

(AO) Aspectes organitzatius:

Propostes relacionades amb la organització de la discussió, fases y passes a donar...

"Hola a tots/es!! Us proposo que per tal que sigui més fàcil i entenedora la lectura i seguiment del fòrum, continuem aplicant el sistema que en algun moment ha proposat la Teresa, i que de fet hem aplicat a fòrums anteriors (a l'1 especialment): I és fem cada nova aportació com a "respondre" a l'ítem de la Teresa del nostre grup (T1), enlloc d'iniciar un nou tema. O bé "respondre" a l'aportació d'aquella persona a qui volem respondre (que a la vegada a "respost" a l'ítem inicial de Teresa no sé si m'explico). D'aquesta manera, penso, evitem que es barregin les aportacions del grup T1 i el M1 (no per discriminació, sinó que es més fàcil per anar seguint el fòrum) i a més queda més organitzat el contingut."

(AC) ** Ajudes a companys/es: ... (veure categoria 9)

Ajudes o respostes elaborades a peticions de companys/es, a dubtes que han formulat, etc. Amb argumentació i aportant informació.

"Dins de la carpeta de transgènics tenim un document ("Un mundo sin transgénicos") en el que s'exposen alguns punts que jo, personalment, considero força claus. Allà es parla sobre el perill que pot ocasionar l'ús de l'enginyeria genètica pel que fa a la salut. Es parla de recombinació de gens, d'ADN transgènic, de la relació que aquest pot tenir amb diferents tipus de càncer, de generació de nous virus..."

(NI) ** Nova informació:

Afegit nova informació que abans no hi era; pot ser a partir de copiar y enganxar definicions o textos, però sempre comentant-los i justificant el perquè de l'aportació (veure categories 10 i 12)

"De fet, a la pàgina web:
<http://www.tierramerica.net/consumidor/huella.html>, Mathis Wackernagel explica que si tot món tingués l'estil de vida nord americà o candent, es necessitarien almenys tres planetes com la Terra, per proveir de materials i energies requerits i absorbir els residus resultants."

"I com deia en Fröebel: *Se ha de desarrollar en el niño/a la autoactividad, la educación temprana de las emociones y sensaciones, junto con la educación manual y lenguaje, en un ambiente natural y de JUEGO, que posibilitará el desarrollo corporal, el sensorial, el emocional, la creatividad y nociones sobre derechos y deberes sociales, con formación específica del profesorado; individual y cooperación.*"

"Jo crec que aquí es parla en certa manera d'hiperescolarització dels nens. Criatures que fan jornades més llargues que els seus pares, que una vegada surten el col·legi van a un munt d'activitats extraescolars. El llibre: "La Hiperescolarización de los niños: las actividades extraescolares, una presión añadida para tus hijos". Rosenfeld, Alvin (2002) - és un clar exemple d'aquesta situació. En

aquests llibre, Rosenfeld ens fa una descripció d'una situació que cada cop es més freqüent en la societat americana: pares que omplen els horaris dels seus fills amb infinites activitats pensant que d'aquesta manera el seu futur acadèmic (universitat) i laboral serà millor, ja que estaran més preparats i millor. Aquesta situació tan il·lògica, actualment, aquí, en el nostre país, no existeix, o al menys, en aquesta mesura."

"De la mateixa manera que les TIC han canviat la nostra manera d'entendre les relacions interpersonals, s'ha ampliat el ventall de possibilitats en el tema de l'educació. Fa uns mesos vaig fer la recensió del llibre: "Pantallas, juegos y educación: la alfabetización digital en la escuela" Begoña Gros (Coord.) . Tots els autors d'aquest llibre formen part del Grup F9 l'objectiu del qual és l'estudi dels videojocs en l'àmbit educatiu. Des de l'inici han experimentat amb els videojocs en les escoles de primària i secundària i en àmbits no escolars, encara que també han participat en nombrosos congressos i seminaris sobre el tema. Se'ns explica la possibilitat de poder utilitzar els videojocs com a eina per tal de poder ensenyar continguts curriculars que potser d'altres maneres son més avorrides."

