



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### UNIDADES DE SALUD MATERNAL Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ASIGNATURA PRÁCTICUM DEL GRADO EN ENFERMERÍA. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**Crespo Mirasol, Esther**

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental I Maternoinfantil. Universitat de Barcelona. Grup ACOPI-UB

ecrespo @ub.edu

**Ezquerro Rodriguez, Olga**

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental I Maternoinfantil. Universitat de Barcelona.

[oezquerro@hotmail.com](mailto:oezquerro@hotmail.com)

**Viñas Llebot, Helena**

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental I Maternoinfantil. Universitat de Barcelona. Grup ACOPI-UB

Escola d'Infermeria.

Pavelló de Govern, 3ªplanta.

c/Feixa Llarga s/n

08907 l'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)

[hvinas@ub.edu](mailto:hvinas@ub.edu)

**1. RESUMEN:**

Estudio descriptivo y transversal sobre la valoración de los estudiantes que han cursado la asignatura de Prácticum y realizado la formación clínica en unidades de salud maternal y salud sexual y reproductiva en dos centros asistenciales de la provincia de Barcelona. Se describe el grado de satisfacción obtenido a través de cuestionarios *ad hoc*. A partir de los resultados planteamos revisar las actividades programadas para mejorar el proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas.



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### 2. ABSTRACT:

A descriptive and cross-sectional study was conducted to assess the degree of student's satisfaction on the Practicum after clinical learning in sexual and reproductive health and maternal health units in Barcelona city and Terrassa. The data was collected through ad hoc questionnaires. After the results, we propose to review the scheduled activities to improve the learning process in the clinical practice

### 3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Prácticum, Enfermería, valoración estudiante, competencias

### 4. KEYWORDS: 4-6

Practicum, Nursing, student evaluation, competences

### 5. DESARROLLO:

#### Introducción

La asignatura Prácticum del Grado en Enfermería consta de 30 ECTS e integra las competencias de todas las materias del plan de estudios. Se realiza en el cuarto curso y octavo semestre.

Las competencias que el estudiante desarrolla durante el Prácticum incluyen tanto las transversales comunes de la UB como las específicas de la titulación, concretamente la práctica profesional, ética y legal, la prestación y gestión de cuidados que contempla la valoración, planificación, ejecución y evaluación, la comunicación terapéutica y relaciones interpersonales, práctica en entorno seguro, práctica interdisciplinar, delegación y supervisión, organización de los cuidados y finalmente el desarrollo profesional (Bernuz Cámara M et al, 2015).

Los objetivos de aprendizaje del Prácticum determinan que se adquieran progresivamente los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes necesarias para el futuro ejercicio profesional. De este modo, la consecución de los mismos permite desarrollar la práctica reflexiva en la atención a la salud y a los problemas más prevalentes en los centros asistenciales.

La formación clínica tiene una duración de 16 semanas y se distribuye en dos periodos. En uno de ellos los estudiantes realizan las prácticas en unidades especializadas de obstetricia y ginecología, pediatría, psiquiatría o geriatría y gerontología, mientras que en el otro período las realizan en áreas de medicoquirúrgica (unidad de cuidados intensivos y urgencias entre otros).

La evaluación del estudiante la realiza de forma continuada el profesorado responsable y el tutor/a del centro mediante una rúbrica que evalúa los conocimientos, habilidades y actitudes basados en los principios y valores asociados a las competencias profesionales descritas



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

anteriormente. Además, se evalúa la realización de diarios reflexivos, el proceso de cuidados y las actividades realizadas en seminarios.

Las unidades de atención a la salud maternal, sexual y reproductiva donde los estudiantes realizan el Prácticum se ubican en centros acreditados para alcanzar los objetivos establecidos, como son hospitales que proporcionan cuidados propios de una atención de segundo y tercer nivel asistencial y centros de atención primaria de salud.

En este estudio, se han incluido tres centros hospitalarios y cuatro ASSIR de la provincia de Barcelona, donde se realiza el Prácticum en las unidades de salud maternal y salud sexual y reproductiva: Corporació Sanitària Clínic, con sede en Hospital Clínic de Barcelona y sede Maternitat; unidades ASSIR Pare Claret, Roger de Flor y Sant Andreu de Barcelona ciudad; Hospital Universitari Mútua de Terrassa y unidades ASSIR Rambla y Can Mates de Terrassa.

Las unidades donde se realizan las prácticas proporcionan atención a la mujer en relación a su salud sexual y reproductiva, en cualquiera de los niveles de atención sanitaria, implementando acciones de promoción, prevención y restablecimiento de la salud.

En el Hospital Clínic de Barcelona, las prácticas se realizan en la unidad de Ginecología, en la sala de hospitalización, principalmente atención a problemas de salud ginecológicos y de la mama y atención a la patología oncológica. En la sede Maternitat, las prácticas se centran en unidades de atención maternoinfantil del bloque obstétrico, principalmente, en dos salas de hospitalización de atención a gestantes y púerperas, servicio de urgencias ginecológicas y obstétricas y unidad de cuidados obstétricos intensivos.

