



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

La relación teoría-práctica en las prácticas de formación de maestros: un análisis de las percepciones de estudiantes, maestros tutores y tutores de universidad en la BENMAC de Zacatecas, México

Rocío Rodríguez Loera

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



Facultat de Psicologia
Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació
Secció de Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació

Programa de Doctorado:
Doctorat Interuniversitari de Psicologia de l'Educació (DIPE)

TESIS DOCTORAL

**“La relación teoría-práctica en las prácticas de formación de maestros:
un análisis de las percepciones de estudiantes, maestros tutores y tutores de universidad
en la BENMAC de Zacatecas, México”**

Presentada por:
Rocío Rodríguez Loera

Directores:
Dr. Javier Onrubia Goñi
Dra. Teresa Mauri Majós

Barcelona, mayo de 2020

Para ti papá
Gracias por todas tus enseñanzas

Financiación
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) - Ciudad de México
Av. Insurgentes Sur 1582, Col. Crédito Constructor • Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03940, Ciudad
de México

ÍNDICE

ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XXI
RESUMEN.....	XXII
ABSTRACT	XXIII
CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN.....	24
CAPÍTULO 1. LA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA COMO PROBLEMA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	28
1.1. La brecha entre teoría y práctica en la formación de maestros.....	29
1.2. El prácticum como espacio de relación entre teoría y práctica	30
1.2.1. El papel del prácticum en la formación docente.....	30
1.2.2. El conocimiento situado y los sistemas de actividad que intervienen en el prácticum	33
1.2.3. El papel de la tutoría para apoyar la relación entre teoría y práctica en el prácticum	35
CAPÍTULO 2. ELEMENTOS PARA LA CONEXIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....	39
2.1. El conocimiento práctico de los maestros y las alternativas al modelo de la teoría a la práctica	40
2.1.1. Korthagen y los tres niveles del conocimiento del maestro.....	41
2.1.2. Schön y el “conocimiento en la acción”	42
2.1.3. El conocimiento previo de los maestros como teorías implícitas	43
2.1.4. Las representaciones situacionales	44
2.1.5. La perspectiva del conocimiento personal del maestro	45
2.1.6. Las alternativas a los modelos “de la teoría a la práctica”	45
2.2. La reflexión como instrumento frente a la brecha entre teoría y práctica	48
2.2.1. La noción de reflexión	49
2.2.2. La reflexión como herramienta de formación	52
2.3. La colaboración escuela-universidad en el prácticum como instrumento para articular teoría y práctica en la formación de maestros.....	56
2.3.1. La importancia de la colaboración escuela-universidad en la formación docente	56
2.3.2. Las dificultades para la colaboración entre escuela de prácticas y universidad	57
2.3.3. Algunas propuestas para la mejora de la colaboración escuela-universidad en el prácticum ..	59
2.4. La conexión entre teoría y práctica en la formación de maestros: Algunos estudios empíricos recientes.....	61
2.5. Objetivos generales de la investigación	68
CAPÍTULO 3. MÉTODO.....	72
3.1. Enfoque metodológico de la investigación	73
3.2. Selección del caso.....	74
3.2.1. Características de la institución.....	75
3.2.2. Estructura de la formación de maestros en la BENMAC.....	75
3.2.4 Consideraciones para la selección de las escuelas de prácticas durante el trayecto formativo de prácticas profesionales	80
3.3. Participantes.....	81
3.4. Recogida de datos.....	82
3.4.1. Instrumentos de recogida de datos.....	82
3.4.2. Procedimiento de recogida de datos.....	86
3.5. Análisis de datos	87
CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE.....	92
4.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	93

