



Validación de las propuestas en clave de políticas públicas

Tercer Entregable. Noviembre 2019

Háblame en catalán, soy una mujer catalana musulmana

Assumpta Aneas

Universidad de Barcelona

Contenido

Presentación.....	3
Primera parte. Proceso metodológico seguido en los grupos de trabajo.	6
I. Planteamiento de los grupos de trabajo en el proyecto	7
I.I. Organización	7
I.II. La mentoría de Iválua.....	8
I.III. Dinámica de las sesiones.....	9
II. Participantes en los grupos de trabajo	10
Segunda parte. Propuestas en clave de políticas en materia de educación, religión, género y servicios sociales.....	15
I. Propuestas en clave de políticas públicas.....	16
II. Valoraciones generales por parte de los integrantes en los grupos de trabajo	22
2.1. Sobre las propuestas iniciales sobre las que trabajar	22
2.2. Sobre el proceso	22
Tercera parte. Una propuesta integrada según el marco lógico de Iválua	23
I. Presentación.....	24
II. Identificación de los principales elementos de la teoría del cambio	24
2.1. Problemática social	24
2.2. Definición de los objetivos o cambios esperados	25
2.3. Identificación de productos, actividades y recursos	26
Revisión crítica de la teoría	27
Conclusiones.....	31

Presentación

Háblame en CATALÁN; SOY UNA MUJER MUSULMANA CATALANA

Resumen del proyecto

El presente proyecto intenta aportar elementos de análisis, respuestas y propuestas a la problemática de los colectivos de personas catalanas que, a pesar de su normalizada integración sociolaboral, sufren el riesgo de la exclusión o segregación identitaria por parte del colectivo cultural y socialmente hegemónico en Cataluña (grecolatino y tradición católica). Estas personas, catalanas de nacimiento o por regularización, son estigmatizadas, discriminadas y subestimadas sólo por el hecho de identificarse con un grupo cultural o religioso minoritario; son las personas más vulnerables a ser captadas y caer en Organizaciones Terroristas, radicalismos religiosos o sectarios.

El proyecto intenta romper con el tópico de estudiar las dinámicas identitarias en las sociedades complejas y diversas actuales sobre minorías en situación de riesgo y vulnerabilidad social. Es por ello que será un estudio de caso sobre la Asociación de mujeres musulmanas en Cataluña; integrando como investigadoras a un buen número de mujeres catalanas, calificadas, feministas y convertidas al Islam. Creemos que este colectivo aportará un análisis, reflexiones y propuestas sustancialmente distintas de las tradicionalmente recogidas en investigaciones sobre el colectivo musulmán.

Los objetivos de la propuesta son:

- 1) Recopilar narrativamente la mirada de las mujeres musulmanas catalanas respecto a su vida social, familiar y espiritual.
- 2) Analizar y sintetizar dialógicamente las preguntas y respuestas generadas en esta mirada por las mujeres del ADMAC desde la perspectiva de servicios y políticas y
- 3) Formular propuestas concretas en materia de servicios públicos, políticas, formación y sensibilización para toda la sociedad catalana.

El proyecto se compone de cuatro componentes:

- 1) Investigación participativa,
- 2) Evaluación de la transferibilidad a los servicios y las políticas;
- 3) Formación y
- 4) Comunicación y sensibilización.

La Investigación Participativa, desarrollada desde una aproximación metodológica cualitativa y sociocrítica, integrará a las mujeres miembros de ADMAC; que serán formadas, para que ellas también participen como investigadoras en sus entornos familiares y sociales.

La evaluación de la transferibilidad a los servicios y las políticas se desarrollará en cuatro grupos de trabajo: a) Género, b) Educación, c) Servicios Sociales y d) Espiritualidad y familia que serán liderados por miembros de la ADMAC e integrados por investigadores de diversos campos disciplinarios, grupos de investigación y universidad, así como técnicos de administraciones públicas y actividad privada.

El proyecto procurará seguir las directrices de la RRI y por ello aplicará, donde sea posible, las orientaciones desarrolladas por la International School on Research Impact Assessment (ISRIA) para evaluar el impacto de la investigación (RIA).

Como principales resultados de impacto social se redactarán unas propuestas para los Sistemas y Políticas públicas en los ámbitos de los cuatro grupos de trabajo, un estudio prospectivo sobre un posible nuevo perfil profesional de Orientadora espiritual y familiar, un estudio exploratorio sobre la pertinencia y oportunidad de un centro de formación islámico de Cataluña y una campaña de comunicación para el reconocimiento y la sensibilización.

TERCER ENTREGABLE: VALORACIÓN DE LAS PROPUESTAS EN CLAVE DE POLÍTICAS PÚBLICAS

El presente informe presentará y valorará la segunda fase del proyecto, donde se valorará la transferibilidad de las propuestas para que sean incluidas en el próximo plan de Migración y Ciudadanía de la Generalitat de Cataluña.

También presentará una síntesis de los saberes catalizados en las sesiones de los grupos de trabajo y las líneas de trabajo que apenas están empezando y que suponen una continuación del proyecto a nivel de transferencia.

