



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA



memòria

IDP-ICE

CURS
2017
2018



Índex

Organització de l'IDP-ICE

- Àmbits d'actuació
- Equip de direcció
- L'equip humà
 - Professorat amb adscripció a l'IDP-ICE
 - Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis
 - Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)
 - Altre personal col·laborador
 - Personal d'administració i serveis
 - Personal laboral
- Òrgans de govern de l'Institut

Educació infantil, primària, secundària i formació professional

- Presentació
- Objectius generals
- Persones que formen l'equip
- Programes
- Activitats de formació
- Activitats destacades
 - Formació professional
 - Participació en grups de treball
- Relació d'activitats de la Secció

Universitat

- Presentació
- Programes de formació
- Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats
- Activitats acreditades
- Assessoraments
- Grups de treball IDP-ICE. Secció d'Universitat
- Consell de Coordinació de Formació de Centres
- Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
- Convenis
- Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
- Participació en comissions internes a la UB
- Participació en comissions interuniversitàries
- Projectes i ajuts
- Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions
- Congressos, jornades i simposis
- Publicacions d'articles (amb participació de l'IDP-ICE)
- Publicacions de llibres
- Internacionalització
- Personal adscrit a la Secció d'Universitat

Màsters i postgraus

Educació i comunitat

- Presentació
- Formació de persones adultes
- Gerència de Seguretat i Prevenció (Guàrdia Urbana-Ajuntament de Barcelona)
- Salut mental i educació
- Intel·ligència emocional

Recerca

- Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)
- Cursos en línia per al professorat
- Suport al procés selectiu de promoció interna del personal d'administració i serveis funcionaris de la UB
- Acords amb representants d'universitats llatinoamericanes
- Programa de Recerca en Docència Universitària i Equips de Recerca
- Grups i projectes de recerca
- Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives
- Ajuts de recerca

Publicacions

- Llibres
- Revistes
- Publicacions digitals

Annex

Organització de l'IDP-ICE



ÀMBITS D'ACTUACIÓ

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Formació de professorat universitari
- Educació i comunitat
- Innovació en formació
- Recerca
- Publicacions
- Administració i serveis

www.ub.edu/ice/que_es_ice

EQUIP DE DIRECCIÓ

Xavier M. Triadó Ivern
Director

Carme Panchón Iglesias
Directora adjunta

Max Turull Rubinat
Secretari

Caps de secció

Isabel M. Paula Pérez
Educació i Comunitat

Mercè Martínez Martínez
Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

Mercè Gracenea Zugarramurdi
Publicacions

Maria Rosa Buxarrais Estrada
Recerca

Teresa Pagès Costas
Universitat

Bartolomé Galera Cámara
Administració

L'EQUIP HUMÀ

Per dur a terme les tasques de formació, d'investigació, d'assessorament i de producció de materials i, en definitiva, de presència de la Universitat de Barcelona, a través de l'IDP-ICE, en els contextos educatius als quals es fa referència al llarg de la Memòria, han col·laborat amb nosaltres:

Professorat amb adscripció a l'IDP-ICE

Juan Antonio Amador Campos

Departament de Psicologia Clínica i Psico-biologia

Anna Forés Miravalles

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Begoña Gros Salvat

Departament de Teoria i Història de l'Educació

Joan Guàrdia Olmos

Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Maria Teresa Lleixà Arribas

Departament de Didàctiques Aplicades

Núria Lorenzo Ramírez

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Artur Parcerisa Aran

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Joan Tomàs Pujolà Font

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Elisa Rosado Villegas

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Antoni Sans Martín

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Rosa Sayós Santigosa

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis

S'hi han dedicat cinc professionals d'aquestes comissions per coordinar i desplegar tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació. Aquestes persones han estat:

Mercè Martínez Martínez

Cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

i els formadors i formadores següents:

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraúrgui

Francesc Amorós Capdevila

Jordi Calvet Solanes

Lluís Casas Sala



Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

Antonio Ruiz Bueno
Marta Sabariego Puig
Ruth Vilà Baños

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE:

Carmen Buisan Serradell
Otilia Defis Peix
Dolors Ferrer Canadell
Joan Perera Parramon
Joaquim Prats Cuevas
Amèlia Tey Teijón

Becaris, becàries i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut:

Andrea Álvarez Gil (*)
Sara Colell Moliné
María del Rocío Cuberos Vicente
Laia Cutillas Alberich
Cristian Frutos Solé
Núria Garcia Aguilar
Ana María Guillamón Pérez
Alba Neira Gómez
Sandra Luis Ruiz
Judit Sabido Codina
Hugo Vilar Weber

(*) Becaris amb menys de tres mesos de vinculació a l'IDP-ICE durant el curs acadèmic.

Personal d'administració i serveis

La gestió administrativa i econòmica de les diferents activitats i dels diversos àmbits de formació l'han dut a terme les persones següents:

Administració:

Bartolomé Galera Cámara, cap.

Secretaria:

M. Àngels Segura Ricart, cap
Ana Castán Santafé
Albert Coines Vicente
Juliana Gómez Peñalba
Maria del Mar Gómez Fernández
Marisa Herrero Serrano
M. Dolors Ortiz Muñoz
Luis Ramos del Río
Margarita Ruiz Desimón
Assumpta Ruiz Sánchez

Negociat Econòmic:

David Oliva Albaladejo, cap
Julià Rodríguez Cámara
Cristina Rojas Martínez
M. Mercedes Zamora Cortés

Personal laboral

L'organització i gestió dels diferents programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació l'han dut a terme les persones següents:

Evangelina González Fernández
Lourdes Marzo Ruiz
Secció d'Universitat
Lissette Fernández Núñez
Secció de Recerca

El disseny i desenvolupament de les aplicacions i bases de dades de l'IDP-ICE l'ha dut a terme **Rafael Becerra Machado**, juntament amb l'Àrea de Serveis a Usuaris de Mundet, dirigida per **Carme Pineda Teixidó**.

El suport a les noves tecnologies, així com l'organització i gestió dels continguts de la pàgina web de l'IDP-ICE, els ha dut a terme **Mònica Mato Ferré**.

ÒRGANS DE GOVERN DE L'INSTITUT

El govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal.

Són òrgans de govern col·legiats el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

El Consell de Direcció, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per:

Ramon Alemany Leira
Josep Alsina Masmijtjà
Francesc Amorós Capdevila
Francesc Cardellach López
Lluís Casas Sala
Amelia Díaz Álvarez
Mercè Gracenea Zugarramurdi
Mercè Martínez Martínez
Rosa Sayós Santigosa
Bartolomé Galera Cámara
Atilà Herms Berenguer
Núria Lorenzo Ramírez
Lourdes Marzo Ruiz
Mònica Mato Ferré
Ma. Rosa Buxarrais Estrada
Teresa Pagès Costas
Carme Panchón Iglesias
Isabel M. Paula Pérez
Carina Rey Martín
Xavier M. Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Per la seva banda, la Junta Directiva, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per:

Bartolomé Galera Cámara
Mercè Gracenea Zugarramurdi
Mercè Martínez Martínez
Ma. Rosa Buxarrais Estrada
Teresa Pagès Costas
Carme Panchón Iglesias
Isabel M. Paula Pérez
Xavier Maria Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i col·laboradores de l'IDP-ICE gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors i formadores del programa de formació permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Educació infantil, primària, secundària i formació professional



Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional

OBJECTIUS GENERALS

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents a través de la formació permanent mitjançant el desenvolupament d'activitats de formació, recerca i innovació (a través de les diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, tallers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos i grups de treball).
- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents, dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors dels diferents programes de la secció.
- Possibilitar activitats de formació entre professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu, i col·laborar amb elles en la seva difusió.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la universitat i altres entitats al món educatiu.

PERSONES QUE FORMEN L'EQUIP

Cinc docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis, amb dedicació exclusiva, i dues professores adscrites de la UB, amb dedicació parcial.

PROGRAMES

La Secció s'estructura en diferents línies emmarcades en programes que pretenen donar resposta als plantejaments del sistema educatiu i a les necessitats de formació del professorat.

Treball competencial a les àrees. Metodologies i avaluació

Aquest programa pretén treballar l'actualització científica en les diferents àrees i, sempre que sigui possible, les orientacions i les propostes didàctiques i metodològiques per treballar a l'aula.

En aquests moments fem èmfasi en la difusió i aprofundiment de les metodologies transversals i experiències que es basen en la interacció, faciliten la inclusió, vinculen escola i entorn i faciliten els aprenentatges competencials: el treball cooperatiu, els projectes, l'aprenentatge servei, etc.

Competència digital

Des d'aquest programa es fa una exploració metodològica i didàctica al voltant de les eines digitals i la seva didàctica, perquè els formadors de formadors les incorporin en la formació permanent.

Educació infantil

El Programa d'Educació Infantil ofereix funcions de formació i perfeccionament del professorat, de recerca i d'assessorament tècnic en l'etapa 0-6.

Formació professional

Aquest programa pretén millorar les competències professionals dels docents d'aquest nivell educatiu, perquè puguin contribuir al desenvolupament de competències professionals, socials i personals del seu alumnat que facilitin l'ocupabilitat i millorin la competitivitat de les empreses.

Tutoria, orientació, convivència i inclusió

Aquest programa té com a finalitat la innovació, la formació i la recerca en l'àmbit de l'acompanyament en el creixement integral de la persona.

Millora i creixement personal del professorat i l'alumnat

Per atendre les demandes dels docents de disposar de diferents recursos personals, tècniques i metodologies, que aplicades primer en el professorat, es poden transferir després vivencialment a l'alumnat per aconseguir una millora en l'atenció, la concentració i els hàbits higiènics de salut corporal i mental.

Programa CERE. Construïm un Espai per a la Recerca Educativa

Projecte FORCES. Foment de la Recerca en Centres de Secundària

Aquest programa pretén relacionar els diferents departaments de la UB i els centres de secundària per fomentar la participació conjunta per dur a terme el treball de recerca obligatori de l'alumnat de batxillerat i per actualitzar científicament i humanística el professorat.

Projecte TRIE. Transferència de la Recerca i la Innovació Educativa

Aquest programa vol afavorir que les recerques educatives generades en l'entorn universitari tinguin impacte en la millora educativa, i donar suport als centres que estiguin duent a terme projectes d'innovació o recerca, o que vulguin iniciar-ne.

Activitats de formació

La formació organitzada per la Secció es fa, en bona part, en consonància amb les línies prioritàries de formació del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats de formació i millora sorgeixen pels encàrrecs del Departament d'Ensenyament, per encàrrec d'altres entitats o per iniciativa pròpia de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

El nombre total d'activitats organitzades durant aquest curs ha estat de 152.

Activitats destacades

Cicle d'activitats formatives al voltant de les pràctiques restauratives

Reconeguts estudiosos del tema van impartir una sèrie d'activitats, del 25 al 30 de setembre:

Terry O'Connell
Jean Schmitz

Conferència:

Bullying y violencia filio-parental. Las prácticas restaurativas, una forma de responder a este desafío

Curs:

Violencia y bullying. Prácticas restaurativas: comunidades fuertes y saludables. Reparando el daño y restaurando relaciones

Taller:

Formación en Prácticas Restaurativas "Desafío Restaurativo – Respondiendo"



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
PARA COMBATIR
EL BULLYING Y
LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

CICLO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS
Del 25 al 30 de septiembre del 2017
BARCELONA



Projecte NanoEduca: programa per a la introducció de la nanociència i la nanotecnologia a l'alumnat de secundària i batxillerat

Es pretén afavorir les vocacions científiques en l'alumnat i per aconseguir-ho és important millorar també la capacitat professional i l'actualització dels coneixements dels docents a través de la formació permanent. En aquest cas concret, en els camps de la nanociència i nanotecnologia.

Aquest programa té diferents fases:

Fase I.

Curs d'actualització de continguts en nanociència i nanotecnologia

Durant el primer trimestre del curs. Dirigit al professorat dels àmbits de física, química, biologia i tecnologia per saber què són i com s'apliquen les nanotecnologies que ens envolten i facilitar recursos i coneixements per apropar la nanociència a les aules de secundària.

Fase II.

Nanotecnologia a l'aula. Implantació del nanokit

Acabat el curs anterior, durant el segon trimestre i una part del tercer, el professorat de secundària i batxillerat treballa amb els seus alumnes en una sèrie d'experiments presentats en format kit i de fitxes didàctiques, centrades en diferents aspectes de la nanotecnologia (nanomaterials, mesures, riscos i beneficis, etc.), que els permetrà transmetre el coneixement adquirit a la fase I, tant des d'un punt de vista teòric com pràctic. El professorat disposa d'una guia didàctica amb una selecció d'experiments de tot tipus en format escrit o multimèdia, que facilitarà les activitats a l'aula.

Fase III.

Jornada científica a la Universitat de Barcelona

Durant el mes de maig, on l'alumnat presentarà les activitats fetes a l'aula, en format pòster. La jornada estarà supervisada per experts en nanotecnologia de la Universitat de Barcelona.

En aquest projecte participen:

Universitat de Barcelona

- Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB)

www.ccitub.edu

- NanodivulgaUB

www.ub.edu/laubdivulga/nanodivulga

- Institut de Ciències de l'Educació (IDP-ICE-UB)

www.ub.edu/ice

Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2)

www.icn.cat

Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE-Dept. Ensenyament)

agora.xtec.cat/cesire

Jornada Transformació Educativa i Centres de Recursos Pedagògics

Participació en l'activitat organitzada per l'Associació Catalana de Professionals de Centres de Recursos Pedagògics (CRP) en què hem organitzat l'espai de debat de la jornada on es reflexionava sobre com poden contribuir els CRP en els processos d'innovació per aconseguir un canvi educatiu intens, sostenible, sistèmic, orientat a uns valors democràtics i compromès.

II Edició de Schools EduHack

Participació en un programa del Mobile World Capital Barcelona, un projecte de cocreació per desenvolupar, de forma col·laborativa, propostes i unitats didàctiques innovadores que incorporin tecnologia digital a l'aula.

Participació d'un membre de la secció com a facilitador en els grups de treball.

XVIII Trobada de Professorat de Ciències de la Terra

Un any més va tenir lloc la trobada d'actualització científicotècnica, adreçada al professorat de Biologia i Geologia i de cicles formatius de la família de Sanitat.

Aquest curs la Trobada fa un recorregut per la paleontologia, com una magnífica finestra al passat. Es van presentar diferents conferències i es van oferir tallers simultanis sobre diferents temes relacionats amb la paleontologia.



I Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat. Litcat a l'atac!

Va ser organitzada amb la col·laboració del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UB, i per encàrrec del Departament d'Ensenyament.

Va adreçar-se a l'alumnat de batxillerat (primer i segon) que cursa la matèria de modalitat de Literatura Catalana i al professorat que la imparteix, amb l'objectiu d'acostar l'alumnat de batxillerat al grau de Filologia Catalana a través d'activitats poètiques i literàries, i de conèixer experiències d'antics alumnes, professionals i autors rellevants de la història de la literatura catalana.

Hi va participar un centenar de persones.

Cristal·lització a l'Escola

Participació en l'organització d'un concurs per les universitats de Barcelona (UB), Autònoma de Barcelona (UAB), de la Rovira i Virgili (URV) i de la Politècnica de Catalunya (UPC) - Manresa, amb el suport de la Fundació Espanyola per a la Ciència i la Tecnologia - Ministeri d'Economia i Competitivitat i la col·laboració de l'Obra Social "La Caixa".

