

**Compartir idees. La universitat va a l'institut
i activitat Grup ApS(UB)
Memòria curs 2018-2019**

1. DADES DEL PROJECTE

Codi del projecte:

2015PID-UB/150

Coordinació:

Rubio Serrano, Laura

Participants:

Conxita Amat Miralles; Bárbara Arias Samperiz; José Antonio Asensio Fernández; Mercè Costa Cuberta; Laura Cuffi Cheliz; Jordi Delàs Amat; Itziar de Lecuona; Anna Escofet Roig; Mar Fatjó-Vilas Mestre; Marta Goula Goula; Eulàlia Grau Costa; Antonio Madrid Pérez; Maria Antònia March Pujol; Miquel Martínez Martín; Àngels Massip Bonet; Pep Mata Benedicto; Carles Mauricio Falgueras; Victòria Morin Fraile; M. Cristina Poblet Farrés; Joan Miquel Porquer Rigo; Rosa Povedano Ferré; Jaume Ros Vallverdú; Antoni Vallès Segalés; Anna Vilella Morató; Elisabet Playa Pous; Araceli Rosa de la Cruz; Mireia Esparza Pagès; Esther Esteban Torné; Montserrat Illan Villanueva; Xavier Torrado Prat; M. Àngels Pons Cardell; Fco. Javier Sarraquí Vizcarra; Josefina Carreras Sabaté; Emili Boix Fuster; Albert Soler i Llopart; Josep Solervicens Bo; Josep M. Domingo Clua; Mònica Rius Pinies; Chus Lama López; Ana Belén Fernández Cervilla; Núria Vergés Bosch; Amèlia Tey Teijón; Ascensión García García; Juan Jose Pacheco Puig; Enric Teixidó Simó; Teresa Valverde Gefaell; Maria Rubio Valera; ; Míriam Anderson; Àlex Peñalver Cabré; David Bondia García; Núria Pumar Beltran; Antonio Giménez Merino; Ruth Vilà Baños; Abdallah Tagourramt El Kbaich; Mercè Segarra; Mònica Martínez; Elena Maestre González; Eva Guix Comellas; José Antonio Sarria Guerrero; Rafael Romero Pineda; Montserrat Suriñach Pérez; Maria Antonia Buenaventura Rubio; Irene Cases Rodrigo; Francisco Javier Serrano Navamuel; Sergi Oliva Torres; Marta López Costa; M. Emilia Calvo Labarta; Xus Martín García; Marta Bueno, Núria Rodriguez Ávila, Tònia Coll Florit; Clara Daroca Musté; Laia Moretó Alvarado, Manolo Fontiveros Sánchez, Ana Inés Fernández, José Antonio Padilla, Isabel Viola Demestre, Cecília Fernández Lastra, Eduardo L. Mariño Hernández, M. Pilar Modamio Charles i Estela Rodríguez García, Núria Sara Miras; Eloi Puerta; Sònia Estradé; Óscar Alonso, Esther Luna; Jordi Garcia; Josep Maria Chimenos; Elena Xuriguera; Núria Llorca; Elisabet Playà; Moisés Carmona; Albert Soler; Cesc Esteve; Abdallah Tagourramt; Eveline Chagas; Ferran Cortés; Maria Antònia Buenaventura; Clara Camps; Guillermo Bautista; Víctor Gómez; Josep Maria Baqués; Míriam Anderson; Esther Arroyo; Ana Sanz; Marina Solé; Víctor Gómez; Ana Sanz i José Baqués.

Facultats participants:

Belles Arts, Biologia, Ciències de la Terra, Dret, Economia i Empresa, Educació, Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Filologia, Filosofia, Geografia i Història, Medicina i Ciències de la Salut, Psicologia, Química i la UFR Escola de Treball Social. A més, durant aquest curs, també s'han incorporat al Grup ApS(UB) representants de les facultats de Matemàtiques i Física (Óscar Alonso i Sònia Estradé).

Projecte en col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona

2) RESUM I DESCRIPTORS

2.1. Resum

El projecte *Compartir idees. La universitat va a l'institut* és un projecte d'aprenentatge servei transversal en el que hi ha implicades diferents facultats. La proposta consisteix en que els i les estudiants, tant de graus com de màsters, en parelles preparen conferències taller sobre temes d'interès general relacionats amb els seus estudis i les imparteixin en instituts d'ensenyament secundari de Barcelona. Aquesta memòria recull les dades relatives a la tercera edició del projecte (2017-2019) durant els períodes de Tardor i Primavera.

2.2. Descriptors

Línies d'innovació: Aprenentatge servei (ApS), Competències transversals i Aprenentatge professionalitzador.

