

## Compartir ideas. La Universidad va al Instituto: un proyecto de aprendizaje- servicio transversal de la Universidad de Barcelona<sup>1</sup>

Compartir idees. La Universitat va a l'Institut: un projecte d'aprenentatge-servei transversal de la Universitat de Barcelona.

Sharing ideas. The University goes to the Institute: a project of transversal service-learning from the University of Barcelona.

### Grupo ApS (UB)<sup>2</sup>

Grup de treball Aprenentatge Servei de la Universitat de Barcelona.

**Palabras clave:** Educación de pregrado en medicina/organización y administración; relaciones comunidad-instituciones; servicios de salud comunitaria; universidad.

**Paraules clau:** Educació de pregrau en medicina/organització i administració; relacions comunitat-institucions; serveis de salut comunitària; universitat.

**Keywords:** Community-Institutional relations; Community Health Services/organization & administration; education, medical, undergraduate; university.

**Recibido:** 15-diciembre-2017.

**Aceptado:** 1-febrero-2018.

**Correspondencia:** apsub@ub.edu

*Grupo ApS (UB). Compartir ideas. La Universidad va al Instituto: un proyecto de aprendizaje-servicio transversal de la Universidad de Barcelona. Ann Sa-grat Cor 2018; 25(2): 93-96*

diantes y profesorado de distintas disciplinas en un mismo proyecto. El aprendizaje servicio (ApS) es una propuesta formativa que permite el desarrollo de diferentes tipos de aprendizajes a partir de la implicación en necesidades sociales reales con la intención de transformarlas (Tapia, 2001; Martínez, 2008; Puig, 2009). En este tipo de proyectos están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria. Se pueden definir como experiencias educativas solidarias protagonizadas por estudiantes, que tienen como objetivo atender a una necesidad de los destinatarios a la vez que planificar y mejorar la calidad de los aprendizajes (Tapia, 2006).

La propuesta se inicia en el 2015 como proyecto de innovación docente (2015PID-UB/150)<sup>4</sup> del Grupo ApS(UB), un equipo interdisciplinar que desde hace tiempo trabaja para la promoción de experiencias y el reconocimiento del aprendizaje servicio a la Universidad de Barcelona desde el punto de vista de la responsabilidad social de la universidad (Ehrlich, 2000; Arthur y Bohlin, 2005; Martínez, 2008; Naval, 2011; Salmarsky Zlotkowski, 2011; Freixa, 2012; Santos Rego et al., 2015). Actualmente este equipo está formado por profesorado de las facultades de Bellas Artes, Biología, Ciencias de la Tierra,

## INTRODUCCIÓN

*Compartir ideas. La universidad va al instituto* es un proyecto de aprendizaje servicio transversal de la Universidad de Barcelona.<sup>3</sup> Este representa una propuesta de aprendizaje servicio que bajo una estructura común permite la participación de estu-

1. El contenido de este artículo está extraído de diferentes comunicaciones que el Grupo ApS(UB) ha presentado en diferentes congresos científicos y de innovación docente.