En primer lloc, s'organitzen una sèrie de seminaris de formació adreçats al professorat de secundària de tot Catalunya. S'hi ofereixen els conceptes fonamentals de cristal·lografia i cristal·lització que els han de permetre explicar els procediments que haurà de seguir el seu alumnat per dur a terme les experiències de cristal·lització i obtenir els cristalls amb què participaran al concurs. En segon lloc, es fa el treball als centres educatius. Finalment, els treballs seleccionats per les escoles són presentats en un acte que simula un congrés científic, on un comitè d'experts decideix els guanyadors del concurs.



Jornada Batxibac

Participació en una activitat adreçada a l'alumnat de batxillerat que cursa la doble titulació de batxiller - baccalauréat. Principalment va centrar-se en activitats que giren al voltant dels autors i les lectures obligatòries en llengua francesa que hi ha al seu currículum. Van participar-hi 285 alumnes de 26 instituts, i també 50 professors que imparteixen docència en aquests centres.

XIV Jornades d'Educació Emocional. L'educació emocional al centre del canvi educatiu

Van organitzar-se amb l'objectiu d'impulsar projectes en què l'educació emocional estigui present en els projectes d'innovació pedagògica i el canvi per a la millora educativa. És per això que també van incorporar-se a l'organització representants d'Escola Nova 21 i de Xarxes pel Canvi.



Educació per a la pau i la ciutadania global. Activitats sobre la recerca per a la ciutadania global

Participació en col·laboració amb la Fundació Solidaritat UB que desenvolupa el programa PAULA d'educació per a la pau, adreçat a promoure la integració curricular de l'educació per a la pau, els drets humans i la ciutadania global a l'educació reglada. L'IDP-ICE de la UB (IDP-ICE-UB) acompanya el programa PAULA en el suport a la tasca del professorat en els treballs de recerca de batxillerat en aquestes temàtiques.

La iniciativa inclou:

- Propostes de recerca.
- Exposició de 4 plafons sobre la recerca des de la perspectiva dels drets humans, que destaca la necessitat de rigor científic per contribuir a la millora social.
- Tallers de recerca als centres educatius per comprendre els procediments i criteris de rigor científic i considerar l'impacte de la recerca en els drets humans a escala global.
- Assessorament en projectes, activitats i treballs de recerca per a la ciutadania global: enfocament, qüestions de recerca, tècniques de recerca, fonts d'informació...

Les accions formatives poden dur-se a terme a petició d'instituts públics.

S'han incorporat al projecte l'Ajuntament de Barcelona i la Diputació de Barcelona.

XIII Premi de Recerca per a la Pau Fundació Solidaritat UB i l'IDP-ICE-UB

Convocatòria del XIII Premi de Recerca per a la Pau de la Fundació Solidaritat UB i l'IDP-ICE de la UB (IDP-ICE-UB) en nom de la Universitat de Barcelona.



Projecte Fem Salut

Participació en el projecte que proposa partir del consens i el compromís dels diferents membres de la comunitat educativa (professorat, famílies i alumnat) per permetre impulsar intervencions en l'àmbit de la salut.

L'Ajuntament de Barcelona s'ha incorporat al projecte amb la col·laboració de l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB).

RECERCA PER LA CIUTADANIA GLOBAL



I Trobada Pedagògica sobre Bones Pràctiques en la Inclusió Esportiva

Amb l'objectiu d'oferir un marc de reflexió sobre com la inclusió, plena i sense excepció, resulta essencial per a la transformació tant del sistema educatiu com de la societat.

Es presenten dues experiències pioneres en inclusió d'alumnat amb pluridiscapacitat, centrades en l'aula d'una escola ordinària i en l'àrea d'educació física fora de l'horari lectiu, a través de la iniciació esportiva.

Es tracta d'una formació que pot oferir-se a petició d'instituts públics.

L'Ajuntament de Barcelona s'ha incorporat al projecte amb la col·laboració de l'ASPB, de l'Institut Barcelona Esports (IBE). Conjuntament amb la Universitat de Barcelona (UB), amb l'Institut de Ciències de l'Educació (IDP-ICE-UB), organitzen aquesta primera jornada.



Jornades de criança 0-3: «Acompanyar i apoderar les famílies davant les dificultats»

Celebrades en el marc dels ensenyaments de tercer cicle: Criança 0-3 i Atenció Socioeducativa (màster) i Atenció Socioeducativa a Infants Petits i Famílies (postgrau).

Van presentar-se sis experiències pràctiques en les quals s'acompanyen i apoderen les famílies que tenen dificultats a causa de situacions de vulnerabilitat o d'absència. L'objectiu és mostrar models de bones pràctiques, recursos i estratègies col·laboratives, i donar a conèixer el rol dels professionals d'atenció socioeducativa en l'acompanyament a les famílies, especialment en el desenvolupament de la salut.

Formació per a professionals dels CRP

Va oferir-se una activitat formativa amb l'objectiu de contribuir a fer que els professionals dels centres de recursos pedagògics (CRP) esdevinguin assessors en processos de transformació educativa als centres escolars.

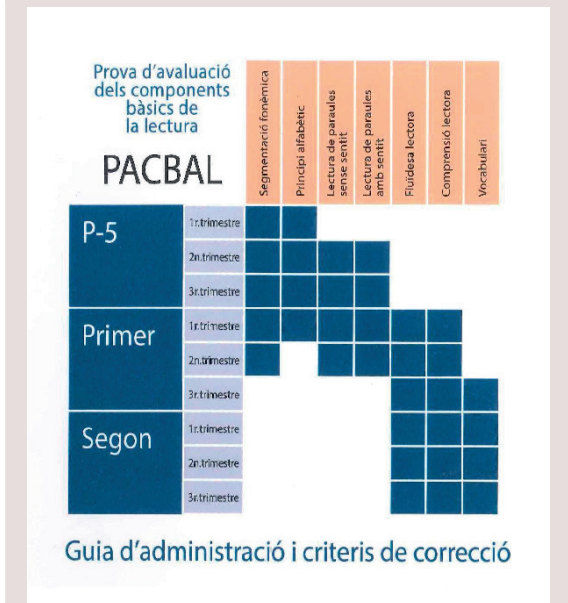
Efectuada per encàrrec de la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, amb la previsió durant el curs 2017-2018 de fer arribar formació a seixanta professionals.



II Jornada del Grup d'Investigació en Educació Especial

Va presentar-se la prova d'avaluació dels components bàsics de la lectura (PACBAL) com a instrument de cribatge per identificar, al més aviat possible, aquells components i processos bàsics de l'aprenentatge de la lectura que són predictors de l'èxit lector.

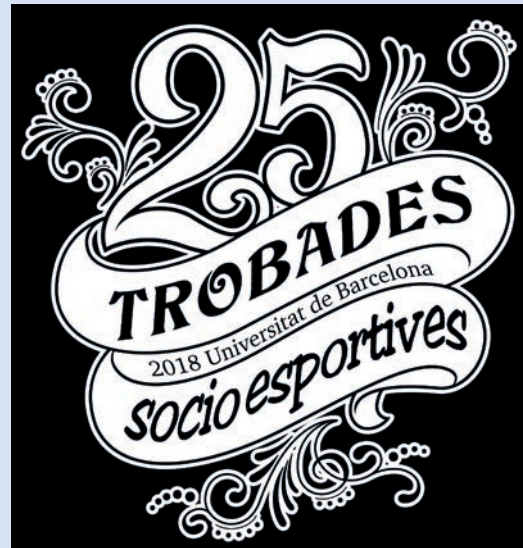
Durant la jornada es va treballar com s'han d'administrar i interpretar les dades que se'n deriven. És, per tant, una activitat d'interès per a tots els docents que intervenen en el procés lector.



XIII Trobada de Professorat de Biologia del Batxillerat

Un any més va organitzar-se la trobada d'actualització científicotècnica, adreçada al professorat de Biologia i Geologia i de cicles formatius de la família de Sanitat.

En aquesta nova edició van presentar-se les següents conferències: «Resistència bacteriana als antibiòtics: què podem fer?», «Els ritmes circadianis i la seva importància en la salut», «La nutrició com a eix del nostre manteniment funcional», «Reenfocament d'objectius i prioritats», i es va introduir un tema didàctic: «Gamificació: més que una moda i l'altra forma de veure l'aprenentatge».



25 anys de trobades socioesportives. Obrim portes per a la socialització i la convivència

Trobada pedagògica per valorar la col·laboració entre la Facultat de Formació de la UB i el Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya en la participació de la comunitat als centres penitenciaris. Es presenten les activitats esportives en el centre penitenciar Quatre Camins, com a mitjà de participació de la comunitat a l'interior dels centres penitenciaris.

YoMo Barcelona (Mobile World Congress)

El grup MITIC ha fet per al YoMo (fira de robòtica i tecnologia) una proposta de joc per a alumnes on barreja de manera lúdica, amb cartes i preguntes tipus trivial i amb mecànica col·laborativa, descobriments, invents, inventors, tecnologia i continguts STEAM a través d'una línia del temps que va des de la prehistòria a l'edat contemporània.



Macmillan Teacher's Day

Per contribuir a la formació del professorat de llengua anglesa, s'organitza una jornada finançada per l'Editorial Macmillan dirigida a professorat d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat. Aquestes jornades presenten innovacions i experiències en l'aprenentatge de l'anglès que es poden desenvolupar a les aules i als centres.

Aquest any, per primera vegada s'obre un espai per al professorat de francès de secundària.

Educar per al diàleg. Experiències d'escoles

Diàleg entre llengües i llengües per al diàleg

Jornades adreçades a mestres d'escola, professorat de la Universitat i alumnat dels graus de mestre. Aquestes jornades formen part de dos projectes de recerca del grup PLURAL (Plurilingüïsmes Escolars i Aprenentatge de Llengües) i volen fomentar la col·laboració entre mestres, professorat universitari i estudiants de mestre per abordar un dels reptes educatius més essencials: educar per al diàleg a les etapes d'infantil i de primària.

Jornada Aprenem? Escoltant la veu de l'alumnat d'educació secundària

El professorat del grup de treball Canvi Metodològic a l'Educació Secundària ha organitzat una trobada de l'alumnat dels cinc instituts representats en el grup. S'han analitzat els processos de transformació educativa d'aquests instituts, al voltant dels temes: Aprendre dins i fora de l'institut, Aprendre prenent decisions i Aprendre col·laborativament.

En aquest procés cada institut ha treballat el tema en el seu centre i ha llançat una pregunta a un altre. Durant la jornada, en grups de treball, s'ha debatut la resposta i s'ha fet una posada en comú de totes les preguntes.

Canvi Metodològic a l'Educació Secundària. Jornada d'estudi i reflexió

Activitat del grup de treball Canvi Metodològic a l'Educació Secundària, dirigida ara a equips directius convidats i interessats a impulsar canvis a l'educació secundària.

Els temes a tractar seran els mateixos de l'alumnat, però els donarà resposta ara el professorat. Els instituts del grup de treball són:

- Hipàtia d'Alexandria (Lliçà d'Amunt).
- Pla Marcell (Cardedeu).
- Doctor Puigvert (Barcelona).
- Eugeni d'Ors (Vilafranca del Penedès).
- Quatre Cantons (Barcelona).

Parlem obertament de la salut mental als centres educatius

Activitat formativa amb format de diàleg entre els participants per abordar el tema de la salut mental, l'estigma, la pràctica, les bones pràctiques i cap a on haurien de flexibilitzar els centres educatius per poder incloure els alumnes que presenten dificultats de salut mental.

Aprenentatge i Servei

Formem part del Seminari del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. Aquest centre és una plataforma en la qual participen entitats educatives i socials de prestigi que dona suport a iniciatives i projectes d'aprenentatge i servei (ApS). La nostra tasca principal és la formació de formadors d'ApS en les activitats formatives que duu a terme i en l'aportació de formadors per a les demandes de formació que fan els centres. També participem de forma cooperativa en les reflexions, les decisions, el disseny, la programació i el desenvolupament de les activitats que es duen a terme com a centre promotor.



Activitats del programa Escolta'm

Cursos de formació

Les activitats del programa s'han portat a terme en quatre formacions durant el curs acadèmic, per encàrrec de centres educatius de primària i de secundària.

X Jornada Escolta'm: l'Escolta'm i la comunicació

Va ser un espai de trobada de les persones que han fet la formació o que porten a terme el programa Escolta'm als seus centres. Va posar la mirada en la importància de la comunicació i en com aprofundir en eines per treballar a la tutoria i a l'aula aquest aspecte cabdal.

Programa TREVA

S'han portat a terme cinc cursos de formació als centres durant el curs. Aquestes formacions, on participa tot el claustre, tenen la finalitat d'implementar el projecte d'un mode estructurat.



Programa TREVA

Oferta d'estiu 2018 d'infantil, primària, secundària i formació professional

Ha estat confeccionada la proposta d'activitats «Estius a l'IDP-ICE», per oferir resposta a les necessitats d'actualització dels coneixements i desenvolupament professional.

Una proposta de formació que té com a eix vertebrador la innovació educativa i la renovació metodològica.

S'han portat a terme trenta activitats de formació.



VI Jornades Educació i Arxius. Construïm coneixement

Jornades obertes a docents d'educació primària i secundària i d'arxivers interessats en aquest àmbit.

Els eixos de treball són:

- El paper dels arxius com a institucions que afavoreixen la creació de coneixement per part de l'alumnat.
- Aportar elements per fer presents els arxius en el món educatiu en tant que institucions obertes i al servei de la ciutadania.
- Difondre estratègies i recursos pedagògics relacionats amb l'ús didàctic dels documents.
- Promoure la interacció entre docents i arxivers, per afavorir la recerca relacionada amb l'aplicació didàctica de les fonts d'arxiu amb l'objectiu de contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament.

Activitat duta a terme amb col·laboració del Departament de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Diputació de Barcelona, Arxiu Nacional de Catalunya, Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la Universitat de Barcelona, Escola Superior d'Arxivística i Gestió de Documents de la Universitat Autònoma de Barcelona i Associació d'Arxivers-Gestors de Documents de Catalunya.

Projecte Apel·les: acompanyament per l'èxit de la lectoescriptura

Aquest projecte surt per iniciativa de personal docent ja jubilat, per poder oferir una atenció individualitzada per reforçar els aprenentatges primerencs de la lectoescriptura. Enguany han participat en el projecte cinc escoles i catorze docents.

S'ha fet en col·laboració amb la fundació Bofill i Òmnium Barcelona.



Conveni amb el Sigre

Es tracta de posar en marxa un projecte d'aprenentatge i servei en centres d'ESO i batxillerat per contribuir al reciclatge i tractament mediambiental dels medicaments. El coordinador serà el grup DNA de l'IDP-ICE-UB.

Programa Tutoria entre Iguals. Jornada de formació de formadors

Trobada de persones formadores de diferents comunitats autònomes amb l'objectiu d'aprofundir en els continguts propis del programa, actualitzar coneixements, informar de treballs internacionals i compartir pràctiques.

Participació en els 23 plans de formació de zones educatives (disset a la província de Barcelona i sis a Barcelona ciutat), amb els objectius següents:

- Formar part de la comissió del pla de formació de zona (PFZ) corresponent amb la finalitat d'assessorar en totes les etapes del PFZ.
- Participar en comissions de treball que determinen algunes de les actuacions del PFZ.
- Assessorar i orientar sobre les persones formadores de les activitats, quan es requereixi.



