



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

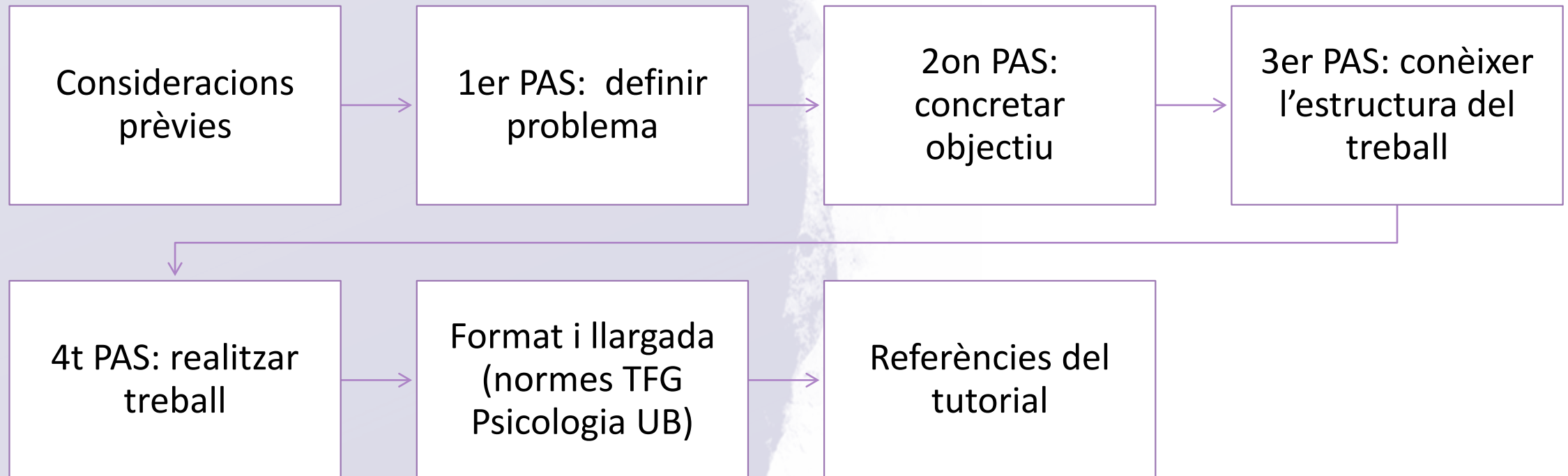
Facultat de Psicologia

Disseny i Desenvolupament d'un treball d'estudi de cas/os

TFG de Psicologia

COORDINACIÓ TFG PSICOLOGIA
Elaboració: Martínez, M. i Cortijos, A.
2019

→ Organització del material



Consideracions prèvies

1

Segons la APA (2010), els estudis de cas són informes de materials de casos obtinguts mentre es treballava amb una persona, un grup, una comunitat o una organització. Els estudis de casos il·lustren un problema, indiquen un mitjà per resoldre el problema; i/o informen sobre investigacions, aplicacions clíniques o qüestions teòriques que caldria abordar.

2

Vista aquesta primera aproximació, tot i que el més habitual és l'abordatge de casos clínics, aquest no és l'únic àmbit de la psicologia des d'on es pot realitzar un estudi de cas. Altres àmbits com l'educatiu o el social, també ofereixen l'oportunitat de fer estudis de cas/os.

3

En l'àmbit clínic l'estudi de casos s'utilitza amb diferents objectius (Roussos, 2007):

Didàctics i entrenament de professionals, per exemplificar conceptes i/o models d'acció clínica (Dattilio, Edwards i Fishman, 2010).

Com a tasca de recerca (Elliott, 2002)

Per a suggerir noves pràctiques per resoldre els problemes detectats (McLeod i Elliott, 2011).

Consideracions prèvies

4

L'estructura és més flexible que en altres treballs, malgrat tenir certs apartats que són necessaris.

5

Un aspecte molt important en aquest tipus de treballs és l'ús de dades confidencials.

En escriure un treball d'estudi de cas, els autors han de considerar atentament l'equilibri entre proporcionar material il·lustratiu important i utilitzar-lo de manera responsable (APA, 2010).



