

Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto. Experiencia en el Grado de Economía

Pons Cardell, M^a Àngels [mapons@ub.edu]
Sarrasí Vizcarra, F. Javier [sarrasi@ub.edu]
*Departament de Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial
Universitat de Barcelona*

RESUMEN

Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto es un proyecto de aprendizaje servicio transversal en el que hay implicadas 12 facultades de la Universitat de Barcelona, entre las cuales está la Facultad de Economía y Empresa. El proyecto consiste en que las y los estudiantes, tanto de grados como de masters, en parejas preparan conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con los estudios que están cursando y las imparten en institutos de enseñanza secundaria de Barcelona, en un formato de 20 minutos de información y 30 minutos de taller y/o debate posterior. El objetivo es compartir conocimientos y conversar sobre un tema que la universidad trabaja y que puede ser relevante para la formación del alumnado de secundaria. En este artículo se va a analizar la experiencia llevada a cabo en el primer semestre del curso 2018/2019 por 8 estudiantes de la asignatura optativa de Matemática de la Financiación e Inversión del Grado de Economía, que impartieron la conferencia-taller titulada *¿Cómo puedo financiar la compra de mi móvil?*, en el Instituto Príncipe de Viana de Barcelona, a cuatro grupos de estudiantes de cuarto de ESO.

ABSTRACT

Sharing ideas. University goes to high school is a transversal service-learning project in which 12 faculties of the University of Barcelona are involved, where among them there is the Faculty of Economics and Business. The project consists in that undergraduate and postgraduate students, working in couples, are responsible for giving lectures and preparing activities about topics of general interest related to the studies they are completing. These lectures and activities are addressed to high school students in Barcelona and include a 20 minutes talk on general information about some topic, and 30 minutes of debate and oriented activities. The goal is to share and transfer the knowledge of a subject of interest for the university, but also for the high school students training needs. In this paper, we explain and analyze the case of 8 undergraduate students enrolled in the course of Investment and Financial Mathematics corresponding to the studies in Economics of the University who has prepared a lecture untitled *How can I fund the purchase of my mobile phone?* addressed to 15-16 year old students of the high school Príncipe de Viana of Barcelona.

Palabras claves: Aprendizaje servicio; universidad-instituto; alumnado secundaria; préstamos.

Área temática: A1 Metodología y Docencia.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto *Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto* se inició el 2015 como proyecto de innovación docente (2015PID-UB/150) del grupo de trabajo ApS (UB), que trabaja desde el año 2013 con la finalidad de difundir y extender el Aprendizaje Servicio a la Universitat de Barcelona. Tiene un carácter interdisciplinario ya que integra profesorado de diversas facultades: Bellas Artes, Biología, Biblioteconomía y Documentación, Ciencias de la Tierra, Derecho, Economía y Empresa, Educación, Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Geografía e Historia, Filología, Enfermería, Medicina, Psicología, Trabajo Social y Química. Actualmente participa profesorado de casi todas estas facultades en el proyecto *Compartir Ideas* y durante este curso académico se está realizando la cuarta edición del proyecto.

Es un proyecto de aprendizaje servicio transversal y compartido entre diferentes facultades de la UB y en colaboración con el Consorci d'Educació de Barcelona, que es la institución encargada de gestionar los centros educativos en el área de Barcelona, y a su vez, la que hace posible este proyecto dada la dimensión del mismo.

El aprendizaje servicio no es únicamente una estrategia de aprendizaje para conseguir que las y los estudiantes adquieran más y mejores conocimientos. Tampoco es un conjunto de tareas de voluntariado para sensibilizar a las y los estudiantes universitarios. El aprendizaje servicio es una propuesta docente y de investigación que combina el servicio a la comunidad y el proceso de aprendizaje académico en un solo proyecto, que permite al alumnado formarse trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Tapia, 2000; Furco y Billing, 2002; Puig et. Al., 2009). El equipo de profesores implicado considera el aprendizaje servicio como una buena metodología de innovación docente que permite incorporar la misión de responsabilidad social de la universidad de manera integrada en la docencia e investigación universitaria, implicando las y los estudiantes de manera directa hacia su comunidad (Jacoby, 1996; Martínez, 2008; Saltmarsh y Zlotkowski, 2011; Naval, et. Al., 2011).