Grups de treball

Volem destacar la feina dels diferents grups de treball (GT) que es plantegen diferents objectius: petites recerques educatives, l'elaboració de materials didàctics, la reflexió/acció entorn a temes educatius o problemes plantejats, disseny d'activitats formatives, etc.

www.ub.edu/ice/grups-treball

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
1	Congrés	Congrés Científic NanoEduca (3a edició)
2	Curs	Digitalització al sector dental: sistemes CAD/CAM
3	Curs	Tècniques noves de decoració i construcció d'angles
4	Curs	El desenvolupament de l'enfocament educatiu AICLE aplicat a l'educació física mitjançant la investigació-acció
5	Curs	Formació en nanociència i nanotecnologia
6	Curs	Violencia y bullying. Prácticas restaurativas: comunidades fuertes y saludables. Reparando el daño y restaurando relaciones
7	Curs	Escolta'm. Nivell 1 (Escola Els Llorers)
8	Curs	Escolta'm. Nivell 2 (Escola El Colomer)
9	Curs	Escolta'm. Nivell 2 (Escola El Turó)
10	Curs	L'enfocament restauratiu i les seves pràctiques per a la gestió de les relacions i el conflicte a l'aula i a l'escola
11	Curs	Relaxació i mindfulness a l'aula. TREVA - nivell I: Gestió conscient de l'aula
12	Curs	Brexit, big data, refugiats i nous reptes per a la protecció dels consumidors a Europa
13	Curs	Escoles Despertes (nivell 1). Mindfulness aplicat a l'educació
14	Curs	Dinamització de Grups (EOI Viladecans)
15	Curs	AULES STEAM. Creant App amb AppInventor
16	Curs	AULES STEAM. Robòtica educativa amb Arduino
17	Curs	AULES STEAM. La robòtica educativa de Lego i la seva creativitat a l'escola
18	Curs	Geologia explicada a partir de l'actualitat
19	Curs	Relaxació i mindfulness a l'aula. TREVA - nivell I
20	Curs	Relaxació i mindfulness a l'aula. TREVA - nivell II
21	Curs	Treball cooperatiu a l'aula i a l'escola
22	Curs	Programació competencial i rúbriques d'avaluació per dimensions i competències a secundària
23	Curs	Formació de referents del projecte Escolta'm

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
24	Curs	Recerca de batxillerat per a la ciutadania global: de l'objectiu al disseny metodològic
25	Curs	Acompañamiento al desarrollo infantil temprano en el cuidado, el juego, el movimiento y la interacción
26	Curs	Dret, finances i economia col·laborativa: respostes des de la Unió Europea
27	Curs	Entendre i atendre la diversitat en els cicles formatius de grau mitjà
28	Curs	Escoles Despertes (nivell 1). Mindfulness aplicat a l'educació
29	Curs	L'escriptura a l'aula: estratègies i recursos per fer escriure als alumnes de manera competencial
30	Curs	Visualitzar, representar i experimentar les matemàtiques amb GeoGebra
31	Curs	La programació d'aula i l'avaluació en el currículum competencial a primària
32	Curs	La programació d'aula i l'avaluació en el currículum competencial a secundària
33	Curs	Treball per projectes plurilingües. Programació i avaluació per dimensions. Metodologia i pràctica AICLE. Una metodologia d'innovació docent. Entrellem les llengües (nivell II)
34	Curs	Treball per projectes plurilingües. Programació i avaluació per dimensions. Metodologia i pràctica AICLE. Una metodologia d'innovació docent. Entrellem les llengües (nivell I)
35	Curs	Relaxació i mindfulness a l'aula. Programa TREVA - nivell I
36	Curs	Prácticas restaurativas (Nivel I). Gestión de conflictos y de tensiones, reparar el daño y forjar relaciones
37	Curs	Relaxació i mindfulness a l'aula. TREVA - nivell I: gestió conscient de l'aula
38	Curs	El moviment espontani (Seitai). Una nova mirada a l'atenció a la diversitat. Eines per facilitar la comunicació entre l'equip docent i l'alumnat
39	Curs	Què són l'aprenentatge basat en jocs i la gamificació? Estratègies d'aplicació a l'aula
40	Curs	Intervenció educativa en l'alumnat amb condició de l'espectre autista (CEA). Metodologia TEACCH: ajuda'm a comprendre el meu entorn
41	Curs	Iniciació a Minecraft Education Edition
42	Curs	Del grup a l'equip cooperatiu. Avaluació i continuïtat a l'escola
43	Curs	Aprenentatge basat en problemes (PBL): llibertat i entusiasme a l'aula a partir d'una metodologia amb enfocament globalitzat
44	Curs	Iniciació a l'educació viva i als ambients d'aprenentatge
45	Curs	El ioga a l'educació: aprendre a ser, fer, conèixer i conviure
46	Curs	Acompanyant l'alumnat: projecte «Jo soc, jo seré»

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
47	Curs	Iniciació en el sistema d'aprenentatge pels alumnes d'altres capacitats
48	Curs	Mobilització i transferència de pacients. Mètode Dotte
49	Curs	Tècniques d'ajuda odontològica per a CAI
50	Curs	Com flippejar una classe en formació professional!
51	Curs	Programar i avaluar per competències en els cicles formatius
52	Curs	Tutor coach a la formació professional
53	Curs	Iniciativa emprenedora: el projecte i altres factors per al seu ensenyament
54	Curs	La gestió de la botiga virtual dins de l'aula
55	Curs	Confeció d'ornaments, accessoris i atrezzo
56	Curs	Desarrollo emocional del profesorado
57	Curs	Fundació Redós de Sant Josep i Sant Pere
58	Curs	La motricitat de 3 a 8 anys. Bon Soleil
59	Curs	Entendre i atendre la diversitat en els cicles formatius de grau mitjà
60	Estada a l'empresa	Hospital Universitari Sagrat Cor
61	Estada a l'empresa	Oficina de farmàcia
62	Estada a l'empresa	Centre mèdic Mares, SL. Odontologia
63	Estada a l'empresa	Restaurant Lasarte
64	Estada a l'empresa	Institut Odontològic Rambla, SL
65	Estada a l'empresa	Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL)
66	Estada a l'empresa	Parc Sanitari Sant Joan de Déu
67	Estada a l'empresa	Consorci del Laboratori Intercomarcal de l'Alt Penedès, l'Anoia i el Garraf
68	Estada a l'empresa	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
69	Estada a l'empresa	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
70	Estada a l'empresa	Fitness Power Food
71	Estada a l'empresa	Pâtisserie Targarona
72	Estada a l'empresa	Oficina de Farmàcia
73	Estada a l'empresa	Atlàntida Viatges, SA
74	Estada a l'empresa	Hospital Sant Joan de Déu de Martorell
75	Estada a l'empresa	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
76	Estada a l'empresa	Oficina de Farmàcia
77	Estada a l'empresa	Codificació Assistencial. Hospital de Bellvitge
78	Estada a l'empresa	Hospital de Bellvitge
79	Estada a l'empresa	Comercial Girbau
80	Estada a l'empresa	Manipeus Nailsdeco, SL
81	Estada a l'empresa	Hospital Esperit Sant
82	Estada a l'empresa	Manipeus Nailsdeco, SL
83	Estada a l'empresa	Good Experience, SL
84	Estada a l'empresa	Consorci Sanitari de Terrassa
85	Estada a l'empresa	Oficina de Farmàcia
86	Estada a l'empresa	Gallery Center, SL
87	Estada a l'empresa	Hospital Esperit Sant
88	Estada a l'empresa	Hospital de Barcelona
89	Estada a l'empresa	Restaurant el Jardí
90	Estada a l'empresa	Obrador Maurici Cot
91	Estada a l'empresa	COTTET. Audiologia
92	Estada a l'empresa	Òptica Universitària

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
93	Estada a l'empresa	Hospital Esperit Sant
94	Estada a l'empresa	Parc Sanitari Sant Joan de Déu
95	Estada a l'empresa	Hospital Esperit Sant
96	Estada a l'empresa	Backstage Estètica y Belleza, SL
97	Estada a l'empresa	Backstage Estètica y Belleza, SL
98	Estada a l'empresa	Festival VinyaSons
99	Estada a l'empresa	Centre Dental Sabadell
100	Grup de treball	Programa internacional d'intercanvi d'experiències en innovació i recerca en docència i formació del professorat. Creative ART Interchange Barcelona-Chicago
101	Grup de treball	Docència i Estratègies Metodològiques: Programació i Avaluació a partir del Nou Currículum
102	Grup de treball	Designing Communicative Activities through Storytelling
103	Grup de treball	Metodologies Optimitzadores de les Competències i Nous Recursos Professional a l'FP
104	Grup de treball	Estratègies Educatives per a l'Assoliment d'una Escola Saludable. Fem Salut
105	Grup de treball	From Language Acquisition to Language Learning and Teaching
106	Grup de treball	Programa TREVA. Mindfulness i Relaxació a l'Aula
107	Grup de treball	Simulació Clínica en Cicles Formatius
108	Grup de treball	Teaching Physical Education in English using CLIL Methodology
109	Grup de treball	Escoles Creatives
110	Grup de treball	MITIC (metodologia i innovació TIC)
111	Grup de treball	Premi Recerca per a la Pau. Treballs de recerca de batxillerat
112	Grup de treball	Inclusió d'Alumnat amb Discapacitat a l'Educació Física Escolar
113	Grup de treball	Mirades de Futur. Altes Capacitats
114	Grup de treball	Congrés de Petits/es Científics/iques. Altes Capacitats
115	Grup de treball	Grup VIA (Vida i Art)

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
116	Grup de treball	Canvi Metodològic a l'Educació Secundària
117	Grup de treball	Formació de Formadors en Aprenentatge-servei
118	Grup de treball	Grup de Recerca per la Infància i l'Adolescència (GRIA)
119	Grup de treball	Fer Comunitat: Pràctiques Restauratives
120	Grup de treball	Programa TEI. Tutoria entre iguals. Aprofundiment sobre l'assetjament i la violència escolar
121	Grup de treball	Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva
122	Grup de treball	Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR_AT). Acompanyant l'alumnat: projecte «Jo soc, jo seré»
123	Grup de treball	Pràctiques educatives que promouen la participació i l'èxit de tothom
124	Grup de treball	Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada
125	Grup de treball	Grup de Recerca i Innovació Educativa en Moviment, Espai i Vida Quotidiana
126	Grup de treball	Grup de Recerca de loga a l'Àmbit Educatiu (GRIAE)
127	Grup de treball	Medicaments. Quin, quan, com
128	Jornada	Jornada de Mindfulness per a Educadors (Escoles Despertes)
129	Jornada	XIV Jornades d'Educació Emocional. L'educació emocional al centre del canvi educatiu
130	Jornada	Jornada de Mindfulness per a Educadors (Escoles Despertes)
131	Jornada	1a Jornada sobre el Medi Natural de la Segarra
132	Jornada	Jornades de criança 0-3: «Acompanyar i apoderar les famílies davant les dificultats»
133	Jornada	II Jornada del Grup d'Investigació en Educació Especial. El PACBAL: prova d'avaluació dels components bàsics de lectura. Presentació, administració i interpretació
134	Jornada	Primary & Secondary Teachers' Day
135	Jornada	EDUCAR PER AL DIÀLEG. EXPERIÈNCIES D'ESCOLES. Diàleg entre llengües i llengües per al diàleg
136	Jornada	Jornades de formació contínua dels grups de treball de diferents comunitats autònomes del Programa TEI
137	Jornada	Jornada de Mindfulness per a Educadors (Escoles Despertes)
138	Jornada	VI Jornades Educació i Arxius. Construïm coneixement

RELACIÓ D'ACTIVITATS DE LA SECCIÓ

	MODALITAT	NOM
139	Jornada	V Trobada d'experiències didàctiques DHIGECs-IDP-ICE. Propostes metodològiques en ciències socials
140	Seminari	Seminari de reflexió sobre la pràctica educativa: els projectes de treball i l'ensenyança com un procés de creació
141	Seminari	VII Concurs de Cristal·lització a l'escola
142	Seminari	Projecte Apel·les: Avis per a l'Èxit de la Lectoescriptura
143	Taller	Formación en Prácticas Restaurativas. Desafío Restaurativo - Respondiendo a la Violencia de Adolescentes contra los Padres
144	Taller	Recerca de batxillerat per a la ciutadania global (IEA Oriol Martorell)
145	Taller	Charge up your PE Classroom - Carrega la teva classe d'educació física amb les TIC
146	Taller	Recerca de batxillerat per a la ciutadania global (INS Barri Besòs)
147	Taller	Elaboració de seqüències didàctiques
148	Trobada pedagògica	XVIII Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat
149	Trobada pedagògica	I Trobada pedagògica sobre bones pràctiques en la inclusió esportiva. Pluridiscapacitat i dret a la inclusió en educació física i en el lleure esportiu. Realitat o utopia?
150	Trobada pedagògica	XIII Trobada de Professorat de Biologia del Batxillerat
151	Trobada pedagògica	Obrim portes per a la socialització i la convivència. 25 anys de trobades socioesportives
152	Trobada pedagògica	Parlem obertament de la salut mental als centres educatius
153	Trobada pedagògica	X Jornada Escolta'm. L'Escolta'm i la comunicació

PRESENTACIÓ

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el Pla de formació del professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE té com una de les seves funcions prioritàries dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, així com assessorar en processos formatius per a la millora docent.

www.ub.edu/ice/seccio_universitat

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i hi participen els centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres.

www.ub.edu/ice/uni/forcentre

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits de la docència, de la recerca, la transferència i de la gestió.

El Pla de formació de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE es concreta en diversos programes de formació, que es descriuen a continuació.

PLA DE FORMACIÓ DE LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT DE L'IDP-ICE

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència i desenvolupament personal	926
Formació per al professorat UB d'incorporació recent	30
Màster de Docència Universitària per a Professorat Novell	26
Formació per a la internacionalització de la docència	293
Formació en recerca	361
Formació per a joves investigadors	393
Formació en gestió	131
Activitats coorganitzades	320
Activitats acreditades: formació a demanda	2.943
Total	5.423

PROGRAMES DE FORMACIÓ

Des de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE es configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres identificades a través dels coordinadors de formació de centre. S'estableixen uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la seva oferta formativa anual. Es tenen en compte, a més, les prioritats establertes per la Secció d'acord amb les línies de política docent del Rectorat.

El treball compartit i continuat amb unitats de formació d'altres universitats permet detectar temàtiques que també es tenen en compte a l'hora de configurar l'oferta formativa en coherència amb el Pla de formació de la Secció.

Programa de formació en docència i desenvolupament personal

Aquest programa correspon a la formació permanent, entesa sempre com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Cursos de formació permanent del 2017:

www.ub.edu/ice/cursos/ub/fp2017

Cursos de formació permanent del 2018:

www.ub.edu/ice/cursos/ub/fp2018

El Programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència de la UB.

La formació pot respondre a necessitats i prioritats diverses però, en el context actual de la docència universitària, es fa necessari plantejar-se com es pot contribuir des de la formació a una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència que s'imparteix a la nostra Universitat. A més, ha d'ajudar a definir un itinerari formatiu que permeti donar un sentit integral a la formació per a la docència.

El contingut de les activitats està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica. Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència
- Competència metodològica (inclou la competència digital docent, CDD)
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Dins de la competència metodològica, està inclosa la competència digital docent, cada vegada més present a l'aula.

Quant a organització, la formació permanent s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 31 activitats (7 de duplicades) en diferents modalitats: jornades, cursos i tallers, presencial o semipresencials, dels quals dos s'han hagut d'anul·lar per falta de matrícula, amb una participació total de 926 docents.