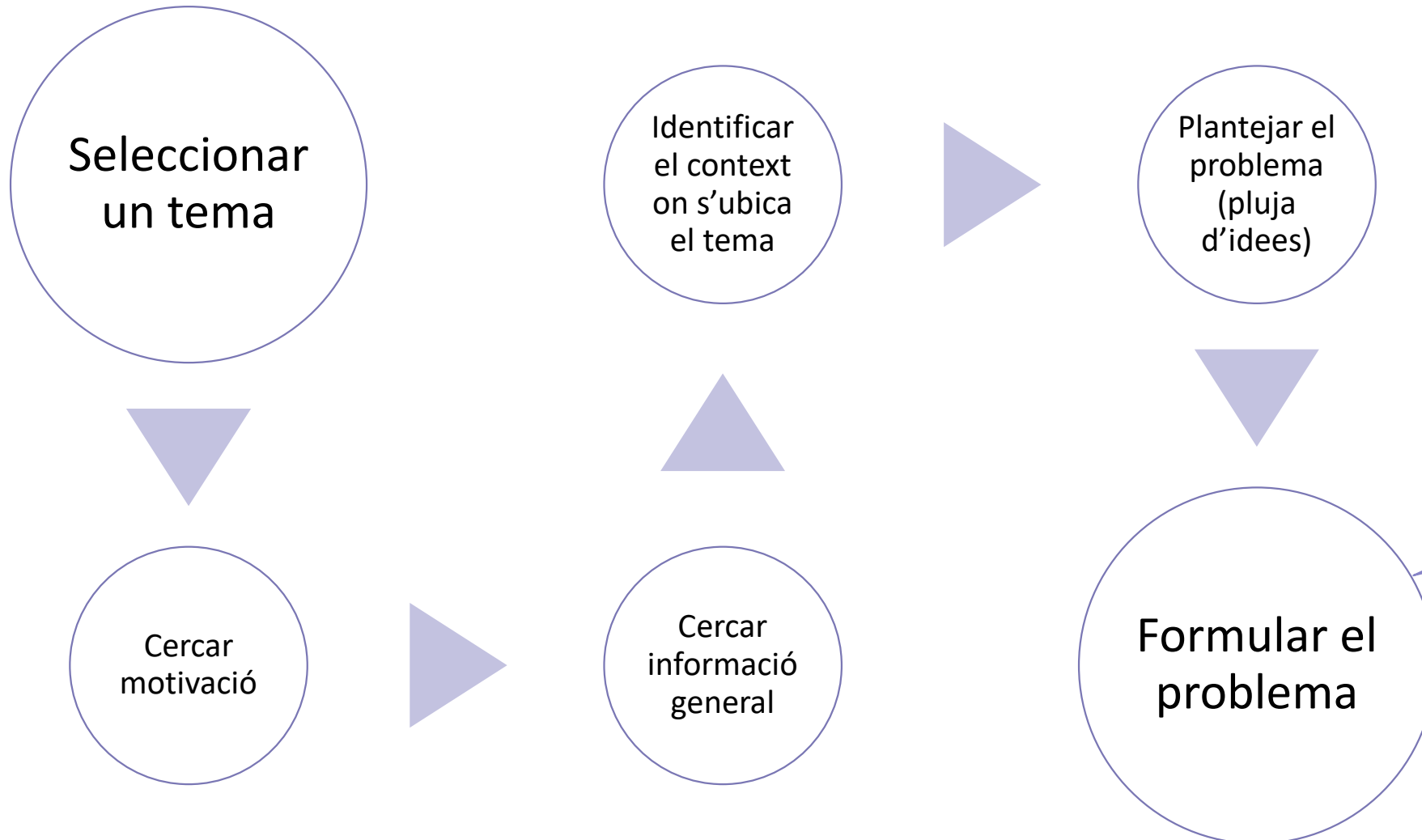
Per saber-ne més, vegeu: 1) [l'Ordre SSI / 81/2017](#), de 19 de gener, per la qual es publica l'Acord de la Comissió de Recursos Humans del Sistema Nacional de Salut, pel qual s'aprova el protocol mitjançant el qual es determinen pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient pels alumnes i residents en Ciències de la Salut. 2) La [lleï de protecció de dades de 2018](#) ; i, 3) la Guia de recomanacions sobre el [consentiment informat](#) del Comitè de Bioètica de Catalunya.



PRIMER PAS

Definir el
problema

El **problema** o **pregunta d'investigació** és l'interrogant que dona peu al desenvolupament del treball, allò sobre el que es vol obtenir informació i intentar resoldre o clarificar.



Us recomanem que redacteu els problemes en forma de pregunta

Exemple:
Quina seria la teràpia més efectiva pel de la pacient XX, atès el seu diagnòstic i evolució?



SEGON PAS

Concretar
l'objectiu

Objectius

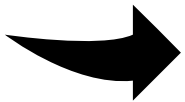


Els **objectius** constitueixen el propòsit o finalitat que es vol assolir amb el desenvolupament del treball. Plantejar els objectius és crucial per orientar el treball i situar el problema o pregunta d'investigació. Els objectius han de ser congruents amb el problema o pregunta d'investigació.

Els **objectius** han de ser:

- **Específics:** específics, els més concrets possibles.
- **Mesurables:** mesurables, quantificables per poder analitzar els resultats.
- **Abastables:** abastables, ambicions però possible per nosaltres.
- **Rellevants:** rellevants, que aportin valor afegit.
- **Temporals:** definit en el temps, per anar etapa a etapa.

Objectius!
RECORDEU



Exemple

... el objetivo del presente estudio se centró en dilucidar algunas de las posibles relaciones funcionales que puedan darse entre diferentes síntomas definitorios del TEP, a partir de una intervención secuencial utilizando componentes de la Terapia de Aceptación Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional (...) aplicando la intervención tanto a la paciente como a la familia.



