

Poblet Farrés, M. Cristina (GINDO-UB/174)  
Rodríguez Ávila, Núria  
Almeda Samaranch, Elisabet (CEFOCID-Copolis)  
Collado Sevilla, Antonia (CEFOCID-Copolis)  
Costa Cuberta, Mercè (CEFOCID-Copolis)

---

Memòria de justificació  
Projecte d'Innovació Docent  
2020PID-UB/031

# **Experiències per construir coneixement intergeneracional**

---



Universitat de Barcelona  
Facultat d'Economia i Empresa

---

Gener 2021

## Índex

1. Introducció al primer informe .....	3
2. Resum i descriptors .....	3
3. Mancances detectades.....	3
4. Objectius .....	4
5. Desenvolupament de l'actuació .....	5
6. Avaluació, resultats i interpretació.....	6
7. Valoració de l'experiència .....	9
8. Referències bibliogràfiques .....	10
Annex:.....	11
1. Enquesta de valoració dels estudiants sèniors.....	11
2. Díptic del Seminari.....	16
3. Exercici individual d'avaluació (estudiants assignatura sociologia) .....	17

## 1. Introducció al primer informe

Aquest projecte va començar el primer semestre del curs 2019-2020. Tot i que la proposta inicial incloïa un nombre de participants, en termes de professorat i estudiants superior, malauradament l'inici de la pandèmia de la Covid-19 i la cancel·lació de la docència presencial va fer impossible la continuïtat del mateix, tal com ens hagués agradat, durant el segon semestre del curs.

Aquest informe correspon a les activitats que es van du a terme durant el primer semestre del curs 2019-2020.

## 2. Resum i descriptors

### 2.1. Resum

Aquest projecte neix d'una demanda realitzada per part dels responsables de la Universitat de l'experiència (UE) que consisteix en fomentar les relacions intergeneracionals entre els seus estudiants sèniors, majors de 55 anys, i els estudiants universitaris de grau i màster. Aquest foment de la comunicació intergeneracional es troba en la funció social i cultural d'aquests programes universitaris.

Per tant, l'objectiu inicial del projecte és promoure connexions entre aquestes dues generacions d'estudiants universitaris tot creant ponts de coneixement entre ells.

L'experiència consisteix en que els estudiants i les estudiants de la universitat de l'experiència preparen conferències-taller sobre temes vivencials concrets, sol·licitats pel professorat de les assignatures on es portaran a terme, i les imparteixen a l'entorn de l'aula universitària, per estudiants júnior de grau o màster.

Finalment s'ha pogut aplicar en dos grups d'estudiants dels graus de sociologia i el grau de gestió i administració pública, i ha suposat la realització de 4 conferències-taller, amb 6 estudiants sèniors i al voltant de 80 estudiants júnior involucrats.

Els resultats obtinguts, en termes de la valoració que han donat els participants és engrescadora, la qual cosa suposa que la idea del projecte es podria ampliar a d'altres graus i màsters.

### 2.2. Descriptors

Línies d'innovació vinculades:

- Aprenentatge servei (pels estudiants de la universitat de l'experiència)
- Estudi de cas (pels estudiants de grau i màster). Divergeix d'aquesta línia d'innovació en que no existeix un resultat o pla d'acció a desenvolupar, però sí que es pot plantejar com un cas que es pot treballar des del punt de vista sociològic.

Paraules clau: Universitat experiència, experiències vitals, conferència-taller, aprenentatge servei, estudi de cas.

## 3. Mancances detectades

Amb aquesta experiència volem treballar sobre les següents mancances:

- La detectada en l'entorn dels estudiants sèniors, i que va ser l'origen d'aquesta experiència, desenvolupada en format de prova pilot durant el primer semestre del curs 2019-2010. Els llavors responsables de la Universitat de l'Experiència ens van informar de la manca d'interacció dels estudiants universitaris sèniors respecte els júnior. Es volia promoure la comunicació intergeneracional entre els dos col·lectius. Tot i trobar-se físicament molt a prop, no hi havia contactes entre ells. En aquest sentit, s'està cobrint un servei a aquest col·lectiu de la universitat que conjuntament amb els aprenentatges que els suposarà als estudiants sèniors implicats, poden parlar d'una actuació d'aprenentatge servei pels mateixos.
- En les assignatures de grau o màster on es desenvolupen aquesta experiència aquest projecte suposa la creació de noves activitats pels estudiants amb continguts alternatius i que suposen treballar en noves competències. Recordem que estem realitzant les accions en assignatures de la branca de la sociologia, i que treballen els entorns familiars, el gènere, l'exclusió social, etc. De manera que plantejar experiències de vida concretes els dona contingut experimental a les mateixes. En aquest sentit, i pels estudiants júnior, aquesta acció suposa innovar en l'àmbit de l'estudi de casos.

## 4. Objectius

4.1. L'objectiu inicial és el de reforçar les relacions intergeneracionals tot creant i fomentant coneixement i aprenentatges entre els estudiants de diferents generacions, els de l'experiència (sèniors) i els de grau i màster (junior). Aquesta connexió entre generacions conflueix en les conferències-taller que es preparen per aquest motiu.

4.2. Altres objectius aconseguits. Es poden reconèixer altres aprenentatges dels estudiants implicats.

- Concretament, **respecte els estudiants de la Universitat de l'Experiència (estudiants sènior)**, han hagut de treballar prèviament en el format i contingut que han d'exposar, el qual inclou no solament la seva experiència de vida sinó que sovint ho completen amb contextualitzacions de la època. En aquest sentit, i per ells, estaríem parlant d'un aprenentatge servei amb el qual:
  - Potencien la competència de treball en equip mitjançant la participació en la preparació de les presentacions.
  - Desenvolupen l'anàlisi reflexiu en la construcció i desenvolupament de les històries de vida que han de presentar als estudiants.
  - Impulsen l'intercanvi generacional de coneixements a l'aula.
- Els altres objectius d'aprenentatge corresponen als dels **estudiants de grau i màster (estudiants junior)**, que treballen aquesta acció com un estudi de cas doncs les conferències/taller presenten situacions autèntiques o experiències vitals dels estudiants sèniors en el context de les assignatures on es desenvolupen. En aquest sentit, els estudiants connecten els coneixements que estan treballant teòricament amb els casos reals presentats, i ho fan:
  - Potenciant la competència de treball en equip mitjançant la participació en la preparació del guió de preguntes per als ponents.
  - Desenvolupant l'anàlisi de les desigualtats socials a partir de la construcció d'històries de vida.

- Desenvolupant l'anàlisi crític i reflexiu en la construcció i interpretació social de les històries de vida.
- Potenciant la construcció de nous coneixements a partir de l'intercanvi d'experiències vitals entre els estudiants de grau o màster i els de la universitat de l'experiència.
- Impulsant la competència comunicativa a través del debat generat a l'aula.

En definitiva, i de forma esquemàtica, l'essència del projecte és el següent:



## 5. Desenvolupament de l'actuació

Per desenvolupar aquesta experiència materialitzada, en darrer terme, per la conferència/taller a l'aula, cal un pla de treball que comença amb la detecció dels participants, segueix amb la realització de l'activitat formativa, amb les accions prèvies, i finalitza amb l'avaluació i valoració del projecte:

### 5.1. Respecte els participants:

- Detecció i confirmació del professorat interessat.  
Aquest projecte es gesta amb la detecció del professorat que està interessat en aquesta experiència. Les reunions realitzades durant el semestre anterior a l'inici del projecte confirmen el professorat interessat.
- Detecció i confirmació de l'alumnat sènior interessat a fer les conferències-taller.  
La detecció i confirmació de l'alumnat de la universitat de l'experiència interessat es realitza a l'inici del curs acadèmic en la jornada de presentació del programa de la Universitat de l'Experiència. Al ser una activitat voluntària, cal captar estudiants i això es fa amb una presentació específica dels objectius i funcionament del projecte. El nombre d'estudiants a captar depèn del nombre final de professors i grups de docència que acolliran els seminaris.

