

METODOLOGÍA INTERROGATIVA

La actuación del profesor: las preguntas

Un sistema categorial de observación

*Ruiz Bueno, Antoni
Puig Latorre, Gemma
Marzo 2019*

Este documento presenta un sistema categorial a partir de la observación que se realizó en un aula universitaria de la Universidad de Barcelona en la asignatura de observación e innovación en el aula del grado de Educación Infantil, en segundo curso. Se caracterizó por ser una observación no participante y no sistemática y utilizando los registros abiertos (notas de campo), si bien, el “focus” estaba sobre la actuación del profesor respecto a sus alumnos en el desarrollo de la docencia. Se observó la actuación docente durante 17 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una. A continuación, se muestran los resultados en una tabla con las dimensiones categoriales y algunas “quotes” extraídas a modo de ejemplo.

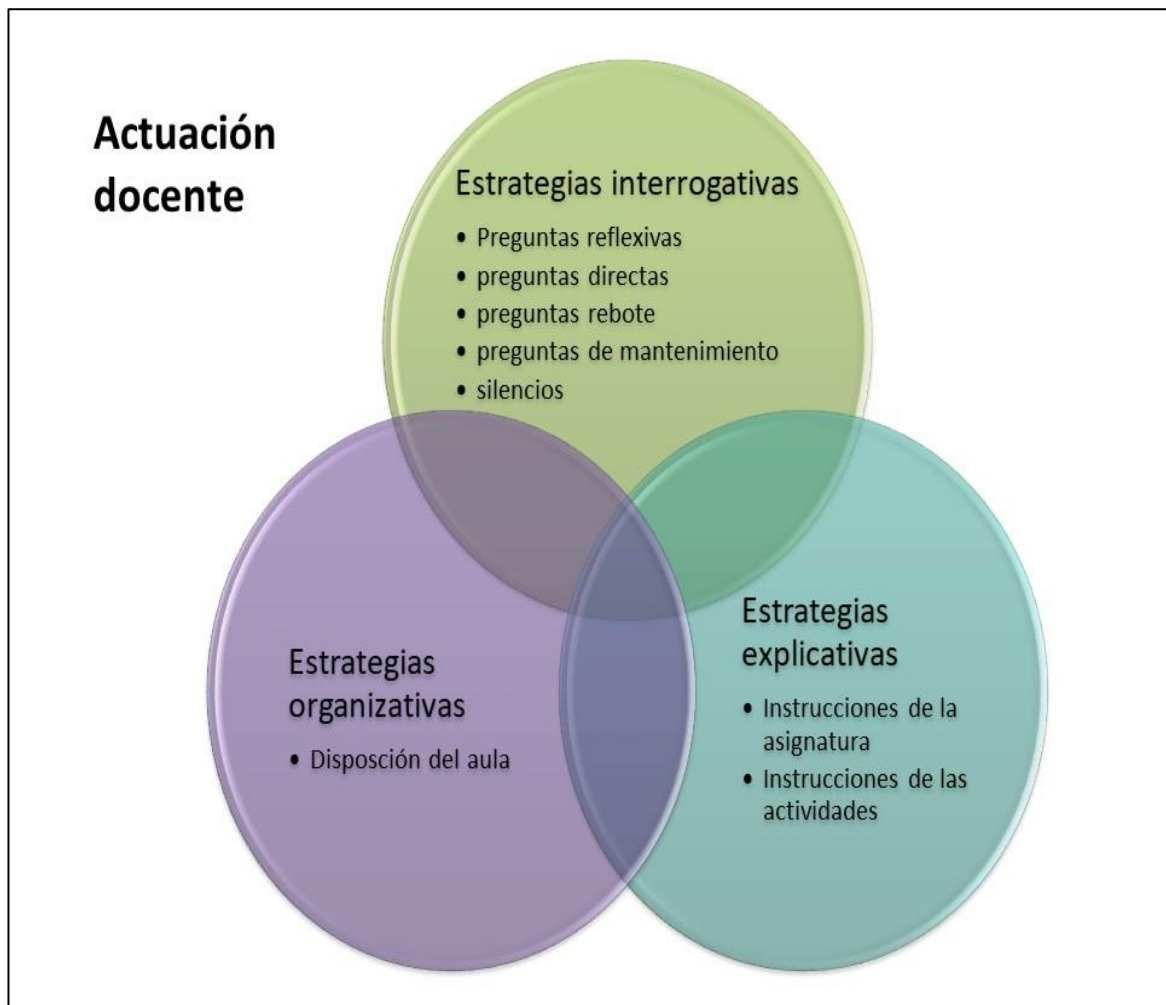
Tabla_1: Las preguntas un sistema categorial

