



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

**INFORME DE LAS ACTIVIDADES
DEL I.C.E. DE LA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

CONTENIDO

1.- INTRODUCCION GENERAL

2.- LOCALIZACION E IDENTIFICACION

3.- DIVISION DE INVESTIGACION

- 3.1.- Investigaciones básicas y aplicadas.
- 3.2.- Investigaciones de campo.
- 3.3.- Centros de Estudios de Nivel Medio y Superior.

4.- DIVISION DE INVESTIGACION DE PROFESIONALES

- 4.1.- Centros de actualización y perfeccionamiento de los docentes.
- 4.2.- Centros de investigación y desarrollo de la enseñanza.

INFORME DE LAS ACTIVIDADES DEL
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

CURSO 1971 - 1972

S U M A R I O

1.- INTRODUCCION GENERAL

2.- LOCALIZACION E INSTALACIONES

3.- DIVISION DE INVESTIGACION

3.1.- Investigaciones actuales y proyectos.

3.2.- Investigaciones en curso.

3.3.- Centro Piloto de E.G.B. Font d'en Fargas.

4.- DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO

4.1. Cursos de actualización y perfeccionamiento: Introducción y Proyectos.

4.2. Cursos de Actualización y Perfeccionamiento de Enseñanza General Básica.

4.3. Cursos para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica. C.A.P.

4.4. Seminarios.

4.5. Cursos de Metodología de Lengua Extranjera.

4.6. Colaboración en distintos cursos oficiales.

5.- DIVISION DE ORIENTACION

6.- SERVICIO DE PLANIFICACION Y ESTADISTICA.

7.- ACTIVIDADES VARIAS

7.1. Colaboración C.O.U.

7.2. Curso Experimental de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B.

7.3. Informe Pedagógico de Libros de Texto.

7.4. Asistencia Seminarios C.E.N.I.D.E.

7.5. Exposiciones.

8.- PUBLICACIONES

9.- EQUIPO PERSONAL DIRECTIVO, PERSONAL TECNICO, INVESTIGADOR Y AUXILIAR

9.1. Organigramas.

EQUIPO PERSONAL DIRECTIVO

El presente informe pretende presentar los datos estadísticos que el I.C.E. de la Universidad de Zaragoza durante el curso 1971-72.

Por su propia naturaleza de trabajo científico y técnico, así como de los datos estadísticos que se manejan en el Departamento de Estadística de la Universidad de Zaragoza, se han elaborado y publicado los datos estadísticos que se presentan en este informe. Para la redacción de estos datos se han utilizado los datos estadísticos que se manejan en los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos.

Según se indica en esta introducción los diferentes departamentos que forman parte del I.C.E. de la Universidad de Zaragoza son: Estadística, Matemáticas, Física, Química, Biología, Medicina, Ingeniería, Arquitectura, Filosofía, Letras, Ciencias Sociales, etc. En este informe se han incluido los datos estadísticos de los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos.

1.- INTRODUCCION GENERAL

Por consiguiente, el hecho de que se presente en este informe los datos estadísticos de los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos, es un hecho que merece ser mencionado.

Como se indica en esta introducción, los datos estadísticos que se manejan en los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos, son los datos estadísticos que se manejan en los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos. En este informe se han incluido los datos estadísticos de los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos.

Los datos estadísticos que se manejan en los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos, son los datos estadísticos que se manejan en los departamentos de Estadística de las Instituciones de Enseñanza Superior de Zaragoza, en sus respectivos y particulares ámbitos.

El presente informe pretende resumir la labor desarrollada por el I.C.E. de la Universidad de Barcelona durante el Curso 1971-72.

Por su propia naturaleza un resumen tiende a traducir una actividad en unos datos estadísticos: Cursillos de Enseñanza General Básica: 74 Cursillos de Capacitación Pedagógica para Licenciados: 5 ciclos. Profesores: 100. Alumnos: 3.750. Son algunos de los datos que figuran en este informe. Pero la magnitud de estas cifras no debe hacernos olvidar que la justificación de los Institutos de Ciencias de la Educación ha de encontrarse en su intención experimental y renovadora.

Responden a esta intención los diferentes estudios experimentales que sobre Pedagogía Institucional, Enseñanza Individualizada y Psicopedagogía del bilingüismo estamos llevando a cabo con la colaboración de varios centros docentes. Y responden también a esta intención los diferentes Seminarios celebrados durante el curso sobre cuestiones de actualidad pedagógica.

Por supuesto, el hecho más significativo en este sentido lo constituye la puesta en marcha del Centro Piloto Font d'en Fargas, el primer Centro Piloto de Enseñanza General Básica que se ha inaugurado en España.

Pero incluso los numerosos cursos y cursillos de todo tipo han pretendido tener un carácter innovador y experimental. Son una etapa en el camino hacia un sistema satisfactorio de preparación pedagógica para los licenciados que terminan sus estudios en la Universidad y de actualización profesional para los maestros que llevan ya un tiempo de ejercicio profesional. Y gracias a la colaboración y entusiasmo de cuantos han tomado parte, como profesores o como alumnos, creemos estar en condiciones de seguir avanzando por este camino.

Todas estas actividades se han llevado a cabo con un presupuesto muy reducido, una estructura administrativa insuficiente y unas instalaciones minúsculas, gracias a la comprensión y la colaboración de muchas personas. El Rector de la Universidad en primer lugar y las distintas personas que

El presente informe pretende resumir la labor desarrollada por el I.C.E. de la Universidad de Barcelona durante el Curso 1971-72.

Por su propia naturaleza un resumen tiende a traducir una actividad en unos datos estadísticos: Cursillos de Enseñanza General Básica: 74 Cursillos de Capacitación Pedagógica para Licenciados: 5 ciclos. Profesores: 100. Alumnos: 3.750. Son algunos de los datos que figuran en este informe. Pero la magnitud de estas cifras no debe hacernos olvidar que la justificación de los Institutos de Ciencias de la Educación ha de encontrarse en su intención experimental y renovadora.

Responden a esta intención los diferentes estudios experimentales que sobre Pedagogía Institucional, Enseñanza Individualizada y Psicopedagogía del bilingüismo estamos llevando a cabo con la colaboración de varios centros docentes. Y responden también a esta intención los diferentes Seminarios celebrados durante el curso sobre cuestiones de actualidad pedagógica.

Por supuesto, el hecho más significativo en este sentido lo constituye la puesta en marcha del Centro Piloto Font d'en Fargas, el primer Centro Piloto de Enseñanza General Básica que se ha inaugurado en España.

Pero incluso los numerosos cursos y cursillos de todo tipo han pretendido tener un carácter innovador y experimental. Son una etapa en el camino hacia un sistema satisfactorio de preparación pedagógica para los licenciados que terminan sus estudios en la Universidad y de actualización profesional para los maestros que llevan ya un tiempo de ejercicio profesional. Y gracias a la colaboración y entusiasmo de cuantos han tomado parte, como profesores o como alumnos, creemos estar en condiciones de seguir avanzando por este camino.

Todas estas actividades se han llevado a cabo con un presupuesto muy reducido, una estructura administrativa insuficiente y unas instalaciones minúsculas, gracias a la comprensión y la colaboración de muchas personas. El Rector de la Universidad en primer lugar y las distintas personas que

ocupan los puestos rectores de la administración educativa en nuestro Distrito Universitario, Inspector Jefe de Enseñanza Media e Inspectores Provinciales de Enseñanza Primaria, Delegados Provinciales del M.E.C., Ponentes y Delegados de Cultura de las Corporaciones Provinciales y Locales, y por supuesto, las autoridades ministeriales con las que por razón de nuestro trabajo hemos estado en contacto continuado. A todos nuestro agradecimiento.

Pero el agradecimiento principal ha de dirigirse a los ejecutores de la tarea cotidiana, a los que con su entusiasmo y su entrega han hecho de un organismo burocrático un auténtico equipo consciente de una misión y responsable de una tarea. Ellos son la garantía de que el informe de las actividades realizadas en este curso es sólo el prólogo para nuevas y más ambiciosas etapas.

Miguel Siguán

Director del Instituto.

1.- LOCALIZACION E INSTALACIONES

En el edificio de la Universidad Central, Plaza de la Universidad, bajo del patio de Ciencias, se I. S. E. cuenta con dos dependencias de 11 metros cuadrados cada una, en las cuales están instaladas la División de Administración, Secretaría General y el despacho del Director Adjunto. (Tel. 2224712).

En la misma Universidad y en las almas del Departamento de Zoología, patio de Instrucción, está situada la División de Orientación que cuenta con un solo despacho de 20 metros cuadrados. (Tel. 2224572).

En la calle número 259, extremado (en un edificio no universitario) utiliza tres dependencias de 70,15 y 15 metros cuadrados cada una. Teléfono 215.42.007.

En el primer de ellas, dividido en tres partes, funciona la División de Formas: 2.- LOCALIZACION E INSTALACIONES de Estadística y Estadística y Estadística y Estadística.

El segundo está destinado a una sala de reuniones y de reuniones.

El tercero se utiliza para archivo general y archivo de información y Publicaciones.

2.- LOCALIZACION E INSTALACIONES

En el recinto de la Universidad Central, Plaza de la Universidad, bajos del patio de Ciencias, el I.C.E. cuenta con dos despachos de 13 metros cuadrados cada uno, en los cuales están enclavadas la División de Administración, Secretaría General y el Despacho del Director Adjunto. (Tel. 2224972).

En la misma Universidad y en los altos del Departamento de Psicología, patio de Letras, está situada la División de Orientación que cuenta con un solo despacho de 20 metros cuadrados. (Tel. 232.58.72).

En la calle Aragón, 259, entresuelo (en un edificio no universitario) utiliza tres despachos de 70, 13 y 18 metros cuadrados cada uno. Teléfono 215.42.00).

En el primero de ellos, dividido en tres zonas, funciona la División de Formación del Profesorado, División de Planificación y Estadística y Biblioteca.

El segundo está destinado a aula para cursillos reducidos y Seminarios.

El último se utiliza para archivo general y Sección de Información y Publicaciones.

2.1.- INVESTIGACIONES ACTUALES Y PROYECTOS

Las investigaciones que actualmente están desarrolladas en el I.C.E. son las siguientes:

- Ensayo de Pedagogía Institucional
- Enseñanza individualizada
- Los problemas psicológicos planteados por el aprendizaje
- Enseñanza personalizada
- El costo familiar de la Educación
- Condicionantes sociales de la Educación
- Origen, Orientación, Selección y Formación del Profesorado en colaboración con el I.C.E. de Chile
- Estructura y crisis de la Medicina, Enfermería y Psicología.

Estas investigaciones fueron realizadas en el período 1960-1965 de la investigación del 3.- DIVISION DE INVESTIGACION

Las propuestas en el período 1966 son las siguientes:

- Organización y funcionamiento de un Centro de Estudios de Psicología de Generalización
- Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación

3.1.- INVESTIGACIONES ACTUALES Y PROYECTOS

Las investigaciones que actualmente están desarrollándose en el I.C.E. son las siguientes:

- Ensayo de Pedagogía Institucional
- Enseñanza individualizada
- Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo
- Estadísticas educativas
- El coste familiar de la Educación
- Condicionamientos sociales de la Educación
- Origen, Orientación, Selección y Formación del Profesorado en colaboración con el I.C.E. de Madrid Autónoma.
- Estructura y enlace de la lógica, matemática y lingüística.

Estas investigaciones fueron aprobadas en el primer Plan de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia.

Los proyectos en el segundo Plan son los siguientes:

- Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de Enseñanza General Básica.
 - Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación Escolar.
-

3.2.- INVESTIGACIONES EN CURSO

Investigación: PEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Director: Jaime Sarramona

Colaboradores: Escuela Terman

Sr. Don Victor León

Sra. D^a. Pilar Daniel

Colegio Fray Ramón Pané

Sr. Don José M^a. Portugués

INEM Gregal

Sr. Don Ernesto Mascort

Escuela Sant Jordi

Sr. Don Pedro Fontán

Costa i Llobera

Sr. Don Joaquín Franch

Escuela Heura

Sra. D^a. Montserrat Cases

Asesoramiento por parte de la Inspección Técnica de Educación de Barcelona:

Sra. D^a. Sara Blasi Gutierrez

OBJETIVOS.- La Ley General de Educación señala en su artículo 5º, la necesidad de llevar a cabo una socialización de las enseñanzas mediante la aplicación de técnicas de grupo, y, la participación del alumnado en las diversas actividades escolares.

Bajo estos supuestos se está llevando a cabo la presente investigación, que tiene como finalidad preferente la búsqueda de caminos viables para una participación del alumnado, de manera progresiva y sin riesgo de la necesaria estabilidad institucional, ni del aprovechamiento instructivo.

Los límites y condicionamientos en que se mueven los centros participantes cubren una amplia gama, aunque siempre haya de considerarse cada caso como único e irrepetible.

El equipo investigador no consideró oportuno afrontar el riesgo de anarquía que supone el dejar que el profesor, repentinamente, abandone su tradicional papel dirigente para convertirse únicamente en animador de un grupo de gestión. Aparte de las obvias dificultades que se presentan al pretender desempeñar tal papel sin una amplia y profunda preparación previa, las edades de los niños con que se inició la experiencia (10-11 años) no eran adecuadas para un repentino abandono a sus propias fuerzas.

Se ha considerado como el mejor camino a seguir el planteamiento de unas estructuras previas, que desarrollen y encaucen la actividad de los alumnos, sin que ello fuera obstáculo para que más adelante, como ya ha acontecido, los alumnos las reformaran o crearan otras distintas.

TRABAJO REALIZADO.- Tras los estudios y diseños previos, así como la búsqueda de los centros participantes, realizados en los últimos meses del año 1970, se iniciaron los trabajos prácticos de la experiencia en enero de 1971. Previamente, también, se establecieron contactos con el I.C.E. colaborador de Sevilla para delimitar los respectivos campos de actuación.

Durante los dos primeros trimestres de 1971 se laboró sobre los siguientes puntos:

- Reuniones periódicas del grupo responsable de la experiencia.
- Asistencia de un grupo de profesores a un cursillo sobre dinámica de grupo y trabajo en equipo.
- Implantación del trabajo y responsabilización del gobierno de la clase mediante equipos de alumnos.
- Proyección a tareas extraescolares de la responsabilización discente.
- Organización de las asociaciones de padres en los dos centros donde no existían.
- Diseño del sistema evaluativo.
- Realización de un viaje de estudios a París.

A finales del primer trimestre del curso 1971-72, se incorpora-

ron dos nuevos centros a los cuatro ya existentes, los cuales ya venían practicando la autosugestión. Esto supuso un mayor enriquecimiento de la experiencia, puesto que aportaron nuevos puntos de vista para su continuación y desarrollo.

