

# De la Pregunta de Investigación a la Metodología del Estudio

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU. GREDI

[pfolgueiras@ub.edu](mailto:pfolgueiras@ub.edu)

# OBJETIVOS GENERALES

- ❑ Identificar preguntas de investigación
- ❑ Relacionar preguntas de investigación, objetivos y metodología

# ETAPAS DE UNA INVESTIGACIÓN

Elaboración Proyecto de Investigación

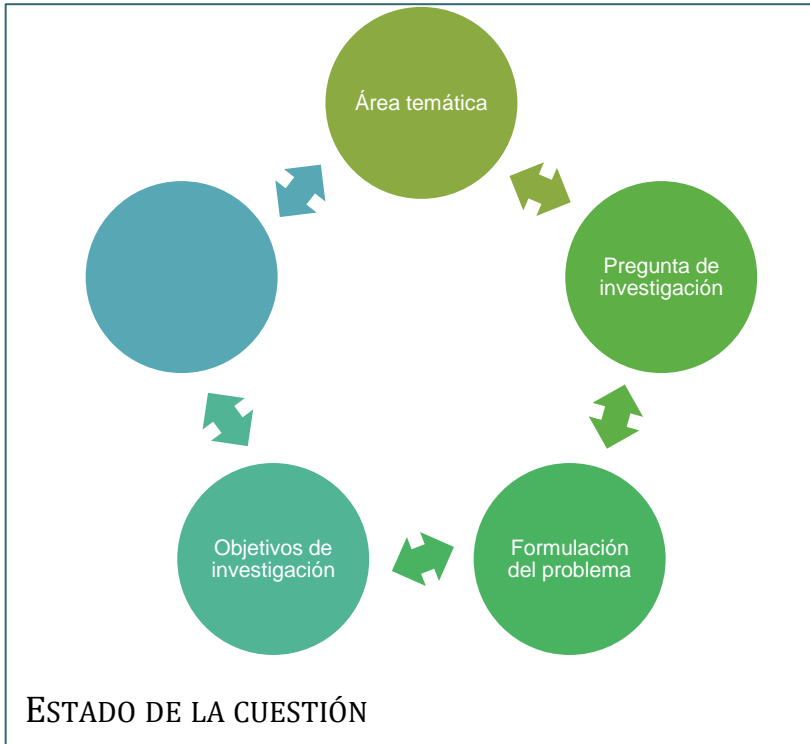
Aplicación

Comunicación

PREGUNTAS A TENER EN CUENTA PARA INICIAR LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

- ¿Sobre qué se está estudiando?
- ¿Cuál es nuestro objetivo?
- ¿Dónde encontrar la información adecuada?
- ¿Cómo organizar la información una vez encontrada?
- ¿Cómo dar respuestas a las preguntas de investigación?
- ¿Qué valor tendrían los resultados obtenidos?

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. PRIMERAS FASES



Seleccionar un tema de investigación	Variedad de fuentes
A continuación intenta describir con más detalle algo sobre ese tema que te gustaría profundizar, conocer, comprender mejor -fíjate una pregunta, tu problema de investigación- rellenando la oración de la columna de la derecha...	<i>Quiero investigar sobre X porque me gustaría conocer quién / qué / cuándo / dónde / por qué / si / cómo</i>

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ES EL INTERROGANTE EN TORNO A L CUAL SE CENTRA UN ESTUDIO

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	
Clara	Sin necesidad de una explicación adicional
Enfocada	Lo suficientemente precisa para ser respondida en el transcurso del estudio
Concisa	Expresada en la menor cantidad de palabras
Compleja	No ser respuesta con un No o Sí
Discutible	Las posibles respuestas a la pregunta están abiertas al debate

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

## CARACTERÍSTICAS

Qué se quiere saber

- Tipo de Investigación

A cerca de qué

- Eventos estudiados

Quiénes

- Unidades estudio, población, muestra, fuentes, informantes, actores, participantes

En qué contexto

- Ubicación socio geográfica

Cuándo

- Temporalidad

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

## CARACTERÍSTICAS

ACRÓNIMO	CARACTERÍSTICA	
F	Factible	Contar con los recursos necesarios para realizar el estudio
I	Interesante	Interés por contestar a la pregunta de investigación
N	Novedosa	Al confirmar, refutar, profundizar, ampliar, comparar, etc. hallazgos de otras investigaciones. (Estado del arte)
E	Ética	No dañar a las personas que participan
R	Relevante	Aportar algún tipo de conocimiento o contribuir a modificar políticas o presenta las bases para futuras investigaciones o como fundamento para elaboraciones de guías, etc.

