



Hacia una educación física comprometida con la sociedad

Josep Campos-Rius, Marc Franco-Sola, Enric M. Sebastiani Obrador, Sara Figueras Comas
Facultad de Psicología Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (Universidad Ramon LLull)

Teresa Lleixà Arribas
Universidad de Barcelona

La educación física dirigida al desarrollo de la persona y su socialización, así como a la promoción de una vida saludable debería asegurar una relación y compromiso directo con el contexto social. Con este objetivo, se presentan diferentes propuestas de ApS que han sido realizadas con éxito en diferentes etapas educativas.

PALABRAS CLAVE

- APRENDIZAJE-SERVICIO
- COMPROMISO SOCIAL
- COMPETENCIAS
- HÁBITOS SALUDABLES
- EXPRESIÓN CORPORAL



CONTEXTUALIZACIÓN

Bajo el concepto de aprendizaje-servicio (ApS) se encuentra un variado conjunto de actividades educativas que buscan el equilibrio entre el aprendizaje de competencias, los valores y el servicio a la comunidad. El ApS combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto en el que las personas participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Puig y otros, 2006).

Pensar que el ApS puede ser aplicado a la educación física (EF) implica contemplar una EF alejada de los planteamientos tradicionales donde la importancia recaía, fundamentalmente, en la adquisición de determinadas habilidades motrices, a partir de métodos mayoritariamente repetitivos, con escasa implicación cognitiva y bajo parámetros de evaluación cuantitativos, normativos y con frecuencia centrados en la condición física y en la técnica (Rubio, Campo y Sebastiani, 2014).

Nuestra visión parte de una EF con una clara apuesta por el desarrollo de la persona y la relación y compromiso directo con el contexto social en el que vive, y apuesta por una EF saludable, socializadora y comprometida.

La EF aporta un escenario lleno de experiencias que tiene como objetivo educar al alum-

nado en aspectos fundamentales para la vida, en su relación con los demás y con el entorno. Contemplar la posibilidad de utilizar el ApS en EF responde a esta visión renovada que permite ampliar horizontes dando sentido a los aprendizajes.

EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La aplicación de la metodología ApS en educación primaria supone una experiencia de aprendizaje competencial siempre que seamos capaces de superar los retos que implica su correcta implementación. Uno de los errores más frecuentes al iniciarnos es confundir el ApS con un voluntariado y centrar toda nuestra atención en el beneficio que la actividad ofrece a la sociedad. Desde el primer momento, a la vez que perfilamos y concretamos el servicio, debemos definir los aprendizajes curriculares previstos durante el proceso.

Parte de las experiencias ApS en el ámbito de la educación física en primaria se centran en las dimensiones de los hábitos saludables y de la expresión y comunicación corporal (Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 2016), debido a la transversalidad que ofrecen estas dimensiones y su fácil transferencia a espacios más allá de la escuela.

A modo de ejemplo, en la experiencia *Tú, ja m'no me enredes!* llevada a cabo entre un grupo de colegios de educación primaria y la televisión local (Fundació Oncolliga Girona, 2014), el alumnado de ciclo superior ofreció el servicio de sensibilizar a la sociedad sobre las consecuencias del tabaquismo. Algunos de los objetivos didácticos planteados fueron «Conocer los efectos del

■

Un error frecuente es confundir el ApS con un voluntariado, centrando la atención en el beneficio que ofrece a la sociedad



Imagen 1. La experiencia de ApS «Teatro de ayer y de hoy». (Fuente: Colegio Mare de Déu de La Salut, Badalona)

tabaco en la salud» y «Valorar el propio cuerpo». Ambos objetivos se enmarcan en el currículum de la Generalitat, en el ámbito de la educación física, dentro de la dimensión de hábitos saludables y la competencia «Mostrar hábitos saludables en la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana».

