



SEP
2016

*Los futuros pedagogos/as
ante la diversidad
religiosa y el dialogo
interreligioso*



UNIVERSITAT DE BARCELONA





Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

Nuestra sociedad vive una realidad cultural diversa

Mapa de expresiones religiosas variado

A menudo la diversidad es percibida como una amenaza, un problema, con miedo a la pérdida de identidad

Reto para la educación y los futuros profesionales de la Pedagogía



Introducción


Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

Resultados parciales de una investigación financiada por la Generalitat de Catalunya:
Gestionar la diversidad religiosa y cultural desde la educación. Los Futuros agentes socioeducativos



Analizar las actitudes que tienen los futuros pedagogos y pedagogas ante la diversidad religiosa, el diálogo intercultural y el papel de la educación.



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

Método

- Encuesta

Participantes

- UB (36%)
- URV (64%)
- Edad media: 23
- Sexo: 88% M, 12% H

Instrumento

- Cuestionario
- Tres subescalas tipo likert
- Fiabilidad y validez



ESCALAS	DIMENSIÓ	
1.La diversitat religiosa	1.1 Factors que afavoreixen / dificulten la diversitat religiosa	
	1.2 Discriminació: discriminació de certes religions com a font de conflicte, discriminació de la dona	
	1.3 Presencia a l'espai públic	
	TOTAL	19
2. Diàleg intercultural i interreligió	2.1 Concepte de religió i diàleg interreligió	
	2.2 Elements que afavoreixen el diàleg interreligió (concepcions sobre el diàleg interreligió, fomentar valors compartits i el treball en xarxa, ..)	
	TOTAL	15
3.El paper de l'educació	3.1 L'educació formal	
	3.2 Altres agents socio-educatius	
	3.3 La formació dels futurs agents socio-educatius a la Universitat	
	TOTAL	15
TOTAL INSTRUMENT		49



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

El 84% no ha estudiado ningún contenido de religión en la carrera

El 51% se ha formado en esta materia en otros espacios

Formación en materia religiosa

El 65% considera que no es suficiente la formación recibida para fomentar el dialogo interreligioso

El 73% considera relevante estar formado en este ámbito



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

El 35% es creyente

Cristiana: 84%
Otras religiones: 5%
Espiritualidad: 11%

Creencias y visión sobre la diversidad religiosa

Escala Knitter:

Modelo de cumplimiento: 10%

Modelo de reciprocidad: 65%

Modelo de aceptación: 25%

Desplegar aquí el modelo teórico!!!



Actitud hacia la diversidad religiosa

Puntuaciones obtenidas en las escalas

	N	Mínima teórica	Intermedia teórica	Máxima teórica	Media empírica	Desv. típ.
dim1.1	122				24,6311	3,85738
dim1.2	122				21,1639	3,55444
dim1.3	122				21,0492	4,06934
Total Diversidad religiosa	122	19	57	95	66,8443	9,19847
dim2.1	121				34,2479	5,45631
dim2.2	122				21,1885	3,30872
Total Diálogo interreligioso	121	15	45	75	55,4215	7,48638
dim3.1	122				26,6721	5,10136
dim3.2	121				10,7438	2,62846
dim3.3	122				12,7213	3,61874
Total el papel de la educación	121	15	45	75	50,0248	10,13366

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión





Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

- Las puntuaciones obtenidas en la escala son moderadamente altas por parte de los estudiantes.
- La escasa presencia de contenidos y competencias específicas en materia de diversidad cultural y religiosa en la formación universitaria puede ser uno de los factores explicativos de estos resultados (en consonancia con la opinión de los expertos).
- Los resultados obtenidos se encuentran en la línea de otros estudios