Sobre el diseño del curso anterior se introdujeron las naturales variaciones, fruto de la experiencia adquirida y la evolución del proceso emprendido. Los principios básicos han sido:

- Incorporación total de los centros participantes, aunque con la lógica diversidad de intensidad según la edad de los alumnos.
- Continuación de las tareas de formación del profesorado mediante nueva bibliografía y asistencia a cursillos y seminarios. En este mismo capítulo debe incluirse la realización de un Seminario sobre Pedagogía Institucional, efectuado con la colaboración del I.C.E. de Sevilla, que sirvió de adecuado contraste de información y experiencias.
- Información amplia y solicitud de colaboración a los padres a través de las respectivas asociaciones.
- Puesta en marcha de las cooperativas escolares.
- Continuación de una enseñanza activa en equipos de trabajo.
- Ensayo de un club extraescolar, según el modelo de los clubs UNESCO.
- Diseño del sistema de evaluación.

EVOLUCION FUTURA.- El camino de la autosugestión está emprendido y su única evolución significa la progresiva madurez y responsabilización personal y social de los alumnos. Sin embargo, en el futuro se insistirá, de manera preferente, en los apartados:

Se pretende llegar a una más amplia participación del alumnado en las tareas didácticas, hasta poder dejar en sus manos la organización y metodología del aprendizaje escolar.

Paralelamente, el equipo investigador proseguirá su formación mediante el estudio de la necesaria bibliografía y el establecimiento de contac

tos con distintos centros y organizaciones que practiquen un sistema de autosugestión (Ciudad de los muchachos, por ejemplo).

Realización de un segundo Seminario sobre Pedagogía Institucional, en Sevilla, posiblemente, de carácter nacional.

Se insistirá en la búsqueda del adecuado sistema evaluativo de la experiencia, buscando grupos paralelos de alumnos que no practiquen autosugestión, para comparar resultados. Si se considera necesario, se confeccionarán cuestionarios de adaptación social.

INFORMES Y PUBLICACIONES:

- Informe nº. 4: "Pedagogía Institucional". Primer informe

Septiembre 1.971.

Informe nº. A-12: "Ensayo de Pedagogía Institucional". Segundo informe.

Diciembre 1.971.

Investigación: ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

PERSONAL DE LA INVESTIGACION

Director: Adalberto Ferrández

Colaboradores:

Colegio LA FARGA: Prof. Sr. D. A. Ortiz

Colegio MM.TERESIANAS GANDUXER: Prof. M. Ana Paula

Colegio TURO (Tarragona): Prof. Sr. D. R. Vergés

Colegio Nacional ALFONSO V.: Prof. Sr. D. F. Arteaga.

Durante el curso actual y basados en los presupuestos dados desde un principio, el problema de la investigación ha girado sobre la estructuración del material.

En todas las áreas, capaces de una enseñanza individualizada, se ha buscado la perfecta coordinación de estas actividades con las socializadas y magistrales, llegando a deducir los módulos temporales de aplicación.

Combinados estos aspectos se ha buscado, dentro del sistema individualizado, el canal más económico. Para ello se ha experimentado el sistema individualizado en dos aspectos:

A.- Mediante fichas individualizadas; el alumno lleva a cabo su trabajo sobre estas. Cada alumno, por lo tanto, consume un material que ya no puede ser aprovechable para otros alumnos. Económicamente el sistema es caro. El presupuesto por alumno fluctua entre 150 y 200 pesetas. A pesar de esto siempre ha resultado más económico que el sistema editorial. Tengo que puntualizar que en este presupuesto no se tiene en cuenta el trabajo de los profesores, ya que el tiempo viene retribuido, en parte, por la dedicación al centro en el que trabajan.

En los grupos escolares no es factible este sistema por no disponer de tiempo dedicado a la elaboración de material.

B.- En contrapartida se elaboró el sistema de fichas que no consume cada alumno, sino que es material tipo que él traslada a su cuaderno de trabajo. Por tanto, el material que se consume es cuaderno normal y corriente de los que tradicionalmente los alumnos han empleado, conservándose así el material individualizado para otro grupo de alumnos. El aspecto económico decrece y la eficacia aumenta, según las últimas conclusiones efectuadas.

HECHOS COMPROBADOS

1.- En el sistema "A" el alumno sale beneficiado económicamente con respecto a otro tipo de material en venta. Además existe la ventaja de que la estructuración del material individualizado se hace en cada centro y por los profesores; de esta forma, los objetivos se acomodan más a los alumnos del centro.

2.- El sistema "B" elimina todo problema económico en el centro escolar. La eficacia aumenta con respecto a todo el material usado.

INFORMES ACTUALES

Los dos sistemas anteriores van enfocados a reducir al máximo los gastos de material. Para ello se está intentando plasmar las fichas individualizadas en el encerado; esto solamente obliga a que el profesor tenga la ficha y la traslade al encerado. Lo único que hay que tener en cuenta es el sistema a emplear a fin de que no se pierda el espíritu de la verdadera individualizada. Recalco que el único material del alumno se reduce a su cuaderno de trabajo que tradicionalmente ha usado.

Para los centros que dispongan de retroproyector se busca un sistema más rápido y duradero sin aumento en el ámbito económico. Todo esto es un mero proyecto que solo intenta sustituir al encerado y buscar más eficacia.

PRIMERAS PREVISIONES.-

Se retoca el material que incluye en sí mismo capacidad de proacción y retroacción: Por ejemplo: las fichas relativas a ortografía o vocabulario tienen, en sí mismas, posibilidad de incluir aspectos de Ciencia del Lenguaje o Expresión Escrita. Se intenta alcanzar el nivel óptimo en la clase adaptándonos a todos los niveles.

EXPERIMENTACION FUNDAMENTAL CURSO 72-73.-

Se aplicará el material ya elaborado como principios bases a la vez que los profesores del centro lo van ampliando y acomodando. Se comprobará el rendimiento en cada módulo temporal que se elija para el desarrollo de cada tema y se comprobará con los centros control (la selección de estos centros está en tramitación). De esta forma se intenta conseguir:

1.- Conclusiones sobre el sistema global regido por la individualizada sin olvidar los otros sistemas de trabajo.

2.- Beneficios que reporta instructivamente la individualizada en sí misma.

INFORMES Y PUBLICACIONES.-

- Informe nº. 3: La Enseñanza Individualizada en la E.G.B. Primer informe
Septiembre 1.971.

- Informe nº. A-13: "Enseñanza Individualizada" Segundo informe.
Diciembre 1.971.

Investigación: "PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS DEL BILINGUISMO"

Director: Juan Mestres

Colaboradores: Escuela AULA. Barcelona

Dr. D. Pere Ribera

Srta. María Teresa Sarró

Srta. María Rosa Más

Escuela Vilarnau. San Sadurni de Noya

Dr. D. Jaime Raventós

Srta. Carmen Saez

Srta. Josefa Flórez

Colegio Nacional Seo de Urgel. Seo de Urgel.

Dr. D. Donato Subías

Sr. D. Baldomero Vallverdú

Srta. Rosa Companys.

Escuela Colegio N. Centellas. Centellas

Dr. D. Juan Ené

Sr. D. Ramón Vidal

Inspectores: Sr. D. José Brugulat

Sra. D^a. Montserrat Mora

Asesores: Srta. María Pla.

Sr. D. Humberto Boda

Sr. D. Joaquín Arnau.

La investigación parte de la base de la existencia de un bilingüismo familiar y ambiental en Cataluña y tiene por objetivo estudiar las posibilidades de introducir el bilingüismo en la Educación General Básica de acuerdo con lo que sobre este tema indica la propia Ley de Educación.

Esta introducción significa concretamente, y en una primera etapa, a la que se limita nuestro estudio, el ofrecer a los niños de lengua materna catalana la posibilidad de realizar en esta lengua el aprendizaje de la lectura para pasar luego gradualmente al uso reflexivo del castellano.

HIPOTESIS:

Se supone, pero ha de ser demostrado por el estudio experimental que el aprendizaje de la lectura en lengua materna no producirá mayores interferencias con la lengua segunda (castellano) de las que se producen actualmente al contrario, que el conocimiento de ambas lenguas resultará beneficiado y con ello las posibilidades educativas en todos los órdenes.

METODOLOGIA.-

En los centros escolares que participan en el estudio experimental en su primer grado de enseñanza se han constituido grupos (clases) experimentales donde los niños de lengua materna catalana aprenden a leer en primer lugar en catalán y grupos (clases) de control donde niños de cualquiera que sea su lengua materna aprenden a leer en castellano.

Periódicamente se mide la riqueza y la competencia lingüística de los alumnos de unos y otros grupos en ambas lenguas.

Los verdaderos sujetos del experimento son los alumnos del grupo experimental. Ellos son los que reciben una enseñanza bilingüe que se irá modificando con el tiempo de acuerdo con los resultados del propio estudio. La enseñanza de los alumnos del grupo de control no se modifica de ningún modo.

Solo se les utiliza a efectos de comparación. Pero a efectos de comparación son insustituibles, gracias a ellos es posible comparar los resultados de los grupos experimentales con resultados de alumnos de su mismo nivel social y ambiente institucional y pedagógico equivalente.

ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.-

Al lado de este estudio aplicado en centros escolares se han em

prendido estudios complementarios.

- a) Estudios sobre bilingüismo como hecho individual y social, modalidades de bilingüismo, condicionamientos económico sociales, datos estadísticos, etc.
- b) Pruebas objetivas para medir el conocimiento de las lenguas en presencia.

ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACION.-

Se ha previsto una duración de cuatro cursos escolares para la investigación de modo que pueda estudiarse la evolución lingüística de un grupo de alumnos desde que iniciaron sus estudios en primer grado hasta llegar al cuarto grado de E.G.B.

El curso 1971-72 ha sido el segundo año de la experiencia y en él los niños que la iniciaron han llegado a dominar la lectura en su lengua materna (catalán) y poseen una expresión-comprensión lingüística satisfactoria en la lengua segunda (castellana).

Al comenzar el curso 1971-72 se realizaron pruebas de lenguaje en ambas lenguas y en todos los grupos al terminar el curso se han aplicado también a todos los grupos nuevas pruebas especialmente diseñadas para este efecto. En el momento de redactar este informe se está procediendo a la tabulación y análisis estadístico de los resultados. El informe extenso sobre estos resultados y en general sobre la investigación en este segundo año se publicará antes de finalizar el año.

PREVISION PARA EL CURSO 1972-73

El trabajo con los grupos experimentales seguirá durante el curso próximo tal como se había previsto. Los alumnos recibirán una enseñanza sistemática de la lengua segunda y se ensayarán varias fórmulas de distribución de las dos lenguas entre las diferentes materias que constituyen los programas del tercer grado de E.G.B.

Al mismo tiempo y en otra perspectiva se iniciará -en otros centros- la enseñanza del catalán como enseñanza complementaria para niños de lengua materna castellana que lo deseen. Se solicitará para ello la colaboración de centros de E.G.B., preferentemente en los suburbios, interesados en la iniciativa. En relación con ella se realizará un estudio sobre motivaciones en el aprendizaje o no aprendizaje del catalán.

UNA PRIMERA CONSECUENCIA.-

El estudio experimental supone solo el actuar sobre un grupo de alumnos durante cuatro años. Sin embargo, los centros de enseñanza que colaboran en la investigación cuando en 1971-72 pasaron sus grupos experimentales de primero a segundo grado se plantearon la pregunta de qué debían hacer con sus alumnos de primer grado recién ingresados. Todos los centros de acuerdo con los padres de los alumnos afectados decidieron continuar con ellos el ensayo de enseñanza bilingüe del lenguaje. Los nuevos grupos así constituidos ya no forman parte del estudio experimental sino del sistema normal de enseñanza de los centros correspondientes.

INFORMES Y PUBLICACIONES.-

- Informe nº. 5.- "Pruebas para medir el conocimiento de una Lengua".I.
Septiembre de 1.971.
- Informe nº. 6.- "Pruebas para medir el conocimiento de una Lengua".II.
Septiembre 1971.
- Informe A-14.- "Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo". Primer informe.
Diciembre 1971.

Investigación: ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS

Director: Pedro Batallé

Ayudante Técnico: Mariona Omedes

Colaboradores: Centro de Cálculo de la Universidad

- Perfo (Perforación de fichas)
- Cemática (perforación de fichas).

OBJETIVOS.-

La investigación tiene por objeto el poner a punto un sistema de estadísticas universitarias que pueden servir:

- a) Para programas y planes de la enseñanza universitaria.
- b) Para ofrecer información sobre la composición y las principales características sociológicas del alumnado universitario.

Para ello se han emprendido los siguientes trabajos:

- 1.- Análisis de la evolución del alumnado por Facultades, en los últimos treinta años (Realizado y publicado el correspondiente a la Facultad de Filosofía y Letras, realizado el correspondiente a la Facultad de Ciencias)
- 2.- Análisis de la composición del alumnado actual a partir de una encuesta simultánea con la matrícula.

El formulario fué elaborado e impreso durante las vacaciones y relleno por todos los alumnos del distrito en el momento de matricularse.

La información así recogida, fué codificada y trasladada a fichas perforadas. Se han elaborado asimismo, los programas necesarios para el tratamiento de los datos por un ordenador.

Se dispone ya de los resultados para la mayoría de las Facultades y está en prensa el folleto que resume los datos correspondientes a la Facultad de Filosofía y Letras.

Actualmente se trabaja en una revisión completa del formulario de encuesta aprovechando la experiencia adquirida y con vistas a su nueva edición

el curso próximo.

3.- Previsión de los efectivos universitarios.

Con esta finalidad en colaboración con el I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona se ha preparado una encuesta a todos los alumnos de COU del distrito universitario para conocer sus preferencias en orden a sus estudios universitarios. Los resultados han sido tabulados y comunicados al rectorado de la Universidad.

4.- INFORMES Y PUBLICACIONES

Informe A-10.- "Estadísticas Educativas". Primer informe.

Diciembre 1.971.

Investigación: "EL COSTO FAMILIAR DE LA EDUCACION"

Director: Juan Estruch

Asesoramiento Técnico:

José María Domenech, Profesor de Estadística de la Facultad de Filosofía y Letras. Sección de Psicología.

Colaboración Técnica: D.A.T.A. (Madrid)

OBJETIVOS:

El objetivo principal de la Investigación es conocer con cierta precisión lo que cuesta a la familia en España la educación de los hijos y poner en relación este gasto con una serie de variables: estrato social, profesión y estudios de los padres, número de hijos, marco rural o urbano de la residencia etc.

TRABAJO REALIZADO.- En el primer trimestre del curso 1.971-72, la investigación entró en su última fase de desarrollo. Se prosiguió y concluyó la tabulación de datos, efectuada bajo la dirección del Profesor D. José M^a. Domenech, con la colaboración del Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencias.

Se procedió por último a la redacción del informe final de la Investigación, la cual quedó definitivamente concluida el mes de marzo de 1972. El informe, actualmente en vías de publicación, ocupa una extensión total de 272 folios mecanografiados, con numerosos cuadros y tablas.

INFORMES Y PUBLICACIONES.-

Informe nº. 2 - El coste familiar de la Educación. Primer informe.
Septiembre 1.971.

Informe nº. A-11.- El coste familiar de la Educación. Segundo informe
Diciembre 1.971

3.3. CENTRO PILOTO DE E.G.B.: "FONT D'EN FARGAS"

La propia naturaleza de los Institutos de Ciencias de la Educación exige que dispongan de Centro Piloto de Enseñanza donde ensayar y demostrar las posibilidades de la reforma educativa. De acuerdo con ello el Ministerio de Educación ha programado construir y dotar Centros Pilotos de Enseñanza General Básica para adscribirlos a los distintos ICES.