La experiencia de ApS «Teatro de ayer y de hoy» (imagen 1), del colegio Mare de Déu de La Salut y la Residencia de personas mayores Llegat Roca i Pi (Badalona), representa otro ejemplo desde la dimensión de expresión y comunicación corporal que potencia una mirada intergeneracional. Este proyecto, documentado por Batlle y Escoda (2019), **pretende potenciar el aprendizaje de comunicación oral y corporal al preparar una obra de teatro conjuntamente con personas mayores de una residencia del mismo barrio que la escuela.** Esta experiencia acerca ambas generaciones y ofrece un aprendizaje a la vez que un servicio a la sociedad.

Tenemos por delante un atractivo y potente camino por recorrer que da cabida a otras dimensiones de la educación física, como la actividad física o el juego motor y tiempo de ocio.

EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Gutiérrez y otros (2019) representan una buena práctica en la etapa de ESO. A través de la plataforma Edmodo®, que es una red social digital de centros deportivos, se pretende coordinar las competiciones y el contacto social entre el alumnado con el fin de facilitar la transición de educación primaria a secundaria. *Pedalem junts* (Agustí, 2014) es un proyecto de ApS del Instituto Torras i Bages de L'Hospitalet de Llobregat que tiene como objetivo la promoción de la bicicleta y en el que se llevan a cabo tareas de dinamización del ocio y de sensibilización, además de una actividad guiada en colaboración con la policía local y otra que da apoyo a personas con discapacidad intelectual.

En el IES Celestí Bellera de Granollers se desarrolla el proyecto *La educación en valores a través de la EF*, que tiene como objetivo trabajar la educación en valores y el pensamiento crítico. Se realizan actividades para sensibilizar al alumnado sobre la vida saludable y el deporte.

En el instituto Forat del Vent de Cerdanyola del Vallès se ha promovido el Proyecto Benmar¹ con los alumnos de tercero de ESO, que se centra en el diseño, fabricación y automatización de una caja electrónica dispensadora de medicamentos para personas mayores (imagen 2).

Navarro, Martínez y Pérez (2017) proponen para el tercer curso de la ESO y el primer curso de

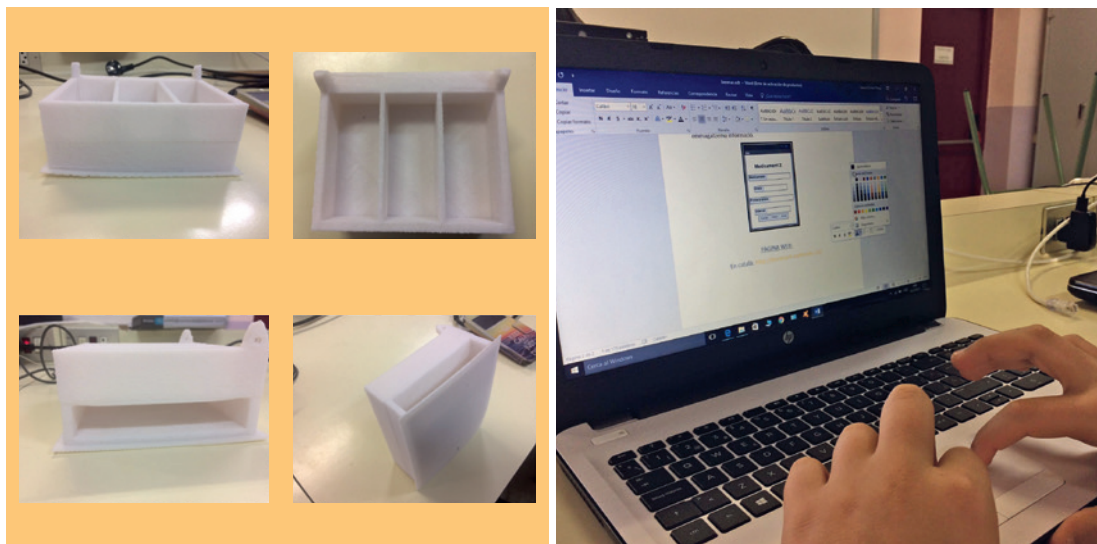


Imagen 2. Proyecto Benmar, instituto Forat del Vent. (Fuente: Proyecto Benmar, 2017)

Bachillerato *El Enigma de las 3 efes*, proyecto basado en la implantación de la gamificación y el ApS, aparte de otras metodologías activas, con la intención de motivar al alumnado a practicar actividad física de forma regular, así como promover estilos de vida saludables entre toda la comunidad educativa.

