



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

EL PAPEL DE LOS CENTROS DE SECUNDARIA EN EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO E INTERCULTURAL

MARTA VENCESLAO
RUTH VILÀ

GREDI-UB

ruth_vila@ub.edu



AIDIPE 2017

XVIII Congreso Internacional
de Investigación Educativa



OBJETIVOS



Actitudes de los equipos directivos de los centros de educación secundaria públicos y privados de Cataluña

- Diversidad religiosa y la dimensión espiritual.
- Diálogo intercultural e interreligioso
- Papel de su instituto en la promoción del diálogo interreligioso e intercultural.
- Experiencias y posibilidades educativas



Posibilidades de confluencia entre las entidades y los centros educativos por el diálogo interreligioso e intercultural



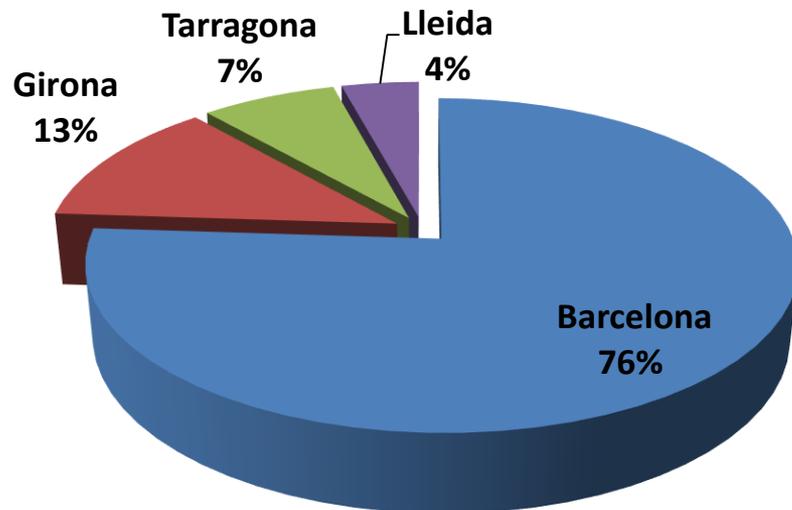


METODOLOGÍA

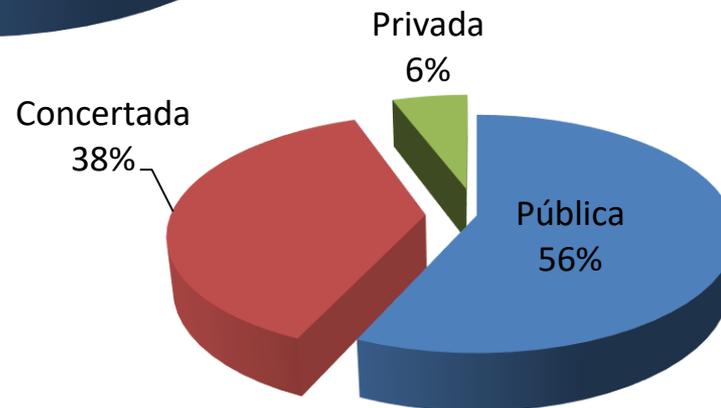
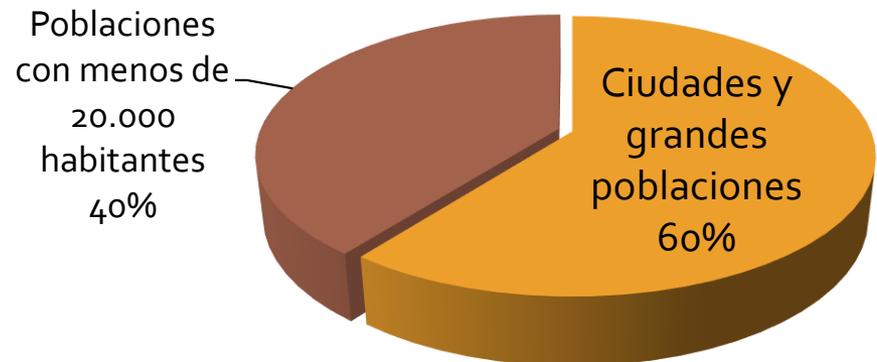
Estudio por encuesta sobre las actitudes de los equipos directivos (dirección, jefe de estudios, secretaría académica y coordinación pedagógica) de los centros públicos y privados de educación secundaria de Cataluña.