La sospecha de que no era probable que antes de cinco años el Ministerio construyese un Centro de este tipo para el ICE de Barcelona y el convencimiento de que el disponer de un Centro de este tipo era imprescindible para nuestra labor nos llevó a proponer una solución más simple y económica: Convertir en Centro Piloto uno de los colegios que el Ayuntamiento de Barcelona estaba construyendo para entregar al Ministerio.

La elección recayó en el edificio escolar en construcción en la barcelonesa barriada de Horta. Una vez puestos de acuerdo el Ayuntamiento de Barcelona y las Autoridades Ministeriales, el Consejo de Ministros aprobó el oportuno decreto de Creación que se publicó en el Boletín Oficial del Estado del 23 de septiembre de 1971.

Aunque el decreto de creación apareció iniciado ya el Curso Escolar, el ICE se empeñó en que el nuevo Centro funcionase sin pérdida de tiempo y así en el mismo mes de septiembre se celebró la inauguración oficial en presencia del Alcalde de la ciudad, y a primeros de noviembre con los nombramientos de los maestros todavía en trámite, y el material sólo parcialmente recibido se iniciaron las clases. Por su ubicación cerca de la popular "Font d'en Fargas" y en el Paseo del mismo nombre, el nuevo centro recibió, el nombre de Colegio Nacional "Font d'en Fargas".

Por lo dicho queda claro que el edificio del Centro fue planeado y construido sin prever la finalidad a que iba a ser destinado. Tampoco el Centro tiene ningún tipo de privilegio en su régimen económico o administrativo que lo distinga de cualquier otro Colegio Nacional de E.G.B. La única diferencia consiste en que el Director del Centro y los maestros han sido propuestos por el ICE, seleccionándolos entre maestros nacionales. Pero por las razones indicadas la selección hubo que hacerla con tal premura y en tales fechas que poco más pudo hacerse que aceptar a los que se enteraron de

la iniciativa y se interesaron por ella. En cuanto al alumnado, se había ya matricolado durante la construcción del edificio y antes de que se decidiese su destino.

Puede decirse por tanto que el Centro no cuenta con ninguna ayuda especial para cumplir con su misión sino es su vinculación al ICE. Todo lo realizado en este corto lapso de tiempo hay que atribuirlo al entusiasmo del equipo de maestros que lo lleva. Pero esta falta de ayudas especiales es al mismo tiempo la garantía de su ejemplaridad. Todo lo que se hace en el Centro Piloto, puede en principio repetirse en cualquier colegio Nacional de Enseñanza General Básica.

Se está preparando un informe especial sobre organización y funcionamiento del Centro Piloto. Aquí nos limitamos a reseñar los objetivos propuestos para el curso 1971-72 y las iniciativas que nos proponemos ensayar en el 1972-73.

OBJETIVOS DURANTE EL CURSO 1.971-1972

Básicamente conseguir la infraestructura de centro necesaria que posibilite su cometido.

- Determinar los objetivos del centro.
- Organigrama operativo.
- Determinación de funciones.
- Administración.
- Exploración de los alumnos.
- Organización de las clases.
- Creación de la asociación de padres.
- Comedor escolar.

INNOVACIONES A EXPERIMENTAR EN EL CENTRO PILOTO DURANTE EL CURSO 1972-1973.

Objetivos principales:

- 1.- Organización general de un centro de E.G.B.- Organigrama operativo, funciones del equipo docente, relación con los alumnos y padres, administración y servicios.
- 2.- Organización de un sistema de recuperación para los alumnos de segundo grado: Distribución flexible de los alumnos, horario, aplicación intensiva de la

enseñanza individualizada y aplicación de pruebas para un control más exacto del progreso de estos alumnos.

El interés de esta investigación reside en la posibilidad de compensar en lo posible el bajo rendimiento escolar debido a deficiencias socio-económicas.

3.- Conocimiento del medio social. Desarrollo de un programa de actividades y visitas a realizar por los alumnos para que lleguen a un conocimiento del medio geográfico, cultural, económico, laboral y de servicios en que están inmersos.

4.- Pedagogía musical.- Exploración de las aptitudes musicales de los alumnos. Desarrollo de un programa de sensibilización musical. Ensayo de un nuevo método de enseñanza de la música.

OTROS OBJETIVOS

- 1.- Ensayo de la puesta en marcha de la pretecnología y orientación preprofesional en la segunda etapa de E.G.B.
 - 2.- Introducción a la matemática del azar y la estadística en la Enseñanza General Básica.
 - 3.- Educación psicométriz stematizada preferentemente para párvulos.
 - 4.- Organización de la enseñanza del catalán.
 - 5.- Puesta en marcha de un circuito cerrado de televisión. Educación cinematográfica.
-

CUADRO DE PROFESORES

Dirección Técnica: D. Fernando de Cea

Profesorado:

PARVULARIO

Srta. Julia Meloón

Srta. Maria José Domper

Srta. Covadonga Delgado

ENSEÑANZA GENERAL BASICA

Srta. Juana Piña

D. Julio Ortega

Srta. Eva García

D. Manuel Zabal

Srta. Florentina Sanchez

Srta. Florentina Ortiz

Srta. Manuela Moreno

D. Juan José Buil

D. Antonio Pino

D. José María Gonzalez

D. Arturo Labazuy

SECRETARIA

Srta. Pilar Varona

4.- DIVISION DE ADMINISTRACION Y DESARROLLO

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

El personal docente de los planteles educativos que se encuentran en el nivel de enseñanza primaria y secundaria debe recibir una formación continua que le permita estar al día en los conocimientos y técnicas que se requieren para el desempeño de sus funciones.

La División de Administración y Desarrollo de los Institutos de Educación Secundaria y Superior debe tener a su cargo la organización y ejecución de los programas de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia.

En consecuencia, se propone la creación de la División de Formación del Profesorado, que tendrá a su cargo la organización y ejecución de los programas de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia.

4.- DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO

Esta División tendrá a su cargo la organización y ejecución de los programas de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia. Se propone la creación de esta División, que tendrá a su cargo la organización y ejecución de los programas de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia.

Los trabajos de esta División se realizarán de acuerdo con el programa de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia.

En consecuencia, se propone la creación de la División de Formación del Profesorado, que tendrá a su cargo la organización y ejecución de los programas de formación continua del personal docente, así como la coordinación de los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en esta materia.

4.1.- CURSOS DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO

INTRODUCCION Y PROYECTOS

El perfeccionamiento del personal docente es uno de los problemas fundamentales que deben resolverse en cualquier situación de reforma educativa y la Ley General de Educación puede suponer efectivamente una reforma positiva.

La División de Formación del Profesorado así lo ha entendido y para evitar que las novedades queden en nuevos títulos de estudios, nuevos rúbricos en las instituciones o nuevas denominaciones de los profesionales que imparten las enseñanzas, ha dedicado todos sus esfuerzos a satisfacer la demanda existente de cursos de perfeccionamiento.

A pesar de todas las limitaciones inimaginables, para quien no conozca las limitaciones presupuestarias y administrativas de los I.C.E., hemos podido realizar una labor experimental plenamente satisfactoria.

Con respecto a la Enseñanza General Básica, los cursos del año anterior nos han permitido contar en estos momentos con un equipo de profesores especializados e ilusionados. Ellos han colaborado en los Cursos de Perfeccionamiento para maestros de 5º y Directores Escolares realizados en Barcelona, Palma y Tarragona. Estos cursos, organizados por la Inspección Técnica de Educación con la colaboración de la Escuela Normal y supervisados por el I.C.E. han cubierto parcialmente su objetivo de perfeccionamiento. Han sido muy pocas horas para tanto deseo de "ponerse al día".

Por esto continuando la experiencia del curso anterior, el I.C.E. en colaboración con la Inspección Técnica de Educación, ha organizado cursos específicos de mayor duración (20 horas) con el grave inconveniente de no disponer de bolsas de estudio para los asistentes.

La orientación pedagógica de estos cursos se puede deducir por la lectura de sus títulos. A grandes rasgos se pueden agrupar en dos objetivos:

- 1.- Perfeccionamiento en Didácticas especiales, nuevas técnicas docentes, etc. Como ejemplo de este objetivo tenemos los Cursos de "Didáctica de la lengua", "Programación", "Enseñanza Individualizada", etc.

2.- Perfeccionamiento en las perspectivas psicopedagógicas. Como ejemplo los Cursos de "Educación Psicomotriz", "Pedagogía del Cine", "Deficiencias del Lenguaje en la escuela, diagnóstico y tratamiento", etc.

El Magisterio ha respondido tal como esperábamos, pues de él surgió la solicitud de nuestros cursillos. A pesar de la ambigüedad respecto al valor oficial del certificado de asistencia que se les ofrece el número de cursos ha resultado insuficiente frente a la demanda del profesorado de E.G.B.

Además del éxito con que han sido acogidos, nos han sido útiles para perfeccionar el sistema de realizarlos. Existe un equipo de profesores cada vez más amplio, una documentación básica archivada, unos programas más elaborados, etc.

Las dificultades de local y equipo nos han impedido realizar, como hiciéramos el año pasado, cursos sobre "Medios Audiovisuales", tema que consideramos fundamental.

La experiencia de descentralización que ha supuesto la realización de cursos análogos en Palma de Mallorca y Tarragona durante el verano es un hecho que, si tiene resultados satisfactorios, abre un gran campo de posibilidades.

El curso próximo esperamos, en cuanto a objetivos pedagógicos, poder centrar los cursos en torno a tres grandes áreas de perspectivas:

- 1.- Pedagógicas: didáctica, metodología, organización escolar, técnicas docentes...
- 2.- Psicopedagógicas: psicología infantil, psicomotricidad, coeducación...
- 3.- Sociológicas: autogestión, escuela y medio ambiente, bilingüismo...

De todas formas el análisis de las encuestas que hemos pasado a los asistentes a los Cursillos nos dará la información más importante a la hora de decidir sobre los cursillos a organizar para el curso próximo tanto para E.G.B. como para C.A.P.

BACHILLERATO

Sobre las actividades para la formación de profesorado para el

B.U.P. podemos decir que el esfuerzo ha sido el mismo o mayor. Gran parte de las energías de la División de Formación del Profesorado se han destinado a organizar las clases para los mil trescientos (!) aspirantes al certificado del C.A.P. Tras la resolución del Ministerio de Educación y Ciencia sobre la no obligatoriedad de este certificado, esperamos que el curso próximo podamos reemprender la organización experimental que iniciamos el año pasado y que a pesar de las dificultades presupuestarias que ocasionan estos Cursos, ayudemos a perfeccionar, a nivel nacional, la estructura y el contenido de los mismos.

En el segundo ciclo de C.A.P. prosigue, como se verá en las líneas que siguen, la experimentación y pensamos que el curso próximo podremos ofrecer una organización y un sistema de control y evaluación que satisfaga las exigencias de estos Cursos que consideramos más urgentes e importantes que los dedicados a profesores de E.G.B. puesto que, todos sabemos que, en general, el profesorado de bachillerato no ha tenido la oportunidad de formarse ni perfeccionarse pedagógicamente.

En este sentido ha sido una satisfacción para nosotros comprobar en Palma y Barcelona, en los cursos de verano, el aplauso que la realización de los mismos ha obtenido a pesar de las graves limitaciones en la organización.

	Cursos	Asistentes
E.G.B.	74	2.220
C.A.P.	5 Ciclos	1.340
5º	9	2.397
Varios	6	190

4.2. CURSOS DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA GENERAL BASICA.

La implantación de la Nueva Ley de Educación ha creado la urgente necesidad de poner al día al profesorado encargado de impartir la Enseñanza General Básica. Tomando conciencia de esta necesidad el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, al igual que el año anterior, ha estado programando, en colaboración con la Inspección Técnica de Educación, varios ciclos de cursillos dirigidos al Perfeccionamiento de Profesorado de E.G.B.

Se han realizado dos series de cursillos correspondientes a cada uno de los dos trimestres del año 1972. Cada serie ha estado dividida en tres partes:

- Una primera parte que engloba los cursillos orientados a la 1ª etapa de E.G.B.
- Una segunda parte con cursillos orientados a la 2ª etapa de E.G.B.
- Y una tercera con cursillos de temas comunes a ambas partes.

La primera serie se inició el día 20 de Enero y terminó el 25 de Marzo. Constó de 26 cursillos independientes, de 16 horas de duración.

RELACION DE CURSILLOS, SERIE ENERO-MARZO

1ª ETAPA

- "Didáctica de las Ciencias Naturales"José Mª. Bosch
- "Didáctica de las Ciencias Sociales".....Ernesto Mascort
- "Expresión Dinámica"Concepción Martínez
- "Didáctica de la Lengua"María Pla
- "Didáctica de las Matemáticas"María Deschamps
- "Expresión Plástica"Rosario Muntañola

2ª ETAPA

- "Didáctica de las Ciencias Naturales".....Inmaculada Recasens
- "Didáctica de la Lengua"María Plá
- "Didáctica de las Ciencias Sociales"Ernesto Mascort
- "Formación Musical"María Cateura
- "Didáctica de las Matemáticas"Javier Barragán

"La Enseñanza de la Pretecnología"

(Seminario)..... Montserrat

1ª y 2ª ETAPAS

- "Organización Escolar" Nuria Borrell
- "Actividades Recreativas en la Escuela" Juan Gonzalez y
Angel Forner
- "Material Didáctico y su empleo en la Escuela"..... Vicente Benedito y
Valentín Quilez
- "Evaluación" Antonio Pino y
Arturo Lavazuy
- "Desarrollo Psicológico del Niño"..... Carmen Triadó
- "Programación" Antonia Gaita
- "Enseñanza Individualizada" M^a. Luisa Rodriguez
- "Educación Artística en la Escuela" Carmen Ferrer
- "Diagnóstico y tratamiento de las Difi-
cultades del Lenguaje en la Escuela" Miguel Serra Raventós
- "Educación Psicomotriz" Montserrat Cortadellas
- "Biblioteca Escolar" Aurora Díaz-Plaja
- "Dirección Escolar" Salvador Escala
- "Aspectos Psicológicos de la Evaluación" Manuel Pallarés

Cursillos del Segundo Trimestre que, por diversas causas no pudieron realizarse:

- "Didáctica de las Ciencias Sociales" 2ª Etapa
- "La Enseñanza de la Pretecnología". Seminario
- "La Escuela y el Medio Social"
- "Educación Artística en la Escuela"
- "Biblioteca Escolar"
- "Dirección y Organización"

La Segunda serie se inició el 20 de Abril y terminó el 12 de Junio. Esta serie constó de 15 cursillos de 20 horas de duración.