El contenido

El presente documento presenta la siguiente estructura:

- Primera parte. Reflexión sobre el proceso metodológico seguido en los grupos de trabajo.
- Segunda parte. Propuestas en clave de políticas en materia de educación, religión, género y servicios sociales.
- Tercera parte. Una propuesta integrada según el marco lógico de Iválua.
- Conclusiones.

Primera parte. Proceso metodológico seguido en los grupos de trabajo.

I. Planteamiento de los grupos de trabajo en el proyecto

I.I. Organización

El diseño del proyecto presentaba un diseño en el que se organizarían dos sesiones de trabajo en los cuatro grupos sobre educación, religión, género y religión. La idea era que en la primera sesión se valoraran si las demandas y problemáticas estaban satisfechas por los servicios públicos. La segunda sesión valoraría si las propuestas estaban recogidas en dichos servicios públicos.

La metodología aplicada, la formación recibida por parte de Iválua y la competencia de las mujeres investigadoras propició unas propuestas bastante concretas, según los marco lógico que nos presentó Marçal Farré, como para tomar dos decisiones:

- Priorizar la presencia en los grupos de representantes de las administraciones públicas. Que estaban presentes pero no en todos los grupos.
- Reducir las sesiones de dos a una, al considerar que serían suficientes tres horas de diálogo como para validar y completar las propuestas de las mujeres.

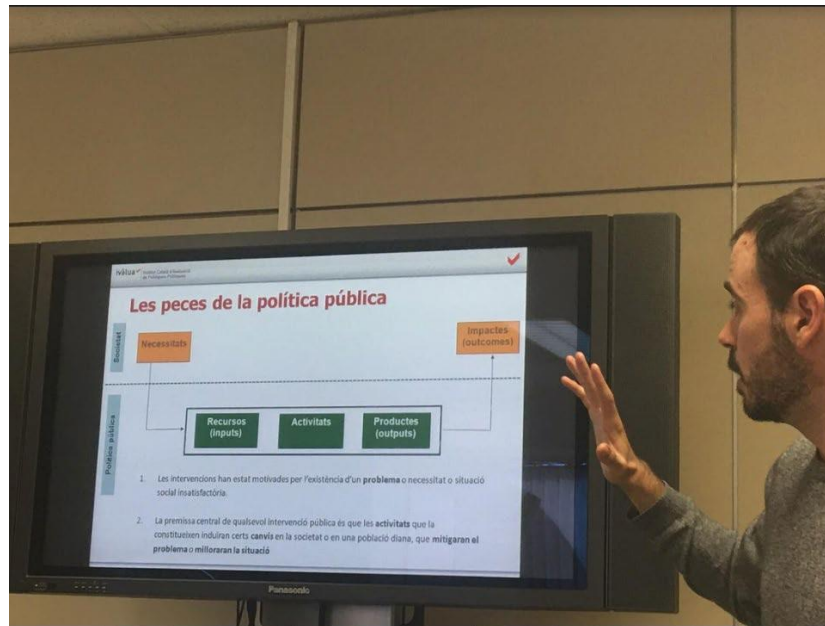


Desde la Secretaría de Migración y Ciudadanía nos ayudaron con una relación de personas que podrían participar.

Se escribió con un pequeño resumen de los resultados de la investigación participativa y la invitación a participar en esta segunda fase.

El proceso de organización de las sesiones no fue nada fácil. Conseguir cuadrar las agendas de todos, sobre todo estos informados claves de la investigación fue complejo aunque pudimos contar con la buena predisposición de los que finalmente vinieron.

I.II. La mentoría de Iválua

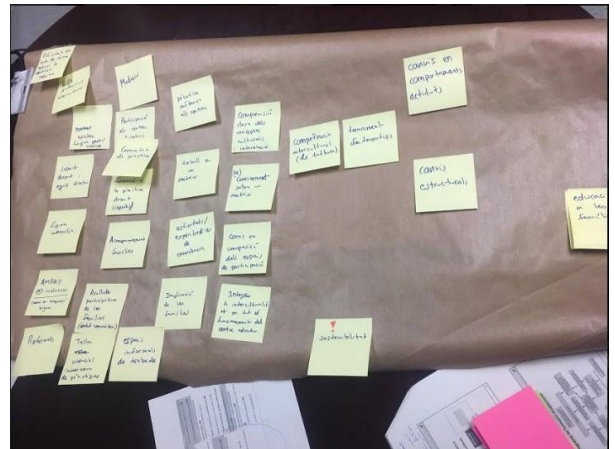


Como había la posibilidad de aplicar el marco lógico de Iválua pedimos ayuda a la consultora, para que nos acompañara en el primer grupo, el de Educación, organizado el día 8 de noviembre de 2019 en el Departamento de Educación.



Hemos de agradecer la predisposición de la empresa al aceptar hacerlo aunque el contrato con la EAPC no cubría esta sesión. También se invitó a la UPF a que viniera como observadora.

La moderación de Marçal Farré de Iválua fue clave para poder ser capaz de gestionar y dinamizar los otros grupos, obteniendo unos resultados comparables metodológicamente.



