

Presentación del proyecto I+D+i

“Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en la Comunidad, las Instituciones y la Gobernanza”

Novella Cámara, Ana María¹; Sabariego Puig, Marta²; Esteban Tortajada, Marta Beatriz³

¹Profesora Agregada de la Universidad de Barcelona, anovella@ub.edu

²Profesora Titular de la Universidad de Barcelona, msabariego@ub.edu

³Investigadora Predoctoral en Formación de la Universidad de Barcelona, m.esteban@ub.edu

RESUMEN

La participación infantil, esto es, la inclusión de los colectivos infantil y adolescente en la toma de decisiones es uno de los grandes retos de las sociedades democráticas consolidadas. Las representaciones sociales bajo las que se considera a niñas, niños y adolescentes como «futuros ciudadanos», «no capaces» o «semiciudadanos» deben ser superadas para que se reconozca su condición de ciudadanas y ciudadanos activos en el ahora. El proyecto competitivo que aquí se presenta pretende hacer una aproximación a los componentes y estrategias que posibilitan el impulso de la participación infantil. Ha sido concedido en la convocatoria de 2018 «Retos Investigación: Una manera de hacer Europa», promovida por el MCIU. Aún en sus primeras fases, el valor de esta comunicación no es tanto el de revelar resultados sino el de poner en conocimiento de la comunidad científica y la comunidad socioeducativa la investigación que se está llevando a cabo.

PALABRAS CLAVE

Infancia, ciudadanía, participación, toma de decisiones, comunidad, gobernanza.

ABSTRACT

Child participation, that is, the inclusion of children and adolescents in the decision-making processes is one of the great challenges of consolidated democracies. Social representations under which children and adolescents are regarded as ‘future citizens’, ‘not capable’ or ‘semi-citizens’ must be overcome for recognition of their status as active citizens in their present. The competitive project presented here aims to make an approximation to the components and strategies that enable the promotion of child participation. It has been granted in the 2018 call “Research Challenges: A Way to Do Europe”, promoted by the MCIU. Still in its early stages, the value of this communication is not so much to reveal results but to bring to the knowledge of the scientific and the socio-educational communities the research that is being carried out.

KEYWORDS

Childhood, citizenship, participation, decision-making, community, governance.

Introducción

En esta comunicación exponemos los aspectos formales de un proyecto I+D+i concedido en la convocatoria de 2018 «Retos Investigación: Una manera de hacer Europa», promovida por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. El proyecto se titula “Infancia y Participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” con número de referencia RTI2018-098821-B-I00.

El objeto de la investigación, muy sintetizado puesto que este particular será desarrollado en amplitud en apartados posteriores, es el de conocer el estado actual de la participación infantil en España a fin de hacer una aproximación a los componentes y estrategias que posibilitan el impulso de la participación infantil.

Actualmente el proyecto se encuentra en sus primeras fases. El valor de la presente comunicación no es tanto el de revelar resultados sino el de poner en conocimiento de la

comunidad científica y la comunidad socioeducativa en general la investigación que se va a llevar a cabo, así como aquellos canales mediante los cuales hacer un seguimiento de los avances. Al tratarse de un proyecto en formato de investigación participativa, toda aportación o propuesta de colaboración será en extremo bienvenida.

Finalidad y objetivos

En este apartado se especifican i) el propósito de la investigación y las hipótesis de partida, ii) los avances perseguidos, y iii) los objetivos generales y específicos del proyecto.

Propósito e hipótesis

La investigación tiene el propósito de avanzar en el estudio sobre la participación infantil, por un lado, y el de incidir socialmente en la mejora de esta en la comunidad, las instituciones y la gobernanza.

La hipótesis general de partida es que la infancia solo podrá ejercer su ciudadanía activa e inclusiva si se ve acompañada por un contexto y de unas prácticas participativas donde puedan implicarse de manera efectiva en la toma de decisiones.

De la hipótesis general emanan otras, subordinadas, vinculadas a la transferencia de conocimientos y al impacto social que se presumen:

- Es posible construir propuestas para una ciudadanía infantil activa e inclusiva si se reinterpretan las representaciones sociales que desde las instituciones y los actores sociales se proyectan sobre la idea de participación infantil.
- La inclusión de las niñas y los niños en la toma de decisiones es más viable en aquellos municipios donde las relaciones entre infancia y participación se estructuran a partir de procesos y dinámicas relacionales inclusivas y horizontales.
- Formar parte de un proceso participativo para proponer avances sobre el ejercicio de la ciudadanía activa posibilita que niñas y niños identifiquen elementos potenciadores y aquellos que ejercen resistencia para buscar estrategias de avance y transformación.
- Es posible impulsar experiencias participativas en municipios donde las niñas y los niños se implican en un diagnóstico participativo, así como en el diseño de acciones para avanzar en las formas de participación.
- La implicación por parte de niñas y niños en prácticas participativas de carácter reflexivo facilitan la sistematización del proceso y estimulan la necesidad de promover nuevas oportunidades participativas que reivindican ante los adultos.
- La introducción de encuentros reflexivos entre agentes socioeducativos y ciudadanía puede fortalecer e impulsar un número más elevado de iniciativas participativas llevando a estas a ser más sólidas y perdurables.