Paraules clau: Aprenentatge servei, responsabilitat social, compromís social, aprenentatge competencial

3) MANCANCES DETECTADES

L'origen del projecte *Compartir idees. La universitat va a l'institut* sorgeix d'una doble necessitat. La primera és de caràcter formatiu i representa el punt de partida del projecte com a projecte d'innovació docent; la segona és de caràcter social i es converteix en un element clau en un projecte que vol emmarcar-se des d'una perspectiva de responsabilitat social de la institució universitària.

És precisament en el punt de trobada d'ambdues necessitats que té sentit l'inici del projecte des d'una proposta d'aprenentatge servei. L'aprenentatge servei és una proposta docent i de recerca que integra el servei a la comunitat i l'aprenentatge acadèmic en un sol projecte que permet a l'alumnat formar-se tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo (Puig, 2006).

Així doncs, d'una banda, el projecte neix amb la voluntat de potenciar l'aprenentatge pràctic, competencial i significatiu dels i les estudiants. L'objectiu de millora dels aprenentatges de l'estudiantat universitari implicat es fonamenta en l'aprenentatge experiencial i el "learning by doing". La proposta és clarament formativa per als i les estudiants universitaris, ja que abans de fer les xerrades hi haurà un treball previ entre el professorat i els estudiants amb la finalitat de triar les temàtiques que s'explicaran, preparar-les, sintetitzar la informació per difondre-la, adequar-la al públic, pensar i assajar la presentació. Els i les estudiants aprofundeixen en continguts específics de la seva disciplina des d'una vessant de recerca, aplicació de coneixement i servei a la retorn social del coneixement.

D'altra banda, però també, el projecte també parteix de la consideració que una de les necessitats de la nostra societat -cada vegada més hiperinformada i alhora amb més dificultat per aconseguir saber significatiu- és que els ciutadans tenen un dèficit de coneixement i, sobretot, un dèficit d'opinió reflexiva i de motivació per actuar o adoptar noves conductes. En aquest sentit, i com a projecte d'aprenentatge servei, la proposta té un clar valor educatiu i social per als i les alumnes de secundària. El servei que realitzen els i les estudiants universitaris suposa per una banda, difondre i transferir informació sobre temes de relleu que la universitat treballa als més joves, així com també animar espais de debat, la millor manera de construir una opinió reflexiva i mobilitzadora.

4) OBJECTIUS

Els objectius que es pretenien en iniciar el projecte eren tres i s'han pogut anar desenvolupant al llarg de tot el procés.

1. Dissenyar i desenvolupar conferències formatives i de debat reflexiu al servei de la comunitat en les àrees específiques de les disciplines que estudien.
2. Desenvolupar, a partir de l'acció en la comunitat, les competències transversals de capacitat comunicativa i el treball en equip i el compromís ètic.
3. Incorporar noves propostes d'aprenentatge servei a la universitat des d'una perspectiva de responsabilitat social de la institució universitària.

5) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

Durant el curs 2018-2019, la principal innovació del projecte ha estat el fet de vincular la proposta als Objectius de Desenvolupament Sostenible. El Grup ApS(UB) considera que els Objectius de Desenvolupament Sostenible suposen un marc molt adient per tal de dotar de sentit social i treballar la dimensió local i global de les intervencions dels i les estudiants als instituts. Així mateix, permet incorporar l'Agenda 2030 en els programes docents de diverses matèries i facultats i, d'aquesta manera, millorar la qualitat docent de la proposta en el seu conjunt.

La incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en el projecte ha suposat diferents accions:

- Identificació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible vinculats per a cada conferència taller.
- Difusió del nou catàleg incorporant la proposta e informant als centres de la novetat del projecte.
- Introducció d'una càpsula formativa sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible en la formació prèvia del projecte en col·laboració amb Fundació Solidaritat UB.
- Disseny, implementació i avaluació de les conferències taller amb menció als Objectius de Desenvolupament Sostenible corresponents en cada cas.

Gràfic 1. Catàleg de conferències taller pel curs 2018-2019



Què és Compartir idees?

És un cicle de conferències taller impartides per estudiants de grau i de màster de la Universitat de Barcelona sobre temes d'interès general relacionats amb els seus estudis.

L'objectiu és compartir coneixement i conversar sobre un tema que la universitat treballa i que sigui rellevant per a la formació de l'alumnat de secundària.

Adreçat a alumnes d'ESO i Batallerat. Les sessions tenen un format de 20 minuts d'informació i 30 minuts de taller i/o debat, a les aules dels instituts. Es realitzaran durant els mesos de novembre i desembre (**Tardor**) i durant els mesos d'abril i maig (**Primavera**) del curs 2018-2019.

