

UNITAT DIDÀCTICA ASSOLIM ELS REPTES TOTS JUNTS



UNITAT DIDÀCTICA										
TEMPORITZACIÓ (Divisió setmanal)			GRUP CLASSE		5è A i 5è B			ÀMBIT PRIORITARI	ALTRES ÀMBITS	DOCENT
Gener	Febrer		Març		CURS ESCOLAR			2017-2018	Educació Física	
					DURADA			4 sessions (1 hora)		

INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT

Aquesta unitat didàctica està pensada per a que els/les alumnes de 1r nivell de cycle superior d'Ed. Primària, al segon trimestre, puguin desenvolupar les habilitats motrius bàsiques i les capacitats físiques adaptant-les a situacions canviants de l'entorn per mitjà dels reptes físics cooperatius. Amb aquest treball estem fent referència a la dimensió d'Activitat Física.

La raó per la qual elaboro aquesta proposta és perquè l'alumnat d'aquest nivell puguin iniciar-se a resoldre problemes motrius de solucions múltiples combinant destreses bàsiques i capacitats físiques afavorint la inclusió de tot l'alumnat.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	COMPETÈNCIES								CONTINGUTS CLAU I CURRICULARS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques vinculades amb les habilitats motrius.									<ul style="list-style-type: none"> - Execució motriu de les diferents solucions utilitzant les capacitats físiques i habilitats necessàries per l'èxit de l'execució. - Execució de les habilitats motrius bàsiques en entorns diversos amb eficiència i creativitat. - Utilització de les habilitats motrius de forma genèrica i jugada, i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions i en cooperació. 	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions motrius.
Participar en les propostes cooperatives de manera activa, ajudant i deixant-se ajudar pels companys/es.									<ul style="list-style-type: none"> - Experimentació d'activitats que superin reptes per assolir objectius comuns. - Descobrimet i execució de les estratègies bàsiques dels jocs col·lectius relacionades amb la cooperació i l'oposició. 	Participar i gaudir de les propostes motrius amb coneixement i respecte de les normes.
Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge.									<ul style="list-style-type: none"> - Acceptació i respecte per les normes i les persones que participen en el joc amb independència del resultat. 	Participar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.									<ul style="list-style-type: none"> - Ús del diàleg per trobar solucions i compartir idees. - Valoració de la participació, de l'ajuda i col·laboració que surtin a les diferents activitats 	Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

SEQUÈNCIA DIDÀCTICA								
ACTIVITATS D'ENS-APREN	RECURSOS PERS, MAT I FUNC	ORG. GRUP				METODOLOGIA	ACT. D'AVALUACIÓ	INSTR D'AVALUACIÓ
		Ind	Par	PG	GG			
1a sessió: Reptes Cooperatius <ul style="list-style-type: none"> - Compartir els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes Cooperatius. - Participar de 10 Reptes Cooperatius. - Dissenyar una rúbrica per coavaluar-se. 	Pilotes de diferents mides, cons, cercols, banc, matalassos, cordes, totxos i piques.	Ind	Par	PG	GG	Aprenentatge Cooperatiu Reflexió de la pràctica	Reptes cooperatius	Rúbrica.
2a sessió: Reptes Cooperatius <ul style="list-style-type: none"> - Recordar participativament els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes Cooperatius. - Participar de 10 Reptes Cooperatius. - Coavaluar-se amb la rúbrica. 	Pilotes de diferents mides, cons, cercols, banc, matalassos, cordes, totxos i piques .	Ind	Par	PG	GG	Aprenentatge Cooperatiu	Reptes cooperatius	Rúbrica i graella de coavaluació. Preguntes orals de reflexió de la pràctica.
3a sessió: Convertint la competició en cooperació <ul style="list-style-type: none"> - Recordar participativament els objectius i criteris d'avaluació de la UD i diferenciar competició de cooperació. - Participar de 3 Esports canviant el mòbil: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bàsquet amb pilota de rugbi. ✓ Tennis amb indiaca. ✓ Handbol amb pilota de tennis. - Dissenyar criteris d'avaluació. 	Pilota de bàsquet, raquetes, indiaques, cons, pitralls i pilotes de tennis.	Ind	Par	PG	GG	Aprenentatge Cooperatiu	✓ Bàsquet amb pilota de rugbi. ✓ Tennis amb indiaca. ✓ Handbol amb pilota de tennis.	Graella d'autoavaluació buida.
4a sessió: Convertint la competició en cooperació <ul style="list-style-type: none"> - Recordar participativament els objectius i criteris d'avaluació de la UD i diferenciar competició de cooperació. - Participar de 3 Esports canviant desvinculant el joc del resultat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Voleibol per atzar. ✓ Bàsquet (qui encistella canvia d'equip). ✓ Futbol per parelles asseguts. - Autoavaluar-se. 	Dau amb puntuació, pilota de bàsquet, cons, pitralls, cercols i pilota d'escuma.	Ind	Par	PG	GG	Aprenentatge Cooperatiu	✓ Voleibol per atzar. ✓ Bàsquet (qui encistella canvia d'equip). ✓ Futbol per parelles asseguts.	Graella d'autoavaluació. Graella de reflexió de la pràctica.