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO *COMPARTIR IDEAS. LA UNIVERSIDAD VA AL INSTITUTO*

Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto es un proyecto que consiste en un ciclo de conferencias-taller impartidas por las y los estudiantes de grados y de masters de diferentes facultades de la Universitat de Barcelona, sobre temas de interés general relacionados con sus estudios.

La propuesta consiste en preparar, en parejas, con la tutorización y seguimiento de un profesor/a, conferencias-taller sobre temas de interés general relacionadas con los estudios que cursan las y los estudiantes de grados y de masters, e impartirlas en uno o varios institutos de enseñanza secundaria de Barcelona. El principal objetivo es compartir conocimientos y conversar sobre un tema que la universidad trabaja y que sea relevante para la formación del alumnado de secundaria. Las conferencias-taller están destinadas a las y los estudiantes de tercero y cuarto de la ESO y de Bachillerato y se ofrecen en dos periodos, el periodo de Otoño, durante los meses de noviembre y diciembre, y el periodo de Primavera, durante los meses de marzo y abril. Las sesiones tienen un formato de 20 minutos de información y 30 minutos de taller y/o debate posterior.

Para acceder a los institutos, receptores de la propuesta, se cuenta con el Consorci d'Educació de Barcelona, que ayuda a hacer de enlace, difusión y vehicular las propuestas con las demandas de conferencias-taller. Para que el proyecto haya sido y siga siendo un éxito, es muy importante la existencia de una buena coordinación entre los institutos y la universidad y la implicación del profesorado de las dos instituciones.

Para el curso 2018/2019 se ha ofrecido a los centros de secundaria un catálogo con un total de 74 conferencias-taller que se organizan desde las diferentes facultades participantes en el proyecto. A modo de ejemplo, la siguiente tabla recoge algunos de los títulos de las conferencias-taller, clasificados según los ámbitos temáticos de bachillerato.

Tabla 1. Ejemplos de conferencias-taller curso 2018/19

Ámbitos	Títulos
<p>Artístico (Fac. Bellas Artes)</p>	<p>Accionemos con métodos de creación de artistas. Arte, luz y vida. Reciclaje: reanimación de la materia. Interconectando ideas: tiñendo desde el huerto y el jardín.</p>
<p>Social y humanístico</p>	<p>¿Cómo se lucha para proteger y defender el medio ambiente? (Fac. Derecho) ¿Por qué crece la violencia entre los jóvenes? (Fac. Derecho) ¿Qué quiere decir hipotecar tu casa? (Fac. Derecho) ¿Qué hace la banca ética por nosotros? (Fac. Economía y Empresa) Emprendedores en el aula (Fac. Economía y Empresa) ¿Cómo puedo financiar la compra de mi móvil? (Fac. Economía y Empresa) ¿Cómo funciona el seguro de mi moto? (Fac. Economía y Empresa) ¡No juguemos con el “bullying”! (Fac. Educación) Cuando no es no. (Fac. Educación) El género fantástico y la función de la literatura. (Fac. Filología) Aproximación al mundo árabe contemporáneo. (Fac. Filología)</p>
<p>Científico</p>	<p>¿Microbios viajeros o viajeros con microbios? (Fac. Medicina) Enfermedades relacionadas con la alimentación. (Fac. Medicina) La vacuna, el instrumento preventivo más eficaz: ¿verdad o mentida? (Fac. Medicina) ¡Somos polvo de estrellas! Del Big Bang al planeta Tierra. (Fac. Ciencias de la Tierra) Cerebros maravillosos. (Fac. Biología) ¿Para el bocadillo... papel de aluminio o fiambra? (Fac. Química) ¿Qué hace falta saber sobre las enfermedades de transmisión sexual? (Fac. Farmacia y Ciencias de la Alimentación) ¡Tú también puedes hacer unos primeros auxilios! (Fac. Enfermería) Como relacionarse con una persona que tiene Alzheimer. (Fac. Enfermería)</p>

Fuente: Elaboración propia

Este curso se ha intentado dotar de más sentido social al proyecto *Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto* a partir de su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que suponen un marco deseable para dotar de sentido social y trabajar la dimensión local y global de las intervenciones de las y los estudiantes en los institutos. Ello ha supuesto, entre otras cosas, identificar los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a cada conferencia-taller, difundir un nuevo catálogo incorporando la propuesta e informando a los centros de la novedad del proyecto e introducir una cápsula formativa sobre dichos objetivos en la formación previa de las y los estudiantes universitarios.