RELACION DE CURSILLOS, SERIE ABRIL-JUNIO

1ª ETAPA

- "Expresión Dinámica" Angel Forner
"Programación" M^a. Antonia Gaita
"Didáctica de las Matemáticas" María Deschamps
"Expresión Plástica" Rosario Muntañola

2ª ETAPA

- "Enseñanza de la Pretecnología" J. Montserrat
"Matemática Moderna y Geometría" Javier Barragán

1ª y 2ª ETAPAS

- "Biblioteca Escolar" Aurora Díaz-Plaja
"Didáctica del Aprendizaje y perfeccionamiento
de la Lectura" Vicente Benedito y
Valentín Quílez
"Educación Artística en la Escuela" Carmen Ferrer
"Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades
del Lenguaje en la Escuela" Miguel Serra Raventós
"Educación Psicomotriz" Montserrat Galí y
Ana Muñoz
"Didáctica de la Lengua" Carmen Buisan
"Organización de Actividades para el
Tiempo libre" Juan Gonzalez
"Enseñanza Individualizada" M^a. Luisa Rodriguez
"Evaluación" Antonio Pino y
Arturo Lavazuy

Con el fin de hacer asequibles estos cursillos a aquellas personas interesadas que residen fuera de Barcelona y les es imposible desplazarse a esta ciudad durante el curso escolar, se ha organizado otra serie de cursillos para el periodo de vacaciones.

Estos cursillos tendrán lugar en Tarragona, Barcelona y Palma de Mallorca.

TARRAGONA

Días 19 a 23 de Junio.

Cursillos

- "Matemática Moderna y Geométrica" Javier Barragán
- "Didáctica de la Lengua" Carmen Buisan
- "Evaluación" Antonio Pino
- "Enseñanza Individualizada" M^a. Luisa Rodriguez

Días 26 de Junio a 1 de Julio

Cursillos

- "Programación" M^a. Antonia Gaita
- "Expresión Plástica" Rosario Muntañola
- "Formación Musical" María Cateura
- "Didáctica de las Ciencias Naturales" Inmaculada Recasens
- "Matemática Moderna y Geometría" Javier Barragán

PALMA DE MALLORCA

Días: 3 a 7 de Julio

Cursillos

- "Enseñanza Individualizada" M^a. Luisa Rodriguez
- "Matemática Moderna y Geometría" Javier Barragán
- "Didáctica de las Ciencias Naturales" Inmaculada Recasens
- "Evaluación" Fernando de Cea
- "Formación Musical" María Cateura
- "Didáctica de la Lengua" Isabel Pérez

Días: 10 al 14 de Julio

Cursillos

- "Didáctica de las Matemáticas" María Deschamps
- "Expresión Plástica" Rosario Muntañola
- "Expresión Dinámica" Angel Forner
- "Programación" M^a. Antonia Gaita

BARCELONA

Días: 3 al 7 de Julio

Cursillos

- "Enseñanza Individualizada" M^a. Luisa Rodriguez
"Didáctica de las Matemáticas" María Deschamps
"Programación" M^a. Antonia Gaita
"Expresión Plástica" Rosario Muntañola

Días: 10 al 14 de Julio

Cursillos

- "Actividades Recreativas" Juan Gonzalez
"Didáctica de las Ciencias Naturales" Inmaculada Recasens
"Matemática Moderna y Geometría" Javier Barragán
"Didáctica de la Lengua" Carmen Buisan

ORGANIZACION

La carencia de un edificio del Instituto de Ciencias de la Educación que dispusiera de locales adecuados para impartir estos cursos, nos ha obligado a pedir la colaboración, en este sentido, de diversos centros que, amablemente, nos cedieron sus aulas.

Los cursos se han desarrollado en:

Aula del I.C.E.

Aulas del Colegio Nacional "Font d'en Fargas", Centro Piloto del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Escuela Superior de Ingenieros Industriales.

Seminario del Departamento de Psicología.

Seminario Diocesano.

La gran dispersión de estas aulas ha supuesto un gran esfuerzo para las personas que se han encargado de la organización de los cursos puesto que no han podido atender, tal como hubieran deseado, tanto a los profesores como a los alumnos de los cursillos por la imposibilidad de desplazarse a todos estos lugares donde se desarrollaban.

El número de participantes en cada cursillo, se fijó en un máximo de 25, pero debido al gran interés que despertaron algunos de ellos, se ha llegado a matricular en el mismo hasta 35 personas.

Por el contrario, en el segundo trimestre, en el que se programaron 26 cursillos, hubo que suspender alguno por no haber un número suficiente de personas interesadas en hacerlos:

- 1.- "Didáctica de las Ciencias Sociales" 2ª Etapa
- 2.- "La Enseñanza de la Pretecnología"
- 3.- "La Escuela y el Medio Social"
- 4.- "Educación Artística en la Escuela".
- 5.- "Biblioteca Escolar"

De estos, los números 2, 4 y 5 se volvieron a programar para el tercer trimestre, contando entonces con un número suficiente de personas interesadas en hacerlos.

Tampoco pudo realizarse en este segundo ciclo "Dirección y Organización" por la imposibilidad del profesor que tenía que encargarse del mismo.

OBSERVACIONES

Nos parece interesante reseñar entre todos los cursillos aquellos que en todas las series han presentado mayor demanda:

- "Enseñanza Individualizada"
- "Didáctica de las Matemáticas" 1ª Etapa
- "Matemática Moderna y Geometría" 2ª Etapa
- "Programación"
- "Evaluación"
- "Expresión Plástica"
- "Didáctica de la Lengua"

4.3. CURSOS PARA LA OBTENCION DEL CERTIFICADO DE APTITUD PEDAGOGICA (C.A.P.)

I.- INTRODUCCION

Durante el año académico 1971-1972 se han desarrollado dos cursos completos: el normal, que inició sus tareas el 3 de Noviembre de 1971 y terminó el 20 de mayo de 1972, y otro que denominamos curso 1971-1972 bis, cuyas clases dieron comienzo el 28 de enero y terminaron el 30 de mayo de 1972.

El curso 1971-1972 desplegó sus actividades docentes con plena normalidad, sobre todo durante el primer trimestre en que las clases universitarias fueron impartidas sin dificultades. En este curso se alcanzó la cifra de 251 matriculados, de los cuales corresponden 160 al Ciclo Primero y 91 al Ciclo Segundo; y tomaron parte en el mismo 28 profesores, es decir, 18 que fueron adscritos al Ciclo Primero y 10 al Ciclo Segundo. El Plan de materias del curso se acompaña en el Apéndice I.

Entre las características de este curso, cabe señalar la escasa matrícula de alumnos de dibujo y de lenguas clásicas y extranjeras. Las cotas de matrículas más altas se registran en las didácticas de Lengua y Literatura españolas y en Historia y Geografía, con 55 matriculados en cada materia.

Las tareas escolares fueron precedidas de varias reuniones, unas de carácter interno, en las que sólo participó el personal pedagógico y administrativo del I.C.E., y que tuvieron por objeto aunar los esfuerzos de los distintos departamentos, con el fin de ofrecer un equipo de trabajo más compacto. También se celebraron reuniones con el profesorado de los dos ciclos. En la del Ciclo Primero se trató, entre otras cuestiones, del criterio a seguir acerca de los problemas de la calificación y la asistencia de los alumnos.

Tuvo especial relieve la reunión habida, el 4 de octubre de 1971, con los profesores-tutores del Ciclo Segundo, para la cual se había elaborado un documento de trabajo que sirvió de base para la más amplia discusión, el cual incluimos en el Apéndice II. Los reunidos acordaron fijar, en lo posible, las prácticas en horas compatibles con los trabajos y estudios de los alumnos; además, se hizo hincapié en la necesidad de ejercitar a los tutelados en los trabajos de programación y evaluación, y en las actividades prác-

ticas de impartir las lecciones y de participar en los seminarios -críticos y didácticos- que han de versar acerca del desarrollo de aquellas.

AÑO ACADEMICO 1971-1972 bis

Como consecuencia de distintas presiones recibidas para que se diese acceso, en la participación de los cursos del CAP, a los alumnos de 4º y 5º de carrera superior, se acordó abrir una segunda convocatoria de matrícula del 10 al 25 de Enero de 1972, sólo para el Ciclo 1º. Esta convoca-toria coincidió con la divulgación de la Orden de 30 de diciembre de 1971 (publicada en el B.O. del E. de 12 de Enero de 1972), por la que se estable-cen los requisitos necesarios para la transformación y clasificación de los centros de enseñanza, en la cual se determina que, a partir del curso 1974-1975, el profesorado de determinados centros o el 50 % de los mismos, habrá de tener obligatoriamente el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).

La citada Orden, que procedía de la Dirección General de Progra-mación e Inversiones, del Ministerio de Educación y Ciencia, produjo en las oficinas del ICE una tempestuosa concurrencia de alumnos que, de buena o mala gana, procedieron a matricularse, o que simplemente lo intentaron, puesto que en la Secretaría de los cursos se adoptó la actitud de calmar los ánimos y de sugerir -principalmente a las personas mayores- que de momento difirie-ran la matrícula, puesto que había tiempo suficiente para obtener el CAP y, además, quizás vendría, como así fué, una aclaración favorable del Ministe-rio para aquellos que llevaban varios años de prácticas. No obstante, los matriculados llegaron a la exorbitante cifra, jamás alcanzada, de 615, crean-do con ello dificultades de todo orden, que no es del caso detallar.

Casi todas las materias se tuvieron que subdividir en dos o tres grupos, por lo que hubo que triplicar el número de profesores. Las clases dieron comienzo el 28 de enero, de acuerdo con el programa que acompañamos en el Apéndice III.

A estas dificultades se sumaron, por un lado, la actitud de pro-testa de un grupo bastante numeroso, bien que minoritario, que se había ma-triculado en virtud de la obligatoriedad del CAP, propugnada por la Orden an

tes citada de 30 de diciembre de 1971, quienes se veían apoyados en esta postura por los organismos colegiales y, por otro lado, a causa de las numerosas y prolongadas huelgas universitarias, las cuales impidieron que pudieran darse las clases que tenían reservadas sus aulas en los recintos universitarios. En cambio, las clases que se dieron en locales extra-universitarios, se desarrollaron de un modo normal.

En el Apéndice IV ofrecemos la relación nominal de los profesores y sus materias

CURSOS INTENSIVOS DE VERANO

Con el fin de descongestionar el curso que normalmente se desarrolla durante el año académico, y atendiendo a las poderosas razones que luego se indicarán, se acordó celebrar los siguientes cursos intensivos de verano en Palma de Mallorca y en Barcelona. Para poder participar en ellos se dió preferencia a los casos siguientes:

- . A los alumnos que durante el curso residen fuera de la capital del distrito universitario.
- . A los que trabajan fuera de la ciudad de Barcelona.
- . A los que trabajan de 7 a 9 de la noche en Barcelona y que, por esta causa no pueden asistir a los cursos normales.
- . A las madres con niños menores de seis años, los cuales han de atender de 7 a 9 de la noche por estar cerrados durante estas horas las guarderías y parvularios.

Se había pensado también celebrar un curso semejante en Tarragona, pero se desistió de este propósito después de consultar con los organismos pedagógicos responsables de dicha ciudad y provincia, por temor a que no hubiese suficiente matrícula.

CURSO DE PALMA DE MALLORCA

(26 de junio - 8 Julio 1972)

El curso de Palma de Mallorca tuvo su sede en el Estudio General Luliano y, además de este centro, colaboraron en él las entidades culturales

afines, o sea, la Delegación del Ministerio de Educación y Ciencia y la Delegación provincial del Colegio de Doctores y Licenciados.

El total de matriculados asciende a 118 alumnos, los cuales se distribuyen -por didácticas- del modo siguiente:

Baremos de los alumnos matriculados

Didáctica de las Matemáticas	11
Didáctica de la Filosofía	12
Didáctica de la Historia	10
Didáctica de la Geografía	7
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	29
Didáctica de la física y Química	10
Didáctica de la Lengua y Literatura Españolas	23
Didáctica de la Lengua Latina	9
Didáctica de una lengua moderna	7
<hr/>	
TOTAL.....	118

Como es perceptivo, además de las didácticas, estos alumnos cursaron también las materias pedagógicas de los cursos A, B y C.

El equipo de profesores fué en su casi totalidad de la propia isla de Mallorca, si bien para algunas materias lo reforzaron varios titulares del ICE de Barcelona.

Para más detalles, véase el Apéndice V, en el que incluimos el Programa del Curso.

CURSO DE BARCELONA

(3 - 15 Julio 1.972)

El curso de Barcelona ha tenido efecto en las aulas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central (Plaza de la Universidad) El número de matriculados ha sido de 356, a pesar de que en principio no se quería pasar de los 300, a fin de que los grupos no fuesen demasiado numerosos. Las materias B-2 (Dinámica de grupos y trabajo en equipo) y C-1 (Progra mación y evaluación en la Enseñanza Media) han tenido que dividirse en dos grupos. Una nota interesante del curso viene constituida por el hecho de que la didáctica de las Matemáticas ha sido impartida en equipo por cinco conoci

dos especialistas.

El éxito del curso, en cuanto al número de matriculados, ha sido rotundo. Si no hubiésemos puesto dificultades y reparos, fácilmente habríamos alcanzado la cifra de 600 alumnos; puesto que llegaron peticiones de los más apartados lugares de la península e incluso de Canarias.

En el Apéndice VI ofrecemos la relación de profesores, asignaturas y número de alumnos del curso intensivo de verano de Parcelona. Y en el Apéndice VII el programa detallado del mismo.

La experiencia del presente curso nos enseña que, para años venideros, apenas pueden variarse las fechas actuales, puesto que, a partir de mediados de Julio no habría posibilidad de encontrar profesores idóneos.

II.- CONSIDERACIONES DE CARACTER PEDAGOGICO

Las experiencias que acabamos de referir brevemente, nos invitan a reflexionar acerca de los dos tipos de cuestiones que tenemos planteadas, a saber:

a) Problemas de Organización

1.- CLASIFICACION DE LAS DISPOSICIONES LEGISLATIVAS: Mucho se ha logrado con la Resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa, de 17 de marzo de 1972 (B.O.E. de 15 de abril), pero quedan todavía muchas cuestiones ambiguas que conviene aclarar con urgencia. Interesa que sea redactado un Decreto en el que se recojan todos los elementos positivos, desde la antigua Escuela de Formación del Profesorado de Grado, Medio hasta los I.C.E. de hoy, a fin de que los Cursos del C.A.P. queden claramente estructurados.

2.- LOCALES: La falta de locales propios se ha dejado sentir hondamente y la dispersión de las aulas ha restado unidad a la acción educativa, así como el hecho de que algunas aulas estuviesen situadas en locales poco céntricos. El ideal acariciado sería que el I.C.E. pudiese disponer de un Instituto de Bachillerato piloto, ubicado en el centro de la ciudad. (Tengase en cuenta que la mayor parte de los alumnos del C.A.P. tienen clases o bien trabajan hasta las siete de la tarde).

3.- CICLO SEGUNDO DEL CURSO 1972-1973: Dado el número de los matriculados de Ciclo Primero-en los cuatro cursos celebrados durante el año académico que acabamos de cerrar-, el cual asciende a unos 1.225 alumnos matriculados, se ha de prever para el curso próximo un aumento considerable de los alumnos de prácticas y, en consecuencia, un acrecentamiento notorio de los profesores-tutores situados en Institutos de Bachillerato que sean céntricos.