### 5.2 Respecte les actuacions prèvies a la realització de l'activitat formativa: la conferència/taller

- Reunions entre professorat i estudiants sènior per preparar la presentació/taller  
Un cop es detecten els i les estudiants sènior es realitzen una o dues reunions entre els mateixos i el professorat de grau i màster que participen en el projecte. Amb aquestes

reunions se'ls explica les dinàmiques associades a la presentació que realitzaran a l'aula. Les presentacions dels estudiants sènior son en parella.

- Treball previ a l'aula amb l'estudiantat junior per preparar la presentació de l'estudiant sènior

En paral·lel el professorat també anirà preparant als seus estudiants per treballar sobre el seminari que realitzaran els sèniors a l'aula. Aquesta preparació està subjecte als mètodes específics que estableixen els professors/es de l'assignatura.

### 5.3. La realització de l'activitat formativa: les presentacions /taller dels estudiants sènior.

En una data pactada entre la parella d'estudiants sèniors i professor de l'assignatura es porta a terme la presentació. Aquesta es realitza en horari de docència i suposa un temps, entre la presentació i el debat amb els estudiants d'una hora trenta minuts aproximadament.

L'acció es presenta com si fos un estudi de cas, i per tant els estudiants l'han d'interpretar i analitzar en l'entorn dels continguts estudiats a l'assignatura on es desenvolupa. En aquest sentit, caldrà que facin preguntes motivadores per treure el màxim dels estudiants sèniors. Com cal preveure, i a diferència de l'estudi de cas, no hi ha una resposta o solució de l'experiència vital presentada, però sí que posteriorment a la conferència/taller, i ja només entre els estudiants júnior i el seu professorat, es porta a terme una síntesi dels possibles punts rellevants desenvolupats en les presentacions tot consolidant conceptes teòrics de l'assignatura.

### 5.4. Respecte l'avaluació i valoració del projecte *a posteriori*

#### Valoració de l'experiència dels estudiants sèniors

Un cop tancada la o les presentacions, doncs una mateixa parella d'estudiants sènior pot realitzar entre una i dues presentacions, aquests contesten una enquesta d'autoavaluació de l'experiència.

#### Valoració de l'experiència dels estudiants júnior

Aquesta es realitza mitjançant una rúbrica d'avaluació del seminari presentat i treballat, per part del professorat afectat.

#### Valoració final del professorat participant

Tan el professor que coordina el projecte, que valora els resultats de l'experiència dels sèniors, com el professorat dels estudiants de grau i màster, que avaluen els seus estudiants, reflexionen sobre el resultat global de l'experiència i sobre les necessitats de fer alteracions o millores en el projecte.

## 6. Avaluació, resultats i interpretació

### 6.1. Avaluació

Al haver-hi dos col·lectius d'estudiants també hem de definir els indicadors d'avaluació corresponents a cadascun d'ells.

#### **A. Respecte els estudiants sènior:**

Tot i no ser necessària una avaluació de la seva participació, ja que els programes de la UE no inclouen avaluacions, es desenvolupen dues rúbriques d'avaluació, la de la responsable del projecte i la dels propis participants.

A.1. La personal de la responsable del projecte que avalua com s'ha gestat i finalment s'han resolt les conferències/taller per part dels estudiants sèniors i així valorar si s'han complert els tres objectius previstos en el seu àmbit (treball en equip, anàlisi reflexiu en la construcció i desenvolupament de les històries de vida i l'intercanvi generacional de coneixements a l'aula).

A.2. La dels propis participats, mitjançant una rúbrica d'autoavaluació. Aquesta s'ha realitzat via enquesta (veure Annex 1).

### B. Respecte els estudiants junior:

L'avaluació l'ha dut a terme, segons els seus propis criteris, cadascun del professorat implicat. Aquesta avaluació pot incorporar, des de la participació en el seminari, la preparació amb el professorat o amb l'estudiantat sènior de la conferència/taller, el debat i la reflexió conjunta de classe del resultat de l'actuació dels sèniors, o bé l'autoavaluació del treball.

## 6.2. Resultats i interpretació

### A. Respecte els estudiants sèniors.

Les dues avaluacions realitzades proporcionen resultats molt satisfactoris.