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

## CARACTERÍSTICAS

### Preguntas Cualitativas

- Evitan el uso de palabras como efecto, influencia, comparar, relación y tienden a contestar más al qué o al cómo.
- Orientadas al proceso

### Preguntas Cuantitativas

- Tienden a ser muy específicas y se clasifican como descriptivas, comparativas, de relaciones
- Orientada al resultado



# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. TIPOS

TIPO DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	EJEMPLO
Pregunta Exploratoria	Explorar	¿Qué hay....?...
Pregunta Descriptiva	Describir; identificar; clasificar; diagnosticar....	¿Cómo es...?; ¿Cuáles son? ;¿Cómo varia?...
Pregunta Analítica	Interpretar; analizar; valorar; juzgar...	¿Cómo se interpreta...?; ¿En qué medida se corresponden...?...
Pregunta Comparativa	Comparar; contrastar; diferenciar; asemejar...	¿Qué diferencias hay....?; ¿Qué similitudes hay....?...
Pregunta Explicativa	Explicar; entender...	¿Por qué...?; ¿Cuáles son las causas?; ¿Cómo varia en presencia de otros fenómenos?...
Pregunta Predictiva	Predecir; prever; pronosticar...	¿Cómo será en el futuro....?...
Pregunta Proyectiva	Proponer; construir; programar; diseñar...	¿Cómo sería una propuesta...?...

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. TIPOS

TIPO DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	EJEMPLO
Pregunta Confirmatoria	Confirmar; demostrar; verificar; comprobar...	¿Qué relación existe...?; ¿Las consecuencias de A pueden atribuirse al evento B?...
Pregunta Evaluativa	Evaluar; valorar; calificar...	¿El programa o el diseño está logrando los cambios o efectos esperados...?...

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. TIPOS

TIPO DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	EJEMPLO
Pregunta Exploratoria	Explorar	¿Qué hay sobre participación digital de jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales en el Estado Español?
Pregunta Descriptiva	Describir; identificar; clasificar; diagnosticar...	¿Cómo es la participación digital de jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales en el Estado Español?
Pregunta Analítica	Analizar; interpretar; valorar; juzgar...	¿Cómo se interpreta la participación digital de jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregal?
Pregunta Comparativa	Comparar; contrastar; diferenciar; asemejar...	¿Qué diferencias hay entre la participación digital de jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales en el Estado Español y jóvenes de 18 a 30 años que no participan en movimientos sociales?

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. EJEMPLOS

TIPO DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	EJEMPLO
Pregunta Explicativa	Explicar; entender....	¿Por qué la participación digital de jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales de la provincia de Barcelona es mayor que en los que participan entidades sociales?
Pregunta Predictiva	Predecir; prever; pronosticar....	¿Cómo podría influir la participación política de universitarios de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales en su propósito de vida futuro?
Pregunta Proyectiva	Proponer; construir; programar; diseñar....	¿Cómo mejorará la participación digital de jóvenes de 18 a 33 años que participan en movimientos sociales de la ciudad de L'Hospitalet a partir del diseño, aplicación y evaluación de un programa de participación digital?

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. EJEMPLOS

TIPO DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	EJEMPLO
Pregunta Confirmatoria	Confirmar; verificar; comprobar; demostrar....	¿Qué relación existe entre la participación digital y la participación política de jóvenes que participan de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales de Cataluña?
Pregunta Evaluativa	Evaluar; valorar; calificar....	¿El programa de participación digital dirigido a jóvenes de 18 a 30 años que participan en movimientos sociales de la Ciudad de L'Hospitalet está consiguiendo sus efectos esperados (habría que poner efectos vinculados con los objetivos del programa)?

# EJERCICIO

¿Las siguientes preguntas de investigación están redactadas de manera correcta? En el caso de responder que **NO** escribe una alternativa

Objetivos	Redactado	Propuesta
¿Cómo se interpretan las experiencias socio educativas de participación política?		
¿Cómo es la participación?		
¿Cambiará la participación del alumnado con mi investigación?		
¿Qué diferencia hay en el ejercicio de participación política del alumnado?		
¿Cómo influenciará al alumnado universitario la participación en proyectos de Aprendizaje y Servicio?		

# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Los **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN** determinan el alcance, la profundidad y la direccionalidad del proyecto.