Con el fin de descongestionar los Institutos de la ciudad de Barcelona, se ha pensado establecer un nuevo tipo de tutores "volantes", que visiten los alumnos que trabajan fuera del área metropolitana, pero dentro de los límites del distrito universitario. A dicho fin, se hace preciso crear cuanto antes, administrativamente, dichos puestos y definir cual ha de ser su cometido.

b) Problemas didácticos

1.- TUTORES "VOLANTES": Algunos de los puntos que acabamos de

enumerar, como el de los tutores "volantes", están inmersos en el enfoque pedagógico y didáctico que piense darse a las prácticas en el futuro, el cual creemos que no puede diferir mucho del programa que desarrollen los alumnos tutelados residentes dentro de nuestra propia ciudad (véase el Apéndice II), en el sentido de que no sea más ventajoso realizar dichas prácticas en un lugar que en otro.

2.- NOMBRAMIENTO DE UN "COORDINADOR": A medida que la exigencia científica de los cursos ha sido mayor, se ha visto la necesidad de crear el puesto de un "coordinador" que tenga por misión visitar los profesores, tutores "volantes", a fin de ayudarles a resolver sus problemas de índole pedagógica, así como que cuide de la organización de seminarios didácticos entre los mismos, en los que podrían participar los alumnos más aventajados. Las conclusiones a que llegasen los participantes de estos seminarios deberían ser publicados y dadas a conocer a los profesionales de otras especialidades.

3.- ORGANIZACION DE UNA BIBLIOTECA Y UN ARCHIVO DE MATERIALES DIDACTICOS: Se ha iniciado la formación de una biblioteca de libros de didáctica a nivel de E.G.B. y a nivel del B.U.P., a cuyo fin hemos pedido a los profesores especializados que colaboran con nosotros, nos manden la relación de los libros de didáctica y de organización escolar que desde el punto de vista pedagógico ofrecen mayor interés. Asimismo se ha dado comienzo a un importante archivo pedagógico de materiales didácticos, que habrán de ser principalmente de utilidad para el aprendizaje de idiomas o para las enseñanzas de las matemáticas, ciencias naturales y de la física y química. La dirección del I.C.E. de Barcelona considera que este capítulo debe ser notoriamente incrementado.

Añadiremos, finalmente, que todos nuestros representantes que han participado en los Seminarios para la preparación del B.U.P., organizados en Madrid por el C.E.N.I.D.E., han regresado complacidos de la labor realizada. Creemos que este tipo de iniciativas y otras que propugnamos en el presente informe, pueden contribuir a lograr unos equipos especializados en la formación pedagógica del profesorado.

4.4. SEMINARIOS

Durante el último trimestre de 1971 se realizaron en el I.C.E. de Barcelona (Central) patrocinados por el Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación los siguientes Seminarios:

"TECNICAS DE ENCUESTA EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA" Dirigido por el Profesor G. de Landsheere, tuvo lugar los días 18 al 22 de Octubre.

"DINAMICA DE GRUPOS"

Director: Jacques Roberts.

Tuvo lugar los días 25 al 29 de Octubre.

"CINE Y TELEVISION"

Director: V.S. Minaudor

Tuvo lugar los días 8 al 12 de Noviembre.

"MECANIZACION DE LOS DATOS DE INVESTIGACION"

Director: Roger Drouhin

Días 13 al 17 de Diciembre.

Debido a la extraordinaria aceptación que tuvo el Seminario "Dinámica de Grupos", se intentó repetirlo del 7 al 12 de Febrero de 1972 bajo la dirección del mismo Profesor Roberts. Pero por dificultades de desplazamiento de dicho Profesor desde Madrid, surgidas a última hora, tuvo que suspenderse.

En el primer y segundo trimestre del año 1972 se desarrollaron los siguientes seminarios:

"PEDAGOGIA INSTITUCIONAL"

Este Seminario tuvo lugar los días 22, 23 y 24 de Febrero con un horario intensivo: Mañanas de 9 a 12 h.; tardes de 18,30 a 21 h.

Director: Jaime Sarramona

Asesoramiento Técnico de la Inspección: Sara Blasi

Colaboración del I.C.E. de Sevilla: Felicidad Loscertales

Directores Escolares y Profesores Colaboradores:

Montserrat Casas. Centro Escolar "Houra"

Pilar Daniel y Víctor León. "Escuela Experimental Terman"

Pedro Fontán. Escuela "Sant Jordi"

Joaquín Franch. Centro Escolar "Costa i Llobera"

Ernest Mascort. "I.N.E.M. Filial nº. 1 Gregal"

José M^a. Portugués. Colegio "Fray Ramón Pané"

"JORNADAS DE EDUCACION PSICOMOTRIZ"

Tuvo lugar los días 19, 20 y 21 de Marzo. El horario fué de 10 a 13 h. y de 3 a 6,30 por la tarde.

Profesores Encargados:

J. Loudes. Director del Centro de Educación Física Especializada de Nantes.

André Lepierre. Presidente de la Asociación Francesa de Educación y Reeducación Psicomotriz.

"LA EDUCACION VIVENCIADA"

Tuvo lugar los días 6, 7 y 8 de Mayo en el Centro de Pedagogía Terapéutica de Tarrasa. Horario: Mañanas de 10 a 13 h.; tardes de 16 a 19 h.

Profesores encargados:

André Lapierre. Presidente de la Asociación Francesa de Educación y Reeducación Psicomotriz.

Bernard Aucoutourier: Secretario General de la Asociación Francesa de Educación y Reeducación Psicomotriz.

"SEMINARIO DE CINE INFANTIL" (PSICOPEDAGOGIA DE LA IMAGEN)

Se desarrolló durante los meses de Noviembre de 1.971 a Marzo de 1972 con un total de 72 horas de duración en régimen de seis horas semanales.

Profesores encargados:

Juan Enrique Lahosa. Ensayista cinematográfico.

Miguel Porter Moix. Profesor de Historia de la Cinematografía de la Universidad de Barcelona.

Enrique Torá Tortosa. Profesor de Psicología Infantil de la Universidad de Barcelona.

4.5. CURSOS DE METODOLOGIA DE LENGUA EXTRANJERA

Este año el I.C.E. ha programado, en colaboración con el Instituto Francés, Alemán y Británico, distintos cursos de idiomas para maestros y directores escolares con diferentes niveles de conocimientos.

Estos cursos han tenido como finalidad primordial la de preparar a los maestros que vayan a dedicarse a la enseñanza de un idioma extranjero, dentro del esquema de la Enseñanza General Básica.

De lengua francesa se han celebrado dos:

1ª.- del 30 de Noviembre de 1971 al 20 de Enero de 1972, en el que participaron 19 personas.

2ª.- Del 17 de Abril al 19 de Mayo, con un total de 15 asistentes.

Estos cursos iban dirigidos a maestros con un perfecto conocimiento de la Lengua Francesa.

A todos los asistentes se les extendió un certificado de asistencia y además la Dirección General de Ordenación Educativa junto con la Embajada Francesa concedieron 14 becas para perfeccionamiento del idioma en Francia, de un mes de duración.

También se han celebrado diversos cursillos en Palma de Mallorca con la colaboración de la Alianza Francesa y del Instituto Luliano de Lenguas Modernas. A los participantes se les ofreció igualmente la oportunidad de solicitar una de dichas becas.

De Alemán sólo se ha realizado un cursillo que se ha desarrollado de Enero a Junio, en el que han participado 5 maestros a los que igualmente se les entregó un certificado de asistencia.

Por diversas dificultades no se ha podido realizar ningún curso de Inglés en colaboración con el Instituto Británico.

Se quiere, para el curso próximo, intentar una vinculación más estrecha con estos tres Institutos en vías a conseguir una colaboración más intensa en un experimento sobre la Enseñanza de la Lengua Extranjera en la 2ª Etapa de Enseñanza General Básica.

4.6. COLABORACION EN DISTINTOS CURSOS OFICIALES

Cursos de Pedagogía Musical en la Educación General Básica. Organizados por la Dirección General de Bellas Artes (Comisaría General de la Música) en colaboración con la Dirección General de Ordenación Educativa y este I.C.E.

El curso se desarrolló desde el día 17 de Enero al 6 de Marzo, dividido en cuatro fases de dos semanas de duración cada una.

Al finalizar el curso los alumnos realizaron un trabajo sobre al gún tema referido a la Pedagogía Musical y se les entregó un "Diploma de asis tencia".

Cursos de 5º dirigidos a maestros y directores de E.G.B. Organizados por la Inspección Técnica de Educación de Barcelona en colaboración con la Escuela Normal de Magisterio y bajo la supervisión del I.C.E.

Se han llevado a cabo dos ciclos. El primero, que cubría toda el área de las provincias Catalanas y Baleares, tuvo lugar en Septiembre-Octubre de 1971 con un total de 20 horas de duración.

El segundo se celebró en Abril-Mayo de 1972 abarcando la misma área.

En ambos ciclos el I.C.E. colaboró también de una manera efectiva mediante el desplazamiento de algunos profesores a las diversas localidades de la región.

A los asistentes se les extendió un Certificado Oficial.

Asimismo el I.C.E. ha supervisado los Cursos Dirigidos a Directo res Escolares que se han desarrollado del 14 de Febrero al 30 de Mayo con una duración total de 60 horas.

El propósito de esta división es proporcionar a los estudiantes una orientación adecuada en sus estudios, así como también proporcionarles los servicios necesarios para su bienestar físico y psicológico.

- 1.- La orientación vocacional.
- 2.- La orientación de estudios.

La orientación de estudios es aquella que ayuda al estudiante a elegir la carrera que más se adecua a sus aptitudes, intereses y condiciones personales.

- 1.- Selección de materias de estudio.
- 2.- Adaptación y atención de normas técnicas de estudio.

La orientación de estudios es un servicio que se presta a los estudiantes en forma individual o grupal, con el fin de ayudarlos a tomar decisiones acertadas en su vida académica.

Este servicio se presta a los estudiantes de los cursos de Educación y de los cursos de los niveles de enseñanza superior en las instituciones de enseñanza superior. Este servicio se presta a los estudiantes de los cursos de los niveles de enseñanza superior en las instituciones de enseñanza superior.

III. La Orientación de Servicios Educativos Especiales

- 1.- E.O.S.E. Dentro de esta área se presta orientación a los estudiantes con necesidades especiales.

5. DIVISION DE ORIENTACION

El propósito de esta división es proporcionar a los estudiantes una orientación adecuada en sus estudios, así como también proporcionarles los servicios necesarios para su bienestar físico y psicológico.

- 1.- Orientación vocacional.
- 2.- Orientación de estudios.

La orientación de estudios es aquella que ayuda al estudiante a elegir la carrera que más se adecua a sus aptitudes, intereses y condiciones personales.

- 1.- Orientación profesional del O.P.
- 2.- Orientación profesional del O.P.

Este servicio se presta a los estudiantes de los cursos de los niveles de enseñanza superior en las instituciones de enseñanza superior.

El propósito de esta división es proporcionar a los estudiantes una orientación adecuada en sus estudios, así como también proporcionarles los servicios necesarios para su bienestar físico y psicológico.

Este servicio se presta a los estudiantes de los cursos de los niveles de enseñanza superior en las instituciones de enseñanza superior.

Este servicio se presta a los estudiantes de los cursos de los niveles de enseñanza superior en las instituciones de enseñanza superior.

La División de Orientación ha comenzado sus actividades este curso 1971-72. Las dos funciones básicas han sido:

- 1.- La investigación
- 2.- La prestación de servicios.

I. La Investigación va encaminada hacia la consecución de tres objetivos:

- 1.- Creación de pruebas de instrucción.
- 2.- Adaptación y creación de nuevas técnicas de evaluación psicológica.
- 3.- Formulación de lo que debería ser el servicio de Orientación en un centro educativo.

Estas funciones en la actualidad están dirigidas por D. Manuel Pallarés y su funcionamiento se explica más detalladamente en el informe que sobre la investigación "La Psicología Escolar en la Enseñanza General Básica. Organización y funcionamiento de un Servicio" en prensa.

II. La Prestación de Servicios cubre tres áreas:

- 1.- E.G.B. Dentro de esta área deberá alcanzar los objetivos siguientes:
 - a) Atención individual a los alumnos de la primera etapa.
 - b) Atención a los alumnos de la segunda etapa:
 - en su orientación escolar
 - en su orientación vocacional

La orientación de esta etapa tiene dos aspectos:

- Aplicación de pruebas colectivas
- Atención a los casos difíciles

- 2.- Orientación escolar del BUP
- 3.- Orientación profesional del COU.

La prestación de estos servicios supone en la práctica la organización siguiente:

- 1.- La existencia de un psicólogo en cada centro educativo. Tal situación está prevista para el Centro Piloto "Font d'en Fargas". O la creación de Centros que atiendan varias escuelas
- 2.- Estos psicólogos de los centros dependerían y recibirían orientación directamente del Departamento de Orientación del ICE. Esta función viene desempeñada

da actualmente por Joaquina Gratacós.

3.- Un servicio análogo debería pensarse para el BUP y para las futuras escuelas profesionales.

4.- La función básica del psicólogo encargado del COU debería ser la Orientación Profesional.

5.- Para cubrir los puntos 3 y 4 se requiere evidentemente un aumento de personal especializado.

6. Servicio de Planificación y Estadística

Jefe: Pedro Estrella Domínguez
 Secretario Técnico: Mariano Gómez
 Encargado de Negocios: José W. Domínguez

El trabajo desarrollado por este servicio es el de carácter estadístico en cuestiones relacionadas con las personas que viven en el territorio nacional, en particular por el I.C.E.

El trabajo de carácter de la información por presentar para los inventarios del I.C.E.

El trabajo de carácter de la información estadística de la encuesta de "Estado de la Educación en Cuba" realizada por el Dr. Manuel, que han reportado la construcción de unos 40.000 fichas de datos, con un total de 5.000 fichas de datos.

El trabajo de carácter de la información estadística para realizar los censos estadísticos por presentar los datos de los inventarios de las instituciones y departamentos del I.C.E.

6. SERVICIO DE PLANIFICACION Y ESTADISTICA

El trabajo de carácter de la información estadística para realizar los censos estadísticos por presentar los datos de los inventarios de las instituciones y departamentos del I.C.E.

- 1.- "Planificación de Recursos Humanos de carácter y otros aspectos"
- 2.- "Muestreo de encuestas, cuestionarios tipo, coeficientes de confiabilidad, niveles y correlaciones de correlación estadística de las encuestas de 5 variables"
- 3.- "Muestreo de encuestas y planes de muestreo de encuestas de 5 variables"
- 4.- "Muestreo de encuestas de carácter estadístico"

El trabajo de carácter de la información estadística para realizar los censos estadísticos por presentar los datos de los inventarios de las instituciones y departamentos del I.C.E.

El trabajo de carácter de la información estadística para realizar los censos estadísticos por presentar los datos de los inventarios de las instituciones y departamentos del I.C.E.