A.1. Pel que fa a l'avaluació de la responsable del projecte, tenim uns resultats interessants, per ser la primera vegada que es fa. Les rúbriques que es van valorar van ser:

Primer: l'estudiant fa una presentació correcta de la seva experiència vital, amb un ritme i continguts clars.

Segon: l'estudiant ha donat un valor afegit amb la incorporació de continguts. La utilització de materials originals addicionals es valoren positivament.

Tercer: la presentació ha despertat l'interès dels estudiants júnior i s'ha aconseguit un debat viu a l'aula.

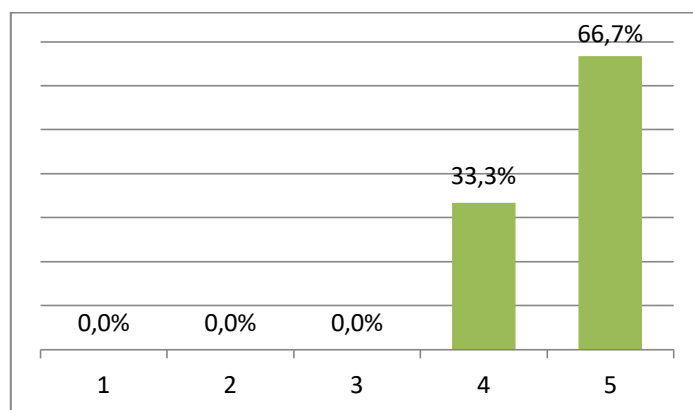
Les valoracions de cadascun dels participants ha estat la següent:

Participant	Primer:	Segon:	Tercer:
	l'estudiant fa una presentació correcta de la seva experiència vital, amb un ritme i continguts clars.	l'estudiant ha donat un valor afegit amb la incorporació de continguts. La utilització de materials originals addicionals es valoren positivament*.	la presentació ha despertat l'interès dels estudiants júnior i s'ha aconseguit un debat viu a l'aula.
1	4	3	2
2	4	3	2
3	4	5	5
4	5	5	5
5	4	3	4
6	5	5	4
	4,3	4,0	3,7

\*Incorporar i treballar continguts addicionals, relacionats amb les seves experiències vitals, vol dir per exemple: donar dades o explicacions sobre la situació del sector sanitari si el ponent/a és metge/sa, o parlar del cooperativisme si el ponent/a és soci/a d'una cooperativa, o parlar de la Llei LGTBI si el ponent/a és homosexual, etc.

## A.2. Pel que fa a l'enquesta de valoració personal de la participació en l'experiència

Tot i tenir tots els resultats a l'annex 1 d'aquest informe, podem dir que l'experiència ha estat enriquidora pels seus participants. Concretament, davant de la vuitena pregunta; "Indiqui qui és el seu grau de satisfacció personal amb la realització d'aquesta presentació (de l'1 al 5), tots ells, excepte un, li donen la valoració màxima.



## **B. Respecte els estudiants júniers.**

Les professores implicades han optat per seguir les següents avaluacions de l'experiència:

B.1. La Dra. E. Almeda, va realitzar una classe de debat posterior a la presentació dels estudiants sèniors. Segons la mateixa "l'alumnat va quedar molt satisfet. Posteriorment, en una altra classe vam comentar les dues xerrades i vam tenir un debat altre cop sobre la gent gran i les seves experiències familiars, comparant amb la situació actual i en el marc de la diversitat familiar".

B.2. La Dra. A. Collado, ha treballat en un altre format l'avaluació dels seus estudiants. Concretament, els va demanar una valoració individual de les conferències/taller (veure annex 3). Les reflexions que redacten alguns estudiants, no solament parlem de que han après a nivell de coneixements, sinó també de principis i reflexions de vida:

- En termes de coneixements:
  - "M'ha aportat més coneixement envers els moviments migratoris i de quines conseqüències te aquests moviments".
  - "La conferencia me ayudó a ver cómo ha evolucionado el sistema de salud en España y como hoy en día es uno de los mejores".
  - He aprendido sobre la situación de los diferentes hospitales de España de hace unos años
  - "En esta conferencia he aprendido que la prensa no desvela todo lo que sabe y la información que a veces da es falsa y también la evolución de esta".
  - "Esta conferencia me ha aportado muchas cosas, en primer lugar, he conocido más a fondo como era y es el mundo de la radio, como ha ido evolucionando y a la repercusión a la que ha llegado a día de hoy".
- En termes de valors i reflexions de vida:
  - "En general aquestes conferències m'han agradat molt perquè ens han explicat les seves històries de vida, i ens han fet veure que a la vida has de lluitar pels teus somnis i



fer el que t'agrada. Com s'han guanyat la vida i com ho han fet per aconseguir-ho. Ens hem d'esforçar per aconseguir tot el que volem”.

