



**Percepción del ambiente educacional en estudiantes del Grado en  
Enfermería: metodología mixta**

Click here to enter text.

Costa Abós, Silvia

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Enfermería Fundamental y Médico-Quirúrgica.  
c/Feixa Llarga s/n. Campus Bellvitge. 08907 L'Hospitalet de Llobregat  
[scosta@ub.edu](mailto:scosta@ub.edu)

Garrido Aguilar, Eva Maria

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil.  
c/Feixa Llarga s/n. Campus Bellvitge. 08907 L'Hospitalet de Llobregat  
[evagarrido@ub.edu](mailto:evagarrido@ub.edu)

Viñas Llebot, M. Helena

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil.  
c/Feixa Llarga s/n. Campus Bellvitge. 08907 L'Hospitalet de Llobregat  
[hvinas@ub.edu](mailto:hvinas@ub.edu)

Carol Perdiguier, Marta

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil.  
Campus Clinic . Carrer del Rosselló, 161, 08036 Barcelona  
[mcarol@ub.edu](mailto:mcarol@ub.edu)

Olivé Ferrer, M Carmen

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Enfermería Fundamental y Médico-Quirúrgica.  
Campus Clinic . Carrer del Rosselló, 161, 08036 Barcelona  
[olivecarmina@ub.edu](mailto:olivecarmina@ub.edu)

Fabrellas Padrés, Núria

Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.  
Departamento de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil.  
Campus Clinic . Carrer del Rosselló, 161, 08036 Barcelona  
[nfabrellas@ub.edu](mailto:nfabrellas@ub.edu)



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

### 1. RESUMEN:

**Introducción:** El ambiente educacional (AE) se presenta como un elemento esencial para el logro de las competencias en la universidad y por lo tanto en enfermería. Desde la perspectiva del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo a una actualidad global y cambiante, su evaluación con una metodología mixta puede ofrecer elementos de mejora. **Objetivo general:** Identificar y explorar la percepción sobre el AE que tiene el estudiantado de enfermería, en el Campus Clínic de la Universitat de Barcelona (UB). **Metodología:** **Diseño:** mixto de triangulación metodológica; en relación al método cuantitativo diseño descriptivo transversal y en relación al método cualitativo diseño comprensivo con enfoque fenomenológico. **Ámbito y población de estudio:** estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Enfermería del Campus Clínic de la Facultat de Medicina y Ciències de la Salut de la UB. **Recogida de datos:** cuestionario *Dundee Ready Education Environment Measure* (DREEM); grupos de discusión (GD) por cada curso académico. **Análisis de datos:** cuestionario mediante el programa SPSS; análisis de contenido de los GD con el fin de describir y comprender de manera amplia el fenómeno de estudio. **Resultados:** Un total de 172 de estudiantes contestaron los cuestionarios (81%). El promedio global del cuestionario DREEM fue de  $120,85 \pm 19,15$ , lo que revela un AE «más positivo que negativo». La mayor fortaleza fue la percepción de la calidad de los docentes (73%) y el dominio con más baja percepción fue la atmósfera (63%). Los datos cualitativos permitieron complementar y enriquecer los resultados.

### 2. ABSTRACT:

**Introduction:** The educational environment (AE) is presented as an essential element for the achievement of competencies in the university and therefore in nursing. From the perspective of the European Higher Education Area (EHEA) and attending to a global and changing news, its evaluation with a mixed methodology can offer elements of improvement. **Overall objective:** Identify and explore the perception about the AE of nursing students, in the Clinical Campus of the University of Barcelona (UB). **Methodology:** Design: mixed methodological triangulation; in relation to the quantitative method descriptive cross-sectional design and in relation to the qualitative method comprehensive design with a phenomenological approach. Scope and study population:



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

students of the four courses of the Nursing Degree of the Clinical Campus of the Faculty of Medicine and Sciences of the Salut of the UB. Data collection: Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) questionnaire; discussion groups (DG) in two academic year. Data analysis: questionnaire through the SPSS program; GD content analysis in order to describe and broadly understand the phenomenon of study. Results: A total of 172 students answered the questionnaires (81%). The overall average of the DREEM questionnaire was  $120.85 \pm 19.15$ , which reveals a "more positive than negative" AE. The greatest strength was the perception of teacher quality (73%) and the domain with the lowest perception was the atmosphere (63%). Qualitative data allowed to complement and enrich the results. Discussion: Obtaining an EA assessment throughout this period will allow redefining institutional lines and improvement strategies to enhance the teaching-learning process and the scope of curricular competencies.