I.III. Dinámica de las sesiones

Las sesiones de los grupos de trabajo planteaban las siguientes finalidades:

1. Analizar con el Marco lógico de IVALUA las propuestas generadas por las mujeres en la fase de Investigación Participativa
2. Valorar de forma genérica las propuestas
3. Formular unas recomendaciones y observaciones finales



La estructura del grupo de trabajo ha tenido la siguiente estructura:

Fase Introductoria

Bienvenida y presentación asistentes
Presentación del proyecto y de la fase Participativa
Presentación finalidad y dinámica de la sesión
Primeras valoraciones generales sobre las propuestas generadas por las mujeres

Fase Análisis

Presentación metodología Iválua
Problemáticas
Impactos deseados
Actividades

Fase Cierre

Valoraciones finales. Publicación informes parciales al drive para que puedan validar y completar el borrador
Cierre

Se tomaron nota de las observaciones y comentarios. Tanto es así que se ha creado un apartado para recoger los conocimientos, los saberes y propuestas generadas por los expertos de las tablas.

Queremos destacar el clima de confianza y horizontalidad de la sesión. Queremos destacar, sobre todo que a pesar de que hubiera personas de alto nivel de la administración y también estuvieran presentes una representación de las mujeres -investigador de ADMAC, no se ha apreciado que estas últimas se sintieran coartadas o menos seguras para hablar. Realmente las mujeres-activistas de ADMAC están muy apoderadas y han participado mucho.

II. Participantes en los grupos de trabajo

Los grupos de trabajo se han desarrollado y han contado con los siguientes expertos:

Grupo Educación. 8 de noviembre de 2019		
Nombre	Entidad	Rol
Assumpta Aneas	Universidad de Barcelona	IP del proyecto
Alicia Cid	UAM Azcapotzalco	Observadora
Marçal Farré	IVALUA	Asesor y dinamizador de la Sesión
Gené Gordó	Departamento de Educación. Generalitat de Catalunya	Subdirectora general de Soporte y Atención a la Comunidad Educativa Departamento de Educación
Laia Ferrer	Asociación de mujeres musulmanas de Cataluña. ADMAC	Madre
Manuela Merino Alcántara	Departamento de Educación. Generalitat de Catalunya	Jefa del Área de Calificaciones
Ainoha Nadia Douhaibi Arrazola	Ayuntamiento de Barcelona	Técnica “Impulsem la Interculturalitat”
Gabriela Gómez	Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona	Profesora e investigadora
Núria Lorenzo	Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona Experta	Profesora e investigadora
Carolina Llorente	Universidad Pompeu Fabra	Asesora en RRI



Grupo Religión. 11 de noviembre de 2019		
Nombre	Entidad	Rol
Assumpta Aneas	Universidad de Barcelona	IP del proyecto
Cristina Monteys	Distrito de Sant Andreu Ayuntamiento de Barcelona	Servicio de Interculturalidad Gestionado por: QSL Servicio Cultural
Josep Palacios	Ayuntamiento de Mataró	Técnico del servicio de ciudadanía y convivencia
Ghali Bada, Khalid	Ayuntamiento de Barcelona	Comisionado de Diálogo Intercultural y Pluralismo Religioso
Xantal Guinvoart	Asociación de mujeres musulmanas de Cataluña. ADMAC	Investigadora
Laia Ferrer	Asociación de mujeres musulmanas de Cataluña. ADMAC	Investigadora
Alba Ambrós	Facultad de Educación. Universidad de Barcelona.	Profesora jefa de estudios doble titulación Educación Infantil y Primaria
Núria Lorenzo	Facultad de Educación. Universidad de Barcelona.	Profesora e investigadora



Grupo Género. 18 de noviembre de 2019		
Nombre	Entidad	Rol
Assumpta Aneas	Universidad de Barcelona	IP proyecto
Marta Ausona	Universidad Ramon LLull	Experta en género y minorias
Fàtima Aatar	Ayuntamiento de Barcelona	Departamento de Interculturalidad y pluralismo religioso
Cristina Monteyts	Ayuntamiento de Barcelona	Servicio Interculturalidad
Rosa Martínez Cuadros	ISOR Universidad Autónoma de Barcelona	Feminismos islámicos
Mar González Romero	ADMAC	Investigadora
Xantal Guinovart	ADMAC	Investigadora



Grupo Servicios Sociales. 19 de noviembre de 2019		
Nombre	Entidad	Rol
Assumpta Aneas	Universidad de Barcelona	IP del proyecto
Alba Ambrós	Universidad de Barcelona	Profesora jefa de estudios doble titulación Educación Infantil y Primaria
Ferran Camas	Universidad de Girona. Facultad de Derecho	Cátedra de Migración y Ciudadanía de la Universidad de Girona
Àngels Renom	Unidad docente de Trabajo Social. Universidad de Barcelona	Experta Servicio y sistemas sociales
Núria Fustier	Consultora Social	
Conxa Montilla	Ayuntamiento de Santa Coloma	Técnica municipal
Marifé Calderón	Ayuntamiento de Barcelona	Técnica responsable del Programa BCN Interculturalidad
Marta Venceslao	Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona	Experta en Minorías y Exclusión Social
Cristina Vilaplana	ADMAC	Investigadora
Emma Campdepadrós	ADMAC	Investigadora



