

# **Cuestionario de satisfacción del máster de cuarto nivel Universidad Nacional de Educación del Ecuador, Universitat de Barcelona, Ministerio de Educación del Ecuador**

Alba Ambrós Pallarés (1), Marta Sabariego Puig (2), Concha Fuentes Moreno (3)<sup>1</sup>

Facultad de Educación de la Univeresitat de Barcelona

## **INTRODUCCIÓN**

El cuestionario que se presenta a continuación se diseñó por las tres autoras con la finalidad de obtener resultados de la aplicación del Plan de Formación Continua del profesorado de Educación Secundaria en activo en Ecuador durante el período 2017-2019 en relación a la calidad docente y el impacto social. Dicho programa fue liderado por la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) y la Universitat de Barcelona (UB) junto con el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). La formación impartida de cuarto nivel en Ecuador forma parte de un proyecto del país que pretende integrar los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

En noviembre de 2016 MINEDUC firma un convenio junto con la UNAE y la UB que establece las condiciones de colaboración entre estas tres instituciones para la implementación en Ecuador de los programas de la *Maestría en Educación* con mención en Orientación Educativa, Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y Maestría en Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Matemáticas) por parte de la UNAE. El convenio contenía, además, la opción de obtener una doble titulación para los participantes. El primer título, *Maestría en Educación* con una de las menciones reconocidas, lo concedía la UNAE con la colaboración elevada del profesorado de la UB. Una vez obtenido éste, los docentes que lo desearan podían solicitar el acceso y la admisión al *Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador por la Universidad de Barcelona (MFPESE-UB)* expedido únicamente por la UB.

---

<sup>1</sup> (1) Alba Ambrós fue la coordinadora de la Maestría Lengua y Literatura y profesora en la titulación UNAE, además de ser la directora del *Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador por la Universidad de Barcelona*.

(2) Marta Sabariego fue profesora de la Maestría Orientación Educativa en la titulación UNAE y tutora de Trabajo Fin de Máster en ambas titulaciones (UNAE y UB).

(3) Concha Fuentes fue la coordinadora de la Mención Historia y Geografía y profesora en la titulación UNAE y tutora de Trabajo Fin de Máster en ambas titulaciones (UNAE y UB).

Durante 2017-2018 se lleva a cabo la formación de la *Maestría en Educación* (UNAE) y en 2019 la doble titulación para la obtención del *Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador* por la UB. El total de alumnos que participaron en ambos programas es el siguiente:

Tabla 1. Número de alumnos matriculados en cada programa UNAE-UB

Maestrías del programa UNAE-UB	Número de alumnos matriculados <i>Maestría en Educación-UNAE</i> (2018)	Número de alumnos matriculados MFPESE-UB (2019)
Lengua y literatura	155	130
Orientación Educativa	131	97
Matemáticas	102	81
Historia y Geografía	70	58

En abril de 2020 se consideró oportuno llevar a cabo una investigación sobre la calidad de la formación y el impacto social después de haberlo concluido. Para ello se diseñó el presente cuestionario organizado en estas cuatro categorías:

1. Datos sociodemográficos.
2. Estructura organizacional y académico-administrativa del máster (administración, gestión de los procesos, matriculación, acceso a la información, etc.).
3. Calidad docente y cumplimiento de los propósitos del máster (calidad de los materiales, los contenidos y recursos, intervenciones del profesorado, adecuación de la metodología empleada por el profesor, desarrollo del Trabajo Fin de Máster, etc.).
4. Cumplimiento de los propósitos del máster, tomando en consideración los vínculos con el medio local y disciplinario y las características del perfil de egreso de los profesionales (aportaciones del máster para mejorar el desarrollo personal en la sociedad del Buen Vivir, nivel de satisfacción de las maestrías cursadas, transferencia de aprendizajes y propuestas de mejora).

# Cuestionario de satisfacción del máster de cuarto nivel UNAE-UB-MINEDUC

CUESTIONARIO FINAL DEL MÁSTER DE FORMACIÓN 2017-2019

Apreciados docentes, deseamos y confiamos en que estén todos bien ante esta situación tan grave que todos estamos viviendo. Pensamos mucho en ustedes y en sus familias.

Les pedimos de la manera más comedida que contesten a estas preguntas para valorar la formación recibida en el máster después de haber pasado un tiempo.

De antemano, muchas gracias por su colaboración. Les extrañamos mucho.