REFLEXIÓ DE LA PRÀCTICA / VALORACIÓ

Per tal de saber quins aspectes han funcionat i quins cal millorar, en referència a la proposta i a la didàctica, es preguntarà als alumnes les següents qüestions:

- Us han agradat els reptes proposats? Sí/No
- Heu pogut resoldre totes les propostes plantejades? Sí/No
- Heu tingut temps suficient per resoldre els reptes? Sí/No
- Les propostes eren fàcils d'entendre i de resoldre? Sí/No
- Creieu que hi ha alguna proposta que es podria millorar? Quina i Com?

Per tal de saber quins aspectes han funcionat i quins cal millorar, en referència a la proposta i a la didàctica, es passarà un qüestionari a l'alumnat:

- Ha estat fàcil jugar als esports proposats? Sí/No
- Jugar d'aquesta manera ens ha permès ajudar-nos més? Sí/No
- Fer aquests esports ens ha cansat? Sí/No
- Hem estat capaços de portar un ritme regular? Sí/No
- Jugar a aquests esports així ens ha agradat? Sí/No
- Quins aspectes han funcionat bé?
- Quins aspectes creus que s'han de millorar?

Competència 1: Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.

Competència 7: Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

ANNEXOS

UD: ASSOLIM ELS REPTES TOTS JUNTS!
CICLE: Superior

NIVELL: 5è

DURADA: 60'

SESSIÓ: 1

OBJECTIUS:

- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques vinculades amb les habilitats motrius.
- Participar en les propostes cooperatives de manera activa, ajudant i deixant-se ajudar pels companys/es.

MATERIAL: Pilotes de diferents mides, cons, cercols, banc, matalassos, piques, cordes, totxos i piques.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

	Propostes	Gràfic
Part Inicial	<p>Compartir els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes Cooperatius.</p>	
Part Central	<p>Reptes cooperatius</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aïllats 2. El menú del dia 3. La màrrega salta 4. La pilota bullent 5. La volta al món 6. L'Ave cec 7. Passa, passa la pilota! 8. Quins òssos tan pesats 9. Vigila que és tòxic 	
Part final	<p>Dissenyar una rúbrica per coavaluar-se</p>	



SESSIÓ: 2

OBJECTIUS:

- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques vinculades amb les habilitats motrius.
- Participar en les propostes cooperatives de manera activa, ajudant i deixant-se ajudar pels companys/es.

MATERIAL: Pilotes de diferents mides, cons, cercols, banc, matalassos, piques, cordes, totxos i piques.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

	Propostes	Gràfic																				
Part Inicial	<p>Recordar participativament els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes Cooperatius.</p>																					
Part Central	<p>Resoldre els Reptes Cooperatius, dividits de forma heterogènia en grups de 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El globus de gas 2. El riu contaminant 3. El banc dels desordres 4. La catifa màgica 5. La pissarra humana 6. L'animal humà 7. L'illa 8. Matemàtiques cooperatives 9. Transporting 10. La màrfega voladora 																					
Part final	<p>Coavaluar-se amb la rúbrica. Obrir debat sobre les qüestions de Reflexió de la Pràctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Us han agradat els reptes proposats? Sí/No 2. Heu pogut resoldre totes les propostes plantejades? Sí/No 3. Heu tingut temps suficient per resoldre els reptes? Sí/No 4. Les propostes eren fàcils d'entendre i de resoldre? Sí/No 5. Creieu que hi ha alguna proposta que es podria millorar? Quina i Com? 	<p>RÚBRICA UNITAT DIDÀCTICA REPTES COOPERATIU</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteri d'avaluació</th> <th>Nivell Bàsic</th> <th>Nivell Avançat</th> <th>Nivell Ajustat</th> <th>Nivell Avançat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participar en les propostes cooperatives</td> <td>Participa activament en les propostes cooperatives durant tot el temps de treball de la UD.</td> <td>Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.</td> <td>Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.</td> <td>Participa amb l'ajuda de l'adult en les propostes cooperatives.</td> </tr> <tr> <td>Mostrar predisposició a destacar el treball cooperatiu</td> <td>Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.</td> <td>Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.</td> <td>Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.</td> <td>Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.</td> </tr> <tr> <td>Resoldre les tasques d'avaluació</td> <td>Resol les tasques d'avaluació amb l'ajuda de l'adult.</td> <td>Resol algunes de les tasques d'avaluació.</td> <td>Resol algunes de les tasques d'avaluació.</td> <td>Resol totes les tasques d'avaluació.</td> </tr> </tbody> </table>	Criteri d'avaluació	Nivell Bàsic	Nivell Avançat	Nivell Ajustat	Nivell Avançat	Participar en les propostes cooperatives	Participa activament en les propostes cooperatives durant tot el temps de treball de la UD.	Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.	Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.	Participa amb l'ajuda de l'adult en les propostes cooperatives.	Mostrar predisposició a destacar el treball cooperatiu	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Resoldre les tasques d'avaluació	Resol les tasques d'avaluació amb l'ajuda de l'adult.	Resol algunes de les tasques d'avaluació.	Resol algunes de les tasques d'avaluació.	Resol totes les tasques d'avaluació.
Criteri d'avaluació	Nivell Bàsic	Nivell Avançat	Nivell Ajustat	Nivell Avançat																		
Participar en les propostes cooperatives	Participa activament en les propostes cooperatives durant tot el temps de treball de la UD.	Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.	Participa en les propostes cooperatives, realitzant una part de les tasques de la UD.	Participa amb l'ajuda de l'adult en les propostes cooperatives.																		
Mostrar predisposició a destacar el treball cooperatiu	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.	Mostra predisposició a destacar el treball cooperatiu.																		
Resoldre les tasques d'avaluació	Resol les tasques d'avaluació amb l'ajuda de l'adult.	Resol algunes de les tasques d'avaluació.	Resol algunes de les tasques d'avaluació.	Resol totes les tasques d'avaluació.																		