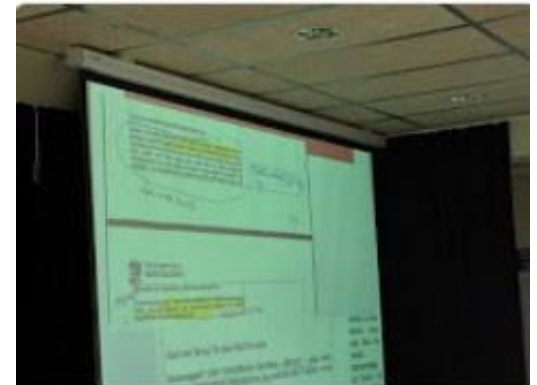
Segunda parte. Propuestas en clave de políticas en materia de educación, religión, género y servicios sociales

I. Propuestas en clave de políticas públicas

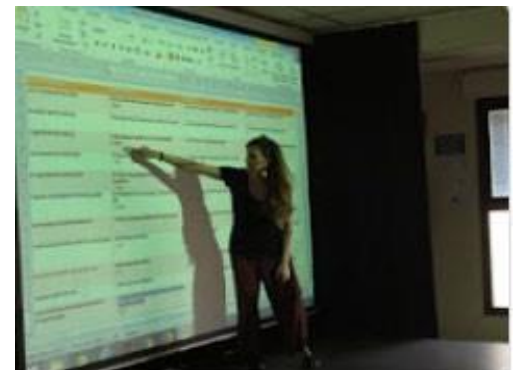
El presente apartado, presenta la síntesis de las propuestas generadas en los grupos de trabajo. Tal y como se ha comentado, para llegar a los siguientes esquemas donde se detallan las problemáticas, los cambios en la sociedad y las acciones necesarias para alcanzar los mismos, se articuló un diálogo entorno a las propuestas resultantes de la fase de investigación participativa. El grupo concretó, aún más, integrando los saberes y pericias las propuestas de las mujeres.

Priorització

1.ESPIRITUALITAT/FAMÍLIA	2.SERVIS SOCIALS	3.EDUCACIÓ	4.GÈNERE
1. Islam com una selecció de vida (1) 25	1. Circumsió dels nens per la seguretat social 20	1. Formació religiosa a l'escola i extraescolars (2) 90	1. Espai per a dones en l'espai de culte (4) 25
2. Viure la religió/espiritualitat (12) 20	2. Flexibilitat horària laboral per adaptar-se al culte	2. Incrementar l'oferta educativa en l'islam (2) 5	2. Conciliació vida familiar i professional (4) 55
3. Sentir i significat de la vida (11)	3. Normalitzar el hijab en el món laboral (3) 90	3. Millorar la metodologia del treball	3. Representativitat col·lectiva de dones per part de la Genè: 10
4. Importància dels Parets/Família (8)	4. Prejudici dels professionals 5	4. Programació de les festes escolars només les autòctones (2) 5	4. Guàrdia en les activitats culturals
5. No tenir que donar explicacions (5)	5. Accés a la vivenda per doble discriminació (hijab i migrada) 5	5. Educació en la diversitat (8) 30	5. Hijab: dificultats en el món laboral (4) 20
6. Falta d'espai interreligiós i intercultural (8)	6. Participació i espais socials, centres socioculturals (8) 10	6. Reconeixement de la diversitat religiosa 35	6. Hijab: dificultats en el món polític (2) 10
7. Practicar la religió a totes les etapes (2) 40	7. Manca de responsabilitat de l'administració	7. Problemes de convivència entre adolescents 5	7. Doble discriminació: ser dona i portar el hijab (2)
8. Espai/vo/català en els centres de culte/ho exclusivitat del treball 25	8. Polítiques inclusives: 15	8. Inclusió a les escoles	8. Discriminació/normalització per portar el hijab (6) 30
9. Visibilitat autèntica dels centres de cultes: 15	9. Garanties de drets (2) 15	9. Desenvolupament personal i ètic (2)	9. Mecanisme i racons dins de la pròpia comunitat/família (2) 10
10. No acceptació de la família	10. Discriminació laboral	10. Sentiment d'identitat català versus marroquí (2) 5	10. Triple discriminació: dona, racisme i classe 10
11. Reconeixement de la llibertat de la pràctica religiosa o espiritual (2) 20	11. Espais de joves per musulmans per compartir l'rites i formar-se 20		11. Exercici de noies joves 20
12. Mesquites inclusives i obertes a la comunitat 5	12. Valor de les tasques de cures com a economia reproductiva 10		12. Sentir-se empoderades (8)
13. Lloc de culte accessible per les dones/famílies (3) 10			
14. Més centres islàmics (2) 5			