Fuente: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 ONU

2.1. Descripción del aprendizaje

El proyecto *Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto* parte de la consideración de que una de las necesidades de nuestra sociedad hiperinformada es la de formar personas con capacidad de opinión crítica y de adoptar nuevas conductas, por ello ofrece un espacio con un doble objetivo, por un lado, difundir conocimiento de

diferentes temáticas, y por otro lado, animar espacios de debate, como forma de construir una opinión abierta, reflexiva y movilizadora.

La propuesta es claramente formativa puesto que garantiza el aprendizaje de las y los estudiantes universitarias implicados, tanto desde el punto de vista de los contenidos propios de cada disciplina como los relacionados con las competencias transversales, como la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo y el compromiso ético, y al mismo tiempo trabajando sobre aquellas necesidades sociales reales del entorno en el que actúan con el objetivo de mejorarlo, enmarcándose en la idea de responsabilidad social universitaria. El proyecto también permite innovar y buscar nuevas metodologías docentes universitarias, basadas en el aprendizaje activo.

La especificidad y ubicación en una asignatura concreta de cada conferencia-taller permite garantizar los aprendizajes propiamente disciplinares, implicando a las y los estudiantes en la búsqueda, selección y preparación de la información más relevante del tema, así como su adaptación al nivel adecuado para su comprensión por parte de los estudiantes de ESO y de Bachillerato.

Por otro lado, como ya se ha indicado, el proyecto favorece el trabajo de las competencias transversales, concretamente:

- La capacidad comunicativa: Se imparte una formación previa, de carácter obligatorio, a todos los y las estudiantes implicados en el proyecto de las diferentes facultades. La formación previa consiste en la realización de dos sesiones, de dos horas cada una, titulada la primera *Oratoria y Habilidades Comunicativas*, que tuvo lugar el día 15/10/2018, y la segunda *Aprendizaje Servicio y Dinámicas Participativas*, que tuvo lugar el día 22/10/2018. En ambas sesiones participaron 36 estudiantes y su grado de satisfacción fue elevado: la primera sesión obtuvo una calificación media de 8,68 puntos sobre 10 y la segunda sesión 7,42 puntos sobre 10. El objetivo de estas sesiones formativas es que las y los estudiantes adquieran habilidades comunicativas que los preparen para poder llevar mejor a término su labor en los institutos. Se intenta que las y los estudiantes trabajen la adecuación comunicativa de contenidos de carácter científico para llegar a la población más joven, ofreciendo también espacio para la expresión y el debate.

- Trabajo en equipo: Las conferencias-taller se preparan en parejas, y se pretende favorecer el trabajo coordinado durante el proceso de diseño, implementación y evaluación de la propuesta.
- Compromiso ético: La participación en el proyecto permite el conocimiento de otros contextos, la identificación de la dimensión social y política de los saberes profesionales, así como el compromiso, participación y responsabilidad con la comunidad.

2.2. Fases y acciones del proyecto

La puesta en marcha del proyecto *Compartir ideas. La Universidad va al Instituto* supone la realización de distintas fases y acciones:

➤ **Elaboración del catálogo**

- Definición de las conferencias-taller desde cada facultad.
- Elaboración del catálogo de conferencias-taller según los ámbitos de Bachillerato.

➤ **Difusión y gestión de la demanda**

- Difusión del catálogo entre los centros educativos.
- Recepción del formulario de las peticiones de los centros de secundaria a la coordinación del proyecto.
- Envío de un correo al instituto explicando que se ha recibido la solicitud y se está gestionando su petición.
- Envío de un mail al profesor y/o coordinador de las conferencias solicitadas para que confirmen que tienen estudiantes para hacerlas.