UD: ASSOLIM ELS REPTES TOTS JUNTS!
CICLE: Superior

NIVELL: 5è

DURADA: 60'

SESSIÓ: 3

OBJECTIUS:

- Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge.
- Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

MATERIAL: Pilota de bàsquet, raquetes, indiacas, cons, pitralls i pilotes de tennis.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

	Propostes	Gràfic
Part Inicial	<p>Compartir els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes i Esports Cooperatius.</p>	
Part Central	<p>Jugar a 3 Esports Cooperatius, dividits de forma heterogènia en grups de 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bàsquet amb pilota de rugbi. • Tennis amb indiaca. • Handbol amb pilota de tennis 	
Part final	<p>Autoavaluar-se segons els criteris compartits</p>	

UD: ASSOLIM ELS REPTES TOTS JUNTS!

DURADA: 60'

CICLE: Superior

NIVELL: 5è

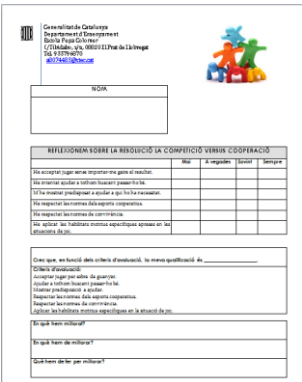
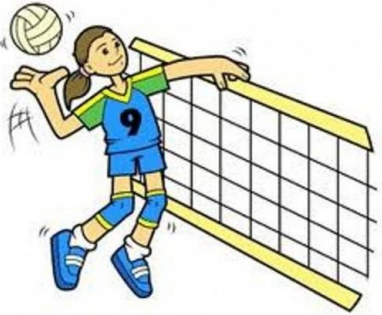
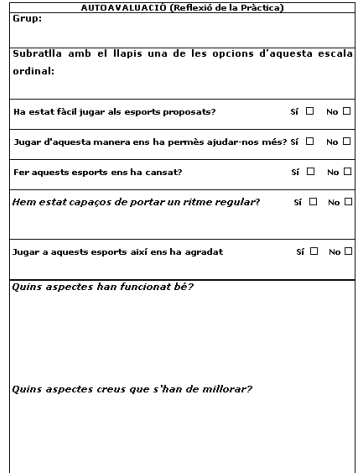
SESSIÓ: 4

OBJECTIUS:

- Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge.
- Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

MATERIAL: Dau amb puntuació, pilota de bàsquet, cons, pitralls, cèrcols i pilota d'escuma.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

	Propostes	Gràfic
Part Inicial	Recordar els objectius i criteris d'avaluació de la UD sobre Reptes i Esports Cooperatius.	
Part Central	<p>Jugar a 3 Esports Cooperatius, dividits de forma heterogènia en grups de 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voleibol per atzar. • Bàsquet (qui encistella canvia d'equip). • Futbol per parelles asseguts. 	
Part final	<p>Autoavaluar-se segons els criteris compartits Contestar el qüestionari de Reflexió de la Pràctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha estat fàcil jugar als esports proposats? Sí/No 2. Jugar d'aquesta manera ens ha permès ajudar-nos més? Sí/No 3. Fer aquests esports ens ha cansat? Sí/No 4. Hem estat capaços de portar un ritme regular? Sí/No 5. Jugar a aquests esports així ens ha agradat? Sí/No 6. Quins aspectes han funcionat bé? 7. Quins aspectes creus que s'han de millorar? 	

1a SESSIÓ

AÏLLATS

Material: Una màrfega o matalàs gegant.

Historia: Us Heu quedat atrapats en terres movedisses. Per sort esteu a sobre d'una plataforma que es insubmergible. No podeu utilitzar res com a rem per que es queda enganxat al terra (per les terres movedisses), teniu que arribar a la meta que està senyalitzada per dos conus.