### 3. PALABRAS CLAVE:

Grado en Enfermería, cuestionario DREEM, investigación mixta, ambiente educacional

### 4. KEYWORDS:

Environment education; DREEM; Education, Nursing; Social perception



### 5. DESARROLLO:

#### ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

El «ambiente educacional» (AE) ha cobrado relevancia en las últimas décadas debido al impacto que produce en el proceso de aprendizaje, vida social y futuro laboral de los estudiantes (Patil & Chaudhari, 2016). El AE está directamente relacionado con la promoción de un desarrollo global del estudiantado, por lo tanto, se relaciona directamente con la educación superior universitaria. En este sentido, se acepta el AE como esencial para el logro de competencias en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (Eraña de Castro & Francisco, 2008).

El AE se ha conceptualizado de diferentes maneras. Harden, (2016) lo representa como un gran paraguas que cobija y relaciona los resultados de aprendizaje del propio alumnado, con los contenidos, métodos y estrategias implementados. Este concepto lo podemos ver ilustrado en la imagen 1.

El AE también se define como todo aquello que sucede dentro del aula, departamento, facultad o universidad; el tipo de acciones que son reconocidas, promovidas y el estilo de vida que es más visiblemente expresado y sentido. La percepción del AE se relaciona directamente con un aprendizaje efectivo, motivación y satisfacción. La visión que puede aportar el estudiantado sobre su propio proceso de aprendizaje se relaciona directamente con altos niveles de satisfacción y logros académicos. Este hecho se relaciona directamente con el análisis crítico que realiza el propio estudiantado, referente a su aprendizaje (Patil & Chaudhari, 2016). Así mismo, la percepción del AE y su entorno de aprendizaje es un aspecto muy importante a tener en cuenta en la formación de las diferentes enseñanzas en Ciencias de la Salud y también en Enfermería (Cáneo, Brizuela, Muñoz, Pérez, & Solsona, 2016).

El **entorno educativo** supone apoyo para los estudiantes y acciones que fomentan la interacción social y las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera de la institución, y ofrecen feedback a los estudiantes (Ríos Muñoz, Bozzo, Marchant Mayol, & Fernández, 2010). Se define como un conjunto de factores que influyen en el aprendizaje, como la estructura física y material, las relaciones interpersonales, la metodología de enseñanza y las dimensiones éticas y sociales. Esta influencia trasciende el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras integra elementos constitutivos para favorecer la formación de profesionales críticos y reflexivos, reconociendo a los estudiantes como



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

sujetos activos con experiencias que no pueden ser ignoradas (Messas et al., 2015)

Para la evaluación del AE se han diseñado diferentes instrumentos, sin embargo, el *Dundee Ready Education Environment Measure* (DREEM) es el más utilizado a nivel internacional en Facultades y Escuelas de Ciencias de la Salud, ya que ha demostrado su utilidad para identificar fortalezas y debilidades, desde la perspectiva de los estudiantes (Cerón, Garbarini, Parro, & Lavín, 2015; Hamid, Faroukh, & Mohammadhosein, 2013; Hechenleitner, Chávez Vega, & Lermanda, 2014; Hechenleitner & Jerez, 2018; Messas et al., 2015; Wang, Zang, & Shan, 2009).

La escala DREEM se desarrolló en los años 90 del siglo pasado por un panel internacional de 80 expertos del ámbito de la medicina, convocados por un equipo investigador en educación médica adscrita a la Universidad de Dundee (Roff, 2005), del Reino Unido. Combinaron métodos cuantitativos y cualitativos, dando como resultado una escala con 50 ítems agrupados en cinco dominios: percepción del aprendizaje, percepción del docente, percepción académica, percepción de la atmósfera y percepción social. En la actualidad se dispone de una validación al español-mexicano que es comprensiva a nivel de lenguaje y de contexto cultural (Aguilar-Barojas, Jiménez-Sastré, & Castillo-Orueta, 2018).