## ASPECTOS A TENER EN CUENTA AL REDACTAR LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- ❑ Los objetivos deben apuntar hacia el logro de resultados concretos que se alcanzaran a través del desarrollo de la investigación.
- ❑ Deben evitarse objetivos que no sean factibles de alcanzar.
- ❑ Por ejemplo, *diseñar un programa de formación para que las personas que lo tomen, alcancen la plenitud total en 6 meses.*
- ❑ Tienen que poder alcanzarse como consecuencia de una acción que haya llevado a cabo la persona investigadora.
- ❑ Deben plantearse mediante un verbo en infinitivo.
- ❑ Definen la investigación ya que proporcionan significado.
- ❑ Una investigación no tiene sentido sin **objetivos de investigación**.
- ❑ Son una guía sobre la cual la persona investigadora realiza el estudio.
- ❑ El desarrollo de la metodología de investigación también depende de ellos.
- ❑ Ahorra tiempo porque evita la recopilación de datos innecesarios.
- ❑ Proporcionan una guía paso a paso que hace que la investigación esté bien planificada.

# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

## TIPOS DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Hay dos tipos de objetivos de investigación:

- ❑ Los objetivos generales
- ❑ Los objetivos específicos

El logro del **objetivo general** proporciona respuesta a la pregunta de investigación. Resultados amplios

### ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER TODO OBJETIVO GENERAL

Todo objetivo general debe contener los siguientes elementos

- ❑ Un verbo que indica el grado de complejidad del objetivo
- ❑ El evento o eventos de estudio
- ❑ Las unidades de estudio
- ❑ La temporalidad (dependiendo del estudio implícita o explícita)



# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

## UN EJEMPLO

**Verbo:** Comprender

**Evento de estudio:** participación política de las y los jóvenes desde una perspectiva de género

**Unidades de estudio:** Jóvenes de 18 a 35 años

**Contexto:** Movimientos Sociales de Barcelona

***Temporalidad:*** en la actualidad

# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Los errores comunes en la formulación de los **objetivos de investigación** se relacionan con lo siguiente:

- Elegir el tema de manera muy amplia
- Establecer un objetivo poco realista
- Escoger métodos de investigación incompatibles con los objetivos

# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❑ Puede haber muchos objetivos específicos porque cada “qué”, “dónde” y “cómo” de la investigación deben ser provistos en los objetivos específicos.
- ❑ Dado que los objetivos de investigación tienen un carácter integrativo, el alcanzar el objetivo general implica alcanzar los objetivos específicos que lo conforman.

# OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

## OBJETIVOS GENERALES

Expresan el propósito central del proyecto o la declaración de intenciones del proyecto.

No indican resultados concretos, sino los efectos generales que se quieren alcanzar con el proyecto.

Están poco concretados. Pueden admitir varias interpretaciones y no hacen referencia a una acción medible directamente por medio de indicadores

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señalan los pasos que hay que hacer para alcanzar los objetivos generales.

Deben ser coherentes con los objetivos generales, los que derivan.

Expresan un mayor nivel de concreción, aunque no explicitan conductas o acciones directamente medibles a través de indicadores.

Indican los efectos específicos que se quieren conseguir una vez desarrollado el proyecto

# EJEMPLO

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
¿Cómo se interpreta las experiencias socio educativas de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes entre 18 y 35 años que participan en movimientos sociales de Barcelona?	1. Comprender las experiencias socioeducativas de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes entre 18 y 35 años que participan en movimientos sociales de Barcelona. Objetivos específicos.	1.1 Describir las experiencias socioeducativas de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes entre 18 y 35 años que participan en movimientos sociales de Barcelona. 1.2 Describir y analizar los conceptos de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes entre 18 y 35 años que participan en movimientos sociales de Barcelona. 1.3 Describir y analizar los condicionantes que influyen en sus experiencias de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes entre 18 y 35 años que participan en movimientos sociales de Barcelona.

# EJEMPLO

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
¿Cómo es la participación política desde una perspectiva de género de jóvenes de 18 a 35 años que participan en movimientos sociales en la provincia de Barcelona?	2. Determinar la participación política de jóvenes de 18 a 35 años que participan en movimientos sociales desde una perspectiva de género.	2.1 Identificar los elementos de representación del o los conceptos de participación política desde una perspectiva de género de jóvenes de 18 a 35 años que participan en movimientos sociales. 2.2 Establecer los condicionantes de la participación política desde una perspectiva de género en los jóvenes de 18 a 35 años que participan en movimientos sociales. 2.3 Detallar variables de género que hacen posible/dificultan la participación política de jóvenes de 18 a 35 años que participan en movimientos sociales. 2.4 Identificar propuestas socioeducativas para incluir la perspectiva de género en la participación política de jóvenes.