Objetivos

Los objetivos generales para alcanzar los avances expuestos en el apartado anterior son:

1. Analizar el estado de la participación infantil en los municipios que forman parte de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) y de Ciudades Amigas de la Infancia desde la perspectiva infantil y adulta.
2. Realizar un diagnóstico participativo de los marcos representacionales que tienen los agentes socioeducativos sobre la ciudadanía de la infancia y las iniciativas para la participación de este colectivo.
3. Diseñar y evaluar el desarrollo de acciones integradas en los municipios para avanzar en las formas de participación infantil y en su inclusión como ciudadanía activa.

4. Promover acciones socioeducativas y de transferencia nacional e internacional que permitan arraigar los avances en participación política de la infancia en España de acuerdo con la agenda 2030 (art. 16.7) y Observación General nº 12 (2009) y núm. 20 (2016).

Los objetivos específicos, aquellos hacia los que se orienta el proyecto de investigación, son:

1. Analizar el estado de la participación infantil en los municipios que forman parte de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) y de UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia desde la perspectiva infantil y adulta.
2. Realizar un diagnóstico participativo de los marcos representacionales que tiene los agentes socioeducativos sobre la ciudadanía de la infancia y las iniciativas para la participación de este colectivo.
3. Diseñar y evaluar el desarrollo de acciones integradas en los municipios para avanzar en las formas de participación infantil y en su inclusión como ciudadanía activa.
4. Promover acciones socioeducativas y de transferencia nacional e internacional que permitan arraigar los avances en participación política de la infancia en España de acuerdo con la agenda 2030 (art. 16.7) y Observaciones Generales nº 12 (2009) y 20 (2016).

Fundamentación teórica

Este proyecto se contextualiza en la Observación General nº20 (2016) de Naciones Unidas sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia, en concreto, en el principio general sobre el «Derecho a ser escuchado y a la participación», así como en la Observación General nº12 (2009) «El derecho del niño a ser escuchado» que supuso un gran avance en lo que respecta a la conceptualización, significación y cumplimiento del art.12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) sobre el derecho del niño de expresar su opinión y de que estas sean tenidas en cuenta. Otro marco contextual es el artículo 16.7 de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 que propone «Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas, representativas que respondan a las necesidades».

Estos marcos de referencia normativos delimitan con precisión el significado de la participación infantil toda vez que señalan las condiciones básicas que tanto Estados como otros agentes vinculados a la infancia habrán de satisfacer para la promoción de la participación infantil desde nuevas coordenadas culturales más acordes con los principios de una democracia participativa. A este respecto resulta clave la participación ciudadana en pos de una ciudadanía activa e inclusiva que se implica en la gobernanza y el liderazgo de sus proyectos colectivos y comunitarios para avanzar en una comunidad más justa e igualitaria.

Infancia y ciudadanía

Infancia y adolescencia han sido, y continúan siendo, uno de los colectivos excluidos e invisibilizados en la práctica de la ciudadanía. Las representaciones sociales vertidos sobre estos colectivos descansan sobre una imagen estereotipada y adultocéntrica que gira en torno a la idea de los «futuros ciudadanos», los «no capaces», los «semiciudadanos» (Cohen, 2005; Ramiro y Alemán, 2016). En la práctica, estas representaciones han provocado que se hayan limitado las posibilidades de acción y de toma de decisiones de ambos colectivos en las esferas tanto pública como privada (Hart, 1992; Save the Children, 2000; Hinton, 2008; Wilks y Rudner, 2013; Ramírez y Contreras, 2014; Ravetllat y Sanabria, 2016). Ante esta perspectiva emerge una nueva mirada capacitadora como la defendida, entre otros, por Liebel (2009, 2015) quien reconoce las capacidades de niñas y niños como «diferentemente iguales» a las de las personas adultas. Articuladas de forma colectiva, las capacidades de niñas y

niños pueden llegar a convertirse en fuerza impulsora de cambios y transformaciones sociales (ChildONEurope, 2008; Liebel y Martínez, 2009; Gaitán y Liebel, 2011; Informe Eurydice, 2012).