Exemple

The purpose of this case study was to analyze the context of WFDs in the conversational speech of a boy with Autism between the ages of 10 years, 10 months and 11 years, 3 months. WFDs were analyzed to determine if there is a higher frequency of WFDs in: a) complex sentences; b) utterances longer than the participant's average utterance length; c) utterances that were initiated by the participant compared to the utterances that were in response to questions; d) utterances that are of high interest to the participant compared to low interest topics.

Olivencia, J.J. & Cangas, A.J. (2005). Tratamiento psicológico del trastorno esquizotípico de la personalidad. Un estudio de caso. *Psicothema*, 17 (3), 412-417.

Healey, K.T., Nelson, S. & Scaler Scott, K. (2015). Analysis of word-final dysfluencies in conversations of a child with Autism: A treatment case study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 193, 147 – 152.

Objectius! RECORDEU



Els exemples anteriors eren d'articles, ara veiem la concreció d'objectius en TFG's ben valorats.

Exemple

- Conocer la participación de los diferentes profesionales médicos, de enfermería, terapeutas y trabajadores sociales en el abordaje de los diferentes aspectos de la asistencia al usuario, que forman parte del equipo de salud mental (CSMA).
- Aumentar el conocimiento teórico adquirido a lo largo del grado sobre psicopatología, especialmente acerca del TDM en contexto de duelo gestacional.
- Describir la sintomatología característica, los rasgos distintivos del trastorno y diferenciarlo de otros trastornos mentales, como el trastorno adaptativo o el trastorno de estrés postraumático.
- Contemplar el proceso de seguimiento con el usuario, tanto a nivel individual como de pareja, a través de las entrevistas y observar el pronóstico del caso.
- Analizar y estudiar los posibles abordajes terapéuticos a emplear para el tratamiento del TDM, y aportar datos sobre la eficacia de los mismos.
- Explicar el caso clínico detallando las variables intervinientes y el estado psicopatológico de la persona.
- Aprender a confeccionar un análisis funcional esclarecedor de un caso clínico a partir de la información recopilada.
- Estudiar los resultados obtenidos hasta el momento a través de la intervención clínica y estimar qué queda por realizar.
- Inferir relaciones entre la información obtenida a partir de la búsqueda bibliográfica y el caso clínico a analizar.

De Gracia Alcaide, I. (2019). *Análisis de un caso clínico: Trastorno Depresivo Mayor (TDM) en el contexto de un duelo gestacional*. TFG Psicología. Universitat de Barcelona. Tutora: Artigao, LI.

Exemple

El present treball pretén en primer lloc, aprofundir en els TCA i concretament en l'AN, el trastorn objecte del treball. En segon lloc, es pretén realitzar el seguiment d'una pacient durant 3 setmanes de tractament a l'HD de l'HUB, per tal de valorar la seva evolució i quins factors podrien facilitar o dificultar la seva resposta al tractament. En aquesta línia, també es procurarà analitzar el tractament aplicat tenint en compte les característiques de la pacient, i la possibilitat d'èxit d'aquest. Finalment, s'intentarà explorar quins són els tractaments més eficaços per aquest trastorn segons la literatura. D'aquesta manera, es pretén plasmar en aquest document els coneixements adquirits durant el Grau de Psicologia, durant l'estada de Pràcticum a l'HUB i durant la realització d'aquest treball.

Espinosa Guardiola, M. (2019). *Presentació d'un cas clínic d'anorèxia nerviosa*. TFG Psicologia. Universitat de Barcelona. Tutora: Gómez Peña, M.

TERCER PAS

Conèixer
l'estructura



Què és i de què consta un treball d'estudi de cas?

Què és?



- L'estudi de cas consisteix en realitzar un treball on s'analitzen un o més casos reals, de qualsevol àmbit d'intervenció psicològica.
- Quan es tracta de casos clínics es pot tenir en compte l'avaluació i diagnòstic del cas i/o l'evolució i el tractament. En la intervenció educativa pot estar centrada en el cas d'algun alumne amb una necessitat educativa concreta, però també pot tenir a veure amb la millora de les pràctiques educatives generals del centre
- Aquest tipus de treball ha de seguir les directrius de la presentació d'articles científics sobre estudis de cas. Per tant, s'ha de fer una revisió bibliogràfica actualitzada de la temàtica del cas que serveixi per fer-ne la valoració, el pronòstic i les possibles intervencions.

Estructura



- Títol/ Resum
- Introducció i objectius $\pm 30\%$
- Descripció del cas $\pm 40\%$
- Discussió i conclusions $\pm 30\%$
- Referències
- Annexos (si s'escau)

Descripció i Objectius

Títol i Resum



El **títol** és la **primera informació** que es dona del treball, la seva **presentació inicial**. Per aquest motiu, aquest ha de ser **informatiu i servir de referència** per situar el tema i àmbit del treball (i en ocasions també la tipologia).

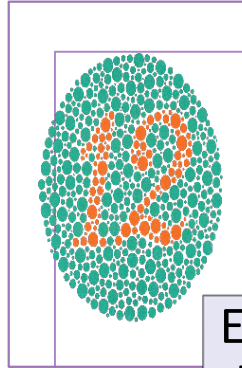
El **resum** és la "**visió global**" del treball, que exposa els **elements clau** d'aquest. El resum ha de contenir informació molt sintetitzada de **cadascuna de les parts** del treball, perquè la persona que el llegeixi pugui formar-se una idea general del que s'ha fet, del que s'ha obtingut, i de les conclusions a les que s'ha arribat.

