

## RELACIÓN ENTRE EL PERFIL INCLUSIVO DE CENTRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESCUELAS DE PRIMARIA DE CATALUÑA.

El presente comunicado muestra los resultados obtenidos en la investigación titulada “Relación entre el Perfil Inclusivo y el Rendimiento Académico de las escuelas de primaria de Cataluña” en el que participaron 615 escuelas de las zonas urbanas de Cataluña. La recolección de los datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario on-line diseñado específicamente para medir el perfil inclusivo de los centros, mientras que el rendimiento académico se obtuvo de los resultados de la evaluación externa de sexto de primaria, también controlamos la variable complejidad de centro. El análisis de los datos se realizó bajo una metodología cuantitativa, que nos permitió obtener un panorama detallado de las prácticas inclusivas desarrolladas en las escuelas de la muestra.

### Keywords

Inclusión educativa, rendimiento académico, escuelas de primaria.

### Introducción

La comunicación que presentamos muestra los resultados obtenidos de la investigación realizada como parte de la tesis doctoral titulada “Relación entre el perfil inclusivo y el rendimiento académico de las escuelas de primaria de Cataluña” desarrollada dentro del Convenio Marco “*Conveni de col·laboració entre l’administració de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d’Ensenyament i la Universitat de Barcelona en relació amb el projecte Inclusió Educativa i Rendiment Acadèmic – Estudi del rendiment acadèmic de l’alumnat d’educació primària de les escoles inclusives de Catalunya-*”, del año 2014.

El estudio de corte cuantitativa, recogió las respuestas de 615 centros quienes contestaron un cuestionario online, diseñado exclusivamente con el fin de poder identificar el carácter inclusivo de los centros participantes, considerando aspectos relacionados con la organización, el funcionamiento y las prácticas educativas que se desarrollan en las escuelas.

Basándonos en el análisis estadístico de los datos obtenidos en el cuestionario y en su relación con la evaluación externa estatal realizada en el nivel de sexto de primaria, esperamos conseguir los siguientes objetivos:

- a) Identificar el carácter inclusivo de los centros de Cataluña.
- b) Determinar la influencia del carácter inclusivo de los centros educativos de Cataluña en el rendimiento académico del alumnado.

Para ello, consideraremos la relación entre el grado de inclusión del centro y el rendimiento académico, controlando además la variable de complejidad del centro<sup>1</sup>.

A través de los resultados de este estudio, esperamos aportar al proceso de consolidación de la educación inclusiva de calidad en el sistema regular de enseñanza, ya que la inclusión es una poderosa herramienta para enfrentar las dificultades que actualmente enfrenta el sistema educativo español, referidas a los altos índices de fracaso escolar. De acuerdo a los datos extraídos de la oficina estadística de la Unión Europea Eurostat del año 2013 (MECD,

---

<sup>1</sup> Nivel de Complejidad: Agrupación de los centros según el Departament d’Educació de acuerdo a su nivel de complejidad, entendido como un conjunto de variables combinadas (condiciones socioeconómicas de las familias del centro, diversidad del alumnado, movilidad y ausencias del profesorado y del alumnado y la demanda de preinscripción), que proporcionan una mayor o menor dificultad para gestionar el centro y para obtener buenos resultados

2014) España tristemente lidera los índices más altos de abandono educativo temprano entre los países de la Unión Europea, con un 23,6% de población entre los 18 y 24 años que no completa el nivel de Educación Secundaria 2ª etapa y que no continúa ningún tipo de educación-formación. Considerando que la media europea se encuentra en el 12%, podemos apreciar la gravedad de la situación a un nivel global.

## **Marco teórico y referencial**

El estudio presentado se enmarca en la línea de la Inclusión Educativa, definida por la UNESCO (2005) como un proceso que intenta responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo su exclusión del sistema educativo regular. Se relaciona con la asistencia, participación y logros de todos los estudiantes, especialmente de quienes, por diferentes razones, son excluidos o tienen riesgo de ser marginados.

La función principal del modelo inclusivo es servir como instrumento de transformación, que apunte a la cohesión social asegurando una educación basada en principios de equidad y calidad para todo el alumnado sin excepción. La inclusión apunta a disminuir la exclusión de una población importante de alumnos que, por diferentes razones, han permanecido por años segregados de la educación regular, disminuyendo con ello también los índices de fracaso escolar.

Cuando hablamos de exclusión, no sólo nos referimos a aquellos estudiantes que quedan fuera del sistema educativo regular, sino que también contempla la exclusión a los aprendizajes, que padecen aquellos alumnos que interrumpen su trayectoria educativa o que acaban su escolaridad sin haber adquirido las competencias básicas porque han recibido una educación de baja calidad.

Por tal motivo, el movimiento por la inclusión educativa apunta a asegurar no sólo la cobertura educativa sino también a conseguir altos estándares de calidad en los sistemas educativos. Para la UNESCO "Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades" (2007:34). De tal manera que todos los individuos puedan acceder en igualdad de condiciones a la educación y formación que se les ofrece.