En el Hospital Universitari Mútua de Terrassa las prácticas se realizan en la unidad de Obstetricia y Ginecología, en la sala de hospitalización, principalmente atención a problemas de salud ginecológicos y de la mama, y en unidades de atención maternoinfantil del bloque obstétrico, en sala de hospitalización de atención a gestantes y púerperas, servicio de urgencias ginecológicas y obstétricas y unidad de cuidados obstétricos intensivos.

En los centros de las unidades ASSIR de prácticas, se realizan las actividades asistenciales que se describen en la cartera de servicios de las unidades ASSIR de Cataluña: atención a los jóvenes, consejo reproductivo/ atención a los métodos contraceptivos, atención a la maternidad: control y seguimiento del embarazo, diagnóstico prenatal, educación maternal, atención al puerperio; prevención cáncer de cervix; prevención cáncer de mama, infecciones de transmisión sexual, patología ginecológica, actividad comunitaria a personas adultas: educación afectiva sexual, educación y apoyo a la menopausia, prevención y reeducación del suelo pélvico y otros grupos comunitarios y atención a la violencia hacia las mujeres (Departament de Salut, 2007).

En este estudio, se presentan los resultados sobre la valoración de los estudiantes que han



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

cursado la asignatura Prácticum y realizado la formación clínica en las unidades de salud maternal y salud sexual y reproductiva en dichos centros asistenciales de Barcelona.

### **Objetivo**

Identificar el grado de satisfacción de los estudiantes en relación a las unidades de salud maternal y salud sexual y reproductiva, de la asignatura Prácticum del Grado en Enfermería.

### **Método**

Diseño. Estudio descriptivo y transversal.

Sujetos y emplazamiento. N = 170 estudiantes de Prácticum de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona, de cuatro cursos académicos. Las prácticas clínicas se han realizado en unidades de hospitalización de ginecología, obstetricia, urgencias, cuidados obstétricos intensivos de la Corporació Sanitària Clínic, con sede en el Hospital Clínic de Barcelona y sede en Maternidad, y atención a la salud sexual y reproductiva (ASSIR) de atención primaria de Barcelona ciudad en los centros Pare Claret, Roger de Flor y Sant Andreu; Hospital Universitari Mútua de Terrassa en unidades de Obstetricia y Ginecología, en la sala de hospitalización, principalmente atención a problemas de salud ginecológicos y de la mama, y en unidades de atención maternoinfantil del bloque obstétrico, en sala de hospitalización de atención a gestantes y puérperas, servicio de urgencias ginecológicas y obstétricas y unidad de cuidados obstétricos intensivos, y unidades ASSIR Rambla y Can Mates de Terrassa.

Recogida de datos. Se diseñó un cuestionario *ad hoc* autocumplimentado y anónimo que incluía entre otras variables: grado de consecución de los objetivos de la asignatura y grado de satisfacción de las actividades de aprendizaje programadas (seminarios, diario reflexivo, proceso de cuidados). Recogía además información sobre el centro y la unidad de prácticas clínicas. Los ítems se evaluaban mediante una escala tipo Likert (1-10). El análisis estadístico se realizó mediante el programa PASW.24.

### **Resultados**

Se obtuvieron 109 cuestionarios de los 170 estudiantes. Se eliminó un cuestionario por estar mal cumplimentado, obteniéndose información de 108 cuestionarios (63,5% del total de la muestra de estudiantes).

Las variables continuas se describen con media y desviación estándar. La distribución de participantes en el estudio según el curso académico se puede observar en la imagen 1. La distribución de estudiantes según la unidad de realización de las prácticas clínicas se muestra en la imagen 2. En el 54,6% de los casos (59 cuestionarios), no constaba la unidad de realización de



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

las prácticas clínicas.

Los participantes fueron estudiantes que realizaron las prácticas clínicas en turno de mañana (50%) y turno de tarde (50%).

Los principales resultados muestran un grado de consecución de los objetivos con una  $\bar{x}$  de  $8,79 \pm 0,90$  (6-10). La mayoría de estudiantes (45%), valoraron con un 9 el grado de consecución de los objetivos, seguido de un 25,9% (28) una valoración de 8, 21,3% una valoración de 10, 5,6% (6) de 7 y un 1,9% (2) de 6.

En cuanto al grado de satisfacción de las actividades de aprendizaje programadas, se obtuvo un grado de satisfacción de los seminarios con una  $\bar{x}$  de  $8,23 \pm 1,55$  (1-10), un grado de satisfacción del diario reflexivo con una  $\bar{x}$  de  $7,46 \pm 1,69$  (1-10) y un grado de satisfacción del proceso de cuidados con una  $\bar{x}$  de  $7,36 \pm 1,82$  (1-10).

En cuanto a la valoración de la unidad de prácticas en relación a su adecuación para la consecución de los objetivos, se obtuvo una  $\bar{x}$  de  $8,53 \pm 1,31$  (5-10).

### **Discusión y conclusiones**

Los estudiantes de la asignatura Prácticum del Grado en Enfermería manifiestan un grado de satisfacción más alto en la consecución de los objetivos y las unidades de prácticas, siendo peor valorado el proceso de cuidados.