En los estudios de Ciclos Formativos destaca la experiencia de Lamonedá (2018), que desarrolla dos programas de promoción deportiva en horario de recreo dirigido a centros de ESO de Andalucía.

CONCLUSIONES

Como queda comprobado, el ApS, entendido como metodología de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación física, tiene un recorrido muy amplio a lo largo de las diferentes etapas educativas en las que puede llevarse a

Los valores de la actividad física facilitan una vida saludable, la gestión de las emociones y la ayuda al prójimo



cabo. Permite, asimismo, fomentar la educación a través del movimiento y el empoderamiento de estudiantes a través de actividades y prácticas que permiten la conexión entre contenidos, conocimientos y vida social al vincular el aprendizaje con el compromiso cívico.

Los valores educativos y sociales del deporte y la actividad física facilitan una vida saludable, la gestión de las emociones, el reconocimiento y la ayuda al prójimo, entre otros, y son contenidos idóneos para el desarrollo de proyectos de ApS desde la EF. ◀

📍 Nota

1. benmar5.webnode.cat

📖 Referencias bibliográficas

- AGUSTÍ, J. (2014): «*Pedalem junts (Pedaleamos juntos)*». *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 44, pp. 26-32.
- BATLLE, R.; ESCODA, E. (coords.) (2019): *100 Buenas prácticas de aprendizaje-servicio* [en línea]. Madrid. Santillana. <https://bit.ly/2RscqBX> [Consulta: septiembre 2020]
- FUNDACIÓ ONCOLLIGA GIRONA (2014): *Tu, a mi no m'enredes!* [en línea]. Girona. Ajuntament de Girona. <https://bit.ly/2RsqA67> [Consulta: septiembre 2020]
- GENERALITAT DE CATALUNYA, DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2016): *Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física* [en línea]. Barcelona. Servei de Comunicació i Publicacions. <https://bit.ly/3kpk4cV> [Consulta: septiembre 2020]
- GUTIÉRREZ, D.; SEGOVIA, Y.; GARCÍA-LÓPEZ, L. (2019): «Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria» [en línea]. *Publicaciones*, vol. 49(4), pp. 89-110. *10.30827/publicaciones.v49i4.11730* [Consulta: septiembre 2020]
- LAMONEDA, J. (2018): «Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física». *Journal of Sport and Health Research*, vol. 10 (1), pp. 65-78.
- NAVARRO, D.; MARTÍNEZ, R.; PÉREZ, I. J. (2017): «El enigma de las 3 efes: Fortaleza, Fidelidad y Felicidad». *Revista Española de Educación Física y Deportes*, núm. 419, pp. 73-85.
- PROYECTO BENMAR (2017): *Dispensador de pastillas* [en línea]. <https://benmar5.webnode.cat> [Consulta: septiembre 2020]
- PUIG, J. M., y otros (2006): *Aprendizaje-servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona. Octaedro.

- RUBIO, L.; CAMPO, L.; SEBASTIANI, E. M. (coords.) (2014): *Aprendizaje Servicio y Educación Física. Experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. Barcelona. Inde.

👤 Direcciones de contacto

Josep Campos-Rius

Marc Franco-Sola

Enric M. Sebastiani Obrador

Sara Figueras Comas

Facultad de Psicología Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (Universidad Ramon LLull)

josepcr@blanquerna.edu

marcfs@blanquerna.url.edu

enricmariasos@blanquerna.edu

saraafc@blanquerna.url.edu

Teresa Lleixà Arribas

Universidad de Barcelona

teresa.lleixa@ub.edu

Este artículo fue solicitado por TÁNDEM. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA en enero de 2020 y aceptado en julio de 2020 para su publicación.