Les activitats formatives que s'han dut a terme són les següents:

- Aprenentatge actiu en grups nombrosos
- Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
- Com aprenen els estudiants: estratègies d'aprenentatge
- Com es pot fer l'avaluació continuada avui a la UB
- Com millorar les classes universitàries
- Com treure partit a la teva aula virtual. Disseny i configura una «lliçió» a Moodle (CDD)
- Construint una universitat compromesa i crítica: aprenentatge servei i objectius de desenvolupament sostenible
- Desenvolupament del pensament creatiu
- Disseny i realització de vídeos educatius (2 edicions) (CDD)
- Disseny i prova la teva classe gamificada
- Educació i tècnica de la veu
- Eines d'infografia i tractament d'imatges (2 edicions) (CDD)
- Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a amics
- Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits (2 edicions)
- Ensenyar i aprendre amb sentit a la universitat del segle XXI
- Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes
- Entusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència innovadora
- Formació per al professorat UB de nova incorporació
- Gamificar l'aprenentatge: més enllà de la casella de sortida (2 edicions)
- Gestió de l'estrès
- Gestió i administració del temps (2 edicions)
- Les TIC invisibles. Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula (CDD)
- L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
- L'ús de la realitat virtual en l'educació superior i la recerca (CDD)
- Mapa i història dels feminismes: transformant els sabers a la universitat
- Metodologies d'aprenentatge emergents
- Mindfulness, meditació i tècniques de relaxació
- Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents (2 edicions)
- Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te (2 edicions)
- Semipresencialitzem? Formació semipresencial a l'educació superior (2 edicions) (CDD)
- Tècniques de presentació en públic: comunicació i imatge personal

Formació per al professorat ub de recent incorporació

És un programa d'accions formatives dirigides a becaris i professors d'incorporació recent amb poca o nul·la experiència docent. L'objectiu d'aquest programa és oferir-los una formació bàsica fonamentalment de caràcter pedagògic per facilitar la seva incorporació professional a les tasques docents. Se'ls informa també sobre les possibilitats i recursos que la UB ofereix al seu professorat.

S'ofereix a principi del curs acadèmic, al llarg de 4 setmanes, 1 dia a la setmana, amb una duració total de 14 hores, amb una participació total de 30 docents. En acabar i durant tot el curs acadèmic, se'ls ofereix un espai al Campus Virtual per recollir i compartir les seves inquietuds i dubtes i poder-los assessorar en el que convingui. La idea és formar una xarxa de treball d'aprenentatge entre tots els participants de les diferents edicions.

Els participants són el personal docent i investigador de la UB amb experiència docent no superior a un curs acadèmic.

El contingut del programa consta de les temàtiques següents:

- Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Planificar la docència.
- Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Comunicar eficientment en situacions docents.
- Avaluar els processos d'aprenentatge.

Màster de docència universitària per a professorat novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE. Actualment s'està impartint el 6è bienni durant els cursos acadèmics 2017-2019, amb 26 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Convé destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

www.ub.edu/ice/universitat/novells

Programa de formació en recerca i transferència

El Programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de 8 activitats amb un total de 361 participants:

- Curs bàsic d'R.
- Estadística per a no estadístics.
- Explicar la ciència: tècniques escèniques i de narració oral per a la divulgació científica.
- Gestionar adequadament les publicacions en obert.
- Guia pràctica per a directors novells de tesi.
- Introducció de les eines 2.0 a la recerca.
- La redacció com a part del procés de recerca.
- Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca.

Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB, estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca, i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit a personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la tesi.

Amb un total de 393 participants, s'han ofert els tres mòduls habituals d'entre 12 i 16 hores cadascun, amb diferents cursos, repartits al llarg de 3 mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert cinc activitats complementàries.

www.ub.edu/ice/cursos/ub/joves18

Mòdul 1. Introducció i recursos per a la recerca

- Presentació de l'Escola de Doctorat.
- La recerca dia a dia.
- Les estructures de recerca a la UB.
- L'ètica de la recerca.
- Fons documentals.
- Recursos per a l'anàlisi quantitativa.
- La recerca en obert.

www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/joves_modul1_3.pdf

Mòdul 2. Tècniques per a la millora de la recerca

- Tècniques de visualització de dades.
- Com es prepara un projecte de recerca.
- Confecció d'un protocol de recerca.
- Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratori.
- Com s'escriu un article? Com s'escull revista?

www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/joves_modul2_1.pdf

Mòdul 3. Gestió de l'R+D: transferència, innovació i emprenedoria

- De la recerca a la societat. La tercera missió a la UB: estructures i instruments de suport.
- La Fundació Bosch i Gimpera: la transferència de tecnologia i coneixement a la UB.
- La relació entre recerca i innovació. Vies i estratègies de la transferència: protecció de la recerca, llicència de patents i creació d'empreses.
- Simulació d'un procés de transferència (per àrees de coneixement).
- Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria.
- Perfil i competències de l'emprenedor.

www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/joves_modul3_1.pdf

Activitats complementàries d'aprofundiment

- Gestió de la informació per a la recerca.
- Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?
- Què fer després del doctorat?
- Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors.
- Visualització de dades per a la recerca.

Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional.

www.ub.edu/idiomesice/inici

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació:

Anglès per a la docència

Enguany s'ha fet una edició del curs «Basic skills and tools to teach content subjects in English», de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

S'ha continuat oferint «Basic skills and tools to teach content subjects in English II», per atendre la demanda de participants en edicions anteriors disposats a continuar la formació, però finalment el curs no ha tirat endavant per falta de participants.

Anglès per a publicacions de recerca

Enguany hem incorporat un nou taller per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca. El grup que s'ha organitzat aquest curs acadèmic s'ha adreçat a professorat de l'àrea de ciències de la salut. L'objectiu és anar ampliant en un futur aquesta formació a altres àmbits disciplinaris.

Aprenentatge d'idiomes

- Anglès instrumental (presencial). L'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb 10 cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al Basic skills. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de 5 nivells diferents, i 6 grups de fluïdesa, de nivell intermedi-avançat a avançat, de 30 hores, amb un total de 146 persones matriculades.
- Autoaprenentatge d'idiomes (en línia). Des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 120 llicències per al Programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de 6 mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Ha tingut molt bona acollida per part del professorat.

S'han dut a terme les activitats formatives següents:

- Basic skills and tools to teach content subjects in English
- Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP)
- Anglès. Nivell 5, mòdul 1
- Anglès. Nivell 5, mòdul 2
- Anglès. Advanced 1, mòdul 1
- Anglès. Advanced 1, mòdul 2
- Anglès. Advanced 2, mòdul 1
- Oral skills for teaching & research purposes (upper-intermediate level): 2 edicions
- Oral skills for teaching & research purposes (advanced level): 4 edicions
- Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 convocatòries)

Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix d'una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents es veuen fent tasques de gestió, que no ha format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Gestionar aquestes responsabilitats amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el «dia a dia» de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, motiu pel qual es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departament, així com a tot aquell professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

S'han ofert 6 activitats en diferents modalitats: jornada, tallers i cursos, amb 131 assistents.

www.ub.edu/ice/cursos/ub/fp2018/recerca

- La gestió universitària a debat:
 - Només els docents han de fer debat? I el PAS, quin paper hi té?
 - La professionalització de la gestió: de què parlem.
 - La governança a la universitat: passat, present i futur.
- Habilitats directives. Lideratge, comunicació i coordinació.
- Resolució de conflictes i negociació en grups de docents i investigadors
- Claus pel canvi cultural i la gestió del canvi.
- Transformació directiva. Mentalitat transformadora en les organitzacions.
- Conceptes fonamentals de Models Agile de gestió de grups docents i de recerca amb LEGO Serious Play.

ACTIVITATS COORGANITZADES AMB ELS CENTRES I VICERECTORATS

És una formació que es planifica a demanda des de les facultades, titulacions, departaments i grups, en col·laboració amb l'IDP-ICE. En aquest tipus d'activitats formatives, en ser específiques, el nombre de participants pot ser més reduït i facilitat de forma eficient que el professorat adquireixi els coneixements més actualitzats adaptats a les seves necessitats.

La formació s'organitza a partir de les peticions de facultats, departaments o grups de professors i d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, s'organitza conjuntament amb l'IDP-ICE. S'han dut a terme 9 activitats coorganitzades entre l'IDP-ICE i els diferents centres de la UB, amb 320 participants.

- Transformar la UB. Vicerector de Transformació Digital.
- La tècnica del focus group: elements teòrics i pràctics. Facultat de Dret.
- Formació sobre dificultats d'aprenentatge: TDAH i dislèxia, Fòrum grup SAE - programes d'integració i informació PAT. Facultat d'Economia i Empresa.
- Ens posem al dia? Jornada sobre la nova normativa de la llengua catalana. Facultat d'Educació.
- Guia pràctica per a directors novells de tesi. Escola de Doctorat.
- Entorns personals d'aprenentatge per a l'actualització permanent (EPA). Facultat de Química.
- Eines per gestionar la salut emocional dins i fora de l'aula. Conèixer diferents tipologies de situacions de crisi psicològica. Facultat d'Economia i Empresa.
- Coneix noves estratègies per aplicar tecnologia mòbil a la tutoria d'assignatura i comparteix la teva experiència abans dels reptes docents del segle XXI. Facultat d'Educació.

ACTIVITATS ACREDITADES

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de les facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveix per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2017-2018 s'han acreditat 102 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.943 participants.

www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/activ-facultats-2017-2018.pdf

ASSESSORAMENTS

Un expert acompanya un equip docent o un grup de treball per ajudar a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espai de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

GRUPS DE TREBALL DE L'IDP-ICE. SECCIÓ D'UNIVERSITAT

És una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup al llarg d'un període de temps relativament extens, amb un coordinador, per estudiar a fons un tema, dissenyar i planificar accions i analitzar la pràctica per millorar-la.

Un tipus de grup de treball és la xarxa, que sol tenir més participants que altres tipus de grups de treball i que utilitza el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació, xarxa de coordinadors de formació de centre).

La funció del grup de treball és dur a terme tasques en col·laboració. Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació:

www.ub.edu/ice/grups-treball

La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat

Coordinació: Marta Sabariego Puig.

Àmbit de treball: la docència en l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents —Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia— i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

www.ub.edu/ice/content/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat

Learning Analytics Campus Virtual

Coordinació: Teresa Pagès, Carina Rey, Antonio Piedras, Mireia Casas, Enrique Blasco.

Àmbit temàtic: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en

grup i col·laboratiu. Impulsar accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i encreuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

www.ub.edu/ice/content/learning-analytics-campus-virtual-ub

Grup ApS(UB)

Grup promotor / coordinació: Conxita Amat, Ma. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès.

El grup ApS(UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès a formar-ne part.

www.ub.edu/ice/content/grup-apsub

Pràctica reflexiva en l'educació científica

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament, i alhora adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

D'altra banda, es pretén reflexionar sobre la pràctica docent feta a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

www.ub.edu/ice/content/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica

CONSELL DE COORDINACIÓ DE FORMACIÓ DE CENTRES

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

www.ub.edu/ice/uni/forcentre

Aquest consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. Els temes tractats durant aquest període són els següents:

- Valoració per part de la Comissió de la formació feta als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Es fa una sessió de treball on s'expliquen les experiències sobre estratègies de formació d'algunes de les facultats (Filologia, Farmàcia, Geologia), com l'absentisme o l'acollida de molt professorat associat de nova incorporació.
- Es comenta quins temes de formació poden ser prioritaris i compartits entre facultats.
- Es comenta la necessitat d'implicar més els gestors de les facultats (caps d'estudis, directors de departament, vicedegans...) amb poder de decisió, i fer-los arribar les inquietuds i la necessitat d'abordar aquests temes.
- Es valora impulsar el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres com són: l'absentisme i l'abandonament dels estudiants, l'acollida al professorat de nova incorporació o la coordinació docent.
- Es presenta el treball que s'està duent a terme juntament amb el vicerector de Transformació Digital sobre la competència digital del professorat de la UB.

COL-LABORACIONS AMB CENTRES, UNITATS I SERVEIS DE LA UB

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.

Unitat de Formació Corporativa de l'Àrea de Personal

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 57 professors implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

- Presentacions professionals en anglès.
- Redacció de textos en anglès.
- Entorns personals d'aprenentatge per a l'actualització permanent (EPA).
- Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar.
- Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes.
- Què faig amb els residus especials? Gestió de residus des del laboratori a les plantes de tractament.
- Introducció a la cultura xinesa. Serveis Lingüístics.
- Introducció a la cultura amaziga. Serveis Lingüístics.

Oficina de Qualitat de la UB

Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.

Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació. UB

- Gestió de les trobades de divulgadors científics de la UB que organitza cada any la Unitat de Cultura Científica i Innovació (UCC+i) de l'Àrea de Comunicació de la UB.
- Gestió de l'activitat «Camins infinits», un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2017.

Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis.

L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les activitats formatives següents:

- Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?
 - Què fer després del doctorat.
 - Programa de formació per a joves investigadors: Mòdul 1, Mòdul 2 i Mòdul 3.
- Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB són:
- Guia pràctica per a directors novells de tesi.
 - Trastorns mentals i del comportament en doctorands.
 - Introducció a l'emprenedoria.
 - Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors.
 - Gestió de la informació per a la recerca.
 - Visualització de dades per a la recerca.

CONVENIS

Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques

- Desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat.
- Gestió de les activitats de formació del seu professorat.

Conveni amb la Universitat d'Antofagasta, Xile

Impartició del màster de Docència per a Professorat Universitari. 3a edició. 60 crèdits ECTS. S'està impartint a 40 professors, durant el bienni 2017-2019.



ALTRA FORMACIÓ PER ENCÀRREC O COL-LABORACIÓ AMB CENTRES EXTERNS A LA UB

Encàrrec del Programa educatiu STEM Barcelona. Ajuntament de Barcelona

Formació de doctorands de les universitats catalanes de l'àmbit científicotècnic interessats a participar en una iniciativa d'aprenentatge-servei (APS) que combini aprenentatge de competències socials i de comunicació amb promoció de vocacions científiques i servei a la comunitat. S'ofereixen 2 edicions l'any: setembre-octubre de 2017 i gener de 2018, amb 30 hores per edició.

Institut del Teatre (IT)

Proposta formativa, adreçada als equips directius de les diverses escoles de l'IT en temes imprescindibles en la direcció de centres, referents a lideratge, treball en equip, comunicació i direcció de reunions. 3-10 d'octubre, 6 hores.

Lideratge

Estil de direcció, gestió emocional de l'organització, estratègies d'intervenció, delegació, sistema d'informació i comunicació.

Treball en equip

Rols i responsabilitats, treball col·laboratiu i dinàmica de grups, mecanismes de coordinació.

Reunions

Tipologia de reunions, objectius, procés, seguiment.

Comunicació

Efectivitat de la gestió, habilitats comunicatives en l'entorn de l'activitat.

Universitat Central d'Equador

Piense-Revise-Envíe. Redacció i publicació de artículos académicos y científicos.

Objectius: desenvolupar competències en la redacció i publicació d'articles científics, seguint els estàndards marcats per l'agència oficial del govern de l'Equador. 40 hores, 40 professors. 19-23 de febrer de 2018.

Participació en un comitè editorial internacional

Zincografía. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Méjico. Membre de l'IDP-ICE: Teresa Pagès.

PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERNES A LA UB

- Consell de Qualitat de la UB.
- Comissió Tècnica per al Campus UB.
- Comissió d'Usuaris - Campus Virtual UB.

PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERUNIVERSITÀRIES

Comitè organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

- La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ha col·laborat en la preparació i realització del Congrés CIDUI 2018: «Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat», celebrat a la Universitat de Girona els dies 4, 5 i 6 de juliol de 2018.
- La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Comitè Científic del IV Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Novembre de 2017-novembre de 2018.

Xarxa Estatal de Docència Universitària. Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)

Com a membre institucional de RED-U, s'ha participat en els seminaris i les assemblees convocades per la xarxa RED-U.



- Conferència internacional RED-U 2017: «Universidad y desarrollo sostenible: experiencias de aprendizaje que comprometen el futuro». Es reflexiona sobre el que suposa la sostenibilitat i el paper de la universitat. Organitzada per la Universitat del País Basc a Bilbao, els dies 13 i 14 de novembre de 2017.

<http://jornadas2017.red-u.org>

- Seminari-presentació per als socis de RED-U de la proposta «Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario». Bilbao, 13 de novembre de 2017.
- Seminari monogràfic per a socis: «Marco de cualificación docente para el profesorado universitario». Sevilla, juliol de 2017.
- Seminari RED-U «Propuesta de un marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario». En aquest seminari monogràfic, adreçat exclusivament a socis, es van reunir els representants de les 15 universitats integrants de la Xarxa per debatre un marc de desenvolupament professional docent. El seminari va tenir lloc el 26 de gener de 2018 a la Universitat Pompeu Fabra.
- Seminari d'experts a Madrid (abril), coordinat per Javier Paricio i amb la presència de Paco Michavila, Eduardo García, Miguel Angel Zabalza i els membres de la Junta de RED-U, Idoia Fernández, Juan Vázquez, Teresa Pagès, Rosa Martí i Antoni Portell.

Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)

La Secció forma part del grup de treball format per tots els IDP-ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

<http://gifd.upc.edu/?lang=ca>

Xarxa de l'IDP-ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)

L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE de la UB exerceix de coordinador.

PROJECTES I AJUTS

Portal de Bones Pràctiques Docents

És un projecte de col·laboració interuniversitària entre l'Institut de Ciències de l'Educació (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a la millora de la qualitat docent.

El Portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els seus recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

www.ub.edu/bonespractiquesdocents

Projecte d'Investigació en Educació UTA. Universitat de Tarapacá, Xile

Projecte de la Universitat de Tarapacá, en col·laboració amb la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE (Rosa Sayós, Teresa Pagès). Les competències docents del professorat universitari per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge a la UTA. Coordinació: Gertrudis Cabello (Universitat de Tarapacá). Universitat de Tarapacá, Xile.

Projecte Erasmus + PRINTEl Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries)

- Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + PRINTEl
- Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia
- Coordinació de la UB: Marina Solé, Facultat de Dret
- Coordinació de l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà
- KICK-OFF MEETING. Yerevan State University, Armènia. Assistents per part de l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà. 15-16 de febrer del 2018.
- VISIT AND SEMINAR AT IDP-ICE of University of Barcelona. Coordinador de l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà. 11-12 de juny del 2018.

Xarxa d'Investigadors i Docents de Mèxic, Andorra i Espanya (Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España, RIDMAE)

Centre Universitari dels Altos (CUALTOS) de la Universitat de Guadalajara, Mèxic. Competències del docent i estudiant universitari: un estudi comparat entre Mèxic i Espanya. Responsables del Projecte: María del Rocío Carranza Alcántar i Claudia Islas Torres.

Amb l'objectiu d'establir una xarxa de col·laboració entre l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de Catalunya, l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, a Espanya, i el Centre Universitari dels Altos de la Universitat de Guadalajara, la Universitat Autònoma de Zacatecas i la Universitat Autònoma de Querétaro, a Mèxic, es presenta una proposta d'investigació amb la finalitat de replicar el treball dut a terme per les universitats espanyoles per conèixer les competències idònies dels professors universitaris per així poder aplicar els instruments corresponents en les institucions d'educació superior a Mèxic i conèixer quines són les competències de què actualment disposen els docents i estudiants universitaris i amb això identificar les que estiguin alineades al desenvolupament de plans de formació curricular.

Ajut UNIDISCAT

Ajuts a les universitats del Sistema Universitari de Catalunya per col·laborar en el finançament de recursos materials i ajuts tècnics i personals a fi de garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat amb discapacitat (UNIDISCAT).

L'objectiu és formar el professorat en l'ús de les TIC perquè pugui personalitzar i desenvolupar continguts web per a estudiants amb dificultats d'accés a continguts digitals, així com fer accessibles algunes de les eines web emprades com a suport per a la docència, com ara vídeos sobre bones pràctiques docents.

Es pretén promoure l'adopció de normes d'accessibilitat per part del professorat per facilitar l'accés als continguts digitals a les persones amb dificultats, i que aprenguin les metodologies a seguir per dissenyar els continguts accessibles.

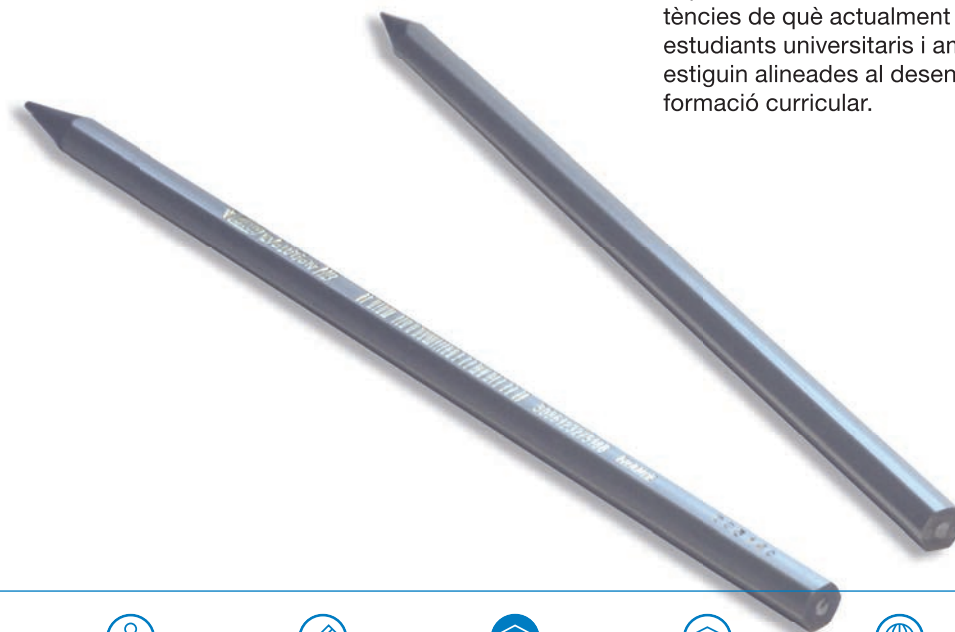
Finançat pel Consell Interuniversitari de Catalunya (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 296 euros.

Ajut INTERLINGUA

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2018). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 4.951 euros.



VISITES DE REPRESENTANTS D'UNIVERSITATS ESTRANGERES I COL-LABORACIONS

Durant aquest curs acadèmic, aquesta secció ha rebut la visita de:

Gladys Contreras

Cap del programa de postgraus de la Universitat Catòlica de la Santíssima Concepció, de Xile.
Tema: Informar-se sobre la formació en competències.
1 d'octubre de 2017.

MBA Felipe Rogelio Arazate Fernández

Dra. Maria Elena Laura Ponce García

Universitat Autònoma de l'Estat de Mèxic.
Tema: Presentar el seu projecte de recerca i els instruments de mesura i sol·licitar suport perquè els instruments puguin fer-se arribar als professors de la UB. La informació que es reculli serà part d'un projecte d'investigació per gestionar recursos TIC a la seva universitat.
8 de novembre de 2017.

Viviana Sobrero

Cap de l'Àrea de Gestió de la Formació.
Departament de Pregrau (Vicerectorat Acadèmic).
Universitat de Xile)

Francisca Corvalán

Cap de la Unitat de Docència. Departament de Pregrau (Vicerectorat Acadèmic)
Tema: Recollir informació sobre el programa de formació docent del professorat universitari i la innovació docent.
Passantia a la UB: 13-14 de novembre de 2017.

M. Cecilia Gómez

Doctora. Especialista en educació i suport a l'aprenentatge i la docència. Centre d'Efectivitat Educativa. Oficina d'Educació de Grau. Universitat de Califòrnia (Davis).
Tema: Estudiar la possibilitat de col·laborar en projectes de formació semipresencial.
30 de juliol de 2018.

CONGRESSOS, JORNADES I SIMPOSI (AMB PARTICIPACIÓ DE L'IDP-ICE)

S'ha participat en les activitats següents:

- **El desarrollo profesional del profesorado universitario como estrategia de mejora de la calidad docente: de la formación a la innovación**
Coordinació: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Rosa Sayós, Coordinadora del Simposi.
- **La importancia de la calidad de la formación docente del profesorado universitario para la mejora de la docencia**
Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Teresa Pagès, Ponència.
- **La calidad de la educación superior delante de las pedagogías emergentes. Innovar en la universidad**
Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Anna Forés, Ponència.
- **Los primeros pasos en innovación docente en la formación inicial del profesorado universitario**
Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Joan Tomàs Pujolà, Ponència.
- **Transferencia e impacto del máster en Docencia para profesorado universitario del IDP-ICE de la Universitat de Barcelona**
X CIDUI. 4-6 de juliol de 2018. Girona. J. A. Amador, T. Pagès, R. Sayós, L. Marzo, M. Mato, E. González, Ponència.

PUBLICACIONS D'ARTICLES (AMB PARTICIPACIÓ DE L'IDP-ICE)

- Cabello G, Valenzuela M, Yáñez F, Pagés T, Sayós R (2018). «Análisis comparativo del perfil docente del profesorado esperado por los estudiantes de la Universidad de Tarapacá y los de la Universidad de Barcelona. Interciencia». Revista de Ciencia y Tecnología de América. 43 (3): 208-14. ISSN: 0378-1844; ISSN Electrónico: 2244-7776.

www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/03/208-6399-CABELLO-43_3.pdf

- Sayós R, Pagés T, Amador JA, González E, Marzo L, Mato M (2017). «El programa de formación docente del ICE de la Universidad de Barcelona: Análisis del rendimiento y de la satisfacción del profesorado». A: Sein-Echaluze Laclea ML, Fidalgo Blanco A, García Peñalvo FJ (ed.). La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad... Zaragoza: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza,. Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017) p. 357-61. ISBN: 978-84-16723-41-6. DOI: 10.26754/CINAIC.2017.000001_074.

- Pagés T (2018). «La importancia de la calidad de la formación docente del profesorado universitario para la mejora de la docencia». XV FECIES 2018. Ramiro-Sánchez T (ed.), Ramiro-Sánchez MT, Bermúdez MP (comp.). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, 2018. ISBN: 978-84-09-02099-7.

www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Forés A (2018). «La calidad de la educación superior delante de las pedagogías emergentes. Innovar en la universidad». XV FECIES 2018. Ramiro-Sánchez T (ed.), Ramiro-Sánchez MT, Bermúdez MP (comp.). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, 2018, p. 353. ISBN: 978-84-09-02099-7.

www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Pujolà JT (2018). «Los primeros pasos en innovación docente en la formación inicial del profesorado universitario». XV FECIES 2018. Ramiro-Sánchez T (ed.), Ramiro-Sánchez MT, Bermúdez MP (comp.). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, 2018, p. 354. ISBN: 978-84-09-02099-7

www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Sayós R (2018). «El desarrollo profesional del profesorado universitario como estrategia de mejora de la calidad docente: de la formación a la innovación». XV FECIES 2018. Ramiro-Sánchez T (ed.), Ramiro-Sánchez MT, Bermúdez MP (comp.). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, 2018. ISBN: 978-84-09-02099-7.

www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Pagés T, Parcerisa A (2017). «¿Ayudan las buenas prácticas de otros a innovar en la propia docencia?». A: Forés A, Subias E (ed.). Pedagogías emergentes. 14 preguntas para el debate. Colección Educación Universitaria. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Capítulo 8, p. 113-22. ISSN: 978-84-9921-984-4.

PUBLICACIONS DE LLIBRES

Colecció «Educación Universitaria»

- Arànega S (coord.) (2018). El trabajo en equipo interdisciplinar en la universidad con estudiantes de diferentes titulaciones del ámbito educativo. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.
- Carrasco S, Del Corral I (coord.) (2018). Docencia universitaria e innovación. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.

<http://www.ub.edu/ice/node/47>

Col·lecció «Quaderns de Docència Universitària»

- Cambras T, Rodamilans M (coord.) (2017). Un cas clínic sobre el consum de risc d'alcohol com a eina d'integració de coneixements en el grau de Farmàcia. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.
- Violant V (coord.) (2017). Unitats d'aprenentatge interdisciplinari en la doble titulació de Mestre d'Educació Infantil i d'Educació Primària. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.
- Pastor X, Gros B (coord.) (2017). L'aprenentatge basat en la indagació i el codisseny. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.
- Sabariego M (coord.) (2017). El pensamiento reflexivo a través de las metodologías narrativas: experiencias de innovación en educación superior. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.
- Martínez S (coord.) (2018). El prácticum del Grau de Pedagogia: la implicació de l'estudiant en l'optimització de l'itinerari formatiu. Barcelona: Octaedro-IDP-ICE.

<http://www.ub.edu/ice/node/57>

INTERNACIONALITZACIÓ

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Participa en projectes en col·laboració amb universitats llatinoamericanes.
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Forma part del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.

PERSONAL ADSCRIT A LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT

Juan Antonio Amador Campos

Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic

Anna Forés Miravalles

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Begoña Gros Salvat

Departament de Teoria i Història de l'Educació

Joan Guàrdia Olmos

Departament de Metodologia de les Ciències Socials

Artur Parcerisa Aran

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Joan Tomàs Pujolà Font

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (adscripció a partir del segon semestre)

Rosa Sayós Santigosa

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE

Mariona Grané Oró

Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual

Joan Antón Sánchez Valero

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Personal laboral

L'organització i gestió dels diferents programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari l'han dut a terme les persones següents:

Evangelina González Fernández

Lourdes Marzo Ruiz

Secció d'Universitat



Màsters i postgraus



12 cursos: 4 màsters, 7 diplomes d'especialització / diplomes de postgrau, 1 certificat d'extensió

NOM DEL CURS	DIRECCIÓ	COORDINACIÓ	TIPUS	MODALITAT
Atenció socioeducativa a infants petits i famílies	Núria Rajadell Puigròs Núria Lorenzo Ramírez	Núria Rajadell Puigròs Núria Lorenzo Ramírez	Diploma d'especialització Diploma de postgrau vinculat	Presencial
Bases de l'acolliment residencial en centres de protecció a la infància i l'adolescència	Anna Avellaneda Carme Buisán	Anna Avellaneda Elisabet Herrera Núria Fuentes Peláez Carme Buisán	Certificat d'extensió	Presencial
Criança 0-3 i benestar familiar	Núria Rajadell Puigròs Núria Lorenzo Ramírez	Núria Rajadell Puigròs Núria Lorenzo Ramírez	Màster amb un postgrau vinculat	Presencial
Educació emocional i benestar	Núria Pérez Escoda Rafael Bisquerra Alzina	Ester García Navarro (ext.) Núria Garcia Aguilar (ext.)	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Presencial
Educació emocional i benestar	Rafael Bisquerra Alzina Ester García Navarro (ext.)	Ester García Navarro (ext.) Núria Garcia Aguilar (ext.)	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Docència universitària per a professorat novell	Teresa Pagès Juan Antonio Amador	Teresa Pagès Juan Antonio Amador Lourdes Marzo	Màster	Presencial
Docència per a professorat universitari-antofagasta	Teresa Pagès Juan Antonio Amador	Teresa Pagès Juan Antonio Amador Lourdes Marzo	Màster	Semipresencial
Mentoria i coaching en educació	Antoni Giner Tarrida Núria Pérez Escoda Gemma Pérez	Marta Domènech	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés Miravalles Marta Ligoiz Vázquez (ext.)	Anna Forés Miravalles Marta Ligoiz Vázquez (ext.)	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Pedagogia hospitalària en neonatologia i pediatria	Verónica Violant Holz	Verónica Violant Holz	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	A distància
Acolliment residencial en centres de protecció a la infància i a l'adolescència	Ana Avellaneda Elisabet Herrera	Anna Avellaneda Elisabet Herrera Núria Fuentes Peláez Carme Buisán	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Relaxació, meditació i mindfulness	Eulàlia Grau / Cristina Cama	Eulàlia Grau / Cristina Cama	Màster	Semipresencial



Presentació

La Secció d'Educació i Comunitat (desenvolupament professional en intervenció sociocomunitària) incideix en la formació sociocomunitària de professionals en àmbits educatius per reforçar la vinculació entre la universitat i la societat. La Secció orienta les activitats a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals que fan realitat el principi d'educació i formació al llarg de la vida.