CENTROS PARTICIPANTES



Territorialidad de los centros educativos



Titularidad centros participantes



RESULTADOS

La religión en la Educación Secundaria Obligatoria



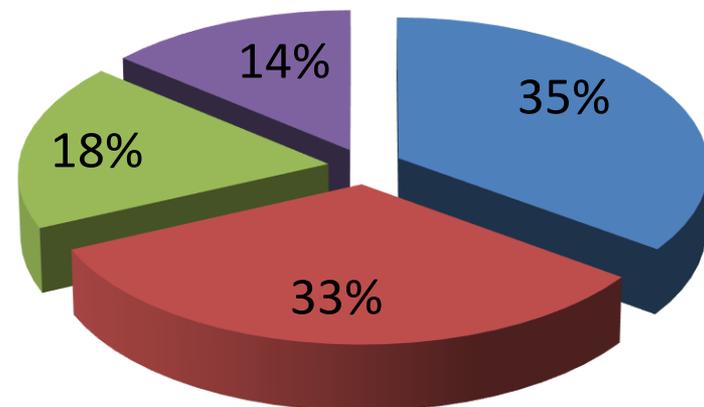
78% es importante contar con una formación previa para promover el diálogo intercultural y interreligioso en el centro educativo



49% la formación básica obligatoria no tiene porque hacer religión



42% el personal responsable de impartir esta materia es profesorado de religión



- Orientada hacia la historia de las religiones
- Enfoque católico con otras tradiciones religiosas
- Enfoque únicamente católico
- Orientación ética





RESULTADOS

Iniciativas sobre la diversidad religiosa en la ESO



54% no realizan ningún tipo de tratamiento específico a colectivos por motivos religiosos

23% no aceptan que el alumnado acuda al instituto con símbolos religiosos



55% es interesante promover proyectos de diálogo interreligioso

18% tiene iniciativas específicas para fomentar el diálogo interreligioso



71% cuenta con proyectos de Servicio Comunitario

28% con entidades vinculadas a temáticas religiosas y/o culturales





RESULTADOS

Proyectos con entidades que trabajan por el diálogo interreligioso

OBSTÁCULOS

Resistencias de los profesionales del centro educativo	11,3%
Resistencias de las familias del alumnado	8,4%
Falta de formación del profesorado del centro	11,6%
Falta de entidades que trabajen para el diálogo interreligioso	15,3%
Dificultades de encaje con las entidades (logística, horarios, etc.)	15,3%
Existencia de otras prioridades en la ESO	21,8%