Participación infantil: formas y experiencias

Desde finales del Siglo XX hasta la actualidad, organismos e instituciones internacionales, apoyados en esta nueva visión de ciudadanía infantil participativa e inclusiva, han analizado las condiciones que habrían de satisfacer las experiencias de participación infantil de acuerdo con esta nueva mirada hacia la infancia derivada de un nuevo modelo de ciudadanía infantil activa, participativa, inclusiva y respetuosa con los derechos de la infancia y la igualdad de oportunidades (Consejo de Europa, 1998; Save the Children, 2005; Naciones Unidas, 2009) y diversos equipos de investigación (Franklin, 1997; Chawla, 2001; Landsdown, 2001; Trilla y Novella, 2001; Casas et al., 2008; Shier, 2010; Hart, 2011; Agud 2014; Agud, Novella y Llena, 2014). Estos subrayan que en los espacios existentes para la participación infantil en las ciudades deben tenerse en cuenta los niveles de participación donde ubicar a los niños y niñas, así como las condiciones que debe tener esta experiencia para que se desarrolle de forma efectiva.

Bajo esta premisa, en el año 2008 el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte publica el “Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes” liderado por Ferran Casas (UdG) y elaborado por el equipo del Instituto de Investigaciones sobre la Calidad de Vida. El trabajo responde al interés suscitado por la participación infantil en el marco del Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (2006-2009).

En este contexto científico-técnico empezó a tomar forma uno de los primeros antecedentes del presente proyecto, la “Participación Infantil y Construcción de la Ciudadanía” (EDU2009-10967), financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y coordinado por el Dr. Jaume Trilla. Los resultados de este estudio ofrecieron evidencias empíricas sobre la incidencia de las experiencias de participación infantil (escuela, tiempo libre y consejos infantiles) en la formación de la identidad de los jóvenes en cuanto ciudadanos. Asimismo, proporcionaron claves descriptivas sobre las condiciones que se dan en estas experiencias para que resulten significativas y auténticas de cara a la formación de la ciudadanía participativa (Trilla y Novella, 2011; Agud, 2014; Agud, Novella, y Llena, 2014; Novella et al., 2014; Gómez, Morata y Trilla, 2016). Otro antecedente, coincidente con la misma convocatoria, es el proyecto “Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y estrategias educativas” (EDU2009-09195), coordinado por Teresa Aguado (UNED), en el que se caracterizó la ciudadanía activa como crítica, participativa y transformadora y en el que se analizaron experiencias de personas con una significativa y reconocida trayectoria ciudadana en diversos ámbitos para elaborar propuestas de carácter educativo de interés para ciudadanas/os, educadoras/es y espacios de participación (Aguado, Melero, Gil-Jaurena, 2018). El proyecto que aquí se presenta se nutre, además, de los resultados de los trabajos Hart (2011) y Hart, Fisher y Kimiagar (2014) que concluyen que los grupos comunitarios informales que llevan a cabo proyectos de gobernanza por debajo del nivel del gobierno local son los más realistas a la hora de implicar a los ciudadanos.

Por otro lado, la investigación se apoya en los resultados del “Informe sobre experiencias de participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos de decisión” (Save The Children, 2013) llevado a cabo en el País Vasco y que subraya la necesidad de difundir y coordinar las diferentes iniciativas de participación infantil existentes y elaborar un modelo apoyado en resultados de experiencias contrastadas que oriente a los municipios a emprender acciones encaminadas a promover la participación infantil. Así como en el informe de UNICEF “La infancia en España, 2014. El valor social de los niños: hacia el Pacto de Estado por la Infancia”, en el que se constata la falta de visibilidad política y social de la infancia y su escasa capacidad de participación e influencia en las decisiones políticas a pesar de constituir el 17,9 % de la población (UNICEF, 2014). Es interesante subrayar que

UNICEF-España en 2004 hizo una investigación sobre la elaboración de buenas prácticas en torno a los planes de infancia y a los consejos de infancia en el ámbito municipal español y resultó difícil recoger información sobre la situación de los consejos infantiles.

En el marco de la nueva “Estrategia para los Derechos del Niño 2016-2021 del Consejo de Europa” se ha elaborado una herramienta de evaluación de la participación infantil para ayudar a los Estados a cumplir los objetivos de la *Recommendation on the participation of children and young people under the age of 18* (2012) y la *Recommendation of the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education* (2010). Esta última ofrece 10 indicadores para facilitar y apoyar la implementación del derecho del niño a participar en los estados europeos.

