

Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES

Elena CANO GARCÍA, Maite FERNÁNDEZ FERRER (eds.) (2016).

Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES.

(Barcelona, Ediciones Octaedro). 156 pp.

ISBN: 978-84-9921-827-4

El presente libro expone los resultados de una investigación, “El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la Universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados” (proyecto I+D con referencia EDU2012-327666), financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad. Las universidades españolas disponen ya de las primeras promociones de graduados formados bajo los diseños del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Es por este motivo que, tal y como se expone y se justifica en el prólogo, se considera oportuno recoger información acerca de las competencias adquiridas por los estudiantes de estos nuevos grados universitarios a partir de su percepción y la de los antiguos licenciados, y de la opinión de los profesores, coordinadores de titulación, empleadores y expertos. En el preámbulo de esta publicación, también se especifica breve y claramente las hipótesis planteadas, los principales objetivos del estudio, el marco competencial común creado para todas las universidades y titulaciones participantes, la perspectiva metodológica o paradigma, la metodología de investigación, los instrumentos de recogida de información y los agentes informantes participantes.

A partir de la recolección de información, el libro se estructura en nueve capítulos, donde sus autores recurren a citas y referencias que, acompañadas de ejemplos, gráficos, tablas y figuras, y con criterios rigurosos, adentra al lector, de manera clara y expositiva, a la temática de la evaluación por competencias y a los principales resultados de la investigación realizada.

En el primer capítulo, Ibarra y Rodríguez presentan algunas cuestiones básicas para el desarrollo de la evaluación competencial, siendo este un tema de actualidad, dado por la necesidad de pasar de un modelo centrado en la evaluación de conocimiento, a un modelo centrado en la evaluación del desarrollo competencial. De este modo, en primer lugar, se enmarca el objeto de estudio y se constituye una aportación relevante respecto del uso de la tecnología en los procesos de evaluación.

En el segundo capítulo, Pons, Barrios e Iranzo exponen un análisis estadístico de los datos del cuestionario cerrado a los nuevos graduados de las cuatro titulaciones analizadas de las siete universidades públicas estatales que han participado en la investigación. Los resultados son mostrados de manera clara y rigurosa, y se ha contrastado con otros estudios anteriores (PROLEX, REFLEX, entre otros) respecto a las categorías analizadas. Así es como se muestra al lector las tendencias sobre la contribución de la Universidad a la formación competencial.

En el tercer capítulo, Giné, García y Halbaut intentan dar respuesta a la cuestión ¿cómo contribuye la evaluación al aprendizaje y al desarrollo de competencias? En este caso, los resultados son mostrados a partir de los grupos de discusión de los estudiantes, con el objetivo de delinear algunas posibles explicaciones al desarrollo de procesos de evaluación por competencias (especialmente las transversales) y a qué lo asocian los nuevos graduados universitarios. Esto es, se recoge las voces estudiantiles acerca de ¿a qué atribuyen el efecto de la evaluación en el desarrollo (o no) competencial? En este capítulo también se presenta, entre otros elementos, ordenado de mayor a menor frecuencia, las características que reúnen las estrategias que, según el parecer de los estudiantes, se relacionan en mayor grado con el desarrollo de competencias.

En el cuarto capítulo, Fabregat, Guardia y Forés desarrollan la opinión sobre el profesorado respecto a la evaluación. A partir del cuestionario abierto y del cuestionario cerrado, y del contraste con otros estudios de consulta al profesorado universitario, se perfila cuál es el estado de la cuestión según la perspectiva de los docentes de las universidades y titulaciones participantes en el proyecto. Sus voces pueden, junto al parecer de los egresados, ofrecer indicios de la eventual oportunidad de introducir cambios en los procesos de evaluación y, en su caso, introducir vía para conseguirlos.

En el quinto capítulo, Tierno e Ion, a partir de un análisis léxico-métrico de las entrevistas de los coordinadores de titulación, aportan los resultados de su opinión y de cuál es y puede ser el rol de estos líderes académicos en el contexto universitario. De hecho, las autoras aportan literatura especializada en cuanto a la colaboración y la coordinación docente en la Universidad, para acabar reflexionando, con las voces de los líderes académicos consultados, qué tendencias se evidencian sobre el proceso de evaluación competencial.