Normes:

- Podeu tocar la màrfega, és clar que no podeu tocar el terra si no tindreu que tornar a començar de nou.
- Quan tingueu la forma aviseu al professor/a.
- El terra ha de ser llis i lliscós.
- L'arribada ha d'estar a 15 passes



El menú del dia



-Hem anat a un bar i em demanat el menú del dia: un entrapà de bacon i olives, però ens l'han portat mal fet, amb el bacon i les olives sobre el pa.

Repte:

- Feu grups de quatre o cinc persones i heu de posar les màrfegues (el pa) una sobre l'altre, l'altre màrfega (bacon) a dalt de tot i les pilotes (les olives) sobre el bacon.
- El repte consisteix en fer l'entrapà ven fet, es a dir el bacon i les olives entre mig del pa.

Normes:

- No es pot tocar el terra, les olives tampoc, només l'ultima màrfega (el pa), però si que es poden agafar les olives amb les mans.

Materials:

- 2 màrfegues – el pa
- una màrfega d'un altre color – bacon
- 3 pilotes d'esponja – olives.



Pensa, comparteix i actua!!!

LA MÀRFEGA SALTA

Sou víctimes d'un encanteri del "Gran Mag Rondinaire" i us heu transformat amb llagostes. Per desfer l'encanteri i tornar a ser humans haureu de superar la següent prova. Amb aquesta corda heu d'aconseguir fer cinc salts seguits tots junts en contacte amb una màrfega. La màrfega també ha de saltar amb vosaltres i no pot tocar a terra.

Normes:

1. Als que donen corda també els hi agrada saltar. Per tant, haureu d'aconseguir-ho tots, encara que sigui en torns diferents.

Pensa, comparteix i actua!!!

LA PILOTA BULLENT

Aquestes pilotes estan bullint, és a dir, cremen tant que no es poden ni tocar. Però aquí al mig no es poden deixar, ja que si algú les toca, segurament hauriem de trucar a l'ambulància i sortir corrent cap a l'hospital. Amb l'ajuda d'aquests pals anti-cremadures heu d'aconseguir portar aquestes pilotes tan perilloses al cercle de color vermell. Aquest cercle té un circuit d'injecció de fred que fa que es refredin les pilotes i es puguin tornar a portar amb les mans al lloc inicial.

Normes:

1. Si algú toca alguna pilota: GAME OVER. Haureu de tornar a començar.
2. Les pilotes s'han de transportar d'una en una.
3. Per transportar la pilota s'han de fer servir tots quatre pals a la vegada.
4. TOTS els components del grup han de participar a la vegada en el transport de la pilota.

La volta al món

Heu fet la volta al món. Amb un amic heu quedat per ensenyar-li les fotografies però les heu perdut. Les heu de recuperar però només teniu una opció, dibuixar-les.

Com?

Amb tots els membres del grup heu de representar les següents construccions:

- L'estàtua de la Llibertat (EUA).
- Piràmide Gizeh (Egipte).
- Torre Eiffel (França).
- Cristo Redentor (Brasil).
- Gran Muralla Xina (Xina).



Pas per pas:

1. Pensa individualment com fer aquestes construccions.
2. Comparteix les idees amb el teu grup.
3. Decidiu com ho fareu.
4. Feu proves.
5. Assageu cada una d'aquestes construccions.
6. Quan ja les feu bé, crideu al mag rondinaire.
7. Ensenyeu-li la llista dels monuments.
8. Actueu.
9. Primer tots feu una construcció, després l'altre i així successivament.
10. L'ordre en que aneu representant les construccions ha de ser diferent que en el que hi ha aquí.
11. Els mag rondinaire ha d'endevinar totes les construccions, llavors haureu aconseguit passar el repte.

Pensa, comparteix i actua!!!

“L'AVE” CEC I EL MAQUINISTA MUT

Heu de formar un tren on estiguen tots els components del grup en contacte. Tots tindreu els ulls tapats excepte l'últim, que estarà al darrere de tot, que si podrà veure, però no parlar, ja que és mut. Davant vostre teniu una via feta amb conus. El repte s'acabarà quan aconsegiu arribar al final de la via sense tocar cap conus. Tot i que el tren és un “AVE”, no us aconsello que aneu a molta velocitat.

Normes:

1. Si el maquinista parla heu de tornar a començar.
2. Si algun component del grup toca un conus heu de tornar a començar.

Passa, passa la pilota !

MATERIAL:

- 2 ringos (cercles petits perquè s'aguanti la pilota)
- Pilota

INSTRUCCIONS DEL JOC:

- 1.-Poseu els ringos a una distància entre ells de 5m aprox.(si sou més de 4 persones la distància és més gran).
- 2.-Poseu la pilota sobre un ringo.
- 3.-Haureu de passar-vos la pilota amb els peus, però heu d'estar asseguts a terra.

NORMES DEL JOC:

- La pilota no pot caure al terra. En aquest cas haureu de tornar a començar.
- Els peus han d'estar aixecats.
- No podeu tocar la pilota amb les mans ni amb els braços.

Pensa, comparteix i actua!!!

QUINS ÓSSOS TAN PESATS!!!