Además, tiene en cuenta los resultados del proyecto iberoamericano, *Smart citizens for participatory cities* (SMART01/2017) liderado por el Dr. Gonzalo Jover (UCM) y en el que han participado investigadoras e investigadores de cuatro universidades: Universidad de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Buenos Aires y Universidad de Sao Pablo. Entre sus conclusiones principales destacan: i) que las y los adolescentes, por un lado, esperan que las propuestas participativas hayan sido organizadas previamente y que sea fácil acceder a ellas aunque, por otro, rechazan la presencia de personas adultas puesto que perciben que no gozan de la confianza de estas y que, además, son ellas quienes acaban por decidir cómo debe ser la participación; ii) consideran que las tecnologías son plataformas participativas altamente significativas y que participar implica o bien dar un “like”, o bien publicar fotos y similares o incluso hacer denuncias y convocar movilizaciones; y iii) expresan un elevado desconocimiento que tienen éstos de cómo y dónde pueden participar en sus municipios.

Desde la acción política, iniciativas nacionales como la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras ha constituido la Red Temática “*Los objetivos de Desarrollo Sostenible con la implicación de la Infancia*” (2018) con el objetivo de definir un modelo flexible que permita implicar activamente a la infancia en los proyectos de desarrollo sostenible.

Apoyándonos en los resultados de estos estudios e informes, entendemos que todo intento para diagnosticar, analizar y construir propuestas para una ciudadanía infantil activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza es preciso: i) reinterpretar las representaciones sociales de la infancia para estructurar las relaciones infancia y participación a partir de procesos y dinámicas relacionales inclusivas y simétricas (Gallego Henao y Gutiérrez Suárez, 2015; Graziella Reyes, Rivera y Robin, 2018); ii) asignar a la ciudad un papel de agente educativo corresponsable en la formación de la ciudadanía infantil, con la implicación de los propios niños; iii) diagnosticar las políticas participativas para saber si estas incorporan prácticas que faciliten una inclusión seria de los niños (Graham y Fitzgerald, 2010); y iii) analizar las prácticas participativas dirigidas a la infancia promovidas desde diferentes ciudades y municipios de España. De acuerdo con McCready y Dilworth (2014), es necesario un salto cualitativo que radica en poder entender la participación como un proceso ciudadano-político-educativo.

Metodología

Método

El planteamiento metodológico por el que se opta es una investigación de métodos mixtos (Wood y Smith, 2018) para dar respuesta a los distintos objetivos específicos de la investigación en cuatro fases que constituyen el diseño general de la investigación.

Participantes

El proyecto quiere contribuir a dar respuestas “con” y “para” la sociedad en el reto social de avanzar en las formas de participación infantil. A este efecto, se incorporarán un mínimo de

tres estructuras estratégicas a lo largo de todo el proceso de la investigación con diferentes funciones:

- a. El equipo investigador procedente de cuatro universidades españolas¹ (Universidad de Barcelona, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad de Sevilla y Universidad de La Coruña) con la voluntad de consolidar un trabajo en red y la búsqueda de mayores sinergias entre expertos con experiencia contrastada sobre este ámbito de estudio a nivel nacional e internacional.
- b. Los equipos motores mixtos, con personal investigador y los actores sociales que asumen una alta corresponsabilidad y protagonismo a lo largo del proceso en cuatro comunidades autónomas (Cataluña, Madrid, Galicia y Andalucía).
- c. Comisiones asesoras con funciones de seguimiento y difusión de los avances científicos en cada contexto: a) una *comisión asesora* formada por referentes técnicos de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y UNICEF-Ciudad Amiga de la Infancia y expertos internacionales, y b) una *comisión asesora infantil y adolescente* formada por integrantes de consejos infantiles de las comunidades autónomas y de participantes de los Encuentros Estatales de Ciudades amigas.

Asimismo, se contará con los grupos de informantes que se detallan a continuación:

- Niñas y niños, de entre 10 y 14 años, miembros de un consejo infantil o de un grupo formado ad hoc
- Niñas y niños, de entre 10 y 14 años, no organizados que se constituirán puntualmente como miembros de un taller deliberativo
- Técnicas/os municipales que dinamizan el consejo infantil u otro grupo infantil
- Responsables políticos vinculados a las políticas participativas con la infancia
- Expertas/os de observatorio de la infancia, UNICEF-Ciudades amigas de la infancia, Ciudades Educadoras

Instrumentos y técnicas de recogida de información

Como se verá en el apartado posterior, este proyecto se organizó en fases y se utilizarán los siguientes instrumentos y técnicas de recogida de información:

- Técnicas de análisis documental para identificar las formas de participación infantil que prevalecen en los municipios.
- Diseño y aplicación de un cuestionario en el marco de un estudio de encuesta para censar las formas de participación que hay en los municipios, conocer los elementos y las prácticas que caracterizan las formas de participación identificadas y describir el ejercicio de la ciudadanía de la infancia.
- Recogida de datos biográficos y narrativos de los niños y niñas (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001) mediante video relatos y relatos digitales (Illera y Londoño, 2009) sobre la experiencia vivida y del proceso de aprendizaje y los relatos digitales.
- Análisis estadísticos de datos (descriptivos univariantes, bivariantes y multivariados en función de la naturaleza de las variables y análisis de diferencias significativas entre subgrupos muestrales); y análisis de datos de tipo mixto con la información textual recogida y los datos de naturaleza cuantitativa. Análisis de los registros narrativos a través del análisis de datos cuantitativo y el análisis lexicométrico.

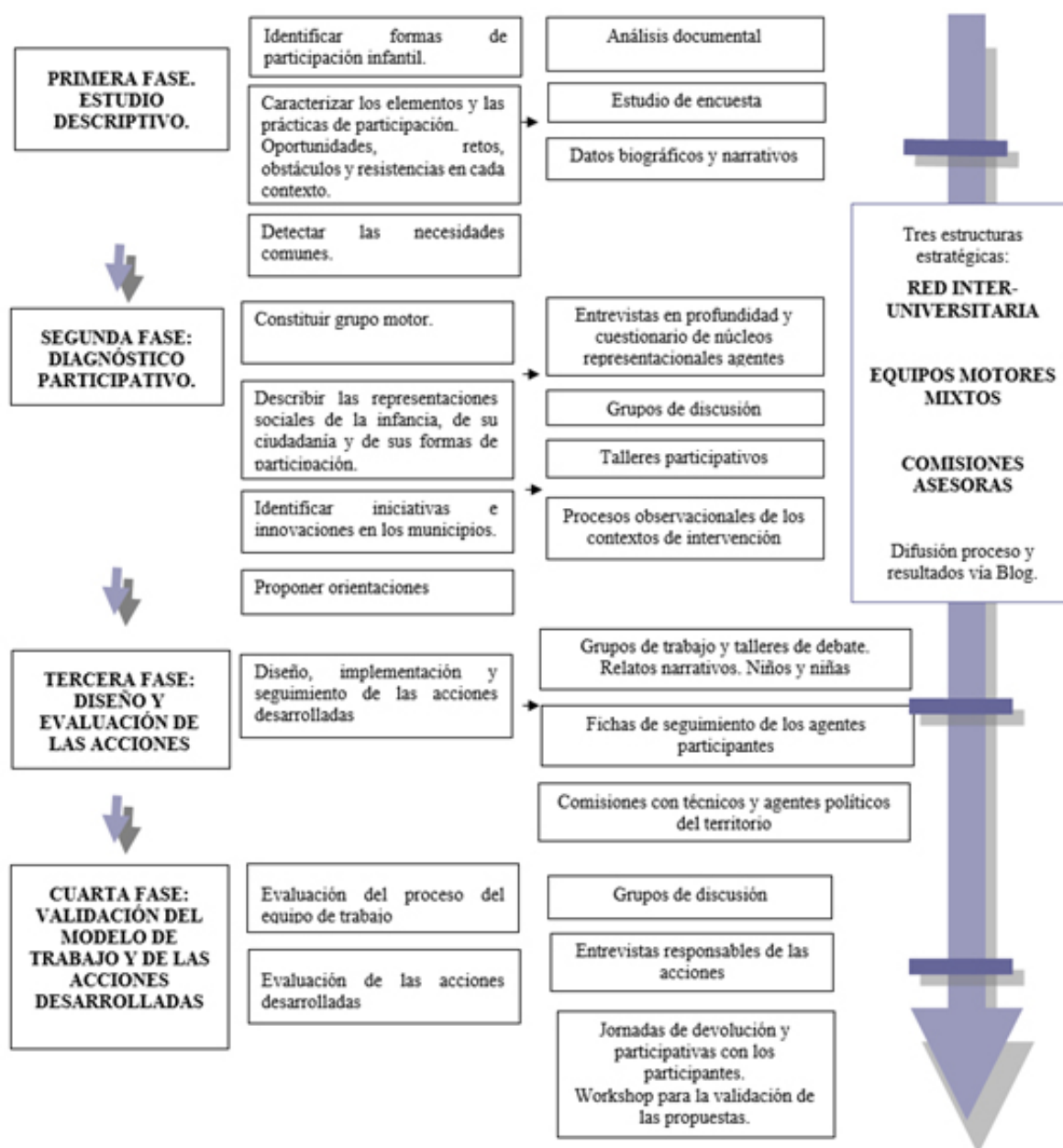
1 Equipo investigador: M^a Rosa Buxarrais, Elena Noguera, Ana Novella, Miquel Martínez, Marta Sabariego, Antonio Ruiz, Marta Esteban, Teresa Aguado, Inés Gil-Jaurena, Belén Ballesteros, Patricia Mata, Héctor S. Melero, Clara Romero, Tania Mateos, Héctor Pose, Xesús Ferreiro y Uxia Bolaño