En este sentido, el énfasis de nuestra investigación está puesto en el rendimiento académico de la totalidad del alumnado que asiste a las escuelas inclusivas, con lo cual estamos abordando dos aspectos estrechamente vinculados a la calidad educativa que son: la equidad y la excelencia. Nos interesa conocer cómo los centros educativos cuyas prácticas se destacan por ser altamente inclusivas, logran a su vez excelencia en los resultados de aprendizaje de todos sus estudiantes.

Investigaciones previas que estudian el impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico de todo el alumnado señalan que no hay una relación directa entre estas dos variables, los hallazgos muestran efectos neutros en la mayoría de los casos ( Farrell, Dyson, Polat, Hutcheson y Gallannaugh, 2007; Ruijs, Van der Veen, & Peetsma, 2010 y Sermier & Bless, 2013;) aunque también se señalan algunos efectos positivos (Hestenes, Cassidy, Shim y Hegde, 2008; Kalambouka, Farrell, Dyson, & Kaplan 2007; Ruijs & Peetsma,

2009), y en un menor porcentaje efectos negativos (Dyson, Farrell, Polat, Hutcheson, Gallanaugh, 2004)

En nuestro estudio consideramos que la variable inclusión educativa representa una definición compleja y de carácter multidimensional. Por tanto, para poder determinar el perfil de inclusión de un centro escolar, hemos diseñado un cuestionario basándonos en una selección cuidadosa de aquellos indicadores que consideramos más definitorios y menos arbitrarios.

En la elaboración del cuestionario hemos tenido en cuenta la revisión previa de instrumentos existentes sobre el estudio de la inclusión en centros escolares (Both y Ainscow 2002; Durán, Giné y Marchesi 2010; Valls 2011, s.f.; FEAPS 2009; Denham s.f.; Education Review Office 2012; Pathways to inclusión s.f.; "McGill Inclusive Education Questionnaire" s.f.). Además de basarnos en diversos autores (Ainscow 2001; Stainback y Stainback 2004; Casanova 2011; Dyson 2001; Puigdellívol 2005), quienes definen y describen la escuela inclusiva y sus elementos esenciales.

## Metodología

El estudio tiene una orientación metodológica cuantitativa que comprendió el análisis de las respuestas obtenidas en la aplicación de un cuestionario online, de una muestra de 615 centros públicos de primaria de la zona urbana de Cataluña, distribuida de la siguiente manera:

Complejidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	34	5,5
Medio	431	70,1
Alta	150	24,4
Total	615	100,0

Para recoger los datos referidos a la variable grado de inclusión de los centros, se diseñó un cuestionario organizado en 6 dimensiones: Organización del Centro, Clima Inclusivo de Centro y Aula, Organización del Aula, Apoyo escolar, Participación de la Comunidad y Formación permanente, para las que se seleccionaron cuidadosamente una serie de indicadores, conformando un instrumento con un total de 43 ítems de variedad de respuesta.

La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de seis expertos con experiencia y trayectoria profesional relacionados con el tema de inclusión educativa, mientras que para el análisis de fiabilidad se realizó una aplicación piloto y posteriormente se utilizó el método de Alfa de Cronbach el que arrojó un Alfa de 0,723; lo que representa una adecuada consistencia interna.

El análisis de resultados de la aplicación definitiva, se realizó utilizando el programa SPSS y se organizaron como se presenta a continuación.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos de la investigación han sido organizados en dos grandes áreas, de acuerdo a los objetivos planteados en un comienzo: [1] Identificar el perfil inclusivo de los centros de Cataluña (determinando además si éste describe una tipología de centros) [2] Determinar la influencia del carácter inclusivo de los centros educativos de Cataluña en el rendimiento académico del alumnado.

El análisis de las respuestas se ha realizado en una escala cuantitativa (utilizando las medias de las puntuaciones) y cualitativa (utilizando los intervalos de inclusión definidos previamente) lo que nos arrojó un índice de inclusión global de los centros y otro de acuerdo a las dimensiones consideradas en el cuestionario.

En el momento de enviar este comunicado nos encontramos en pleno proceso de cruce de los datos obtenidos, pudiendo adelantar que no obtuvimos ningún centro con un índice global de inclusión en un nivel bajo. Sin embargo, al realizar un análisis detallado por dimensiones, comprobamos un gran porcentaje de prácticas que se llevan a cabo en las escuelas, que distan considerablemente de los planteamientos de la educación inclusiva, limitando los procesos inclusivos a un aseguramiento en los accesos de un alumnado diverso a la escuela, pero que no garantizan una educación de calidad, en términos de equidad y excelencia en los resultados académicos.

Esperamos que al momento de presentar el comunicado, podamos disponer de un análisis más detallado de los resultados y estar en condiciones de precisar qué componentes del funcionamiento de la Escuela Inclusiva correlacionan significativamente con el rendimiento académico, si se cumpliera nuestra hipótesis

## **Conclusiones**

Como hemos podido evidenciar en los resultados preliminares, los esfuerzos de las escuelas públicas en Cataluña, por transformar sus centros bajo una orientación más inclusiva, queda demostrado a nivel general y en la totalidad de las dimensiones evaluadas. Sin embargo, los porcentajes más altos se dan en aquellas prácticas más tradicionales o que están reguladas por normativas a nivel central, mientras que aquellas transformaciones más innovadoras como por ejemplo una mayor participación de las familias y la comunidad, sobre todo en los procesos de enseñanza aprendizaje o el trabajo de co-docencia son aún un desafío para muchas escuelas.