6. Servicio de Planificación y Estadística

Jefe: Pedro Batallé Descals

Secretaria Técnica: Mariona Omedes

Colaborador Técnico: José M^a. Domenech

El trabajo desarrollado por este Servicio ha sido el siguiente:

1º.- Asesoró en cuestiones Estadísticas a las personas que tienen a su cargo Investigaciones programadas por el I.C.E.

2º.- Aseguró el tratamiento de la información por ordenador para los investigadores del I.C.E.

El trabajo más destacado ha sido los cálculos estadísticos de la encuesta "Costes de la Educación en Cataluña" realizada por el Dr. Estruch, que han comportado la construcción de unas 10.000 tablas de X^2 a partir de unas 5.000 fichas de datos.

3º.- Empezó la escritura y edición de programas standar para realizar los cálculos estadísticos por ordenador que cubran las necesidades de los investigadores y departamentos del I.C.E.

Se ha preparado un manual que da las nociones necesarias para codificar encuestas y documentos cuya información deba ser tratada por ordenador y enseña unas nociones muy elementales de informática a fin de que los investigadores puedan utilizar por sí mismos los programas standar.

En el presente curso se han preparado los siguientes programas con sus correspondientes manuales:

- 1.- "Tabulación de Encuestas: Tablas de simple y doble entrada".
- 2.- "Cálculo de medias, desviaciones tipo, coeficientes de correlación lineal y correlaciones de correlación multiple en distribuciones de N variables."
- 3.- "Cálculo de Baremo y prueba de normalidad en distribuciones estadísticas de N variables".
- 4.- "Programa de Análisis factorial".

Los trabajos de escritura de nuevos programas y los pequeños cálculos se realizan en el ordenador IBM 360/30 de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Barcelona.

Los trabajos de gran volumen se realizan con el ordenador UNIVAC

del Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia en Madrid, del cual nuestro I.C.E. es miembro de la Red de Usuarios Externos.

4º.- Formó parte de la Comisión de Costes, creada por el Rector de la Universidad, con el objeto de realizar un intento serio de Planificación Educativa Universitaria.

5º.- Con la Comisión Mixta de Coordinación Estadística y los I.C.E. de la Politécnica y de la Autónoma se realizaron unas reuniones de trabajo para intentar hacer una Planificación General de la Enseñanza a todos los niveles.

6º.- Colaboró con la Comisión Interuniversitaria del Curso de Orientación Universitaria en la redacción de un cuestionario informativo a rellenar por todos los alumnos de C.O.U. del distrito. Se encargó del trasvase de los datos a ficha perforada y de la explotación de los mismos en el Centro de Cálculo de la Universidad.

Se continua trabajando con esta comisión en la obtención de datos a partir de las hojas de preinscripción que estan rellinando actualmente los aspirantes a ingreso a cualquiera de las tres Universidades.

7º.- Se ha empezado un estudio de la Teoría de Probabilidades relacionado con la educación intelectual, a fin de realizar algunos experimentos en este sentido con niños de 6 a 14 años.

8º.- Colaboramos como miembros en la Comisión Coordinadora de Matemáticas en el C.O.U. habiendonos reunido en varias sesiones para preparar la metodología y el programa para el curso próximo.

7.6. CONFERENCIAS S.O.U.

La Secretaría del S.O.U., ubicada en el edificio central de la Universidad, es el Organismo Técnico del Sector en lo que se refiere al S.O.U. en su ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA en el Distrito de Guatemala y Salazar. Cabe tener en cuenta que los Organismos Afiliados al Distrito pertenecientes a la Universidad Autónoma de Guatemala y a la Universidad Politécnica de Guatemala.

Por acuerdo de los Magistrados y Profesores de las Universidades afiliadas dependientes del Distrito de Guatemala del S.O.U., con la participación activa de los respectivos Institutos de Ciencias de la Educación. Las actividades de carácter general que afectan al S.O.U. de las tres Universidades las lleva a cabo el mismo organismo.

En cuanto a las actividades de carácter técnico y científico y además de la participación de los Centros de Investigación del S.O.U. que están a disposición de los Centros de Investigación y Estudios de la Universidad.

7.- ACTIVIDADES VARIAS

Entre las actividades de carácter técnico y científico que se realizan en el S.O.U. y sus Centros de Investigación y Estudios se encuentran las que corresponden a los tipos de actividades que se mencionan a continuación.

Distintos y diversos los tipos de las actividades de la Universidad y los Centros de Investigación y Estudios que se realizan por medio de los tipos que queda establecidos en las actividades de la Junta de Investigación y Docencia de Guatemala. Cabe tener en cuenta que las actividades de la Universidad y los Centros de Investigación y Estudios de la Universidad.

En cuanto a las actividades, que se realizan en los Centros de Investigación y Estudios de la Universidad, se encuentran las que corresponden a los tipos de actividades que se mencionan a continuación.

7.1. COLABORACION C.O.U.

La Secretaría del C.O.U., situada en el edificio central de la Universidad, es el Organismo Técnico del Rectorado en lo que se refiere al CURSO DE ORIENTACION UNIVERSITARIA en el Distrito de Cataluña y Baleares. Existen otros dos organismos idénticos dentro del Distrito pertenecientes a la Universidad Autónoma de Barcelona y a la Universidad Politécnica de Barcelona.

Por acuerdo de los Magníficos y Excelentísimos Señores Rectores, las Universidades citadas desempeñan conjuntamente la tarea educativa del C.O.U. con la participación activa de los respectivos Institutos de Ciencias de la Educación. Las actividades de carácter general que afectan al C.O.U. de las tres Universidades las lleva a cabo asimismo esta Secretaría.

La función principal que desempeña es la de controlar y ordenar la documentación de los Centros donde se imparten enseñanzas del C.O.U. poniéndolo a disposición de Coordinadores de Materia y Delegados de la Universidad. Asimismo es el Organismo que facilita el contacto entre los Coordinadores de Materia y sus equipos de Colaboradores Técnicos a los que proporciona todo tipo de información con los medios a su alcance.

Distribuye y programa las visitas de los Delegados de la Universidad a los Centros no estatales y recoge toda la información por éstos emitida que queda custodiada en sus oficinas a disposición de la Junta de Supervisión y Coordinadores de Materia. Conserva también las Actas de Evaluación Final y los Informes dirigidos al Mfco. y Excmo. Sr. Rector de la Universidad.

Su contacto exterior, aparte de los Centros que imparten en el Distrito las Enseñanzas del C.O.U., es principalmente con la Inspección de Enseñanza Media y el Instituto de Ciencias de la Educación.

7.2. CURSO EXPERIMENTAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B.

Durante el Curso 1.971-72 se han desarrollado el 1º y el 2º Curso del Plan Experimental de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. de Barcelona.

La Comisión gestora de la Universidad de Barcelona que preside el Dr. D. Miguel Siguán, Director del I.C.E. se dedicó a planificar y organizar estos cursos, tarea que realizó conjuntamente con los profesores que se relacionaron para impartir las enseñanzas.

Existe un documento-informe, (nº. 4 "Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. Plan de estudios del curso experimental"), donde se desarrollan de forma pormenorizada los programas de cada asignatura: temas a desarrollar, visitas, trabajos individuales y de grupo, seminarios de discusión, actividades complementarias, etc. Además de las consideraciones generales acerca de estos cursos del Plan Experimental se describen los objetivos pedagógicos planteados por cada profesor en su respectiva asignatura.

Ofrecemos a continuación los nombres del equipo que ha hecho posible esta experiencia pedagógica:

Comisión Gestora de integración de la Universidad de Barcelona.

Presidente:

Dr. D. Miguel Siguán Soler
Catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras

Vocales:

Dr. D. José Fernandez Huerta
Catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras.

Dr. D. José Vaquer Timoner
Catedrático de la Facultad de Ciencias.

Sr. D. Manuel Guzmán Gómez-Lanzas
Director de la Escuela Normal de Barcelona.

Secretario:

Sr. D. Enrique Torá Tortosa
Subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Barcelona.

Profesorado del Curso Experimental

Pedagogía:

Sr. D. Alvaro Monferrer Monfort

Psicología evolutiva y escolar:

Sr. D. Manuel Guzmán Gómez-Lanzas

Didáctica de la Lengua:

Sra. D^a. María Pla Molins

Didáctica de la Matemática:

Juan Casulleras Regás

Expresión Dinámica:

Sra. D^a. María Cateura Mateu

Expresión Plástica:

Sr. D. Manuel Clemente Ochoa

Idioma Moderno:

Sra. D^a. Mercedes Clutaró Gras

Catalán:

Sr. D. Blas Soler Jornet.

Objetivos y Plan:

- Desarrollar nuevos métodos para la formación del Profesorado de E.G.B.
- Transmitir las técnicas y conocimientos necesarios para impartir las enseñanzas exigidas en la Ley General de Educación (de manera especial, en este primer año, las que se refieren a la primera etapa de E.G.B.).
- Preparar a los futuros maestros en los aspectos pedagógicos, psicológicos, etc., teniendo en cuenta los cambios socioculturales en su futuro próximo.

Las asignaturas de este Primer Año se agrupan de la forma siguiente:

A). "Conocimiento de los principios psicopedagógicos fundamentales"

Asignaturas:

Pedagogía I y II (4 horas semanales)

Psicología evolutiva y escolar I y II (4 h.s.)

B) "Perfeccionamiento en idiomas y técnicas básicas generales e iniciación a las correspondientes didácticas".

Asignaturas:

Idioma moderno I y II (2 horas semanales)

Catalán I y II (2 horas semanales)

Expresión dinámica I y II (2 horas semanales)

Expresión Plástica I y II (2 horas semanales)

C) "Aplicaciones didácticas (aproximación a los problemas prácticos de la escuela)".

Asignaturas:

Didáctica de la Lengua I y II (4 horas semanales)

Didáctica de las Matemáticas I y II (4 horas semanales)

Todas las asignaturas tendrán un matiz eminentemente práctico y de formación profesional. Se incorporaran como procedimientos didácticos: proyecciones de films adecuados (teacher training), visitas a centros y clases oportunamente programadas (centros nacionales, centros especiales, centros experimentales, etc....), aprovechamiento del circuito cerrado de T.V. etc...

Se utilizarán con frecuencia las Técnicas de grupo para el desarrollo de los diversos temas del programa.

Los docentes encargados de las asignaturas formarán un equipo que programará, con la colaboración de los alumnos, las diversas actividades a desarrollar a lo largo del curso académico.

Está terminándose un informe que recoja el resultado de las numerosas reuniones y horas de dedicación. En este documento se ofrecerá el horario de los cursos experimentales, los métodos de evaluación empleados, las opiniones y actitudes de los alumnos de este curso, el sistema de Coordinación entre Comisión, Profesores y alumnos, la propuesta del 3º, 4º, 5º y 6º Cursos del Plan Experimental, etc. En resumen, la evaluación del Curso Experimental.

7.3. INFORME PEDAGOGICO DE LIBROS DE TEXTO

De acuerdo con la O.M. de 27 de Febrero de 1971 (B.O.E. de 13 de Marzo) por la que los Institutos de Ciencias de la Educación deben enviar a la Dirección General de Ordenación Educativa un informe técnico-pedagógico sobre los libros de texto propuestos por las Editoriales para su aprobación por parte del Ministerio, este I.C.E. ha realizado los siguientes informes:

- Libros de Lenguaje 5
- Libros de Matemáticas 4
- Libros de Naturaleza y Sociedad ... 8
- Libros de Francés 2
- Libros de escritura 8
- Libros de Dibujo 5

7. ASISTENCIA SEMINARIOS CENIDE

Diversos colaboradores, miembros y profesores de este I.C.E. se han desplazado a Madrid, para participar en los Seminarios, aplicados a la Reforma Educativa, organizados por el CENIDE durante los meses Abril-Julio de 1972.

I) Seminarios para preparación de Profesores de B.U.P.

- Sra. D^a. Rosa Mestres. Didáctica del Francés (24, 25 y 26 de Abril)
- Sr. José Florit. Didáctica de la Historia (8, 9 y 10 de Mayo)
- Srta. M^a. Jesús Tabar. Teoría del Aprendizaje (5, 6 y 7 de Junio)
- Sr. Juan Mestres y Sr. Enrique Miralles. Didáctica del Idioma Nacional (7, 8 y 9 de Junio)
- Srta. M^a. Angeles Elías. Enseñanza asistida por Ordenador (12,13 y 14 de Junio):
- Sra. D^a. Griselda Pascual. Didáctica de las Matemáticas (19, 20 y 21 de Junio).
- Sra. D^a. Barbara Otto. Didáctica del Inglés (26, 27 y 28 de Junio)

II) Seminarios para preparación de Profesores que imparten Cursos de Perfeccionamiento para Profesores de E.G.B.

- Sra. Montserrat Moreno y Sra. Genoveva Sastre (Ponentes). Psicología Evolutiva (3, 4 y 5 de Mayo).

III) Seminarios de Aplicación de la Investigación a la puesta en marcha de la Reforma (S.A.I.R.)

- Sr. Pedro Batallé y Srta. Mariona Omedes. Sociología Universitaria (12 al 15 de Junio).

IV) Seminarios sobre Innovaciones Educativas.

- Srta. Tany Mulero. Modelos de Administración Educativa (19 al 23 de Junio)
-

7.5. EXPOSICIONES

EXPOSICION DE LIBROS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMATICAS

Del 10 al 20 de Abril se celebró en los locales del I.C.E. (c/. Aragón, 259) una Exposición de libros para la enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas, organizada en colaboración con el Instituto Británico de Barcelona.

La mayoría de los libros y publicaciones trataban de la enseñanza primaria y media, aunque algunos alcanzaban el nivel de orientación universitaria.

Dicha Exposición iba dirigida a profesores, educadores y demás personal docente.

Su objeto consistía en mostrar los cambios que han tenido lugar durante los últimos años en la enseñanza de las Ciencias en Gran Bretaña.

La Exposición fue un éxito ya que muchas personas desfilaron por la sala donde estaban expuestos los libros interesándose por diversas direcciones editoriales.

7.- PUBLICACIONES

- Informe nº. 1.- M. Sigüenza Velasco - Febrero - Septiembre 1971.
"Algunos datos estadísticos sobre el desarrollo de la agricultura en España".
- Informe nº. 2.- Juan Barón - Septiembre 1971.
"El costo familiar de la educación". Primer Informe.
- Informe nº. 3.- Mercedes Fernández - Septiembre 1971.
"La enseñanza secundaria obligatoria en la España". Primer Informe.
- Informe nº. 4.- Jaime Barón - Septiembre 1971.
"Políticas legislativas". Primer Informe.
- Informe nº. 5.- María José - Septiembre 1971.
"Proceso del curso de perfeccionamiento de una lengua".
- Informe nº. 6.- María José - Septiembre 1971.
"Proceso del curso de perfeccionamiento de una lengua".
- Informe nº. 7.- Septiembre 1971.