El resum és molt important perquè **pot determinar si algú continuarà llegint el treball** o no.

Títol i Resum: Aspectes formals



El **títol** pot ser únic o constar de dues parts; en aquest cas, la primera part presenta el tema, i la segona aporta detalls més específics de la qüestió, el problema plantejat o el tipus de treball.



Extensió màxima aconsellada: **12 paraules**.

Es recomana que el títol ja contingui algunes de les paraules clau del treball.



El **resum** sol ser un únic paràgraf, amb una extensió aproximada de: **150/200 paraules**. Actualment, s'accepten resums amb diversos paràgrafs (un per apartat)

Keywords

Keywords are the
Particular words of
context of search
describes the c
describes or d

Just a continuació del resum, s'han d'afegir les **paraules clau**, és a dir, aquelles que són més representatives del treball i mitjançant les quals es el treball pot ser localitzat en un buscador. S'acostuma a incloure'n 5.

El resum és el darrer apartat que és redacta, un cop el treball està enllestit

L'APA (2010) recomana descriure en un resum d'un estudi de cas: el subjecte i les característiques rellevants de l'individu, el grup, la comunitat o l'organització presentada; la naturalesa o la solució d'un problema il·lustrat per l'exemple de cas; i les preguntes plantejades per a futures investigacions o teoria.

Psicothema 2005. Vol. 17, nº 3, pp. 412-417
www.psicothema.com

ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
Copyright © 2005 Psicothema

Tratamiento psicológico del trastorno esquizotípico de la personalidad.

Un estudio de caso

Mots clau

Tipologia

Juan J. Olivencia y Adolfo J. Cangas
Universidad de Almería

Contextualització
problema i objectiu

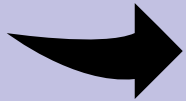
Tractament

En el presente estudio se expone un procedimiento de intervención en un caso diagnosticado de Trastorno Esquizotípico de la Personalidad. Se ha centrado el tratamiento en aquellos aspectos personales con mayor repercusión social o importancia de cara a otras conductas problema. En la intervención se han utilizado componentes y principios recogidos en la *Terapia de Aceptación y Compromiso* y la *Psicoterapia Analítico Funcional*. Los resultados señalan la utilidad de estas estrategias en el trastorno esquizotípico de la personalidad.

Resultats
i
valoració

Olivencia, J.J. & Cangas, A.J. (2005). Tratamiento psicológico del trastorno esquizotípico de la personalidad. Un estudio de caso. *Psicothema*, 17 (3), 412-417.

EXEMPLE 1



Mots clau

Tipologia

Caso Clínico:

Evaluación e Intervención en un Caso de Ansiedad por Separación de una Niña Adoptada

Clinical Case:

Assessment and Intervention in a Case of Separation Anxiety in an Adopted Child

Alicia Fdez-Zúñiga Marcos de León
Universidad Autónoma de Madrid, España

Ana Cogolludo Núñez
Instituto de Lenguaje y Desarrollo, Madrid, España

Resumen. Se describe el caso de una niña 3, 1 años de edad adoptada en Nepal que presenta ansiedad de separación, problemas de conducta y de vinculación, especialmente durante el último año. Estas dificultades interfieren negativamente en la dinámica familiar. Se realiza un diagnóstico de las dificultades de la niña por medio de una entrevista clínica, instrumentos de observación de la conducta y pruebas estandarizadas. Con los padres se utilizaron instrumentos de observación en sesión y registros conductuales en relación a sus respuestas ante las conductas problemáticas de la niña. Se llevó a cabo una intervención basada en el entrenamiento cognitivo conductual de los padres con la niña, con técnicas operantes y desde una perspectiva del desarrollo emocional y del establecimiento de vínculo. Se describe la evolución del problema y el seguimiento del caso.

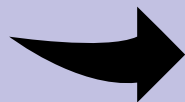
Palabras clave: adopción, ansiedad de separación, apego, temperamento, intervención parental.

Descripció cas
contextualització

Instruments

Intervenció

EXEMPLE 2



Introducció



Descripció i Objectius

La finalitat de la introducció és situar el lector en un context teòric determinat, exposar-li la proposta/pregunta de l'estudi i destacar-ne la seva rellevància (Gilboy, Martínez, Cortès i Sanz, 2016). En els treballs d'estudi de cas, especialment si es tracta d'un TFG o un TFM, té certes particularitats en funció del tema tractat i de l'àmbit en el qual es realitza. La introducció teòrica ha de dotar d'eines a l'autor per valorar el cas que s'exposarà en el treball.

Els companys de la secció de Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (2019), ho resumeixen de la següent manera: Ha d'incloure una revisió sobre la problemàtica vinculada amb el cas i sobre l'abordatge que en pot fer el psicòleg en l'àmbit educatiu (amb referències bibliogràfiques obligatòries).