IMG_4120.JPG



IMG_4132.JPG

Espiritualidad y familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar la religión en todas las esferas 2. Español/catalán en los centros de culto/no exclusividad del árabe 3. Islam como una selección de vida 4. Vivir la religión/espiritualidad 5. Reconocimiento de la libertad de la práctica religiosa o espiritual 6. Visibilidad auténtica de los centros de culto 7. Lugares de cultos accesibles para las mujeres/familias 8. Mezquitas inclusivas y abiertas a la comunidad 9. Más centros islámicos
Servicios Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normalizar el hiyab en el mundo laboral 2. Circuncisión de los niños por la seguridad social 3. Espacios de jóvenes por musulmanes para compartir luchas y formarse 4. Políticas inclusivas 5. Garantías de derechos 6. Valor de las tareas de cuidado como economía reproductiva 7. Participación y redes sociales, centros socioculturales 8. Problemas de acceso a la vivienda por doble discriminación Hijab y mujer
Educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación religiosa en la escuela y extraescolares 2. Reconocimiento de la diversidad religiosa 3. Educación en la diversidad 4. Incremento de la oferta educativa en el Islam 5. Programación de las fiestas escolares, teniendo en cuenta sólo las autóctonas 6. Problemas de convivencia entre adolescentes
Género	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciliación de la vida familiar y profesional 2. Discriminación/normalización del Hijab 3. Espacio para las mujeres en los centros de culto 4. Hijab: Dificultades en el mundo laboral 5. Ejército de mujeres (activismo pacífico) 6. Representatividad colectivos de mujeres por parte de la Generalidad 7. Hijab: dificultades en el mundo político 8. Machismo y racismo dentro de la propia comunidad musulmana 9. Triple discriminación: mujer, racismo y clasismo

Los resultados de la sesión se editaron en un borrador de informe por grupo de trabajo (educación, religión, género y servicios sociales) que se ha publicado en el drive del proyecto para que los participantes lo revisen, corrijan y completen según consideren. Hasta ahora, las propuestas que han quedado son las siguientes:

Resultado de análisis y valoración de propuestas educativas en clave de Políticas Públicas

Problemáticas	Actividades	Cambios esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de vivir de forma natural la identidad religiosa. • Dificultad de aceptar al diferente y ser aceptado si uno es diferente o pertenece a una minoría. • Visibilización, reconocimiento y participación de las diversidades familiares en la escuela. • Gestión de la diversidad de praxis, creencias y saberes que constelan en el ecosistema educativo. • Inseguridades y miedos a abordar estas problemáticas en clase y en la escuela; Ocultándose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un perfil profesional en Competencia Intercultural y el Diálogo Interreligioso, que forma parte de la carrera profesional docente basada en competencias. • Un nuevo perfil profesional para acompañar a las familias y potenciar la relación de estas con el ecosistema educativo. • Desarrollar normativa prescriptiva para blindar algunos derechos y deberes de los colectivos minorizados. • Prescribir el desarrollo de competencias interculturales y el Diálogo Interreligioso a corto, medio y largo plazo a todos los niveles del sistema educativo. • Prescribir el desarrollo para la gestión positiva de la diferencia en creencias, conflictos. • Reconocer, formar, apoderarse a todas las familias y su implicación en las instituciones educativas de todas etapas, mediante diversas estrategias a corto, medio y largo plazo. • Crear nuevos espacios y modelos. • Difundir y rentabilizar los muchos recursos existentes. • Aplicar la pasión, el realismo y la innovación para prevenir la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios estructurales: Acogida, normativas organizativas, oferta curricular. • Comunidad educativa plural, cohesionada en la que la gente sienta que tiene derecho a ser diferente. • Cambios en los comportamientos y las actitudes (Ciudadanos con competencia intercultural e interreligiosa).

Resultado de análisis y valoración de propuestas de RELIGIÓN en clave de Políticas Públicas

Problemáticas	Actividades	Cambios esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de practicar la religión en todas las esferas. • Conflictos de lealtad entre diversas tradiciones culturales y religiosas que impidan el desarrollo de diversas identidades en armonía, desde la complementariedad y no desde la incompatibilidad • Problemática muy urgente en jóvenes (Por ejemplo independentistas que rezan en árabe, hacen el ramadán y tienen opciones políticas de izquierda - identidades múltiples-) • Hay desconfianza (provocada por el desconocimiento) de lo que pasa en cada mezquita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un espacio en los lugares públicos, similar a la de la sala de lactancia, para que así se reconozca y de visibilidad. • Tener facilidades a nivel laboral para poder asistir a las fiestas religiosas. A nivel legal ya existe una norma, pero jurídicamente entra en contradicción en dos principios, la cabeza y el contexto educativo. • Los jóvenes piden espacios para hablar y expresarse sin ser juzgados y que tengan los textos traducidos a un lenguaje que entiendan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios estructurales: Posibilidades de que todos puedan participar de los actos religiosos que se hagan en el espacio público. • Modelos de praxis culturales híbridos donde puedan coexistir diversas fuentes de identidad y tradiciones, coherentes con las diversas identidades. Por ejemplo Calendario del Ramadán al igual que el calendario de Adviento. Cómo celebrar la noche de navidad cristiana, los reyes, en familias mixtas.