Aquest curs el Compartir idees té com a marc els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) establerts per les Nacions Unides. Els números que consten al costat del títol fan referència als ODS que emmarquen i permeten treballar cada conferència taller.



Un projecte d'aprenentatge servei (ApS)

Els estudiants universitaris expliquen de manera dinàmica i atractiva aprenentatges que fan a la facultat a alumnes de secundària. D'aquesta manera aprenen significativament mentre fan un servei útil a la seva comunitat, copsant les preocupacions dels joves, els problemes dels barris, les realitats que viuen les persones i contribuint a millorar el coneixement de la nostra societat.

Per a participar:

1. Trieu i prioritzeu fins a un màxim de 4 conferències taller.
2. Feu la sol·licitud a través de: <https://goo.gl/forms/fuAFDA2WVSHEkPkn2> o amb un correu a aps@ub.edu abans del 15 de setembre de 2018. En cas que hi hagi places disponibles, s'obrirà un segon termini entre el 8 i el 31 de gener de 2019.
3. Des de l'organització s'enviarà un correu per a la confirmació de la conferència taller.
4. Es recomana fer una reunió de coordinació amb els estudiants universitaris.

Per saber-ne més: <http://www.ub.edu/grupapsub>

Organitzat:
grup ApS(UB)
Amb el suport del
Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica
i del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social
de la Universitat de Barcelona



Amb la col·laboració del
Consorci d'Educació de Barcelona



Àmbit artístic

1. Accionem amb mètodes de creació d'artistes (T/P) (4, 5, 8)
2. Art, llum i vida (T/P) (9, 11, 14)
3. Artquímia, fabriquem i provem les tintes medievals (T/P) (12, 15)
4. Embolcalls d'entrepans com a paradigma de multiculturalitat i de convivència (P) (4, 10, 11, 12)
5. Interconnectant idees: tenim des de l'hort i el jardí (T/P) (9, 12, 15)
6. Les nostres obres escultòriques treballades des de la tècnica en CAD-CAM (T/P) (8, 9, 12)
7. Reciclatge: reanimació de la matèria (T/P) (8, 9, 12)
8. Vivències des de l'art, la natura i la sostenibilitat (P) (12, 13)

Àmbit social i humanístic

9. 15-M: Institucionalització del Moviment Social (P) (16, 17)
10. Aproximació al món àrab contemporani (P) (4, 10, 16)
11. Barcelona: una construcció literària (T) (4)
12. Bernat Metge: poder, corrupció, intrigues i literatura a l'Edat Mitjana (T) (4, 10, 11, 16)
13. Bons i dolents de pel·lícula (P) (5, 10, 16)
14. Com es lluita per protegir i defensar el medi ambient? (T/P) (13, 14, 15, 16)
15. Com et comuniquem? El joc de l'expressió i la comunicació oral (P) (3, 4, 5, 10, 16)
16. Com funciona l'asseguradora de la meua moto? (P) (4, 16)
17. Com puc finançar la compra del meu mòbil? (T) (4, 12)
18. Com s'escull el govern de la nostra ciutat? (T/P) (10, 11, 16)
19. Comunicació assertiva (T) (1, 3, 4)
20. Comunicació no violenta (T) (1, 3, 4)
21. Creacions artístiques transversals (T/P) (1, 5, 10, 13, 15, 16)
22. El gènere fantàstic i les funcions de la literatura (T) (4, 11)
23. ¿El pez grande se come al pequeño? Los conflictos del siglo XXI (T) (15, 16, 17)

24. Els drets sexuals de les persones amb diversitat funcional (T/P) (3, 10, 16)
25. Els estils d'enfrontament al conflicte (T) (1, 3, 4)
26. Els Serveis Socials i el benestar de les persones (T) (1, 3, 4, 10)
27. És legal la prostitució? (T/P) (5, 10, 16)
28. ESPLAC, Esplais Catalans (P) (4, 5)
29. Fes-me cinc cèntims del Dret! (P) (4, 8, 10, 16)
30. La delinqüència a Espanya: realitats i mites (T/P) (16, 17)
31. La Recerca educativa al centre educatiu (P) (4)
32. Les eleccions al Parlament Europeu (T/P) (10, 16, 17)
33. Música en anglès. Projectes de creació musical (T) (4, 17)
34. No juguem amb el "bullying" (T/P) (3, 4, 16)
35. On rau la força de la Constitució per manar? (T/P) (4, 16, 17)
36. Participar a la comunitat, una eina per a la transformació social (T) (4, 5, 10, 11, 16)
37. Pensadors medievals (T) (4, 11)
38. Per què creix la violència de gènere entre els joves? (P) (4, 10, 16)
39. Per què és important que hi hagi dones en les tecnologies? (P) (5, 10)
40. Quan no és no (P) (4, 5, 10)
41. Què diuen elles? Literatura àrab escrita per dones (P) (5, 10, 11)
42. Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present? (P) (4, 10, 11, 16)
43. Què són els palaus de la memòria? (P) (4)
44. Què vol dir hipotecar casa teua? (T/P) (8, 11, 16)
45. Quins aspectes cal tenir en compte abans de llogar el teu primer pis? (T/P) (8, 11, 16)
46. "Sempre, pio lector, seràs un ase": fer literatura al Barroc català (T) (4)
47. Sense fer la traveta (P) (4, 10, 16)
48. Todiol És això delictiu? (T/P) (4, 5, 10, 16)
49. Treballar pel bé comú: l'aprenentatge servei (T/P) (4, 16)
50. Web 2.0, xarxes socials... també per aprendre i per estudiar? (T) (4, 8, 9)

