

**Memòria del Curs
1996-97**

**Institut de Ciències
de l'Educació**

**Universitat de
Barcelona**

4. SECCIÓ D'INVESTIGACIÓ 1996/97	30
4.1. Congressos	30
4.2. Publicacions i software	31
4.3. Visites	31
4.4. Altres mèrits	31
4.5. Aportacions econòmiques de l'ICE	32
5. PUBLICACIONS	32
5.1. Una nova col·lecció	32
5.2. CD-ROMs	33
5.3. Línia editorial	34
5.3.1. Cuadernos de Educación (ICE-UB/ Horsori)	34
5.3.2. Materiales para la innovación educativa (ICE-UB/ Graó)	34
5.3.3. Quaderns de Formació Professional (ICE-UB/Fundació Cultura Popular/Horsori)	34
5.3.4. "Educación en valores"	34
5.3.5. Altres	35
5.4. Presentacions públiques	35
5.5. Nou catàleg d'edicions de l'ICE	35
6. JORNADES I CONGRESSOS	36
6.1. D'enguany	36
6.2. Pel proper curs	37

ÍNDIX

1. QÜESTIONS GENERALS	4
2. FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	5
2.1. Criteris d'actuació	5
2.2. Alumnat participant	6
2.3. Trobades, cursos i ponències	7
3. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	8
3.1. Programes de Formació Permanent	8
3.1.1. Programa de Formació Professional	9
3.1.2. Programa de Música	10
3.1.3. Programa d'Audiovisuals	11
3.1.4. Programa d'Educació Visual i Plàstica	12
3.1.5. Programa d'Educació Física	13
3.1.6. Programa de Matemàtiques	13
3.1.7. Programa de Diversitat	14
3.1.8. Programa de Llengua	15
3.1.9. Programa d'Actuació Tutorial	15
3.1.10. Programa d'Educació Tecnològica	15
3.1.11. Programa d'avaluació	16
3.1.12. Programa de Projectes de Centre	17
3.1.13. Programa d'educació ambiental	17
3.1.14. Programa de Ciències Experimentals	18
3.1.15. Programa de Ciències Socials	19
3.1.16. Programa d'interculturalitat	20
3.1.17. Conferències S. XXI	20
3.2. Resum d'activitats, tabulació i gràfiques per plans i programes	21
3.3. Resum d'activitats, tabulació i gràfiques per zones	24
3.4. Secció de Normalització Lingüística	27
3.4.1. Les activitats que es fan en aquesta secció	27
3.4.2. Total de professorat que ha intervingut en les activitats	28
3.4.3. L'alumnat que ha intervingut a les activitats	28
3.4.4. Col·laboracions amb d'altres universitats i institucions	28
3.5. Formació ocupacional	29
3.6. Postgraus d'especialització	29

1. QÜESTIONS GENERALS

Després d'un curs al Campus de la Vall d'Hebron, el nou local de l'ICE s'ha mostrat com a molt funcional i acollidor. Això ha significat una perceptible millora de les condicions laborals i en definitiva del servei ofertat. No obstant, aquest Institut continua sense tenir resolts els problemes d'aules per poder portar a terme el curs per a l'obtenció del Certificat d'Aptitud Pedagògica i les activitats de formació permanent.

En un altre ordre de coses, aquest és el darrer curs de l'equip directiu actual, al complir-se el proper mes d'octubre, el segon mandat de l'actual Director el Sr. Joan Mateo. La maduresa de la institució i la qualitat i experiència del seu personal, facilitarà, sens dubte, la transició i la continuïtat en el desenvolupament dels projectes propis de l'Institut.

Relació de càrrecs:

Director: Joan Mateo i Andrés

Director adjunt: Iñaki Echebarria Aranzabal

Secretari: Xavier Gil Quesada

Cap Secció d'Investigació: José Luis Rodríguez Illera

Cap Secció d'Ensenyament Secundari: Carme Albaladejo Marcet

Cap Secció d'Ensenyament Infantil i Primari: Maite Colén Riau

Cap Secció Normalització Lingüística: Dolors Ferrer Canadell

Cap Secció d'Administració: M. Carmen Oliva Albaladejo

2. FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Aquesta secció ha continuat, a l'espera del desenvolupament a Catalunya del decret 1692/1995, de 20 d'octubre que regula el *Títol Professional d'Especialització Didàctica*, la línia d'experimentació, adequació i millora de la Formació Inicial del Professorat d'Educació Secundària, a través dels cursos per a l'obtenció del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP).

L'objectiu general d'aquests cursos és completar la formació dels llicenciats i dotar-los dels coneixements i aptituds psico pedagògics i didàctics que els permetin una capacitació inicial per a l'exercici docent a nivell d'ensenyament secundari.

2.1. Criteris d'actuació

Els criteris d'actuació i millora del CAP durant el curs 1996/97, han estat els següents:

- a) Millorar la infraestructura logística i els serveis administratius del curs: aules, transport, informació, matrícula, certificacions, nòmines, etc.
- b) Intensificar les reunions de coordinació entre els diversos cicles i mòduls del curs (programació, avaluació, criteris d'actuació, lliurament de materials, etc.).
- c) Afavorir la relació teoria-pràctica.
- d) Afavorir la dignificació professional del professorat del CAP, tant en les retribucions com en la seva formació.
- e) Participar en les tasques d'informació i assessorament en el que podríem nomenar transició vers al nou *Curs de Qualificació Pedagògica*.

2.2. Alumnat participant

Durant el curs 1996/97 han intervingut un total de 2178 alumnes (441 alumnes més que el curs anterior) i 476 professors universitaris i d'ensenyament secundari. La distribució d'alumnes per matèries és la que s'indica a continuació:

<u>Matèries</u>	<u>Matriculats</u>
Alemanys	33
Anglès	275
Clàssiques	23
Ciències Naturals	136
Filosofia	163
Física i Química	120
Francès	24
Geografia i Història	502
Educació Física	161
Llengua i literatura castellana	228
Llengua i literatura catalana	120
Matemàtiques	216
Dibuix	57
<hr/>	
Total	2.178

2.3. Trobades, cursos i ponències

Els dies 30 de setembre i 1 i 3 d'octubre de 1996 es va portar a terme, amb notable èxit de participació, la "*Trobada de Professors de Formació Inicial de l'Àrea de Ciències Socials a l'ESO i al Batxillerat*". Els objectius que es van assolir varem ser els següents:

- ✎ Conscienciar i detectar els elements i factors que aporten més satisfacció professional com a professors de ciències socials.
- ✎ Detectar les dificultats i necessitats més urgents de l'ensenyament de les ciències socials a l'ESO i al Batxillerat en els diferents àmbits del marc professional (formació, recursos, etc.)
- ✎ Detectar les dificultats i necessitats més importants com a professors de formació inicial de ciències socials.
- ✎ Establir línies d'actuació per millorar la didàctica de les ciències socials.

Hem continuat la línia d'experimentació del *Curs de Formació Inicial del Professorat de Secundària per a l'Ensenyament de les Arts Plàstiques*. Aquest curs, de caràcter experimental, organitzat conjuntament pel Departament d'Expressió Plàstica de la Facultat de Belles Arts i l'ICE, pretén dissenyar i introduir dintre del currículum d'estudis universitaris un pla de formació teòric-pràctic que pugui servir com a referència al que serà la futura Formació Inicial del Professorat de Secundària de les Arts Plàstiques.

Per últim, diversos professors universitaris i de secundària del CAP, han continuat col·laborant activament en la elaboració de la ponència sobre "*La Formació Inicial del professorat d'Educació Secundària*". Aquest projecte s'està portant a terme dintre del marc de la Divisió V de la Universitat de Barcelona i es va presentar i defensar en el "*II Congreso de Formación del Profesorado de Secundaria*", qui va tenir lloc al mes d'abril a Granada.

3. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

3.1. Programes de Formació Permanent

Durant el curs actual, les seccions de formació de professorat de l'ICE (Secció d'Educació Infantil i Primària) han desenvolupat l'encàrrec del Departament d'Ensenyament de planificar, organitzar i avaluar les activitats de formació permanent del professorat no universitari de setze zones de la província de Barcelona.

Han desenvolupat, també, diversos programes de formació de formadors i, en general, han organitzat totes les accions necessàries per a donar resposta a les necessitats formatives que planteja el professorat d'educació infantil, primària i secundària en el marc del bloc B (millora de la pràctica docent) del Pla de Formació del professorat de Catalunya.

Per dur a terme aquesta tasca els tècnics de formació (un equip de professors de tots els nivells educatius) s'organitzen entorn a dos àmbits de treball: PLANS I PROGRAMES.

L'àmbit que denominem "Plans" és el que aglutina les tasques de planificació operativa de la formació permanent, que són: detecció de necessitats, planificació de les activitats de formació que donin resposta a les necessitats detectades, organització, seguiment, avaluació i gestió d'aquestes activitats.

L'àmbit de "Programes" és el que prepara els equips de formadors de les diferents temàtiques, elabora línies d'intervenció coordinades i coherents amb el model de formació de l'ICE, dissenya els programes base de les activitats de formació i, a partir de l'avaluació de les activitats fetes, determina les grans línies de formació que han de seguir els programes en el futur.

A l'àmbit de "Plans" s'ha treballat prioritàriament en els processos de detecció de necessitats, en la línia iniciada el curs passat. Aquesta tasca suposa un pas més en el desenvolupament de plans de formació adaptats a les necessitats reals que tenen les professores i professors en els moments més decisius de la implantació de la LOGSE.

Durant el curs 1996-97 s'han realitzat activitats de formació de diferents modalitats (cursos, seminaris, grups de treball, assessoraments a centres educatius, conferències, trobades pedagògiques, etc.), hem detectat una tendència a la superació d'activitats de modalitat curs en favor d'altres modalitats que impliquen més participació del professorat i afavoreixen els processos de reflexió de i en la pràctica i del treball conjunt dels equips docents, com ara els seminaris i els assessoraments a centres docents.

3.1.1. Programa de Formació Professional

La SGFP del Departament d'Ensenyament vol tenir, respecte a les activitats de formació de la FP, unes directrius racionals per tal de no duplicar esforços i controlar la qualitat de les ofertes. Seguint aquest criteri ha assignat als diferents instituts de ciències de l'educació competència per a formació d'unes famílies professionals determinades (aquesta negociació de famílies professionals es va establir en una reunió de la SGFP i els directors dels diferents II.CC.EE.). En cas del nostre ICE, aquestes famílies professionals són les de Comerç i Màrqueting, Administració i Finances, Sanitàries i Serveis a la Comunitat.

Aquest criteri de control sobre les activitats de formació és, a la pràctica, un marc bastants restrictiu i, fins a cert punt, qüestionable respecte a la seva eficàcia, per dos motius principals. Primer, perquè hi ha famílies que s'han atorgat a tots els II.CC.EE. i la realitat ens diu que no hi prou demanda per a tots. Segon, perquè la mateixa SGFP entra en competència amb els II.CC.EE. per oferir formació en algunes de les famílies que tenim assignades i, en aquests casos, la SGFP vol que la nostra oferta sigui per encàrrecs fets per ells mateixos. D'altra banda, la fórmula d'encàrrec sembla que pot afectar a famílies que té assumides la SGFP, però que, per algun motiu, no pot abastar en un moment determinat.

Degut a la nova incorporació del tècnic de formació a aquest ICE, l'activitat bàsica d'aquest curs ha estat, més que oferir activitats, buscar informació, empreses i col·lectius col·laboradors, establir amb el professorat de les diferents famílies, etc. per tal de preparar les activitats del pròxim any.

Les activitats realitzades durant al curs han estat:

Cursos

- ⇒ L'anglès als CFGS de Comerç Internacional i Secretariat
- ⇒ Tècniques d'ajuda odontològica
- ⇒ Després de l'Ensenyament Secundari Obligatori què?

Grups de treball

- ☞ Materials de suport per al crèdit d'ajuda odontològica (CFGM Cures Aux. d'Infermeria).
- ☞ Recerca i elaboració d'activitats didàctiques (CFGM Cures Aux. d'Infermeria).
- ☞ Desenvolupament del crèdit de síntesi en l'àmbit de l'atenció sanitària: orientacions metodològiques.
- ☞ Recerca de material audiovisual pel CFGM de Cures Aux. d'Infermeria.

Trobada pedagògica

- ☞ Aquesta té com a objectiu l'intercanvi d'experiències educatives i d'organització que ha comportat la implantació del CFGM de Cures Aux. d'Infermeria en el seu primer any d'inici. Està prevista la participació de tretze centres (dels setze que han impartit el cicle aquest curs) i de quaranta-set participants.

3.1.2. Programa de Música

Des d'un bon principi, el Programa de Música s'ha plantejat la coordinació dels formadors d'aquesta àrea, però aquesta tasca ha estat molt difícil de dur a terme perquè no totes les persones implicades amb els processos de formació es dediquen a la docència a l'ensenyament obligatori o post obligatori, generalment amb uns horaris incompatibles amb els formadors que provenen de les Escoles de Primària i dels Instituts de Secundària. A més, moltes d'aquestes persones provenen de les pròpies zones on realitzen les activitats de

formació; algunes força llunyanes. Aquests factors han dificultat la realització de reunions de coordinació.

El programa de música, però, ha coordinat cinc grups de treball, tant de Primària com de Secundària.

Unes de les tasques on el programa ha esmerçat més temps ha estat la valoració de les I Jornades de Música i en la constitució de la comissió organitzadora de les II Jornades de Música que es celebraran el curs 1998-99.

3.1.3. Programa d'Audiovisuals

El programa d'audiovisuals ha organitzat un cicle de sis debats sobre l'educació audiovisual, l'objectiu dels quals és aprofundir, des d'una perspectiva teòrica, en diferents aspectes de l'educació audiovisual.

Ha celebrat la cinquena edició del Seminari de Vídeo. L'objectiu del seminari és donar a conèixer diferents experiències i utilitzacions didàctiques del vídeo i la televisió en l'Educació Secundària; estructurat en diverses taules rodones i conferències, en les quals es van combinar les exposicions amb el debat entre els assistents.

Durant el curs 96-97, s'han constituït dos grups de treball, un sobre les relacions entre l'educació i la televisió, tot intentant establir pautes per a la seva lectura crítica. Un altre s'ha constituït amb la finalitat d'elaborar una programació per treballar el vídeo i altres mitjans audiovisuals a l'educació infantil i primària.

El programa ha participat en el "V Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen" celebrat a la Corunya, on ha presentat la comunicació: "El cine como fuente de la historia, experiencia de la lectura histórica de un film".

3.1.4. Programa d'Educació Visual i Plàstica

El programa d'educació visual i plàstica ha constituït un grup de treball amb formadors del propi programa que imparteixen cursos a Secundària amb la finalitat d'analitzar les necessitats de formació del professorat que treballa a l'educació Secundària.

Al mateix temps, s'ha creat un grup de treball MAI (Museu d'Art Infantil) format pels formadors i formadores de Primària, amb la finalitat de coordinar els diferents treballs de recerca realitzats a les zones on hi ha implantació de seminaris o grups de treball de Plàstica dependents del nostre ICE. Es preveu que el resultat d'aquest grup de treball sigui la publicació d'un CD-ROM que reculli propostes d'activitats, així com els treballs que il·lustren cadascuna d'elles; la seva seqüenciació i programació, recursos per a l'àrea i aquells aspectes que possibilitin un major coneixement de l'àrea.

Ambdós grups estan rebent assessorament per part d'experts. L'assessor del Grup de Secundària és en Juan Carlos Hernando, professor del MIDE, i el Grup de Primària l'assessora en Pep Sales i l'Enric Rivera, membres del programa d'Informàtica.

L'octubre de 1996 es va celebrar la novena Trobada de Plàstica, organitzada conjuntament amb l'ajuntament de Vilanova i la Geltrú. El tema central d'aquesta trobada va ésser el tractament del volum i l'espai al currículum de l'ensenyament no universitari.

Una bona part dels esforços d'enguany s'han dedicat a la preparació de la desena Trobada (que pel seu caràcter d'aniversari té característiques diferencials respecte a les anteriors) i a coordinar les tasques de formació i les d'autoformació de les pròpies formadores i propis formadors.

3.1.5. Programa d'Educació Física

Aquest programa ha participat en l'organització de les VI Jornades d'Educació Física, que es van celebrar els dies nou, deu i onze de maig a l'INEF.

Durant el curs 96-97, s'han constituït dos grups de treball, un sobre "L'educació postual a Primària" i un altre sobre "Elaboració de materials de treball per a les sessions d'educació física amb material alternatiu reciclat".

Bona part de la feina d'aquest curs ha estat la coordinació de les persones formadores i la recerca de noves propostes d'activitats que s'han proposat a la Oferta Central i a la Tardor.

3.1.6. Programa de Matemàtiques

El programa de matemàtiques s'ha proposat els següents objectius:

- a) Generar línies de col·laboració amb altres institucions
- b) Elaborar línies de treball en noves tendències de la geometria a l'Educació Secundària
- c) Definir línies de formació en Educació Infantil i Primària

S'han impulsat cinc grups de treball i s'ha desenvolupat un seminari de Geometria en l'ESO.

a. Col·laboració amb altres institucions

- a.1. Col·laboració amb el Centre de Recerca Matemàtica de l'Institut d'Estudis Catalans de cara a l'organització conjunta de seminaris i al disseny del TIEM98 (trimestre intensiu en educació matemàtica) i del cicle de conferències "Reptes i canvis en la didàctica de les matemàtiques des d'una perspectiva internacional". Programació del Seminari de Geometria per l'any 1998, amb intervenció dels professors Peter Hilton (Estats Units), Alan Bishop (Anglaterra), Ken Clemens (Anglaterra) i Rina Hertzkwitz (Israel).

- a.2. Col·laboració amb el Comitè de constitució de l'Associació de professors de Matemàtiques de Barcelona.
- a.3. Col·laboració amb diverses institucions en l'organització i difusió de la Fira de Matemàtica Lúdica (Matemagnum, 12 d'abril de 1997).
- a.4. Col·laboració amb la Universitat Rovira i Virgili i l'Associació de professors de Matemàtiques de les comarques meridionals en la difusió de les III Jornades de Didàctica de les Matemàtiques a les comarques meridionals (Reus, 13-15 de novembre de 1997).

b. Elaborar línies de treball en noves tendències de la Geometria en l'Educació Secundària

- b.1. Grup de treball que ha dissenyat el Seminari d'Innovació en la Geometria 12-16 i està elaborant materials per a l'aula que són supervisats pel professor Alan J. Bishop (Monash University, Austràlia) i Núria Gorgorió del Departament de Didàctica de la UAB.
- b.2. Seminari de difusió de les innovacions en l'ensenyament de la Geometria 12-16, a càrrec de la doctora Rina Hershkowitz (Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israel) dies 3-6 de febrer de 1997, amb participació de 72 professors i professores d'Educació Secundària.

c. Definició de línies de formació en l'Educació Infantil i Primària

Aquest ha estat un treball encarregat a Isabel Batlle i Xavier Fraile.

3.1.7. Programa de Diversitat

Quatre grups de treball amb les següents línies d'actuació prioritàries del programa:

- ☞ Atenció a la diversitat en l'ESO
- ☞ Adolescència i educació
- ☞ Agressivitat i conflictes als centres d'ensenyament
- ☞ Agrupaments flexibles
- ☞ La funció de la persona psicopedagoga
- ☞ L'Educació Especial en 6-12

3.1.8. Programa de Llengua

- * Participació del grup ICE en llengua escrita al "1996 European Writing Conferences" que va tenir lloc els dies 23-25 d'octubre de 1996 a Barcelona.
- * Conferència de clausura del IV Congrés Internacional de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura a càrrec del professor J.P. Bronckart, que va tenir lloc el 29 de novembre de 1996 a Barcelona.
- * Intercanvi d'experiències al CRP de Sans-Montjuïc.
- * Conferència de Liliana Tolchinsky al CRP de Vilafranca del Penedès.
- * Conferència de Daniel Cassany al CRP de Vilafranca del Penedès.
- * Trobada de professorat de Llengua a Manlleu.

3.1.9. Programa d'Actuació Tutorial

Es farà la IV Jornada d'Acció Tutorial per a formadors i formadores. Aquest any estarà dedicada a la interculturalitat i atenció a la diversitat.

Han estat treballant dos grups de treball per iniciativa ICE, el resultat dels quals es publicarà properament:

- ⇒ Convivència a 4r curs de Primària.
- ⇒ Diversitat i acció tutorial.

3.1.10. Programa d'Educació Tecnològica

S'han organitzat i impartit dos cursos d'actualització científica, tècnica i didàctica d' l'àrea a la Secundària obligatòria, de cent hores lectives cadascun.

S'ha organitzat la Conferència "La innovació tecnològica i canvi social: una visió alternativa de la cultura tecnològica", donada per Wiebe E. Bijker, professor de la Universitat de Maastrich.

Han estat treballant quatre grups de treball per iniciativa de l'ICE:

- ◆ Recursos per treballar l'Àrea de Tecnologia a l'ESO.
- ◆ Torn de control numèric: aplicacions didàctiques.
- ◆ La il·luminació a l'habitatge.
- ◆ Treball cooperatiu a l'aula de tecnologia.

3.1.11. Programa d'avaluació

De les catorze activitats realitzades durant el curs que s'han valorat amb l'equip que compon el programa, cal destacar aquelles activitats que han trobat ressò en el professorat i aquelles en que els claustres estan disposats a revisar els enfocaments relatius a l'avaluació i a introduir nous canvis amb propostes de continuïtat.

Aquest curs a Secundària les demandes sobre avaluació han estat molt vinculades al tractament de la diversitat independentment de l'àrea que cada professor/a imparteixi.

Les activitats han suposat una certa dificultat pels formadors que encara tenen un concepte avaluador eminentment acumulatiu o sumatiu (i no massa formatiu) i que, per tant, pateixen la necessitat de demanar instruments per a poder respondre a aquest enfocament.

Una característica general constatada ha estat que les demandes d'assessorament i cursos eren de centres que no havien fet el Projecte Curricular de Centre (i, fins i tot, PP.EE.CC.) i això afectava a la resta del continguts a treballar. És a dir, ha estat difícil plantejar un segon o tercer nivell de concreció que determini el quan, com i què avaluar si no tenien definit abans la filosofia del centre sobre avaluació i el què, com i quan ensenyar.

De cara al curs vinent ens plantejem aprofundir o definir més en les demandes abans d'iniciar, sobretot, els assessoraments.

En relació als grups de treball voldríem destacar el que es planteja "l'avaluació de la incidència de la formació permanent", format per una subcomissió del PAFPZ de Granollers, per la possibilitat de conèixer els efectes de la formació permanent en els centres docents; tasca en la que està implicat tot l'equip de formació de l'ICE.

3.1.12. Programa de Projectes de Centre

Aquest curs ha estat, per a aquest programa, l'any de la seva consolidació. En la trobada d'intercanvi de les diferents activitats formatives es van plantejar les qüestions que han permès configurar un espai de discussió i d'organització d'objectius de treball.

Hem atès demandes de metodologia, programació, globalització, constructivisme, orientació en la programació i elaboració del PCC i tècniques de coordinació i gestió de departament i equips de treball.

Els dubtes compartits no específics d'aquest programa podrien generalitzar-los a la formació permanent i ens hem plantejat la possibilitat de donar una resposta més àmplia. Alguns d'aquests interrogants són: com intervenir quan un claustre vol que els donis les coses fetes?, com intervenir a les actituds d'angoixa i d'ansietat del professorat?, què passa amb la continuïtat d'una intervenció formativa?, què passa amb la formació quan hi ha canvis en les demandes d'un claustre?

Donada l'amplitud de temes que abasta aquest programa ens hem plantejat intentar donar resposta al llarg del proper curs i indagar per a poder aprofundir en les diferents modalitats formatives en relació a les expectatives del professorat, intercanviar les diferents estratègies d'intervenció formativa i analitzar la rellevància dels perfils docents.

3.1.13. Programa d'educació ambiental

El programa d'educació ambiental de l'ICE de la UB ha portat a terme, al llarg del curs 1996-97, un cicle de conferències amb el títol genèric *L'educació ambiental a debat*. Ha pretès difondre entre els educadors i educadores aquest enfocament de l'educació en el context del sistema educatiu, aportant element de tipus conceptual i metodològic que, d'una banda, promocionin el concepte d'educació ambiental a l'ensenyament i, d'altra, afavoreixin la implantació d'experiències educatives en la direcció d'una escola més sostenible.

S'han dut a terme un total de cinc conferències que, des de diferents orientacions i àmbits, han donat lloc a una visió, pensem, prou diversificada de l'educació ambiental:

- ☒ Teresa Franquesa: *L'educació ambiental a Espanya: estat actual i perspectives de futur.*
- ☒ Neus Santmartí: *L'educació ambiental com a eix transversal.*
- ☒ Martí Boada: *Educació ambiental i desenvolupament sostenible després de la conferència de Montreal.*
- ☒ Josep Montañola: *L'educació ambiental a l'entorn construït.*
- ☒ Jaume Terrades: *educació i ecologia urbana.*

Com a cloenda d'aquest cicle de conferències s'ha cregut interessant la realització d'una taula rodona de persones de l'Administració (dels Departaments d'Ensenyament i de Medi Ambient) i de professionals de l'educació (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i de la Societat Catalana d'Educació Ambiental), per tal de poder arribar a un acord sobre quin és l'estat de l'educació ambiental a Catalunya (dimensió diagnòstica) per a arribar a definir unes línies generals del que hauria d'ésser l'esdevenir de l'educació ambiental en el futur (dimensió prospectiva).

El programa d'educació ambiental ha desenvolupat dues línies d'investigació prioritàries: una basada en l'estudi de l'entorn proper i, un altre, en l'anàlisi de les concepcions que tenen els estudiants sobre temes d'educació ambiental.

3.1.14. Programa de Ciències Experimentals

Aquest programa ha desenvolupat, durant aquest curs, com fets més destacables, les següents activitats:

- ☒ Una línia d'investigació per a donar resposta a alguns dels problemes més greus amb el que els professorat de l'ESO es troba: tractament de la diversitat. S'han elaborat materials curriculars amb diferents temàtiques i graus de complexitat i amb la possibilitat d'una utilització variada.
- ☒ Elaboració d'una enquesta per a conèixer les necessitats reals de formació del professorat de ciències experimentals i poder dissenyar les estratègies de formació pel curs vinent.
- ☒ Els grups de treball s'han centrat en dues temàtiques: la resolució de problemes i la

interacció entre ciència i comunicació.

- ☒ S'ha començat a treballar en el nou Batxillerat científic, analitzant els currícula i començant a elaborar materials.
- ☒ Realitzada jornada de formació pels formadors i formadores de ciències, convidant al Sr. Dreyfus per tractar el tema dels *treballs pràctics a Secundària*.

3.1.15. Programa de Ciències Socials

Desenvolupades les següents activitats dels plans de zona:

- ☞ *Seqüenciació de continguts a l'àrea de CC.SS.* (P) Mollet. Alberto Sáez.
- ☞ Grup de treball: *L'art integrador cultural*. Sant Feliu. IB Olorda.
- ☞ Grup de treball: *Les avantguardes al S. XX*. (S) Osona.
- ☞ Assessorament: *La globalització a partir de l'àrea de coneixement del medi*. Sans CEIP Seat.
- ☞ Assessorament: *Elaboració al PCC del medi social*. Sant Celoni CEIP Vallmanya (Sant Esteve de Palautordera).
- ☞ Assessorament: *Elaboració del PCC del medi social*. Sarrià-Sant Gervasi CEIP Costa i Llovera.
- ☞ Seminari: *Com ensenyem? Coneixement del medi social*. St.Feliu/St.Vicenç.
- ☞ Seminari: *Didàctica de les CC.SS. a l'ESO*. Cornellà/Sant Vicenç.

S'ha fet el seguiment i valoració de dos grups de treball que han finalitzat aquest curs: *Història de Catalunya a través dels seus documents* i *Actituds democràtiques i sistemes polítics*.

S'han realitzat dos cursos en la oferta ICE: *Recursos i diversitat des de les CC.SS.* i *Entendre l'art actual*. Hi ha previsió de dos cursos per a la tardor del 97: *Art contemporani* i *Història i arqueologia industrial de Barcelona*.

Es celebrarà una sessió de formació per a formadores i formadors de l'àrea, al proper dia 26 de juny amb el tema: *La imatge en la didàctica de les CC.SS.*

3.1.16. Programa d'interculturalitat

Per part d'aquest programa s'ha desenvolupat un treball de recerca gràcies a una llicència d'estudi i a una beca de la Fundació Jaume Bofill. La recerca s'ha realitzat a partir d'un tècnica qualitativa: *el grup de discussió entre alumnes de d'institut de tota Catalunya amb edats de 16 a 18 anys.*

El tema de la recerca ha estat *La identitat cultural i la construcció de la diferència i la diversitat.*

En la línia d'impulsar iniciatives i activitats interculturals s'ha continuat col·laborant amb la iniciativa *Visquem la diversitat*, i s'ha participat en la concreció d'una oferta de centre de recursos via Internet, amb el nom d'EDUALTER.

La demanda de recursos sobre aquest tema ha estat, de nou, distribuïda entre les zones i l'oferta central.

3.1.17. Conferències S. XXI

Amb motiu del XXVè aniversari de la inauguració de l'ICE es va realitzar un fòrum de discussió sobre diferents temàtiques d'actualitat. Els temes que es van tractar van ser els següents:

- ⇒ Pearla Neshet: *Es pot ensenyar a resoldre problemes? Problemes d'ensenyament verbal a l'escola Primària.*
- ⇒ Sebastià Serrano: *La programació de televisió i els valors.*
- ⇒ Pedro Sarmiento: *Música e intel·ligència.*
- ⇒ Jean-Paul Bronckart i Joaquim Dolz: *La formació permanent del professorat de llengua: cap a una modelització didàctica.*
- ⇒ Francesco Tonucci: *Creativitat i resolució de problemes.*
- ⇒ José Ignacio Aguaded: *Ensenyar a veure la televisió a l'aula.*
- ⇒ Wiebe E. Bijker: *Innovació tecnològica i canvi social: una visió alternativa de la cultura tecnològica.*

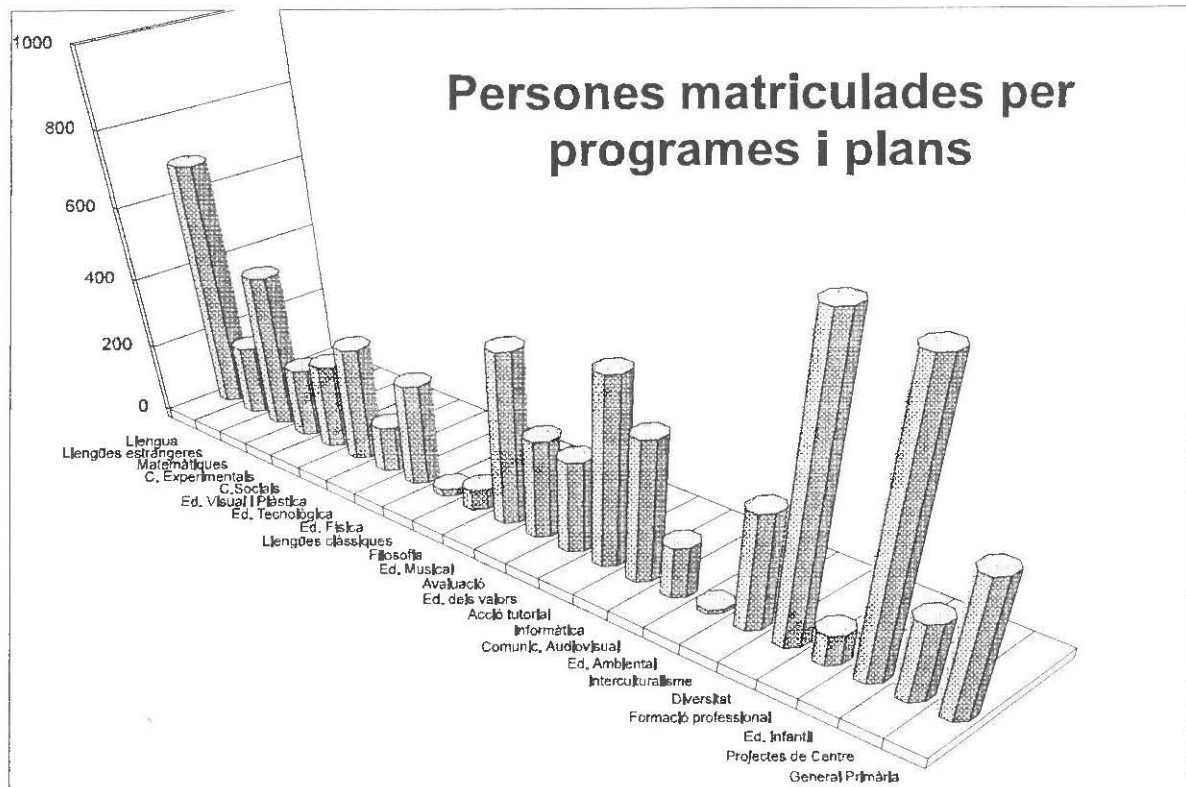
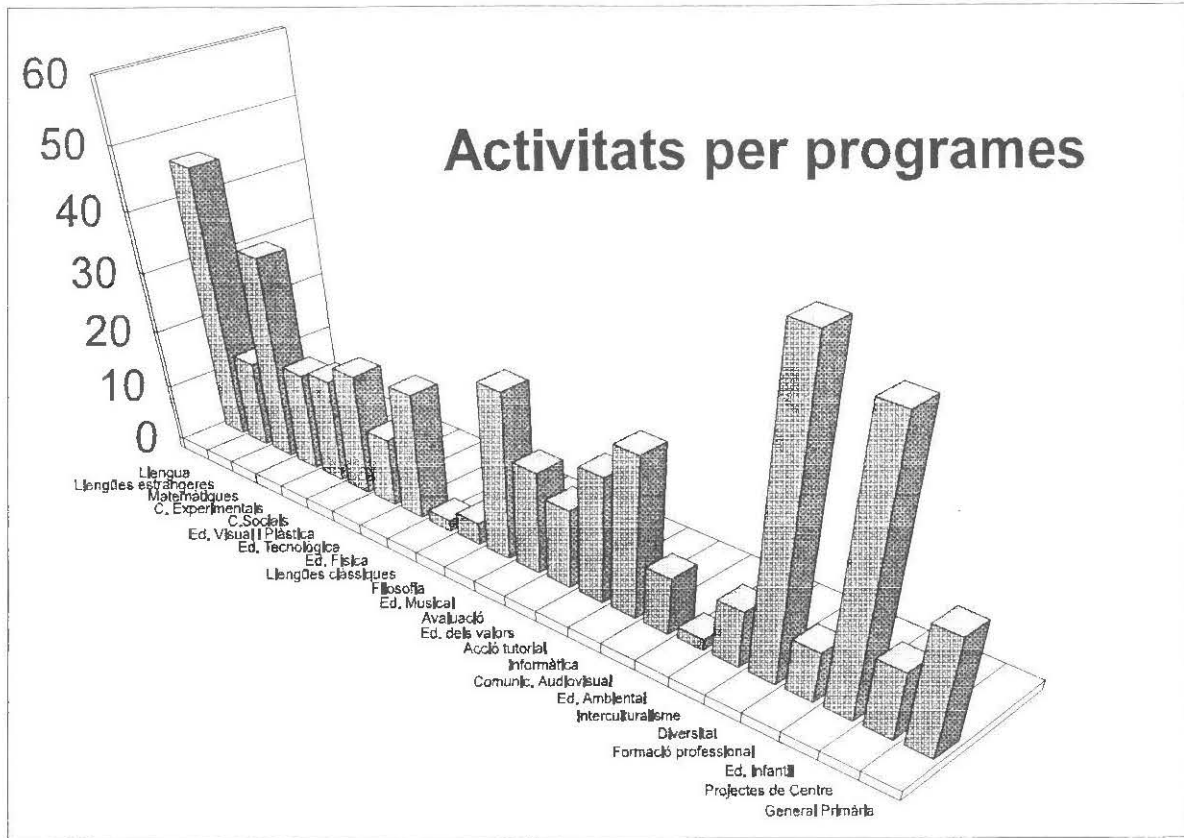
3.2. Resum d'activitats, tabulació i gràfiques per plans i programes

Resum d'activitats de cada programa,
segons els plans oferts.

PROGRAMES	PAFPZ	TARDOR	O.CENTRAL	INC. ICE	TOTALS
Llengua	39	1	3	3	46
Llengües estrangeres	9	1	2	3	15
Matemàtiques	28	2	0	5	35
CC. Experimentals	11	2	0	4	17
CC. Socials	11	2	2	3	18
Ed. Visual i Plàstica	15	1	2	3	21
Ed. Tecnològica	3	3	0	6	12
Ed. Física	13	4	2	3	22
Llengües clàssiques	0	0	1	1	2
Filosofia	0	2	1	1	4
Ed. Musical	21	2	1	5	29
Avaluació	16	0	0	2	18
Ed. dels valors	11	1	0	2	14
Acció tutorial	18	0	2	2	22
Informàtica	6	15	5	2	28
Comunic. audiovisual	2	4	1	3	10
Educació ambiental	0	0	0	2	2
Interculturalisme	7	0	2	1	10
Diversitat	50	0	0	4	54
Formació Professional	1	0	3	5	9
Ed. Infantil	41	0	3	4	48
Projectes de Centre	11	0	0	1	12
General Primària	20	0	0	1	21
TOTALS	333	40	30	66	469

**Tabulació de persones matriculades a les activitats
per programes i plans.**

PROGRAMES	PAFPZ	TARDOR	O.CENTRAL	INC. ICE	TOTALS
Llengua	610	17	45	18	690
Llengües estrangeres	135	17	30	18	200
Matemàtiques	387	28	0	25	440
CC. Experimentals	157	22	0	20	199
CC. Socials	118	42	70	15	245
Ed. Visual i Plàstica	271	11	34	15	331
Ed. Tecnològica	72	32	0	30	134
Ed. Física	146	90	44	15	295
Llengües clàssiques	0	0	15	6	21
Filosofia	0	37	18	5	60
Ed. Musical	424	30	10	33	497
Avaluació	278	0	0	11	289
Ed. dels valors	235	22	0	12	269
Acció tutorial	500	0	34	10	544
Informàtica	117	213	72	11	413
Comunic. audiovisual	21	101	14	15	151
Educació ambiental	0	0	0	13	13
Interculturalisme	286	0	49	5	340
Diversitat	842	0	0	23	865
Formació Professional	23	0	42	25	90
Ed. Infantil	772	0	41	25	838
Projectes de Centre	227	0	0	5	232
General Primària	407	0	0	5	412
TOTALS	6028	662	518	360	7568



3.3. Resum d'activitats, tabulació i gràfiques per zones

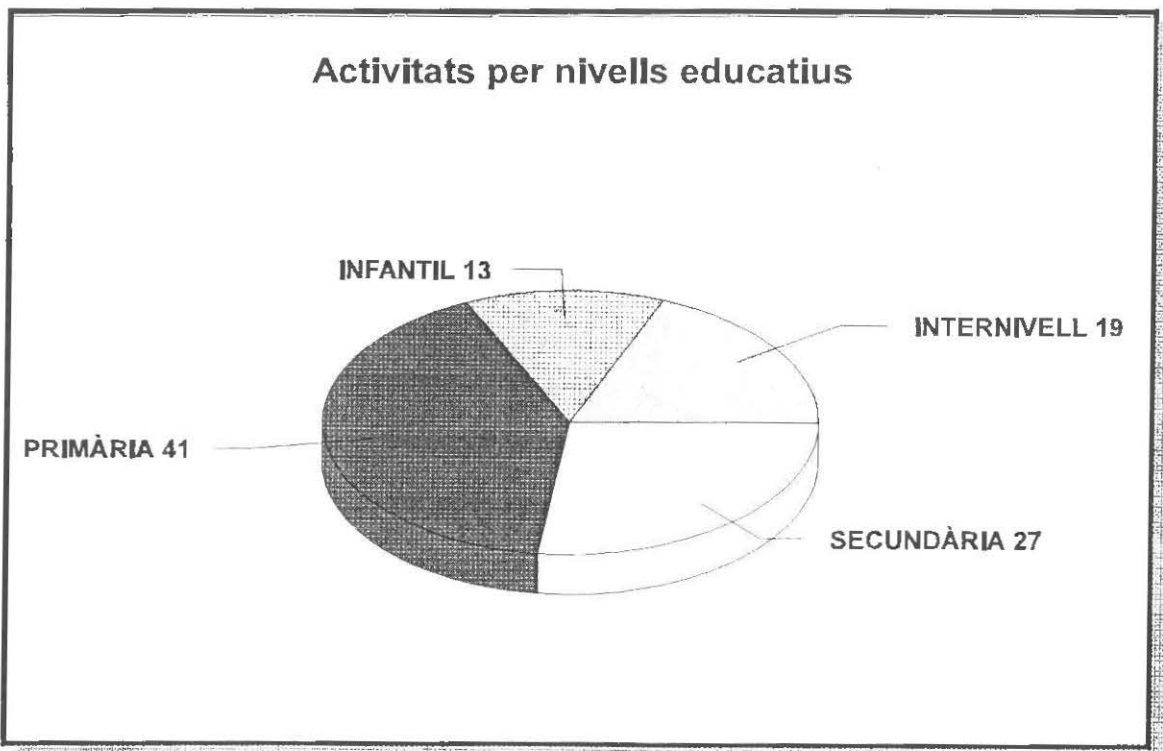
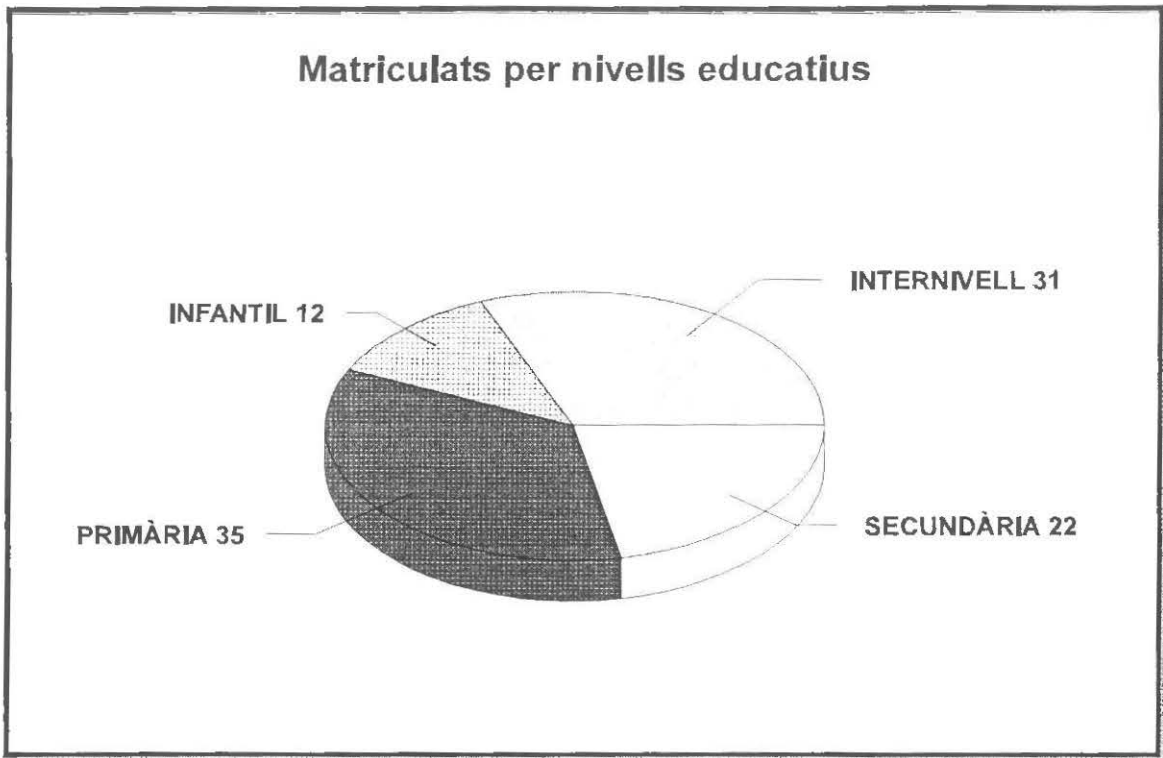
Tot aquest conjunt d'activitats s'han realitzat a través de setze plans d'activitats de Formació Permanent a Zones (PAFPZ), de l'Escola de Tardor i de la Oferta Central ICE. Els següents quadres i gràfiques resumeixen l'oferta formativa de l'ICE durant el curs 1996-97.

Tabulació d'activitats organitzades a diferents zones per nivells educatius.

ZONES	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀ- RIA	INTERNI- VELLS	TOTALS
Sant Feliu de Llobregat	2	8	4	3	17
Sant Boi de Llobregat	3	19	2	2	26
Cornellà	3	13	5	1	22
Sant Vicenç-Molins	2	11	3	1	17
Garraf	3	3	6	4	16
Alt Penedès	2	9	5	3	19
Osona	3	20	9	5	37
Vallès Or. Granollers	4	15	7	7	33
Vallès Or. Mollet	3	13	4	6	26
Vallès Or. Sant Celoni	2	6	0	4	12
BCN - Sant Martí	5	3	2	7	17
BCN - Sant Andreu	3	7	5	2	17
BCN - Eixample	5	10	2	4	21
BCN - Sarrià-S. Gervasi	2	5	5	2	14
BCN - Nou Barris	3	11	1	6	21
BCN - Sans-Montjuïc	3	13	1	4	21
Oferta Central	3	0	8	13	24
Tardor	0	0	40	0	40
TOTALS	51	166	109	74	400

**Tabulació de matriculats per zones a les activitats organitzades
per nivells educatius.**

ZONES	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀ- RIA	INTERNI- VELLS	TOTALS
Sant Feliu de Llobregat	48	159	32	184	423
Sant Boi de Llobregat	28	298	38	116	480
Cornellà	67	143	60	25	295
Sant Vicenç-Molins	34	165	43	300	542
Garraf	48	74	120	140	382
Alt Penedès	48	152	62	113	375
Osona	53	300	100	40	493
Vallès O. Granollers	107	305	166	187	765
Vallès Or. Mollet	73	242	91	250	656
Vallès Or. Sant Celoni	25	98	0	83	206
BCN - Sant Martí	57	58	29	171	315
BCN - Sant Andreu	35	112	74	47	268
BCN - Eixample	115	179	48	96	438
BCN - Sarrià-S. Gervasi	18	80	66	210	374
BCN - Nou Barris	38	247	15	143	443
BCN - Sans-Montjuïc	92	227	8	99	426
Oferta Central	41	0	130	247	418
Tardor	0	0	662	0	662
TOTALS	927	2839	1744	2451	7961



3.4. Secció de Normalització Lingüística

Aquesta secció, des del curs 1975/76, té al seu càrrec l'organització de la formació del professorat en llengua i cultura catalanes, per tal de garantir el procés de Normalització Lingüística, en els diferents nivells de l'ensenyament no universitari.

Amb aquest objectiu, s'organitzen cursos reglats, de perfeccionament, grups de suport a la llengua oral, sortides cultural i grups de treball.

3.4.1. Les activitats que es fan en aquesta secció

- Cursos presencials:
 - llengua oral i escrita
 - història i geografia
 - didàctica
- Cursos semi presencials:
 - llengua escrita
 - didàctica
 - història i geografia
- Cursos intensius:
 - llengua oral
 - llengua escrita
- Formació dels propis formadors
 - seminaris
 - conferències

Així mateix, durant els curs 1996/97 s'ha continuat treballant en la diversificació dels grups de suport a la llengua oral, per tal de donar respostes a necessitats concretes de cada un dels col·lectis que hi assisteixen, aquests són:

- ❖ Infantil
- ❖ Primària
- ❖ Secundària

3.4.2. Total de professorat que ha intervingut en les activitats

Ensenyament	Professorat
Reglat	44
No reglat	37
Universitari	3
Total.....	84

3.4.3. L'alumnat que ha intervingut a les activitats

Activitats	Alumnat
oficials primària i secundària	525
lliures primària i secundària	665
suport a la llengua oral	227
perfeccionament de la llengua escrita	56
cursos intensius de llengua escrita	140
cursos intensius de llengua oral	90
Total.....	1703

3.4.4. Col·laboracions amb d'altres universitats i institucions

Conjuntament amb l'ICE de la Universitat de les Illes Balears i el Departament de Didàctica de la Llengua de la Universitat de Barcelona s'ha dut a terme la formació del professorat dels cursos de reciclatge de la Universitat de les Illes Balears.

Es forma part d'un projecte Sòcrates Lingua coordinat per la Universitat de Perugia, amb professors de les Universitats de Londres, Koblenza, Lisboa, i Paris.

Conjuntament amb el Departament de Cultura de la Generalitat s'ha organitzat un Seminari de l'Avaluació del procés d'aprenentatge de la llengua.

3.5. Formació ocupacional

En col·laboració amb la Formació Continuada Les Heures de la Fundació Bosch i Gimpera, s'han organitzat set cursos de formació ocupacional adreçats a titulats universitaris i subvencionats pel Fons Social Europeu i el Departament de Treball.

Els cursos han estat:

- ⇒ Tècnic d'orientació professional
- ⇒ Corredor financer
- ⇒ Comerç exterior
- ⇒ Gestió integrada de la seguretat i salut laboral a l'empresa
- ⇒ Gestió ambiental a la indústria
- ⇒ Gestió i explotació d'estacions depuradores d'aigües residuals
- ⇒ Control de qualitat aplicat a l'anàlisi química

3.6. Postgraus d'especialització

L'ICE, en col·laboració amb l'EUIFP, ha portat a terme la planificació i la coordinació de vuit postgraus d'especialització adreçats a mestres en actiu. Aquests cursos han estat encarregats pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i pel sindicat UGT. Habiliten al professorat per a ocupar llocs de treball en les àrees de l'especialitat triada, previstes en la LOGSE.

S'estan realitzant els següents:

- X Dos postgraus d'especialització en Educació Infantil, d'un durada de 500 hores cadascun.
- X Dos postgraus d'especialització en Educació Física, d'un durada de 500 hores cadascun.
- X Dos postgraus d'especialització en Educació Musical, d'un durada de 540 hores cadascun.
- X Dos postgraus d'especialització en Educació Llengües Estrangeres (anglès), d'un durada de 500 hores cadascun.

El total d'alumnat matriculat a aquests cursos ha estat de 250.

4. SECCIÓ D'INVESTIGACIÓ 1996/97

La Secció d'Investigació d'aquest ICE compta en aquests moments amb un equip de set persones, de les quals quatre són professors universitaris (el cap de la secció i tres professores amb dedicació exclusiva), dues becàries FPI (Formación de Personal Investigador del Ministerio de Educación y Ciencia) i un becari (Programa d'Innovació Docent de la Universitat de Barcelona). A més, es compta amb la col·laboració puntual de diverses persones que col·laborem en diferents projectes de recerca.

A destacar el fet que la majoria de les persones d'aquesta secció formen part d'un dels Grups de Recerca Consolidats (Grup de Recerca Consolidat Llengua i Tecnologia) del Comissionat per a Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats portades a terme per la secció es desglossen a continuació.

4.1. Congressos

✓ Participació en congressos.

- * La formació a Catalunya en el canvi de segle. Barcelona, 1996.
- * Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza. ICE de la Universitat del País Vasc, Bilbao, 1996.
- * V Conferència de Sociologia de la Educació. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, 1996.
- * European Writing Conferences.

✓ Organització de congressos.

- * Projectes d'investigació subvencionats:
 - "A CD-ROM for the prevention of AIDS in young people". Projecte finançat per la Unió Europea.
 - Català escrit en àmbits laborals. Projecte finançat per la UE / DG XXII.
 - "European folktales in the information Age". Projecte finançat per la UE/DGXIII. Aquest projecte es desenvolupa a la Fundació Bosch i Gimpera de la Universitat de Barcelona.

4.2. Publicacions i software

Publicació del CD-ROM "European Writing Conferences 1996" amb els treballs i el software presentats en el marc del congrés "European Writing Conferences".

4.3. Visites

Cal destacar la visita dels següents professors i investigadors:

- Abraham Arcavi, Institut Weizman, Israel. Va impartir la conferència: Uso de nuevas tecnologías en investigación matemática.
- Ruth Berman, Departament de Lingüística, Universitat de Tel Aviv. Va impartir la conferència: Competencia y desempeño en el desarrollo de la narrativa.
- Eva Tenbal del London Institute of Education.

4.4. Altres mèrits

D'altra banda, han llegit la seva tesi doctoral dues professores de la secció, l'Anna Escofet Roig amb la tesi *Anàlisi del discurs regulatiu a l'ensenyament* i la M^a José Rubio Hurtado amb la tesi *La formación profesional continua y los agentes de formación: un grupo ocupacional hacia la profesionalización*. Ambdues tesis han obtingut la qualificació "Aptum cum Laude" i han estat publicades (RUBIO HURTADO, M.J. (1996) *La formación profesional continua*. Barcelona: Horsori. ESCOFET ROIG, A. *Conocimiento y poder. Hacia un análisis sociológico de la escuela*. Barcelona: Horsori (en premsa).

Cal destacar també la tasca investigadora desenvolupada des del Grup d'Investigació Consolidat anomenat Llengua i Tecnologia, que prepara dos informes sobre el treball fet aquest curs. Un informe se centra en la creació d'instruments didàctics -a utilitzar tant en l'aula com en centres d'autoaprenentatge- que serveixin com a reforç en l'ensenyança de la composició escrita impartida a les classes de llengua catalana i castellana per alumnes amb edats compreses entre els 12 i els 16 anys -corresponent a la ESO-. L'altre informe se centra en la producció de material didàctic que afavoreixi l'aprenentatge de les habilitats d'escriptura exigides en l'àmbit universitari, necessàries en tot procés d'investigació i publicació científica.

Remarcant finalment, l'informe elaborat des de la secció sobre la innovació educativa a l'educació superior, centrat concretament en l'ús de les noves tecnologies, la investigació educativa i l'escriptura acadèmica.

4.5. Aportacions econòmiques de l'ICE

Per a acabar, dir que l'ICE ha col·laborat amb l'aportació de 8 milions a l'organització d'una convocatòria de recerca pels propers dos anys que en el marc de la Divisió i amb una aportació semblat per part del Rectorat pretindrà impulsar línies d'investigació en el camp de l'educació. La convocatòria afavorirà la participació d'investigadors de diferents nivells educatius i de temes d'interès de l'ICE.

5. PUBLICACIONS

5.1. Una nova col·lecció

La iniciativa més important durant aquest curs 1996-97 ha estat la creació d'una nova col·lecció que sota el nom **CUADERNOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Educación Secundaria** pretén editar abans d'acabar l'any 1997 un conjunt de 16 títols que permetin abordar tots els aspectes comuns i específics de la formació inicial del professorat d'ensenyament secundari seguint el nou model derivat de l'aplicació de la LOGSE. La iniciativa està compartida amb l'Editorial HORSORI que s'encarregarà dels treballs editorials, distribució, liquidació de drets...

S'indiquen a continuació tots els títols, dels quals, en el moment de fer aquest informe, ja estan al mercat els set primers títols.

- ✍ Lomas, Carlos. *La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria.*
- ✍ Puelles, Manuel. *Política, legislación e instituciones en la Educación Secundaria.*
- ✍ Martín, E. y Mauri, T. *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria.*
- ✍ Cifuentes, L. y Gutiérrez, J.M. *Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria.*

- ✎ Martín, E. y Tirado, V. *La orientación educativa y profesional en la Educación Secundaria.*
- ✎ Benejam, P. y Pagès, J. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.*
- ✎ Escudero, J.M. *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria.*
- ✎ Martí, E. y Onrubia, J. *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente.*
- ✎ del Carmen, L. *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria.*
- ✎ Baigorri, J. *Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria.*
- ✎ Camps, A. i Colomer, T. *L'ensenyament i l'aprenentatge de la Llengua i la Literatura en l'Educació Secundària.*
- ✎ Fernández Enguita, M. *Sociología de las instituciones de Educación Secundaria.*
- ✎ Antúnez, S. *Los Institutos de Educación Secundaria: organización y funcionamiento.*
- ✎ Rico, L. *La educación matemática en la Enseñanza Secundaria.*
- ✎ Coll, C. *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria.*
- ✎ Pla, L. y Vila, I. *Enseñar y aprender Inglés en la Educación Secundaria.*

5.2. CD-ROMs

Una altra novetat ha estat l'edició d'un CD-ROM amb la Tesi doctoral *Los planes de estudio de Ciencias de la Educación en las diferentes universidades de los países de la Unión Europea.*

En el moment actual s'està preparant l'edició d'un altre CD-ROM amb una bona part de les memòries dels Grups de Treball. Serà un primer assaig d'editar els treballs que es vagin fent en el marc de l'ICE i que tinguin un caràcter experimental.

5.3. Línia editorial

Durant el curs 1996-97 s'ha mantingut la línia editorial dels darrers anys.

5.3.1. Cuadernos de Educación (ICE-UB/ Horsori)

- ∞ del Carmen Martín, L. *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos.*
- ∞ Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. *Estudiar matemáticas. EL eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje.*
- ∞ Fierro, A. *El hecho religioso en la Educación Secundaria.*
- ∞ Antúnez, S. *Claves para la Organización de Centros docentes.* (2ª Edición)

5.3.2. Materiales para la innovación educativa (ICE-UB/ Graó)

- ∞ Álvarez, M. et alt. *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría.* (4ª edición)

5.3.3. Quaderns de Formació Professional (ICE-UB/Fundació Cultura Popular/Horsori)

- ∞ Funes, J. *Experiències de formació professional amb adolescents exclosos.*

5.3.4. "Educación en valores"

Sota aquest nom s'ha produït tot un conjunt de materials en forma de caixa per treballar els valors i que conté:

- * 8 vídeos
- * 2 disquets de Guia d'utilització dels vídeos
- * 1 llibre nomenat *Educación y Democracia.*

Es tracta d'un projecte realitzat a l'ICE mitjançant el Programa de Valors i en col·laboració amb la "Organización de Estados Iberoamericanos" (OEI), el Ministerio de Educación y Cultura y la Televisión Educativa Iberoamericana".

Amb la col·laboració del Departament d'Ensenyament es farà properament una versió en llengua catalana per tal de fer possible la seva utilització en Catalunya.

5.3.5. Altres

- ⊕ Siguan, M. *La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela*. XIX Seminario sobre "Lenguas y Educación".
- ⊕ Prats, J. *SIDA. SABER AYUDA. Investigación evaluativa de la aplicación del programa*. Coedició amb la "Fundació La Caixa".
- ⊕ Buxarrais, M.R. i Martínez, M. (Coord) *Educación en valores y desarrollo moral*. Coedició amb l'OEI.
- ⊕ *Coneguem el Corredor*. O. Bassa i altres. XIè Premi Pau Vila
- ⊕ *Actes de les Jornades de Música*(Barcelona 9-10 de setembre de 1996).

5.4. Presentacions públiques

És remarcable indicar que en diferents llocs s'han fet presentacions públiques de:

- ☛ Experiències de formació professional amb adolescents exclosos (10 de març).
- ☛ Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje (16 d'abril).
- ☛ Educació en valors (29 d'abril).

5.5. Nou catàleg d'edicions de l'ICE

Finalment, s'ha d'indicar que ha estat editat un nou catàleg de les publicacions de l'ICE que permetrà una consulta més ràpida dels títols, autors... El catàleg actualitzat també està incorporat a Internet (www.ub.es/div5/ice/ice).

6. JORNADES I CONGRESSOS

6.1. D'enguany

☺ Aquest any acadèmic, l'ICE ha organitzat i portat a terme el següent:

- ☺ *IV Tallers internacionals de pedagogia i teatre*, del 24 al 28 de juny de 1996 a Sitges.
- ☺ *Jornades de formació de formadors del Baix Llobregat*. Juliol i setembre de 1996 al Palau de les Heures, Campus Vall d'Hebron.
- ☺ *Jornades de música*, els 9 i 10 de setembre de 1996 a l'Aula de teatre del Campus de la Vall d'Hebron.
- ☺ *I Col·loqui estatal i IV de Catalunya de didàctica de les llengües clàssiques* del 18-21 de set/96 al Centre de Catalunya Contemporània de BCN.
- ☺ *Trobada de professorat de formació inicial de l'Àrea de Ciències Socials a l'ESO i el Batxillerat* el 30 de setembre i 1 i 3 d'octubre de 1996, al Campus de la Vall d'Hebron de Barcelona.
- ☺ *La nova Secundària obligatòria* a Mollet, de l'octubre de 1996 fins al maig de 1997.
- ☺ *II Jornada d'intercanvi d'experiències* a Sarrià-Sant Gervasi el 5 de setembre de 1996.
- ☺ *Intercanvi d'experiències per etapes i especialitats* a de l'octubre de 1996 fins al maig de 1997.
- ☺ *IV Seminari Un programa d'acció tutorial pel desenvolupament de la identitat cultural* del 14 d'octubre de 1996 fins al 9 de juny de 1997, al C.P. Pere Vila de Barcelona.
- ☺ Col·laboració en la celebració de *La formació a Catalunya en el canvi de segle*, els 14-15 de nov/96, Diputació de BCN a St. Feliu de Llobregat.
- ☺ *II Jornades d'experiències pedagògiques* a Mollet al febrer de 1997.
- ☺ *Presentació simultània d'experiències, segons les propostes dels centres* a març de 1997.
- ☺ *I Jornades de política i finançament de la recerca educativa a Catalunya* els 17, 18 i 19 d'abril de 1997 al Campus de la Vall d'Hebron.

- ☺ Col·laboració en les *Sisenes jornades del professorat especialitzat en Educació Física* els 9, 10 i 11 de maig de 1997 a l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya a Barcelona.
- ☺ Col·laboració en el *I Simposi de llengua, educació i immigració* els 17, 18 i 19 de març de 1997 a Girona.
- ☺ Col·laboració en la *Fira de la matemàtica lúdica* del 12 d'abril de 1997 a l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya a Barcelona.
- ☺ *Trobada de professorat de llengua de la comarca d'Osona* els 30 i 31 de maig de 1997 a Manlleu.

6.2. Pel proper curs

☺ Dins del curs 1997-98 l'ICE està preparant per portar a terme, també, les següents jornades:

- ☺ *X Trobades de Plàstica* els 8 i 9 de setembre de 1997 al MACBA de Barcelona.