RESULTADOS

Proyectos con entidades que trabajan por el diálogo interreligioso

MEDIDAS DE SUPERACIÓN

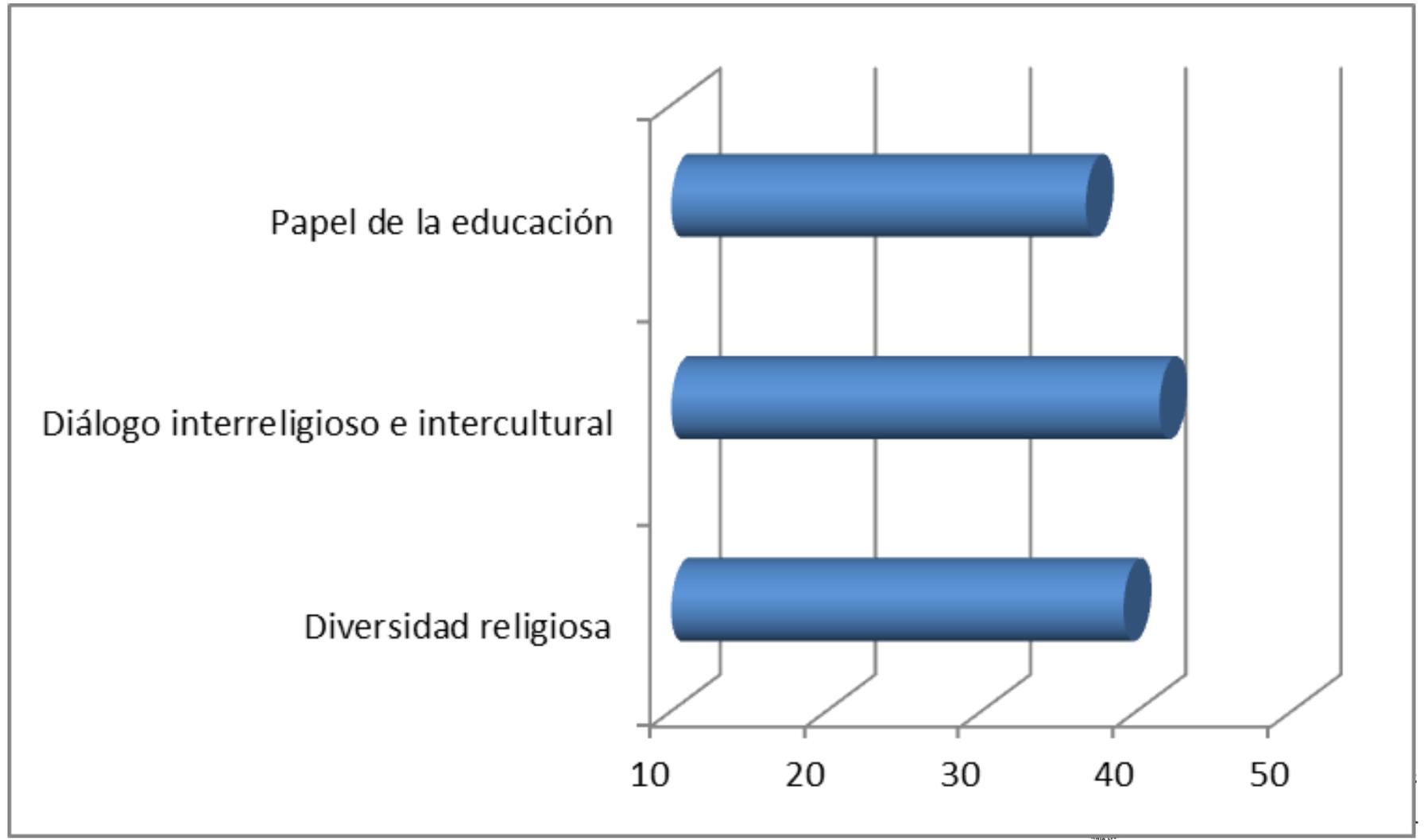
Formación del profesorado	6,2%
Inclusión del diálogo interreligioso e intercultural en el proyecto de centro	4,0%
Entidades religiosas organizadas en una plataforma para el diálogo interreligioso	6,5%
Flexibilidad de las entidades en cuanto a horarios, opciones de encaje, etc.	6,2%
Asesoramiento de expertos sobre diálogo interreligioso y/o Servicio Comunitario	10,5%
Formación y sensibilización a las familias	9,5%