Àmbit científic

51. 2050: cap al col·lapse mundial? (P) (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)
52. Aprenere a salvar vides? Formant en suport vital bàsic (SVB) i ús del DEA (P) (3, 4)
53. Cànnabis, genètica i trastorns mentals: tenen res a veure? (P) (3)
54. Cervells meravellosos (P) (3, 4, 5)
55. Com relacionar-te amb una persona que té Alzheimer? (P) (3, 4)
56. Drogodependències en l'adolescència. En parlem? (P) (3, 4, 17)
57. Epidèmies: restes del passat? (T/P) (3)
58. Hàbits posturals, estiraments i relaxació: com trobar-te bé per estudiar (T) (3, 4)
59. La globalització influeix en la nostra fauna (T) (13, 15)
60. La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida? (T/P) (3)
61. Malalties de transmissió sexual (T/P) (3)
62. Malalties de transmissió sexual, un fantasma del passat i del present: una visió epidemiològica (T) (3, 10)
63. Microbis viatgers o viatgers amb microbis? (T/P) (3)
64. Mitges, botons i carnet del super3 (T/P) (11, 12, 13)
65. Per l'entrepà... paper d'alumini o carmanyola? (T/P) (11, 12, 13)
66. Què cal saber sobre les malalties de transmissió sexual? (T) (3, 4, 17)
67. Què hem d'esperar d'un material quan el sotmetem a un esforç? (T/P) (4, 12)
68. Reflexologia, massatge i relaxació (P) (3, 4)
69. Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis (T/P) (10, 11)
70. Transplantaments (T/P) (3)
71. Tu també pots fer uns primers auxilis (P) (3, 4)
72. Vacunes contra el càncer? (T/P) (3)

Les inicials (T) (P) assenyalen el període de realització de les conferències taller: **TARDOR** (novembre i desembre) i **PRIMAVERA** (abril i maig).

6) AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ

6.1. Avaluació

L'avaluació del projecte contempla dos nivells diferents, un de caràcter objectiu i l'altre subjectiu. Considerem que ambdós tipus de dades es complementen i permeten una anàlisi més exhaustiva del projecte de cara a la seva optimització en un futur.

A nivell objectiu, l'avaluació del projecte ha suposat recopilar les principals dades relatives a l'impacte de les intervencions partint del recompte d'algunes dades clau per cada edició i període realitzat. Enguany hem incorporat el recompte d'intervencions segons

A nivell subjectiu durant el temps que funciona el projecte s'han volgut recollir les veus dels diferents agents implicats al llarg del procés. D'aquesta manera s'han elaborat diferents instruments per valorar la percepció/satisfacció respecte les conferències taller per part dels alumnes dels centres educatius de secundària, el professorat de secundària responsable del grup i els i les estudiants universitaris.

En els següents enllaços es poden trobar els instruments dissenyats des del projecte per tal de poder dur a terme aquesta avaluació:

[Qüestionari per a l'alumnat de secundària](#)

[Qüestionari per al professorat de secundària](#)

[Qüestionari d'autoavaluació per als i les estudiants universitaris](#)

1.2. Resultats i interpretació

En les següents pàgines es presenten les dades d'avaluació del projecte respectives a l'edició del curs 2018-2019, tant pel primer com pel segon període (Tardor i Primavera).

En primer lloc, apareixen les principals **dades de caràcter objectiu** que permeten tenir una imatge de l'impacte del projecte tant en la universitat com en els centres educatius de secundària en els que s'ha pogut intervenir durant aquesta segona edició del projecte. El quadre s'ordena a partir dels centres de secundària en els que s'ha pogut realitzar conferències taller. Les dades que manquen en el quadre són aquelles que no s'han pogut contrastar amb els i les participants, en el cas del segon període en aquests moments encara s'està treballant en aquest sentit. Enguany les dades s'han organitzat segons facultats per tal de posar èmfasi en la transversalitat del projecte.