Existe un porcentaje no despreciable de alumnos que no contestaron a la variable unidad de prácticas, con lo que no hemos analizado el grado de satisfacción para la consecución de objetivos de la asignatura según las diferentes unidades de prácticas clínicas ni según las actividades de aprendizaje programadas, por lo que supone una limitación para este estudio.

Otros autores han evaluado las prácticas tuteladas en centros hospitalarios y el grado de satisfacción general de estudiantes de Enfermería, como es el caso de Cuñado et al (2011). La evaluación se realiza en distintos cursos, sin encontrar diferencias significativas entre las áreas asistenciales de prácticas. Según los autores, la opinión general de los alumnos respecto a las prácticas muestra buenas puntuaciones (media de  $4,3 \pm 0,8$ ). Lorente et al (2009), en su estudio sobre satisfacción de los alumnos de Enfermería de la Universidad católica San Antonio sobre su formación práctica en centros sanitarios y socio-sanitarios de la Región de Murcia, también muestran el alto grado de satisfacción respecto a las prácticas externas (muy bueno y bueno en el 90% de los encuestados). A diferencia del presente estudio, no se muestran resultados de forma específica según unidades de obstetricia y ginecología y atención a la salud sexual y reproductiva ni se especifica las metodologías de aprendizaje en la valoración del grado de satisfacción.



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

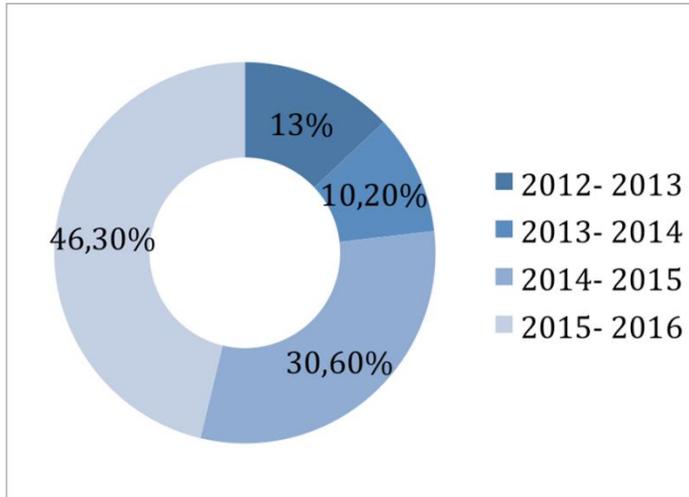
A partir de los resultados planteamos revisar las actividades programadas para mejorar el proceso de aprendizaje en la formación clínica.



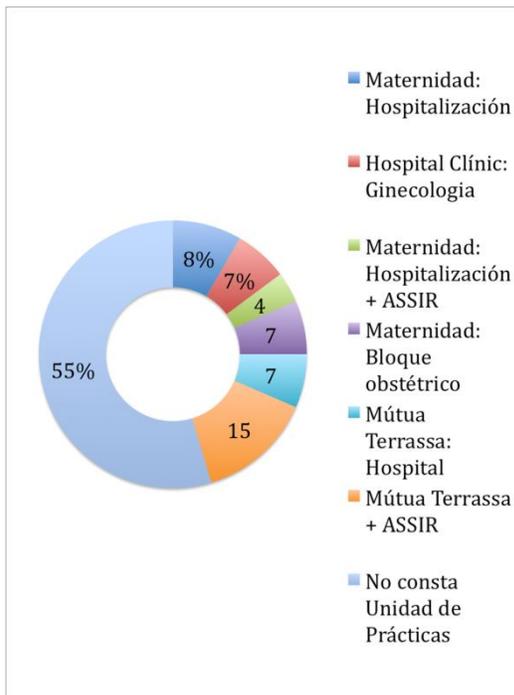
## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### 5.1. FIGURA O IMAGEN 1



### 5.2. FIGURA O IMAGEN 2





## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)

Bernuz Cámara L., Viñas Llebot H., Rigol Cuadra A., Saz Roy M. A., Fabra Gensana M., Ballesteros Pérez E. (2015, 7 Nisan). Pràcticum. Avaluació competències pràctiques clíniques.

Cuñado Barrio A, Sánchez Vicario F, Muñoz Lobo MJ, Rodríguez Gonzalo A, Gómez García I. Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. NURE Inv. [Internet] 2011 May. Disponible en: [http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52\\_original\\_valoracestu.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valoracestu.pdf).

Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. (2007). Pla Estratègic d'Ordenació de Serveis de l'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva. Barcelona: Planificació i Avaluació. Plans Estratègics d'Ordenació de Serveis.

Lorente Gallego, A.M., García Sánchez, C., López Arroyo, M.J., Echevarria Pérez, P., & Morales Moreno, I.. (2009). Satisfacción de los alumnos de enfermería de la Universidad Católica San Antonio (UCAM) sobre su formación práctica: Seminarios en salas de demostraciones y prácticas clínicas. *Enfermería Global*, (17).