Pel que fa als casos de l'àmbit clínic, hauria d'incloure: Descripció del trastorn que s'aborda, criteris de diagnòstic i diagnòstic diferencial, eines d'avaluació i diagnòstic, epidemiologia, evolució i pronòstic del trastorn, tipus de tractaments i eficàcia dels mateixos, altres elements de contextualització (amb referències bibliogràfiques obligatòries).



Aspectes formals

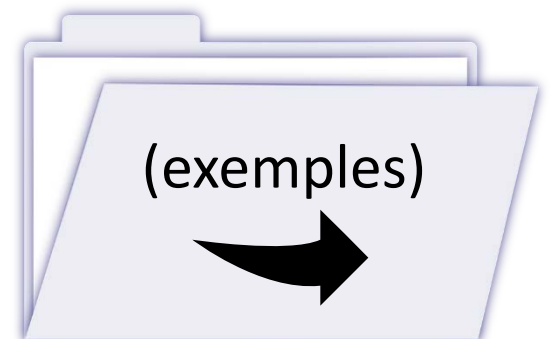


La introducció ens ha de conduir de forma natural a l'objectiu del treball. La idea és anar d'allò més general a allò més específic. Les referències que us seran útils per redactar aquest apartat seran manuals, capítols de llibre i revisions sistemàtiques prèvies sobre el tema escollit.

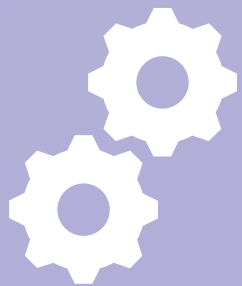
Per tant, hauria de:

- ✓ Estar clarament estructurat
- ✓ Ser informatiu i argumentatiu
- ✓ Estar clarament recolzat per la literatura prèvia (veure apartat de citacions i referències)
- ✓ Redactat en present o passat continu

Mireu a la carpeta d'exemples, algunes de les maneres de presentar l'apartat



DESCRIPCIÓ DEL CAS

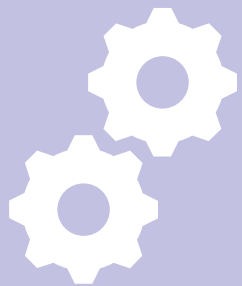


Descripció i Objectius

La finalitat es donar de forma descriptiva i ordenada tota la informació del cas. Evidentment, el tipus de cas, l'àmbit, la possibilitat de recollir dades directament i/o fer-ne un seguiment determinaran l'organització de l'apartat.

Els companys de la secció de Desenvolupament i Psicologia de l'Educació, aconsellen que l'apartat inclogui: a) Caracterització del context en què es duu a terme la intervenció; i, b) Problemàtica concreta/cas: història prèvia –quines intervencions s'han dut a terme anteriorment i intervenció que s'està duent a terme en l'actualitat i que l'estudiant ha pogut observar durant el seu període de pràctiques.

Pel que fa als casos de l'àmbit clínic, hauria d'incloure tota la informació recollida en relació al pacient que condueixen al diagnòstic (dades de l'anamnesi o entrevista, antecedents, simptomatologia, resultats de proves), orientació diagnòstica i diagnòstic diferencial, tractament i seguiment del mateix (Buela-Casal i Sierra, 2002).



Aspectes formals

Organitzar la informació

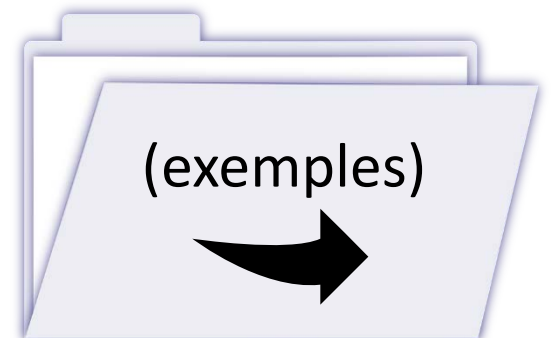
Dividir la secció en apartats

Presentar-la en passat, passat continu o present ordenant temporalment la informació obtinguda.

Si s'escau presentar taules de seguiment (tractament i/o intervencions), introduïu els annexos de proves o seguiment en el redactat de l'apartat.

Utilitzar un llenguatge descriptiu i clar

Mireu a la carpeta d'exemples, algunes de les maneres de presentar l'apartat



Descripció, Objectius i Continguts

La **discussió** és la **revisió dels resultats** obtinguts a la llum dels treballs anteriors sobre el tema. Per tant, el cas estudiat s'ha d'interpretar i valorar en relació a allò que hem exposat en l'apartat d'introducció.

En aquesta secció s'ha d'examinar, interpretar i qualificar els resultats i derivar-ne inferències o conclusions. És important emfasitzar les conseqüències teòriques o pràctiques dels resultats.

Les **conclusions** consisteixen en la **recapitulació** del treball, re-exposant els objectius del treball i fins a quin punt aquests han estat assolits.

Caldrà incloure les **limitacions** (elements que hagin pogut obstaculitzar o restringir el desenvolupament òptim del treball, les **implicacions** (significació dels resultats trobats per l'àmbit en què s'ha treballat) i les **perspectives de futur** (noves recerques, tractaments, propostes de millora que fora bo d'explorar).