(RP) ** Reflexió personalitzada i argumentada:

S'introdueixen elements per seguir pensant a partir d'experiències o situacions personals; suposa argumentar y donar raons (*veure categoria 13*)

"¡Hola a todos! Estoy totalmente de acuerdo con las dos intervenciones de Isabel, en las que comenta que los países del norte estamos endeudados con nosotros mismos. No solamente estamos endeudados con los países a los cuales contaminamos (entre otras cosas, como por ejemplo aprovecharnos de la mano de obra barata, de los recursos a un muy bajo precio en comparación con el precio final...), sino que la deuda y la conciencia la tenemos con nosotros mismos. Pienso que los dirigentes de los países del norte, deberían pensar que cuando luchan por ser autosuficientes, autogestionables, etc., también han de pensar a la hora de contaminar a otros. No solamente nos aprovechamos de los países subdesarrollados, sino que encima les contaminamos, y no parece que esta tendencia vaya a la baja, todo lo contrario. Si los precios por dejarse contaminar se elevasen considerablemente, nos lo pensaríamos dos veces. Por otra parte, también estoy totalmente de acuerdo con Isabel, en la creación de tecnología que fuese capaz de reducir y minimizar los procesos de contaminación. No solamente desde los altos cargos han de potenciar esta acción de no contaminar, sino también nosotros mismos deberíamos de potenciar nuestro propio reciclaje en casa, en el trabajo...Por poco que sea, si vamos sumando un poco de cada uno, los 40 millones que residimos en España, reduciríamos potencialmente todos nuestros desechos y acciones contaminantes. Desde luego, tenemos un deber ecológico y moral con los demás, y con nosotros mismos."

"He llegit els dos textos més d'un parell de vegades i l'escrit de Bruckner m'ha recordat molt al capítol 3 del llibre La veu de l'altre que m'he llegit per a la recensió. En aquest capítol es planteja si els valors ètics són universals i hi ha un fragment que diu... *La responsabilitat vers l'altre és un valor ètic amb pretensió de ser universal que pot ser difícil d'acceptar perquè... Vivim sotmesos a una allau constant d'informació, de nous productes a consumir, de modes, de receptes per ser més feliços, de remeis per mantenir-nos jove, de maneres per millorar el nostre*

nivell de vida... Aquesta allau situa la nostra existència en una mena d'espiral que aboca a viure en el canvi continu, en la rapidesa, en el consumisme, en la manca de temps, és a dir, en una situació en la qual mantenir i millorar el nivell de vida és prioritari a l'esforç comú per aconseguir millores col·lectives. És cert, volem sempre més, millor i amb menys temps possible i així ho exigim perquè estem acostumats a aquest estil de vida. Exigim tecnologia, substituïm aquesta quan volem, no manifestem ni la més mínima gratitud pels progressos i només ens adonem de les carències d'aquests. No tenim en compte les persones que no ho tenen, no tenim en compte les carències de les persones més desfavorides i per què? Perquè nosaltres no som ells, nosaltres tenim uns altres objectius i nosaltres tenim unes altres prioritats en aquesta vida, oi?"

PE/NV) *** Preguntes elaborades noves vies per avançar:

No només preguntes senzilles o peticiones elementals d'ajuda. Suposa un alt grau d'elaboració i construcció

"El tema del deute ecològic és un tema molt seriós, però penso que estem parlant únicament d'utopies, que per una altra banda, ja està bé per fer ressò entre la població i provocar un canvi en aquells que realment tenen la possibilitat de fer un gir de 180° a tot el sistema d'explotació de rics i pobres que domina el món, però no oblidem que el que tenim a perdre els països més desenvolupats és molt, i amb això no vull anar en contra de fer pagar aquest deute ecològic que està acabant amb el nostre planeta, només vull que atenem una mica a la realitat i veiem que realment fa falta un gran canvi de consciència, i de prioritats, i de valors de la nostra vida. És a dir, que no podem estar parlant de que s'ha de fer pagar el deute ecològic i queixar-se al mateix temps de que l'economia espanyola es comparable a l'economia d'EEUU de l'any 84. Així doncs, les qüestions que us plantejo són:

-¿Realment estem disposats a renunciar a totes les comoditats que tenim per donar una oportunitat a l'altra banda del món i al propi planeta?

-¿Ha calgut que destrosséssim el Gaia per adonar-nos de que no podem seguir explotant als països pobres?