Taula 1. Quadre resum de les conferències taller del primer període 2018-2019 (Tardor)

Facultat	Títol	Centre	Estudiants Universitaris	Alumnat Secundària	Grup classe	Curs
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Galileo Galilei	8	100	4	1r i 2n de batxillerat.
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Vila de Gràcia	2	20	1	3r de ESO.
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Milà i Fontanals	4	40	2	2n de batxillerat
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Col·legi Mare de Déu dels Àngels	4	54	2	1r de batxillerat.
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Fort Pius	8	120	4	1r i 2n de batxillerat.
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Icària	16	200	8	3r i 4t de ESO.
Economia i empresa	Com puc finançar la compra del meu mòbil?	INS Príncep de Viana	4	88	4	4t de ESO
Economia i empresa	Per què és important que hi hagi dones en les tecnologies?	Institut Doctor Puigvert	4	95	4	3r de ESO
Educació	Quan no és no	INS Carrasco i Formiguera	3	60	2	4t d'ESO
Educació	Treball pel bé comú: APS	INS Alzina	3	55	2	1r de batxillerat
Educació	Comunicació assertiva	Solc Nou	2	60	2	CFGM en Farmàcia.
Educació	Comunicació assertiva	Escola Maristes Anna Ravell	2	55	1	1r de batxillerat.
Educació	Comunicació assertiva	Institut Poblenou	2	50	2	CFGs d'administració i comerç.
Educació	Els estils d'enfrontament al conflicte	Col·legi Jesús, Maria i Josep	6	90	3	4t d'ESO

Filologia	Bernat Metge: poder, corrupció, intrigues i literatura a l'Edat Mitjana	INS Menéndez y Pelayo	6	105	3	1r de batxillerat
Filologia	Bernat Metge: poder, corrupció, intrigues i literatura a l'Edat Mitjana	IES Juan Manuel Zafra	6	60	2	1r de batxillerat
Belles arts	Accionem amb mètodes de creació d'artistes	Institut Salvador Espriu	2	30	1	2n de batxillerat
Belles arts	Art, llum i vida	Institut Salvador Espriu	1	30	1	2n de batxillerat
Belles arts	Interconnectant idees: tenyim des de l'hort i el jardí	Institut Salvador Espriu	2	30	1	2n de batxillerat
Biologia	La globalització influeix en la nostra fauna?	Institut Galileo Galilei	8	100	4	1r i 2n de batxillerat.
Infermeria	Hàbits posturals, estiraments i relaxació: com trobar-te bé per estudiar	Escola Vedruna Àngels	2	30	1	1r de ESO
Infermeria	Hàbits posturals, estiraments i relaxació: com trobar-te bé per estudiar	Escola Voramar	4	63	2	1r de ESO
Infermeria	Hàbits posturals, estiraments i relaxació: com trobar-te bé per estudiar	Institut Poblenou	4	50	2	CFGS de administració i finances. CFGS de comerç internacional.
Infermeria	Hàbits posturals, estiraments i relaxació: com trobar-te bé per estudiar	Institut Doctor Puigvert	8	100	4	1r ESO
Treball social	Participar a la comunitat, una eina per a la transformació social	Institut Jaume Balmes	4	70	2	2n de batxillerat
Treball social	Participar a la comunitat, una eina per a la transformació social	Institut Príncep de Viana	8	88	4	4t de ESO
Treball social	Participar a la comunitat, una eina per a la transformació social	Institut Alzina	4	47	2	2n de batxillerat

Dret	¿El pez grande se come al pequeño? Los conflictos del siglo XXI	Institut Doctor Puigvert	8	100	4	1r i 2n de batxillerat
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	IES Les Vinyes	6	91	3	1r d'ESO
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Teresianes de Ganduxer	3	50	1	4t d'ESO
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Jesús Maria Claudina Thevenet	3	30	1	4t d'ESO
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Liceu Castro de la Peña	3	30	1	3r d'ESO
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	La Salle Bonanova	3	50	1	4t d'ESO
Medicina	Malalties de transmissió sexual	Institut Quatre Cantons	2	23	1	3r d'ESO
Medicina	Malalties de transmissió sexual	Fort Pius	3	30	1	4t d'ESO
Medicina	Malalties de transmissió sexual	Institut Milà i Fontanals	3	30	1	4t d'ESO
Medicina	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	Solc Nou	4	60	2	CFGM de Farmàcia i Parafarmàcia i tècnic en cures auxiliars en infermeria
Medicina	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	INS Menéndez y Pelayo	2	19	1	1r de Batxillerat
Medicina	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	Institut Joan Coromines	8	100	4	1r i 2n de batxillerat.
Medicina	Vacunes contra el càncer?	Col·legi Mare de Déu dels Àngels	4	50	2	4rt de ESO i 1r de Batxillerat.
Farmàcia	Què cal saber sobre les malalties de transmissió sexual?	INS Montserrat	6	91	3	ESO
Total	-	34	179	2664	93	-