Resultado de análisis y valoración de propuestas de GÉNERO en clave de Políticas Públicas

Problemáticas	Actividades	Cambios esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de vivir de forma natural la identidad religiosa. • Entre la misoginia, la islamofobia y el feminismo occidental que también ataca ciertas praxis y valores. • Utilización del velo como instrumento político que encubre otras problemáticas, e individualiza las víctimas y deja a la persona la responsabilidad y su voluntad, sin respetar marco de derechos básicos • NO es un tema religioso, es un tema de género. No hay problema con el velo sijk los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar normativa prescriptiva para blindar algunos derechos y deberes de los colectivos minorizados. • Hay una formación en competencias por los trabajadores sociales y otros profesionales. • Papel modélico de la administración pública. Buenas prácticas y base de sensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios estructurales: Marco Normativo que garantice el derecho a la propia identidad vinculada a la religión • NO haya discriminación en acceso al trabajo, la educación, los servicios públicos para llevar hiyab • Nuevos espacios y modelos de relación de la comunidad más allá de la mezquita, para mujeres, jóvenes y adultos • Protección de la violencia de género en las mujeres migradas en situación irregular o regular por motivos de reunificación familiar

Resultado de análisis y valoración de propuestas sobre SERVICIOS SOCIALES en clave de Políticas Públicas

Problemáticas	Actividades	Cambios esperados
<ul style="list-style-type: none"> • La gente, no denuncia discriminaciones por factores religiosos. • La gente se ve obligada a defender sus derechos a nivel individual porque no es consciente del marco de derecho y deber básico. • Hay una imagen restringida de los colectivos, estereotipada. La diversidad favorecería la normalidad. • Colisión entre la dimensión privada y pública como espacios de derechos y libertades diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar normativa prescriptiva para blindar algunos derechos y deberes de los colectivos minorizados. • Hay una formación en competencias por los trabajadores sociales y otros profesionales. • Papel modélico de la administración pública. Buenas prácticas y base de sensibilización. • Las medidas normativas y sensibilizadoras deben hacerse a todos los niveles y ámbitos. Parece que la administración local tiene varias posibilidades para aplicar estas medidas normalizadoras y punitivas de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalizar el derecho a la propia imagen, de acuerdo a la identidad religiosa • Normalizar el derecho a la libertad religiosa en el ámbito laboral, educativo, sanitario, etc.

II. Valoraciones generales por parte de los integrantes en los grupos de trabajo

2.1. Sobre las propuestas iniciales sobre las que trabajar

- Libertad y coraje para atreverse a decir lo que piensan, sienten y creen.
- La realidad no es lineal.
- Son temas que asustan en clase y por eso al final no se tocan, se esconden y ocultan.
- Hay que abandonar la visión de religión inmigrada y pasar a reconocerla como tradición de origen X, (minoritaria y/o minorizada).
- Es una temática muy compleja y delicada, que toca muchas sensibilidades, donde hay en juego muchas contradicciones por parte de todos los actores.
- Hay un marco estructuralmente injusto (por ejemplo regularización de la mujer por motivos familiares que la hace depender absolutamente del marido) y no igualitario (la falsa aconfesionalidad del estado).

2.2. Sobre el proceso

- Proceso reflexivo y reflectivo.
- Horizontalidad en el diálogo.
- Pasión.
- Aprendiendo cosas sobre el trabajo y la vida personal.
- Aprendiendo experiencialmente y compartirlas.
- La formación del profesorado ha de trabajar sobre los valores de los futuro profesionales de la educación.
- La educación se tiene que centrar en el respeto y la dignidad de todas las personas, culturas, ideologías, etc.
- Las propuestas generadas con la metodología aplicada se plantean en clave de reivindicación, en clave de apoderamiento.
- Son demandas de derechos
- Mirada feminista sobre problemas reales
- Dignificación del colectivo



Tercera parte. Una propuesta integrada según el marco lógico de Iválua

I. Presentación

Como IP del proyecto y persona que ha estado presente en todas las actividades del mismo, he pensado que esta visión global y completa de las propuestas generadas podrían desarrollarse de una manera más integral.

Sin ser especialista en Políticas, me permito hacer una propuesta de marco global integrando discursos, saberes y experiencias en el marco completo de IVALUA y no en el simplificado (problemáticas, actividades e impactos) que por motivos de pragmatismo aplicamos en los cuatro grupos de trabajo.

II. Identificación de los principales elementos de la teoría del cambio

La identificación de los principales elementos de la teoría del cambio nos puede ayudar a ordenar las ideas y empezar a identificar y priorizar propuestas concretas.

2.1. Problemática social

¿A qué problemática queremos dar respuesta?

Dificultad la expresión de la identidad religiosa de manera natural y en los diversos entornos y ámbitos de la vida

¿Como delimitamos esta problemática?

Ámbito territorial: Cataluña.

Población de referencia: Todo colectivo que sufre dificultad o discriminación para expresar su identidad religiosa

Población diana: las personas de fe o tradiciones religiosas minoritarias de Cataluña

2.2. Definición de los objetivos o cambios esperados

¿Cuáles son los cambios que esperamos generar a corto, medio y largo plazo? (Impactos)

A corto plazo

- Disponer de nuevos espacios de y modelos de relación intra comunidad y intercomunitarias.
- Disponer de un marco normativo de desarrollo y aplicación de derechos básicos en la libertad religiosa que comprenda también el espacio público.
- Normalización de la identidad religiosa en el espacio público.

A medio plazo

- Poder mostrar los signos identitarios religiosos sin que supongan discriminaciones en el ámbito educativo, laboral, social.
- Tener oportunidades y espacios dignos para ejercer la praxis religiosa y desarrollar diversas identidades.
- Ciudadanía y profesionales con competencia ciudadana intercultural e interreligiosa.