➤ **Planificación de la intervención**

- Presentación del proyecto a las y los estudiantes universitarios.
- Tutoría de planificación de la propuesta con las y los estudiantes interesados.
- Desde la coordinación del proyecto se confirma al instituto que se puede hacer la conferencia y se notifica el nombre del profesor/a universitario correspondiente, para que se pongan en contacto y continúen con la gestión de la conferencia-taller.

➤ **Formación de los estudiantes**

- Se realiza la formación previa en *Oratoria y Habilidades Comunicativas y Aprendizaje Servicio y Dinámicas Participativas*. Este curso académico, en la segunda sesión, se han incorporado también los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Preparación de los contenidos propios necesarios para la conferencia-taller.
- Tutorización por parte del profesorado para garantizar el rigor y la adecuación de la propuesta.

➤ **Gestiones del profesorado**

- El profesor/a universitario se pone en contacto con el centro y juntamente con las y los estudiantes pactan día, hora y los detalles que consideren convenientes para realizar la conferencia-taller.
- Firma del plan formativo y/o convenio con el centro de educación secundaria.

➤ **Preparación de las conferencias-taller**

- Diseño, por parte de los estudiantes, del contenido y formato de la conferencia-taller, bajo la tutorización del profesor/a.
- Elaboración de un documento de síntesis de la conferencia-taller.

➤ **Realización de las conferencias-taller**

- Las y los estudiantes van a los centros de secundaria a realizar las conferencias-taller.
- Realización de unas encuestas de evaluación de las conferencias-taller por parte del profesorado y del alumnado de secundaria.

➤ **Evaluación de las conferencias-taller**

- Al final del proyecto, cada pareja de estudiantes realiza la reflexión pertinente, acordada con el profesor/a que tutoriza el proyecto, y se rellena la ficha de autoevaluación.
- Se elaboran los informes de valoración de las conferencias-taller.

➤ **Evaluación del proyecto**

- Una vez recogidas todas las evaluaciones, se sistematizan los datos recopilados a lo largo del proyecto en sus dos períodos de actuación.
- Finalmente, el equipo analiza los datos y valora el proyecto de cara a su mejora.

3. EXPERIENCIA EN EL GRADO DE ECONOMÍA

En el primer semestre del curso 2018/2019 se ha llevado a cabo por primera vez la conferencia-taller titulada *¿Cómo puedo financiar la compra de mi móvil?* en Instituto Príncipe de Viana, de Sant Andreu, de Barcelona.

El Instituto Príncipe de Viana es un centro público en el cual se imparte ESO y Bachillerato, concretamente en este curso se están impartiendo cuatro grupos de primero de ESO, tres grupos de segundo y de tercero de ESO, cuatro grupos de cuarto de ESO y dos grupos de Bachillerato. Según su Proyecto Educativo de Centro (PEC) sus características definidoras son el compromiso con el entorno, la vocación de servicio público y la atención a la diversidad. Creen en la educación como una herramienta para la socialización y la igualdad de oportunidades, así como una contribución para el crecimiento personal.

Este curso han participado por primera vez en el proyecto *Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto* y han solicitado dos de las conferencias-taller propuestas para el periodo de Otoño, *¿Cómo puedo financiar la compra de mi móvil?* y *Participar en la comunidad, una herramienta para la transformación social*, la primera llevada a cabo por estudiantes de la Facultat d'Economia i Empresa, concretamente del Grado de Economía, y la segunda por estudiantes de la UFR Escola de Treball Social. Ambas conferencias-taller se han impartido a los cuatro grupos de cuarto de ESO.

Es el tercer curso académico que se ofrecía la conferencia-taller *¿Cómo puedo financiar la compra de mi móvil?* pero hasta el actual ningún instituto la había solicitado, y además, se solicitó para cuatro grupos de cuarto de ESO, de 22 alumnos cada uno de ellos. Para poder llevar a término las cuatro conferencias-taller hacía falta

contar con la colaboración de 8 estudiantes universitarios, tema que inicialmente nos preocupó por su elevado número.

Las y los estudiantes universitarios se seleccionaron entre los matriculados en la asignatura optativa *Matemática de la Financiación e Inversión* del grado de Economía, que suelen cursar las y los estudiantes, normalmente, en el primer semestre de cuarto curso. Esta asignatura no sólo pueden cursarla las y los estudiantes del Grado de Economía sino también del Grado de Matemáticas que quieren obtener el minor, la mención, en Economía, y del doble grado en Economía y Estadística.