Durant el curs 2017-2018, s'ha seguit treballant en la formació de professionals i tècnics dels àmbits sociocomunitaris mitjançant el treball en xarxa amb diverses entitats.

www.ub.edu/ice/educacio-i-comunitat

Objectiu general

Contribuir a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals en àmbits sociocomunitaris.

Objectius específics

- Col·laborar amb entitats i professionals d'entorns socioeducatius i de la salut per desenvolupar accions sobre l'entorn i el territori nacional i internacional.
- Reforçar el paper de la universitat a la societat mitjançant la relació amb entitats i organismes que conformen accions formatives de treball en xarxa.
- Assessorar institucions i entitats per al disseny i avaluació de projectes educatius i de plans de formació.
- Promoure i col·laborar en innovacions i estudis sobre educació i salut al llarg de la vida.

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona

En l'àmbit de la formació de persones adultes, la Secció manté la relació amb la Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona, i segueix duent a terme el seguiment i l'acreditació de cursos de formació per als seus tècnics i professionals. L'Associació Comissió de Formació (ACOF) està integrada actualment per quatre entitats (PROBENS, Fundació Migra Studium, Eicascantic i Fundació Servei Solidari) que des de l'any 2011 treballen plegades per proporcionar una formació completa i de qualitat a aquells professionals, tècnics o voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades en els àmbits d'educació, acollida, mediació intercultural o orientació educativa i laboral. S'ofereix una formació integral a les persones que treballen o col·laboren a les institucions o entitats en l'acollida, mediació intercultural, orientació i aprenentatge de segones llengües i alfabetització amb persones migrades.

La Comissió de Formació va néixer dins del marc de la Coordinadora de la Llengua de l'Ajuntament de Barcelona, una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de 70 entitats i institucions de Barcelona. Així doncs, la feina de la Comissió repercuteix en totes les entitats de la Coordinadora de la Llengua i de la Xarxa d'Acollida, i cada cop més, en professionals de les institucions públiques i persones voluntàries d'arreu del país. Aquest curs passat hem fet sessions a Berga, amb assistents del Solsonès i d'Osona.

www.comissioformacio.org

Comissió de Formació ACOF
www.comissioformacio.org

FORMACIÓ DE LA NOVA CIUTADANIA:
LLENGUA, CULTURA I PARTICIPACIÓ

CURS 2017-2018, MÒDUL 2

GENER
Dijous 18 i divendres 19 Monogràfic d'Alfabetització. El repte d'Alfabetitzar: realitat, mètodes, materials i dificultats. Alfons Formariz
Dijous 25 Com aprenen les persones adultes? Alfons Formariz
Divendres 26 Activitats d'alfabetització i neolectura. Mercè Redón i Marta Vilar

FEBRER
Dijous 1 i divendres 2 Monogràfic d'ensenyament d'una segona llengua: metodologies, preparació i desenvolupament d'una classe. Marta Vilar i Marta Miñambres
Divendres 16 Parlar, entendre, interaccionar. Com treballam aquestes habilitats a classe? Natalia Clemente
Dijous 22 Com afecta a l'aprenentatge el procés migratori. La salut mental en persones migrades. Joseba Achotegui

MARÇ
Dijous 8 Aprenem cantant: música i cançons a l'aula. Amanda Canals
Divendres 9 Gestionar la classe heterogènia de LE: de la teoria a la pràctica. Victòria Khraiche
Dijous 22 La gramàtica existeix! Estratègies per tractar-la a classe. Amanda Canals

ABRIL
Dijous 12 D'oca a oca: el joc com a eina per a l'aprenentatge de la llengua. Oriol Ripoll
Divendres 13 Utilitzem l'ordinador per a aprendre. Recursos. Amaranta Garre
Divendres 27 Accions amb joves migrants no acompanyats. Aurora Moreno i Caterina Pons

MAI
Dijous 10 La formació en femení: els grups de dones migrades que aprenen. Fatima El Mouali i Mercè Amor
Divendres 18 Plurilingüisme a l'aula. D'obstacle a avantatge. Adrià Oiza

De 17h a 20h.
Lloc: Associació de Mestres Rosa Sensat (Av. Drassanes, 3. Barcelona)

Curs certificat per:
ice

Organitza:
servei solidari, PROBENS, Eicascantic, Fundació Migra Studium, Generalitat de Catalunya Departament de Treball, Afers Socials i Famílies

GRATUÏT PER A COL-LABORADOR/ES D'ENTITATS!
Amb la col·laboració de:



Les accions formatives durant aquest any han estat les següents:

GERÈNCIA DE SEGURETAT I PREVENCIÓ (GUÀRDIA URBANA - AJUNTAMENT DE BARCELONA)

Durant el curs 2017-2018 hem portat a terme un projecte de formació en gestió en l'àmbit de la seguretat pública entre la Universitat de Barcelona i l'Ajuntament de Barcelona (Gerència de Seguretat i Prevenció. Direcció de Serveis de Gestió Econòmica i Control de Recursos. Departament de Recursos Humans – Desenvolupament Professional).

L'objectiu general ha estat dotar els equips de policia de barri (EPB) de les eines necessàries (coneixements, habilitats, actituds i recursos) per conèixer i aproximar-se al territori.

Els objectius específics han estat:

- Fomentar les competències relacionals per afavorir i millorar el servei d'atenció ciutadana.
- Capacitar els EPB en la detecció de situacions de discriminació, tracte no igualitari i odi.
- Compartir coneixements i experiències a través del treball en equip.

La formació s'ha portat a terme a través d'una metodologia vivencial i activa; creació i dinamització del grup; creences, coneixements i experiències prèvies; interacció i intercanvi, i reflexió i construcció de coneixement individual, grupal i col·lectiu.

L'objecte d'aquesta col·laboració s'ha concretat en la definició conjunta d'un model formatiu de qualitat i transferible de la policia de barri dels diferents districtes de Barcelona, l'avaluació i acreditació d'aquest disseny, i la col·laboració en la implementació d'accions formatives.

Els projectes formatius dels EPB a la ciutat de Barcelona desenvolupats durant el curs 2017-2018 han estat als districtes de Ciutat Vella, Eixample, Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià - Sant Gervasi, Gràcia i Horta-Guinardó.

SALUT MENTAL I EDUCACIÓ

- Acció formativa (en curs). Jornades permanents IDP-ICE-UB i Fundació ANNE. «Oportunitats i riscos de la gestió de les tecnologies per a la salut mental». Juny de 2018 (cancel·lat i ajornat).
- Acció formativa (en curs). Cicle de conferències COSMOCAIXA - (IDP-ICE-UB). «Promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació». Juny de 2018.
- Acció formativa (en curs). EIT Health Project. «Formació de formadors sobre l'envelliment saludable i el benestar centrats en la persona». Setembre de 2018.

Des de l'IDP-ICE tenim el convenciment que la millora de la salut mental dels integrants de la comunitat socioeducativa permetrà avançar cap a una societat més desenvolupada i inclusiva que garanteixi els drets de tothom. Aquest cicle de conferències es basa en els principis següents:

- La formació com a eina de millora continuada i garant d'un servei de millor qualitat.
- El disseny i implementació d'una formació basada en els drets humans, que previngui l'estigma i l'exclusió social de qualsevol persona que formi part de la comunitat educativa.
- El treball en equip entre les xarxes especialitzades (serveis educatius, sanitaris, socials...) entorn a l'educació infantil, primària, secundària, batxillerat, graus superiors i universitat.

Els problemes de salut mental tenen una alta prevalença. Dades de l'Organització Mundial de la Salut reflecteixen que una de cada quatre persones patirà algun tipus de problema de salut mental al llarg de la vida, la qual cosa equival a dir que el 25 % de la nostra població està en situació d'especial vulnerabilitat. Per aquest motiu, la Unió Europea ha declarat la salut mental com una prioritat i assenyalat que cal enfocar els problemes de salut mental des de les polítiques públiques, promovent un plantejament que s'ampliï al conjunt de la població per prevenir aquestes malalties i afrontar els problemes



relacionats amb la discapacitat, l'estigma i l'exclusió social. La Unió Europea ha declarat la salut mental com una prioritat i assenyalat que cal enfocar els problemes de salut mental des de les polítiques públiques, promovent un plantejament que s'ampliï al conjunt de la població per: a) prevenir aquestes malalties i b) afrontar els problemes relacionats amb la discapacitat, l'estigma i l'exclusió social.

Acció formativa. Jornades permanents IDP-ICE-UB i Fundació ANNE. «Oportunitats i riscos de la gestió de les tecnologies per a la salut mental». Ajornada

Descripció i objectius

En aquestes jornades sobre salut mental infantojuvenil i tecnologies de la comunicació i la informació es plantegen els avantatges i els riscos que comporten les tecnologies per a la població infantojuvenil i sobretot com pot afectar un mal ús a la seva salut mental. Vivim immersos en un món digital on l'accés instantani a la informació està canviant les formes de relació, comunicació i processament del coneixement. Això té un gran impacte en totes les àrees de la nostra societat i, en concret, genera nous reptes en l'educació i la construcció de valors dels nostres infants i adolescents. Experts en el tema exposen des de diferents àmbits les oportunitats de les competències digitals i les mesures per treure profit de les noves tecnologies en l'àmbit educatiu dintre l'aula i a casa. També mostren com prevenir i tractar les dificultats derivades d'un mal ús, com són les addiccions, el ciberassetjament i altres alteracions i patologies. L'objectiu de les Jornades és ampliar el coneixement sobre les oportunitats i riscos de les plataformes amb què es comuniquen i accedeixen a la informació els nostres infants i joves (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter, Snapchat, etc.) tot posant en comú les inquietuds, respostes i models a afrontar en aquesta societat canviant. Hi col·laboren l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona i Anne Fundació reunint esforços per proporcionar informació i fer contribucions rellevants per al coneixement i per al debat. Dirigida per professionals de la salut i educació, psicòlegs, pediatres, psiquiatres, educadors, pedagogs i a les persones interessades en el coneixement dels avenços en aquest tema.

Acció formativa. Cicle de conferències COSMOCAIXA-IPD (IDP-ICE-UB).

«Promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació»

enguany hem signat un contracte entre la Fundació Bancària La Caixa (CosmoCaixa) i la Universitat de Barcelona per organitzar el cicle de conferències «Salut mental a la infància i a l'adolescència. Eines per a la seva prevenció i atenció en educació». L'objecte d'aquest acord ha estat desenvolupar un cicle de conferències dins el projecte «Promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació», el qual marca com a prioritat la visibilització dels problemes de salut mental dels infants, joves i adults que formen part de la comunitat educativa (tant alumnat com professionals) amb la voluntat de preveure possibles problemes i com abordar-los en el cas que ja hi siguin presents. Aquest cicle de conferències ha tingut com a objectius actualitzar els coneixements i competències dels professionals de l'educació i la salut en prevenció, detecció i tractament dels problemes de salut mental en la infància i l'adolescència.

El cicle formatiu de conferències «Salut mental a la infància i l'adolescència. Eines per a la seva prevenció i atenció en educació» ha consistit en cinc xerrades de divulgació obertes al públic en general, que han tingut lloc tots els dimarts del mes d'octubre de 2018, de 18.30 a 20.30 h, al CosmoCaixa Barcelona. En aquest cicle, es pretén abordar el repte d'actualitzar coneixements i competències dels professionals en prevenció, detecció i tractament dels problemes de salut mental en la infància, adolescència i vida adulta, i incorporar en la formació dels professionals estratègies transversals de promoció de la salut i prevenció de la malaltia mental possibilitant l'acció integrada i complementària dels serveis de salut, socials i educatius.

L'objectiu del cicle és apropar, de la mà d'especialistes, el coneixement més actual sobre promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació, en un format dirigit al públic en general interessat

i mitjançant la participació de reconeguts especialistes nacionals i internacionals en actiu dins dels diversos temes que es tractaran.

El programa del cicle ha constatat de 5 ponències:

De què parlem quan parlem de trastorns mentals?

Dr. Josep Artigas

- Dia i hora de la conferència: dimarts 2 d'octubre de 2018, 18.30 hores al CosmoCaixa.
- Crèdits del ponent: Doctor en Medicina i especialista en Neurologia i en Pediatria. Llicenciat en Psicologia. Director del Centre Mèdic Psycron. Activitat professional dedicada als trastorns del neurodesenvolupament. Ha col·laborat en el Children's Hospital (Denver, Colorado). Ha publicat més de cent d'articles científics i és l'autor del llibre Trastornos del neurodesarrollo. Viguera Editores (2011).
- Resum: El Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals de l'Associació Americana de Psiquiatria defineix i classifica tots els trastorns mentals i és considerat el referent més utilitzat per la pràctica clínica i la investigació. A la seva penúltima edició s'afirma: «Malauradament el terme trastorn mental persisteix en el títol perquè no li hem trobat un substitut apropiat». A la revisió més recent publicada el 2013, el DSM-5, segueix sense haver-se trobat el terme substitut. Per tant, si els que més hi entenen no s'han posat d'acord en una qüestió tan bàsica, què volem dir quan afirmem que algú té un trastorn mental?

Obsessions i compulsions a la infància i l'adolescència

Dra. Amparo Belloch

- Dia i hora de la conferència: dimarts 9 d'octubre de 2018, 18.30 hores al CosmoCaixa.
- Crèdits de la ponent: Psicòloga especialista en Psicologia Clínica i catedràtica de Psicopatologia del Departament de Psicologia de la Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics de la Facultat de Psicologia de la Universitat de València. Directora de la Unitat d'Investigació i Tractament d'Obsessions (ITOC), de la Universitat de València. Forma part de l'Obsessive Compulsive Cognitions Working Group des de 2006, i de l'International Consortium on Internal Fears, des de la creació, el 2008. Un dels seus llibres més rellevants és: Amparo Belloch, Elena Cabedo et al. (2010). Obsesiones y Compulsiones: Guía para el tratamiento cognitivo. Madrid: Alianza Editorial.
- Resum: Detectar i tractar correctament els trastorns relacionats amb obsessions i compulsions a la infància i a l'adolescència és d'una importància capital, tant per impedir o minorar el progrés d'aquests trastorns com per lluitar contra l'estigma associat amb ells. En aquesta conferència s'ofereixen les claus per a la detecció primerenca de símptomes que suggereixin la presència d'aquests trastorns, i les eines bàsiques per manejar-los, tant en el context familiar com l'educatiu. Finalment, es presentaran les estratègies per al tractament eficaç, sustentades en l'evidència científica, de què disposem.