“No obstante, lo que más me ha gustado y llamado la atención ha sido una frase que ha citado Antonio: “es muy importante ir siempre un paso por delante de los demás, ser un pionero y anticiparse a todos”.

“Sin duda ha sido una conferencia para enmarcar, considero que la segunda ponencia a nivel de participación fue un tanto más llamativo, también hay que añadir que el contraste de las historias de vida de cada uno de los ponentes es evidente”.

“Valoro muy positivamente la conferencia, ya que muestra una cara de los estudios no tan comprendida como es la de adquirir conocimiento por pasión más que adquirirlo meramente como una obligación”.

“...Para finalizar la opinión sobre los testimonios que nos han hecho esta conferencia declaro que Reyes y Carlos son ejemplos de superación y de constancia que nos tendrían que servir como unas guías de cómo llevar nuestra vida estudiantil al largo de ella”.

## 7. Valoració de l'experiència

Tal com està plantejada l'experiència és perfectament reproduïble en altres escenaris docents, doncs és una acció que s'integra perfectament als continguts acadèmics de les assignatures on es desenvolupen, de caràcter sociològic.

De fet, hi ha un potencial de professors disposats a treballar amb estudiants de la Universitat de l'experiència, prou elevat. A dia d'avui, a més de les dues professores que ja han participat en el projecte, la Dra. Elisabet Almeda i la Dra. Ana Antonia Collado per les seves assignatures, Sociologia de la família i el cicle vital, i Sociologia, en hi ha tres més que els interessa participar-hi. Aquests són docents de les assignatures de Sociologia de les organitzacions i Sociologia dels gèneres i Sociologia de la família i el cicle vital (grup matí), totes elles del grau de Sociologia.

Encara no s'han presentat resultats doncs es preveia que es pogués fer una segona tongada al segon semestre del curs. La cancel·lació de la docència presencial, tan a nivell de grau com dels programes de la Universitat de l'Experiència, ha fet impossible ampliar la base de dades dels resultats.

A més, s'està pendent de treballar en la homogeneïtzació de les rúbriques d'avaluació en l'apartat corresponent als estudiants de grau, doncs en aquesta primera etapa no es va especificar un sistema de rúbriques homogeni.

Tot i així, els resultats obtinguts han estat positius. Respecte dels estudiants sèniors, de les reflexions finals de l'enquesta que se'ls va demanar, i reproduïda en aquest informe (annex 1), es detecta un punt feble que cal millorar, el de la major participació de l'estudiantat durant la jornada de presentació de la conferència/taller.

Per un altre banda, de les impressions dels participants sèniors es planteja la possibilitat d'establir un format de la seva presentació, com si fos una entrevista realitzada per la professora responsable, o bé com una conferència de l'estudiant sènior i dinamitzada per ell mateix. El format d'entrevista pot ser d'interès pels sèniors que no estiguin acostumats a parlar en públic.

Pel que fa als estudiants juniors, les professores implicades van copsar una valoració general positiva doncs els estudiants juniors van parlar d'una activitat formativa estimulante i molt alligadora, no solament en termes de coneixements sinó també en termes de reflexions de vida i principis ètics.

## 8. Referències bibliogràfiques

Deeley, S. J. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior: Teoría, práctica y perspectiva crítica* (Vol. 44). Narcea Ediciones.

Knowles, M. S. (1980). From pedagogy to andragogy. *Religious Education*.

## Annex:

### 1. Enquesta de valoració dels estudiants sèniors

#### 1.1. Format de l'enquesta

## Compartir experiència\_valoració estudiants\_2019-2020

Aquesta enquesta recull la valoració de la prova pilot d'aprenentatge servei desenvolupada amb els estudiants dels Programes de la Universitat de l'Experiència durant el curs 2019-2020.

1. Edat

La vostra resposta \_\_\_\_\_

2. Sexe

Dona

Home

3. Situació laboral

Jubilat/da

En actiu

Altres

4. Quina és o ha estat la seva activitat laboral en els darrers anys?

La vostra resposta \_\_\_\_\_

5. La participació en la Universitat de l'experiència suposa el desenvolupament d'activitats intel·lectuals, entre d'altres. Fins quin punt, la participació en aquesta prova pilot li ha suposat? (indiqui de l'1 al 5)

	1	2	3	4	5
Sortir de la meva zona de confort.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treballar algunes habilitats i competències que normalment no desenvolupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.1. Si heu contestat que heu treballat algunes habilitats i competències, indiqui quines han estat:

La vostra resposta \_\_\_\_\_

7. Per què ha volgut participar en aquesta prova pilot?

- Perquè m'agrada plantejar-me reptes.
- Perquè m'agrada parlar en públic.
- Perquè crec que és una experiència interessant per mi i pels altres.

8. Indiqui qui és el seu grau de satisfacció personal amb la realització d'aquesta presentació (de l'1 al 5)

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Creu que estaria bé continuar amb aquesta experiència per propers cursos? (de l'1 al 5)

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Finalment, i per acabar, si te alguna reflexió, crítica a fer, o apreciació no proposada en aquesta enquesta aquí te un espai per fer-ho. Estarem molt agraïts de les seves apreciacions.

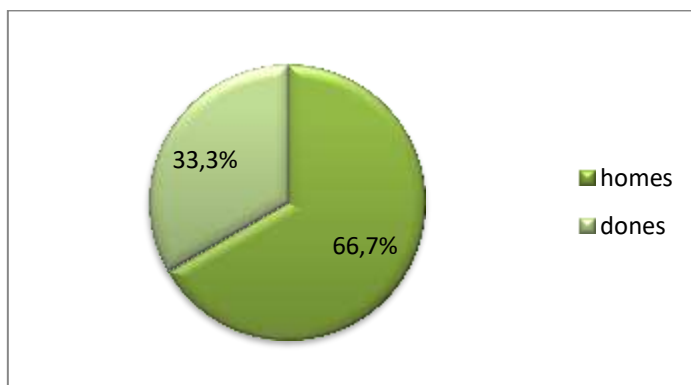
La vostra resposta

Envia

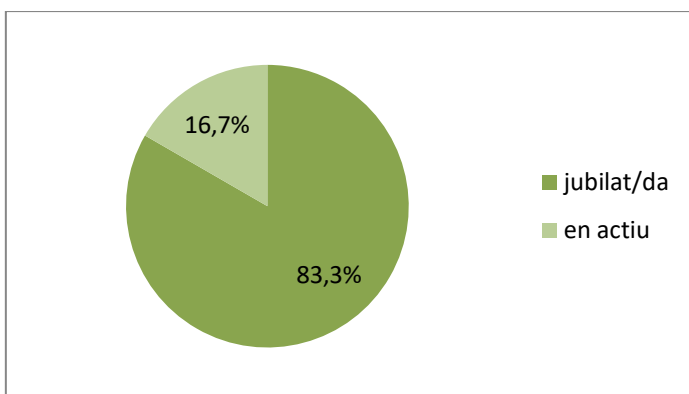
## 1.2. Resultats de l'enquesta

6 respostes (100% dels participants)

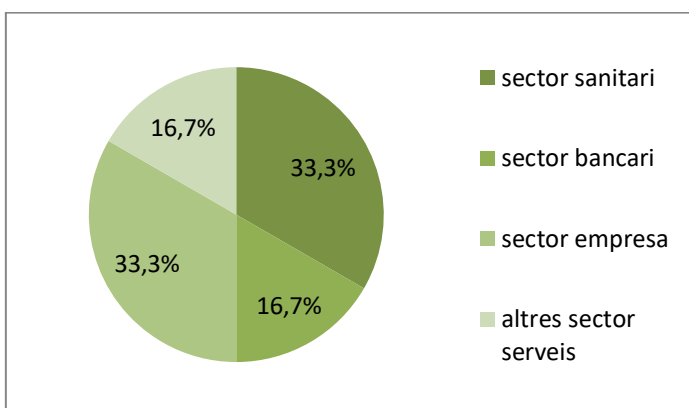
### Distribució dels participants per gènere



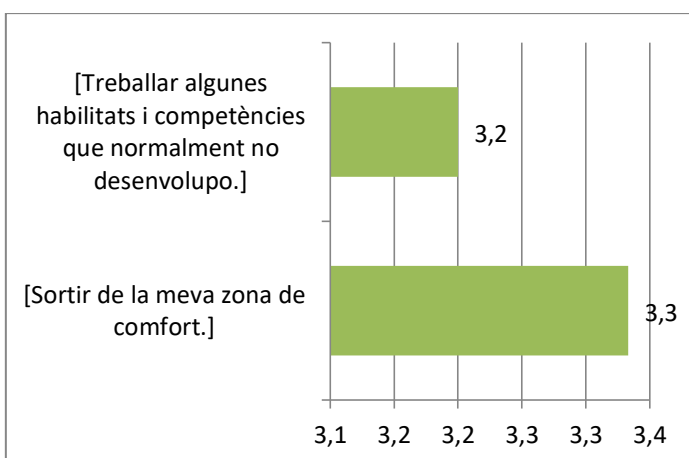
## Situació laboral



## Activitat laboral darrers anys



Fins quin punt, la participació en aquesta prova pilot li ha suposat? (indiqui de l'1 al 5)



5.1. Si heu contestat que heu treballat algunes habilitats i competències, indiqui quines han estat:

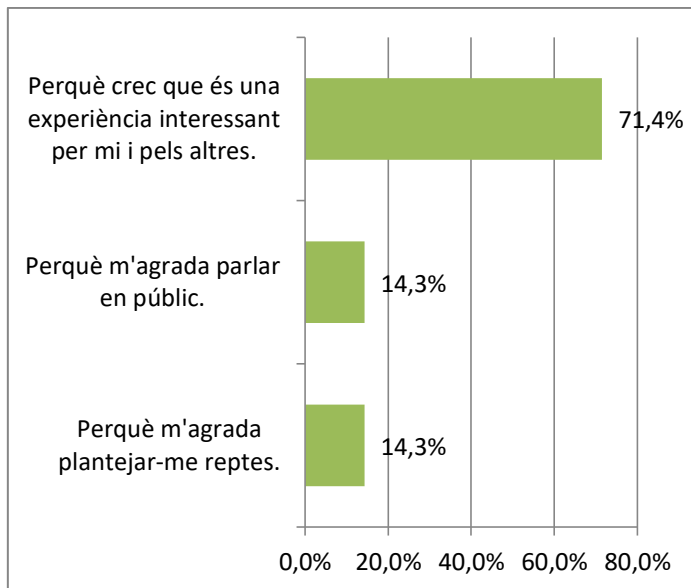
Fer activitats docents
Comunicació amb mes de 5 persones
Desarrollo del tema y exposición algo conjunta con mi compañero. Ver en qué contexto general se

mueven los estudiantes jóvenes

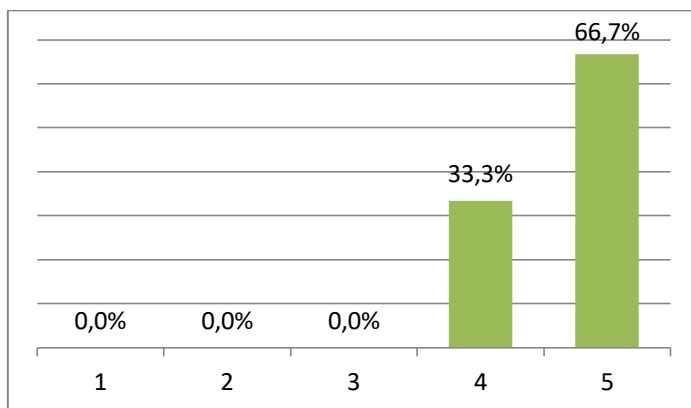
Conferencias y charlas en congresos y seminarios sectoriales.

Estic acostumat a parlar en públic

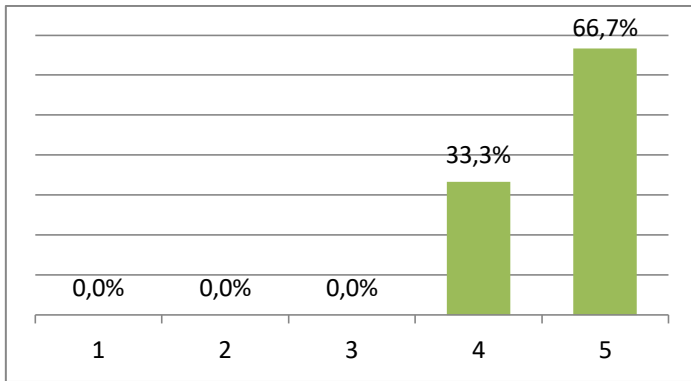
**7. Per que ha volgut participar en aquesta prova pilot? (es pot escollir més d'una)**



**8. Indiqui qui és el seu grau de satisfacció personal amb la realització d'aquesta presentació (de l'1 al 5)**



**9. Creu que estaria bé continuar amb aquesta experiència per propers cursos? (de l'1 al 5)**



## Reflexions finals

Me sorprengió la falta de participació de los alumnos y alumnas.
Possiblement aniria millor un guió mes concret.
Falta de participació del alumnat, en canvi em va agradar el plantejament de la intervenció, preguntes per part de la professora es mes còmoda la intervenció.
Al ir a otras presentaciones, me pareció percibir que les puede interesar más los temas relacionados con sus estudios, aunque por otro lado considero que la vivencia de otras personas, les enriquece a otro nivel y les abre los ojos para su futura experiencia de vida.
Considero que esta actividad es muy positiva para todos los que participan en ella, que aporta conocimientos y en la que se pueden compartir experiencias.
Tot ha sigut molt agradable i molt positiu per mi i espero que per altres també.

## 2. Díptic del Seminari

**SOCIOLOGIA DE LA FAMÍLIA I DEL CICLE VITAL**

**Professores:**  
Elisabet Almeda Samaranch  
Anna Morero Beltrán

**GRAU SOCIOLOGIA**  
Curs 2019-2020

**SEMINARI TRANSVERSAL**  
POLÍTIQUES, DIVERSITAT FAMILIAR I  
MONOPARENTALITAT DES D'UNA PERSPECTIVA DE  
GÈNERE

**SEMINARI 1: 29 D'OCTUBRE**  
Nuevos discursos y prácticas sobre la igualdad y la  
desigualdad desde la diversidad familiar  
Convidat: Dino Di Nella

**SEMINARI 2: 12 NOVENBRE**  
**UNIVERSITAT DE L'EXPERIÈNCIA**  
Convidats: Pepe Delgado i Montse Freire Claramunt

**SEMINARI 3: 25 NOVENBRE**  
Presons  
Audiovisuals  
Prof.: Elisabet Almeda Samaranch

**SEMINARI 4: 2 DESEMBRE**  
Gestió subrogada: interseccions amb el treball de cures i  
els drets sexuals i reproductius  
Prof.: Anna Morero Beltrán



### 3. Exercici individual d'avaluació (estudiants assignatura sociologia)

<b>EXERCICI INDIVIDUAL D'AVALUACIÓ CONTINUADA 1 – 10% DE LA NOTA FINAL</b> <b>SOCIOLOGIA, M0, 14 de novembre de 2019</b> (Extensió: dues pàgines)	
<b>Alumne (nom i cognoms - NIUB):</b>	
<b>Nom del/la ponent:</b>	<b>Professió:</b>
<b>Resum de la conferència (10-15 línies)</b>	
<b>Trets a destacar de la seva història de vida</b>	
<b>Caracterització de la transgressió social</b>	
<b>Què t'ha aportat/has après de la conferència?</b>	
<b>Valoració general</b>	

Barcelona, 29 de desembre del 2020