Matemática de la Financiación e Inversión es una asignatura optativa de 6 créditos ECTS, cuyo programa incluye 5 temas divididos en dos bloques temáticos, que son: Fundamentos del equilibrio financiero y Operaciones de financiación e inversión. El primer bloque temático consta de dos temas: Operación financiera. Regímenes Financieros y Valoración financiera, y el segundo bloque consta de tres temas: Préstamos, Empréstitos y Operaciones de Inversión. La temática de la conferencia-taller está incluida en el tema de Préstamos del segundo bloque temático. En esta asignatura, según se indica en el plan docente, como norma general la evaluación ha de ser continuada. Un o una estudiante sólo puede acceder a la evaluación única si previamente ha expresado por escrito su renuncia a la evaluación continua. Las personas que quieren acceder a la evaluación única tienen que hacerlo a través del campus virtual.

La evaluación continuada consiste:

➤ Convocatoria ordinaria:

Realización obligatoria de:

- *Prueba sobre los contenidos del tema 1 del bloque 1*: Se hace individualmente y consiste en la resolución de un caso práctico. Pondera un 25% de la calificación final.
- *Actividad sobre los contenidos del tema 2 del bloque 1*: Consiste en dos sesiones prácticas, con la hoja de cálculo en las aulas de informática, y en la resolución individual de un caso práctico. Pondera un 25% de la calificación final.

- *Actividad sobre los contenidos del tema 1 del bloque 2:* Consiste en una sesión práctica, con la hoja de cálculo en las aulas de informática, y en la entrega de un ejercicio de carácter práctico realizado en grupo de, como máximo, tres personas. El ejercicio se tiene que entregar dos semanas después de su asignación. Pondera un 35% de la calificación final.
 - *Actividad sobre los contenidos de los temas 2 y 3 del bloque 2:* Consiste en dos sesiones prácticas, con la hoja de cálculo en las aulas de informática, y en la entrega de un ejercicio de carácter práctico realizado en grupo de, como máximo, tres personas. El ejercicio se tiene que entregar dos semanas después de su asignación. Pondera un 15% de la calificación final.
- *Reevaluación:* Consiste en la resolución de un caso práctico, que incluye todo el contenido del temario.
- La evaluación única consiste:
- *Convocatoria ordinaria:* Resolución de un caso práctico, que incluye todo el contenido del temario.
 - *Reevaluación:* Resolución de un caso práctico, que incluye todo el contenido del temario.

La presentación del proyecto a las y los estudiantes matriculados en la asignatura *Matemática de la Financiación e Inversión* se hizo la primera semana de octubre, al inicio de una de las horas de clase, y la realizó la profesora responsable del proyecto *Compartir Ideas. La Universidad va al Instituto* de la facultad. Al finalizar dicha presentación hubo 5 estudiantes que ya manifestaron su interés en participar en el proyecto y al siguiente día de clase hubo también otros 3 estudiantes. Nos sorprendió gratamente el interés mostrado por nuestras y nuestros estudiantes universitarios en el proyecto.

La segunda semana de octubre los profesores responsables del proyecto realizamos, con las y los estudiantes interesados, la primera sesión de tutoría para explicar con más detalle la propuesta y su planificación, y formar las parejas de trabajo. También se explicó cómo afectaría su participación en el proyecto en la evaluación continuada. Ya que la temática de la conferencia-taller está incluida en el tema de

Préstamos del segundo bloque temático y en la evaluación continuada este tema se evalúa a través de una actividad, que computa un 35% de la calificación final, se les dijo que la preparación y realización de la conferencia-taller les computaría este 35% de la calificación final.

También la segunda semana de octubre, desde la coordinación del proyecto, se confirmó al Instituto Príncipe de Viana la realización de la conferencia-taller a los cuatro grupos de cuarto de ESO y se les notificó el nombre de la profesora universitaria de referencia para que se pusiesen en contacto con ella.