En el sexto capítulo, Cabrera, Portillo y Padres desarrollan los resultados de las entrevistas realizadas a los empleadores, buscando interpretar los elementos diferenciales que estos informantes otorgan a los procesos e instrumentos de evaluación de competencias. Así es como, en este capítulo, se analiza la percepción de los mismos en torno al *qué* y al *cómo*: *qué*

competencias valoran más en los graduados y *cómo* deberían ser evaluadas, tanto en la Universidad como en los procesos de selección.

En el séptimo capítulo, Benedito y Parcerisa, exponen la opinión de los expertos en Pedagogía universitaria referido al proceso de evaluación por competencias; en contraste con la literatura actual. Este capítulo reúne aspectos positivos del diseño por competencias, así como riesgos y dificultades que se pueden encontrar en su aplicación. En otras palabras, los autores de este apartado revisan los puntos fuertes y débiles que los docentes del ámbito de la Pedagogía ven en el enfoque por competencias y, a partir de este análisis, se expone su propuesta sobre líneas de futuro, planteándose hacia dónde podrían apuntar para mejorar la calidad de la educación superior.

Es especialmente de agradecer el octavo capítulo, por exponer una síntesis de los hallazgos del conjunto de la investigación para delinear convergencias y divergencias en la percepción de los distintos agentes participantes en el marco del proyecto. En este capítulo, Fernández brinda un panorama y una visión coral y holística analizada, organizada y contrastada acerca de la recolección de información que ha generado resultados explicativos en torno a los seis capítulos precedentes. Aporta una posible triangulación de la opinión de los diversos agentes participantes de las siete universidades de las cuatro titulaciones consultadas en el proyecto, con el fin de ofrecer indicios para la mejora de los futuros procesos de evaluación. En efecto, Fernández indica que esta triangulación puede llegar a resultar un elemento clave para que los nuevos futuros diseños incorporen un perfil de graduado más ajustado y acorde con las demandas de todos los colectivos implicados en la educación superior.

El noveno capítulo resulta importante por posibilitar el cierre de esta publicación. Cano aporta un análisis exhaustivo y en profundidad sobre los retos de futuro en la evaluación por competencias, a partir de los resultados de la investigación en la que se enmarca este libro. En el mismo, el lector puede encontrar un diagnóstico de retos y un decálogo de propuestas, concretamente seis, que podrían contribuir a la mejora de los procesos de evaluación para el desarrollo de competencias.

En perspectiva, este libro posibilita reflexionar acerca de la evaluación en educación superior, definida como piedra angular del sistema, para delinear nuevos aportes sobre los caminos que puede recorrer el desarrollo competencial y el aprendizaje profundo y auténtico de los estudiantes. Se ha sabido compaginar la información documentada, un corpus teórico reciente, con los hallazgos que desprende la investigación; cosa que permite hacerse una buena composición de lugar sobre el estado de la cuestión del tema que se aborda.

De manera concreta, del segundo capítulo al séptimo, los autores participantes en la investigación aportan al lector los hallazgos del conjunto del proyecto, clasificados según los seis tipos de agentes informantes (nuevos graduados, licenciados, profesores, coordinadores de titulación, empleadores, expertos en Pedagogía universitaria), aportando citas textuales de las narraciones producidas en los distintos instrumentos de recogida de información utilizados. También, cada uno de estos seis capítulos se complementa con el análisis de otros estudios de consulta de la literatura actual, lo cual permite una comprensión más profunda sobre el estado de la cuestión de los temas que se abordan. Finalmente, todos estos resultados son rescatados en el octavo capítulo, donde se aporta una visión global de los mismos de manera organizada y contrastada; lo cual permite una mayor comprensión sobre el tema objeto de estudio.

En síntesis, el libro es una publicación altamente recomendable, puesto que ofrece un análisis del impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la Universidad; esto es, maneras de avanzar en diseños y prácticas de los enfoques competenciales en educación superior, y mayor comprensión de las implicaciones de los diseños por competencias - fundamentalmente lo relativo a las metodologías y a la evaluación-. Es por este motivo que puede ser útil tanto para el profesorado y académicos, como para instituciones y el sistema, y estudiosos e interesados en la educación superior.

Laia Lluch Molins

Graduada en Maestro de Educación Primaria, mención en Atención a la Diversidad (Universidad de Barcelona) y Máster en Innovación e Investigación en Educación, especialización en Innovación e Investigación en Didáctica (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Doctoranda en la línea de investigación de Didáctica, organización y evaluación educativa (Universidad de Barcelona). Técnica en investigación en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa (Universidad de Barcelona).

lallumo5@gmail.com

Dirección para la correspondencia:

Laia Lluch Molins, lallumo5@gmail.com