- Entrevistas en profundidad a las figuras políticas, técnicas y dinamizadoras de los municipios para obtener el relato, la experiencia y la reflexión sobre las dos dimensiones del diagnóstico.
- Cuestionario para el conocimiento de los núcleos representacionales de los agentes. Se presentará con la técnica de la asociación de palabras sobre los conceptos de infancia, ciudadanía y formas de participación.
- Grupos de discusión los niños y niñas participantes para 1) recoger sus percepciones y opiniones sobre las acciones promovidas para su participación; 2) identificar nuevas acciones sugeridas por ellos y ellas, y las posibles innovaciones que se pueden establecer a su alrededor para avanzar.
- Talleres participativos (Ganuza, Olivari, Paño, Buitrago y Lorenzana, 2010) con los técnicos municipales que dinamizan la participación infantil y los políticos vinculados con la infancia.
- Seminario analítico de escenarios presentes y futuros. También denominados grupos deliberativos motores (Villasante, 2015) para la reflexión conjunta en torno a determinadas situaciones.
- Taller de codiseño de innovaciones proyectivas. Éste pretende formular ideas propositivas de carácter innovador y proyectivo.
- La observación de los contextos de la investigación. Registro de notas de campo en los espacios y contextos previstos.
- Encuentros de reflexión y formación compartida con los niños y niñas (en forma de grupos de talleres de debate) para avanzar en la construcción de la participación infantil y una ciudadanía activa e inclusiva desde su perspectiva.
- Diseño de acciones mediante metodologías activas que fomenten e incrementen la participación de los niños y niñas en la ciudad con la implicación de los agentes potenciadores de la participación infantil.

Procedimiento

El proyecto se divide en cuatro fases las cuales estructuran temporalmente el plan de trabajo y se conciben como operaciones entrelazadas las unas con las otras, desde una lógica de proceso y desde la perspectiva de la investigación participativa (Alberich, 2014; Montañés, 2014; Villasante y Martín, 2006).

- 1ª Fase. Estudio descriptivo sobre el estado de la participación infantil en los municipios que forman parte de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) y de Ciudades Amigas de la Infancia desde la perspectiva infantil y adulta.
- 2ª Fase. Diagnóstico participativo para identificar los marcos representacionales que tienen los agentes socioeducativos sobre la ciudadanía de la infancia y las iniciativas para la participación de este colectivo.
- 3ª Fase. Diseño y evaluación de las acciones integradas en los municipios anteriores para avanzar en las formas de participación infantil y en su inclusión como ciudadanía activa.
- 4ª Fase. Validación del modelo de trabajo desarrollado, así como de las acciones realizadas para favorecer la participación infantil de acuerdo con la agenda 2030 (Art.16.7) y Observación General núm. 12 (2009) y núm. 20 (2016)



Esquema 1. Fases, objetivos y estrategias metodológicas de la investigación

Avances hacia los que se orienta el proyecto de investigación

En la gobernanza y sus formas, que siempre denotan valores, se espera que los resultados obtenidos y las propuestas de mejora redunden en aportar un mayor conocimiento sobre el estado de la cuestión de manera que se logre avanzar socialmente y cambiar percepciones caducas, métodos ineficaces y estilos de gobernanza reacios a la inclusividad.

Los avances hacia los que se orienta la investigación se adecúan a la estrategia *Horizon 2020* de la Comisión Europea Europea (Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea con el reto “Europa en un mundo cambiante: Sociedades inclusivas, innovadoras y seguras”, que también recoge la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2013-8 2020. Además, este proyecto también contribuye al desarrollo de uno de los seis ejes prioritarios de la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación

2013-2020, el “Eje 3. Transferencia y gestión del conocimiento” y su impacto esperado recae en los objetivos 4 y 5 del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2018 que apuestan por: “Impulsar el potencia e impacto de la investigación y la innovación en beneficio de los retos de la sociedad” (O4) y “Promover un modelo de I+D+I abierto responsable apoyado en la participación de la sociedad” (O5).