Discussió i Conclusions

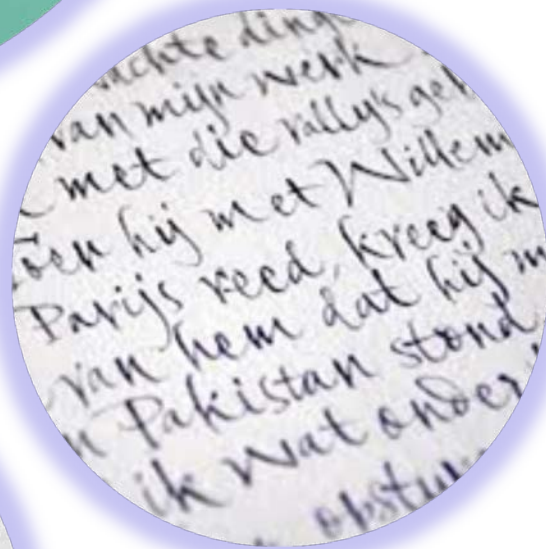


Aspectes formals

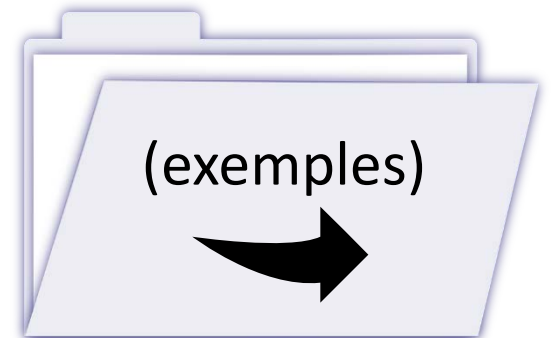
Llenguatge similar al que s'ha fet servir en la introducció.

Tot i que ha de ser un llenguatge formal, es pot utilitzar la pròpia veu per argumentar i justificar les idees que s'exposen.

Els estudis que es citen per recolzar la discussió i les conclusions s'han de trobar a la introducció, no se'n poden afegir de nous.



Mireu a la carpeta d'exemples, algunes de les maneres de presentar l'apartat



Cites i referències



Descripció i Objectius

En un treball científic és molt important emmarcar i enllaçar les idees del propi estudi amb teories i estudis ja existents. Per a fer això, s'ha de **reconèixer l'autoria** de les diferents teories i/o estudis als quals es fa referència i de qui som deutors.

Les **citacions** i les **referències** serveixen per reconèixer aquesta autoria així com per a localitzar-ne la font.

Cites i referències



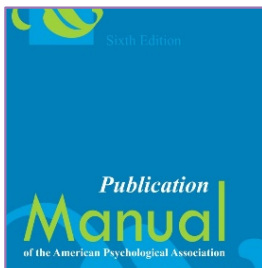
Descripció i Objectius



Les **citacions** es troben **dins del cos del treball** en sí, per tal d'identificar els autors/es mentre es llegeix el text; mentre que les **referències** es troben **al final del document** (però abans de l'annex, en cas que n'hi hagi).

Totes les cites del text han d'estar recollides a les referències. Les referències no poden tenir més entrades que aquelles que s'han citat al text.

editing basics:
Citing Sources
(part 1)



En Psicologia sol utilitzar-se el **format APA** com a guia de com citar i quan citar (6^a edició)

Hi ha diverses eines que poden ajudar-nos a organitzar les referències (vegeu la web de la biblioteca)



Tipus de cites a l'interior del text

Citacions directes

Es pren un fragment o una frase directament de la font. S'atorga molt de pes a la veu de l'autor/a citat/da.

Exemple: < According to Jones (1998), "Students often have difficulty using the APA style, especially when it was their first time" (p. 199)>.

Citacions indirectes integrades

S'exposa una idea mencionant a l'autor/a de les teories o estudis sobre els quals l'autor/a del text es basa per exposar aquesta idea. S'atorga una mica menys de pes a l'autor/a citat/da i una mica més a l'autor/a del text.

Exemple: "Daariya Khalid has pointed in her work the proper way to use text citation (2012)".

Citacions indirectes no integrades

S'exposa una idea o afirmació recolzant-se sobre els treballs d'un altre/a autor/a, citat al final, però sense fer-ne directament al·lusió en el redactat. El pes i la responsabilitat, per tant, recauen en la persona qui redacta.

Exemple: "It is important to keep to keep in mind the small formats and procedures of the APA format (Khalid, 2012)".

Aspectes formals

Cites



CITES DIRECTES

- Es reproduïx el text fidelment (al peu de la lletra)
- Sempre se cita en el text l'autor, l'any i la pàgina (Cognom, Any, p. XX)
- En funció del nombre de paraules que es reproduïx s'utilitza un format o un altre:
 - Si té menys de 40 paraules, s'incorpora al paràgraf, es destaca entre cometes (")
 - Si la cita té 40 paraules o més, se separa del paràgraf en un bloc independent de text, s'ometen les cometes i s'aplica una sangria d'uns 2,5 cm. a l'esquerra.
- Quan s'omet una part del text original, s'ha d'indicar utilitzant punts suspensius (...)