Recordeu els óssos que us perseguien?, i que veu deixar enrere gràcies a la genial idea de cooperar per travessar el riu amb els troncs? Doncs aquests óssos van aprendre molt de vosaltres i també van aconseguir creuar el riu. Ara us tornen a perseguir, i us heu tornat a trobar amb el mateix riu. No és important saber nedar perquè no és gens profund. Però hi ha un petit problema: està contaminat amb un producte radioactiu hiper-mega-tòxic!!! Heu de tornar a creuar el riu (sinó els óssos soparan carn de nen i nena ben tendre). Per sort, si us fixeu, aquí al costat teniu 5 fustetes que us poden servir d'ajuda.

Normes:

1. Heu d'arribar TOTS a l'altra banda del riu sense tocar ni una gota d'aigua del riu. Si algú cau o toca el riu, TOTS heu de tornar a començar.
2. Les fustetes també han d'arribar a l'altra banda.
3. Les fustetes no es poden arrossegar amb algú a sobre.
4. Quan aconsegiu superar el repte, heu de tornar a deixar tot al seu lloc.

Vigila que és tòxic!!!

Repte: Amb tot el material que teniu, heu d'aconseguir que no toqui el terra, però el material no es pot tocar entre ell per que és tòxic.
(I si voleu fer més difícil afegiu més material)

Normes:

- El material no pot tocar el terra.
- El material no es pot tocar entre ell.
- Una persona pot agafar el material que vulgui.
- El grup ha de ser de 5 persones.
- (Recordem que s'ha de cooperar)

Material:

- 1 cercle
- 1 màrrega
- 4 cordes
- 4 pilotes petites i 1 gran
- 3 cons petits o grans
- També podeu afegir tot el material que considereu necessari per fer el repte més difícil.

Pensa, comparteix i actua!!!

EL GLOBUS DE GAS

Esteu davant un globus de gas perillós que ataca als braços i a les mans. Heu de transportar aquest globus fins una plataforma de seguretat, passant-lo per uns filtres de seguretat, per desactivar-lo. El problema principal és que ni mans ni braços poden tocar el globus ni els filtres.

Heu de transportar el globus de gas, des de la plataforma on està fins la plataforma de seguretat, passant-lo pels filtres corresponents i sense tocar res ni amb els braços ni amb les mans.

Normes:

1. Ni el globus de gas, ni els filtres poden tocar a terra.
2. Si una persona toca el globus abans de passar un dels filtres, no pot tocar-lo quan el globus ja hagi passat per aquest filtre.
3. Si una persona toca un filtre, no pot tocar l'altre.
4. Els objectes on es recolzen els filtres no poden tocar-se ni moure's.
5. Al final de la prova, tot ha de quedar com ho heu trobar, excepte el globus de gas que estarà en la segona plataforma
6. Si s'incompleix qualsevol de les normes següents s'haurà de tornar a començar.

Pensa, comparteix i actua!!!

EL RIU CONTAMINAT

Esteu fugint d'uns óssos salvatges que volen cruspí-vos. Heu arribat a la vora d'un riu (senyalitzat amb uns cons de color blau) que està contaminat. Heu d'aconseguir arribar a l'altra part del riu (senyalitzat amb cons de color groc) sense tocar ni una gota d'aigua del riu, ja que si ho feu us caurà la pell a trossos. Heu tingut sort, i podreu fer servir els dos troncs que teniu al costat.

Normes:

1. Heu d'arribar TOTS a l'altre costat del riu.
2. Si algú cau al riu, haureu de tornar a començar.
3. No oblideu els troncs al riu.
4. Quan hagueu acabat, heu de tornar tot al seu lloc, tal com estava.

Pensa, comparteix i actua!!!

EL BANC DELS DESORDRES

Pugeu tots al banc. Ja esteu tots a dalt??? A partir d'aquest moment ja no pot baixar ningú, ja que si algú toca a terra ens passarà lo mateix que a SUPERMARIO BROS quan cau a l'aigua: GAME OVER, i haureu de tornar a començar. El repte que heu d'aconseguir és posar-vos en ordre alfabètic segons el nom de la vostra mare. El primer haurà de posar-se a sobre del gomet.

Normes:

1. Si algú cau a terra, heu de tornar a començar, però abans de fer-ho, crideu al "Gran Mag Rondinaire" perquè us canviï la consigna.

Pensa, comparteix i actua!!!

LA CATIFA MÀGICA

La persona que estigui llegint aquesta prova ha tingut molta mala sort, perquè haurà de transportar als seus companys amb la catifa màgica des de l'Escola Bellaterra (con vermell) a l'Ateneu (con verd). La catifa no es pot aixecar de terra, però tampoc es pot arrossegar si hi ha gent a sobre. Només l'encarregat de transportar podrà tocar a terra, i tots els altres hauran d'estar al damunt de la catifa i agafats de les mans.

Normes:

1. Només una persona pot tocar terra
2. Els que estan a sobre de la catifa han d'anar agafats de les mans
3. La catifa no es pot arrossegar si hi ha gent a sobre
4. Si algú toca a terra hauran de tornar a començar.

