

MENOS ES MÁS: INTEGRACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL GRADO DE PODOLOGÍA

Anna Vidal, Daniel Iglesias*, Pepita Giménez, y Anna Manzano

Grupo de Innovación docente GID- IDCCFFII (GINDOC-UB/157). Departament de Ciències Fisiològiques. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.* UVic-UCC

Introducción: Actualmente, en educación de Ciencias de la Salud existe una necesidad de conseguir una integración de los contenidos de las diferentes materias en un contexto significativo. En este sentido muchas facultades de Ciencias de la Salud de nueva creación como Medicina de la Universitat de Girona ya han instaurado metodologías globales como es el aprendizaje basado en problemas. En la UB, la mayoría de las enseñanzas de Ciencias de la Salud están organizadas de forma tradicional en materias independientes.

Objetivo: En este sentido, la iniciativa que aquí describimos intenta corregir y facilitar la coordinación y la integración de los conocimientos de tres asignaturas como son la Fisiología, Bioquímica y Biofísica, cursadas en primer curso del Grado de Podología con la intención de promover metodologías docentes que permitan esta integración de conocimientos.

Metodología: En primer curso, el alumnado proviene de diferentes vías de acceso a la universidad, siendo muy heterogéneo. La metodología mayoritaria combina la docencia teórica magistral con las prácticas de laboratorio, sesiones de problemas y seminarios. El proyecto que describimos consiste en la aplicación de conceptos de Fisiología, Bioquímica y Biofísica a un caso real de interés podológico. Los trabajos realizados se exponen como contenido de las materias y permiten aclarar, discutir y reflexionar sobre diferentes conceptos de forma aplicada.

Resultados y evaluación: Uno de los retos más importantes es la evaluación de la capacidad de integración. Los resultados de los sistemas de evaluación tradicionales sólo se basan en la adquisición de conocimientos de las diferentes materias. Para solucionar este punto, se puede evaluar el proceso de aprendizaje durante la realización de los trabajos de aplicación y la capacidad de los estudiantes de exponer y discutir la solución del caso. Se analizaron mediante encuestas las dinámicas de grupo, la satisfacción de los estudiantes con los

trabajos realizados. Además los profesores valoraron la capacidad de integrar y relacionar conceptos de las diferentes materias y la adquisición de conocimientos significativos mediante pruebas objetivas.

Conclusión: Los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes participantes, a la vez que fomenta el trabajo colaborativo, incrementa la motivación del alumnado y favorece el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Integración de conocimientos, Podología, Fisiología, Bioquímica, Biofísica, Motivación, Aprendizaje significativo, Trabajo en grupo.