CITES INDIRECTES INTEGRADES

- Una cita integrada no pot ser la repetició d'una idea mantenint l'estructura del text original i substituint algunes paraules per sinònims, o bé alterant el seu ordre. Ha de ser una reconstrucció original.
- Sempre se cita en el text l'autor i l'any (Cognom, Any)

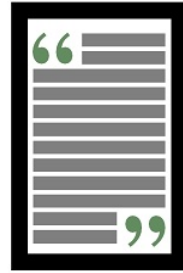
CITES INDIRECTES NO INTEGRADES

- Aquest tipus de cites validen les afirmacions i atorguen credibilitat a l'autor o autors del treball.
- Sempre se cita en el text l'autor i l'any (Cognom, Any)
- Habitualment, en ser un síntesi pròpia citem més d'un treball.
- Citem els diferents articles dins del text per ordre alfabètic del primer autor.

Com citar en funció del nombre d'autors del treball

N autors	1 o 2 autors	3 a 5 autors	6 o + autors
1a cita	Completa (Gilboy i Martínez, 2010)	Completa (Cortès, Gilboy, Martínez i Sanz 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)
Següents	Completa (Gilboy i Martínez, 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)

Atenció!



Reference
Vs
Bibliography

ELEMENT DE COMPARACIÓ	REFERÈNCIES	BIBLIOGRAFIA
Significat	Llista de fonts a les que s'ha fet referència al treball. Totes les cites han d'estar recollides a les referències, i no pot haver més referències que cites	Llista completa dels materials que han estat consultats durant l'elaboració del treball. No tot el que apareix a la bibliografia ha d'estar citat al text
Organització	Alfabèticament i numèricament	Alfabèticament
Contingut	Només les cites que han aparegut dins del text	Citacions que apareixen al text i altres fonts consultades
Suport a arguments	Una referència pot ser utilitzada per donar suport a un argument	Una entrada bibliogràfica que no ha estat citada no pot donar suport a un argument

Referències: Aspectes formals

- **Quan hi ha més d'un autor(a)... (APA, 2010)**

- **Dos autors**

S'escriu el cognom i la inicial del nom de cadascun dels dos autors, separats per una coma i un "&".

Exemple:

Wegener, D. T., & Petty, R. E. (1994). Mood management across affective states: The hedonic contingency hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 1034-1048.

- **De tres a set autors**

Fins a set autors, s'inclouen els cognoms i inicials del nom de tots.

Exemple:

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A., Harlow, T., & Bach, J. S. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 1190-1204.

- **Més de set autors**

A partir de set autors, s'inclouen els cognoms i inicials del nom dels sis primers per ordre, després es posen tres punts, i finalment s'inclou el cognom i la inicial del nom del darrer autor.

Exemple:

Black, C. P., Arlo, S. T., Rehit, R., Machlen, J. P., Sempson, K., Bee, A. L., . . . Clark, S. P. (2001). *APA format for psychology students*. Newark, NJ: Prentice-Hall.

Referències



Referències: Aspectes formals

- Article de revista

- A premsa:

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol de l'article. *Nom de la revista*, Volum(Número), pp-pp.

- Exemple:**

Nevin, A. (1990). The changing of teacher education special education. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 13(4), 147-148.

- On-line:

Cognom(s), Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol de l'article. *Nom de la revista*, Volum(Número), pp-pp. DOI:XX.XXXXX o Recuperat de URL

- Exemple:**

Jameson, J. (2013). E-Leadership in higher education: The fifth “age” of educational technology research. *British Journal of Educational Technology*, 44(6), 889-915. DOI: 10.1111/bjet.12103



Referències: Aspectes formals

- **Llibre**

- **Llibre sencer**

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). *Títol del llibre*. Ciutat de l'editorial, Estat: Editorial.

Exemple:

Finney, J. (1970). *Time and again*. New York, NY: Simon and Schuster.

- **Capítol de llibre**

Cognom(s) de l'autor del capítol, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol del capítol. A + Inicial(s) nom de l'autor(s) del llibre. Cognom(s). *Títol del llibre*. (edició, si necessari, pp. Del capítol).Ciutat de l'editorial, Estat: Editorial.

Exemple:

Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. In B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (2nd ed., pp. 160-192). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates



Referències: Aspectes formals

- **Pàgina web**

- **Hi figura l'autor**

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any, mes i data de publicació). Títol de l'article. Recuperat de la URL

Exemple:

Simmons, B. (2015, January 9). The tale of two Flaccos. Retrieved from <http://grantland.com/the-triangle/the-tale-of-two-flaccos/>

- **No hi figura l'autor**

Títol de l'article. (Any, mes i data de publicació). Recuperat de la URL

Exemple:

Teen posed as doctor at West Palm Beach hospital: police. (2015, January 16). Retrieved from <http://www.nbcmiami.com/news/local/Teen-Posed-as-Doctor-at-West-Palm-Beach-Hospital-Police-288810831.html>

Altres fonts consultades:

- <https://www.bibme.org/citation-guide/apa/website/>
- <https://guides.libraries.psu.edu/apaquickguide/books>
- https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/reference_list_author_authors.html



QUART PAS

Fer el treball



Parla amb al tutor/a per concretar el problema i l'objectiu del treball, pacteu amb el/la tutor/a del centre de practiques quines possibilitats "reals" tens per escollir i fer el seguiment d'un cas o una intervenció. Un cop escollit el cas, pots començar a buscar informació per la introducció teòrica...