## **Contribución Científica de la Investigación**

A través de esta investigación, esperamos contribuir al fortalecimiento y la consolidación del proceso de transformación de los centros de Cataluña hacia una educación inclusiva de calidad. La cuidadosa selección de indicadores de inclusión que incorporamos en el cuestionario nos aporta una valiosa y detallada información para conocer aspectos de la organización, el funcionamiento y las prácticas inclusivas que se están llevando a cabo en los centros escolares de la muestra, facilitando la identificación de aspectos que facilitan y dificultan el desarrollo de procesos inclusivos en las escuelas.

## Referencias Bibliográficas

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Booth, Tony & Ainscow, Mel. (2002) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol UK: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Denham, A. (s.f.) Questionnaire” - School-Wide Inclusive Education Best Practice Indicators. University of Kentucky. Recuperado de:  
[http://cal2.edu.gov.on.ca/april2009/Appendix\\_C\\_IAI\\_EDU\\_Indicator.pdf](http://cal2.edu.gov.on.ca/april2009/Appendix_C_IAI_EDU_Indicator.pdf)

Duran, D. Giné, C. & Marchesi, A. (2010) Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Departament d'Educació: Catalunya.

Dyson A, Farrell P, Polat F, Hutcheson G & Gallanaugh F (2004) Inclusion and Pupil Achievement. London: DfES.

Education Review Office (2012) Including Students with Special Needs: School Questionnaire Responses. New Zealand: New Zealand Government. Recuperado de:  
<http://www.ero.govt.nz/National-Reports/Including-Students-with-Special-Needs-School-Questionnaire-Responses-April-2012>

Farrell, P.; Dyson, A.; Polat, F.; Hutcheson, G. y Gallannaugh, F. (2007) The Relationship Between Inclusion and Academic Achievement in English Mainstream Schools. School Effectiveness and School Improvement, 18(3), 335 – 352.

FEAPS (2009) Guía REINE: Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela. Madrid: FEAPS.

Hestenes, L.; Cassidy, D; Shim & Hegde, A. (2008) Quality in inclusive preschool classrooms. Early Education and Development , 19(4), 519-540 .

Kalambouka, A.; Farrell, P.; Dyson, A. & Kaplan, I. (2007) The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers . Educational Research, 49(4), 365 – 382.

Loreman, T. (2013) Measuring inclusive education outcomes in Alberta, Canada, International Journal of Inclusive Education, 18(5), 459-483.

McGill Inclusive Education Questionnaire (s.f.) Survey designed for professionals, Paraprofessionals and volunteers who work in an inclusive setting Recuperado de:  
[http://www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/pedagogy/insight/documents/bl\\_questionnaire.pdf](http://www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/pedagogy/insight/documents/bl_questionnaire.pdf)

MECD (2014) Datos y cifras Educación. Curso escolar 2014-2015. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Estadística y Estudios. Recuperado de:  
<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.htm>

Pathways to inclusion (s.f.) Questionnaire for experiences and estimations about inclusive education of persons with disabilities at the educational organisations in the district of... Recuperado el 2 de noviembre de 2013 de: [http://pathwaystoinclude.eu/project-information/wp-content/uploads/English\\_questionnaire-for-local-research.pdf](http://pathwaystoinclude.eu/project-information/wp-content/uploads/English_questionnaire-for-local-research.pdf)

Ruijs, N. & Peetsma, T. (2009) Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review* , 4(2), 67-79.

Ruijs, N.; Van der Veen, I. & Peetsma, T. ( 2010) Inclusive education and students without special educational needs. *Educational Research*, 52(4), 351-390.

Sermier, R. & Bless G. (2013) The impact of including children with intellectual disability in general education classrooms on the academic achievement of their low-, average-, and high-achieving peers. *Journal of intellectual disability research. Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(1), 23–30.

Stainback, S. & Stainback, W. (2004). *Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea.

UNESCO (2005) *Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All*. Paris, UNESCO. Recuperado de:

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fimages%2F0014%2F001402%2F140224e.pdf&ei=3mrPVKf6GcaBU8z6gOgM&usq=AFQjCNEngzLoUDnKRKbx2ChDQgYP4MAwfQ&sig2=ss5xSz6jO4hx E7uR0at7Jw>

UNESCO (2007) *Educación de Calidad para Todos: Un asunto de derechos humanos*.

Recuperado de: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=7910&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7910&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNESCO (2008). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos?* París, UNESCO. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

UNESCO (2009) *Policy guidelines on inclusión in education*. Paris, UNESCO.

Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/guidelines/>

Valls, R. (s.f.) *MIXSTRIN – Agrupación del alumnado y éxito escolar*. Unpublished Survey. Universitat de Barcelona.