Taula 2. Quadre resum de les conferències taller del segon període 2018-2019 (Primavera)

Facultat	Títol	Centre	Estudiants Universitaris	Alumnat Secundària	Grup classe	Curs
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Col·legi Mare de Déu dels Àngels	4	50	2	1r i 2n de batxillerat
Medicina	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Institut Joan Coromines	2	20	1	1r de batxillerat
Medicina	Transplantaments	INS Menéndez y Pelayo	2	20	1	1r de batxillerat
Medicina	Transplantaments	Institut Joan Coromines	3	37	1	1r de batxillerat
Medicina	Epidèmies: restes del passat?	Institut l'Alzina	6	60	3	1r de batxillerat
Medicina	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	Institut Poeta Maragall	9	70	3	2n de batxillerat
Medicina	Malalties de transmissió sexual	Escolàpies Sant Martí	4	38	2	1r i 2n de batxillerat.
Medicina	Malalties de transmissió sexual	Col·legi Jesús, Maria i Josep	22	292	10	1r, 3r d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat.
Medicina	Malalties de transmissió sexual	INS Menéndez y Pelayo	8	120	4	3r d'ESO
Infermeria	Aprendre a salvar vides? Forma't en suport vital bàsic (SVB) i ús del DEA	Institut Joan Coromines	2	20	1	1r Batxillerat
Infermeria	Tu també pots fer uns primers auxilis!	Institut Ausiàs March	8	120	4	3r d'ESO
Infermeria	Reflexologia, massatge i relaxació.	Escola Vedruna Àngels	2	30	1	2n ESO
Química	Què hem d'esperar d'un material quan el sotmetem a un esforç?	Institut Jaume Balmes	4	70	2	1r de Batxillerat.
Química	Per l'entrepà...paper d'alumini o carmanyola?	Col·legi Mare de Déu dels Àngels	2	23	1	4rt d'ESO.
Química	Per l'entrepà...paper d'alumini o carmanyola?	INS Menéndez y Pelayo	8	120	4	2n ESO
Treball Social	Com et comuniqués? el joc de l'expressió i la comunicació oral	INS Milà i Fontanals	2	28	1	1r de Batxillerat

Treball Social	Com et comuniqués? el joc de l'expressió i la comunicació oral	Institut Doctor Puigvert	10	125	5	1r d'ESO
Treball Social	Com et comuniqués? el joc de l'expressió i la comunicació oral	Institut Salvador Seguí	2	25	1	1r d'ESO
Biologia	2050: cap al col·lapse mundial?	IES Les Vinyes	6	91	3	1r d'ESO
Biologia	Cervells meravellosos	Institut Quatre Cantons	2	23	1	3r d'ESO
Biologia	Cervells meravellosos	Institut Salvador Espriu	2	30	1	1r d'ESO
Biologia	2050: cap al col·lapse mundial?	INS Montjuïc	4	4	2	1r i 2n de batxillerat
Biologia	2050: cap al col·lapse mundial?	Institut Doctor Puigvert	4	60	2	1r de batxillerat
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Vila de Gràcia	2	25	1	3r d'ESO
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Lluís Vives	4	60	2	1r de batxillerat
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut l'Alzina	10	120	5	1r d'ESO
Psicologia	Som diferents i som iguals: parlem sobre els nostres prejudicis	Institut Ausiàs March	6	90	3	4rt d'ESO
Filologia	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Centre d'Estudis DOLMEN	2	25	1	CFGS
Filologia	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	INS Vila de Gràcia	2	30	1	2n Batxillerat
Filologia	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Institut Juan Manuel Zafra	4	50	2	2n de batxillerat.
Filologia	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Institut Doctor Puigvert	8	92	4	4rt d'ESO