En concreto, si situamos los avances que orientan esta investigación en el marco del reto 6 “Ciencias sociales y humanidades y Ciencia con y para la Sociedad” podemos señalar tres que se vinculan con el incremento de la comprensión de la ciudadanía activa e inclusiva de la infancia dentro de la comunidad, las instituciones y la gobernanza con miras de corregir las desigualdades por razones de edad, género, clase social, etnia y/o diversidad funcional. Estos tres avances son:

- Aportar soluciones a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en materia de participación infantil (Objetivo 16.7), proveyendo orientaciones y estrategias para que la infancia y la adolescencia incrementen sus posibilidades y oportunidades de participación en todos los niveles de la toma de decisiones, y que esta tenga un carácter inclusivo, participativo y representativo.
- Contribuir a escala del Estado español con las orientaciones de carácter internacional del Comité de los Derecho del Niño de las Naciones Unidas. En concreto, aportando orientaciones y propuestas que incrementen la escucha a la infancia de acuerdo con la Observación general núm. 20 (2016) sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia (CRC/c/GC/20), así como con la Observación general núm.12 (2009) sobre el derecho del niño a ser escuchado (CRC/c/GC/12).
- Aportar estrategias para que las niñas y los niños puedan incrementar su participación en el ámbito municipal, así como en espacios comunitarios y espacios de gobernanza de acuerdo con la petición de los participantes en la elaboración del III Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (PENIA) (2017-2020).

Se identifica aun un cuarto avance de carácter transversal y multidisciplinario que tiene que ver con la generación de nuevos enfoques conceptuales y la búsqueda innovadora de soluciones de carácter aplicado. Esta búsqueda de nuevas estrategias de promoción de la participación infantil se desarrollará de forma colaborativa y participada entre investigadores, profesionales socioeducativos, políticos, infancia-adolescencia y ciudadanía. La implicación de estos agentes y ciudadanos aportará un modelo de intervención desarrollado en los municipios para avanzar en la toma de conciencia de la ciudadanía activa de la infancia y aumentar, así, sus oportunidades de participación en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado Odina, T., Ballesteros, B., Mata-Benito, P. y Melero, H. (2013). *Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas*. <https://doi.org/10.13140/2.1.4859.7284>

Aguado, T., Melero, H. S. y Gil-Jaurena, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(2).

Agud, I. (2014). *Participació infantil i educació. Escola, Lleure i Consells d'Infants*. (Tesis doctoral). Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57543/1/IAM_TESI.pdf

Agud, I., Novella, A. y Llena, A. (2014). Conditions for an effective children's participation, according to children's voices. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, 46, 9-21.

Alberich Nistal, T. (2014), “IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social”. *Portularia*, vol. 8, no 1, pp. 131-151.

Casas, F., González, M., Montserrat, C., Navarro, D., Malo, S., Figuer, C. y Bertran, I. (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009-participacioninfantile.pdf>

Chawla, L. (2001). Evaluating children's participation: seeking areas of consensus. *PLA Notes*, 42, 9-13.

Cohen, E. F. (2005). Neither Seen nor Heard: Children's Citizenship in Contemporary Democracies. *Citizenship Studies*, 9 (2), 221-240.

Consejo de Europa, 1998

Comité de los derechos del niño. (2009). *El derecho del niño a ser escuchado. Observación General nº12*. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/english/bodies/>

Comité de los derechos del niño. (2016). *El derecho del niño a ser escuchado. Observación General nº20*. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/english/bodies/>

Eurydice (2012). *Citizenship Education in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9 Euridyce).

Consejo de Europa (1998). *Comité de Ministros a los Estados Miembros del Consejo de Europa sobre la participación infantil en la vida familiar y social. Recomendación nºR (98)8*. Consejo de Europa: 18 de septiembre de 1998. Sesión 641

Franklin, B. (1997). Levels of participation. En J. Boyden y J. Ennew, *Children in focus: a manual for participatory research with children*. Estocolmo: 462 Grafisk Press.

Gaitán, L. y Liebel, M. (2011). *Ciudadanía y derechos de participación de los niños*. Madrid: Síntesis.

Gallego Henao, A. M. y Gutiérrez Suárez, D. (2015). Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Zona próxima*, (22), 87-104.

Ganuzá, E., Olivari, L., Paño, P., Buitrago, L. y Lorenzana, C. (2010). *La Democracia en Acción: Una Visión desde las Metodologías Participativas*. Córdoba: Antígona Procesos Participativos

Gómez, M., Morata, T. y Trilla, J. (2016). Childhood Participation Experiences in the Memory. *Educational Review*, 68 (2), 189-206.