El DREEM se ha utilizado para: identificar las fortalezas y debilidades de los entornos educativos; 25 comparar diferentes instituciones de educación médica (Farooq, Rehman, Hussain, & Dias, 2018; Tomás et al., 2018), monitorear los cambios en los tiempos de la reforma curricular (Cerón et al., 2015; Hechenleitner & Jerez, 2018); comparar a los estudiantes en diferentes etapas de un curso (Cáneo et al., 2016; Hechenleitner et al., 2014); evaluar diferencias por género<sup>25,29,31,32</sup> y antecedentes educativos; 25 y comparar las percepciones de los estudiantes y el personal.<sup>28</sup> (Tomás et al., 2018)

Investigar acerca de esta percepción puede contribuir a dar respuestas a algunos interrogantes, que se generan desde la perspectiva del profesorado, respecto a la funcionalidad de la enseñanza y las estrategias efectivas en la generación del conocimiento.

Además, debido a que los cuestionarios ofrecen oportunidades limitadas para que los estudiantes expliquen sus percepciones, se recomienda adicionar metodologías cualitativas tales como entrevistas individuales, grupos focales, preguntas abiertas, entre otras, lo cual provee información con mayor profundidad de los distintos tópicos de interés y busca explicaciones a fenómenos vinculados al AE (Hunt, Ahn, Barzansky, &



Waechter, 2016).

Los estudios de enfoque mixto, con diseño de triangulación metodológica, los componentes cualitativos y cuantitativos son concomitantes. Plantear diseños de método mixto es idóneo en estudios de ámbito educativo, y en concreto, cuando hay una evidente intención del investigador/a para otorgar voz a los/las participantes (Pérez, 2011). Por ello, se pretende estudiar el fenómeno del AE mediante el análisis conjunto de los resultados (Berenguera et al., 2014).

En la misma línea, algunos estudios adoptan una metodología de tipo mixta (Ousey, Stephenson, Brown, & Garside, 2014; Ríos Muñoz et al., 2010) aportando una información de mayor profundidad de los mismos tópicos evaluados en la perspectiva cuantitativa, permitiendo triangular y explicar los fenómenos relacionados con el AE. La perspectiva cualitativa se plantea con el propósito de conocer como el grupo de estudiantes experimentan el proceso, y para comprender el fenómeno en detalle y de manera profunda (Fuenzalida et al., 2018).

En el Campus Clínic, en el año académico 2015-16, se inicia un nuevo grupo de docencia en primer curso del Grado de Enfermería, y consecutivamente, se ha ido incorporando el correspondiente superior, hasta el año académico en curso en que se gradúa la primera promoción. En este sentido, y dada la complejidad de implementación del mismo, consideramos que es un momento adecuado para evaluar la percepción del AE por parte del estudiantado. Obtener una valoración del AE a lo largo de este período permitirá redefinir las líneas institucionales y las estrategias de mejora para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y el alcance de las competencias curriculares.

### **OBJETIVOS**

- Identificar la percepción sobre el AE que tiene el estudiantado de enfermería, a través del cuestionario DREEM.
- Explorar la percepción del estudiantado de enfermería referente el AE.

### **PARTICIPANTES / MATERIAL Y MÉTODOS**

**Diseño.** Mixto de triangulación metodológica; en relación al método cuantitativo diseño descriptivo transversal y en relación al método cualitativo diseño comprensivo con enfoque fenomenológico.

**Ámbito y población de estudio.** Participarán todos los estudiantes de los cuatro cursos



del Grado de Enfermería del Campus Clínic de la Facultat de Medicina y Ciències de la Salut de la UB.

**Recogida de datos.** Cuestionario *Dundee Ready Education Environment Measure* (DREEM) validado al español-mexicano; el cuestionario consta de 50 ítems agrupados en cinco dominios: percepción del aprendizaje, percepción del docente, percepción académica, percepción de la atmósfera y percepción social. La DREEM tiene una escala tipo Likert con cinco opciones, desde completamente de acuerdo (4 puntos) a completamente en desacuerdo (0 puntos). El cuestionario se cumplimentará a través de una aplicación virtual mediante dispositivo móvil y de manera presencial en el aula. En una siguiente fase se llevaron a cabo dos grupos de discusión: un GD en 1er curso y otro en 4º antes de finalizar el semestre.

**Análisis de datos.** El cuestionario se procesó mediante el programa SPSS; para los GD se realiza análisis de contenido con el fin de describir y comprender de manera amplia el fenómeno de estudio. Así mismo, se realiza un análisis conjunto de triangulación, con los datos obtenidos en los GD, grabados en audio y transcritos, mediante la codificación del texto, con el fin de describir y comprender de manera amplia el fenómeno del AE.