Respecto a las y los 8 estudiantes universitarios interesados en el proyecto, 5 son mujeres y 3 hombres, 5 cursan el Grado de Economía y los otros 3 el Grado de Matemáticas. Por motivo de solapamiento de horarios, sólo 5 de estos 8 estudiantes pudieron asistir a las dos sesiones preparatorias previas en *Oratoria y Habilidades Comunicativas y Aprendizaje Servicio y Dinámicas Participativas*, que se realizaron los días 15 y 22 de octubre de 2018, respectivamente.

A finales de octubre nos pusimos en contacto con el Instituto Príncipe de Viana, concretamente con la profesora de contacto del centro, que es la coordinadora de cuarto de ESO, y nos explicó cuáles eran sus intereses respecto a la conferencia-taller, con qué tipo de alumnado nos encontraríamos y hablamos de las posibles fechas. A ellos les interesaba realizarlas el mes de diciembre, después del puente de la Purísima, fechas ideales para nosotros ya que según la planificación de la asignatura el tema de Préstamos estaría acabado a finales de noviembre, o a muy tardar a principios de diciembre.

A medianos de noviembre la profesora de contacto del Instituto Príncipe de Viana nos envió una propuesta con diferentes días y horas en los cuales podíamos realizar la conferencia-taller y después de hablarlo con nuestros estudiantes concretamos dos días: el día 11 de diciembre de 2018 de 12:35-13:35h. para los grupos de cuarto de ESO A y D, y el día 14 de diciembre de 2018 de 8:00-9:00h. para los grupos de cuarto de ESO B y C.

A lo largo del mes de noviembre y principios de diciembre las y los estudiantes, en parejas, diseñaron el contenido y formato de la conferencia-taller, siempre bajo nuestra tutorización. Los contenidos teóricos que obligatoriamente tenían que incluir

fueron: la definición de préstamo, los elementos que intervienen, el tipo de interés nominal, los gastos que conlleva un préstamo y la TAE. Para la exposición, los cuatro grupos eligieron la financiación de la compra de un móvil, suponiendo que el préstamo solicitado se amortizaba por el sistema francés. También utilizaron diferentes simuladores para ver las diferencias entre el importe de la cuota a pagar y la TAE del préstamo según la entidad en la cual se solicita el préstamo y plantearon la pregunta de si son engañosas las publicidades de los préstamos o es que el público, en general, no las entiende.

Como ya se ha comentado anteriormente, las conferencias-taller tienen en principio un formato de 20 minutos de información y 30 minutos de taller y/o debate posterior. En nuestro caso el formato fue de 30 minutos de información y 20 minutos de taller, ya que a petición de la coordinadora de cuarto de ESO las cuatro parejas empezaron su conferencia-taller explicando los estudios que estaban cursando actualmente, la modalidad de bachillerato que habían estudiado y qué intereses les motivaron a elegir los estudios universitarios que estaban realizando. Al Instituto Príncipe de Viana no sólo les interesaba que sus estudiantes adquirieran conocimientos financieros sino también motivarlos para que continuaran sus estudios una vez finalizada la ESO, ya sea haciendo un grado medio o el bachillerato. A esta primera parte informativa dedicaron aproximadamente 10 minutos y durante los 20 minutos restantes explicaron los conceptos financieros que habían preparado respecto a los préstamos. Es importante remarcar que en la exposición de los conceptos financieros no utilizaron fórmulas matemáticas y se esforzaron en utilizar un lenguaje sencillo y comprensible para los estudiantes de ESO pero, al mismo tiempo, preciso. Los cálculos necesarios para poder comparar las diferentes alternativas de financiación que les prepararon se hicieron a través de los simuladores de las entidades bancarias analizadas y de los simuladores del Banco de España (<https://www.bde.es/bde/es/>).