Estrategias interrogativas	Preguntas reflexivas: Son preguntas planteadas por el profesor para inducir la reflexión por parte de los estudiantes sobre los contenidos. [comentario de la lectura] “¿qué os gustó? ¿qué no?” [476] “¿Cómo lo debería haber hecho?” [en relación a la autora del texto] [79]
	Pregunta directa: Son preguntas planteadas por el profesor e interrogan sobre un contenido de manera descriptiva y bastante general para animar a la participación. [comentario lecturas que relacionamos con las sesiones teóricas] ¿Qué es un registro? [606]. [comentario de la lectura] “¿Cómo lo hace? ¿Qué hace para observar?” [490]
	Pregunta rebote: Es una pregunta realizada por las estudiantes y que el profesor devuelve al grupo para fomentar la reflexión y crear un espacio de participación y diálogo. [seguimiento de las actividades que hacen en grupo] una estudiante pregunta una duda y profesor contesta “¿Tú qué crees?” “¿qué pensáis el resto de compañeras?” [10-13]
	Preguntas de mantenimiento: Se caracterizan por ser preguntas para desarrollar la misma idea o fomentar la participación. [ante una pregunta planteada por el profesor] “no tengáis miedo, utilizar vuestras palabras”; [exposición teórica] “si hay algo que no se entiende me interrumpís y me preguntáis, sin problema” [130-131]
	Silencio: Se trata de no formular ninguna pregunta dejando que sea el mismo silencio la pregunta. [comentario lectura] ¿Cuál es el objetivo fundamental? /silencio/ La palabra clave /silencio/ es “mundos” /silencio/ -¿Cuántos mundos aparecen en la lectura? [547-550]
	Instrucciones de contenido y finalidad: indicaciones y explicaciones que se dan en relación a la asignatura en su contenido y finalidad “es necesario tener nuevos inputs para avanzar, para innovar, por ello realizaremos lecturas. Concretamente, para el próximo día deberéis leer el artículo de Herrero” [24-27]
	Instrucciones de las actividades: son indicaciones y explicaciones del desarrollo de las sesiones y las actividades. [actividad práctica: el profesor explica que verán un vídeo y que deben tomar notas] “Debéis focalizar y será un pequeño entrenamiento de observación. Pero recordar que hay sesgos que afectan. Podéis tomar notas que luego en grupo hablaremos”. [30-32]
Estrategias organizativas	Disposición del aula: La distribución de las estudiantes en el aula según las actividades para fomentar la idea de grupo o la participación. “¿ponemos las sillas en círculo?” [74] “ahora cada grupo explicará su trabajo y el resto de vosotras tenéis que ayudar haciendo preguntas o comentarios. Yo os ayudaré pero las compañeras también” [851-856]

Entre paréntesis aparece el número de línea donde se encuentra el texto respecto a la secuencia total.

Las relaciones de dispositivo respecto a la actuación del profesor en una metodología interrogativa, en el **Equema_1**, se puede observar como las estrategias interrogativas inciden sobre todo en tres aspectos fundamentales: Las estrategias que hacen posible de forma directa la interrogación (con concreción de preguntas reflexivas, preguntas directas, preguntas “rebote”, las preguntas de mantenimiento y los silencios). Destacar en esta dimensión observada la aparición de los silencios como una estrategia de tipo interrogativo, pero se ha de tener en cuenta que si el silencio es prolongado puede ser contraproducente.