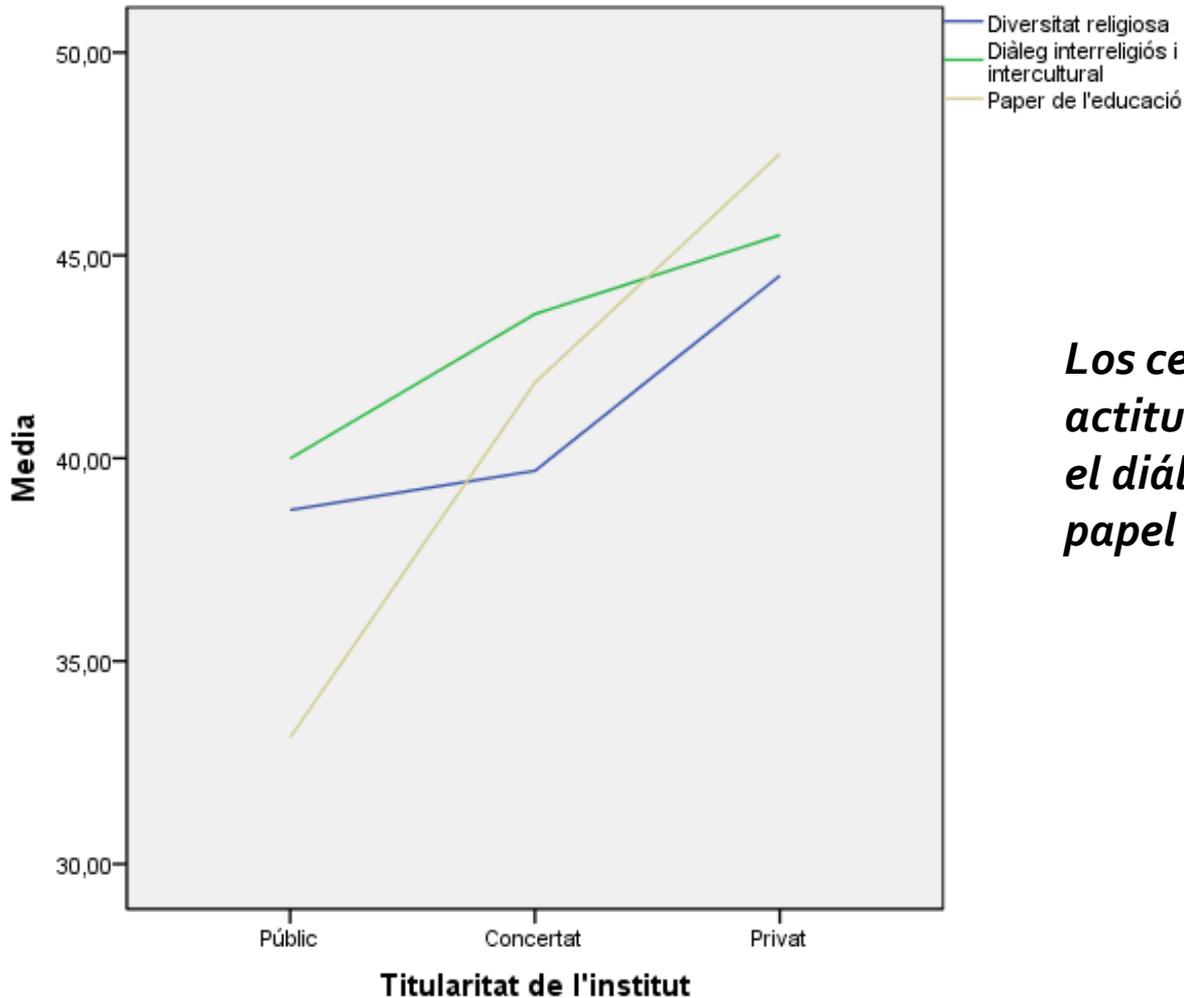
RESULTADOS

Actitudes sobre diversidad religiosa, diálogo interreligioso y el papel de la educación



RESULTADOS

Actitudes sobre diversidad religiosa, diálogo interreligioso y el papel de la educación