# EJEMPLO

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<p>¿Los proyectos de aprendizaje y Servicio desarrollados durante los últimos diez años en la ciudad de L'Hospitalet están logrando el impacto/los impactos socio-educativos esperados en los servicios solidarios realizados y en la red generada?</p>	<p>1. Valorar el impacto/impactos socioeducativos de los proyectos de ApS (en el Servicio y en la red generada) desarrollados en la ciudad de L'Hopsitalet de Llobregat.</p>	<p>1.1 Describir y seleccionar los proyectos de ApS participantes en el estudio. 1.2 Identificar y analizar el distrito/distritos donde se han desarrollado más proyectos de ApS. 1.3 Identificar, analizar y valorar las redes sociales generadas a partir de los proyectos de APS. 1.4 Identificar, analizar y valorar los servicios solidarios realizados a partir de los proyectos de ApS. 1.5 Identificar, analizar y valorar los servicios solidarios realizados a partir de los proyectos de ApS. 1.6 Identificar otros impactos en las entidades sociales, etc. participantes en los proyectos de ApS.</p>

# EJEMPLO

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
¿Cómo es y cómo se interpreta la satisfacción de los chicos y chicas de 12 a 16 años que participan en el Consejo de Chicos y Chicas de la ciudad de L'Hospitalet?	1. Conocer la satisfacción de los participantes del Consejo de Chicos y Chicas de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat.	1.1 Identificar y analizar el grado de conocimiento que tienen los y las participantes sobre lo que hacen y por qué lo hacen. 1.2 Identificar y analizar los aprendizajes ciudadanos que desarrollan las y los participantes con la experiencia. 1.3 Identificar y analizar la proyección social que otorgan los y las participantes a los aprendizajes adquiridos. 1.4 Identificar y analizar la valoración que hacen del proceso participativo del Consejo de Chicos y Chicas de la ciudad.



# EJEMPLO

Pregunta de Investigación	Finalidad/Objetivo General	Objetivos generales
¿Cómo mejorará/se incrementará la participación – desde una perspectiva comunitaria- de estudiantes de secundaria (14 a 16 años) de la ciudad de L’Hospitalet, a través de acciones participativa?	Incrementar el ejercicio de la participación —desde una perspectiva comunitaria— de estudiantes de secundaria (14-16 años) de la ciudad de L’Hospitalet”	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 364 1831 489">1. Analizar el ejercicio de la participación de estudiantes de secundaria de tres institutos (INS) de educación secundaria de la ciudad de L’Hospitalet.</li><li data-bbox="890 495 1831 620">2. Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer la participación de estudiantes de los tres INS.</li><li data-bbox="890 626 1831 751">3. Valorar las acciones desarrolladas y el modelo seguido por el grupo de investigación acción participativa - L’Hospitalet (GIAP-L’H)3.</li></ol>

# EJERCICIO

**¿Los siguientes objetivos de investigación están redactados de manera correcta?. En el caso de responder que no escribe una alternativa**

Objetivos generales	Redactado	Propuesta
Valorar la participación de mujeres en ciudades		
Conocer como participan mujeres conversas a la religión del Islam y ver si su identidad se ha visto cambiada así como sus relaciones sociales y familiares		
Diferenciar la participación según edades y género		
Identificar el ejercicio del derecho al voto de personas con diferentes orígenes culturales en las últimas elecciones en el Estado Español		

# METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

Metodología  
Cuantitativa  
Explicar, Predecir,  
Describir...

Metodología Cualitativa  
Comprender,  
Profundizar, Analizar..

Metodología Sociocrítica  
Cambiar, Transformar,  
Mejorar...

Metodología Mixta  
Combinación de Cuanti y  
Cuali

# BIBLIOGRAFÍA

De La Cuesta-Benjumea, C. (2008). ¿ Por dónde empezar?: la pregunta en investigación cualitativa. *Enfermería clínica*, 18(4), 205-210.

Folgueiras, P. (2018). *Programa docente e investigador. Investigación Socioeducativa*. Colección OMADO. <http://hdl.handle.net/2445/128966>

Pérez AJM., & Sandoval, RMB. (2015). ¿ Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación. *Ortho-tips*, 11(2), 74-78.

Ramos Galarza, C.. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23-31.

## **EJEMPLOS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES CON DIFERENTES OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

Folgueiras, P., Geruzuaga, M. ., & Aramburuzabala, P. (2019). Los procesos participativos en aprendizaje-servicio. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(3), 97-114.

Folgueiras, P., & Palou, B. (2018). An exploratory study of aspirations for change and their effect on purpose among Catalan university students. *Journal of Moral Education*, 47(2), 186-200.

Folgueiras Bertomeu, P., & Sabariego Puig, M. (2018). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 16-25.

Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1746197918803857.

Folgueiras, P. y Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(2), 64-78.