### ASPECTOS ÉTICOS

Se respetaron los principios de Emanuel (Berengera et al., 2014) que incluyen el interés científico y social de lo investigado, la validez científica, una selección justa de los sujetos participantes, razón beneficio-riesgo favorable, una evaluación independiente, el consentimiento informado y el respeto hacia los participantes. Asimismo, se ha obtenido la aprobación del proyecto de la Comisión de Bioética de la Universidad de Barcelona.

### RESULTADOS

**Datos cuantitativos.** Se recogen 172 encuestas en total (152 mujeres y 20 hombres) distribuidas en los 4 cursos del Grado (1º: 61; 2º: 39; 3º: 41; 4º: 31).

Tal y como se observa en la Imagen 2, la percepción media general sobre el ambiente educativo es de 120.85 (sd 22.8) lo que representa una percepción más positiva que



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

negativa del ambiente educativo del grado de enfermería. No encontrándose diferencias estadísticamente significativas en función del sexo ( $p$ -valor=0,562), pero sí según el curso académico ( $p$ -valor=0,026) para el que puede apreciarse una percepción más positiva para los estudiantes de tercer curso.

Así mismo, se observan diferencias estadísticamente significativas en función del curso para las dimensiones percepción del aprendizaje ( $p$ -valor 0,007), autopercepción (0,021) y percepción de la atmosfera (0,033). Diferencias que pueden atribuirse fundamentalmente a las observadas entre los estudiantes de tercer curso que tienen una mejor percepción en estas dimensiones, que los estudiantes de otros cursos.

Un análisis más detallado por dimensiones indica que en términos generales la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza es más bien positiva (26,5), sobre los docentes que están encaminados en la dirección correcta (28,8), que académicamente se sienten más en el lado positivo (20,7), que su actitud es más bien positiva hacia la percepción de la atmósfera y que no existe un tan mal ambiente social (16,0).

En relación con la valoración de los 5 dominios incluidos en la DREEM (ver imagen 3) destacan la "Percepción de los docentes" y la "Autopercepción" como mejor valoradas, siendo los mejores ítems: *La preparación de los docentes para sus clases* y *La confianza en poder superar el curso académico*. Y en relación con la "Percepción del aprendizaje" los ítems peores valorados son *La manera de enseñar me estimula a aprender de forma activa* y *Se estimula la participación activa en las clases* y en relación con el dominio de "Percepción Social" *La falta de apoyo a los estudiantes que sufren estrés*.

**Datos cualitativos.** En análisis de las transcripciones de los grupos focales (de 1º y 4º cursos), se segmentaron por temáticas de contenido. Las categorías emergentes se han agrupado en las siguientes dimensiones:

### Contexto académico y social

- ✓ Atención personalizada: grupo reducido presenta ventajas
- ✓ Sentimiento de pertenencia: baja en 1º y alta en 4º curso

### Formación clínica

- ✓ Conocimientos y habilidades previas: necesarios antes de realizar las prácticas
- ✓ Rol enfermera tutora de prácticas: idoneidad del perfil docente
- ✓ Trabajos de evaluación: criterios dispares entre asignaturas de prácticas

### Metodología enseñanza-aprendizaje



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

- ✓ Reflexión crítica: ayuda a aprender
- ✓ Coherencia entre metodología y evaluación continuada es baja
- ✓ Aprendizaje simulación clínica: incrementar la formación
- ✓ Enseñanza con casos clínicos: incrementar la formación
- ✓ Trabajo en equipo: necesita desarrollo

### Valores y actitudes

- ✓ Respeto: entre alumnos y profesorado-alumnado
- ✓ Discriminación de género: actitudes y comunicación machista por parte de algún docente
- ✓ Motivación y compromiso profesional: importancia de su transmisión en el grado

### **CONCLUSIONES**

Obtener una valoración del AE a lo largo de este período permite redefinir las líneas institucionales y las estrategias de mejora para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y el alcance de las competencias curriculares.