Alba Ambrós. Directora del máster

\* Obligatòria

1. Adreça electrònica \*

---

2. 1. Género \*

*Maqueu només un oval.*

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decir
- Otros

3. 2. Edad. Elige la opción correcta \*

*Maqueu només un oval.*

- Menor a 18
- 18 años a 24 años
- 25 años a 34 años
- 35 años a 44 años
- 45 años a 54 años
- Más de 54 años

4. 3. Seleccione el tiempo de su experiencia laboral como docente \*

*Maquee només un oval.*

- Hasta 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 25 años
- Entre 20 y 25 años
- Más de 25 años

5. 4. Seleccione el nivel o los niveles educativos en los que actualmente está ejerciendo su tarea docente (puede escoger más de una opción de respuesta) \*

*Selecioneu totes les opcions que corresponguin.*

- Infantil
- Primaria
- Secundaria
- Otras

6. 5. ¿Cuál era su nivel de formación previo al inicio de este máster? \*

*Maquee només un oval.*

- Preparatoria
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

7. 6. Elija la maestría de cuarto nivel que cursó \*

*Maquee només un oval.*

- Lengua y Literatura
- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Orientación Educativa

8. 7a. Valore la calidad organizativa del máster (la administración y gestión de los procesos académicos y administrativos) en una escala del 1 al 10 (siendo el 1 Muy mala y el 10 Excelente) \*

*Maqueu només un oval.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy mala	<input type="radio"/>	Excelente									

9. 7b. Justifique brevemente la respuesta anterior \*

---

---

---

---

---

10. 8a. Valore la estructura administrativa del máster (matriculación, acceso a la información, gestión de procedimientos administrativos, apostillado, etc.) en una escala del 1 al 10 (siendo el 1 Muy mala y el 10 Excelente) \*

*Maqueu només un oval.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy mala	<input type="radio"/>	Excelente									

11. 9. Marque el grado de acuerdo a desacuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo el 1 Nada de acuerdo y el 5 Totalmente de acuerdo \*

Marque un óvalo por fila.

	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 De acuerdo	4 Bastante de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
Los recursos humanos propuestos fueron adecuados y suficientes	<input type="radio"/>				
La coordinación de la Maestría proporcionó respuestas rápidas y adecuadas (coordinación entre MINEDUC, UB, UNAE)	<input type="radio"/>				
Existió coherencia y coordinación entre la fase presencial y la fase on line	<input type="radio"/>				
Las competencias del MINEDUC, UB y UNAE estuvieron bien delimitadas	<input type="radio"/>				

12. 10a. Valore la calidad de la docencia del Máster (los materiales, los contenidos, los recursos y metodologías, las intervenciones del profesorado) en una escala del 1 al 10 (siendo el 1 Muy mala y el 10 Excelente) \*

Marque un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy mala	<input type="radio"/>	Excelente									

13. 10b. Justifique brevemente su respuesta \*

---



---



---



---



---

14. 11. ¿Qué propuestas de mejora haría con relación a los materiales y recursos empleados en las clases del máster? \*

---

---

---

---

---

15. 12. ¿Qué propuestas de mejora haría con relación al contenido de las asignaturas cursadas? \*

---

---

---

---

---

16. 13. ¿Qué propuestas de mejora haría con relación a la metodología empleada por el profesorado? \*

---

---

---

---

---

17. 14a. Sobre el Trabajo Fin de Máster (TFM) valore la calidad docente en una escala del 1 al 10, siendo el 1 Muy mala y el 10 Excelente \*

*Maquee només un oval.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy mala	<input type="radio"/>	Excelente									

18. 14b. Sobre el Trabajo Fin de Máster valore los siguientes aspectos del 1 al 5, siendo el 1 deficiente y el 5 excelente \*

Marque un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Adecuación de la asignatura para la formación profesional	<input type="radio"/>				
Adecuación de la metodología empleada por el tutor/a	<input type="radio"/>				
Adecuación de los materiales	<input type="radio"/>				

19. 15. ¿Cuáles son las aportaciones más relevantes que le ha brindado el desarrollo del TFM en el máster? Justifique brevemente su respuesta \*

---



---



---



---



---

20. 16a. Considerando el objetivo general del máster: "Brindar una formación oportuna y de calidad al personal docente ecuatoriano y en funciones", indique en qué medida considera que se ha alcanzado dicho objetivo en una escala del 1 al 10 (siendo 1 Totalmente en desacuerdo y 10 Totalmente de acuerdo) \*

Marque un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo									

21. 16b. Justifique brevemente su respuesta anterior \*

---



---



---



---



---

22. 17. Indique las aportaciones principales del máster para contribuir al desarrollo personal en una sociedad regida por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia \*

---



---



---



---



---

23. 18. Nos gustaría conocer su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones (siendo 1 nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo) \*

Marque un ovalo por fila.

	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 De acuerdo	4 Bastante de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
Se aprecia relación entre el currículum de la maestría y las directrices del Buen Vivir	<input type="radio"/>				
La maestría me ha permitido tener una mejor situación en mi centro escolar y mejorar en mi labor docente	<input type="radio"/>				
Después de la maestría he podido extender mis aprendizajes a otros miembros del claustro de profesores	<input type="radio"/>				

24. 19. Posteriormente al máster, ¿considera que ha mejorado su práctica docente? Justifique brevemente su respuesta y ponga un ejemplo de esta aportación, si es el caso \*

---



---



---



---



---

25. 20a. Para finalizar, valore su grado de satisfacción con el máster en una escala del 1 al 10 (siendo el 1 Muy mala y el 10 Excelente) \*

*Maqueu només un oval.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy mala	<input type="radio"/>	Excelente									

26. 20b. Justifique brevemente la respuesta anterior \*

---

---

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, SE LO AGRADECEMOS DE CORAZÓN**

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.

Google Formularis