

PROPUESTA DE RÚBRICA:
EVALUAR LA COMPETÈNCIA TRANSVERSAL: “PENSAMIENTO REFLEXIVO”

Asignatura de Observación e Innovación en el Aula.

2ª Curso de Educación Infantil.

Universidad de Barcelona.

2019

La rúbrica que se propone pretende evaluar esta competencia a través de la actividad *evaluativa “PRESENTACIÓN ORAL DEL ARTÍCULO Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE REALIZADO a lo largo de la Asignatura **VÍA NARRATIVA DIGITAL O *PÓSTER**”.

El dominio de esta competencia está estrechamente vinculado al desarrollo de las dos competencias que se presentan en la rúbrica, siendo, la competencia de la reflexividad la que se considera nuclear o central. La otra competencia sería de tipo periférico, respecto al pensamiento reflexivo.

.- AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE (Competencia Periférica):

- Actuar autónomamente, con coherencia, acierto y seguridad, teniendo en cuenta el apoyo, la guía o las pautas ofrecidas. Trabajo autónomo.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones justificadas que vayan más allá de lo que se pide estrictamente. Iniciativa.

.- *PENSAMIENTO REFLEXIVO (Competencia Central):

Nivel_1º: Capacidad de identificar las ideas principales.

Nivel_2º-: Capacidad de explicitar los elementos de su propia reflexión. Respecto a las ideas identificadas. (Situárlas en uno mismo)

Nivel_3º: Capacidad integradora:

- Capacidad de conectar significativamente contenidos. Aprendizaje significativo.
- Capacidad de buscar, usar, analizar sintetizar la información para un aprendizaje integrador (no fragmentado).

Grupo N°: (Alumnos; Nombre y Apellidos):

NOTA FINAL SOBRE 10:

Concepto		Dimensiones		Grados de dominio				N
				1 (Puntuación:0-4)	2 (Puntuación:5-6)	3 (Puntuación:7-8)	4 (Puntuación:9-10)	
EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN EL APRENDIZAJE. (el desarrollo competencial en la construcción de conocimiento)	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	Autonomía y capacidad de elaborar el producto exigido.		No se presenta el trabajo con el mínimo demandado. No se ha considerado la guía con las pautas ofrecidas* para ello.	Se presenta un trabajo con el mínimo solicitado, y sin ningún elemento novedoso.	El trabajo contiene elementos novedosos y creativos, más allá de la guía y las pautas ofrecidas.	Se presenta un trabajo con dosis importantes de creatividad y capacidad innovadora (se muestran más elementos de los demandados, más que el dominio 3).	
		Capacidad de toma de decisiones de forma responsable.		El discurso no evidencia iniciativa: se describe el producto pero no las decisiones tomadas durante el desarrollo del trabajo.	Se expone el producto y las decisiones tomadas para su desarrollo pero sin argumentarlas o justificarlas.	Se expone el producto y se argumentan las decisiones tomadas para su desarrollo.	Se exponen, se argumentan y se fundamentan todas las decisiones tomadas para el desarrollo del trabajo considerando los contenidos de aprendizaje de la asignatura.	
	NIVELES PENSAMIENTO REFLEXIVO	Nivel 1º	Capacidad de identificar las ideas principales	No identifica todas las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, sin establecer el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden, la jerarquía y las relaciones existentes entre las ideas principales y secundarias	
		Nivel 2º	Capacidad de explicitar los elementos de su propia reflexión. Respecto a las ideas identificadas. (situarlas en uno mismo)	En su discurso no evidencia elementos de su propia reflexión: formulación de preguntas e interrogantes sobre las ideas en juego, momentos de bloqueo, frustración, dificultad o superación, nuevas ideas, etc.	Aparecen elementos en su reflexión como la formulación de preguntas e interrogantes sobre las ideas en juego.	Aparecen las preguntas sobre ideas en juego + momentos de bloqueo frustración, dificultad.	Aparecen aspectos sobre ideas en juego + momentos de bloqueo frustración, superación + la aportación de nuevas ideas	
		Nivel 3º (Capacidad integradora)	Capacidad de interconectar los contenidos trabajados en la asignatura.	En las conclusiones del artículo no aparecen interconexiones entre el marco teórico, los resultados obtenidos y la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, el marco teórico, o los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, el marco teórico y los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, la propuesta de innovación se justifica con el marco teórico, los resultados obtenidos y también con elementos trabajados en otras asignaturas	
			Visión holística de la práctica profesional.	En el discurso no se responde a la pregunta o se responde con un uso incoherente de los conceptos.	En el discurso se ofrece una definición técnica de la observación para responder a la pregunta.	En el discurso se ofrece una definición técnica e instrumental únicamente en el contexto académico	En el discurso se ofrece una visión de la observación como una herramienta clave en la práctica profesional	

*Las pautas ofrecidas están especificadas en un guion que previamente se ha presentado para la confección del artículo.