A veure si ho podeu aconseguir!

Pensa, comparteix i actua!!!

LA PISSARRA HUMANA

Demostreu els vostres coneixements de llengua. Escriviu en aquesta pissarra humana (l'espallera) alguna paraula amb els vostres cossos, sense faltes d'ortografia. No heu d'escriure la paraula de cop, sinó lletra per lletra. Heu d'aconseguir fer servir el màxim de membres del grup en cada lletra.

Una vegada hagueu decidit i practicat el que voleu escriure, i si esteu segurs de que us sortirà bé (sense cap errada), crideu al "Gran Mag Rondinaire" perquè us valori l'execució.

Normes:

1. La prova estarà superada si el mag rondinaire encerta la paraula que heu escrit.

Pensa, comparteix i actua!!!

L'ANIMAL HUMÀ

Diuen que de vegades hi ha animals que semblen persones, i persones que semblen animals. Ara farem una barreja d'aquesta dita. Heu d'aconseguir amb els vostres cossos a terra formar la figura d'un animal.

En primer lloc heu de decidir entre TOTS i practicar el que voleu "dibuixar", i si esteu segurs de que us sortirà bé (sense cap errada), crideu al "Gran Mag Rondinaire" perquè us valori l'execució.

Normes:

1. El repte estarà superat si sense cap pista (només la figura formada per vosaltres) el "Gran Mag Rondinaire" endevina quin animal esteu representant.
2. No podeu representar serps ni cucs, perquè el "Gran Mag Rondinaire" té molta por d'aquests animals.

Pensa, comparteix i actua!!!

L'ILLA

No podeu traspasar la línia marcada amb les cordes. Si ho feu, estariu dins del mar i us ofegariu. Heu d'aconseguir que aquest disc flotant arribi dins de l'illa. Podeu fer servir aquestes 3 pilotes.

Normes:

1. No es pot tocar el disc amb cap part del cos.
2. Un jugador no pot llençar la pilota que reculli del terra, sinó que l'ha de donar a un altre perquè sigui ell/ella qui la llenci.
3. No es pot travessar la línia marcada amb les cordes.

Pensa, comparteix i actua!!!

MATEMÀTIQUES COOPERATIVES

Ara us posaré un problema d'una de les meves àrees preferides: LES MATEMÀTIQUES COOPERATIVES. Heu de fer una figura cooperativa, però en primer lloc heu de saber que per cada peu que estigui tocant a terra us donaré 3 punts, i per cada mà 1 punt. Si es recolza qualsevol altre part del vostre cos a terra la puntuació que obtindreu serà de 9 punts.

Una vegada que ja coneixeu les puntuacions, us proposo el següent repte: HEU D'ACONSEGUIR FORMAR LA FIGURA COOPERATIVA, OBTENINT COM A MÀXIM 8 PUNTS.

Ànims, segur que ho aconsegiu!!!

Pensa, comparteix i actua!!!

TRANSPORTING

Tots els components del grup han de ser transportats d'una màrrega a l'altra. Els transportadors poden tocar a terra, però el transportat no. Per cert, els transportadors tenen un petit impediment: no poden ni caminar, ni córrer, ni saltar.

Normes:

1. Tots els components del grup (excepte el transportat) han de participar en el transport.
2. Els transportadors NO poden caminar, ni córrer, ni saltar.

Pensa, comparteix i actua!!!

LA MÀRFEGA VOLADORA

Aquest problema sembla fàcil, però no ho és tant. Heu d'aconseguir posar a sobre de la màrrega el màxim nombre de persones però SENSE QUE LA MÀRFEGA TOQUI A TERRA!!!!!!!

Normes:

1. No podeu fer servir cap altre objecte que no sigui la màrrega.
2. No us podeu apropar a la paret ni a les espatlleres

COOPERAR PER APRENDRE, APRENDRE A COOPERAR EN EDUCACIÓ FÍSICA

Transformant activitats competitives en cooperatives des de la pràctica

- **Promovent la participació.**

Afavorint que tots els jugadors participin realment en el joc. No n'hi ha prou amb que ocupin un espai sinó que la seva participació sigui activa, amb independència de les seves habilitats i destreses.

Algunes propostes per aconseguir-ho són:

- Introduir un major nombre de mòbils. Més pilotes, per exemple, significa una major possibilitat que les persones amb menor capacitat puguin tocar-los i no només, com succeeix en alguns casos, veure'ls passar.
- Disminueix la mida dels grups. Com en el cas anterior, en disminuir el nombre de persones augmenta la possibilitat de participar activament.
- Aplicar dificultats compensatòries. Es tracta de dificultar l'acció de les persones que han anotat. Un exemple: suposem un partit de basquetbol en una sola cistella, on el que anota una cistella pot seguir jugant, però només pot botar la pilota amb la mà no dominant i quan s'anota una segona cistella es transforma en estàtua, és a dir, segueix jugant però no es pot moure.