A largo plazo

- Saber que los ciudadanos y ciudadanas musulmanas, o de cualquier minoría minorizada, tienen protegidos sus derechos como ciudadanos y ciudadanas. Equidad.
- Sentir que el derecho a la diferencia, que la igualdad de oportunidades y que se forma parte de una sociedad es una realidad. Derecho a ser diferente.
- Saber que pueden participar en todos los niveles y ámbitos públicos y privados contando con el respeto, respetando y construyendo una sociedad plural, justa y cohesionada. Cohesión social.

2.3. Identificación de productos, actividades y recursos

¿Qué y cómo tiene que haber pasado antes para que los cambios identificados se produzcan (productos)?

- Desarrollo de normas y reglamentos sobre protección de derechos, deberes.
- Formación en los profesionales de las administraciones públicas. A todos los niveles. Priorizando administraciones locales y en la Generalitat: Educación y Salud mediante coachings, Mentorías y modelos experienciales de formación.
- Exigencia de implicación y compromiso a las comunidades religiosas en la garantía y respeto de los derechos.

¿Qué actividades hace la política para alcanzar los productos y cambios deseados? (Actividades)

- Acuerdo por no utilizar el factor religioso como estrategia política.
- Acuerdo para hacer de las administraciones públicas y empresas privadas proveedoras y subcontratadas para realizar servicios; los primeros modelos de garantía de derechos, inclusión y equidad.
- Vincular a requisitos como praxis no discriminatorias, participación, etc. la recepción de becas, ayudas, o optar a contratos con la administración.
- Campañas de sensibilización sobre la diversidad de los colectivos. Lo que tenemos en común y lo que hay de diverso.

¿Qué necesita la política o programa para hacerlo? (Recursos)

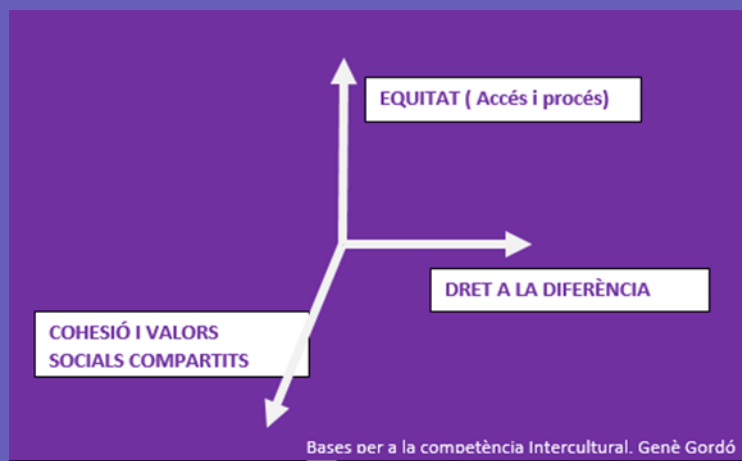
- Nuevos perfiles profesionales: Mediador familiar. Creación de perfil profesional relativo a competencias interculturales e interreligiosas en el Administración pública como en el Dt. Educación.
- Fomento de políticas en empresas públicas y grandes empresas de atención a la diversidad (religión, identidad sexual y otras diferencias).
- Apoyo a entidades para desarrollar/participar programas de fomento de la inclusión, prevención de la discriminación, relación intercultural e interreligiosa.
- Soporte para la contratación de estos nuevos perfiles comunitarios.

Revisión crítica de la teoría

Una vez disponemos de una teoría, hay que asegurarnos de que ésta es sólida. Esto ocurre para asegurarnos de que no contenga supuestos poco realistas ni que ignore riesgos y otros factores contextuales relevantes.

¿Cuáles son las principales hipótesis que vinculan los elementos identificados en el apartado anterior? ¿Son plausibles?

- La Administración Pública tiene la responsabilidad de facilitar herramientas a las familias, a la comunidad, a las empresas, etc. Una responsabilidad que debe ser constante y prolongada en todos los ámbitos y períodos vitales.
- Sentirse respetado en la propia identidad puede prevenir conductas defensivas, evitativas y agresivas.
- Saber que se vela por la equidad desde la administración pública puede prevenir conductas defensivas, evitativas y agresivas.
- Tener conocimiento y competencia intercultural e interreligiosa, mejorará la: gestión de conflictos intra personales, intra comunidad y inter comunidad; mejorará la relación entre comunidades (el contacto no es suficiente).
- Muchas situaciones de radicalización, violencia y conductas disruptivas tienen como causa del miedo, la frustración, la ira y el vacío existencial que vivimos en la sociedad post moderna. Esto puede enderezarse considerando la dimensión espiritual/existencial en el área de orientación y acción tutorial del currículo educativo así como otros programas de Formación y Orientación.
- La sociedad plural catalana debería articularse en torno a estas tres dimensiones:



- Este modelo es coherente con la necesidad de aceptar y reconocer que las personas tenemos múltiples identidades. Estas diversas identidades a menudo se expresan entorno a lo religioso. La religión es la gran categoría en torno a la que las personas y los colectivos articulan su identidad.
- El proceso de minorización, violencia y exclusión se suele plantear como una cuestión individual cuando afecta a toda la sociedad (tienes que decidir si te sacas el velo o si contratas a una mujer con velo).
- Hay que discriminar que muchas problemáticas no están bien diagnosticadas: Handicap socioeconómico se confunde con factor étnico o religioso, machismo se confunde con factor religioso. La discriminación de la mujer, la violencia es interseccional y transversal.
- La madurez y la situación económica de la comunidad religiosa es una variable explicativa clave para entender la dinámica interna, respecto a sus mujeres y en relación a las otras comunidades con las que comparte el espacio público.
- Hay que acompañar un proceso de apropiación y desarrollo de las tradiciones religiosas y espirituales al ecosistema social, generacional y cultural de nuestra sociedad para potenciar la pertenencia, cohesión y equidad.
- Hay que potenciar la creencia de que la persona puede tener varias identidades que no son incompatibles ni demandan pertenencias exclusivas.

¿Qué condiciones deben ser ciertas para que estas hipótesis se cumplan?
(Supuestos)?

- Habrá resistencias políticas.
- Habrá resistencias técnicas. No todo el mundo comparte esta visión plural de la sociedad.
- No estamos en una sociedad aconfesional- Poder de la Iglesia católica y del modelo secular de sociedad- que cuestiona praxis e identidades religiosas.
- Los consensos tendrían que alcanzarse mediante procesos participativos.
- Hay que estar dispuesto a ser valiente y hablar de lo que nos da miedo, no sabemos o nos genera malestar.
- Ser capaz de comunicar que hay modelos hegemónicos, como el religioso o el feminista occidental que no respecto al feminismo islámico, africano o en otros.

- Que todas las confesiones tuvieran las mismas posibilidades, recursos para desarrollarse - No es cierto. Tienen dificultades económicas y organizativas.
- Valen profesionales de las administraciones públicas con una sólida formación para negociar, llegar a consensos, ser asertivos también y comunicar claramente la postura de la Administración Pública como garante de derechos y deberes.
- Hacer del espacio público un espacio de empoderamiento y ejercicio de libertad con respecto a los derechos y deberes.
- La visibilización de estas minorías identitarias en los espacios públicos de la universidad, la salud, los servicios ayudarán a normalizar esta pluralidad.

¿Qué otros factores no contemplados hasta ahora pueden tener un efecto en lo previsto por la teoría? (Riesgos y facilitadores)

- No se juzga igual los modelos y praxis de crianza de las familias de religiones minoritarias.
- La sociedad no da los mismos derechos, ni valora igual de capaz a ciertas minorías.
- Estas minorías también pueden sentirse inferiores o menos capacitadas.
- Última las posturas relativas a la religión y su expresión en el ámbito público hay una carga inmemorial de prejuicios que no siempre se expresan ni abordan.
- Culpabilidad, hay elementos estructurales que justifican el fracaso y las dificultades.
- Hay que saber manejar el sentimiento de impotencia institucional.
- Muchas veces, pequeños o grandes conflictos creados o agrandados son utilizados para "perder el tiempo o apartar del camino".
- Si se trabaja comunicativa y formativamente que hay diversidad en todos los grupos, identidades múltiples, identidades híbridas, trans, inter y se muestran modelos y casos se puede llegar a normalizar, con el refuerzo normativo, el derecho a la diferencia ya no ser discriminado por este motivo.

- Si se introduce el nuevo perfil profesional de mediador familiar, la figura de promotor escolar gitano, puede ser un buen referente.
- Hay muchas iniciativas y mucha gente trabajando para crear un ecosistema donde se pueda normalizar la diferencia como también hay equidad y cohesión.
- Hay multitud de recursos.
- Utilizar la norma que lleva a progreso del derecho
- La formación religiosa no sólo puede implicar la información sobre tradiciones y confesiones. Hay más cosas: Gestión de las creencias, Epistemologías (conocimientos, valores asociados y praxis).



- Tenemos tradición al uso del espacio público y comunitario como uno de los ecosistemas de desarrollo individual, personal y comunitario.

Conclusiones

El proyecto presenta propuestas concretas que al mismo tiempo suponen un gran compromiso y dificultad debido a lo delicado de la temática. Sin embargo, es un tema que no se puede eludir; nuestra convivencia y futuro como sociedad dependen de ello, es una parte muy importante

A lo largo de estos meses se han transformado relaciones, se ha tomado conciencia de muchas cosas, y se ha identificado un conjunto de gente muy motivada de diversas disciplinas, instituciones y ámbitos con una visión compartida y unos valores comunes. Este grupo de gente ya ha expresado su motivación para continuar trabajando en las propuestas que se han generado. Estamos hablando de:

- Alba Ambrós
- Cristina Monteys
- Ferran Camas
- Francesc Torredeflor
- Gaby Gómez,
- Genè Gordó
- Josep Palacios
- Khalid, Gjali Bada
- Manuela Merino
- Marifé Calderon
- Marta Ausona
- Marta Venceslao
- Quim Cervera

Gracias a todas ellas y ellos y, sobre todo gracias a las mujeres de ADMAC.