Filologia	Què diuen elles? Literatura àrab escrita per dones	INS Milà i Fontanals	4	60	2	1r de batxillrat.
Filologia	Bons i dolents de pel·lícula.	Sagrada Família-Horta	2	31	1	1r de batxillerat.
Filologia	Què diuen elles? Literatura àrab escrita per dones	Institut Juan Manuel Zafra	10	211	5	4t d'ESO i 1r batxillerat.
Filologia	Què són els palaus de la memòria?	Col·legi Jesús, Maria i Josep	8	92	4	4rt d'ESO
Filologia	Què són els palaus de la memòria?	Institut Doctor Puigvert	20	292	10	1r, 3r d'ESO 1r i 2n de batxillerat.
Dret	Per què creix la violència de gènere entre els joves?	Institut Barri Besòs	4	60	2	1r batxillerat
Dret	Per què creix la violència de gènere entre els joves?	Institut Poeta Maragall	4	60	2	1r Batxillerat
Dret	Per què creix la violència de gènere entre els joves?	Institut les corts	4	70	2	2n Batxillerat ,
Dret	T'odio!: es això delictes?	Institut Quatre Cantons	8	90	4	2n Batxillerat
Farmàcia	Què cal saber sobre les malalties de transmissió sexual?	Institut Montserrat	4	96	4	2n ESO
Belles arts	Artquímia, fabriquem i provem les tintes medievals	Institut Jesús, Maria i Josep	11	75	3	2n d'ESO
Educació	Treballar pel bé comú: l'aprenentatge servei	INS Anna Gironella de Mundet	4	56	2	4t d'ESO
Educació	Quan no és no	INS Icaria	16	200	8	3r i 4t d'ESO
Educació	No juguem amb el bullying	Institut les Corts	6	120	3	2n d'ESO
Educació	No juguem amb el bullying	Institut Sant Ramón-Sagrat Cor	4	30	2	2n d'ESO
Total:	26	32	265	3511	129	-









El següent quadre, a mode de síntesi, mostra l'evolució del projecte al llarg dels cursos i l'ampliació del seu impacte en les facultats i els centres participants.

Taula 3. Resum dels diferents períodes de les dues edicions del projecte

	Centres de secundària	Títols conferències	Facultats	Estudiants	Grups classe	Alumnes secundària
1r semestre 2015-2016	14	22	7	56	37	906
2n semestre 2015-2016	18	36	8	91	73	1756
1r semestre 2016-2017	28	36	10	121	68	1244
2n semestre 2016-2017	35	60	8	109	89	1578+658
1r semestre 2017-2018	20	28	8	72	45	991
2n semestre 2017-2018	48	93	12	156	133	2638
1r semestre 2018-2019	34	20	11	179	93	2664
2n semestre 2018-2019	32	26	11	265	129	3511

Així mateix, també s'aporten algunes dades referents a l'impacte de les intervencions del projecte en relació als Objectius de Desenvolupament Sostenible que han emmarcat, per primera vegada durant aquest curs, el projecte Compartir idees:

ODS	Intervencions 1r semestre Tardor 2018-2019	Intervencions 2n semestre Primavera 2018-2019	TOTAL INTERVENCIIONS
	4	2	6
	0	2	2
	19	19	38
	15	11	26
	5	6	11
	0	2	2
	0	2	2
	1	2	3
	2	2	4

	12	20	32
	11	15	26
	2	7	9
	1	4	5
	1	2	3
	2	3	5
	4	17	21
	1	3	4

Ja en relació a les **dades de caràcter subjectiu** extretes durant aquesta tercera edició del projecte cal destacar les valoracions positives dels diferents agents participants, essent aquestes una mica superiors a les del curs anterior.

Respecte a la valoració de l'alumnat de secundària, tot i no comptar amb totes les valoracions, la nota mitjana obtinguda és de 8,59 . A nivell qualitatiu, els comentaris han estat positius destacant la bona predisposició dels i les estudiants i la seva habilitat comunicativa.

Sobre la valoració del professorat de secundària, la nota mitjana obtinguda ha estat un 9,13. Es destaca la bona actitud dels i les estudiants i es valora l'esforç fet per adequar-se i arribar als i les joves.

Finalment, respecte l'autoavaluació dels i les estudiants participants cal destacar que han valorat molt positivament l'activitat realitzada i la majoria afirmen que l'experiència els ha estat útil per l'aprenentatge de l'assignatura o ensenyament. A més, també destaquen de manera específica la participació dels i les alumnes dels centres de secundària. A continuació algunes frases il·lustren el valor atorgat a l'experiència des de la veu dels seus principals protagonistes.