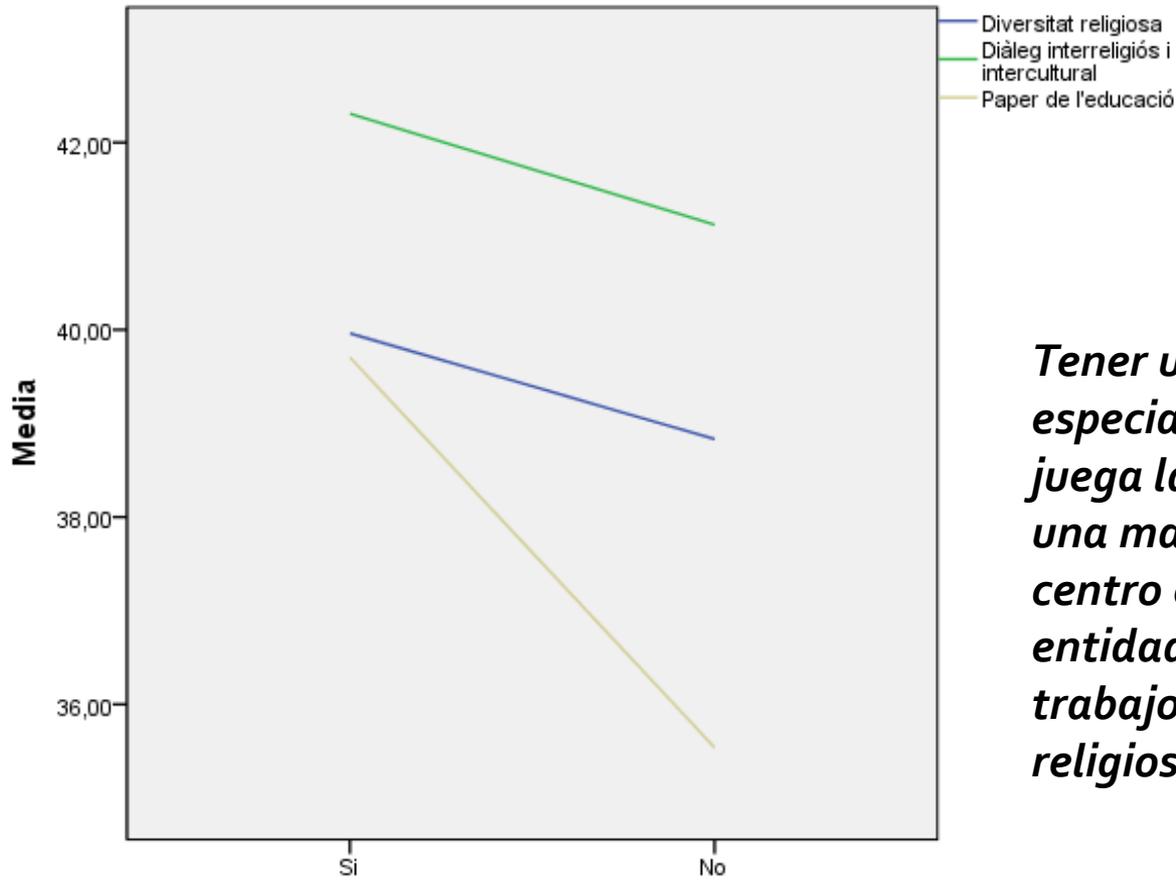


Los centros pùblicos tienen actitud menos favorable hacia el diàleg interreligiós y el papel de la educaci3n.



RESULTADOS

Actitudes sobre diversidad religiosa, diálogo interreligioso y el papel de la educación



Es fa algun projecte de Servei comunitari amb entitats en temàtiques de diversitat religiosa o cultural?

Tener una actitud favorable, especialmente en el papel que juega la escuela, lleva implícita una mayor implicación del centro en proyectos con entidades del barrio para el trabajo de la diversidad religiosa y/o cultural



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

CONCLUSIONES

Sensibilidad ante la necesidad de promover el diálogo interreligioso aunque no se valora una asignatura específica de religión

Más de la mitad no realiza ningún tipo de adaptación específica con los diferentes colectivos religiosos

Doble dificultad pocas entidades que trabajan la temática y dificultades de compaginación

Formación del profesorado, flexibilidad de horarios de las entidades y una plataforma de entidades religiosas para el fomento del diálogo interreligioso

Interés en trabajar con entidades aunque el diálogo interreligioso no es una de las prioridades principales en secundaria

Actitud reacia sobre el papel de la educación ante la diversidad religiosa, especialmente en los centros públicos.





AIDIPE 2017

XVIII Congreso Internacional
de Investigación Educativa



MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA