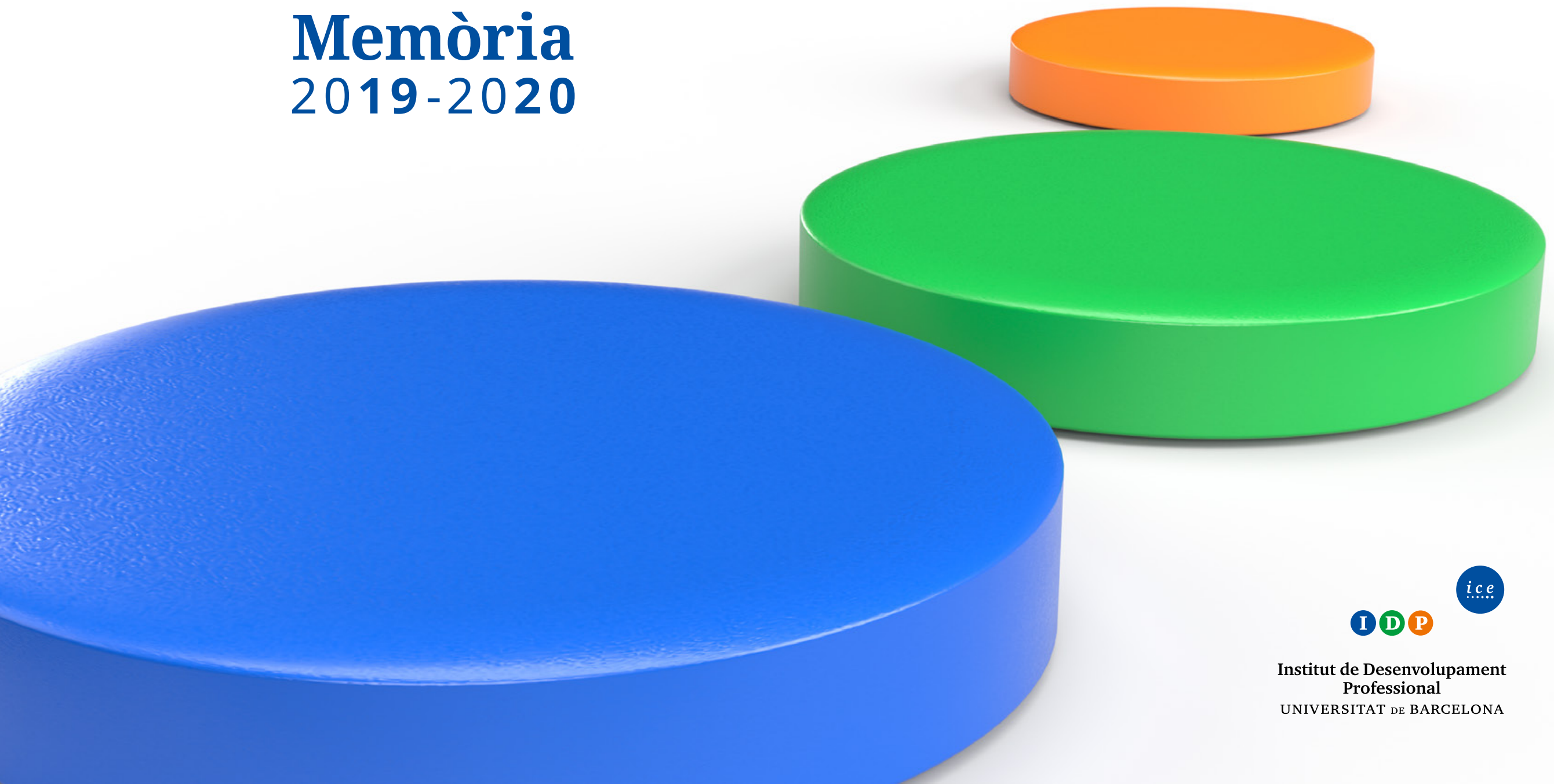


Memòria 2019-2020



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Sumari

Organització de l'IDP-ICE

- Àmbits d'actuació
- Equip de direcció
- L'equip humà
- Òrgans de govern de l'Institut

Educació infantil, primària, secundària i formació professional

- Objectius generals
- Persones que formen l'equip
- Programes
- Activitats de formació
- Activitats destacades

Universitat

- Presentació
- Programes de formació
- Activitats coorganitzades amb els centres i vicerektorats
- Activitats acreditades
- Assessoraments
- Grups de treball IDP-ICE. Secció d'Universitat
- Consell de Coordinació de Formació de Centres
- Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
- Convenis
- Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
- Participació en comissions internes a la UB
- Participació en comissions interuniversitàries
- Projectes i ajuts
- Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions
- Congressos, jornades i simposis (amb participació de la Secció d'Universitat)
- Publicacions (amb participació de la Secció d'Universitat)
- Publicacions de llibres
- Internacionalització
- Acreditació i Sistema de Qualitat
- Personal adscrit a la Secció d'Universitat i altre personal col·laborador

Educació i comunitat

- Objectius
- Formació de formadors
- Desenvolupament professional en l'àmbit de la salut
- Desenvolupament professional en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social
- Projectes internacionals

Recerca

- Presentació
- Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)
- Cursos en línia per al professorat
- Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE
- Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)
- Recerca sobre la docència en línia durant l'estat d'alarma a la UB
- Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

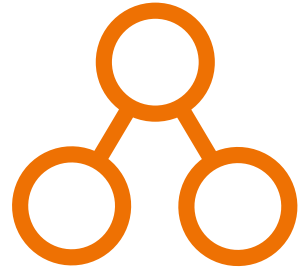
Publicacions

- Llibres
- Revistes
- Publicacions digitals

Màsters i postgraus

Activitats institucionals dels membres de l'equip de direcció

Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2019-2020



Organització de l'IDP-ICE

Àmbits d'actuació

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Formació de professorat universitari
- Educació i comunitat
- Innovació en formació
- Recerca
- Publicacions
- Administració i serveis

Equip de direcció

Xavier M. Triadó Ivern
Director

Carme Panchón Iglesias
Directora adjunta

Max Turull Rubinat
Secretari

Caps de secció:

María Asunción Llana Berne
Educació i Comunitat

Mercè Martínez Martínez
Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

Mercè Gracenea Zugarramurdi
Publicacions

Maria Rosa Buxarrais Estrada
Recerca

Teresa Pagès Costas
Universitat

Bartolomé Galera Cámara
Administració

L'equip humà

Per dur a terme les tasques de formació, d'investigació, d'assessorament i de producció de materials i, en definitiva, de presència de la Universitat de Barcelona, a través de l'IDP-ICE, en els contextos educatius als quals es fa referència al llarg de la MEMÒRIA, han col·laborat amb nosaltres:

Professorat amb adscripció a l'IDP-ICE

Juan Antonio Amador Campos
Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia

Anna Forés Miravalles
Departament de Didàctica i Organització Educativa

Joan Guàrdia Olmos
Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Maria Teresa Lleixà Arribas
Departament de Didàctiques Aplicades

Francisco Javier Onrubia Goñi
Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Lluís Medir Tejado
Departament de Ciència Política, Dret Constitucional i Filosofia del Dret

Maribel Però Cebollero
Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Ernest Pons Fanals
Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada

Joan Tomàs Pujolà Font
Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

María Rosa Rozas García
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis

S'hi han dedicat cinc professionals per coordinar i desplegar tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació. Aquestes persones han estat:

Mercè Martínez Martínez
Cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

I els formadors i formadores següents:

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraúgui

Francesc Amorós Capdevila

Rosa Maria Giralt Donato

Lluís Casas Sala

Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR):

Antonio Ruiz Bueno
Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Altre personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE:

Carmen Buisan Serradell
Otília Defis Peix
Dolors Ferrer Canadell
Joan Perera Parramon
Joaquim Prats Cuevas
Joan Anton Sánchez Valero
Amèlia Tey Teijón

Becaris, becàries i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut:

Patricia Adan Guimerà
Cristina Frutos Solé (*)
Laura Fuciños López
Núria Garcia Aguilar
Carlos Jiménez García (*)
Patricia Panadero Hernández
Marc Puerta Garcia
Raquel Terribas

(*) Becaris amb menys de tres mesos de vinculació a l'IDP-ICE durant el curs acadèmic.

Personal d'administració i serveis

La gestió administrativa i econòmica de les diferents activitats i dels diversos àmbits de formació l'han dut a terme les persones següents:

Administració:

Bartolomé Galera Cámara
Cap de l'àrea i també de Secretaria

Secretaria:

M. Àngels Segura Ricart
Cap del Negociat Administratiu

Ana Castán Santafé

Albert Coines Vicente

Juliana Gómez Peñalba

Marisa Herrero Serrano

M. Dolors Ortiz Muñoz

Luís Ramos del Río

Margarita Ruiz Desimón

Assumpta Ruiz Sánchez

David Sanz Garcia

Negociat Econòmic:

David Oliva Albaladejo
Cap

Julià Rodríguez Cámara

Cristina Rojas Martínez

M. Mercedes Zamora Cortés

José Zomeño Palomares

Personal laboral

L'organització i gestió dels diferents programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació l'han dut a terme les persones següents:

Evangelina González Fernández i
Lourdes Marzo Ruiz
Secció d'Universitat

Lisette Fernández Núñez
Secció de Recerca

El disseny i desenvolupament de les aplicacions i bases de dades de l'IDP-ICE l'ha dut a terme Rafael Becerra Machado, juntament amb l'Àrea de Serveis a Usuaris de Mundet, dirigida per Carme Pineda Teixidó.

El suport a les noves tecnologies, així com l'organització i gestió dels continguts de la pàgina web de l'IDP-ICE, els ha dut a terme Mònica Mato Ferré.

Òrgans de govern de l'Institut

El govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal.

Són òrgans de govern col·legiats: el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

Consell de Direcció

El **Consell de Direcció**, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per:

Ramon Alemany Leira
Josep Alsina Masmitjà
Francesc Amorós Capdevila
Sílvia Bursset Burillo
M. Rosa Buxarrais Estrada
Lluís Casas Sala
Mercè Gracenea Zugarramurdi
M. Asunción Llana Barñe
Bartolomé Galera Cámara
Rosina Gironés Llop
Joan Guàrdia Olmos
Teresa Pagès Costas
Atilà Herms Berenguer
Mercè Martínez Martínez
Lourdes Marzo Ruiz
Mònica Mato Ferré
Lluís Medir Tejado
Carme Panchón Iglesias
Ricardo Piqueras Céspedes
Xavier M. Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Junta Directiva

Per la seva banda, la **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per:

M. Rosa Buxarrais Estrada
Bartolomé Galera Cámara
Mercè Gracenea Zugarramurdi
M. Asunción Llana Barñe
Mercè Martínez Martínez
Teresa Pagès Costas
Carme Panchón Iglesias
Xavier Maria Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i col·laboradores de l'IDP-ICE, gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors i formadores del programa de formació permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.



Educació infantil, primària, secundària i formació professional

Objectius generals

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents a través de la formació permanent mitjançant activitats de formació, recerca i innovació (a través de les diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, tallers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos i grups de treball).
- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents, i dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors dels diferents programes de la Secció.
- Possibilitar activitats de formació entre professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu, i col·laborar amb elles en la seva difusió.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la universitat i altres entitats al món educatiu.

Persones que formen l'equip

Cinc docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis, amb dedicació exclusiva, i dos professors adscrits de la UB, amb dedicació parcial.

Programes

La Secció s'estructura en diferents línies, emmarcades en programes que volen donar resposta als plantejaments del sistema educatiu i a les necessitats de formació del professorat.

Treball competencial a les àrees. Metodologies i avaluació

Aquest programa pretén treballar l'actualització científica en les diferents àrees i, sempre que sigui possible, les orientacions i les propostes didàctiques i metodològiques per treballar a l'aula.

En aquests moments fem èmfasi en la difusió i aprofundiment de les metodologies transversals i experiències que es basen en la interacció, faciliten la inclusió, vinculen escola i entorn i faciliten els aprenentatges competencials: el treball cooperatiu, els projectes, l'aprenentatge servei, etc.

Competència digital

Des d'aquest programa es fa una exploració metodològica i didàctica al voltant de les eines digitals i la seva didàctica per tal que els formadors de formadors les incorporin en la formació permanent.

Educació infantil

El programa d'educació infantil ofereix funcions de formació i perfeccionament del professorat, de recerca i d'assessorament tècnic en l'etapa 0-6.

Formació professional

Aquest programa pretén millorar les competències professionals dels docents d'aquest nivell educatiu, perquè puguin contribuir al desenvolupament de competències professionals, socials i personals del seu alumnat que facilitin l'ocupabilitat i millorin la competitivitat de les empreses.

Tutoria, orientació, convivència i inclusió

Aquest programa té com a finalitat la innovació, la formació i la recerca en l'àmbit de l'acompanyament en el creixement integral de la persona.

Millora i creixement personal del professorat i l'alumnat

Es vol atendre les demandes dels docents de disposar de diferents recursos personals, tècniques i metodologies que, aplicats primer en el professorat, es poden transferir després vivencialment a l'alumnat per tal d'aconseguir una millora en l'atenció, la concentració i els hàbits higiènics de salut corporal i mental.

Projecte FORCES. Foment de la recerca en centres de secundària

Aquest programa vol relacionar els diferents departaments de la UB amb els centres de secundària i fomentar la participació conjunta per a la realització del treball de recerca obligatori de l'alumnat de batxillerat i per a l'actualització científica i humanística del professorat.

Projecte TRIE. Transferència de la recerca i la innovació educativa

Aquest programa vol afavorir que les recerques educatives generades en l'entorn universitari tinguin impacte en la millora educativa, i vol donar suport als centres que estiguin duent a terme projectes d'innovació i/o recerca o vulguin iniciar-los.

Formació de persones formadores

Les persones formadores són clau en els objectius de millora en les pràctiques educatives i en la qualitat docent. Per aquest motiu cal vetllar per al seu desenvolupament professional, tant per incorporar actualitzacions científiques, tecnològiques i didàctiques com per obrir la seva capacitat a les noves necessitats del sistema educatiu.

Es poden establir formacions específiques per a programes o formacions transversals a les competències de la persona formadora.

Activitats de formació

La formació organitzada per la Secció es fa, en bona part, en consonància amb les línies prioritàries de formació del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats de formació i millora sorgeixen pels encàrrecs del Departament d'Ensenyament, per encàrrec d'altres entitats o per iniciativa pròpia de l'IDP-ICE.

A causa de l'esclat de la pandèmia, els darrers mesos del curs han registrat un descens important en les activitats. Algunes s'han pogut reconvertir en format a distància, però moltes de les previstes en aquest període han estat suspeses. Això ha implicat que el nombre d'activitats sigui inferior respecte a cursos anteriors.

El nombre total d'activitats organitzades durant aquest curs ha estat de 85 entre totes les tipologies que proposem, d'acord amb les següents taules:

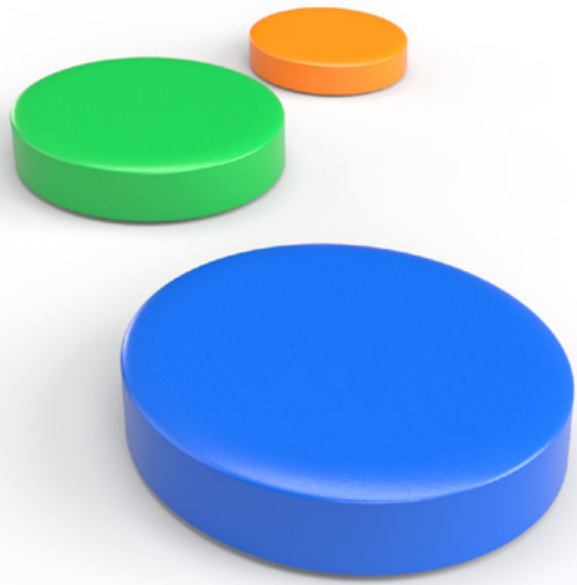
TAULA RESUM		
MODALITAT	ACTIVITATS	ASSISTENTS
Assessorament	7	69
Curs	39	830
Estada a l'empresa	5	5
Grup de treball	15	153
Jornada	3	102
Seminari	3	23
Taller	9	122
Trobada pedagògica	4	233
Seminari en línia	10	110
TOTAL GENERAL	85	1.647

TAULA D'ACTIVITATS		
ACTIVITAT	MODALITAT	PARTICIPANTS
Programa TEI: tutoria entre iguals. Programa de convivència per a la prevenció de la violència escolar i el <i>bullying</i>	Assessorament	29
Millora de la convivència a partir de l'enfocament restauratiu. Institut del Teatre	Assessorament	9
Millora de la convivència a partir de l'enfocament restauratiu. Escola Pau Vila	Assessorament	17
Repensar la recerca de batxillerat (Pau Claris)	Assessorament	1
Repensar la recerca de batxillerat (Carrasco i Formiguera)	Assessorament	7
Repensar la recerca de batxillerat (J. M. Zafra)	Assessorament	2
Repensar la recerca de batxillerat (Isabel d'Aragó)	Assessorament	4
L'escriptura de textos acadèmics	Curs	12
Metodologies per posar en marxa un projecte en formació professional	Curs	15
Neurociència aplicada a la transformació educativa	Curs	17
Tutor <i>coach</i> a l'FP	Curs	23
Programar i avaluar per competències en els cicles formatius	Curs	15
La simulació com a metodologia docent per al desenvolupament de competències	Curs	12
Formació en nanociència i nanotecnologia	Curs	30
Immunologia per a professorat de secundària i batxillerat	Curs	21
Programa TREVA. Nivell II. <i>Mindfulness</i> i relaxació a l'aula	Curs	16
Programa TREVA. Nivell II. <i>Mindfulness</i> i relaxació a l'aula. Escola Bogatell	Curs	21
Gestió positiva de les relacions i dels conflictes. Enfocament restauratiu global. Nivell II	Curs	12
Visualitzar, representar i experimentar les matemàtiques amb GeoGebra	Curs	10
Passer à l'action en cours de FLE; méthodologie et outils pour des classes dynamiques	Curs	17
Teaching Physical Education and motor activities in Content and Language Integrated Learning contexts (Educació Física en AICLE)	Curs	10
Avaluació per competències a l'educació primària i secundària	Curs	12
Gestió de les emocions a l'entorn educatiu	Curs	14

ACTIVITAT	MODALITAT	PARTICIPANTS
Anàlisi de dades qualitatives: anàlisi de contingut vs. anàlisi narratiu	Curs	7
PNL a l'entorn educatiu	Curs	11
Anàlisi de la qualitat de qüestionaris i escales	Curs	12
Programa TREVA - Nivell 1. <i>Mindfulness</i> a l'aula	Curs	17
Programa <i>Teach for live</i> . Educar per a l'empatia i la col·laboració	Curs	41
Formació en competències emocionals adreçada al professorat del segon cicle d'educació infantil	Curs	20
Aplicació d'un programa d'educació emocional destinat a infants del segon cicle d'educació infantil	Curs	113
Gestió de conflictes interculturals a l'aula	Curs	50
Projecte ADMIRA. Vols introduir la detecció de partícules a les etapes de secundària i batxillerat?	Curs	12
L'escriptura a l'aula: estratègies i recursos motivadors perquè els alumnes escriguin de manera competencial	Curs	6
Anàlisis de la calidad de cuestionarios y escalas	Curs	8
PNL a l'entorn educatiu	Curs	6
Anàlisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo	Curs	11
Avaluació per competències a l'educació primària i secundària	Curs	10
<i>Gamificació</i> per a l'ensenyament de competències	Curs	10
<i>Mindfulness</i> a l'entorn educatiu	Curs	10
Neuroeducació. Claus per a l'aula	Curs	14
Mediació restaurativa amb metodologia de simulació	Curs	25
Crea i gestiona un comerç electrònic amb WordPress dins l'aula	Curs	25
Defineix una estratègia de continguts i aprèn a gestionar les xarxes socials	Curs	16
Metodologies per posar en marxa un projecte a formació professional	Curs	34
Tutor <i>coach</i> a l'FP	Curs	25
<i>Com fer una classe inversa a FP!</i> Nivell intermedi	Curs	28
2n curs anual de la FAPAC. Innovació educativa	Curs	62

ACTIVITAT	MODALITAT	PARTICIPANTS
Farmàcia Vilella	Estada en empresa	1
Clínica dental Vidal	Estada en empresa	1
Hospital Odontològic UB. Estada tipus A	Estada en empresa	1
Hospital Universitari Vall d'Hebron. Estada tipus A	Estada en empresa	1
West Side Business, SL. Estada tipus A	Estada en empresa	1
Adaptació del programa CANVIS a centres educatius per a persones amb diversitat funcional	Grup de treball	12
GT Educació Emocional	Grup de treball	12
Suport educatiu a l'escola inclusiva	Grup de treball	19
Grup de recerca en infància i adolescència (GRIA)	Grup de treball	6
Grup de recerca en acció tutorial (GR_AT) acompanyant l'alumnat	Grup de treball	4
Programa TEI: tutoria entre iguals. Investigació sobre la violència escolar i l'assetjament	Grup de treball	13
Grup d'altres capacitats de Catalunya (GAC)	Grup de treball	12
Grup de treball del projecte ADMIRA. Vols introduir la detecció de partícules a les etapes de secundària i batxillerat?	Grup de treball	9
Ioga a l'educació	Grup de treball	6
Motricitat, cognició, infància i escola	Grup de treball	10
Programa internacional d'intercanvi d'experiències en innovació i recerca en docència i formació del professorat. Creative ART Interchange Barcelona-Chicago	Grup de treball	8
Intervenció psicopedagògica amb persones amb autisme	Grup de treball	4
Recerca i innovació educativa en moviment, espai i vida quotidiana	Grup de treball	17
Medicaments: quin, quan, com	Grup de treball	3
Teaching Physical Education in English using CIL Methodology	Grup de treball	5
Inclusió d'alumnat amb discapacitat a l'Educació Física escolar	Grup de treball	13
II Jornada de Coordinació del Pràcticum de Mestre de Primària. Universitat de Barcelona - centres formadors	Jornada	78
Jornada de <i>Mindfulness</i> per a Educadors (Escoles Despertes)	Jornada	4
Cristal·lització a l'escola	Jornada	20

ACTIVITAT	MODALITAT	PARTICIPANTS
Maneres de ser i estar a l'educació: una exploració de les nostres experiències docents	Seminari	14
La inclusió a través de l'experiència educativa del «ninet inclusiu»	Seminari	4
Concurs científic NanoEduca (5a edició)	Seminari	5
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Seguiment de la implementació a l'escola Concepció Arenal	Taller	5
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Seguiment de la implementació a l'Escola Eduard Marquina	Taller	12
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell III. Escola Els Llorers	Taller	11
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell II	Taller	13
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell II. CE Peter Pan	Taller	14
Pedagogies feministes. Interseccions en base a gèneres i identitats en el marc escolar	Taller	12
Recerca de batxillerat per a la ciutadania global (Institut Ventura Gassol)	Taller	33
Recerca de batxillerat per a la ciutadania global (Institut l'Alzina)	Taller	3
Treball amb <i>Open Data</i>	Taller	10
Millora de la convivència a partir de l'enfocament restauratiu. Institut Fort Pius	Taller	9
VI Trobada d'experiències didàctiques DHIGES-IDP-ICE. Propostes metodològiques en Ciències Socials	Trobada pedagògica	27
Trobada pedagògica FORCES	Trobada pedagògica	44
XX Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat: «La formació de les serralades: els Pirineus com a exemple d'orogen»	Trobada pedagògica	114
Intercanvi d'experiències en l'aplicació del PACBAL a l'escola ordinària i a centres d'educació especial com a mesura universal: procés d'implementació i d'avaluació	Trobada pedagògica	48



Activitats destacades

Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional corresponents al curs 2019-2020.

Formació per a professionals dels CRP

A l'octubre s'inicià la tercera edició de la formació dirigida a professionals dels centres de recursos pedagògics (CRP) de Catalunya. S'han constituït dos grups de formació amb 53 participants.



També tenim la continuïtat, per segon any, dels dos grups pilot de seguiment i suport de la posada en marxa d'un procés d'assessorament col·laboratiu amb 20 participants.

L'objectiu és contribuir a fer que aquests professionals esdevinguin assessors en processos de transformació educativa als centres escolars seguint el model d'assessorament col·laboratiu.

Aquesta formació és un encàrrec del Departament d'Educació.

Activitats del programa Escolta'm

El projecte Escolta'm busca implementar una acció tutorial personalitzada basada en l'escolta activa.

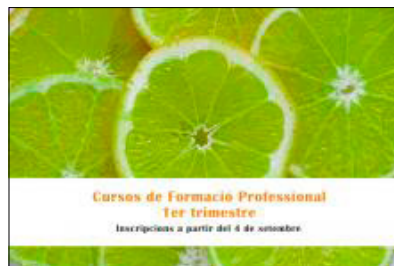
Objectius:

- Aportar les bases teòriques del projecte Escolta'm.
- Aportar estratègies comunicatives per dur a terme la formació Escolta'm.
- Crear materials per a la formació Escolta'm.

Durant aquest curs s'han fet cinc tallers a escoles de primària, amb un total de 55 participants.



Oferta de primer trimestre de Formació Professional



S'ha confeccionat la proposta d'activitats dirigides a professorat de formació professional de diverses famílies professionals.

L'oferta vol donar resposta a les necessitats formatives del professorat i contribuir tant al seu desenvolupament professional com a la millora de les competències de l'alumnat.

S'han ofert cinc activitats de formació amb un total de 82 participants.

Programa TREVA

L'IDP-ICE té un acord amb el creador d'aquest programa per promoure'l.

El Programa Treva és un programa de formació adreçat als centres educatius que desenvolupen, d'un mode seriós i senzill, les competències reconegudes de la relaxació. És el resultat d'un procés d'investigació i experiència que dona resposta a les necessitats actuals de les aules per millorar el clima, la salut, l'atenció i el rendiment escolar.



Programa TREVA

S'han gestionat tres cursos de formació als centres durant el curs i hi han assistit 54 participants.

Projecte NanoEduca: programa per a la introducció de la nanociència i la nanotecnologia a l'alumnat de secundària i batxillerat

Es volen afavorir les vocacions científiques entre l'alumnat, i per aconseguir-ho és important millorar també la capacitat professional i l'actualització dels coneixements dels docents a través de la formació permanent, en aquest cas concret en els camps de la nanociència i nanotecnologia.

Aquest programa té diferents fases:

Fase I: curs d'actualització de continguts en nanociència i nanotecnologia. Dirigida al professorat dels àmbits de Física, Química, Biologia i Tecnologia.

Fase II: nanotecnologia a l'aula. Implantació del *nanokit* a l'aula. El professorat disposa d'una guia didàctica amb una selecció d'experiments.



Fase III: jornada científica, durant el mes de maig, reconvertida en trobada el curs 2020-2021. L'alumnat presentarà en format pòster les activitats que ha fet a l'aula.

Hi ha 35 participants.

En aquest projecte hi participen: Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB), NanodivulgaUB, Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE, Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2) i CESIRE.

Projecte FORCES

Aquest és el tercer any que es porta a terme el projecte FORCES, que vol ajudar a connectar estudiants de batxillerat amb professorat i personal investigador de la UB per millorar el seu treball de recerca (TR).



El PDI ha fet 127 propostes. Hi ha hagut un total de 150 places, de les quals se n'han adjudicat 114. La pandèmia ha afectat notablement el seguiment de les activitats: moltes han hagut de reconvertir-se i algunes tenen dificultats per continuar.

S'ha fet la I Trobada Pedagògica FORCES, que té com a objectiu oferir un espai per compartir les experiències que ha generat el programa entre els investigadors UB i els alumnes i tutors de batxillerat. S'hi han donat a conèixer experiències desenvolupades dins el programa i s'ha visibilitzat el treball fet pels participants. A la vegada, s'han presentat recursos i eines pròpies i compartides que poden ajudar els tutors i l'alumnat de batxillerat en el seu procés d'elaboració del treball de recerca.

Hi han participat 44 docents i han presentat activitats 10 investigadors UB, 5 docents de secundària i 2 alumnes participants en el projecte.

Erasmus + Think Global (en col·laboració amb la Secció de Comunitat)

L'IDP-ICE participa en el programa Erasmus + Think Global. Fostering Global Competence in Schools, juntament amb el Departament d'Educació - Inspecció d'Educació de Barcelona i l'Institut Viladomat com a socis locals. En el mateix projecte, hi participen també: de Galles, Regne Unit, la University of Wales Trinity St. David - Yr Athrofa-Institute of Education i la Pembroke Dock Community School, i de Bèlgica, Go! Scholengroep Brussel i Go! Atheneum Unesco-school KoeKelberg.



Erasmus+

El projecte és una iniciativa transnacional que coordina la Inspecció d'Educació de Catalunya en relació amb una de les prioritats educatives de la Unió Europea: fomentar l'adquisició i el desenvolupament de capacitats i competències bàsiques en els individus.

Projecte ADMIRA



El projecte ADMIRA vol apropar la recerca als alumnes per impulsar noves vocacions científiques i tècniques.

Busca motivar els docents oferint l'oportunitat de treballar amb dispositius desenvolupats en un centre de recerca com el CERN, facilitant formació addicional i fent-los treballar en una xarxa temàtica. Posa a l'abast dels estudiants i dels professors instruments i dades d'experiments científics reals perquè puguin experimentar, ser els actors en projectes de recerca i contribuir a la creació de coneixement.

El tema principal al voltant del qual gira el projecte és la detecció de partícules a través d'un detector creat al CERN i posat a l'abast dels estudiants.

El programa s'inicia amb un grup de treball format per 12 professors coordinats pels docents de dos centres que van iniciar en format pilot el projecte. També es fan unes sessions de conferències i tallers de formació obertes al professorat que vol iniciar el projecte. Hi han participat uns 40 docents i 20 alumnes de batxillerat. Aquesta formació culminarà amb una jornada de presentació dels treballs de recerca tutoritzats pel professorat del grup de treball si la situació de pandèmia ho permet.

Gestió de conflictes multiculturals a l'aula



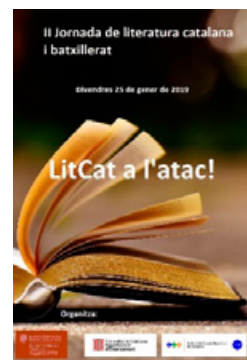
Formació fruit de la transferència d'una recerca del projecte ACCORD (Erasmus +, 2017-2019).

A través d'aquest curs en línia, basat en metodologies de joc, es pretén que el professorat millori les seves competències de resolució de conflictes, de comunicació intercultural i d'educació inclusiva. Hi han participat 50 docents de primària i secundària.

VI Trobada d'Experiències Didàctiques DHIGeCS / IDP-ICE. Propostes metodològiques en ciències socials

Jornada en la qual diferents centres presenten experiències d'aprenentatge basat en projectes i ciències socials.

Proposta didàctica en coeducació i ciutadania. Hi han participat 29 docents.



III Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat. LitCat a l'atac!

Activitat adreçada als alumnes de batxillerat (primer i segon) que cursin la matèria de modalitat de Literatura Catalana i als professors que la imparteixen.

Activitat coorganitzada amb el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UB, per encàrrec del Departament d'Ensenyament.

Hi han participat 134 alumnes i 20 docents de 13 instituts.

XX Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat

Un any més va tenir lloc la trobada d'actualització científicotècnica adreçada al professorat de Biologia i Geologia.

Aquest curs la trobada va tenir com a eix temàtic la formació de serralades i es va centrar en el Pirineu com a paisatge que és el balanç d'una sèrie de processos interns i externs iniciats amb la col·lisió entre les plaques continentals ibèrica i eurasiàtica durant el cicle alpí.



Es van presentar diferents conferències i es van fer tallers simultanis sobre diferents temes de recerca de la Facultat, amb una participació de 114 docents de secundària.

Projecte d'ApS Medicaments: quin, quan, com

Projecte promogut per un grup de treball del nostre Institut, el Consell de Col·legis de Farmacèutics de Catalunya i SIGRE Medicament i Medi Ambi-

ent. Centrat a desenvolupar i assolir diverses competències bàsiques a 3r i 4t d'ESO relacionades amb la salut, les malalties i el medi ambient, el considerem una bona proposta per a la matèria Servei Comunitari.

Queda pendent el seu tancament en funció de la pandèmia i la reconversió de l'activitat en modalitat virtual.



Educació per a la pau i la ciutadania global. Activitats sobre la recerca per a la ciutadania global

Participació en col·laboració amb la Fundació Solidaritat UB, que desenvolupa el programa PAULA d'educació per a la pau. Aquest programa promou la integració curricular de l'educació per a la pau, els drets humans i la ciutadania global a l'educació reglada. L'IDP-ICE participa en el programa PAULA donant suport a la tasca del professorat en els treballs de recerca de batxillerat en aquestes temàtiques.



La iniciativa inclou:

- **Propostes de recerca.** Programa de suport a la recerca en instituts públics on s'exploren les sinergies entre les competències científica i ciutadana i es posa en relleu el paper fonamental que té la ciència per als drets humans i el desenvolupament sostenible a escala global.
- **Seminaris i tallers de recerca** als centres educatius, que enguany s'han centrat en: identificar criteris d'avaluació competencial fonamentats en el currículum de batxillerat, que orientin la tutoria dels treballs de recerca de batxillerat; experimentar activitats i instruments d'avaluació formativa com una rúbrica; promoure la incidència del treball de recerca en l'educació en drets humans i ciutadania global.
- **Assessorament** en la realització de projectes, activitats i treballs de recerca per a la ciutadania global: enfocament, qüestions de recerca, tècniques de recerca, fonts d'informació...

Les accions formatives poden fer-se a petició d'instituts públics. Aquest curs s'han dut a terme 7 accions formatives entre tallers i assessoraments, que han implicat 50 docents.

Col·laboren en el projecte l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona i la Diputació de Barcelona.

Projecte Apelles: acompanyament per l'èxit de la LectoEscriptura



El projecte té com a objectiu reforçar els aprenentatges primerencs i oferir un suport en el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a partir d'una atenció més individualitzada. Alhora, també es vol promoure la consciència del plaer que ofereix la lectura.

S'ha dut a terme en col·laboració amb Òmnium Barcelona i hi han participat 63 docents.

Trobades en línia. Juliol a l'IDP. Infantil, Primària i Secundària

Com moltes altres organitzacions i entitats, hem volgut oferir als docents unes activitats de formació en format de trobades en línia que els ajudin a complementar la seva formació d'una manera pràctica i motivadora. Els temes proposats han derivat de les nostres línies i temes de treball.

enguany, doncs, l'IDP-ICE ha canviat el format de les habituals activitats dels JULIOLS A L'IDP, degut a la impossibilitat de fer formacions presencials. Aquestes formacions s'han transformat en les Trobades en línia, en format de seminaris d'experts.

S'han ofert 11 trobades, amb una participació en directe de 110 persones. Les trobades han quedat enregistrades en vídeo i obertes a una visualització posterior per a qui ho desitgi.



Oferta d'estiu 2020. Formació Professional

Aquest any, l'oferta d'estiu ha estat menor i s'ha deixat per al primer trimestre del curs 2020-2021 el gruix de la planificació prevista, degut a la impossibilitat d'efectuar la formació presencial.

S'han ofert 6 cursos en línia, amb un total de 143 participants.

XV Premi de Recerca per a la Pau - Fundació Solidaritat UB i IDP-ICE

A la convocatòria del XV Premi de Recerca per a la Pau, organitzat per la Fundació Solidaritat UB i l'IDP-ICE en nom de la Universitat de Barcelona, s'ha atorgat el premi al treball:

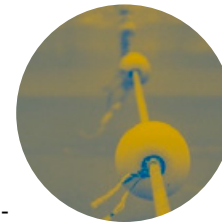


Tornen les serps, però muden les pells. Anàlisi política sobre el creixement de l'extrema dreta, de l'alumne Joan Subirachs, d'Olesa de Montserrat.

El jurat ha atorgat cinc mencions especials a treballs sobre: la reparació de les víctimes de crims internacionals; la legalització del vot als 16 anys; els reptes en la inclusió de joves que han migrat sols a Girona; els rumors sobre les persones refugiades, i la tendència humana a l'obediència.

Aprenentatge servei (ApS)

El grup de treball de formació de formadors d'ApS ha dut a terme una tasca de reflexió al voltant de les possibilitats que pot oferir la realització de projectes d'ApS a l'educació primària. Alhora, per tal de contrastar-ne les possibilitats, s'ha organitzat una trobada entre docents que han aplicat i desenvolupat projectes i docents de centres que encara no s'han iniciat en aquest tipus d'experiències, per identificar oportunitats i dificultats de fer ApS a l'educació primària.



Formació en centres: millora de la convivència i pràctiques restauratives

El curs anterior es va fer una formació de formadors sobre com assessorar i acompanyar els centres en el disseny i la implementació d'un projecte de convivència amb un enfocament restauratiu. Durant aquest curs, s'han pogut dur a terme:

2 assessoraments «Millorem la convivència a través de les pràctiques restauratives», un a primària i l'altre a secundària, tots dos a Barcelona.

1 taller a un institut de Barcelona.

2 xerrades de sensibilització als seminaris d'inclusió de dos serveis educatius de Barcelona (Sant Martí i Sant Andreu).



Projecte SAFE (Superbug Awareness For Education)

En col·laboració amb la Secció de Recerca hem participat en la proposta de renovació per a l'any 2021 del projecte SAFE, de l'EIT Health Education Portfolio, finançat per la Unió Europea, i ens encarregarem de desenvolupar i implementar el mòdul de formació en línia del projecte

El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels següents socis: Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal), Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona, Institut Català de la Salut, Sistema d'Emergències Mèdiques de Catalunya (SEM), Universidad Complutense de Madrid, Sociedad Española de Microbiología, Laboratoris Roche, Università degli Studi di Napoli Federico II, Novartis, Universidade do Porto, Universidade de Coimbra i Escola Universitària Vasco da Gama.



Plans de formació permanent en zones educatives (PFZ)

Com un dels encàrrecs del Departament d'Educació, participem en vint-i-tres PFZ (disset a la província de Barcelona i sis a Barcelona ciutat), amb els objectius següents:

- Formar part de la comissió del pla de formació de zona (PFZ) corresponent amb la finalitat d'assessorar en totes les etapes del PFZ.
- Participar en comissions de treball que determinen algunes de les actuacions del PFZ.
- Assessorar i orientar sobre les persones formadores de les activitats, quan es requereixi.



Grups de treball

Volem destacar la feina dels nou grups de treball (GT), els quals es plantegen diferents objectius: petites recerques educatives, elaboració de materials didàctics, reflexió/acció entorn de temes educatius o problemes plantejats, disseny d'activitats formatives, etc.

Podeu consultar la informació detallada a: www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp.





Presentació

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES i la qualitat universitària.

El Pla de formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE té com a objectiu acompanyar el professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de formació es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari, que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement i formació en gestió.

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència i desenvolupament personal	2.151
Formació per al professorat UB de recent incorporació	26
Màster de docència universitària per a professorat novell	31
Formació per a la internacionalització de la docència	381
Formació en recerca	326
Formació per a joves investigadors	101
Formació en gestió	316
Activitats coorganitzades	1.599
Activitats acreditades: formació a demanda	2.200
TOTAL	7.131

Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i ara també a partir d'un estudi dut a terme el curs passat basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona. Es pot consultar l'informe executiu a:

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>.

Si bé el treball amb els coordinadors de formació i els resultats d'aquell estudi van permetre establir uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la l'oferta formativa, d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del Rectorat, la irrupció de la COVID-19 i el confinament al març va fer replantejar de forma urgent la formació programada durant el segon semestre, que va canviar quant a forma i a contingut.

Els cursos que ja estaven en marxa van passar a ser tots en línia, combinant les sessions síncrones amb el treball autònom. Es van programar nous tallers per donar suport al PDI, que sobtadament va haver de desenvolupar totes les seves funcions a distància, i es va engegar tota una línia de conferències massives virtuals que permetien arribar a un gran nombre de participants, atès que la necessitat de formació

era urgent i afectava pràcticament la totalitat del nostre professorat. Així, es van començar a abordar noves temàtiques, i d'altres que ja eren tractades amb anterioritat es van intensificar: metodologies d'aprenentatge actiu adaptat al format en línia, planificació de la docència en línia, avaluació a través del Campus Virtual, bons usos de l'eina de videoconferència BB Collaborate, gestió del temps en el teletreball, etc.

Com a complement a la nostra pròpia formació, es van posar també a disposició del professorat altres recursos oferts per altres serveis i organismes de dins i fora de la UB, com el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el Ministeri d'Universitats, el Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) o la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Aquests recursos, juntament amb les conferències massives en línia, es van recollir en un espai web propi sota el títol **Ensenyar i aprendre en línia:**

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/aprendreenlinia>

Finalment, algunes de les activitats que ja estaven programades van quedar posposades fins al següent curs acadèmic.

Programa de formació en docència i desenvolupament personal

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

En el context actual de la docència universitària es fa necessari equipar el professorat amb eines i recursos en línia, però, sobretot, amb estratègies metodològiques que li permetin adaptar-se als nous escenaris que planteja una pandèmia i que no són els propis d'una universitat presencial. Flexibilitat i ús dels recursos tecnològics disponibles són dos dels elements clau.

La formació desplegada durant el confinament no pretén, en absolut, respondre únicament a una docència en línia, sinó que vol iniciar discursos i processos de reflexió que facin millorar també la docència presencial, aprofitant la potencialitat d'ambdós contextos.

En aquesta línia, podem dir que el contingut de les activitats que han estat programades al llarg del curs acadèmic està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència
- Competència metodològica (inclou la competència digital docent [CDD], amb un programa propi a partir del curs 2020-2021)
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

A més d'aquestes competències, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos de tipus més personal o transversal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Tradicionalment, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). Enguany només s'han dut a terme les dues primeres edicions, i a partir de març les conferències en línia i els tallers s'han anat oferint de forma progressiva. Finalment, s'han organitzat un total de 41 activitats de diferent tipus (jornades, cursos i tallers) i en diferents modalitats (presencials, semipresencials i virtuals), amb una participació total de 2.151 docents.

Els tallers que s'han programat han estat els següents:

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
Comunicativa i interpersonal	Com millorar les classes universitàries
Comunicativa i interpersonal	L'art de presentar en públic a la universitat: la competència comunicativa oral docent i de l'alumnat
Digital	Analítica d'aprenentatge: un continent obscur? (jornada)
Digital	Analítica d'aprenentatge: un continent obscur? (taller)
Digital	BB Collaborate
Digital	BB Collaborate
Digital	De la necessitat, oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps
Digital	Dissenyar la meua assignatura per a modalitat en línia (2 edicions)
Digital	Eines TIC per afavorir el treball col·laboratiu a l'aula
Digital	El Campus Virtual: d'un banc de recursos a una aula d'aprenentatge
Digital	Estratègies de l'ús dels qüestionaris en l'avaluació acreditativa (2 edicions)
Digital	Infografia: imatges per aprendre
Digital	Introducció al SharePoint com a espai col·laboratiu
Digital	Les TIC invisibles. Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula
Digital	Metodologies centrades en l'alumne i competències digitals docents
Digital	Seguretat i privacitat 2.0
Digital	Treball col·laboratiu al núvol amb Microsoft 365
Metodològica	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
Metodològica	Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
Metodològica	Dissenya i prova la teva classe <i>gamificada</i>
Metodològica	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
Metodològica	Metodologies d'aprenentatge emergents
Planificació i gestió docent	Entusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència innovadora
Planificació i gestió docent	Les competències transversals als graus de la UB

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
Transversal	Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Transversal	Com gestionar l'activitat docent des de la distància (2 edicions)
Transversal	Gestió de l'estrès
Transversal	Educació i tècnica de la veu
Transversal	Gestió del temps
Transversal	Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te

Es poden consultar els cursos del programa i els seu contingut a les adreces següents:

- Cursos de formació permanent 2019: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019>
- Cursos de formació permanent 2020: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020>

Pel que fa a les **conferències massives en línia**, se n'han organitzat un total de 10, amb una capacitat màxima de 250 participants alhora. Les sessions han estat les següents:

CONFERÈNCIES MASSIVES EN LÍNIA	
Webinar 1	Avaluar en línia
Webinar 2	Apunts d'urgència per a la transformació de l'ensenyament presencial en formació a distància
Webinar 3	Aprofita l'eina de BB Collaborate per a les teves classes: ús i configuració
Webinar 4	Quins recursos tenim per avaluar al Campus Virtual i com configurar els qüestionaris
Webinar 5	Exàmens de juny 2020 en línia
Webinar 6	Exàmens a Moodle amb preguntes obertes (eina <i>tasca o qüestionari</i>)
Webinar 7	Confecció d'un examen amb preguntes de resposta múltiple (test)
Webinar 8	Gestiona la teva activitat docent a distància
Webinar 9	Dissenyar en línia la meva assignatura. Consells i recomanacions
Webinar 10	Com treure partit al BB Collaborate

Formació per al professorat UB de nova incorporació

Es tracta d'un programa d'accions formatives dirigit a becaris i professors de nova incorporació amb poca o cap experiència docent. L'objectiu d'aquest programa és oferir-los una formació bàsica fonamentalment de caràcter pedagògic per facilitar la seva incorporació professional a les tasques docents. Se'ls informa també sobre les possibilitats i els recursos que la UB ofereix al seu professorat.

S'ofereix a principi del curs acadèmic, un dia a la setmana durant quatre setmanes. Té una duració total de 14 hores i hi han participat 26 docents. En acabar, i durant tot el curs acadèmic, se'ls ofereix un espai al Campus Virtual per recollir i compartir els seus dubtes i inquietuds i poder-los assessorar en el que convingui.

El contingut del programa consta de les següents temàtiques:

ACTIVITATS
Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge
Planificar la docència
Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge
Comunicar eficientment en situacions docents
Avaluar els processos d'aprenentatge

Màster en docència universitària per a professorat novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE. Actualment s'està impartint el 7è bienni durant els cursos acadèmics 2019-2021, amb 31 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa

a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>

Programa de formació en recerca i transferència

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes demana bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar-ne la transferència i difusió.

S'han ofert un total de 6 activitats, una d'elles massiva, amb un total de 326 matriculats:

ACTIVITATS
Com es custodien les dades derivades de la recerca?
Com fer servir el P-valor?
Design Thinking per a l'educació superior: de les idees a l'acció
Guia pràctica per a directors novells de tesi
Responsable Research and Innovation (RRI)
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit a personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 101 matriculats, s'han ofert només dos dels tres mòduls habituals. Aquests mòduls tenen una durada d'entre 12 i 16 hores cadascun i estan integrats per diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. El tercer mòdul i les corresponents activitats complementàries no es van poder oferir en coincidir amb el començament del confinament per la COVID-19. Tampoc es van poder organitzar activitats complementàries per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul.

Es pot consultar el programa complet a la següent adreça:

<http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/joves2020.pdf>

MÒDUL	ACTIVITAT
Mòdul 1	Introducció i recursos per a la recerca <ul style="list-style-type: none"> - Les estructures de recerca a la UB - La recerca en obert - L'ètica de la recerca - Fons documentals - Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa
Mòdul 2	Tècniques per a la millora de la recerca <ul style="list-style-type: none"> - Tècniques de visualització de dades - Com es prepara un projecte de recerca - Confecció d'un protocol de recerca - Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratorària - Com s'escriu un article? - Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)

Programa de formació en gestió

La gestió universitària es fa cada cop més complexa i, per tant, requereix una millor preparació del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Com a conseqüència de la pandèmia, molts d'aquests cursos no van poder-se dur a terme de forma presencial i el programa es va reconvertir en un cicle de conferències en línia, sota l'encapçalament de **Cafè amb...**, que ha tingut per objectiu compartir amb el professorat temes d'actualitat.

S'han ofert 8 *cafès*, amb 316 assistents.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de gestió a l'enllaç següent:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020>

ACTIVITATS
Comunicació institucional digital
La docència en línia és una pandèmia?
Com serà la universitat després de la pandèmia?
Per a què ens cal ara el Marc Català de Qualificacions (MCQ)?
La governança de les universitats: els dirigents han de ser docents o tècnics?
Què diuen els estudiants de tot això?
Ciència i música, un binomi meravellós
Ciència i cinema, un binomi meravellós

Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a l'adreça següent:

<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 381 matriculats:

Anglès per a la docència

Enguany s'han fet dues edicions del curs *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat un taller específic. De moment les edicions realitzades fins ara s'han adreçat a professorat de l'àrea de ciències de la salut. L'objectiu és anar ampliant en un futur aquesta formació a altres àmbits disciplinaris.

Aprenentatge d'idiomes

- Anglès instrumental (presencial reconvertit a format en línia): l'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb deu cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al *Basic skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermediari a avançat, de 30 hores, amb un total de 101 persones matriculades.
- Autoaprenentatge d'idiomes (en línia): des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 240 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	<i>Basic skills and tools to teach content subjects in English</i> (2 edicions)
Redacció d'articles científics	<i>Workshop on English for research publication purposes</i>
Anglès instrumental	<i>Oral skills for teaching and research purposes (nivell intermediate)</i>
Anglès instrumental	<i>Oral skills for teaching and research purposes (nivell upper-intermediate)</i> (3 edicions)
Anglès instrumental	<i>Oral skills for teaching and research purposes (nivell advanced)</i> (3 edicions)
Anglès instrumental	Anglès, <i>upper-intermediate</i> , mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 2
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)

Activitats coorganitzades amb els centres, grups i vicerektorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerektorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

S'han dut a terme 23 activitats coorganitzades, amb 1.599 participants.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Escola de Doctorat	COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis en línia
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	Formació: Campus Virtual al núvol
Facultat de Biologia	Com treballar les competències transversals a la Facultat de Biologia
Facultat de Biologia	Com treballar les competències transversals dins del portafolis de l'estudiant i la plataforma Mahara a la Facultat de Biologia (2 edicions)
Facultat de Dret	Formació avançada de Campus Virtual (2 edicions)
Facultat de Dret	Formació en <i>BB Collaborate</i> per a professorat de la Facultat de Dret (5 edicions)
Facultat de Filologia	<i>BB Collaborate</i> (2 edicions)
Facultat de Filologia	Curs per al disseny d'accions formatives en línia
Facultat de Filosofia	Pla de formació del professorat de la Facultat de Filosofia: eines i recursos per a la comunicació docent
Facultat de Geografia i Història	Feminismes, política i violències: repensar els ODS, les polítiques universitàries i els protocols
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	Curs per fer vídeos docents
Facultat d'Educació	IX Simposi Internacional de Didàctica de les Ciències Socials en l'Àmbit Iberoamericà
Facultat d'Educació	Gestió de projectes d'investigació en l'àmbit cultural i pedagògic
Microsoft	Inteligència artificial per a la recerca
Vicerektorat de Doctorat i Promoció de la recerca	La política d' <i>Open Access</i> a la UB
Vicerektorat d'Emprenedoria, Transferència i Innovació	De la investigació al impacto social: metodologías ágiles para la transferencia de conocimiento

Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2019-2020 s'han acreditat 88 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.200 inscrits.

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2019-2020.pdf

Assessorament

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

Grups de treball IDP-ICE - Secció Universitat

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics i professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·labo-

rativa entorn d'un projecte compartit. Aquest projecte contribueix a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball és:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies amb relació al context i la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i a la difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents i materials de suport per a la formació i el desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socioeducatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través de l'enllaç següent:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat

Coordinació: Marta Sabariego Puig

Temàtica: la docència a l'educació superior des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup comparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

El treball del grup és contribuir al coneixement metodològic necessari per a la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'alumnat a l'educació superior.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>

Learning Analytics Campus Virtual

Coordinació: Teresa Pagès, Mireia Casas, Enrique Blasco

Temàtica: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. El grup impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu es analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines Moodle lligades al treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub>

Grup ApS (UB)

Grup promotor/coordinació: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

El Grup ApS (UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora

l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-apsub>

Pràctica reflexiva en l'educació científica

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

D'altra banda, es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

Grup d'innovació docent de la Facultat de Biologia

Coordinació: Francesc Cebrià

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia.

L'objectiu d'aquest grup de treball és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la Facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es creen diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, *gamificació*, aprenentatge servei, etc.

<https://www.ub.edu/porta1/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>

Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)

Coordinació: Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: recursos i materials didàctics; metodologia i dinàmiques d'aula, i implementació pràctica del currículum.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>

Neuroeducació

Coordinació: Anna Forès

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones pràctiques neuroeducatives i establir rutines de pensament i pensament visible.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>

Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.

- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida, i del suport rebut des de l'IDP i dels propis centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport a la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle del Campus Virtual de la UB.

Unitat de Formació Corporativa. Àrea de Personal

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 109 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

ACTIVITATS
Competències emocionals i estils de vida saludable
El llibre d'estil multilingüe de la Universitat de Barcelona
Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar
Ioga
La cura de la veu - Ús professional de la veu (4 edicions)
Plans d'autoprotecció (3 edicions)
Treball en laboratoris (3 edicions)

Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per a la certificació dels processos transversals per implantar el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per a l'acreditació de centres.

https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assurament-intern-de-la-qualitat-saiqu-https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732

Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB

- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2019.

Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis.

L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les següents activitats formatives:

ACTIVITATS
Programa de formació per a joves investigadors: Mòdul 1 i Mòdul 2
COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis en línia

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

ALTRES ACTIVITATS

Guia pràctica per a directors novells de tesi

Convenis

Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 7 cursos, amb 153 docents matriculats.

ACTIVITATS

Formació en aplicacions bàsiques i exàmens de resposta múltiple en l'entorn Moodle

Formació en innovacions i noves eines de treball: *software* antiplagi Turnitin

Formació per a la gestió de l'estrès amb eines no convencionals

Gestió de les tensions en l'àmbit de la comunicació

Jornada de formació per a docents: «Noves tecnologies a l'aula»

Jornada de formació per a docents: «Novetats sobre metodologia docent, entorn Moodle i tecnologies a l'aula»

Jornada Formativa I: «Aplicació de gestió interna universitària ESRP»

Altra activitat per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

Grup temàtic d'e-learning de la LERU de la UB: *Thematic Group Digital Education*. Pòster per a la *Digital Higher Education Summit* (<https://www.leru.org/news/leru-digital-higher-education-summit>), presentat per la UB.

Objectiu: aportació de l'IDP-ICE de les dades sobre les activitats per millorar les competències digitals docents i de la participació del professorat universitari en els programes de formació. <https://leru.educate-it.nl/portfolio/university-of-barcelona/>

Participació en comissions internes a la UB

- Consell de Qualitat de la UB.
- Comissió Tècnica per al Campus UB.
- Comissió d'Usuaris - Campus Virtual UB.

Participació en comissions interuniversitàries

Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

- La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del X Simposi CIDUI 2020: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», celebrat a la Universitat Pompeu Fabra el 10 de maig de 2019.
- La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització de l'XI Simposi CIDUI 2020: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», celebrat a la Universitat Pompeu Fabra l'1 i 2 de juliol de 2020.
- La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Congrés: <http://www.cidui.org/ca/congressos>

Simposi: <http://www.cidui.org/simposis>

Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya

Director del programa: Dr. Eladi Baños Díez.

Teresa Pagès és membre del grup de treball sobre bases per a un programa interuniversitari de formació inicial de docència universitària.

Comitè Científic del IV Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa IN-RED

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. De novembre de 2018 a novembre de 2020.

Participació en el Comitè Editorial Internacional

Revista *Zincografía*. *Revista de Comunicación y Diseño*. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: Teresa Pagès.

Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U.

- Jornada RED-U: «Encuentro virtual de socios EN-VIREDU 2020». 24 de juliol de 2020. <https://red-u.org/articulos/enviredu2020-24-universidades-presentes-al-productivo-encuentro-llevo-de-propuestas-de-futuro/>
- Jornada Semi-REDU 2020: «Rediseñando la docencia en un nuevo contexto». 18 i 25 de setembre de 2020. <https://red-u.org/articulos/semired-u-2020/>
- Assemblea general de socis RED-U - Universidad Complutense de Madrid. 17 d'octubre de 2019.



Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)

La Secció forma part del grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

<http://gifd.upc.edu/?lang=ca>

Xarxa d'ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formació del Profesorado (REDIFOP)

L'objectiu de la xarxa és treballar en un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE exerceix de coordinador.

Projectes i ajuts

Portal de Bones Pràctiques Docents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>

Projecte Erasmus + PRINTEL Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries)

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + PRINTEL.

Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia.

Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret.

Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà.

Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE)

Conveni firmat per les catorze universitats del projecte a 25 de febrer de 2019

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per catorze universitats dels tres països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat forma part de la Junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España.

Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic.

Coordinadora per part de l'IDP-ICE i vocal del Consell de Coordinació: Teresa Pagès.

<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>

Ajut INTERLINGUA

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2020). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 10.475,47 €.

Visites de representants d'universitats estrangeres i col·laboracions

Grup temàtic d'e-learning de la LERU de la UB. Thematic Group Digital Education. Pòster per a la Digital Higher Education Summit (<https://www.leru.org/news/leru-digital-higher-education-summit>), presentat per la UB

Objectiu: aportació de l'IDP-ICE de les dades sobre les activitats per millorar les competències digitals docents i de la participació del professorat universitari en els programes de formació.

<https://leru.educate-it.nl/portfolio/university-of-barcelona/>

Participació en un taller - grup de discussió del projecte europeu L-Cloud. Coordinat des d'Espanya pel Dr. Mario Barajas Frutos (UB)

L-Cloud es l'acrònim de *Developing Tomorrow's Cloud Education Leaders*. És un projecte de dos anys, cofinançat per la Unió Europea —*Key Strategic Partnership for School Education*— en el marc del Programa europeu Erasmus + i per l'Agència Nacional de Xipre —*Foundation for the Management of European Lifelong Learning Programmes (FMELLP)*. 3 d'octubre de 2019.

Objectiu del grup de discussió: identificar i definir un conjunt de competències per al lideratge en el núvol educatiu.

Lidia Garcia Campmany. Academic Support & Training Officer de l'IDIBELL

Objectiu: col·laborar amb l'IDP-ICE en el context de les activitats formatives de l'IDIBELL per a l'acreditació dels investigadors i el personal IDIBELL. 18 d'octubre de 2019.

Universidad de los Andes, Xile. M. Paz Keymer. Coordinadora del Plan de Formación Docente de la Universidad de los Andes

Objectiu: estudiar la possibilitat de col·laboració en projectes de formació semipresencial i conèixer el funcionament, formació i projectes que desenvolupem. 4 de març de 2020.

Université de Poitiers. Dyanne Escorcía. Mestre de conferències en ciències de l'educació. Université de Poitiers - ESPE de l'Académie de Poitiers

Objectiu: conèixer el funcionament de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE, ja que el seu centre s'orienta específicament a la formació de professorat universitari, i també conèixer de primera mà l'experiència de la formació per a professorat novell. Des del gener al juliol de 2019 hi ha hagut intercanvi de correus i videoconferències per establir un marc de col·laboració amb dues línies: l'enfocament de la formació per competències i el programa de formació de docents novells.

Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Cartagena (Colòmbia). William Arellano. Degà de la universitat

Objectiu: visita acadèmica a universitats, entitats de govern i escoles oficials i privades, per intercanviar experiències i per conèixer els sistemes educatius i de gestió institucional que es desenvolupen a cada institució i país.

Visita institucional de 30 estudiants de la Facultat d'Educació de la UTB, amb la finalitat de conèixer l'IDP-ICE i els nostres projectes. 7 de novembre de 2019.

Congressos, jornades i simposis (amb participació de la Secció d'Universitat)

S'ha participat en les activitats següents:

- Teresa Pagès, Xavier M. Triadó, Maribel Peró, Marta Sabariego, Juan Antonio Amador, Rosa Sayós, Evangelina González, Lourdes Marzo. «Valoración de las necesidades formativas del personal docente

e investigador de la Universidad de Barcelona». V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2019). 4-9-11 d'octubre de 2019. Madrid. Comunicació oral.

Publicacions (amb participació de la Secció d'Universitat)

- Teresa Pagès, Xavier M. Triadó, Maribel Peró, Marta Sabariego, Juan Antonio Amador, Rosa Sayós, Evangelina González, Lourdes Marzo (2019). «Valoración de las necesidades formativas del personal docente e investigador de la Universidad de Barcelona». A: *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*. Ed.: Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Fidalgo Blanco, Á., García Peñalvo, F. J. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, (CINAIC 2019) p. 214-219. ISBN: 978-84-16723-77-5. DOI: 10.26754/CINAIC.2019.0048.
- Teresa Pagès, Rosa Sayós, Juan Antonio Amador, Eva González, Lourdes Marzo. (2019). «El sistema de garantía de calidad de los planes de formación del profesorado universitario». A: *FECIES 2019*. Ed.: Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P. (comp.). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPIC), Universidad de Granada, p. 615-622. ISBN: 978-84-09-02095-9. https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_16/LIBROCAPITULOXIII.pdf
- Teresa Pagès, Francesc Xavier Moreno, Berta Roca, Elisenda Pérez, Max Turull, Rosa M. Satorras. (2020). «Recursos profesionales para el docente». A: *Manual de docencia universitaria*. Max Turull (coord.). Colección Educación Universitaria. Ediciones Octaedro. Capítulo 15.1, p. 201-204. Barcelona. ISSN: 978-84-18348-984-10-5.

Publicacions de llibres

La Secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'Editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària ofereix temes de docència universitària amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari: http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all
- Colección Educación Universitaria ofereix temes d'actualitat en educació superior: http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all

Els títols publicats de les dues col·leccions es poden consultar al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP-ICE:
<http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>

Internacionalització

- La Secció forma part del Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Participa en projectes en col·laboració amb universitats llatinoamericanes.
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Forma part del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.

Acreditació i sistema de qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE. Aquests certificats estan reconeguts per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de

Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Acadèmicodocent: <https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per el PDI. En el següent enllaç es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE:
<http://www.ub.edu/idp/web/qualitat>

Personal adscrit a la Secció d'Universitat i altre personal col·laborador

Personal adscrit

Juan Antonio Amador Campos
Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic

Anna Forés Miravalles
Departament de Didàctica i Organització Educativa

Evangelina González Fernández
Tècnica de formació de l'IDP-ICE

Joan Guàrdia Olmos
Departament de Metodologia de les Ciències Socials

Lourdes Marzo Ruiz
Tècnica de formació de l'IDP-ICE

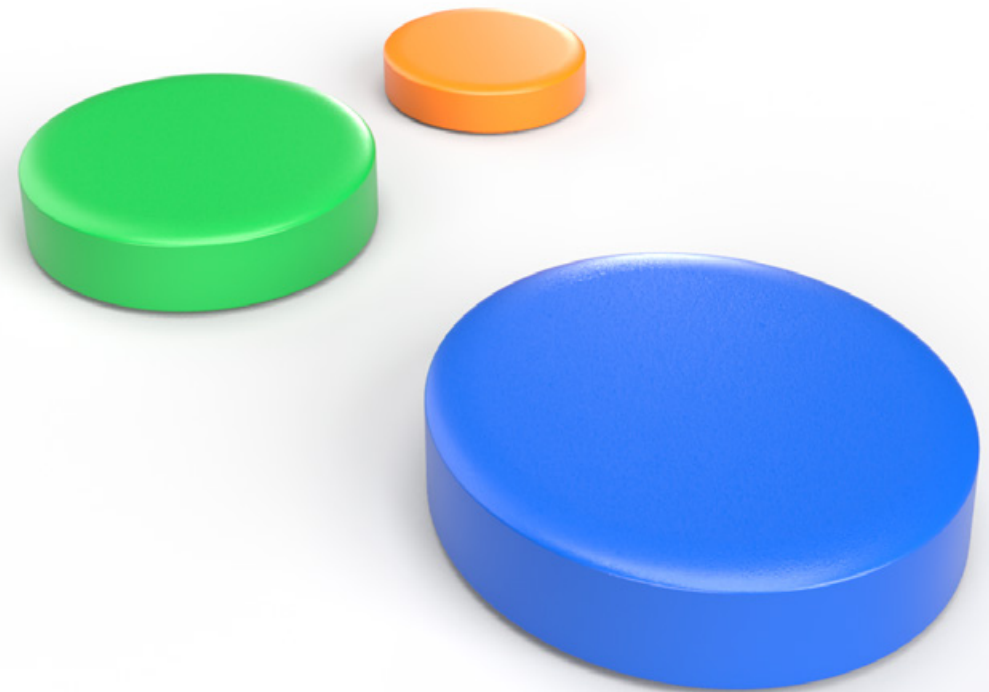
Ernest Pons Fanals
Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada

Joan Tomàs Pujolà Font
Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Rosa Rozas García
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

Altres personal col·laborador

Joan Antón Sánchez Valero
Departament de Didàctica i Organització Educativa





Educació i comunitat

Objectius

La Secció Educació i Comunitat (desenvolupament professional en intervenció sociocomunitària) incideix en la formació de professionals en àmbits educatius sociocomunitaris per tal de reforçar la vinculació entre la universitat i la societat. La Secció orienta les seves activitats a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals que fan realitat el principi d'educació i formació al llarg de la vida.

En aquest sentit, des de la Secció es volen obrir nous espais de col·laboració amb la comunitat per poder millorar les capacitats i competències d'aquells que en la seva tasca quotidiana contribueixen a la formació de la ciutadania i al desenvolupament de la comunitat.

Prioritzem la formació i el suport d'aquells que treballen amb diferents persones en diferents moments del seu cicle vital (infància, adolescència, joventut, adults i gent gran) i que contribueixen a la seva formació, orientació i millora pel que fa a habilitats i competències en àmbits com la salut, el treball i els serveis socials, però també en aspectes culturals o que promoguin el desenvolupament comunitari i la participació social i ciutadana.

Durant el curs 2019-2020, en el marc d'un nou cicle a la Secció, s'havien iniciat algunes línies de treball que han quedat aturades en el context de la pandèmia, que ha fet que no es pogués avançar tal com estava previst. Tot i així, s'ha continuat treballant en alguns dels temes que estaven previstos i s'han iniciat alguns processos que presentarem en aquesta memòria.

Objectiu general

Contribuir a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals en àmbits sociocomunitaris.

Objectius específics

- Col·laborar amb entitats i professionals d'entorns sociocomunitaris per promoure la innovació i la qualitat en el desenvolupament d'accions socioeducatives sobre l'entorn i el territori nacional i internacional.

- Promoure i col·laborar en innovacions i estudis per afavorir el desenvolupament professional permanent en l'àmbit sociocomunitari.
- Reforçar el paper de la universitat respecte a la seva responsabilitat social mitjançant la relació amb entitats i organismes de l'àmbit sociocomunitari.

És en aquest sentit que presentem les nostres accions sempre en relació amb la col·laboració que establim amb entitats de la comunitat, ja que la col·laboració en si mateixa és part de la tasca que volem portar a terme.

Formació de formadors

En l'àmbit de la formació de formadors, durant el curs 2019-2020 l'IDP-ICE ha consolidat la col·laboració amb professionals, tècnics i voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades en els àmbits d'educació, acollida, mediació intercultural o orientació educativa i laboral, i que necessiten d'una formació específica i continuada. Concretament, aquest curs hem consolidat la nostra col·laboració amb l'Associació Comissió de Formació (ACOF), integrada per quatre entitats (PROBENS, Fundació Migra Studium, Eicascantic i Fundació Servei Solidari) que des de l'any 2011 treballen plegades per proporcionar una formació completa i de qualitat a aquests professionals, tècnics i voluntaris.

Certificació d'accions formatives en l'àmbit de l'educació de persones adultes

Les entitats ens han fet saber que no hi ha formació específica per als formadors de persones adultes que prengui en consideració l'especificitat d'aquesta formació en relació amb les diferents cultures que conviuen a l'aula i, per extensió, a la nostra societat.

Conjuntament amb l'Associació Comissió de Formació s'ha ofert un curs estructurat en dos mòduls. Dins de cada mòdul s'oferien monogràfics diferents, de manera que fos més flexible i oferís una resposta a les necessitats específiques dels docents.

Durant l'any 2020 algun dels mòduls no s'ha pogut dur a terme i s'han hagut d'adequar els que s'han impartit a un format en línia.

Monogràfics impartits certificats

La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals

Atesa la manca de formació específica per als formadors i formadores de persones joves i adultes immigrades, i tenint en compte que molts cops també hi ha voluntaris que fan aquesta tasca a les aules d'acollida, es proposa una formació que ofereix eines i coneixements bàsics per planificar i gestionar una classe de segona llengua estrangera (català i/o castellà) en què els alumnes són persones joves i adultes migrades. L'objectiu principal és donar a conèixer què és l'alfabetització i oferir eines per poder fer classes a persones immigrades que no han estat mai alfabetitzades. Es pretén, així, poder millorar la qualitat de l'ensenyament a persones migrades a les aules d'acollida sociolingüística (classes d'alfabetització) a través de la formació dels formadors i formadores.

Participants: 55.

Ensenyar la llengua a persones migrades. Com ho fem?

No hi ha una formació dirigida específicament a formadors que desenvolupen la seva tasca amb persones adultes migrades. I, tanmateix, arriba gent d'arreu del món constantment, cada dia. Això fa necessari preparar persones que puguin desenvolupar aquesta tasca des de l'acollida i el respecte a la diversitat i poder millorar, així, la qualitat de l'ensenyament a persones migrades a les aules d'acollida sociolingüística (classes d'alfabetització) a través de la formació dels formadors i formadores. La formació té com a objectiu ensenyar com alfabetitzar persones novingudes que no parlen la llengua de la societat d'acollida.

Participants: 52.

Gènere i immigració

Les discriminacions per raó de gènere estan a l'ordre del dia en el nostre context quotidià. En el cas de les dones novingudes es produeix una doble discriminació pel simple fet de ser immigrades. No hi ha cap formació dirigida a formadors d'aules d'acollida que tracti aquesta temàtica, que s'ha de tenir pre-

sent a l'hora de treballar amb persones en aquesta situació. Es planteja un doble objectiu: d'una banda, conscienciar sobre les desigualtats i discriminacions que es donen sobre les dones immigrades pel fet de ser dones i, a més, immigrades; de l'altra, dotar els assistents al curs, que són formadors i formadores d'aules d'acollida, d'algunes eines per fer classes tenint en compte la perspectiva de gènere, i treballar per facilitar contextos per promoure l'empoderament de les alumnes.

Participants: 11.

Els i les joves que arriben sols

La realitat dels nens i nenes que arriben sense documentació i sols, anomenats «MENA», és complexa, i no sempre es coneixen les implicacions que té la situació d'aquests infants i joves. No hi ha una formació dirigida específicament a formadors que desenvolupen la seva tasca formativa amb joves en aquesta situació i, a més, cal donar qualitat a les aules d'acollida dels joves menors no acompanyats. Per això ACOF proposa una formació específica que des de l'IDP-ICE considerem necessari abordar.

Participants: 14.

Situació administrativa de l'alumnat

Els processos juridicoadministratius pels quals han de passar les persones estrangeres són enrevessats i complicats, i com a treballadors en contacte amb aquesta realitat els hem de conèixer. Cal fer conèixer als voluntaris i voluntàries que fan de formadors a les aules d'acollida sociolingüística els processos de regulació administrativa pels quals han de passar els alumnes estrangers. Aquest coneixement ha de facilitar l'apropament del professorat a la realitat dels alumnes de classe, a fi que puguin comprendre millor els difícils processos pels quals han de passar o estan passant i puguin detectar dificultats d'aprenentatge derivats d'aquestes dificultats.

Participants: 19.

Desenvolupament professional en l'àmbit de la salut

Entenem la salut, com proposa l'OMS i des de la salutogenèsi, com a procés de desenvolupament continu que implica que les persones descobreixin les seves pròpies fonts de salut i decideixin per si mateixes què han de fer per mantenir-la. Això requereix una tasca educativa/formativa per part dels agents de salut que els converteix en agents educatius en l'àmbit sociocomunitari. És des d'aquesta perspectiva que volem impulsar aquest àmbit.

En aquest sentit, aquest any hem seguit treballant en temes ja iniciats i n'estem obrint alguns de nous encara en procés. A més, s'han acreditat accions formatives que segueixen aquesta línia.

CoLaboració amb la Fundació Bancària "la Caixa" (CosmoCaixa)

Enguany hem tornat a signar un contracte entre la Fundació Bancària "la Caixa" (CosmoCaixa) i la Universitat de Barcelona per a la realització del cicle de conferències *Salut mental a la infància i a l'adolescència. Eines per a la seva prevenció i atenció en educació*. L'objectiu d'aquest acord ha estat l'organització del cicle formatiu de tres conferències per abordar el repte d'actualitzar coneixements i competències dels professionals en prevenció, detecció i tractament dels problemes de salut mental en la infància, adolescència i vida adulta, i per incorporar en la formació dels professionals estratègies transversals de promoció de la salut i prevenció de la malaltia mental, possibilitant l'acció integrada i complementària dels serveis de salut, socials i educatius.

Les temàtiques que es preveia abordar en aquesta edició eren les següents:

- Les mil cares del trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH)
- La depressió en la infància i l'adolescència
- Entendre i tractar l'ansietat en l'autisme

Malauradament, només s'ha pogut dur a terme una de les conferències previstes.

CoLaboració amb el CCentre EIT Health Spain

L'EIT Health és una xarxa europea d'innovadors sanitaris que té com a objectiu promoure, a partir de la intersecció entre innovació i recerca, una vida més saludable i més llarga per als ciutadans europeus. L'EIT Health té una xarxa a l'estat espanyol que treballa establint vincles entre empreses, universitats, hospitals universitaris i proveïdors de salut per tal de potenciar la prevenció i la promoció de l'envelliment actiu i la millora del pacient crònic. En el marc del desenvolupament de la seva activitat, des de l'EIT-Health Spain s'ha treballat per preparar una formació per als professionals que es relacionen amb persones amb problemes de salut o els que poden intervenir per prevenir aquests problemes o afavorir l'envelliment actiu. En la formació que se'n deriva és quan s'han establert col·laboracions.

Concretament, amb el CCentre: *A narrative approach to improve citizens' ageing and well-being*, finançat per l'àrea de Salut de l'EIT Health i coordinat pel grup GISME de la Universitat de Barcelona. Aquest consorci executa i elabora la formació basada en la narrativa per a professionals, amb l'objectiu de desenvolupar una assistència sanitària centrada en els ciutadans i posant el focus en els desitjos i prioritats de les persones grans en lloc de fer-ho en el cas clínic.

Acreditació de la formació desenvolupada per l'EIT Health

Quan la narració es converteix en procés, metodologia i eina: com dissenyar la formació emprant metodologies narratives

La formació que es presenta pretén donar les eines per difondre i implantar la metodologia narrativa per a l'atenció i cura de les persones grans en centres i equips de treball. És una formació que identifica els elements per dissenyar una formació basada en metodologies narratives. Vol facilitar un coneixement dels mètodes i tècniques de formació més escaients per aplicar una metodologia basada en narratives. També vol facilitar el desenvolupament de les habilitats que permeten aplicar una metodologia basada en narratives.

Participants: 8.

Acreditació de formació en l'àmbit de salut

II Seminari de l'Observatori Internacional de Pedagogia Hospitalària: «Promoció de la salut i la qualitat de vida des de la PH» (modalitat virtual)

Es tracta d'un seminari en modalitat virtual organitzat per l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària amb un doble objectiu: d'una banda, donar visibilitat a l'Observatori, i de l'altra, presentar la síntesi duta a terme des del treball col·laboratiu del conjunt de participants, en relació amb les bones pràctiques en pedagogia hospitalària, en tres àmbits temàtics: educació superior, salut i educació, i polítiques públiques. Coordinat per les professores Verònica Violant i Trinidad Mentado.

Participants: 441.

Estratègies d'afrontament per a l'autocura del rol professional del psicòleg

Aquest seminari taller vol contribuir a la reflexió en la formació professional de la disciplina, subratllant la importància de l'autocura.

Les persones que treballen en diversos nivells i contextos amb problemàtiques socials, poden tenir implicacions en la seva salut física i emocional en l'acompliment del seu rol professional. Per tant, per prevenir i reduir les possibilitats que la seva feina i la seva qualitat de vida es vegin afectats, subratllem la importància d'enfortir les competències que promoguin el benestar personal i grupal dels col·lectius en què s'intervé.

Participants: 23.

Desenvolupament de competències emocionals intrapersonals per a agents comunitaris i comunitàries

Es tracta d'una formació en desenvolupament de competències emocionals intrapersonals. S'ha fet en modalitat semipresencial i està dirigida a agents comunitaris de diferents àmbits del municipi de Breda. Aquesta formació s'emmarca en el procés que viu Breda de socialitzar l'educació emocional, i capacitar emocionalment els agents és el primer pas. És una capacitat impulsada per la professora Núria Pérez i té dues parts, una de presencial i una altra de tutoritzada en línia.

Participants: 40.

Desenvolupament professional en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social

Creació i impuls de grups de treball

La Secció vol impulsar grups de treball entre acadèmics i/o professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o un nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit. Vol contribuir a la formació dels que hi participen i a la construcció de coneixement que millori l'acció formativa dels professionals. En aquest sentit, aquest curs hem constituït el primer grup de treball dins de la Secció.

Grup de treball en educació de carrer - formació en acció

Grup deliberatiu-formatiu amb professionals formadors de joves per millorar la seva pràctica. Es treballa al voltant de la identificació consensuada dels elements centrals del que és l'educació de carrer i el medi obert, i sobre què s'entén per acompanyament socioeducatiu. Es proposa analitzar el context per veure les possibilitats d'establir els moments, les fases i les metodologies que són més adients per als educadors de carrer.

Participants: 15.

Acreditació d'activitats en l'àmbit de la inclusió i cohesió social

Claus per seguir avançant en la participació d'infants i adolescents en el municipi

La jornada sobre la participació d'infants i adolescents en la presa de decisions en l'àmbit local és un dels reptes presents en el marc dels ODS i les Nacions Unides. Infants i adolescents participen de formes molt diverses en el si dels municipis. Per visibilitzar-ho, aquesta trobada formativa es proposa compartir el marc de referència del concepte de participació d'infants i adolescents en el municipi per a una ciutadania activa i inclusiva, i obrir tallers d'aprofundiment en temes relacionats amb la temàtica. Impulsat per Ana M. Novella i Marta Sabariego.

La trobada vol ser també un espai de reconeixement i agraïment als tècnics municipals i càrrecs electes que han col·laborat en el projecte donant resposta al qüestionari. A banda de voler compartir i deliberar al voltant del concepte de la participació de la infància i l'adolescència, es vol també aprofundir en continguts específics vinculats amb l'impuls i promoció de la participació de la infància i l'adolescència en la presa de decisions en el municipi que promoguin l'exercici d'una ciutadania activa i inclusiva.

Participants: 118.

Projectes internacionals

Formació en els diferents àmbits que promou la Secció

E-governance and e-administration

El curs és un encàrrec per formar persones de recursos humans de diversos llocs de l'administració del govern de Romania, perquè puguin introduir elements de qualitat i formar companys i companyes en la introducció de la governança i l'administració digital com a element facilitador de la cohesió i la inclusió de la ciutadania. S'han organitzat blocs temàtics i visites per veure en la pràctica alguns dels procediments més rellevants. Especialment es pretén donar a conèixer els objectius de la *e-governance* i de la *e-administration* i oferir els elements referents del marc legal, així com introduir en diferents protocols i processos.

Participants: 12.

Contribució a projectes internacionals transversals dins de l'IDP-ICE

A l'IDP-ICE hi ha una voluntat de treballar de forma transversal i col·laborativa entre les diverses seccions. N'és un exemple el treball que es fa entre la Secció d'Infantil, Primària, Secundària i FP i la de Comunitat i Educació. Un dels fruits del treball conjunt en el marc del projecte és *Think global. Fostering global competences in schools*. Es tracta d'un projecte que vol treballar el desenvolupament de competències

globals treballant per projectes i obrint l'escola a la comunitat. Hi participen tres països i diferents institucions, universitats, escoles, inspeccions i entitats de formació. Concretament, de Gal·les hi participen la *University of Wales* i el *Trinity St. David - Pembroke Dock Community School*. De Bèlgica hi participen *GO! Scholengroep Brussel* i *GO! Unescoschool Koekelberg*. En el nostre cas, hi participen la Inspecció d'Educació, que coordina la proposta, l'institut Viladomat i la UB a través de l'IDP-ICE.

Durant el curs 2019-2020 hem participat en les reunions de treball i hem avançat en la construcció de l'estructura d'un mòdul formatiu per formar formadors. També es va contribuir al desenvolupament d'una formació de formadors sobre competències globals i aprenentatge basat en projectes durant el mes de febrer. Les accions posteriors han hagut de ser redefinides i s'ha de replantejar en el context actual.

Impuls i participació en projectes internacionals

Des de la Secció creiem que les relacions internacionals i les sinergies amb altres centres dins de la Universitat són fonamentals per contribuir a la construcció de coneixement amb una perspectiva més global i que ens permeti innovar. Hem iniciat aquest procés amb la Facultat d'Educació perquè creiem que es important treballar conjuntament amb els seus professionals.

Construcció i presentació d'una nova proposta en conjunt amb la Facultat d'Educació i coordinada per la *Leeds Beckett University*

Collaboration for positive social and economic change Erasmus KA207 project: Promoting Entrepreneurial Education for Transformational Change. Participen en la proposta l'entitat *Mobilizing Expertise AB* de Suècia, *Kadin ve Genc Girisim Merkezi Dernegi - Woman and Young Entrepreneurship Centre Association* de Turquia i *Amadora Inovation EM Unipessoal LDA* de Portugal.

Aquest projecte treballarà amb els estudiants per desenvolupar coneixements relacionats amb els seus propis enfocaments creatius i innovadors sobre diverses qüestions, i per reflexionar sobre com poden

utilitzar aquestes idees mentre són estudiants o quan es graduen. La proposta combina les ciències socials amb els negocis i l'emprenedoria, i es volen explorar diverses qüestions considerades problemes socials, com ara la delinqüència, l'educació, la salut, l'habitatge i la pobresa, juntament amb les empreses socials que intenten abordar-les. L'objectiu és saber de quina manera les institucions de l'estat aborden els problemes socials i proporcionen el benestar de les persones, però alhora com, en l'era de l'austeritat, a tot Europa s'ha reduït el finançament per a les organitzacions que treballen amb aquests grups. Per això es necessiten noves idees i abordar aquests reptes de forma innovadora.





Recerca

Presentació

Aquesta Secció ha dut a terme accions per als propòsits següents:

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.
- Oferir als investigadors i investigadores de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació dels investigadors i investigadores de l'IDP-ICE en projectes competitius.
- Promoure la formació de personal investigador sobre temes de recerca.

Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

La finalitat d'aquest Servei és oferir als investigadors i investigadores un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

El seu objectiu fonamental és assessorar sobre les diverses problemàtiques que sorgeixen a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. En aquest sentit, des del SAR aquest curs s'han atès 10 consultes de caràcter metodològic, entre individuals i grupals, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament a professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa REDICE que han sol·licitat el servei.

Les consultes del SAR tradicionalment s'han fet en modalitat presencial, però a partir del confinament i de la situació de pandèmia, s'han estat fent en modalitat virtual.

El SAR disposa d'un espai web per tramitar les consultes: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar>

Per donar resposta a les consultes, aquest servei d'assessoria compta amb un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli (recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i articles científics, etc.).

A més, disposa d'un altre espai per obtenir informació documental i de suport sobre la recerca:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/recerca>

Aquest espai posa a l'abast d'investigadors i investigadores una sèrie de recursos per donar suport als diferents vessants d'una recerca. Específicament:

- **Documentació d'interès per a la investigació:** (a) llibres, guies i manuals d'accés obert (metodologia de la investigació, investigació qualitativa, Investigació quantitativa i elaboració d'informes d'investigació), (b) revistes científiques sobre recerca educativa i (c) altres documents.
- **Articles metodològics:** fitxes per a personal investigador de tipus pràctic que fan referència a tècniques, eines, recursos i metodologies útils per a la realització d'un projecte de recerca.
- **Bases de dades:** de referències bibliogràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.
- **Organismes i serveis que donen suport a la recerca:** informació sobre organismes i serveis que ofereixen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats, no només de la Universitat de Barcelona sinó també de la Generalitat de Catalunya, de fundacions i d'organismes d'àmbit estatal, europeu i internacional.

- **Enllaços d'interès per als investigadors:** enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques i directoris i altres recursos per a la recerca.

Cursos en línia per al professorat

Durant aquest curs s'ha continuat el programa de cursos en línia adreçat al professorat dels diversos nivells educatius. Han estat cursos de 50 hores de durada sobre temes transversals i s'han fet dues edicions al llarg del curs acadèmic. Aquest programa és continuació dels programes Clip i Clip Universitari que l'IDP-ICE ha portat a terme conjuntament amb IL3-UB des de febrer de 2004.

En el cas del professorat d'infantil, primària i secundària es tracta de cursos adreçats al professorat d'escoles públiques, privades i concertades de Catalunya i l'idioma d'impartició és el català. En canvi, en el cas del professorat universitari, els cursos s'adrecen a professorat d'universitats de fora de Catalunya i d'Espanya; per tant, l'idioma d'impartició és el castellà. En alguns cursos la formació s'ha fet extensiva a professionals de l'educació (pedagogs, professors, educadors socials, treballadors socials, formadors, *coaches* educatius, consultors en educació i psicòlegs que treballin en l'àmbit educatiu).

Aquesta oferta es desenvolupa a través del Campus Virtual de la UB i es basa en l'ús d'Internet i d'eines telemàtiques. Els trets principals d'aquesta modalitat formativa són: la facilitat d'ús, la comoditat i la flexibilitat en el seguiment del curs, els continguts de qualitat desenvolupats a aquest efecte i un model pedagògic que integra recursos comunicatius: els fòrums de debat, el correu electrònic, el treball col·laboratiu i diferents eines d'avaluació i autoavaluació sobre els continguts digitals de cada curs. En aquest model, la figura del tutor o tutora és clau perquè la seva tasca se centra a aconseguir els objectius didàctics del curs, facilitar l'aprenentatge, posar l'alumnat en situació de pràctica progressiva, avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb la matèria i el calendari de treball i potenciar l'ús dels diferents recursos didàctics del Campus.

Concretament, s'han dut a terme les activitats formatives següents:

TÍTOL DEL CURS	DURADA	PROFESSORAT
Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo (dues edicions)	50 h	Lisette Fernández
Avaluació per competències a l'educació primària i secundària (dues edicions)	50 h	Laia Arnau
Análisis de la calidad de cuestionarios y escalas (dues edicions)	50 h	Ligia Guglietta
<i>Gamificació</i> per a l'ensenyament de competències	50 h	Laia Arnau
Gestión de las emociones en el entorno educativo	50 h	Alejandra Sánchez
La escritura de textos académicos	50 h	Irene Yufera, Iban Mañas
<i>Mindfulness</i> en el entorno educativo	50 h	Alejandra Sánchez
Neuroeducació. Claus per a l'aula	50 h	Carme Trinidad
PNL en el entorno educativo (dues edicions)	50 h	Arantxa Cobos

Atesa la llarga trajectòria d'aquest programa de cursos en línia i al *know how* acumulat al llarg de les seves diverses edicions, tant per part del personal de la Secció de Recerca, del personal de la Secretaria de l'IDP-ICE, com del professorat dels diferents cursos oferts, la segona edició, del mes d'abril al mes de juny de 2020, tot i el confinament, s'ha pogut portar a terme amb normalitat.

Col·laboracions amb altres seccions de l'IDP-ICE

Aquest curs s'ha col·laborat amb la Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional de l'IDP-ICE de la UB.

En concret, les dues seccions han participat conjuntament, utilitzant eines i recursos telemàtics igual que la resta de socis participants, en l'ampliació del consorci i en l'elaboració de la proposta de renovació per a l'any 2021 del *Superbug Awareness For Education (SAFE)* de l'*EIT Health Education Portfolio*, convocatòria finançada per la Unió Europea.

El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels socis següents:



Dins de les activitats del consorci, l'IDP-ICE de la UB és l'encarregat del desenvolupament i implementació del mòdul de formació en línia del projecte.

Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Enguany ha finalitzat el període de l'ajut als projectes de recerca que havien estat seleccionats a la convocatòria REDICE-18. Tots els grups de recerca han presentat un informe final sobre l'acció de recerca duta a terme, que han estat avaluats satisfactòriament.

A l'inici d'aquest curs el grup de dinamitzadors REDICE ha col·laborat en el disseny d'una primera versió de la convocatòria REDICE-20. Aquesta convocatòria incorpora alguns canvis respecte a convocatòries anteriors en referència, sobretot, als eixos temàtics considerats prioritaris i a la distribució dels projectes segons les facultats sol·licitants i segons si es tracta de projectes presentats per òrgans col·legiats i deganats. S'havia previst publicar-la el març de 2020 però degut al decret de l'estat d'alarma se'n va haver de suspendre la publicació.

Finalment, la convocatòria REDICE-20 – ESPECIAL COVID-19 es va poder publicar a inicis del mes de juny de 2020 i va incorporar un nou eix temàtic centrat en l'impacte de la situació per la COVID-19 en la docència universitària. Aquest eix temàtic inclou els temes següents:

- Competència digital docent: aprenentatge virtual i en línia, ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent, *e-skills*.
- Efectes en el rendiment acadèmic: avaluació, motivació, participació de l'alumnat.
- Punts forts i punts febles del pas de la docència presencial a la docència en línia.
- Condicions logístiques i materials per a la docència en línia.
- Models híbrids de docència. *Blended learning*.
- Treball autònom i organització del temps.

La resta d'eixos temàtics són els següents:

Eix 2: projectes centrats en l'alumnat

- Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional.
- Motivació, rendiment i *engagement* a l'educació superior: avaluació dels aprenentatges.
- Transicions a la universitat i de la universitat al món laboral: inserció laboral, professionalització, ocupabilitat.

Eix 3: projectes centrats en el professorat

- Desenvolupament competencial: capacitació basada en competències, competències de desenvolupament personal, competències professionals, enfocament per competències, competències bàsiques.
- Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, *gamificació*, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol.

Eix 4: projectes de caràcter transversal o institucional

- Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial.
- Aplicacions del *big data* i *learning analytics* en l'educació superior.
- La perspectiva de gènere en la docència universitària.
- Participació de l'alumnat i el professorat en la docència.
- Usos lingüístics del professorat i l'alumnat i el seu impacte en la docència.

Tots aquests eixos temàtics prioritaris es poden aplicar a diferents àmbits, com TFG, TFM, pràcticum, assignatures, plans d'estudis i coordinació institucional, entre d'altres.

La presentació de sol·licituds està prevista per a l'inici del mes de setembre i es preveu resoldre la convocatòria durant el primer trimestre del curs 2020-2021.

Recerca sobre la docència en línia durant l'estat d'alarma a la UB

Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, i en col·laboració amb els dinamitzadors i dinamitzadores REDICE de les diferents facultats de la UB, s'ha iniciat una investigació sobre l'impacte de la COVID-19 i el confinament en la docència universitària, que s'ha dut a terme a la UB els darrers mesos. La finalitat de la recerca és poder dissenyar accions i maneres diverses d'ajudar el professorat de la UB.

En aquest sentit, s'ha dissenyat una enquesta en línia i anònima amb la finalitat d'obtenir una fotografia de com ha fet front el professorat al canvi de la docència presencial cap a la docència en línia a la UB. Amb els resultats que s'obtinguin, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE elaborarà un informe per a tota la comunitat UB.

Aquesta enquesta en línia està dirigida a tot el professorat de la UB i inclou preguntes sobre diversos aspectes de la pràctica docent i el context en el qual s'ha realitzat. Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE es considera que la participació directa del professorat és fonamental per tenir informació de primera mà.

En concret, l'enquesta inclou 23 preguntes de resposta tancada d'elements de docència i de l'entorn en el qual s'ha dut a terme, i 5 preguntes obertes que s'interessen més pel relat i percepcions personals sobre el procés que ha viscut el professorat. La intenció no és recollir informació de cada assignatura impartida per separat, sinó que es busca una mirada global per al conjunt de la docència desplegada pel professorat durant aquests mesos.

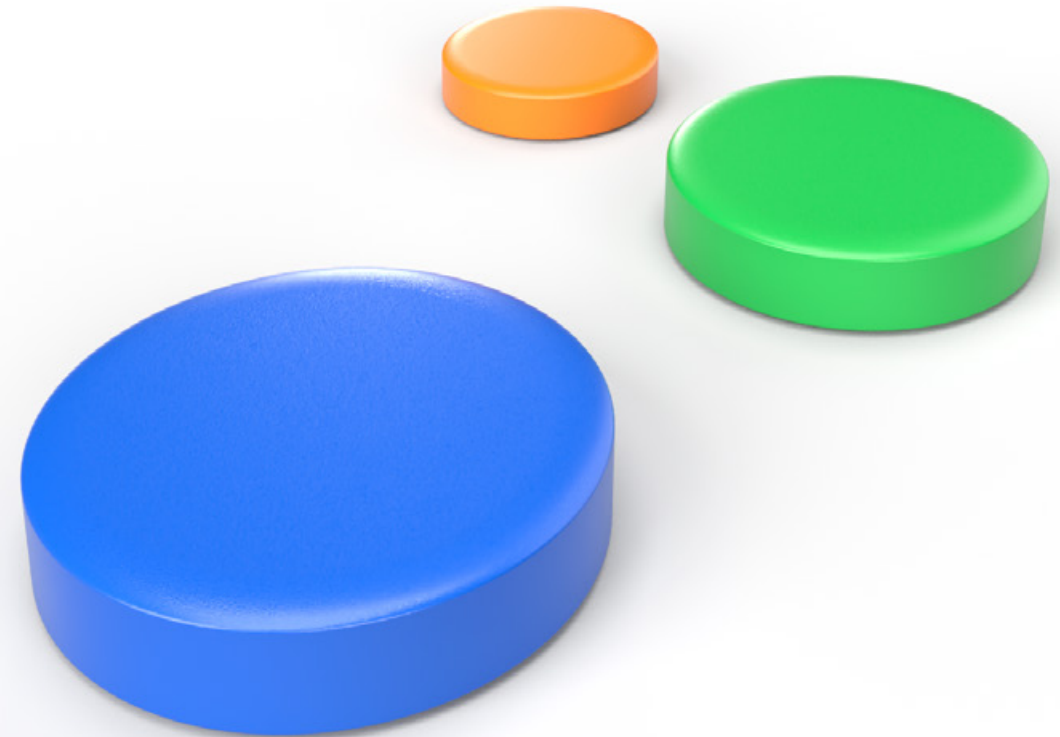
L'enquesta en línia va estar oberta del 8 de juliol i al 31 d'agost de 2020 i els dinamitzadors i dinamitzadores REDICE van col·laborar a difondre-la entre el professorat de les seves respectives facultats.

Es preveu iniciar l'anàlisi de les dades quantitatives i qualitatives al començament del curs acadèmic 2020-2021. En aquesta anàlisi de dades es preveu la participació dels dinamitzadors i dinamitzadores REDICE per poder contextualitzar els resultats que s'obtinguin segons la realitat de cada facultat i per poder elaborar una publicació conjunta amb la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.

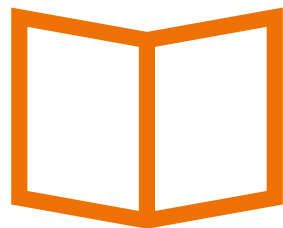
Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

S'ha participat en les activitats següents:

- Cursos en línia per al professorat, del mes d'octubre al mes de desembre de 2019 i del mes de abril al mes de juny de 2020, a la Universitat de Barcelona, amb el curs «Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo». Impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE (modalitat virtual).
- Curs «Presentacions 3.0: evolució del Prezi al Genially», a la Universitat de Barcelona, el mes de maig de 2020 (modalitat virtual).



Publicacions



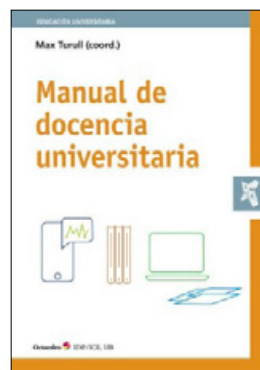
Durant el curs 2019-2020 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres i revistes.

Llibres

CoHlecció Educación Universitaria (www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres)

Impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- *Planificación de la docencia universitaria*. Parcerisa Arán, A. (coord.), 2020.
- *Hacia la inclusión educativa en la universidad*. Elizondo, C., 2020.
- *Manual de docencia universitaria*. Turull, M. (coord.), 2020.
- *El arte de presentar en público en la universidad*. Hernández-Escolano, C., Alguacil de Nicolás, M. (ed.), 2020.