Recorda que a la biblioteca tens nombrosos recursos per fer la cerca d'informació, potser el més interessant és: CERCABIB Tutorial. Nova eina de cerca!
(http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119371/15/CERCABIB_Formacio_usuaris_052019.pdf)

Quan tinguis tota la informació tant del marc teòric, com del cas, l'hauràs d'organitzar i, finalment, ja podràs passar a l'escriptura.

Ves resolent els dubtes amb el teu tutor/a, pensa que ell/ella és qui guiarà el procés i que aquest tutorial serveix d'orientació general però cada treball és diferent i hi ha un cert marge de variabilitat.

A l'hora d'escriure el treball recorda que ha la Facultat de Psicologia tenim unes normes específiques pel que fa a la llargada i manera de presentar el treball, són aquestes:

FORMAT

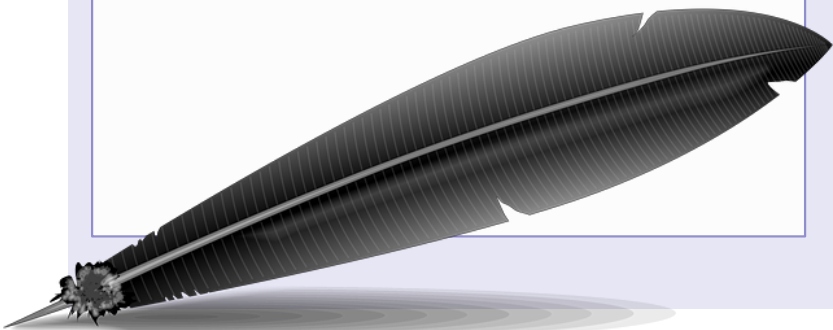
- Mida de lletra 12 punts, interlineat 1.5, a doble cara. Hauràs de lliurar el treball en pdf.
- Els possibles annexes que s'incloguin hauran d'estar autoritzats pel tutor.
- Tots els gràfics, figures i taules han d'anar numerats i portar títol.
- La primera vegada que apareguin sigles en el text, cal especificar el seu significat.

PORTADA

- Títol
- Menció a la que s'adscriu El TFG i si és TFG de recerca o professional
- Dates i període concret en que s'ha realitzat el Pràcticum; Nom del Centre col·laborador; Nom del tutor professional/de centre (si s'escau)
- Nom del tutor
- Cognoms i nom del alumne/a, i D.N.I. i NIUB
- Data en que s'ha lliurat el treball

CONTINGUT /LLARGADA

- **Abstract o Resum del TFG**, en català/castellà i en anglès (màxim 1 pàgina)
- **Índex amb paginació**
- **Introducció** (amb referències bibliogràfiques obligatòries) (màxim 6 pàgines) i **Objectius** (màxim 1 pàgina)
- **Descripció del cas** (màxim 7 pàgines)
- **Discussió** (amb referències bibliogràfiques obligatòries) (màxim 5 pàgines) i **Conclusions** (màxim 2 pàgina)
- **Referències bibliogràfiques** en sistema APA o Vancouver
- Annexes (opcional, però sempre justificats al text de la memòria)
- Aquests apartats poden incloure subapartats si el tutor ho considera oportú.
- L'extensió màxima de les parts del treball escrit són orientatives però es recomana no sobrepassar les 20 pàgines totals (excloent referències i annexes).



Referències tutorial

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 525-532.

Dattilio, F.M., Edwards, D.J.A. & Fishman, D.B. (2010). Case studies within a mixed methods paradigm: toward a resolution of the alienation between researcher and practitioner in psychotherapy research. *Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training*, 47 (4), 427-441.


Elliott, R. (2002). Hermeneutic single-case efficacy design. *Psychotherapy Research*, 12 (1), 1-21.

Gilboy, E., Martínez, M., Cortès, M. i Sanz, M. (2016). *Guia per redactar un treball en l'àmbit de la Psicologia*. Materials de l'assignatura Llenguatge i Comunicació. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona.

McLeod, J. & Elliott, R. (2011). Systematic case study research: a practice-oriented introduction to building an evidence base for counselling and psychotherapy. *Counselling ans Psychotherapy Research*, 11, 1-10.

Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVI (3), 261-270.

Secció de Desenvolupament i Psicologia de l'Educació UB (2019). *Estructura i continguts de TFG en l'àmbit de la intervenció psicoeducativa*. Document intern.



*"La inspiració existeix, però
t'ha d'agafar treballant"*

Pablo PíCASSO.

Per a qualsevol dubte adicional, contacteu
amb:

treballfigraupsico@ub.edu