*Pel que fa a la primera conferència, "l'efecte sobtant" del teatre de l'oprimit va tenir molta repercussió i va servir com a fil per enganxar la resta de la xerrada. En la segona conferència, hi va haver una participació i implicació molt activa per part dels alumnes i de la professora. Van donar peu a molts temes de debat diferents i des de diferents punts de vista.
(Facultat d'educació)*

*La majoria d'alumnes es trobava molt participatiu tant durant l'explicació com en l'elaboració de conceptes que s'expenien. A més vam poder fer servir l'Instagram com a eina didàctica
(Facultat de Filologia)*

La proximitat amb els alumnes i l'interès que van mostrar són dos dels punts més favorables de la conferència. A més, ens ha permès millorar les habilitats comunicatives en públic.
(Facultat de Medicina)

Consideremos muy importante proporcionar a los alumnos herramientas alternativas para identificar y comunicar sus necesidades, promoviendo una mejor gestión de conflictos intra e interpersonales. Además de ello, pudimos observar una alta participación activa de parte de los alumnos y del profesorado, así como fuerte interés en el tema.
(Facultat de psicologia)

7) CONTINUÏTAT PROPOSTES DE FUTUR

La valoració general del projecte *Compartir idees* és molt positiva des del seu inici. Es valoren especialment bé la motivació i els resultats d'aprenentatge obtinguts pels i les estudiants al llarg de tot el procés. És per això que, pel curs 2019-2020 es preveu poder continuar treballant en base als següents objectius:

- *Extendre el projecte*, per tal d'ampliar l'impacte de la proposta i la metodologia d'aprenentatge servei, implicant a facultats i professorat que s'inicien en els projectes d'ApS i que poden oferir noves propostes formatives per als centres i alumnes de secundària.
- *Avançar en la vinculació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible a través del projecte*, enfortint la formació a estudiants i del professorat implicat per tal de vertebrar la proposta a partir dels grans reptes que planteja l'Agenda 2030 en col·laboració directa amb la Fundació Solidaritat UB. Els ODS són un marc vàlid per a tots els projectes d'aprenentatge servei que poden contribuir notablement a millorar-ne la seva qualitat i dimensió social, per la qual cosa es considera fonamental seguir aprofundint en aquest sentit.
- *Ampliar la proposta*, incorporant altres espais formatius i formats, així com també millorant el projecte amb altres formats d'intervenció en els centres, donat que en algunes ocasions s'ha pogut desenvolupar la tasca en altres espais diferents a centres educatius. En concret, la línia de treball iniciada amb la prova pilot a la Universitat de la Experiència (*Compartir l'Experiència*) des de els cursos de Astronomia i Meteorologia, Ciències de la Salut i Filosofia. Els títols presentats han estat Immensitat de l'univers, realitat o ficció?; Felicitat sense fronteres; Robar o morir i Com pots salvar vides?. La valoració per part de tots i totes les participants ha estat molt positiva i es considera rellevant poder continuar treballant en aquesta direcció.

D'altra banda, el Grup ApS(UB) pretén continuar, el curs vinent, amb les diferents línies d'acció iniciades, així com també reforça la tasca d'extensió en cadascuna de les facultats. És per això que en aquest moment s'està elaborant un pla de treball en el que cada facultat pren una sèrie de compromisos en relació a la difusió i consolidació de l'aprenentatge servei.

Finalment, considerem important continuar treballant pel reconeixement institucional de l'aprenentatge servei, no només com a innovació docent, sinó també com una manera de fer recerca amb i per a la comunitat i com una manera també d'entendre la transferència del coneixement. Totes elles missions que sempre han d'anar travessades per l'eix de la responsabilitat social.

8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Arthur, J. i Bohlin, K. (ed.) (2005) *Citizenship and Higher Education. The role of universities in communities and society*. Londres-Nova York, Routledge Falmer.
- Barnett R. (2008) *Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia*. Barcelona, Octaedro.
- Ehrlich, T. (ed.) (2000) *Civic responsibility and higher education*. Arizona, Orynx Press.
- Freixa, M.; Martín, X.; Puig, J.M.; Escofet, A.; Ríos, M.; De la Cerda, M. i Sánchez-Valverde, C. (2012) *Compromís cívic i aprenentatge a la universitat*. Barcelona, Graó.
- Furco A. i Billing Sh. (eds.) (2002) *Service-Learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich, Information Age Publishing.
- GREM. (2015). *Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos de ApS.*. Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Jacoby, B. (1996) *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices*. San Francisco, Jossey Bass.
- Martínez, M. (coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Naval, C.; García, R.; Puig, J. M. i Santos, M. A. (2011) «La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios». *Encounters on Education*, 12, p. 77-91.
- Puig, J.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2006) *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona: Octaedro.
- Rubio, L. y Escofet, A. (coords.). *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Barcelona: Octaedro, ICE-UB.
- Saltmarsh, J. y Zlotkowski, E. (2011) *Higher Education and Democracy. Essays on Service-Learning and Civic Engagement*. Philadelphia, Temple University Press.

Tapia, M. N. (2001). *Solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.