De l'eufòria a la tristor. El trastorn bipolar

Dr. Francesc Colom

- Dia i hora de la conferència: dimarts 16 d'octubre de 2018, 18.30 hores al CosmoCaixa.
- Crèdits del ponent: Doctor en Psicologia per la Universitat de Barcelona i psicòleg clínic especialista. Té el màster de Psiquiatria Social (UB), el postgrau de Psicofarmacologia i Psicobiologia (UB) i el màster europeu en Neurociències Afectives (Universitat de Maastricht, Holanda). Durant més de 20 anys ha estat el responsable de l'Àrea de Psicoeducació i Tractaments Psicològics del Programa de Trastorns Bipolars de l'Hospital Clínic-IDIBAPS. Ha publicat vora de 180 articles internacionals. El seu Manual de psicoeducació para el trastorno bipolar s'ha publicat en vuit idiomes i ha esdevingut el tractament psicològic de primera elecció per a trastorns bipolars recomanat per totes les guies clíniques internacionals. A l'actualitat és el responsable de la Secció de Salut Mental en Línia de l'Hospital del Mar i el cap del Grup Consolidat de Recerca en Salut Mental de l'Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques.
- Resum: Els trastorns bipolars són malalties que afecten les nostres emocions i les pateix més del 4 % de la població. Tots coneixem persones que tenen, de forma exagerada, «bones setmanes» i «males setmanes». O bé algú que durant setmanes es mostra com una persona divertida, creativa, molt treballadora i amb gran capacitat per començar nous projectes i, tot de cop, desapareix del mapa, no contesta el telèfon o es mostra trist i poc comunicatiu. Segurament, aquestes persones —sabent-ho o no— pateixen alguna mena de trastorn bipolar. En aquesta conferència s'ajudarà a identificar què és el trastorn bipolar, com evoluciona la malaltia al llarg de la vida, quines persones importants al llarg de la història l'han patit i quin és el tractament.

Comprendre i tractar l'ansietat en l'autisme

Dra. Isabel Paula

- Dia i hora de la conferència: dimarts 23 d'octubre de 2018, 18.30 hores al CosmoCaixa.
- Crèdits de la ponent: Professora titular de Trastorns del Desenvolupament i de la Conducta de la Universitat de Barcelona (UB). Directora del postgrau Autisme: Diagnòstic i Intervenció de la UB. En l'actualitat també és cap de la Secció de Formació de Professionals en Intervenció Sociocomunitària de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE - Universitat de Barcelona). És autora de desenes d'articles científics i llibres relacionats amb l'autisme, els dos més recents: Isabel Paula (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial, i Isabel Paula (2018). La autolesión en el autismo. ¿Búsqueda del dolor o liberación del mismo? Madrid: Alianza Editorial.
- Resum: La conferència gira entorn a què és (i què no és) l'autisme, posant l'accent en l'ansietat, un símptoma present a la majoria de les persones amb autisme a nivells altament paralitzadors, generadora de patiment i origen de molts dels problemes de funcionament a la vida quotidiana. Es tractarà com l'ansietat intensifica i agreuja els símptomes nuclears de l'autisme, com detectar els possibles detonants i, sobretot, com abordar-ne el maneig dins un entorn socioeducatiu.

Discriminació i estigma en salut mental en educació

Helena Quesada

- Dia i hora de la conferència: dimarts 30 d'octubre de 2018, 18.30 hores al CosmoCaixa.
- Crèdits de la ponent: Llicenciada en Sociologia per la Universitat de Barcelona i màster d'Estudis Globals i pel Desenvolupament, amb enfocament i especialització en drets humans per la Universitat de Roskilde (Dinamarca). Actualment gestiona el projecte educatiu «What's up! Com vas de salut mental?» de l'Associació Obertament, el qual s'implementa a més de 50 centres d'educació secundària de Catalunya. Obertament forma part de la Global Alliance Against Stigma, un moviment mundial contra l'estigma i la discriminació en salut mental.
- Resum: L'estigma és una de les conseqüències més greus de les persones que conviu amb un problema de salut mental. Representa el vehicle primari per als comportaments discriminators i ha estat identificat com la major barrera per a la recuperació, el benestar i la qualitat de vida de les persones que hi conviu, ja que genera aïllament social i dificultats en la relació i participació amb l'entorn. Entre les poblacions més joves, no només alenteix el procés de recuperació, sinó que a més té conseqüències directes sobre el desenvolupament dels joves en el futur, ja que afecta el rendiment escolar, la transició escola-treball o causa problemàtiques al voltant de les addiccions. L'experiència d'Obertament a través del projecte educatiu «What's up! Com vas de salut mental?» treballa l'estigma i la discriminació en salut mental de manera holística i transversal al segon cicle de l'ESO, amb resultats d'impacte positiu, reduint així l'estigma i el tabú al voltant de les problemàtiques de salut mental entre els adolescents.

<http://agenda.obrasocial.lacaixa.es/ca/-/salud-mental-en-la-infancia-y-la-adolescencia>

	De què parlem quan parlem de trastorns mentals? CosmoCaixa Barcelona. Dimarts 2 d'octubre de 2018 Els trastorns mentals són una sèrie de desordres mentals molt difícils de definir. Acotar el terme és l'objectiu d'aquesta conferència.	4,00 € Entrades
	Obsessions i compulsions en la infantesa i l'adolescència CosmoCaixa Barcelona. Dimarts 9 d'octubre de 2018 Detectar a temps les obsessions i les compulsions en la infantesa i l'adolescència és clau per impedir o alenir el progrés d'aquests trastorns.	4,00 € Entrades
	De l'eufòria a la tristesa: el trastorn bipolar CosmoCaixa Barcelona. Dimarts 16 d'octubre de 2018 Com s'identifica i es maneja el trastorn bipolar, una malaltia mental que afecta el 4 % de la població.	4,00 € Entrades
	Comprendre i tractar l'ansietat en l'autisme CosmoCaixa Barcelona. Dimarts 23 d'octubre de 2018 Detectar i gestionar l'ansietat associada a l'autisme resulta de gran ajuda en el maneig d'aquest trastorn neurològic.	4,00 € Entrades
	Discriminació i estigma: salut mental i educació CosmoCaixa Barcelona. Dimarts 30 d'octubre de 2018 Abordar l'estigma i la discriminació associats als problemes de salut mental durant el segon cicle de l'ESO és essencial per reduir-ne o alenir-ne la incidència en aquesta franja d'edat.	5,00 € Entrades

Acció formativa. EIT Health Project. «Formació de formadors sobre l'envelliment saludable i el benestar centrats en la persona. Garantint l'autonomia de les persones grans»

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB ha estat responsable en la coordinació i el disseny de les accions formatives de la fase 2 de la «Formació de formadors sobre l'envelliment saludable i el benestar centrats en la persona. Garantint l'autonomia de les persones grans».

Els professionals que han format part de la formació pertanyen als col·legis professionals següents:

- Col·legi Oficial d'Infermers i Infermeres de Barcelona.
- Col·legi d'Educaores i Educadors Socials de Catalunya.
- Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya.
- Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.
- Col·legi de Pedagogs de Catalunya.

Aquest any la formació als col·legis s'ha centrat a introduir els professionals en la metodologia d'atenció sanitària i cures basada en narratives que estem desenvolupant dins del consorci europeu de centre. El curs s'ha impartit a la Facultat de Dret de la UB durant els dies 5, 6, 12 i 13 de novembre, de 18.00 a 20.30 h.

El títol de la formació ha estat: «Quan la narració es converteix en procés, metodologia i eina. Com dissenyar la formació emprant metodologies narratives».

Formadores

- Berta Roca Acedo
Psicopedagoga
Tècnica de Qualitat de la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona
- Dra. Núria Serrat Antolí
Professora de la Universitat de Barcelona
Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat d'Educació



MARC DE LA FORMACIÓ

El projecte *CCentre: a narrative approach to improve citizens' ageing and well-being*, finançat per l'àrea de Salut de l'Institut Europeu de Innovació i Tecnologia (EIT Health) i coordinat pel grup GISME de la Universitat de Barcelona, ofereix un nou cicle formatiu amb tal de continuar posant a les persones grans al centre dels serveis de cura i salut. Aquesta formació s'ofereix amb un fil conductor: les narratives.

No en va, la narrativa ha anat prenent importància com el procés mitjançant el qual les persones donen sentit a la realitat que els envolta, un procés narratiu que permet donar significat a l'experiència. La metodologia narrativa s'ha anat desplaçant a moltes disciplines com un enfocament diferent cap a l'atenció a les persones, centrant-se en el coneixement personal i biogràfic de l'usuari com a part essencial del tractament i de la pràctica professional.

PROGRAMA DE FORMACIÓ CCENTRE 2018 Fase 2

Quan la narració es converteix en procés, metodologia i eina: Com dissenyar la formació emprant metodologies narratives



EIT Health té el suport del EIT, un òrgan de la Unió Europea

CONTACTE I UBICACIÓ

Dra. Elena Lauroba
Coordinadora
e.lauroba@ub.edu

Dr. Ander Errasti
Project Manager
gisme.project.manager@gmail.com

www.eithealth.uib.elderproject.eu

ORGANITZADORS

gisme UNIVERSITAT DE BARCELONA

ice Institut de Ciències de l'Educació UNIVERSITAT DE BARCELONA

SUPORT INSTITUCIONAL

Centre d'Estudis i Recerca en Gerontologia i Geriatria

Zóveron Krus

Newcastle University

INTRODUCCIÓ

Aquesta formació basada en narratives, dissenyada i impartida pel consorci de CCentre a diverses regions europees, tindrà a Barcelona tres fases centrals:

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Octubre	Novembre	Desembre
Formació centrada en l'ús de les narratives en els serveis de salut i cura vinculats a les persones grans	Formació teòric-pràctica al voltant de la metodologia en cascada	L'Acadèmia d'Hivern Internacional

Aquest document presenta la segona d'aquestes fases que el projecte CCentre desenvoluparà en el marc de l'Institut de Desenvolupament Professional - ICE (Universitat de Barcelona).

La formació que es presenta pretén donar les eines per difondre i implantar la metodologia narrativa per a l'atenció i cura de les persones grans en centres i equips de treball.

DESPLEGA PER VEURE INFORMACIÓ DETALLADA DE LA FASE 2 DE LA FORMACIÓ

La narrativa ha anat prenent importància com el procés mitjançant el qual les persones donen sentit a la realitat que els envolta, un procés narratiu que permet donar significat a l'experiència. La metodologia narrativa s'ha anat desplaçant a moltes disciplines com un enfocament diferent cap a l'atenció a les persones, centrant-se en el coneixement personal i biogràfic de l'usuari com a part essencial del tractament i de la pràctica professional.

La formació que es presenta pretén donar les eines per difondre i implantar la metodologia narrativa per a l'atenció i cura de les persones grans en centres i equips de treball.

Objectius generals

- Identificar els elements per dissenyar una formació en metodologies narratives.
- Conèixer els mètodes i tècniques de formació més escaients per aplicar una metodologia basada en narratives.
- Adquirir i desenvolupar de manera pràctica les habilitats que permeten aplicar una metodologia basada en narratives.

Continguts

- Disseny d'una acció formativa seguint una metodologia narrativa.
- Tipologia de formació en una metodologia narrativa.
- Mètodes docents en una metodologia narrativa.
- Avaluació de la formació.
- Habilitats bàsiques d'un facilitador/a en metodologies narratives: de la curiositat genuïna a l'escolta activa.

Metodologia

Per al desenvolupament de les sessions s'empraran algunes de les eines pròpies de les metodologies narratives. Les dues primeres sessions combinaran casos amb sessions expositives dialogades i exercicis pràctics. Les dues últimes incorporaran la simulació com a metodologia de manera que els assistents seran convidats a posar en pràctica els coneixements i les habilitats adquirides en una situació al més real possible a la seva pràctica com a futurs facilitadors/formadors en metodologies narratives.

Pàgines web de l'EIT Health Project

- www.eithealth.eu
- www.eithealth.eu/clc-spain
- www.eithealth.eu/clc-spain/partners
- http://formadiba.diba.cat/web/sites/default/files/public_resources/wiki_prod/manuals_basics/098ECF/index.html

INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL

Càpsules formatives per a emprenedors/ores: intel·ligència emocional per emprendre millor

Hem acreditat les càpsules formatives per a emprenedors/ores:

GROP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica). Departament MIDE. Facultat d'Educació.

- www.ub.edu/grop/es



Aquesta secció ha dut a terme accions per als propòsits següents:

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.
- Oferir als investigadors de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació dels investigadors de l'IDP-ICE en projectes competitius.
- Promoure la formació d'investigadors sobre temes de recerca.

SERVEI D'ASSESSORAMENT A LA RECERCA (SAR)

L'objectiu fonamental d'aquest servei és oferir als investigadors i investigadores un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

Des del SAR s'han atès 20 consultes de caràcter metodològic, entre individuals i grupals, a través de les quals s'ha donat assessorament a professorat de la UB i d'altres universitats catalanes, a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB i a personal d'altres institucions. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa REDICE que han sol·licitat el servei.

El SAR disposa d'un espai web per fer consultes:

www.ub.edu/ice/ajudes_recerca_innovacio/servei-d-assessorament-la-recerca

i d'un altre espai per obtenir informació documental i de suport sobre la recerca:

www.ub.edu/ice/ajudes_recerca_innovacio/recursos-de-suport-la-recerca

CURSOS EN LÍNIA PER AL PROFESSORAT

Aquest curs s'ha continuat amb el programa de cursos en línia adreçat al professorat dels diversos nivells educatius. Han estat cursos de 50 hores de durada sobre temes transversals i s'han fet dues edicions al llarg del curs acadèmic. Aquest programa és continuació dels programes Clip i Clip Universitari que l'IDP-ICE ha portat a terme conjuntament amb IL3-UB des de febrer de 2004.

En el cas del professorat d'infantil, primària i secundària es tracta de cursos adreçats al professorat d'escoles públiques, privades i concertades de Catalunya i l'idioma d'impartició és el català. En canvi, en el cas del professorat universitari es tracta de cursos adreçats a professorat d'universitats de fora de Catalunya i d'Espanya; per tant, l'idioma d'impartició és el castellà. En alguns cursos la formació s'ha fet extensiva a professionals de l'educació (pedagogs, professors, educadors socials, treballadors socials, formadors, coaches educatius, consultors en educació i psicòlegs que treballin en l'àmbit educatiu).

Aquesta oferta es desenvolupa a través del Campus Obert de la UB i es basa en l'ús d'Internet i d'eines telemàtiques. Els trets principals d'aquesta modalitat formativa són: la facilitat d'ús, la comoditat i la flexibilitat en el seguiment del curs, els continguts de qualitat desenvolupats a aquest efecte i un model pedagògic que integra recursos comunicatius —els fòrums de debat, el correu electrònic, el treball col·laboratiu i diferents eines d'avaluació i autoavaluació sobre els continguts digitals de cada curs. En aquest model, la figura del tutor/a és clau perquè la seva tasca se centra a aconseguir els

objectius didàctics del curs, facilitar l'aprenentatge, posar l'alumnat en situació de pràctica progressiva, avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb la matèria i el calendari de treball i potenciar l'ús dels diferents recursos didàctics del Campus.