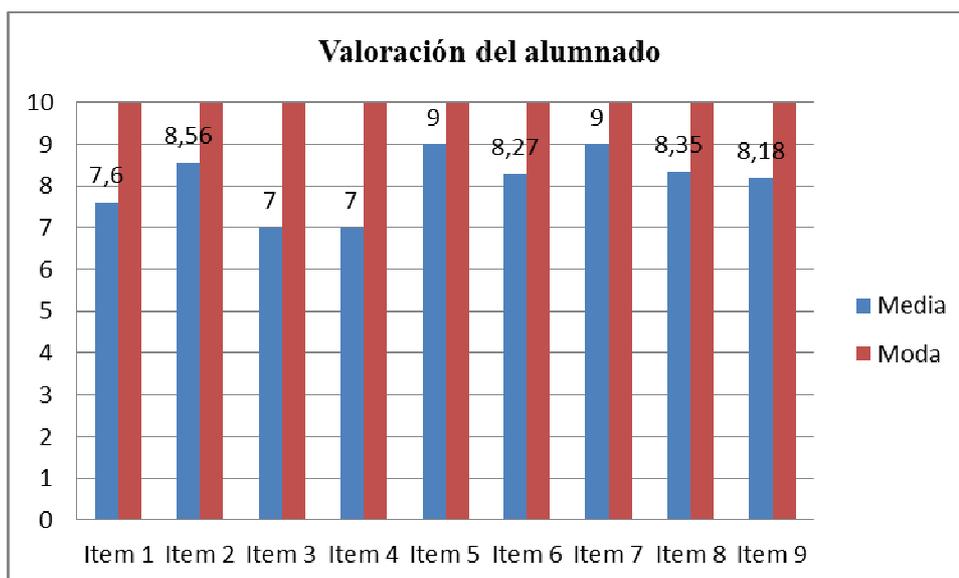
En la segunda parte, la destinada al taller, como las y los estudiantes de ESO disponían cada uno de ellos de portátil, tres de las cuatro parejas les propusieron utilizar los diferentes simuladores e ir comentando los resultados que obtenían dando la oportunidad así a abrir un pequeño debate. Una pareja destinó esta segunda parte a jugar con ellos a una especie de “monopoli” financiero y para ello elaboraron dos tableros,

datos y dinero. El juego consiste en que cada participante dispone de un salario familiar inicial, y de unos gastos fijos preestablecidos, y desea comprarse un móvil. Para poder comprarse el móvil solicita un préstamo francés a una entidad financiera, con unas determinadas condiciones, que varían para cada participante y el juego consiste en saber si la familia podrá hacer frente a todos los gastos, incluidos las cuotas del nuevo móvil, si a lo largo de cada mes van surgiendo imprevistos, que son los que aparecen en las diferentes casillas del tablero, como por ejemplo, se estropea la lavadora y hay que arreglarla, hay que hacer un regalo a un amigo o amiga, te roban una cierta cantidad de dinero, En esta segunda parte las cuatro parejas contaron con la colaboración del profesor de cada grupo de ESO, que estuvo con ellos en el aula durante toda la conferencia-taller. Los 5 últimos minutos del taller se pidió a las y a los estudiantes de ESO, así como al profesor que estaba con ellos en el aula, que respondieran a la encuesta de valoración elaborada por el proyecto.

La encuesta de valoración por parte del alumnado de ESO la respondieron 48 de los aproximadamente 80 estudiantes que asistieron a las conferencias-taller, esto es un 60%, y los nueve ítems valorados son los siguientes:

1. El tema me ha interesado.
2. He entendido los contenidos desarrollados.
3. He aprendido nuevos contenidos.
4. La conferencia-taller me ha sido útil.
5. Los conferenciantes has sabido transmitir los contenidos.
6. Se han realizado dinámicas participativas.
7. Los conferenciantes han tenido una actitud receptiva y han contestado las preguntas planteadas.
8. Me ha gustado su manera de explicar.
9. Valoración global de la conferencia-taller.

Los resultados de la encuesta pueden verse en el siguiente gráfico. En color rojo se indica la media y en color azul la moda.



Fuente: Elaboración propia

Como puede apreciarse la moda de todos los ítems es 10, la puntuación máxima. En líneas generales las valoraciones en todos los ítems han sido buenas. Cabe destacar la elevada puntuación, 9 puntos sobre 10, obtenida en los ítems 5 y 7, “los conferenciantes has sabido transmitir los contenidos” y “los conferenciantes han tenido una actitud receptiva y han contestado las preguntas planteadas”, respectivamente. En los ítems 2, 6, 8 y 9 la puntuación también ha sido buena, en todos ellos sobrepasa los 8 puntos. Parece claro que han quedado muy satisfechos con el trabajo realizado por las y los estudiantes universitarios en las conferencias-taller, con su manera de explicar los contenidos y con su actitud receptiva. Los ítems peor valorados han sido el 1, el 3 y el 4, esto es, “el tema me ha interesado”, “he aprendido nuevos contenidos” y “la conferencia-taller me ha sido útil”, respectivamente, pero a pesar de ello la puntuación obtenida en ellos ha sido de 7 puntos en los ítems 3 y 4 y de 7,60 puntos en el ítem 1.