Equema_1: La actuación docente. Las estrategias implicadas

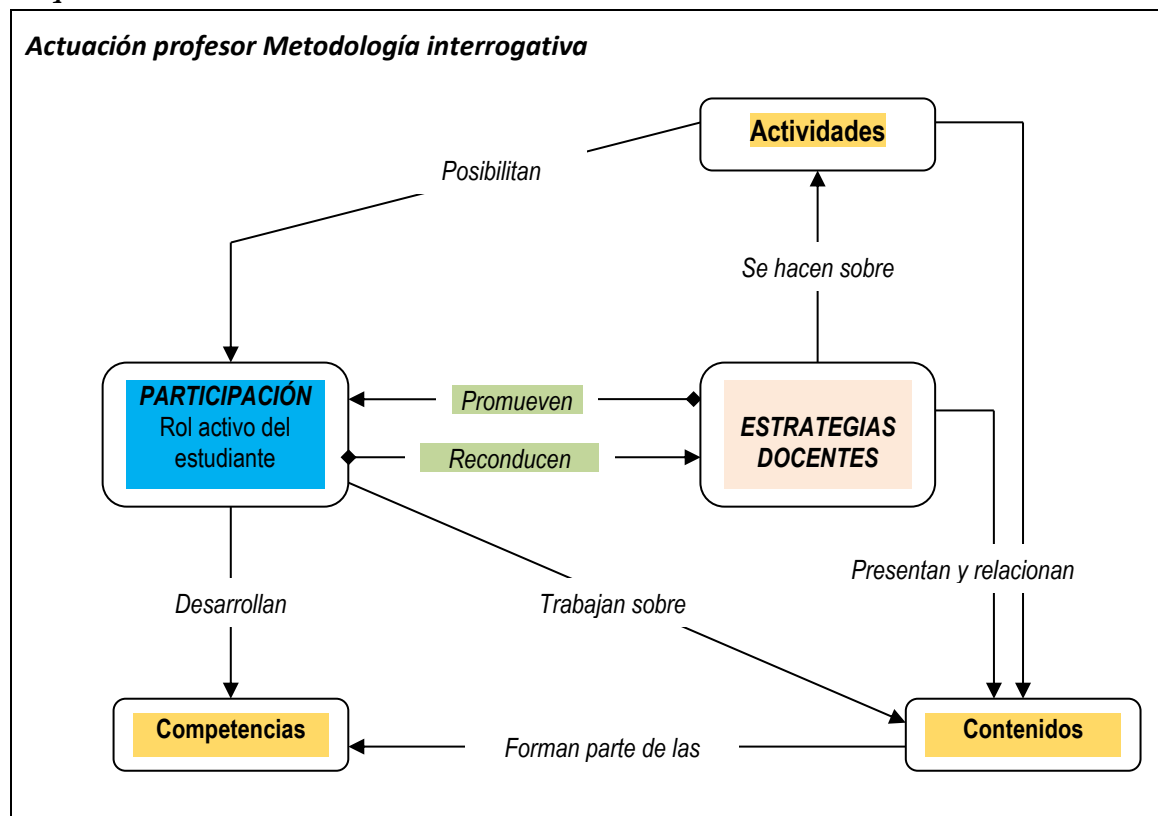


También aparecen en las actuaciones del profesor observado estrategias de tipo organizativo (la tipología de la distribución del espacio), y finalmente, Las estrategias para la explicación del contenido de la materia impartida (las instrucciones o consignas dadas y las instrucciones o consignas que se facilitan para el desarrollo de la actividad). El esquema_1, intenta mostrar la idea que subyace a la observación realizada respecto a que las diversas estrategias y la influencia que tienen entre ellas, llegando a retroalimentarse unas con respecto a las otras, en otras palabras, existe una interrelación entre todas ellas. En lo que no hemos focalizado, en la observación

realizada, es el cómo se establecen las relaciones y las influencias entre las mencionadas estrategias, este aspecto lo dejamos para próximas observaciones.

Ahora bien, gracias a la observación realizada, se ha hecho un intento de ver las relaciones entre los diversos elementos que aparecen, muchos de ellos de forma implícita, en cualquier actuación de un profesor en el aula universitaria, pero haciendo hincapié en las estrategias docentes que se utilizan. En nuestro caso, pensamos que el esquema conceptual, tendría mucho que ver con el que presentamos a continuación:

Esquema 2: Las relaciones en la actuación docente.



Las estrategias docentes se hacen siempre o casi siempre en las actividades llevadas a cabo en el aula, pero al mismo tiempo han de estar conectadas y relacionadas íntimamente con los contenidos a impartir. Éstos últimos son los que forman o forman parte de la competencia o competencias a trabajar con los alumnos, en el caso estudiado, la reflexiva. Otro punto clave, encontrado es la relación que hay respecto a la participación del estudiante (en el sentido amplio del término), es decir, el rol activo, esto se consigue mediante el ajuste y la promoción de las estrategias utilizadas durante el desarrollo de una determinada actividad, ya que son éstas las que hacen posible la participación activa (en este sentido, ello debe implicar el desarrollo y la adaptación a la competencia).