ACTIVITATS FORMATIVES QUE S'HAN DUT A TERME

TÍTOL DEL CURS	DURADA	PROFESSORAT
Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo	50 h	Lisette Fernández
Aprendizaje Servicio (ApS). Formación, compromiso cívico y educación para la ciudadanía	50 h	Maribel de la Cerda
Cómo afrontar el plagio académico del alumnado universitario	50 h	Rubén Comas i Jaume Sureda
Diseño de planes docentes en actividades formativas on-line (dues edicions)	50 h	Lisette Fernández
Diseño de rúbricas para la evaluación de competencias	50 h	Ligia Guglietta
Elaboración de cuestionarios y escalas (dues edicions)	50 h	Ligia Guglietta
Evaluación por competencias en educación superior	50 h	Ligia Guglietta
Gamifica tu asignatura. Recursos y experiencias	50 h	Elena Maestre
Gamificació per a l'ensenyament de competències	50 h	Laia Arnau
Gestión consciente del aula (Programa TREVA - nivell I)	50 h	Luis López i Txemi Santamaría
Metodologies actives aplicades a l'ensenyament de competències (dues edicions)	50 h	Laia Arnau
Mindfulness en el entorno educativo (dues edicions)	50 h	Alejandra Sánchez
Motivació dels alumnes a l'aula	50 h	Laia Arnau
PNL en el entorno educativo	50 h	Arantxa Cobos

SUPORT AL PROCÉS SELECTIU DE PROMOCIÓ INTERNA DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS FUNCIONARIS DE LA UB

Durant aquest curs, aquesta secció ha donat suport durant la fase de planificació de la convocatòria del procés selectiu per a la borsa de treball de personal funcionari interí de l'escala auxiliar administrativa (subgrup C2) de la Universitat de Barcelona.

Aquest suport s'ha focalitzat en aspectes metodològics i tècnics pel que fa a l'elaboració i utilització d'instruments d'avaluació, com ara proves teòriques i proves de competències professionals i, en general, sobre la correcta implementació d'un procés d'avaluació.

ACORDS AMB REPRESENTANTS D'UNIVERSITATS LLATINOAMERICANES

Aquest curs s'ha arribat a un acord amb la representant de la formació del professorat de la Universitat Tècnica Particular de Loja (Equador), a través del qual s'ha format un grup de 19 professors de diverses especialitats mitjançant els nostres cursos en línia dirigits al professorat universitari. S'espera la participació de més professorat d'aquesta universitat en properes edicions.

PROGRAMA DE RECERCA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA I EQUIPS DE RECERCA

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Enguany ha finalitzat el període de l'ajut als projectes de recerca que havien estat seleccionats a la convocatòria REDICE-16. Tots els grups de recerca han presentat un informe final sobre l'acció de recerca duta a terme, que han estat avaluats satisfactòriament.

El juliol de 2018 s'ha resolt la Convocatòria REDICE-18. En aquesta convocatòria s'han prioritzat els projectes de recerca que s'emmarcaven dins d'alguns dels temes següents:

- Desenvolupament i avaluació de competències de l'alumnat.
- Relació entre l'ensenyament universitari i el món laboral.
- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Motivació, rendiment i engagement a l'educació superior.
- La perspectiva de gènere en la docència universitària.
- Aplicacions del Big Data en l'educació superior.
- Transició a la universitat.
- Avaluació de la qualitat docent universitària.
- La formació continuada del professorat universitari.
- Punts forts i febles de l'ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent.
- Orientació i plans d'acció tutorial.
- Responsabilitat social a l'educació superior.

Han resultat seleccionats 32 projectes, en els quals participen un total de 387 investigadors. La temàtica més recurrent ha estat la dedicada al desenvolupament i l'avaluació de competències de l'alumnat, amb el 29 % dels projectes. Per altra banda, l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge també ha destacat com a línia escollida entre els equips i ha representat el 19 % dels projectes.

Els equips han treballat durant el curs. En alguns casos, han requerit l'assessorament metodològic de l'IDP-ICE i s'espera tenir un informe de progrés el mes de gener de 2019 que inclogui una breu memòria, amb els objectius i les tasques que s'hagin dut a terme durant el primer any del projecte.

Adicionalment, s'ha actualitzat el cercador que conté les dades de la producció científica dels grups REDICE seleccionats des de l'any 2006 incorporant els resultats de les investigacions fetes durant la convocatòria prèvia (REDICE-16). A aquest cercador s'hi pot accedir des de la pàgina web de l'IDP-ICE de la UB i permet cercar per temàtica, per àrea de coneixement, per any i per tipus de producció científica.

www.ub.edu/ice/ajudes_recerca_innovacio/recursos-de-suport-la-recerca

GRUPS I PROJECTES DE RECERCA

L'IDP-ICE té adscrits dos grups de recerca consolidats:

- El Grup de Recerca per a l'Estudi del Repertori Lingüístic (GRERLI), dirigit pel professor Joan Perera i per la professora Liliana Tolchinsky.
- El Grup d'Entorns i Materials per a l'Aprenentatge (GR-EMA), dirigit per la professora Begoña Gros i pel professor Artur Parcerisa.

Els dos grups han estat reconeguts per la convocatòria SGR 2017-2019 de la Generalitat de Catalunya com a grups de recerca consolidats. L'objecte d'aquesta convocatòria és donar suport als grups de recerca de Catalunya que treballen en les diferents àrees científiques.

- «Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula». RecerCaixa-Obra Social "la Caixa". R718A. 2017-2019. Investigador principal: Guillermo Bautista Pérez.
- «Del mestre reflexiu al mestre que investiga». Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Projecte 2015 ARMIF 00037. 2016-2017. Investigadora principal: Montserrat Payà Sánchez.
- «Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta formativa per promoure competències de recerca en els graus de mestre/a: la investigació com a estratègia d'innovació de la pràctica educativa». Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Projecte 2017 ARMIF 00002. 2018-2020. Investigadora principal: Ana Maria Ayuste González.
- «Empoderamiento de ciudadanos inmigrantes mediante el diseño participativo de plataformas sociales digitales». Ministeri d'Economia i Competitivitat. EDU2015-67332-P. 2016-2018. Investigadora principal: Begoña Gros Salvat.
- «Escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y microevolutivos desde la educación primaria a la educación superior». Ministeri

d'Economia i Competitivitat. EDU2015-65980-R. 2016-2018. Investigadors principals: Joan Perera Parramon i Liliana Tolchinsky Brenman.

PARTICIPACIÓ EN CONGRESSOS, JORNADES I ALTRES ACTIVITATS FORMATIVES

S'ha participat en les activitats següents:

- IV International Conference of Civil Engineering Education «Challenges for the Third Millennium», al mes de setembre de 2018, amb la ponència «Ethical competences in Higher Education», presentada per Maria Rosa Buxarrais Estrada, cap de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.
- X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació «Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat», el mes de juliol de 2018, amb la contribució «Balanç i prospectiva de la recerca en docència universitària a la Universitat de Barcelona. Els projectes REDICE (2004-2016)», presentada per Maria Rosa Buxarrais Estrada, Lissette Fernández Núñez i Sandra Luis Ruiz, cap, tècnica i becària de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, respectivament.
- Cursos en línia per al professorat, del mes d'abril al mes de maig de 2018, a la Universitat de Barcelona, amb el curs «Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo», impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.

AJUTS DE RECERCA

S'han obtingut els ajuts següents:

Ajut per a revistes científiques del Vicerectorat d'Informació i Comunicació de la UB. Subvenció per l'import de 1.750 euros. Mitjançant aquest ajut s'ha finançat, parcialment, la correcció lingüística dels articles de la revista REIRE.

Presentació i objectius

La secció de Publicacions de l'IDP-ICE es crea a proposta de l'ens, amb l'aprovació del Consell de Direcció de l'Institut en reunió de disset de juliol de 2017, a l'empara de l'article 6 del reglament de l'IDP-ICE.

La secció neix amb clara voluntat de col·laboració en la consecució dels objectius generals que l'Institut proposa, referents als reptes definits per la seva direcció fonamentalment a aquells relatius a la difusió en diferents suports, de les innovacions educatives, de les activitats de formació, de recerca i dels materials formatius generats per les seccions de l'Institut, grups de treball i col·laboradors.

La secció de Publicacions es proposa objectius específics en el context de consecució dels objectius generals per tal de definir més acuradament les seves actuacions:

- Impulsar la col·laboració entre les seccions de l'Institut en els aspectes referents a l'edició dels materials resultants del treball individual i grupal conjunt.
- Promoure la difusió del coneixement generat pels grups de treball mitjançant l'edició i visualització dels materials que originen.
- Facilitar l'edició dels materials provinents de jornades i congressos organitzats per l'Institut.
- Impulsar l'edició dels materials de docència-aprenentatge emprats pels formadors en les activitats formatives organitzades per l'Institut.
- Impulsar les col·leccions actives amb la prioritització de temes d'actualitat punters en educació que reflecteixen la preocupació social en cada moment.
- Afavorir l'edició electrònica per aconseguir una millor difusió dels temes referents a educació.
- Valorar l'eficàcia de les col·leccions i publicacions quant a la consecució de difusió del coneixement.
- Millorar la indexació de les revistes per tal de contribuir a acreditar la transferència del coneixement.

BECARIS COL-LABORADORS DE LA SECCIÓ INTEGRATS A L'INSTITUT

Cristian Frutos Solé

Anna M. Guillamón Pérez

Judit Sabido Codina

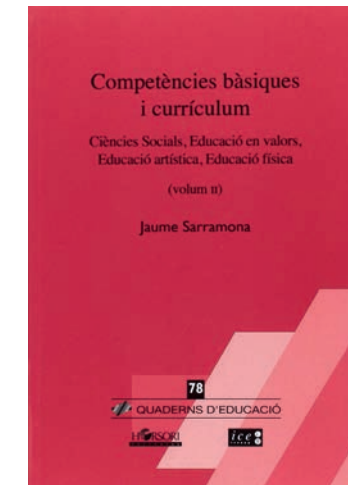
Durant el curs 2017-2018 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres i revistes.

LLIBRES

Col·lecció «Quaderns d'Educació»

En col·laboració amb l'editorial Horsori.

- Serramona, J. (2018). Competències bàsiques i currículum. Ciències socials, Educació en valors, Educació artística, Educació física. Vol. II.



Col·lecció «Educación Universitaria»

En col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- Forés A, Subías E (ed.) (2017). Pedagogías emergentes. 14 preguntas para el debate.
- Rubio L, Escofet A (coord.) (2017). Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad.
- Carrasco S, Del Corral I (coord.) (2018). Docencia universitaria e innovación. Evolución y retos a través de los CIDUI.

www.ub.edu/ice/node/47



REVISTES

Temps d'educació

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.

- Medios y diversidad cultural: escenarios comparativos entorno a la publicidad televisiva. 2017, núm. 53. Monografía.
- Europa i el cristianisme. 2018, núm. 54. Monografía.

www.raco.cat/index.php/TempsEducacio



Revista d'innovació i recerca en educació (REIRE)

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.

- 2017, vol. 11, núm. 1
- 2018, vol. 11, núm. 2

www.raco.cat/index.php/REIRE

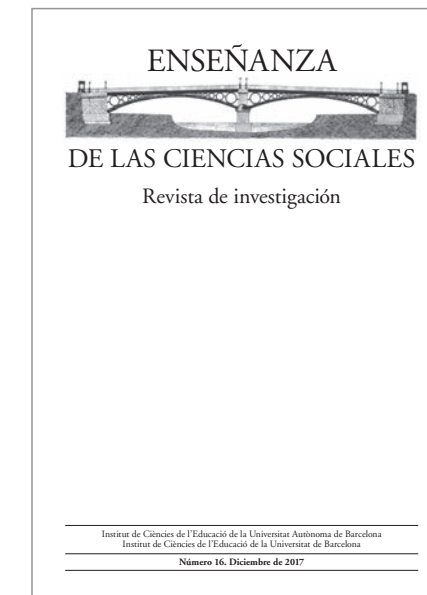


Enseñanza de las ciencias sociales

Revista de consulta oberta, dedicada a la investigació en didàctica de la geografia, la història i les ciències socials en general.

2017, vol. 16

www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/issue/view/25811



PUBLICACIONS DIGITALS

Quaderns de Docència Universitària

En col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- Cambras T, Rodamilans M (2017). Un cas clínic sobre el consum de risc d'alcohol com a eina d'integració de coneixements en el grau de Farmàcia.
- Violant V (coord.) (2017). Unitats d'aprenentatge interdisciplinari en la doble titulació de Mestre d'Educació Infantil i d'Educació Primària.
- Pastor X, Lozano R, Gros B (2017). L'aprenentatge basat en la indagació i el codisseny.

www.ub.edu/ice/node/57



JORNADES I CONGRESSOS

Aldámiz-Echevarría MM, Barredo Gutiérrez B, Bisquerra Alzina R, García Aguilar N, Giner Tarrida A, Pérez Escoda N, Tey Teijón A. XIII Jornades d'Educació Emocional: «Educació emocional a l'activitat física i l'esport».

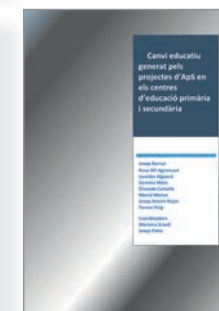
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42653>



DOCÈNCIA I METODOLOGIA DOCENT

- Fàbrega Mestres RM, Fuentes Montoro AM (coord.). English Is It! (ELT Training Series). Vol. 9.
- Fàbrega Mestres RM, Fuentes Montoro AM (coord.). English Is It! (ELT Training Series). Vol. 10.
- Albaladejo C, Bosch MD, Martínez M, Martínez U, Palos J, Siles B (2017). Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu. Exemples d'indicadors d'avaluació.
- Cuesta Andrea J, Via Giménez A (2017). Utilització de la plataforma Moodle per a l'avaluació de competències a formació professional.
- Borrut J, Agramunt RM, Algueró L, Mata G, Cartaña E, Manso M, Rojas JA, Puig T (2018). Canvi educatiu generat pels projectes d'ApS en els centres d'educació primària i secundària.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/52208>



EDUCACIÓ I COMUNITAT

Sancho E, Rosell C, Coronas M, Soro-Camats E (2018). Comunicació augmentativa en un context escolar inclusiu. El procés educatiu d'un alumne amb discapacitat intel·lectual.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/125526>



ACTIVITAT DE L'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ 2017-2018

ACTIVITATS FORMATIVES	INSCRIPCIONS	DONES	% DONES	PERSONES MATRICULADES	
				HOMES	TOTAL
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària, formació professional i d'altres professionals de l'àmbit sociocomunitari	3.443	2.478	78,07	696	3.174
Educació i comunitat	44	12	27,27	32	44
Formació en línia (Clips)	255	139	68,14	65	204
Formació del professorat universitari	4.904	2.529	68,24	1.177	3.706
Màsters i postgraus	279	207	74,19	72	279
TOTAL	8.925	5.365	72,43	2.042	7.407

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI PER TIPUS D'ACTIVITAT

ACTIVITAT	INSCRIPCIONS	DONES	% DONES	PERSONES MATRICULADES	
				HOMES	TOTAL
Formació permanent	1.775	890	68,99	400	1.290
Activitats acreditades	2.769	1.431	68,40	661	2.092
Activitats coorganitzades	329	185	63,14	108	293
Encàrrec	31	23	74,20	8	31
TOTAL	4.904	2.529	68,24	1.177	3.706