Graham, A. y Fitzgerald, R. (2010). Progressing children's participation: Exploring the potential of a dialogical turn. *Childhood*, 17 (3), 343-359.

Graziella Reyes, O., Pagóla, R., y Robin, J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melau*, 12(44), 52-71.

Hart, R. (1992). *Children's participation: From Tokenism to citizenship*. Florencia: Unicef: Innocenti Essay.

Hart, R. (2011). *Planning Cities with Children in Mind. A background paper for the State of the World's Children Report*. Nueva York: Unicef.

Hart, R., Fisher, S., y Kimiagar, B. (2014). Beyond projects: Involving Children in Community Governance as a Fundamental Strategy for Facing Climate Change. En Unicef, *Children on the front line* (pp. 92-97). Florencia: Unicef-Innocenti.

Hinton, R. (2008). Children's participation and good governance: Limitations of the theoretical literature. *International Journal of Children's Rights*, 16 (3), 285-300.

Lansdown, G. (2001). *Promoting children's participation in democratic decision-making*. Florencia: Unicef.

Liebel, M. (2009). Ciudadanía desde abajo. Derechos de la niñez y movimientos sociales. En C. Villagrasa e I. Ravetllat (Coord.), *Por los Derechos de la Infancia y de la Adolescencia. Un compromiso mundial desde el derecho de participación en el XX aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño* (pp. 485-500). Barcelona: Editorial Bosch.

Liebel, M. (2015). El adultismo y la discriminación por edad contra los niños. En D. Kutsar y H. Warming (Eds.), *Los Niños y la No Discriminación. Libro de texto interdisciplinar* (pp. 125-151). Tartu: University Press of Estonia.

- Liebel, M. y Martínez Muñoz, M. (Coord.). (2009). *Infancia y Derechos Humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Lima: Ifejant.
- McCready, S. y Dilworth, J. (2014). *Youth Participation. Literature Review 2014*. Irlanda del Norte: YouthAction.
- Montañés, M. (2014). Metodología y técnicas participativas: Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona: Editorial UOC.
- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía* (1.ª ed.). Barcelona: Graó.
- Ramírez, M. y Contreras Salinas, S. (2014). Deconstruyendo la noción de infancia asociada a ciudadanía y participación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 10 (1), 91-105.
- Ramiro, J. y Alemán, C. (2016). ¿El surgimiento de un nuevo sujeto de ciudadanía? Aportaciones teóricas al debate contemporáneo sobre los derechos de los niños. *Papers* 2218, 169-193.
- Ravetllat, I. y Sanabria, C. (2016). La participación social de la infancia y la adolescencia a nivel municipal. El derecho del niño a ser tomado en consideración. *Revista Internacional de investigación en ciencias sociales*, 12 (1), 87-102.
- Save the Children. (2000). *Children's rights: reality or rhetoric? The United Nations Convention on the Rights of the Child, the first ten years*. Londres: Sarah Muscroft.
- Save the Children. (2005). *Estándares para la participación de la Niñez*. Reino Unido: La Alianza Save the Children.
- Save the Children (2013). *La participación infantil en Euskadi. Informe sobre experiencias de participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos de decisión*. Vitoria: Save the Children-Delegación en Euskadi.
- Shier, H. (2010). Children as actors: navigating the tensions. *Children and Society*, 24, 24-37.
- Treseder, P. (1997). *Empowering children and young people. Training manual, promoting involvement in decision-making*. CRO / Save the Children.
- Trilla, J., y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.
- Unicef-Comité Español (2004). *Guía de buenas prácticas sobre planes y consejos de infancia en el ámbito municipal. Informe de situación*. Madrid: Unicef-Comité Español.
- Unicef-Comité Español (2014). *La infancia en España 2014. EL valor social de los niños: hacia el Pacto de Estado por la Infancia*. Madrid: Unicef Comité Español. Recuperado de https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/la_infancia_en_espana_2014.pdf
- Villasante, T. y Martín, P. (2006). Redes y conjuntos de acción: Para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social. *Política y Sociedad*, 44(1), 125-140.
- Villasante, T. (2015). Historias de enfoques de una articulación metodológica participativa. CIMAS Cuadernos. Recuperado de <http://www.redcimas.org>
- Wilks, J. y Rudner, J. (2013). A voice for Children and Young People in the City. *Australian Journal of Environmental Education*, 29 (1), 1-17.
- Wood, P., y Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 263-266.