2. El Grupo ApS(UB) está formado por profesoras y profesores de diferentes facultades de la Universitat de Barcelona: Conxita Amat Miralles; Míriam Anderson; Bárbara Arias Samperiz; José Antonio Asensio Fernández; Esperanza Ballesteros; Emili Boix Fuster; David Bondía García; María Antònia Buenaventura; David Bueno Torrens; Josefina Carreras Sabaté; Irene Cases Rodrigo; Ferran Cortès, Tània Coll Florit; Antonia Collado Sevilla; Josep Lluís Condom Bosch; Mercè Costa Cuberta; Laura CuffiCheliz; Jordi Delàs Amat; Josep M. Domingo Clua; Anna Escobedo Caparrós; Anna Escofet Roig; Mireia Eparza Pagès; Esther Esteban Torné; Mar Fatjó-Vilas Mestre; Ana Belén Fernández Cuevas; Manuel Fontiveros Sánchez; Ascensión García García; Antonio Giménez Merino; Marta Goula Goula; Guillermo Grasso Galera; Eulàlia Grau Costa; Montserrat Illan Villanueva; Chus Lama López; Itziar de Lecuona; Marta López; Antonio Madrid Pérez; María Antònia March Pujol; Xus Martín; Miquel Martínez Martín; Mónica Martínez; Àngels Massip Bonet; Pep Mata Benedicto; Carles Mauricio Falgueras; Laura Moretó Alvarado; Victòria Morin Fraile; Sergi Oliva Torres; Juan Jose Pacheco Puig; José Antonio Padilla; Àlex Peñalver Cabré; Elisabet Playa Pous; M. Cristina Poblet Farrés; M. Àngels Pons Cardell; Joan Miquel Porquer Rigo; Rosa Povedano Ferré; Josep Maria Puig Rovira; Núria Pumar Beltran; Rafael Romero Pineda; Jaume Ros Vallverdú; Araceli Rosa de la Cruz; Mònica Rius Pinies; Laura Rubio Serrano; Maria Rubio Valera; Dolores Sánchez Aguilera; Fco. Javier Sarrasí Vizcarra; Alaitz Sasiain Camarero Núñez; Mercè Segarra; Francisco Javier Serrano Navamuel; Albert Soler i Llopert; Josep Solervicens Bo; Enric Teixidó Simó; Amèlia Tey Teijón; Xavier Torrado Prat; Teresa Valverde Gefaell; Antoni Vallès Segalés; Núria Vergés Bosch; Ruth Vilà i Anna Vilella Morató. Queremos agradecer la colaboración de Marta Comes i Eulàlia Esclapés del Consorci d'Educació. Finalmente el proyecto tiene mucho que agradecer a las colaboradoras Mireia Martell o, Rosa Pascual y Rosa Cuevas. Toda la información sobre el Grupo ApS(UB) puede encontrarse en: <http://www.ub.edu/grupapsub/es>

3. Para conocer más sobre el proyecto puede visionarse en: <http://www.ub.edu/ubtv/video/compartir-ideas-la-universidad-va-al-instituto>

4. Está reconocido como Proyecto de Innovación Docente por el Vicerrectorado de Docencia y Ordenación Académica de la Universidad de Barcelona: <http://mid.ub.edu/webpmid/content/compartir-idees-confer%C3%A8ncies-taller-dels-i-les-estudiants-de-la-ub>

Derecho, Economía y Empresa, Educación, Enfermería, Trabajo Social, Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Filología, Geografía e Historia, Medicina y Química.

El proyecto *Compartir ideas. La universidad va al instituto* consiste en que los y las estudiantes, de grados o másteres, en parejas preparen conferencias-taller sobre temas de interés relacionados con sus estudios y las impartan en centros de secundaria, en un formato en el que, preferentemente, haya una primera parte de información y otra segunda de debate/taller. Algunos ejemplos de los títulos de conferencias-taller realizadas durante este tiempo son: *Accionemos con métodos de creación de artistas* (Bellas Artes); *Emprendedores en el aula* (Facultad de Economía y Empresa); *Microbios viajeros o viajeros con microbios?* (Facultad de Medicina); *Somos polvo de estrellas! Del Big Bang al planeta Tierra* (Facultad de Geología).

El proyecto parte de la consideración de que una de las necesidades de nuestra sociedad hiperinformada es conseguir un saber significativo y forjar una opinión reflexiva y de motivación para actuar o adoptar nuevas conductas. A partir de la detección de esta necesidad, el servicio ofrecido es un espacio de debate sobre temas de relieve con un doble objetivo: difundir la información y animar espacios de debate, esta es la mejor manera de construir una opinión reflexiva que promueva la movilización. En este marco, las y los estudiantes tienen la oportunidad de desarro-

llar competencias y contenidos propios de cada disciplina, así como también otros aprendizajes relacionados con las competencias transversales como la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo y el compromiso ético. En gran parte, el aprendizaje se garantiza a través de los diferentes momentos e instrumentos reservados para la reflexión sobre la propia experiencia y el valor que esta adquiere en relación a su formación, su identidad profesional y el sentido social de su aportación. Pero todo ello, sería de difícil gestión si el proyecto no contara con un *partner* clave como el Consorcio de Educación de Barcelona, que se encarga de hacer de enlace entre la universidad y los centros educativos, colaborando en la difusión del proyecto y garantizando el acceso a los centros educativos en los que vehicular las propuestas con las demandas de conferencias-taller. Por último, y con tal de garantizar el reconocimiento académico del proyecto, cada facultad decide dónde ubicar y evaluar la experiencia (en una asignatura o como reconocimiento de créditos).