La valoración global de las conferencias-taller ha sido de 8,18 puntos, una puntuación muy elevada para la temática tratada y para un público con escasos o nulos conocimientos financieros y con una edad reducida, 15/16 años. El tema les interesó bastante, según su valoración, 7,60 puntos.

En el apartado de observaciones se les pidió que destacaran los aspectos positivos y los aspectos a mejorar. Los aspectos positivos que indicaron fueron: el simulador de préstamos, el cálculo de la TAE y su comparación entre diferentes

entidades financieras y el juego realizado por una de las parejas, ya que lo consideraron muy participativo y dinámico. Sólo indicaron un aspecto a mejorar, que tendrían que haber hablado un poco más despacio y con un tono de voz más alto. Esto último se debe, sin duda, al nerviosismo y a su falta de experiencia.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las y los estudiantes universitarios que han participado en el proyecto han valorado muy positivamente la actividad realizada. La formación previa les ha sido muy útil para enfrentarse al reto que supone hablar ante un colectivo formado por estudiantes de 15/16 años. También afirman que la experiencia les ha sido de gran utilidad para la comprensión y asimilación del contenido del tema de préstamos, ya que al tener que explicarlo a un colectivo sin conocimientos del tema, les ha supuesto un reto importante y les ha obligado a tener que profundizar más en la materia y plantearse cómo transmitir los conocimientos de una manera fácil, comprensible y adaptada al público al cual iba dirigido.

Las valoraciones por parte del alumnado de secundaria han sido también muy positivas. Han puesto de manifiesto el grado de conocimiento del tema tratado, la capacidad para transmitir los conocimientos y la actitud receptiva de las y los estudiantes universitarios, así como la cercanía que éstos han conseguido con el alumnado de secundaria. También han destacado como aspectos positivos a tener en cuenta la idoneidad de realizar talleres prácticos para favorecer la comprensión del tema. La nota media global obtenida ha sido de 8,18 sobre 10.

El profesorado de secundaria que asistió a las conferencias-taller destacó la dedicación y la muy buena preparación de la actividad por parte de las y los estudiantes universitarios, así como su flexibilidad y buena disposición a la hora de resolver las dudas planteadas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consorci d'Educació de Barcelona. <http://www.edubcn.cat/ca/>
- Banco de España. <https://www.bde.es/bde/es/>
- FURCO, A. y BILLING, SH. (eds.) (2002). *Service-Learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich, Information Age Publishing.
- GRUP ApS (UB) (2016). “Compartir ideas, la universidad va al instituto. Análisis de la primera edición de un proyecto de aprendizaje servicio transversal a la Universidad de Barcelona”. CIDUI's Journal, 3.
- GRUP ApS (UB) (2016). “Compartir ideas. La universidad va al instituto. Una experiencia de ApS transversal en la Universitat de Barcelona”. Póster presentado en el VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela.
- JACOBY, B. (1996). *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices*. San Francisco, Jossey Bass.
- MARTÍNEZ, M. (coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- NAVAL, C.; GARCÍA, R.; PUIG, J. M.; SANTOS, M. A. (2011) “La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios”. *Encounters on Education*, 12, pp. 77-91.
- ONU: Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Plan docente de Matemática de la Financiación e Inversión. Curso 2018/19.
<https://campusvirtual2.ub.edu/course/view.php?id=45709>
- PUIG, J. M.; BATLLE, R; BOSCH, C Y PALOS, J. (2009). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

- SALTMARSH, J. y ZLOTKOWSKI, E. (2011) *Higher Education and Democracy. Essays on Service-Learning and Civic Engagement*. Philadelphia, Temple University Press.
- TAPIA, M. N. (2001). *Solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.