8.- PUBLICACIONES

- Informe nº. 1.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 2.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 3.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 4.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 5.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 6.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 7.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 8.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 9.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 10.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 11.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 12.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 13.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 14.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 15.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 16.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 17.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 18.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 19.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 20.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 21.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 22.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 23.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 24.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 25.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 26.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 27.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 28.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 29.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 30.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 31.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 32.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 33.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 34.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 35.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 36.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 37.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 38.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 39.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 40.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 41.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 42.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 43.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 44.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 45.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 46.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 47.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 48.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 49.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 50.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 51.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 52.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 53.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 54.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 55.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 56.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 57.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 58.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 59.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 60.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 61.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 62.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 63.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 64.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 65.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 66.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 67.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 68.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 69.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 70.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 71.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 72.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 73.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 74.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 75.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 76.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 77.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 78.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 79.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 80.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 81.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 82.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 83.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 84.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 85.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 86.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 87.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 88.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 89.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 90.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 91.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 92.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 93.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 94.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 95.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 96.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 97.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 98.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 99.- Septiembre 1971.
- Informe nº. 100.- Septiembre 1971.

8.- PUBLICACIONES

I.- Informes y trabajos ciclostilados en el año 1.971.

Informe nº. 1.- M. Sigúan; Valenti; Freixa - Septiembre 1971.

"Algunos datos estadísticos sobre el alumnado de bachiller en Barcelona".

Informe nº. 2.- Juan Estruch - Septiembre 1971.

"El coste familiar de la Educación". Primer Informe.

Informe nº. 3.- Adalberto Ferrández - Septiembre 1.971.

"La Enseñanza Individualizada en la E.G.B." Primer informe.

Informe nº. 4.- Jaime Sarramona - Septiembre 1971.

"Pedagogia Institucional". Primer Informe.

Informe nº. 5.- María Forns - Septiembre 1971.

"Pruebas para medir el conocimiento de una Lengua" I.

Informe nº. 6.- María Pla - Septiembre 1971.

"Pruebas para medir el conocimiento de una Lengua" II.

Informe nº. 7.- Montserrat Freixa - Septiembre 1971.

"El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar". Primer informe.

Informe nº. 8.- Fernando de Cea; Francisco Arteaga - Septiembre 1971.

"Informe sobre 5 experimental en E.G.B."

Informe nº. 9.- Septiembre 1971

"Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona, Curso 1970-71".

II.- Informes y trabajos ciclostilados en el Curso 1971-72

Informe A-10.- Pedro Batalle - Diciembre 1971.

"Estadísticas Educativas" Primer informe.

Informe A-11.- Juan Estruch - Diciembre 1971.

"El coste familiar de la Educación". Segundo informe.

Informe A-12.- Jaime Sarramona - Diciembre 1971.

"Ensayo de Pedagogía Institucional". Segundo Informe.

Informe A-13.- Adalberto Ferrandez - Diciembre 1.971.

"Enseñanza Individualizada". Segundo Informe.

Informe A-14.- Juan Mestres - Diciembre 1971.

"Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo"
Primer informe.

Informe A-15.- José M^a. Domenech - Marzo 1972.

"Tabulación de encuestas: Tablas a simple y doble entrada para
el análisis de los resultados".

Informe A-16.- E. Tora; J. Lahosa; M. Porter; S. Mallas.

"Seminario de Cine Infantil" (Psicopedagogía de la imagen).

III.- Informes impresos en el curso 1971-72.

Informe n^o. 2.- "La atención a los deficientes mentales en la provincia de Bar
celona".

Informe n^o. 3.- "Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras
1939 - 1971".

Informe n^o. 4.- "Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. Plan de estu-
dios del curso experimental".

5.- INVESTIGACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
INVESTIGACIONES Y SERVICIOS.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Director del Instituto de Ciencias de la Universidad

D. Miguel Ángel Salas

Director Adjunto

D. Enrique Torre Testera

Secretaría General y Jefe División de Administrativas

D. Juan Castellanos

Jefe de la División de Formación del Profesorado

D. Vicente Benedito Martínez

Jefe de la División de Investigaciones

D. Manuel Peláez

PERSONAL TÉCNICO

9.- EQUIPO. PERSONAL DIRECTIVO, PERSONAL TÉCNICO
INVESTIGADOR Y AUXILIAR.

Administrador Técnico

D. José M. Domercq

Secretaría Técnica

Dña. Mariona Galiana

Secretaría Técnica del I.C.U.

D. José Luis Salas

Secretaría Técnica de I.C.U.

D. Jesús Ybarra

Secretaría Técnica de Investigación

Dña. Rosa Muñoz

Secretaría Técnica de la División de Investigaciones

D. José María Martínez

PERSONAL DIRECTIVO

Director del Instituto de Ciencias de la Educación:

Dr. D. Miguel Siguán Soler.

Director Adjunto:

D. Enrique Torá Tortosa.

Secretaria General y Jefe División de Administración:

D^a. Anna Cuatrecasas.

Jefe de la División de Formación del Profesorado:

D. Vicente Benedito Antolín.

Jefe de la División de Orientación:

D. Manuel Pallarés.

PERSONAL TECNICO

Jefe del Servicio de Planificación y Estadística:

D. Pedro Batallé.

Colaborador Técnico:

D. José M^a. Domenech.

Secretaria Técnica:

Srta. Mariona Omedes.

Secretario Técnico del C.A.P.:

D. José Juan Piquer.

Secretaria Técnica de E.G.B.

M^a. Jesús Tabar

Secretaria Técnica de Administración

Srta. Tany Mulero

Secretaria Técnica de la División de Orientación:

D^a. Joaquina Gratacós.

DIRECTORES INVESTIGACION

D. Jaime Sarramona
D. Juan Mestres
D. Juan Estruch
D. Adalberto Ferrandez
D. Pedro Batallé

Secretaria Técnica de Investigación

M^a. Angeles Elías

PERSONAL AUXILIAR

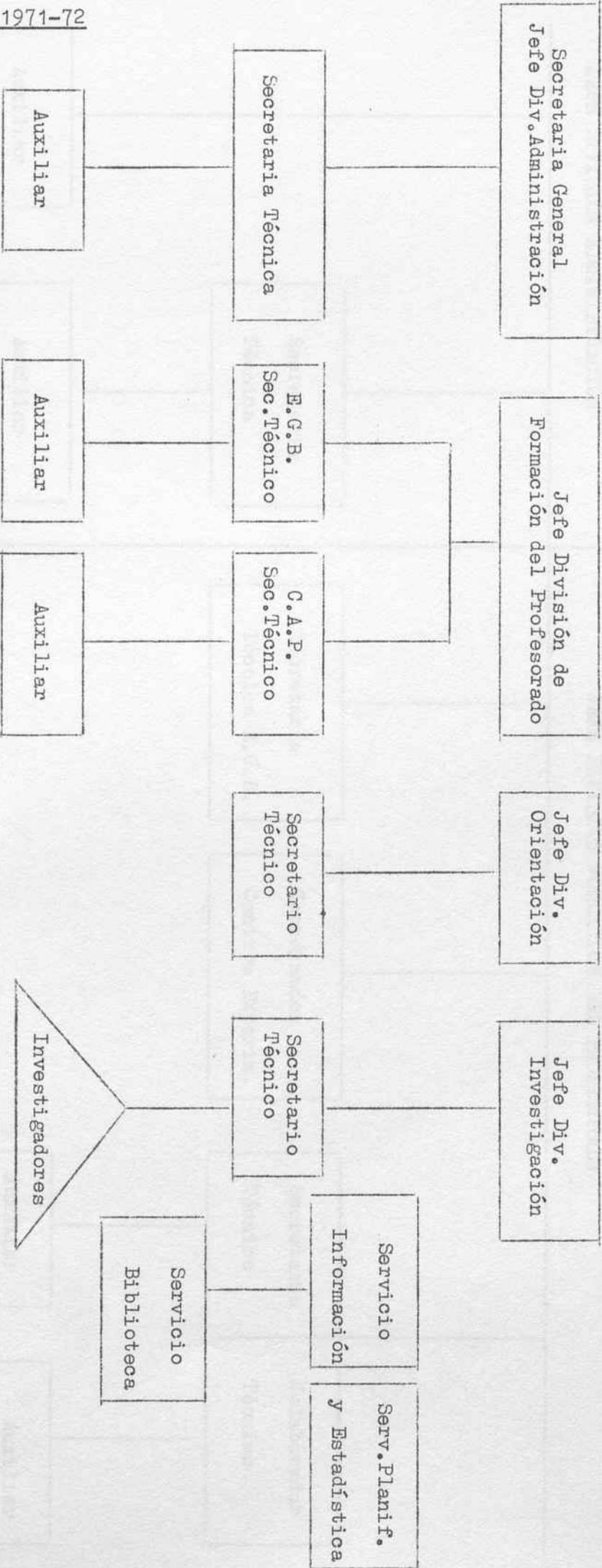
M^a. Carmen Hernandez

PERSONAL COLABORADOR EVENTUAL

M^a. Dolores García-Valero
Nieves Forés
Asunción Noguer
M^a. Dolores Navarro
Ricardo Atienza

DIRECTOR

DIRECTOR-ADJUNTO

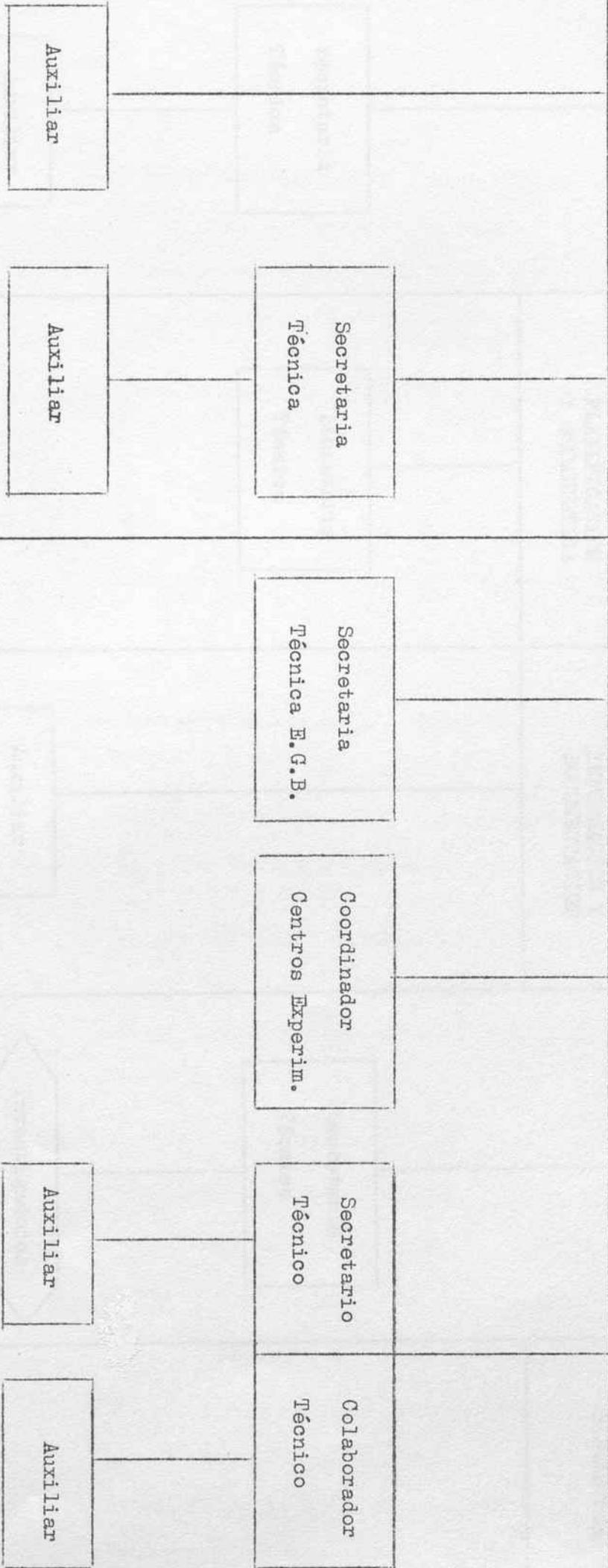


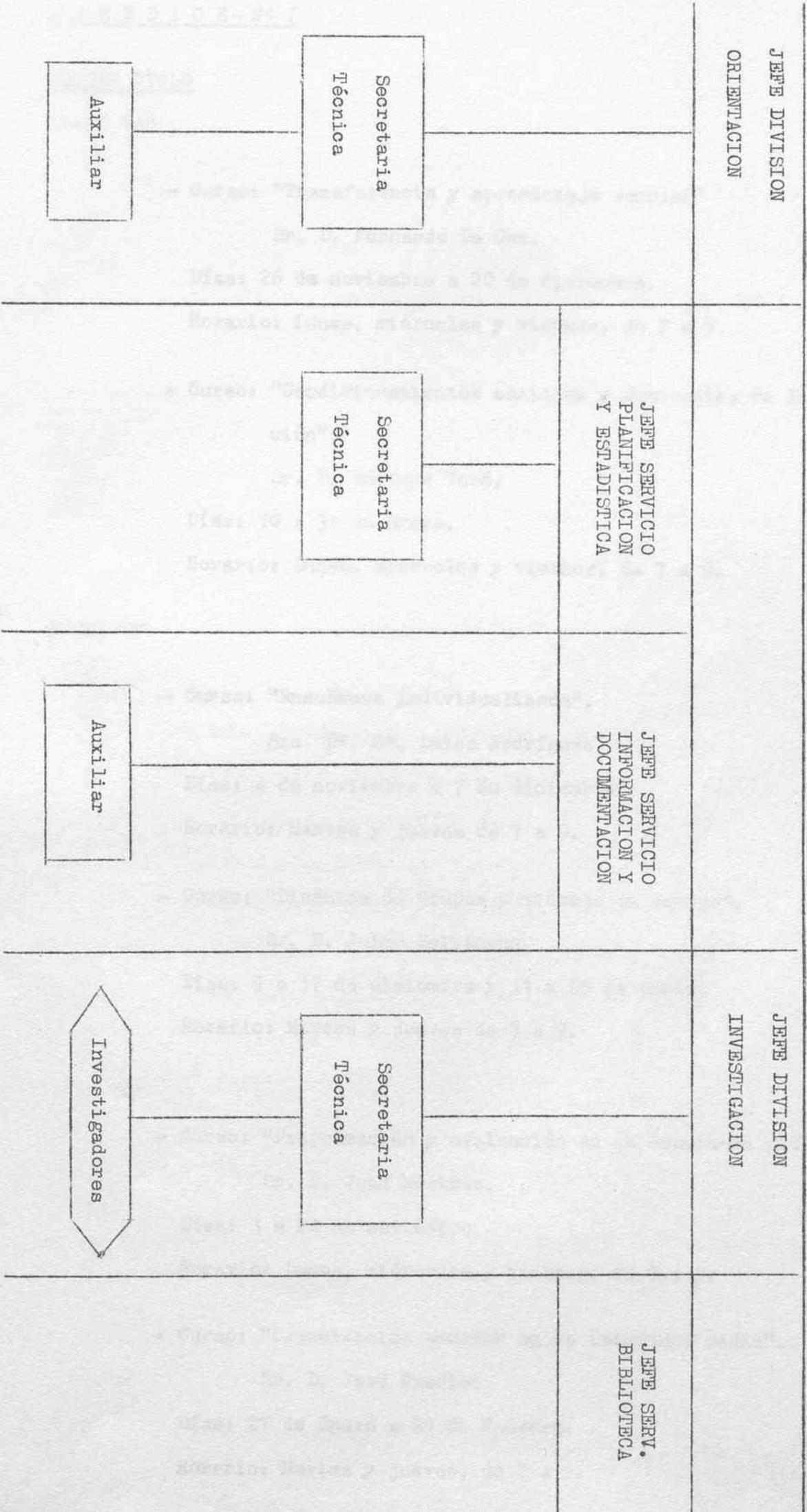
DIRECTOR

DIRECTOR-ADJUNTO

JEFE DIVISION ADMINISTRACION

JEFE DIVISION FORMACION DEL PROFESORADO





A P E N D I C E - N º IPRIMER CICLO

GRUPO "A"

- Curso: "Transferencia y aprendizaje escolar"

Sr. D. Fernando De Cea.