A continuación se presentan las claves metodológicas de la propuesta, así como también algunos datos cuantitativos y cualitativos que permiten una primera valoración del proyecto. Los datos que aparecen hacen referencia a los cursos 2015-2016 y 2016-2017, en el momento de la publicación de este artículo todavía no se cuenta con todos los datos analizados de la tercera edición del proyecto.

**Tabla 1. Procedimiento del proyecto en fases y acciones. F**

Fases	Acciones
<b>1. Elaboración del catálogo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de las conferencias-taller partiendo de propuestas de los centros y alumnos de secundaria.</li> <li>- Elaboración del catálogo de conferencias-taller.</li> </ul>
<b>2. Difusión y gestión de demanda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión del catálogo.</li> <li>- Recepción del formulario de peticiones.</li> <li>- Gestión de las demandas a la facultad/profesorado correspondiente desde la coordinación del proyecto.</li> </ul>
<b>3. Planificación de intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación/motivación del proyecto a los y las estudiantes.</li> <li>- Tutoría de planificación de la propuesta.</li> <li>- Visita al instituto para definir la intervención.</li> </ul>
<b>4. Formación de estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación conjunta en habilidades comunicativas, oratorias y dinámicas participativas.</li> <li>- Búsqueda y trabajo sobre los contenidos de la conferencia-taller.</li> <li>- Seguimiento por parte del profesorado.</li> </ul>
<b>5. Preparación del servicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del contenido y formato de la conferencia-taller.</li> <li>- Ensayo de la intervención.</li> <li>- Elaboración de un documento de síntesis de la conferencia-taller.</li> </ul>
<b>6. Realización del servicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la conferencia-taller.</li> <li>- Grabación en vídeo de su intervención para su posterior análisis.</li> </ul>
<b>7. Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un diario reflexivo.</li> <li>- Actividad reflexiva a partir del visionado posterior del vídeo.</li> </ul>
<b>8. Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por parte del alumnado de secundaria</li> <li>- Evaluación por parte del profesorado de secundaria</li> <li>- Evaluación y acreditación de las y los estudiantes a partir de las evidencias recogidas</li> </ul>
<b>9. Valoración de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del proyecto por parte del equipo de trabajo.</li> <li>- Elaboración de propuestas de mejora y ampliación.</li> </ul>

## LAS FASES DEL PROYECTO

Con la intención de presentar los principales aspectos metodológicos de la propuesta, a continuación se señalan las distintas fases y acciones que hacen posible el desarrollo del proyecto. Su complejidad no reside en la idea de base sino en el diseño y puesta en marcha de un procedimiento y organización que lo haga posible.

**Tabla 2. Resumen de los datos generales del proyecto.**

	Centros de secundaria	Títulos	Facultades	Estudiantes	Grupos clase	Alumnos secundaria
<b>1r semestre 2015-2016</b>	14	22	7	56	37	906
<b>2º semestre 2015-2016</b>	18	36	8	91	73	1756
<b>1r semestre 2016-2017</b>	28	36	10	121	68	1244
<b>2º semestre 2016-2017</b>	35	60	8	109	89	1752

Además de los datos generales del proyecto, los diferentes instrumentos de evaluación diseñados (cuestionario de valoración del alumnado; cuestionario de evaluación del profesorado del centro) han permitido recoger las principales valo-

## ALGUNOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Las primeras ediciones del proyecto han permitido obtener datos de carácter cuantitativo y cualitativo. Respecto a los primeros, la siguiente tabla permite destacar especialmente la creciente implicación de diferentes facultades y el aumento de estudiantes implicados, así como también algunos aspectos relativos al impacto del proyecto.

raciones de la experiencia desde cada uno de sus participantes. El análisis realizado a partir de las respuestas a estos cuestionarios permite constatar una acogida muy positiva por parte de los diferentes implicados en la propuesta.

