

Unitat de Laboratoris Docents; Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació; UB. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica; Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació; UB

En el grado de Farmacia, la docencia práctica se inicia en la asignatura de Iniciación al Trabajo de Laboratorio. El objetivo de dicha asignatura es capacitar al estudiante para trabajar con calidad y afrontar eficientemente cualquier situación que se presente en el laboratorio. El primer día de clase transcurre en el aula, y el resto de clases se desarrollan en el laboratorio. Sin embargo, es imprescindible que antes de entrar en el laboratorio por primera vez los estudiantes hayan adquirido un mínimo de conocimientos previos sobre las normas básicas para trabajar correctamente en el laboratorio con criterios de calidad, seguridad, salud y medio ambiente. En el curso 2016-2017, se ha puesto a disposición del estudiante toda esta información en el campus virtual para que la puedan trabajar de manera autónoma antes de acceder por primera vez al laboratorio. Los conocimientos adquiridos se han evaluado mediante un cuestionario en línea, con intentos ilimitados, que tenían que superar con una nota mínima del 70%. Así se garantiza que, a la hora de entrar en el laboratorio, todos los estudiantes disponen de estos conocimientos mínimos. Además, el primer día en el laboratorio se realizó un cuestionario sobre estos contenidos para comprobar que los estudiantes habían alcanzado los conocimientos y una encuesta de opinión. En general, los estudiantes ($n = 334$) responden correctamente a las preguntas planteadas, exceptuando las correspondientes a la eliminación de residuos, que obtienen una peor puntuación. En cuanto a la opinión respecto a los contenidos del campus virtual, han encontrado útil la información (3,3/4, siendo 4 el mayor grado de acuerdo), creen necesario adquirir estos conocimientos antes de entrar al laboratorio (3,7/4) y creen haber alcanzado los contenidos sobre calidad (2,9/4), seguridad y prevención riesgos (3/4), actuación ante emergencias y primeros auxilios (2,6/4) y eliminación de residuos (2,6/4). Así pues, esta experiencia ha resultado útil para hacer llegar a los estudiantes los conocimientos imprescindibles para trabajar en el laboratorio (agradecimientos: 2016PID-UB/002).

Amenizar las clases de Fisiología con la aplicación Socrative

Rodríguez Lagunas, María José (1); Barrallo, Alejandro (1); Franch, Àngels (2); Castell, Margarida (2); Pérez Cano, Francisco (2)

Ciències Fisiològiques; Facultat de Medicina i Ciències de la Salut; UB (1). Bioquímica i Fisiologia; Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació; UB (2)

En general, el grado de atención de los estudiantes en el aula va disminuyendo a lo largo de la hora lectiva. Normalmente, el planteamiento de preguntas en clase para repasar contenidos y romper con el ritmo de la explicación favorece la atención hacia los contenidos explicados. En este sentido, el curso académico 2016-2017, en la asignatura de Fisiología Humana del grado de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Barcelona, se optó por plantear las preguntas a través de la aplicación Socrative, que permite conocer la respuesta de los estudiantes a tiempo real a través de ordenadores y dispositivos móviles. Al inicio de cada clase, se hacían preguntas cortas, de respuesta múltiple o verdadero/falso para repasar contenidos del día anterior o para introducir aspectos aún no tratados, que permitían su reflexión previa a la explicación correspondiente. A continuación, se revisaban las respuestas globales y se aclaraban las dudas que habían surgido. Al final de cada tema o bloque temático también se planteaban preguntas para repasar los contenidos. Además, se pudieron detectar los puntos que no habían quedado suficientemente claros y se pudieron reforzar adecuadamente. El último día de clase correspondiente al sistema respiratorio, además, se realizó una *space race* en la que los estudiantes competían en grupos aleatorios de tres estudiantes para conseguir la máxima puntuación en 20 preguntas multiopción que englobaban todo el temario. La valoración de esta experiencia se recogió mediante encuestas de opinión a los estudiantes ($n = 47$). Estos evaluaron positivamente la experiencia, la cual consideraron globalmente como satisfactoria, con una puntuación de 4,3 (5 es el máximo grado de acuerdo). También indicaron que era una herramienta fácil e intuitiva (4,6/5), que había sido motivadora y había favorecido que las clases fueran más dinámicas y amenas (4,4/5). Además, manifestaron que había sido útil para reforzar el aprendizaje de los contenidos (4,4/5). Por último, la mayoría (98%) afirmó que le gustaría utilizar esta aplicación en otras asignaturas (agradecimientos: 2015PID-UB/040).