Días: 26 de noviembre a 20 de diciembre.

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9.

- Curso: "Condicionamientos sociales y personales de la educación".

Sr. D. Enrique Torá.

Días: 10 a 31 de Enero.

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9.

GRUPO "B"

- Curso: "Enseñanza Individualizada".

Sra. D^a. M^a. Luisa Rodríguez

Días: 4 de noviembre a 7 de diciembre.

Horario: Martes y jueves de 7 a 9.

- Curso: "Dinámica de Grupos y trabajo en equipo".

Sr. D. Jaime Sarramona.

Días: 9 a 17 de diciembre y 11 a 25 de enero.

Horario: Martes y jueves de 7 a 9.

GRUPO "C"

- Curso: "Programación y evaluación en la enseñanza media".

Sr. D. Juan Mestres.

Días: 3 a 24 de noviembre

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9.

- Curso: "Organización escolar en la enseñanza media".

Sr. D. José Gassiot

Días: 27 de Enero a 29 de Febrero.

Horario: Martes y jueves, de 7 a 9.

GRUPO "D"

- Curso: "Didáctica de las Matemáticas"
- Curso: "Didáctica de la filosofía".
- Curso: "Didáctica de la historia".
- Curso: "Didáctica de la geografía".
- Curso: "Didáctica de las ciencias de la naturaleza"
- Curso: "Didáctica de la lengua española"
- Curso: "Didáctica de física y química".
- Curso: "Didáctica del latín".
- Curso: "Didáctica del griego".
- Curso: "Didáctica de una lengua extranjera moderna".

NOTA: Cada curso tiene una duración de 30 horas. El alumno elegirá solamente uno de ellos.

SEGUNDO CICLO

CURSOS DE ORIENTACION PRACTICAS SOBRE LAS DIDACTICAS

- "Didáctica de las matemáticas".
- "Didáctica de la filosofía"
- "Didáctica de la historia".
- "Didáctica de la geografía".
- "Didáctica de las ciencias de la naturaleza"
- "Didáctica de la lengua española".
- "Didáctica de física y química".
- "Didáctica del latín".
- "Didáctica del griego".
- "Didáctica de una lengua extranjera moderna".

NOTA: Estos cursos se realizarán durante el mes de noviembre, de acuerdo con los tutores respectivos.

A P E N D I C E n° IIPROGRAMA FORMACION PEDAGOGICA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA (2º Ciclo)

Documento de Trabajo. (Reunión Profesores).

Actividades a realizar por los alumnos del 2º Ciclo

- a) Curso de Orientaciones prácticas sobre Didáctica aplicada a una materia (Didáctica 2º).
- b) Asistencia a clases prácticas y seminarios.
- c) Desarrollo de lecciones previamente programadas (supervisadas por el tutor)
- d) Redacción de una memoria.

Planificación de las Actividades

- 1) Los cursos de orientación práctica de las distintas Didácticas se desarrollarían por los respectivos tutores durante el mes de Noviembre a razón de tres horas diarias los lunes, miercoles y viernes (de 6 a 9 de la tarde).
Número máximo de asistentes: 25. Asistencia obligatoria. Calificación.
- 2) Durante el mes de Diciembre
Los alumnos programaran con el tutor:
 - a) Su asistencia a tres clases prácticas como mínimo.
 - b) Asistencia en grupos de 5 a 7 a un 1er. seminario de discusión de la experiencia.
 - c) El nivel y la fecha en que desarrollaran sus dos lecciones.
- 3) Durante los meses de Enero y Febrero
 - a) Realizarán las actividades programadas con anterioridad y
 - b) Presentarán la programación de sus lecciones al tutor.
- 4) Durante los meses de Marzo, Abril y Mayo
 - a) Desarrollarán las lecciones y
 - b) Asistirán posteriormente en grupos de 5 a 7 a un 2º seminario de discusión con el tutor (mínimo 6 horas).
- 5) Antes de finalizar Mayo
Presentarán una memoria que constará de:
 - a) Un resumen de las actividades realizadas y
 - b) copia de la programación de sus lecciones.
- 6) La calificación será la media obtenida entre las notas de las consideraciones del grupo I y el II:

I)-Cursillo de Orientación práctica de la Didáctica.

-Programación de sus lecciones.

-Calificación de la memoria.

-Interés personal.

II)-Juicio del tutor sobre su aptitud pedagógica.

Resumen de actividades

Curso de Didáctica práctica	40 h.	Noviembre
Asistencia clases y seminarios	9 h.	Enero, Febrero
Programación	10 h.	Enero, Febrero
Desarrollo lección y seminario	8 h.	Marzo, Abril, Mayo
Memoria	10 h.	Mayo
	<hr/>	
	77 h.	(mínimo)

A P E N D I C E n.º. IIIPRIMER CICLO

GRUPO "A"

- Curso: "Transferencia y aprendizaje escolar"

Sr. D. Fernando de Cea.

Días: 28 de Enero - 16 de Febrero

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9

- Curso: "Condicionamientos sociales y personales de educación"

Sr. D. Enrique Torá

Días: 10 al 29 de Marzo.

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9

GRUPO "B"

- Curso: "Enseñanza individualizada"

Sra. D^a. M^a. Luisa Rodríguez

Días: 6 Abril - 4 Mayo

Horario: Martes y Jueves, de 7 a 9.

- Curso: "Dinámica de grupos y trabajo en equipo"

Sr. D. Jaime Sarramona.

Días: 2 Marzo - 4 Abril

Horario: Martes y Jueves, de 7 a 9.

GRUPO "C"

- Curso: "Programación y evaluación en la enseñanza media"

Sr. D. Adalberto Ferrández

Días: 18 Febrero - 8 Marzo

Horario: Lunes, miércoles y viernes, de 7 a 9.

- Curso: "Técnicas docentes en la Enseñanza Media"

Sr. D. José Gassiot

Días: 1º - 29 Febrero

Horario: Martes y Jueves, de 7 a 9.

GRUPO "D"

- Curso: "Didáctica de las matemáticas".
- Curso: "Didáctica de la filosofía".
- Curso: "Didáctica de la historia".
- Curso: "Didáctica de la geografía".
- Curso: "Didáctica de las ciencias de la naturaleza".
- Curso: "Didáctica de la lengua española".
- Curso: "Didáctica de la física y química".
- Curso: "Didáctica del latín".
- Curso: "Didáctica del griego".
- Curso: "Didáctica de una lengua extranjera moderna".

NOTA: Cada curso de didáctica tiene una duración de 30 horas.

El alumno elegirá solamente uno de ellos.

A P E N D I C E n.º. IV

Relación nominal de los profesores del CAP y sus materias.

Curso 1971-72CICLO PRIMERO

Transferencia y aprendizaje escolar	D. Fernando de Cea
Condicionamientos sociales y personales de la educación.	D. Enrique Torá
Enseñanza individualizada.	D ^a . M ^a . Luisa Rodriguez
Dinámica de grupos y trabajo en equipo.	D. Jaime Sarramona
Programación y evaluación en la Enseñanza Media	D. Adalberto Ferrández
Organización escolar en la Enseñanza Media.	D. José Cassiot

D ^a . Roser Pujades Durán	Matemáticas
Dr. Jorge Sales Coderch	Filosofía
D. José Florit Capella.	Historia
Dr. Juan Vilá Valentí	Geografía
Dr. José Amengual Ferragut.	Ciencias de la naturaleza
Dr. Juan Alcina Franch	Lengua española
Dr. Virgilio Bejarano	Latín
Dr. José Alsina Clota	Griego
D. Vicente Torra Ferrer	Física y Química
D ^a . Bárbara Otto Schneider.	Inglés
D ^a . Rosa Mestre Faiget.	Francés
D. Jaime Coll Puig	Dibujo

CICLO SEGUNDO

Dr. Joaquín Saura Falomir.	Lengua Española
D ^a . Isabel Iglesias Barba	Inglés
Dr. José Vergés Fábregas.	Latín
Dr. José L. Turina Garzón	Dibujo
Dr. Isidro Jiménez Sanz	Física y Química
D ^a . Griselda Pascual Xufre	Matemáticas

Dra. Angeles Ferrer Sensat	Ciencias naturales
Dr. Alfredo Gonzalez Moreno	Geografía e Historia
Dr. Angel García Martín.	Filosofía
Dr. Jesús Llopis Sánchez	Pedagogía

CURSO 1971-72 bisCICLO PRIMERO

Transferencia y aprendizaje escolar	D. Fernando de Cea
" " "	D. Antonio Pino
Condicionamientos sociales y personales de la educación.	D. Enrique Torá
Enseñanza individualizada	D ^a . M ^a . Luisa Rodríguez
Dinámica de grupos y trabajo en equipo	D. Jaime Sarramona
" " "	D. Ernesto Mascort
" " "	D. Juan Ramón Vallvé
Programación y evaluación en la Enseñanza Media	D. Adalberto Ferrández
" " " "	D ^a . M ^a . Luisa Rodríguez
Técnicas docentes en la Enseñanza Media	D. José Cassiot
" " " "	D. Juan Mestres

D ^a . Roser Pujadas Durán	Matemáticas
Dr. Jorge Sales Coderch	Filosofía
D. José Florit Capella.	Historia
D ^a . Mercedes Jordá.	Historia
D. Juan Jacob	Historia
Dr. Juan Vilá Valentí	Geografía
Dr. José Amengual Ferragut.	Ciencias de la Naturaleza
Dr. Juan Alcina Franch.	Lengua española
Dr. Joaquín Saura Falomir	Lengua española
D. Enrique Miralles	Lengua española
Dr. Antonio Valenciano Garro.	Física y Química
Dr. José Alsina Clota	Lengua Griega
Dra. Rosa Mestre Faiget	Lengua francesa

- Dra. Bárbara Otto Schneider. Lengua inglesa
- Dra. Bárbara Otto Schneider. Lengua alemana
- Dr. Manuel García Martín Dibujo

- Cursos: "Condicionamiento: avulsivo y pasivo de la olfacción".

Dr. D. Enrique Bora

Días: 3 - 7 julio

Horario: Tarde, de 4 a 6.

GRUPO "B"

- Cursos: "Dinámica de grupos y trabajo en equipo"

Dr. D. Juan Martínez

Días: 3 - 7 julio

Horario: Mañana, de 9 a 11.

GRUPO "C"

- Cursos: "Organización especial de la conducta humana"

Dr. D. Jaime Oliver

Días: 26 junio - 1 julio

Horario: Tarde, de 4 a 6.

GRUPO "D"

- Cursos: "Introducción de las matemáticas"
- Cursos: "Lógica de la filosofía"
- Cursos: "Estructura de la materia"
- Cursos: "Fundamentos de la psicología"
- Cursos: "Fundamentos de los conceptos de la psicología"
- Cursos: "Fundamentos de la lengua castellana"
- Cursos: "Fundamentos de la física y química"
- Cursos: "Fundamentos del latín"
- Cursos: "Fundamentos del griego"
- Cursos: "Fundamentos de los lenguajes matemáticos"

(siguen otros)

Días: 26 junio - 1 julio (del 5 julio)

Horario: Tarde, de 4 a 6.

A P E N D I C E nº. VPRIMER CICLO

GRUPO "A"

- Curso: "Condicionamientos sociales y personales de la educación".

Sr. D. Enrique Torá

Días: 3 - 7 julio

Horario: Tarde, de 4 a 8.

GRUPO "B"

- Curso: "Dinámica de grupos y trabajo en equipo"

Sr. D. Juan Mestres

Días: 3 - 7 julio

Horario: Mañana, de 9 a 1.

GRUPO "C"

- Curso: "Organización escolar en la Enseñanza Media"

Sr. D. Jaime Oliver

Días: 26 Junio - 1 julio

Horario: Tarde, de 4 a 8

GRUPO "D"

- Curso: "Didáctica de las matemáticas"
- Curso: "Didáctica de la filosofía".
- Curso: "Didáctica de la historia".
- Curso: "Didáctica de la geografía"
- Curso: "Didáctica de las ciencias de la naturaleza"
- Curso: "Didáctica de la lengua española".
- Curso: "Didáctica de física y química"
- Curso: "Didáctica del latín"
- Curso: "Didáctica del griego".
- Curso: "Didáctica de una lengua extranjera moderna"

(elegir una)

Días: 26 Junio - 1 Julio (más 8 julio)

Horario: Mañana, de 9 a 1.

A P E N D I C E n.º. VIIPRIMER CICLO

GRUPO "A"

- Curso:

A - 1: "Transferencia y aprendizaje escolar"

Sr. D. Fernando de Cea.

Días: 10 julio - 14 julio

Horario: Mañana de 9 a 1.

- Curso:

A- 2 : "Condicionamientos sociales y personales de la educación".

Sr. D. Enrique Torá

Días: 10 julio - 14 julio

Horario: Mañana de 9 a 1.

GRUPO "B"

- Curso

B - 1: "Enseñanza Individualizada"

Sra. D^a. M^a. Luisa Rodríguez

Días: 3 julio - 7 julio

Horario: Tarde de 4 a 8

- Curso:

B - 2: "Dinámica de grupos y trabajo en equipo"

Sr. D. Juan Mestres.

Días: 10 julio - 14 julio

Horario: Tarde de 4 a 8

GRUPO "C"

- Curso

C - 1: "Programación y evaluación en la enseñanza media"

Sr. D. Adalberto Ferrández

Días: 3 julio - 7 julio

Horario: Tarde de 4 a 8

- Curso

C - 2: "Organización escolar en la Enseñanza Media".

Sr. D. Vicente Benedito.

Días: 10 julio - 14 julio

Horario: Tarde de 4 a 8

GRUPO "D"

- Curso: "Didáctica de las matemáticas".

- Curso: "Didáctica de la filosofía"

- Curso: "Didáctica de la historia"

- Curso: "Didáctica de la geografía"

- Curso: "Didáctica de las ciencias de la naturaleza"

- Curso: "Didáctica de la lengua española"

- Curso: "Didáctica de física y química"

- Curso: "Didáctica del latín"

- Curso: "Didáctica del griego"

- Curso: "Didáctica de una lengua extranjera moderna"

(Elegir una)

Días: 3 julio - 8 julio (más el 15 de julio).

Horario: Mañana de 9 a 1.

NOTA: Cada curso de didáctica tiene una duración de 28 horas.

El alumno elegirá solamente uno de ellos.