### **LIMITACIONES**

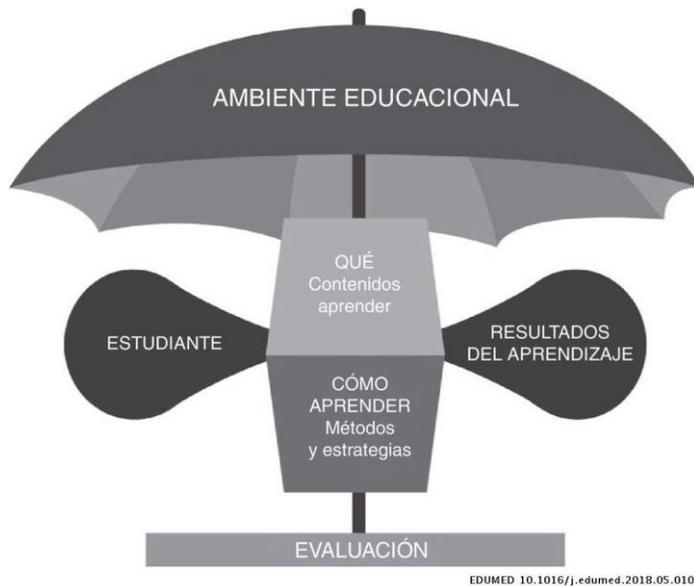
Una de las limitaciones en los estudios de percepción con metodología cuantitativa es la pérdida de información profunda o la explicación de resultados inesperados. Es en este sentido por lo que se plantea una metodología mixta.

Otra limitación sería el estudio exclusivo del Grado de enfermería en un campus, por lo que se deja abierta la investigación a otros grupos de enfermería de la escuela y a otras enseñanzas de la Universidad de Barcelona.



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

5.1. **FIGURA O IMAGEN 1:** ILUSTRACIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL (HARDEN, 2016).



5.2. **FIGURA O IMAGEN 2:** Descripción (media y desviación) y significatividad de las dimensiones versus demográficas

	Sexo			Curso				Global	
	Femenino	Masculino	p-valor	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		p-valor
Percepción del aprendizaje	26,4(7,1)	26,8 (4,7)	,750	25,0 (6,1)	25,2 (7,2)	29,3 (6,4)	27,2 (7,3)	<b>,007</b>	<b>26,5 (6,9)</b>
Percepción del docente	28,9 (5,4)	28,0 (5,7)	,475	27,9 (5,0)	28,4 (5,8)	29,8 (5,3)	29,7 (5,6)	,236	<b>28,8 (5,4)</b>
Autopercepción	20,7 (5,1)	20,8 (4,4)	,913	19,3 (4,4)	20,7 (5,2)	22,2 (4,6)	21,6 (5,5)	<b>,021</b>	<b>20,7 (4,9)</b>
Percepción de la atmósfera	30,3 (7,0)	28,8 (6,1)	,359	29,92 (5,9)	27,9 (7,0)	32,4 (7,1)	30,1 (7,6)	<b>,033</b>	<b>30,1 (6,9)</b>
Percepción social	16,2 (4,1)	14,8 (3,8)	,142	15,7 (3,3)	15,0 (4,6)	16,7 (4,0)	17,1 (4,4)	,109	<b>16,0 (4,0)</b>
<b>Percepción general</b>	<b>122,4 (24,7)</b>	<b>119,1 (18,1)</b>	<b>0,562</b>	<b>117,8 (19,6)</b>	<b>117,1 (25,7)</b>	<b>130,3(23,8)</b>	<b>125,7(27,4)</b>	<b>,026</b>	<b>122,4 (24,7)</b>



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

### 5.3. FIGURA O IMAGEN 3: RESULTADOS DE LA DREEM POR DOMINIOS Y CURSO

	Global	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
<b>DOMINIO 1: PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	2,2	2,1(0,3)	2,1(0,3)	2,4(0,3)	2,3(0,1)
<b>DOMINIO 2: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES</b>	2,6	2,5(0,4)	2,6(0,3)	2,7(0,2)	2,7(0,2)
<b>DOMINIO 3: AUTOPERCEPCIÓN</b>	2,6	2,4(0,5)	2,5(0,5)	2,7(0,5)	2,7(0,4)
<b>DOMINIO 4: PERCEPCIÓN DE LA ATMÓSFERA</b>	2,5	2,5(0,4)	2,7(0,3)	2,3(0,3)	2,5(0,5)
<b>DOMINIO 5: PERCEPCIÓN SOCIAL</b>	2,3	2,2(1,0)	2,4(1,0)	2,5(0,8)	2,5(0,6)



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)