Revistes

Temps d'educació (<http://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes>)

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.

- 2019, núm. 57. *Monografia. La formació inicial i el caràcter dels mestres*.
- 2020, núm. 58. *Monografia. Humanitats digitals i pedagogies culturals: mirades creuades als entorns educatius híbrids*.

Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.

- 2020, vol. 13, núm. 1 (<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/issue/view/2173>)
- 2020, vol. 13, núm. 2 (<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/issue/view/2280>)

Enseñanza de las Ciencias Sociales

Revista de consulta oberta, dedicada a la investigació en didàctica de la geografia, la història i les ciències socials en general.

- 2019, vol. 18 (<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccs18/>)

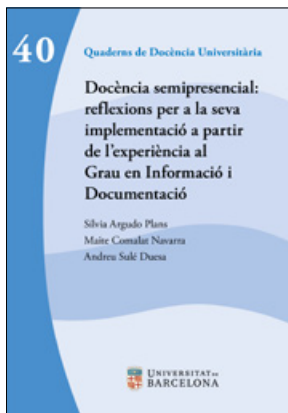


Publicacions digitals

Quaderns de Docència Universitària (www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres)

Col·lecció impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- *Aprentatge basat en projectes grans: experiència i lliçons apreses*. Villagrà Arnedo, C. J., Molina Carmona, R., Gallego Durán, F. J., 2020.
- *Aprendizaje basado en proyectos grandes: experiencia y lecciones aprendidas*. Villagrà Arnedo, C. J., Molina Carmona, R., Gallego Durán, F. J., 2020.
- *Docència semipresencial: reflexions per a la seva implementació a partir de l'experiència al grau en Informació i Documentació*. Argudo Plans, S., Comalat Navarra, M., Sulé Duesa, A., 2020.
- *Docencia semipresencial: reflexiones para su implementación a partir de la experiencia en el grado en Información y Documentación*. Argudo Plans, S., Comalat Navarra, M., Sulé Duesa, A., 2020.
- *Buenas prácticas en el uso de pruebas de alternativa múltiple*. Renom Pisach, J., Doval Diéguez, E., 2019.



Col·lecció Jornades i Congressos (<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42653>)

- *VI Jornades Educació i Arxius: «Construïm coneixement»*. Calvet, J., Reverté Vidal, M. P. (coord.), 2019.

<http://hdl.handle.net/2445/146801>

- *XV Jornades d'Educació Emocional: «La formació de l'educador en Educació Emocional»*. Aldámiz-Echevarría, M. M, Barredo Gutiérrez, B., Bisquerra Alzina, R., García Aguilar, N., Giner Tarrida, A., Pérez Escoda, N. i Tey Teijón, A. (coord.), 2019.

<http://hdl.handle.net/2445/168025>

Col·lecció Docència i Metodologia Docent (<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/52208>)

- *English Is It! (ELT Training Series)*. Vol. 13. Fàbrega Mestres, R. M., Fuentes, A. M., Montoro, L. (coord.), Belda, C., Magrinyà, E., 2019

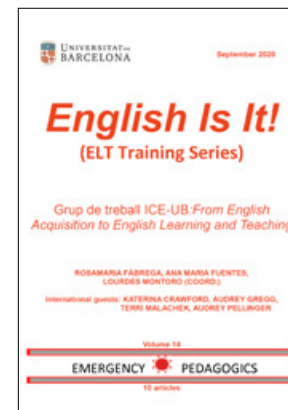
<http://hdl.handle.net/2445/147058>

- *English Is It! (ELT Training Series)*. Vol. 14. Emergency pedagògics. Crawford, K., Fàbrega Mestres, R. M., Fuentes, A. M., Gregg, A., Malachek, T., Montoro, L. (coord.), Pellinger, A., 2020.

<http://hdl.handle.net/2445/172496>

- *Creative ART Interchange Barcelona-Chicago. Projecte d'intercanvi artístic entre escoles de Barcelona i Chicago*. Martí Rubí, G. (coord.), Abeja, M., Amigó, M., Andreu, E., Arceo, R., Barrera, A., Beltran, M., Chementz, C., De Miguel, M., Dominguez Fernandez, P., Feldstein, J., Gerleve, M., Grané, J., Grau, M., LoBianco, J., Lopez, L., Madaula, J., Mark-Andreu, R., Mas, P., Mendez, A., Montes, C., Nelson, M., Rico, P., Solans, I., Sutphen, A., 2019.

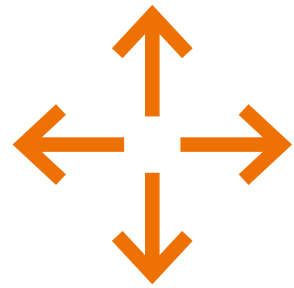
<http://hdl.handle.net/2445/150263>





Màsters i postgraus

8 CURSOS: 2 MÀSTERS, 6 DIPLOMES D'ESPECIALITZACIÓ / DIPLOMES DE POSTGRAU				
NOM DEL CURS	DIRECCIÓ	COORDINACIÓ	TIPUS	MODALITAT
Austisme: diagnòstic i intervenció	Paula Pérez, Isabel	Adé Guardiola, Víctor	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Presencial
Atenció socioeducativa a infants petits i famílies	Rajadell Puiggros, Núria	Jeremías Puig, Imma	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Presencial
Docència universitària per a professorat novell	Pagès Costas, Teresa Amador Campos, Juan Antonio	Pagès Costas, Teresa Amador Campos, Juan Antonio	Màster	Presencial
Educació emocional i benestar	Forés Miravalles, Anna García Navarro, Esther	García Navarro, Esther García Aguilar, Núria Ángel Castel, José Carlos	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Educació emocional i benestar	Pérez Escoda, Núria Bisquerra Alzina, Rafael	García Aguilar, Núria García Navarro, Esther	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Presencial
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Forés Miravalles, Anna Ligioiz Vázquez, Marta	Trinidad Cascudo, Carme Hernández Morlans, Teresa	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	Semipresencial
Pedagogia hospitalària en neonatologia i pediatria	Violant Holz, Verónica	Alguacil de Nicolás, Montserrat Gallifa Roca, Josep Riquelme Acuña, Sylvia	Diploma d'especialització Diploma de postgrau	A distància
Política i gestió universitària	Sanz López, Cristina	Sanz López, Cristina	Màster	Semipresencial



Activitats institucionals dels membres de l'equip de Direcció

Reunions i representacions de membres de l'equip de Direcció

2 d'octubre de 2019

Acte de presentació del llibre *La màgia dels indicadors*, d'Elvira Borrell i Xavier Chavarría. Societat Catalana de Pedagogia - Institut d'Estudis Catalans.

19 d'octubre de 2019

Reunió de responsables del Programa del poble gitano. Departament de Treball, Acció Social i Famílies. Generalitat de Catalunya.

23 d'octubre de 2019

Acte de celebració dels 50 anys de l'ICE-UAB. Casa Convalescència, Hospital de Sant Pau.

24 d'octubre de 2019

Acte de presentació de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st. Aula Ramón y Cajal. Edifici Històric, UB.

4 de novembre de 2019

Curs Share Point (Oriol Rúbies). Antiga Aula Team, IDP-ICE.

7 de novembre de 2019

Acte del 50è aniversari de l'ICE-UB. Aula Magna de l'Edifici Històric, UB.

16 de gener de 2020

Assistència a la Jornada de Prevenció de la Radicalització Violenta entre el Jovent. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia.

24 de gener de 2020

Inauguració de la III Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat. Aula Capella. Edifici Històric, UB.

10 de febrer de 2020

Reunió amb la Dra. Carmen Julia Cabello. Facultat de Dret de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

10 de febrer de 2020

Reunió amb la Sra. Alicia Linares (*Monday Happy Monday - Design Thinking*)

20 de febrer de 2020

Actes de celebració del centenari de Save the Children. Estació de França: inauguració de l'exposició fotogràfica *La infància marca* i presentació del llibre *Eglantyne Jebb*, biografia de la fundadora de l'organització.

9 de març de 2020

Reunió amb el Reial Cercle Artístic de Barcelona, per a la col·laboració en les VIII Jornades de Cultura de Mediació.

1 i 2 de juliol de 2020

XI Simposi Internacional CIDUI 2020 (en línia): «L'educació superior en la societat del coneixement: reptes dels models híbrids».

20 de juliol de 2020

Reunió del jurat del XV Premi de Recerca per a la Pau (en línia)

23 de juliol de 2020

Reunió de la Comissió Assessora del Programa Esport Inclou (en línia). Institut Barcelona Esport, Ajuntament de Barcelona.

Reunions internes de seguiment de temes i/o d'esdeveniments IDP-ICE

- Organització de l'acte del 50è aniversari de l'IDP-ICE UB
- VIII Jornades de Cultura de Mediació (ajornades)
- Erasmus + *Think Global*
- *Think Tank*. Formació semipresencial IDP-ICE
- Campus de les Amèriques, UB
- Projecte Comunitats de Pràctica (CoP). Centres ESO i Comunitat i Educació
- Projectes i accions conjuntes: Fundació Solidaritat UB i IDP-ICE
- XV Premi de Recerca per a la Pau
- Sistema de qualitat IDP-ICE
- Projecte PROMEPA (mediació entre iguals en els àmbits de justícia juvenil i protecció IA) IDP-ICE / ULPGC
- Projecte Campus de les Arts, UB

Representacions

- Consell de Govern
- Comissió Acadèmica Delegada de Consell de Govern
- Consell de Direcció de l'Agència de Postgrau
- Consell Executiu de l'Agència de Postgrau

Reunions d'òrgans IDP-ICE

- Reunions de Junta Directiva
- Reunions de Consell de Direcció
- Reunions bilaterals equip directiu - seccions

Altres reunions institucionals UB

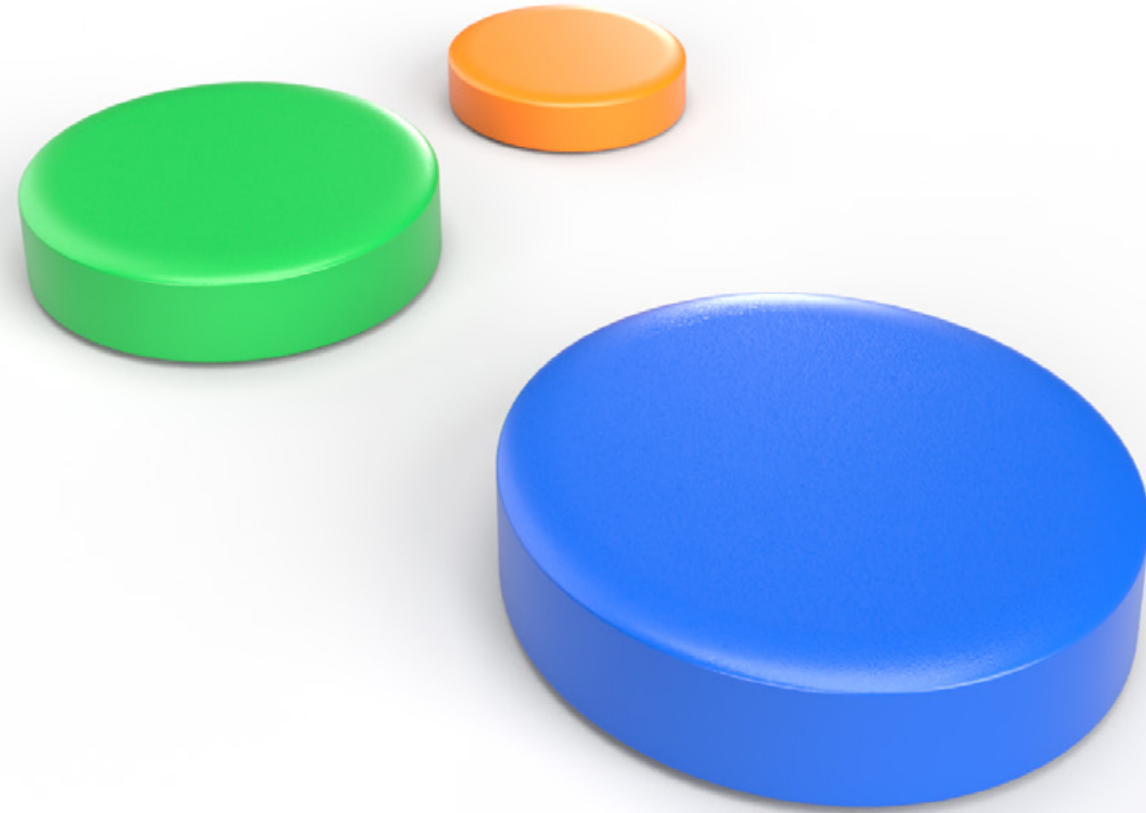
- Equips de deganats de facultats UB
- Gerència
- Recursos Humans
- Vicerectors i vicerectores



Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2019-2020

ACTIVITAT DE L'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ 2018-2019					
ACTIVITATS FORMATIVES	INSCRIPCIONS	PERSONES MATRICULADES			
		DONES	% DONES	HOMES	TOTAL
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	1.708	1.218	75,84	388	1.606
Educació i comunitat	315	210	79,25	55	265
Formació en línia (Clips)	147	106	76,26	33	139
Recerca	33	24	72,72	9	33
Formació del professorat universitari	6.157	2.314	62,34	1.398	3.712
Màsters i postgraus	185	148	80,00	37	185
TOTAL	8.545	4.020	67,68	1.920	5.940

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI PER TIPUS D'ACTIVITAT					
ACTIVITAT	INSCRIPCIONS	PERSONES MATRICULADES			
		DONES	% DONES	HOMES	TOTAL
Formació permanent	2.140	1.040	67,01	512	1.552
Activitats acreditades	2.378	1.004	60,89	645	1.649
Activitats coorganitzades	1.624	812	59,97	542	1.354
Encàrrec	15	8	53,34	7	15
TOTAL	6.157	2.864	62,67	1.706	4.570



UNIVERSITAT DE
BARCELONA