

---

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Taller de relaxació*

---

**Sara Sánchez-Balcells, Manuel Jiménez, M. Aurelia Sánchez-Ortega, Álex  
Cano, Marina García, Zaida Agüera, M. Teresa Lluch-Canut, María Honrubia  
Pérez, Montse Puig-Llobet**

*Assignatura: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut*

Primer curs del grau d'Infermeria

Facultat d'Infermeria. Universitat de Barcelona

## Introducció

La rúbrica que es presenta és l'instrument per avaluar l'activitat de *Taller de relaxació*, que es duu a terme com a activitat d'avaluació continuada en l'assignatura de Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut en el primer curs del grau d'Infermeria.

La rúbrica l'ha elaborat l'equip docent de l'assignatura i té com a finalitat facilitar la unificació de criteris d'avaluació de l'activitat. Ha de servir de guia per a l'alumnat, aportar informació i clarificar els elements avaluable del seu treball i, per tant, facilitar l'assoliment dels objectius pedagògics de l'activitat.

## Metodologia d'avaluació

L'avaluació de la pràctica *Taller de relaxació* s'estructura en dos apartats:

- a) Continguts de la fitxa de relaxació
- b) Presentació escrita

Cada apartat consta de les dimensions següents:

- a) Continguts de la fitxa amb quatre dimensions:
  - Capacitat de síntesi
  - Capacitat crítica
  - Identificació d'elements d'introspecció
  - Aportació de resultats fisiològics
- b) Presentació escrita amb tres dimensions:
  - Estructura formal de la fitxa
  - Bon ús de la terminologia
  - Ortografia

Cada dimensió s'avalua amb una escala de tipus Likert amb puntuacions que van del 3 al 0 (sent 3 excel·lent i 0 deficient). La puntuació màxima global és de 21 punts equivalents a la proporció màxima de qualificació que s'adjudica a aquesta activitat d'avaluació continua en el pla docent de l'assignatura.

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Taller de relaxació*

| Criteris d'avaluació                                                                                              | Puntuació                                   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|
| Continguts del seminari de relaxació                                                                              | 3                                           | 2 | 1 | 0 |
| 1. Demostra capacitat de síntesi (hi inclou els aspectes més rellevants).                                         |                                             |   |   |   |
| 2. Demostra capacitat crítica: identifica i explica amb claredat els aspectes positius i negatius de la pràctica. |                                             |   |   |   |
| 3. S'observa una adequada capacitat d'introspecció de la seva experiència                                         |                                             |   |   |   |
| 4. Aporta resultats de la variable quantitativa (batecs per minut).                                               |                                             |   |   |   |
| Presentació escrita                                                                                               |                                             |   |   |   |
| 5. Estructura formal: fitxa ordenada, polida i coherent; text ben estructurat.                                    |                                             |   |   |   |
| 6. Bon ús de la terminologia.                                                                                     |                                             |   |   |   |
| 7. Ortografia (el treball està ben escrit).                                                                       |                                             |   |   |   |
| <b>Observacions:</b>                                                                                              | <b>PUNTUACIÓ TOTAL:</b><br>(màxim 21 punts) |   |   |   |

| Notes                 | Especificacions                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Excel·lent (3)</b> | Resposta clara i completa. Identifica i/o descriu tots els elements. Arguments totalment justificats.                    |
| <b>Notable (2)</b>    | Resposta clara. Identifica i/o descriu la majoria dels elements. Presenta arguments sòlids.                              |
| <b>Aprovat (1)</b>    | Resposta completa. Identifica i/o descriu tots els elements, però d'una manera poc justificada. Arguments febles.        |
| <b>Deficient (0)</b>  | Resposta incompleta i/o confusa. No identifica ni descriu la majoria dels elements. No mostra comprensió dels conceptes. |

## Bibliografia

- ALSINA, Josep; ARGILA Irurita, Ana; ARÓZTEGUI TRENCHS, Montserrat; ARROYO CAÑADA, Francisco Javier; BADIA-MIRÓ, Marc; CARRERAS MARÍN, Anna i VILA MERINO, Bàrbara (2013), «Rúbricas para la evaluación de competencias», *Cuadernos de Docencia Universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- CANO, E. (2015). «Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?», *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (2), p. 265-280.
- AGÜERA, Z.; CANO, A.; HONRUBIA, M.; LLUCH, M.T.; PUIG, M.; ROURERA, Á.; SÁNCHEZ, M.A.; SÁNCHEZ S. (2019). «La rúbrica com a instrument d'avaluació en un seminari d'entrevista psicosocial en el grau d'infermeria». X Trobada de professorat de Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2014). «El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento», *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), p. 49-79.