-¿Si no hagués estat així, ens importaria el futur de les persones que viuen en els països més desfavorits com ens està important ara?"

"L'autor, pel que entenc, argumenta que sembla que el sentiment de proximitat cap a altres persones més llunyanes augmenta en detriment de l'atenció que dediquem a les persones properes. Des del meu punt de vista, ambdues coses estan lluny del nivell de responsabilitat i implicació que consideraria desitjable. Si, evidentment sabem que hi han nens soldats combatent a guerres a l'Àfrica, que nens i nenes treballen dures jornades laborals, que alguns països practiquen avortaments selectius segons el sexe, que cada dia moren 25.000 de fam al món (en dos dies, totes les persones que viuen al meu poble), i podria continuar amb un llarg etcètera. Però ens sentim responsables? creiem que tenim alguna relació amb la seva situació actual? Aspirem a que canviï algun dia la situació? Crec que la resposta a aquestes preguntes es NO. Crec que una cosa es estar informats i una altra ben diferent es sentir-nos propers. Hem desenvolupat la mateixa indiferència front imatges molt dures de nens desnodrits que vers la imatge d'un home injectant-se a un parc (sempre i quan no sigui allà on juguen els nostres fills, ja que en aquest cas si em toca i faré quelcom per solucionar-ho, sense atendre a la seva salut o condicions socials, simplement desplaçant-lo cap a un altre barri i que molesti als fills dels altres)."

(SI) * Síntesis/elaboració d' informació:**

Sintetitzar informació produïda en el debat i/o elaborar mes el discurs amb la informació preexistent.

"Hola a tothom. A mi m'agradaria fer un intent de síntesi sobre les idees que crec que son les principals dels text i que portem parlant tots aquests dies:

En 1er lloc, un anàlisi de la realitat:

1/ DEUTE ECOLÒGIC; demanda de recursos > capacitat de recuperar
2/ PETJADA ECOLÒGICA; ocupació geogràfica No es = a ocupació ecològica.

3/ PAÏSOS DEL NORD = deute ecològic PAÏSOS DEL SUD = deute econòmic

4/ INTERESOS polítics i econòmics per sobre dels biològics (Externalitats)

En segon lloc, dues hipòtesis de futur:

1/ DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. Creixement econòmic = avanços tecnològics + millor gestió dels recursos.

2/ EXHAURIMENT DE RECURSOS ja!(Aigua) + risc a la terra de sustentar la vida.

Com a conclusió;

1/ -interessos polítics i econòmics i + interessos biològics

3/ Gran inversió de diners per millorar la gestió de recursos però a canvi disminució del DEUTE ECOLÒGIC"

(RS) * Respostes senzilles:

A preguntes o peticions formulades pels companys/es.

"A lo que me refería cuando he dicho que estamos obligados a comprar es a que, como muy bien ha dicho la compañera Gemma es a que únicamente podemos elegir entre los productos que se venden en el supermercado, podemos escoger entre unos u otros pero todos son los que nos ofrecen las multinacionales."

"Doncs jo volia dir respecte a aquest tema que esteu parlant que l'essencial és trobar aquest equilibri. Ens trobem que molts nens/es després de classe fan que si anglès, que si extraescolars, que si dibuix, que si informàtica... si és cert que aquest nen/a quan sigui més gran serà una màquina. Però, llavors jo dic: Haurà gaudit de la seva infantesa? NO!!. En conclusió, de que sí es veritat que s'ha de aprofitar de la millor manera aquest temps en el que els nens som com "esponges" però no hem d'oblidar que són nens, i que han de gaudir de moments com els jocs, en el que també aprenen coses tan importants com es el cas de la comunicació o rols de comportament entre iguals."

(UC) * Uso de conceptes:

S'utilitzen conceptes de l'assignatura com eines per analitzar o debatre. Un * cada cop que s'introdueixi un concepte diferent.

"Yo tampoco pude acudir a clase para ver el video, pero me he documentado para poder intervenir en el foro. Parto de la definición de alimentos transgénicos que nos dice que proceden de plantas en cuyas células se han introducido genes extraños mediante ingeniería genética. Esta tecnología permite "cortar" y "pegar" genes, creando variedades de plantas en las que se recombina información genética de especies muy dispares, que nunca habrían podido cruzarse en la Naturaleza."