**Tabla 3. Resumen de las valoraciones del proyecto por parte de sus participantes.**

	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017
<b>Autoevaluación de las y los estudiantes participantes</b>	Las y los estudiantes valoraron muy positivamente la actividad realizada y afirmaron que la experiencia les había sido de gran utilidad para la comprensión y asimilación del contenido de las asignaturas y grados.	Se valoró positivamente la experiencia, destacando su utilidad para el aprendizaje de la asignatura o estudios. Algunos apuntaron que la experiencia les había permitido enfrentarse al reto que supone hablar ante un colectivo complejo y exigente.
<b>Valoración del alumnado de secundaria</b>	Las valoraciones fueron muy positivas poniendo énfasis en el grado de conocimiento de las y los estudiantes universitarios y la proximidad que estos conseguían con el alumnado de secundaria. Se recogieron algunas propuestas respecto a cómo aumentar la participación de las y los alumnos en la segunda parte de la actividad. La nota media obtenida fue 8,55/10.	Valoraciones satisfactorias de todas las conferencias, destacando la idoneidad de realizar talleres prácticos para favorecer la comprensión del tema. Algunas alumnas y alumnos pidieron poder profundizar en la temática. La nota media obtenida fue 8,56/10.
<b>Valoración del profesorado de secundaria</b>	Puntuaciones elevadas en las que destacaban las buenas habilidades comunicativas de las y los estudiantes universitarios, su proximidad con el alumnado y el acierto en la elección de las temáticas. De la misma manera, se sugería adecuar más el lenguaje (a veces excesivamente complejo). La nota media fue 9,13/10.	Puntuaciones elevadas en las que destacaban las buenas habilidades comunicativas de las y los estudiantes universitarios, su proximidad con el alumnado y el acierto en la elección de las temáticas. La nota media fue 8,86/10.

Finalmente, y para recoger también las opiniones directas de los diferentes participantes en el proyecto, adjuntamos algunas citas textuales que ayudan a complementar los datos previamente expuestos. De esta manera se expresa una estudiante de 3º de enfermería: *"Hemos integrado mejor los conocimientos que corresponden a nuestra disciplina; desarrollado habilidades comunicativas y docentes (...); mejorado nuestras capacidades de investigación bibliográfica y sobre*

*base de datos con evidencia científica; mejorado nuestra capacidad de trabajo en equipo, y ganado en seguridad, confianza y criterio"*. Con estas palabras resume su experiencia un alumno de 3º de la ESO: *"Quiero que vuelvan los mismos estudiantes universitarios ya que me han motivado"*. Y también así, valora un profesor de instituto la conferencia taller: *"Me ha parecido muy útil e interesante y nos ha dado la oportunidad de colaborar"*.

## A MODO DE CIERRE

El análisis de resultados obtenidos las diferentes ediciones del proyecto *Compartir ideas* nos demuestra la pertinencia y el valor formativo de la propuesta y nos alienta a seguir trabajando en la misma dirección. También nos apunta algunas líneas de mejora para el proyecto.

Desde el Grupo ApS (UB) consideramos que la vinculación del estudiante con la práctica en instituciones u organizaciones (en este caso en centros educativos de secundaria) a través de proyectos de aprendizaje servicio facilita la adquisición de conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias profesionales y el aumento del compromiso social. En este sentido, tenemos la convicción que el proyecto *Compartir ideas, la universidad va al instituto*, así como el resto de proyectos de aprendizaje servicio que en estos momentos se están desarrollando desde diferentes facultades de la Universidad de Barcelona, representa una vía a favor de una inclusión más real en la formación del futuro titulado y la forma en cómo aborda su intervención profesional.

## REFERENCIAS

- Arthur, J., Bohlin, K. (Ed.). (2005). *Citizenship and higher education. The role of universities in communities and society*. Londres: Routledge Falmer.
- Ehrlich, T. (Ed.). (2000). *Civic responsibility and higher education*. Arizona: OrynxPress.
- Freixa, M., Martín, X., Puig, J.M., et al. (2012). *Compromís cívica i aprenentatge a la universitat*. Barcelona: Graó.
- Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Naval, C., García, R., Puig, J.M., Santos Rego, M.A. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de estudiantes universitarios. *Encounters on Education, 12*, 77-91.
- Puig, J.M. (Ed.) (2009). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Saltmarsh, J., Zlotkowski, E. (2011). *Higher education and democracy. Essays on service-learning and civic engagement*. Philadelphia: Temple University Press.
- Santos Rego, M.A., Sotelino Losada, A., Lorenzo Molledo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Tapia, M.N. (2001). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Tapia, M.N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