L'objectiu de cada grup és aconseguir transformar en estàtues a tots els seus components.

- Delimitar espais d'actuació per als jugadors. El terreny de joc es divideix en parcel·les, cadascuna és ocupada per un o dos jugadors de cada equip. La pilota no pot passar d'una parcel·la a una altra no limítrof.
- Introduir la regla del "tots toquen". Perquè un tant sigui vàlid, tots els jugadors d'un equip han d'haver tocat la pilota, almenys, una vegada.
- Variar el sistema de puntuació. Aplicable en jocs d'invasió on no resulti massa difícil anotar. Imaginem que proposem un partit de basquetbol on la puntuació de l'equip no és la suma dels punts dels jugadors d'aquest, sinó dels del jugador de l'equip que menys punts porti. Si en un equip seus jugadors han anotat 23, 45, 87, 99 i 4 punts respectivament, la seva puntuació seria 4. Si a l'altre equip els seus jugadors han anotat 8, 6, 8, 6, i 6 punts respectivament, la seva puntuació seria 6.

- **Desvinculant el joc del resultat.**

No es tracta d'eliminar la competició sinó de generar reflexions orientades a demostrar que, per sobre del resultat, del fet de guanyar o perdre, hi ha la pròpia activitat; en altres paraules, que el que ens diverteix és l'activitat per si mateixa i no el resultat. Per a això exposem les següents propostes:

- Canvi d'equip. Quan un jugador s'anota un tant, passa a jugar amb l'altre equip. El joc finalitzaria en l'improbable cas que en un equip no quedessin jugadors. Qui ha guanyat? - Reduir al mínim la possibilitat de victòria. Es tracta de variar alguna regla per dificultar el fet que un equip guanyi. Per exemple, imaginem un partit de basquetbol on un equip guanya si anota 10 cistelles consecutives. És possible que aquest partit, amb equips mínimament igualats, durés una eternitat.

- Tempteig per atzar. Els punts que un equip anota quan aconsegueix la seva meta, varien en funció d'un element de fortuna. Per exemple, quan un equip marca un gol llança un dau i s'anota tants punts com marqui el dau.

- Augmentar el nombre d'equips. Imaginem un partit de futbol amb quatre equips, cadascun defensa una porteria i ha de marcar un gol a les altres tres. Els pactes entre els equips es realitzaran en funció de perjudicar en el possible a l'equip que més s'acosta, en cada moment, a l'objectiu del joc.

- Jugar a empatar. Tornem al basquetbol. Imaginem un partit on un equip part de 10puntos i l'altre de zero. Quan un equip anota una cistella suma un punt i resta altre punt a l'equip contrari. Cap equip pot tenir més de 10 punts i cap menys de zero, de manera que si l'equip amb 10 punts anotés, la seva cistella no sumaria ni restaria res. El partit finalitza quan tots dos equips empaten a cinc. Què passa quan van sis a quatre e té la pilota l'equip que porta quatre punts?

- Afavorir al qual va perdent. Hem vist algun exemple en l'apartat d'afavorir la participació com és el d'aplicar dificultats compensatòries, però hi ha altres possibilitats que afecten el sistema de puntuació. Per exemple, els gols de l'equip que va perdent valen dos, mentre els de l'equip que va guanyant només valen un punt. No es tracta d'afavorir inicialment a un equip donant-li avantatge, alhora que li diem el "dolents" que són, sinó que cada equip puntuï en funció del resultat del joc en cada moment.

- **Repartint el protagonisme.** En la major part de les activitats amb estructura competitiva hi ha nens i nenes o adolescents, que habitualment són protagonistes

quan el seu equip guanya, s'ha guanyat gràcies a ells, i d'altres que ho són quan el seu equip perd, s'ha perdut per culpa d'ells . Hi ha, però, un seguit d'activitats competitives, a les que he anomenat activitats competitives d'interès pedagògic, que permeten adquirir protagonisme positiu a persones que habitualment no el tenen. Aquest tipus d'activitats es caracteritza perquè les possibilitats d'èxit són limitades i depenen de la fortuna o d'una estratègia d'equip més que de l'habilitat o destresa d'algun jugador particular, per aquest motiu sigui interessant aplicar-les en determinades ocasions i amb determinats grups de alumnes.

Si el nostre objectiu en el cas de les activitats d'estructura cooperativa és fer coincidir aquesta estructura amb situacions cooperatives, en el cas d'activitats amb estructura competitiva el plantejament és aconseguir que estructura i situació no coincideixin; és a dir, que estructures competitives generin, en el possible, situacions no competitives en què l'activitat estigui per sobre del resultat, en altres paraules, on l'important sigui realment participar.

Ja hem vist que les experiències prèvies juguen un paper fonamental en determinar la situació d'una activitat, ja sigui aquesta competitiva o no competitiva. Habitualment, les experiències prèvies dels nostres alumnes són competitives. Des del nostre punt de vista, l'objectiu que ens plantejem no ha de ser eliminar la competició sinó, d'una banda, generar alternatives a aquesta competició mitjançant la presentació i la pràctica de noves activitats amb estructura cooperativa i, de l'altra, racionalitzar els processos competius amb per tal de primar l'activitat física i el que ella significa: mitjà de relació interpersonal, ocupació saludable del temps d'oci ..., per sobre del resultat.