- Berengera, A.; Fernández, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., & Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut.
- Aguilar-Barojas, S., Jiménez-Sastré, A., & Castillo-Orueta, M. L. (2018). Validación de la traducción al idioma español del Dundee Ready Education Environment Measure. *Investigación En Educación Médica*, 13–23. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.03.001>
- Cáneo, M., Brizuela, M. J., Muñoz, P., Pérez, G., & Solsona, D. (2016). Percepción del ambiente educacional preclínico en estudiantes de 1º a 4º año de enfermería de la Universidad Diego Portales, Santiago (Chile). *Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm.*, 6(2), 37–45.
- Cerón, M., Garbarini, A., Parro, J., & Lavín, C. (2015). Impacto del cambio de malla curricular en la percepción del ambiente educacional en alumnos de enfermería. *Investigación y Educación En Enfermería*, 33(1), 1–7.
- Eraña de Castro, M., & Francisco, I. (2008). *Afrontando el cambio: incorporación de metodologías afines al EEES y clima en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Europea de Madrid.
- Farooq, S., Rehman, R., Hussain, M., & Dias, J. M. (2018). Comparison of undergraduate educational environment in medical and nursing program using the DREEM tool. *Nurse Education Today*, 69, 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.031>
- Fuenzalida, B., Pizarro, M., Fuentes, J., San Martín, C., Rojas, V., López-Fuenzalida, A., ... Riquelme, A. (2018). Educational environment perception in Physiotherapy undergraduate students: Mixed methodology. *Educacion Medica*, 1–10.



<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.010>

Hamid, B., Faroukh, A., & Mohammadhosein, B. (2013). Nursing students' perceptions of their educational environment based on DREEM model in an Iranian university. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 20(4), 55–62.

Harden, R. M. (2016). Why Outcome-based education (OBE) is an important development in medical education. In K. A. Bin Abdulrahman, S. Mennin, R. M. Harden, & C. Kennedy (Eds.), *Routledge International Handbook of Medical Education. The cultural politics of education, development and childhood* (pp. 27–42). London and New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203066201.ch3>

Hechenleitner, M., Chávez Vega, Y., & Lermada, C. (2014). Percepción del clima educacional en el pregrado de enfermería, a través de la encuesta Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Revista de Educación En Ciencias de La Salud*, 10(1), 48. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345649>

Hechenleitner, M., & Jerez, A. (2018). Evaluación del clima educacional durante el proceso de renovación curricular en enfermería. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(2), 79–86. <https://doi.org/10.33588/fem.212.936>

Hunt, D., Ahn, D., Barzansky, B., & Waechter, D. (2016). Accreditation and programme evaluation. Ensuring the quality of educational programmes. In K. A. Bin Abdulrahman, S. Mennin, R. M. Harden, & C. Kennedy (Eds.), *Routledge International Handbook of Medical Education*. (pp. 330–352). London and New York: Routledge.

Messas, J. T., Leonello, V. M., Fernandes, M. D. F. P., Gonçalves, G. C. D. C., Bucchi, S. M., & Mira, V. L. (2015). The educational environment of the undergraduate nursing course from the student perspective. *Revista Da Escola de Enfermagem*, 49(SpecialIssue2), 104–112. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000800015>



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

Ousey, K., Stephenson, J., Brown, T., & Garside, J. (2014). Investigating perceptions of the academic educational environment across six undergraduate health care courses in the United Kingdom. *Nurse Education in Practice*, 14(1), 24–29.

<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2013.06.012>

Patil, A. A., & Chaudhari, V. L. (2016). Students' perception of the educational environment in medical college: a study based on DREEM questionnaire. *Korean Journal of Medical Education*, 28(3), 281–288. <https://doi.org/10.3946/kjme.2016.32>

Ríos Muñoz, D., Bozzo, N., Marchant Mayol, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40(3), 105–126. Retrieved from

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>

Roff, S. (2005). The Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) - A generic instrument for measuring students' perceptions of undergraduate health professions curricula. *Medical Teacher*, 27(4), 322–325.

<https://doi.org/10.1080/01421590500151054>

Tomás, I., Aneiros, A., Casares-de-Cal, M. A., Quintas, V., Prada-López, I., Balsa-Castro, C., ... Palés, J. (2018). Comparing student and staff perceptions of the “Educational Climate” in Spanish Dental Schools using the Dundee Ready Education Environment Measure. *European Journal of Dental Education*, 22(1), e131–e141.

<https://doi.org/10.1111/eje.12270>

Wang, J., Zang, S., & Shan, T. (2009). Dundee Ready Education Environment Measure: psychometric testing with Chinese nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 65. Retrieved from <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05154.x>