Diferencias en el rendimiento académico de los alumnos del grado de Enfermería en función del género y del tipo de asignatura estudiada

Rozas García, María Rosa (1); Guix Comellas, Eva (1); Garrido Aguilar, Eva (1); Obregón Gutierrez, Noemí (1); Costa Pueyo, Jorge (2); Terré Rull, Carmen (1)

Escuela de Enfermería; Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud; UB (1). Unidad Docente de Medicina; Consorci Corporació Sanitària Parc Taulí; UAB (2)

Introducción. En la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona el análisis de los estudiantes según el género muestra que el 82% de las graduadas en 2015 fueron mujeres. Algunos estudios sobre el rendimiento académico muestran ventajas de la mujer en pruebas de fluidez verbal, ortografía y lenguaje, que mejoran el resultado en asignaturas de carácter humanista; mientras que los varones incrementan sus resultados en razonamiento espacial abstracto y cálculo, es decir, en asignaturas más científicas. Estos estudios también incluyen las características propias de cada sexo como elemento motivador hacia el estudio de materias como la salud sexual y reproductiva en el caso de las mujeres. Por tanto, nos planteamos averiguar si existen diferencias en el rendimiento académico en función del sexo y del tipo de asignatura estudiada en nuestro centro.

Metodología. Estudio descriptivo en estudiantes del grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona, 2014-15 y 2015-2016, en las asignaturas: Instrumentos de Estudios de la Salud, Ética y legislación en Enfermería, Enfermería Clínica II (EC) y Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva (ESSYR). Se incluyeron todos los estudiantes varones y a las mujeres que figuraban a continuación en la lista alfabética. Los resultados académicos de los alumnos se obtuvieron mediante la revisión del expediente académico.

Resultados. En las cuatro asignaturas las mujeres obtuvieron mejor nota media que los hombres ($p = 0,09$). En las asignaturas ESSYR y EC las diferencias fueron estadísticamente significativas ($p = 0,001$ y $p = 0,006$). Al separar los grupos en turnos de mañana y tarde, se observó que los grupos de mañana obtuvieron mejores notas que los de tarde; estas diferencias fueron significativas ($p < 0,001$). Al analizar por separado cada asignatura, las diferencias sólo se mantienen en los grupos de tarde y en las asignaturas ESSYR y EC ($p < 0,001$).

Conclusiones. Las mujeres obtienen mejor nota media total y destacan en asignaturas por las que pueden sentir una mayor motivación, como Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva. No se observan diferencias por sexo en asignaturas de carácter humanista.

Experiencia de simulación en Cuidados Enfermeros en Alteraciones de Salud (CEAS1)

Mateu Capell, Marina; Puiggrós Binefa, Antònia
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa (UVic-UCC)

Introducción. Las experiencias que los estudiantes consiguen mediante la simulación les permite obtener un autoconocimiento de habilidades, identificando sus áreas de mejora para ser eficientes en situaciones reales. Bioética y didácticamente, es necesario que determinados aspectos del aprendizaje, en los cuidados enfermeros, se desarrollen en entornos de simulación.

Metodología. Describir la percepción de los alumnos del grado en Enfermería respecto al impacto de la simulación en la asignatura teórica de CEAS1. Estudio cualitativo fenomenológico a estudiantes de segundo curso de Enfermería, realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa, Universidad de Vic/Universidad Central de Cataluña. Los participantes han sido todos los alumnos matriculados en la asignatura teórica de CEAS1. Los datos se han obtenido mediante el análisis reflexivo que los alumnos realizaron sobre la valoración de los conocimientos adquiridos a través de su actuación, aprendizaje y aplicabilidad en sus futuras prácticas asistenciales, de un caso clínico simulado.

Resultados. De las 45 reflexiones (realizadas en parejas) que los alumnos entregaron, se ha hecho un primer análisis de contenido de 10 reflexiones. El impacto de la simulación ha sido un tema emergente que está compuesto por dos categorías principales: la toma de conciencia de la realidad asistencial y la valoración del 'dónde estoy yo'. La priorización de las actuaciones, la identificación de los errores, la organización de las tareas y la seguridad del paciente son los códigos relacionados con la toma de conciencia de la realidad asistencial. La valoración del 'dónde estoy yo' incluye los códigos de la valoración de las necesidades de aprendizaje, la propuesta de acciones de mejora y la consolidación de conocimientos teóricos.

Conclusión. Las percepciones identificadas muestran la simulación como una metodología de aprendizaje que facilita a nuestros alumnos un autoconocimiento, vinculando los contenidos teóricos con sus habilidades, y el reconocimiento de la similitud con un ámbito de actuación profesional.