RÚBRICA UNITAT DIDÀCTICA REPTES COOPERATIUS

 criteris d'avaluació	 Assolit Excel·lentment	 Assolit Notablement	 Assolit Satisfactòriament	 No Assolit
Participar en les propostes cooperatives.	Participa activament en les propostes cooperatives tenint en compte les funcions de cada rol.	Participa en les propostes cooperatives, mostrant més predisposició a complir les funcions de determinats rols.	Participa de forma intermitent en les propostes cooperatives.	Participa, amb l'ajut de l'adult o altres companys/es, en les propostes cooperatives.
Mostrar predisposició a demanar ajut.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i majoritàriament ho fa als companys/es de grup.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i indistintament a companys/es o adults.	Mostra predisposició a demanar ajut quan ho requereix i majoritàriament ho fa als adults.	Mostra predisposició a demanar ajut, però sempre ho fa als adults.
Mostrar predisposició a ajudar.	Mostra predisposició activa a ajudar a qualsevol company/a que ho requereixi.	Mostra predisposició a ajudar a determinats/des companys/es.	Mostra predisposició a ajudar als companys/es que ho requereixin si li demana l'adult.	Mostra poca predisposició a ajudar als companys/es que ho requereixen.
Respectar les normes dels reptes cooperatius.	Respecta sempre les normes dels reptes, mostrant solidaritat i empatia.	Respecta algunes de les normes dels reptes.	Respecta, en ocasions, les normes dels reptes.	Respecta amb l'ajut de l'adult, les normes dels reptes.
Respectar les normes de convivència.	Respecta sempre les normes de convivència, mostrant solidaritat i empatia.	Respecta algunes de les normes de convivència.	Respecta, en ocasions, les normes de convivència.	Respecta amb l'ajut de l'adult, les normes de convivència.
Mostrar habilitat motriu en la resolució dels reptes.	Mostra una excel·lent competència motriu en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Mostra competència motriu en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Necessita de l'ajut dels seus companys/es en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.	Necessita de l'ajut dels seus companys/es i/o de l'adult en la resolució de les habilitats motrius bàsiques proposades.

GRUP _____

REFLEXIONEM SOBRE LA RESOLUCIÓ DELS REPTES COOPERATIUS				
	Assolit Exc	Assolit Not	Assolit Satis	No Assolit
Hem participat a tots els reptes cooperatius proposats				
Ens hem mostrat predisposats a demanar ajut quan ho hem necessitat				
Ens hem mostrat predisposats a ajudar quan algú ho ha necessitat				
Hem respectat les normes dels reptes cooperatius				
Hem respectat les normes de convivència				
Hem sabut aplicar les habilitats motrius necessàries per resoldre els reptes				

<p>Creiem que, en funció dels criteris d'avaluació, la nostra qualificació és _____.</p>
<p>Criteris d'avaluació: Participar en les propostes cooperatives. Mostrar predisposició a demanar ajut. Mostrar predisposició a ajudar. Respectar les normes dels reptes cooperatius. Respectar les normes de convivència. Mostrar habilitat motriu en la resolució dels reptes.</p>

En què hem millorat?
En què hem de millorar?
Què hem de fer per millorar?

NOM _____

REFLEXIONEM SOBRE LA RESOLUCIÓ LA COMPETICIÓ VERSUS COOPERACIÓ				
	Mai	A vegades	Sovint	Sempre
He acceptat jugar sense importar-me gaire el resultat.				
He intentat ajudar a tothom buscant passar-ho bé.				
M'he mostrat predisposat a ajudar a qui ho ha necessitat.				
He respectat les normes dels esports cooperatius.				
He respectat les normes de convivència.				
He aplicat les habilitats motrius específiques apreses en les situacions de joc.				

Crec que, en funció dels criteris d'avaluació, la meva qualificació és _____.
Criteris d'avaluació: Acceptar jugar per sobre de guanyar. Ajudar a tothom buscant passar-ho bé. Mostrar predisposició a ajudar. Respectar les normes dels esports cooperatius. Respectar les normes de convivència. Aplicar les habilitats motrius específiques en la situació de joc.

En què hem millorat?
En què hem de millorar?
Què hem de fer per millorar?

AUTOAVALUACIÓ (Reflexió de la Pràctica)

Grup:

Subratlla amb el llapis una de les opcions d'aquesta escala ordinal:

Ha estat fàcil jugar als esports proposats? Sí No

Jugar d'aquesta manera ens ha permès ajudar-nos més? Sí No

Fer aquests esports ens ha cansat? Sí No

Hem estat capaços de portar un ritme regular? Sí No

Jugar a aquests esports així ens ha agradat Sí No

Quins aspectes han funcionat bé?

Quins aspectes creus que s'han de millorar?