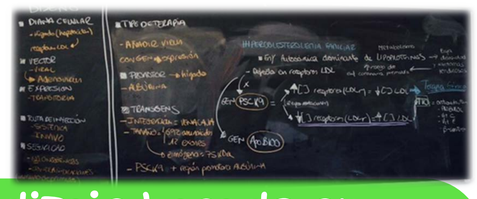
PROBLEMAS SIN PROBLEMAS PARA CIENCIAS DE LA SALUD

Anna Vidal, Helga Simon, Pepita Giménez, Daniel Iglesias* y Anna Manzano
Grupo de Innovación docente GID- IDCCFII (GINDOC-UB/157). Departament de Ciències Fisiològiques. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.* Facultat de Medicina. Universitat de Vic.Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)



OBJETIVO:

Este proyecto nace con el objetivo de MOTIVAR, favorecer el TRABAJO EN EQUIPO y el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO a la vez que acercamos a los estudiantes su realidad professional

Aprendizaje basado en problemes (ABP):

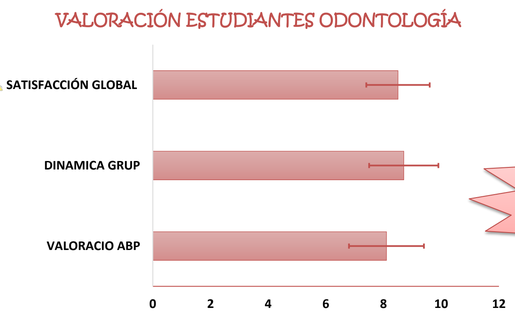
Se basa en un conjunto de casos relacionados con la materia que permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos teóricos y adquirir nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje que realizan para resolver la situación.

¿Quién?:

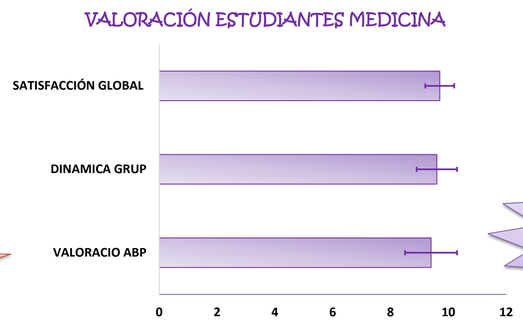
Estudiantes de Ciencias de la Salud de los grados de **Odontología, Medicina y Podología**

RESULTADOS:

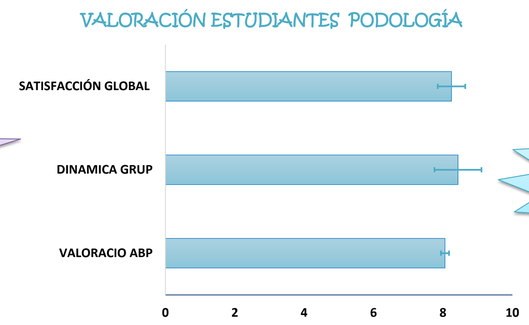
ESTUDIANTES: Valoración de la metodología ABP