"Hi ha una gran diversitat de respostes!!!! És llavors quan ens planteja aquesta crisi de valors, ja que ens vol fer saber que si tothom tingués la mateixa opinió hi hauria un valor molt clar, però al haver diversitat de respostes els valors es diversifiquen i no tenen tanta força alhora d'actuar!! La tendència que té la societat actual és caure en l'error de creure que la posició en la que s'està és l'única des de la qual pot dividir-se la veritat."

(REP) ** Rèplica:

Comentaris argumentats expressant desacords o proposant matisacions importants a un missatge.

"També m'agradaria dir que no estic gaire d'acord amb el que ha dit la M. en la seva aportació, ja que penso que no podem comparar la societat d'abans amb la d'ara ja que les coses han canviat molt i les tendències d'ara són molt diferents a les de fa anys enrere. Penso que la societat és bastant individualista, però no cal exagerar tant en dir que els diferents grups d'edats nens, joves, adults, avis,,,, no tenen relació entre ells i que un no coneix els gustos i necessitats dels altres. Jo penso que si que hi ha una mínima relació entre els grups, i potser cadascú mira més per ell que per el conjunt però en el fons penso que tots coneixem el que ens passa i nosaltres també podem entendre la resta. No se si m'explico amb el que vull dir, però es que trobo bastant greu dir que no hi ha relació entre els grups, potser falta més comunicació però segur que qualsevol persona que forma part d'un col·lectiu coneix l'altre però no li presta l'atenció que potser se li hauria de donar!"

"Quant a la teva anterior aportació, estic d'acord en la dificultat d'arribar a les necessitats de les persones que viuen en els països en vies de desenvolupament, però no crec que els encarregats de fer quelcom per ells siguin el rei o el Papa. També parles de partits polítics que no fan res. Tens raó, però no són les persones que ens representen? no són elles les que hem escollit per governar un país? Sobre aquest fet, considero que si ens mobilitzéssim d'una manera activa i reivindicativa, estaríem avançant moltíssim!"

(REF) ½* Referències d'ampliació:

Direccions Web, llibres, etc. per ampliar la informació, sense resumir el contingut ni justificar perquè son interessants.

"He estat buscant informació a internet sobre les tic i adjunto al fitxer part de l'article que he trobat, ja que es sintetitzen moltes qüestions que s'estan debatent en aquest fòrum: problemàtiques associades a les tic en la societat de la informació i nous reptes. la font d'informació és <http://dewey.uab.es>. He trobat una cita que penso que és molt adient. Fuentes Homero (1998): *El esquema tradicional de comunicación está obsoleto, porque el ser humano, en las diversas situaciones de comunicación, no es un emisor, todo lo contrario, es un sujeto de la comunicación que participa y vive inserto en las relaciones sociales, según los límites fijados por la formación social a cada sector de la sociedad. Además de sujeto, siempre se es emisor o receptor en determinada situación social. Desde la perspectiva de sujeto de la comunicación, el emisor puede orientar su acción hacia una transformación, a una mayor participación en la búsqueda de información.*"

(OP) * Opinió personal:

S'introdueixen propostes poc justificades o argumentades, amb components de creença, però no especialment lligades a experiències personals.

"La biodiversitat està en perill d'extensió, i són fets com aquests els que es dediquen a accelerar, encara més, aquest procés, que afavoreix l'efecte hivernacle, el canvi climàtic, etc. Està clar que no podem parar aquesta mena de moviment de cop, però sí que podem mirar, podem analitzar els productes que comprem i volem consumir, ja que, d'això en depèn la nostra salut i la del medi ambient."

"Crec que cada cop més a les guarderies es demana més. Vull dir, que actualment hi ha guarderies que ja ensenyen els números, els colors, etc... o també hi ha altres que fan les classes amb angles!!! no sé la meva opinió és que no cal abasallar tant de petits, ja que el nen ja té el seu moment i les seves capacitats ja aniran sorgint al llarg que vagi creixent i evolucionant. No cal atosigar els nens i matxacar-los tant des de tant petits."

(O) Altres:

Altres aportacions no llistades (informeu al professorat)