N= 66
3 cursos académicos

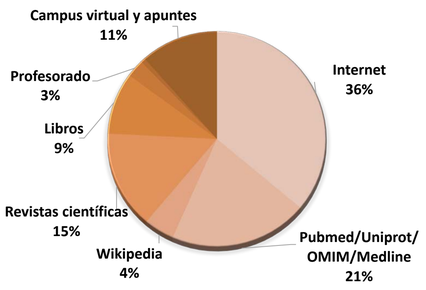


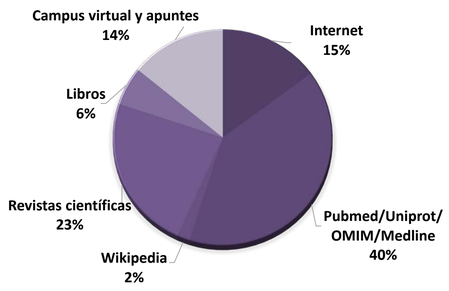
N= 18
2 cursos académicos

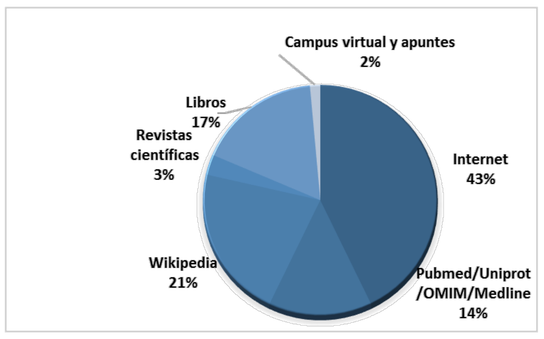


N= 20
1 curso académico

ESTUDIANTES: Fuentes de información utilizadas



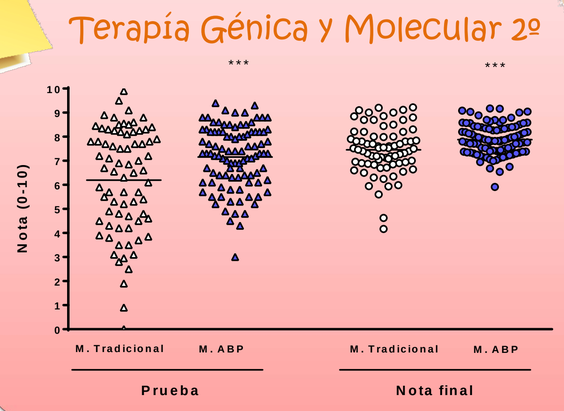




PROFESORES: Calificaciones ABP vs tradicional

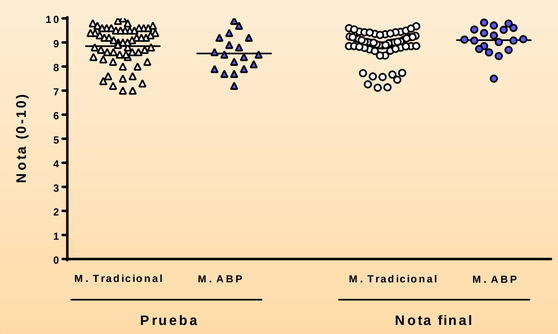
ODONTOLOGÍA

Terapia Génica y Molecular 2º



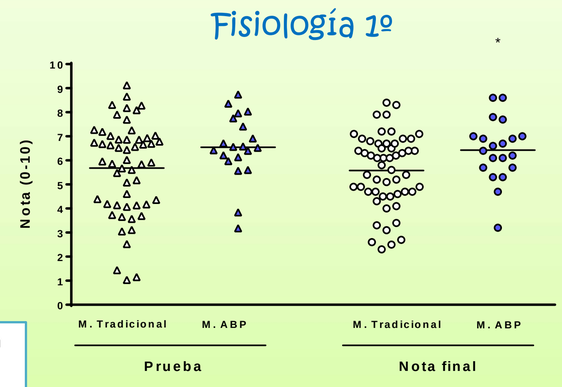
MEDICINA

Terapia Génica y Molecular 2º



PODOLOGÍA

Fisiología 1º



Comparativa de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba final con y sin metodología ABP.
Cada figura representa la nota de un estudiante. La línea horizontal representa la media de las puntuaciones de todos los alumnos. Se ha realizado un análisis T-student con dos colas *p<0.05 **p<0.01, *** p<0.001.

DINÁMICA

- **A** • PRESENTACION ABP
- **B** • SESIONES TEORICAS
- **P** • SESIONES ABP
  - Trabajo en grupo y individual tutorizado

CONCLUSIÓN

La dinámica ABP permitió conseguir los objetivos propuestos**, incrementando la motivación** de los estudiantes por las asignaturas, favoreciendo **el aprendizaje significativo**, el trabajo en equipo y **mejorando los resultados académicos** y la **satisfacción** de los estudiantes.

PARTICIPANTES

BIBLIOGRAFÍA

- Anja Ratzmann, U. Wiesmann, P. Proff, Bernd Kordaß, T. Gedrange. "Student evaluation of problem-based learning in a dental orthodontic curriculum – A Pilot study". GMS Z Med Ausbild. 2013; 30(3): Doc34. doi: 10.3205/zma000877
- Araujo, U.F. i Sastre, G. (2008), El Aprendiazaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Armstrong, Elizabeth G (2008). "A Hybrid Model of Problem-based Learning". In Boud, David; Feletti, Grahame. The challenge of problem-based learning. London: Routledge. ISBN 978-0-7494-2560-9
- Barrows, Howard S. (1996). "Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview". New Directions for Teaching and Learning 1996 (68): 3. doi:10.1002/tl.37219966804
- Branda, L. (2009), "L'aprenentatge basat en problemes", a L'aprenentatge basat en problemes. Bellaterra (Barcelona): Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Correa, C. i Rúa, J.A. (2009), Aprendizaje basado en problemas en la educación superior. Medellín: Sello Editorial.
- Escola Universitària d'infermeria Vall d'Hebron (2007). Historia de un cambio: Un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Font, A. (2004), "Las líneas maestras del aprendizaje por problemas". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 18 (1), pàg. 16.
- Hmelo-Silver, Cindy E. (2004). "Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?". Educational Psychology Review 16 (3): 235.
- Llorente G.A., Soler M. (2011), "Biología I: una experiència de aprendizaje activo para assumir competencias generales y específicas". ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Moust, J.H.C.; Bouhuijs, P.A.J.; Schmidt, H.G. (2007), El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- P B A Smits, J H A M Verbeek, C D de Buisonjé. "Problem based learning in continuing medical education: a review of controlled evaluation studies". BMJ. 2002 January 19; 324(7330): 153–156
- Schmidt, Henk G; Rotgans, Jerome I; Yew, Elaine HJ (2011). "The process of problem-based learning: What works and why". Medical Education 45 (8): 792–806. doi:10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x. PMID 21752076

RIMDA
RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENENTATGE
2014PID_UB/028

Tell me and I will forget.
Show me and I will remember
Involve me and I will understand
Step back and I will act.

Chinese proverbe