4.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	93
4.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales	104
4.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los estudiantes identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica	106
4.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes	106
4.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes	117
4.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes	126
4.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales	132
4.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	132
4.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica	143
4.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	147
CAPÍTULO 5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE.....	154
5.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	155
5.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	155
5.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales	165
5.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica	169
5.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los estudiantes de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica	172
5.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre	173
5.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre	182
5.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre	191
5.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales	196
5.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	196
5.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica	213
5.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	221
CAPÍTULO 6. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE CUARTO SEMESTRE.....	230
6.1. Ideas expresadas por los maestros tutores en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	231
6.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	231
6.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales	239
6.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los maestros tutores de cuarto semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica	242
6.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre	242
6.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores	251
6.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre	257
6.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales	264

6.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	264
6.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica.....	276
6.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	279
CAPÍTULO 7. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE OCTAVO SEMESTRE.....	286
7.1. Ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la teoría y práctica en la formación de maestros	287
7.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros	287
7.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales.....	298
7.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	302
7.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los maestros tutores de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica	303
7.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre	303
7.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre	310
7.2.3. Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre	319
7.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales	325
7.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	326
7.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica.....	339
7.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	345
CAPÍTULO 8. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS BENMAC	353
8.1. Ideas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	354
8.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	354
8.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales.....	360
8.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	364
8.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los maestros BENMAC identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica	366
8.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros BENMAC	366
8.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros BENMAC.....	376
8.2.3. Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros BENMAC.....	383
8.3. Valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales	388
8.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales	388
8.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica.....	398
8.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	402
CAPÍTULO 9. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES	409
9.1. Resultados del análisis del grupo focal de los estudiantes de octavo semestre	410
9.1.1. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales.....	410
9.1.2. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales	414

9.1.3. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	418
9.2. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros tutores de octavo semestre	419
9.2.1. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	420
9.2.2. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales.....	425
9.2.3. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	427
9.3. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros BENMAC	430
9.3.1. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales	430
9.3.2. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales.....	433
9.3.3. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	437
CAPÍTULO 10. RESUMEN DE RESULTADOS	442
10.1. Resumen de resultados relativo a las ideas de los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales	443
10.2. Resumen de resultados relativo a las actuaciones para facilitar la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales.....	447
10.3. Resumen de resultados relativo a la percepción (valoración) de los participantes sobre los retos y dificultades que comporta conectar teoría y práctica en las prácticas profesionales	454
CAPÍTULO 11. DISCUSIÓN.....	464
11.1. Articular teoría y práctica en las prácticas profesionales.....	465
11.2. La reflexión como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales	468
11.3. La colaboración entre instituciones formadoras y escuelas de prácticas como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales	471
11.4. Aportaciones e implicaciones para la práctica.....	473
11.5. Limitaciones del trabajo y líneas abiertas a partir de los resultados obtenidos	476
CAPÍTULO 12. CONCLUSIONES.....	478
Referencias	482

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Aspectos que caracterizan el conocimiento teórico y el conocimiento práctico	40
Tabla 2.2. Componentes del conocimiento deseable en la formación profesional de los Docentes según Porlán y Rivero	48
Tabla 2.3. Síntesis referente a los estudios empíricos revisados	62
Tabla 3.1. Malla curricular de la licenciatura en Educación Primaria	75
Tabla 3.2. Trayecto formativo de las prácticas en la licenciatura de educación primaria de la BENMAC	77
Tabla 3.3. Participantes en la investigación	82
Tabla 3.4. Estructura de preguntas de la primera parte de la entrevista	83
Tabla 3.5. Estructura de preguntas de la segunda parte de la entrevista	84
Tabla 3.6. Estructura de preguntas de la tercera parte de la entrevista	85
Tabla 3.7. Estructura de preguntas del grupo focal	87
Tabla 3.8. Ejemplo de tabla de análisis referente a la primera fase de codificación	88
Tabla 3.9. Ejemplo de tabla referente a la segunda fase de codificación	89
Tabla 3.10. Ejemplo de códigos que conforman la categoría que indica que “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”	89
Tabla 3.11. Ejemplo de última codificación de la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”	90
Tabla 3.12. Ejemplo de estructura final de los códigos que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”	90
Tabla 4.1. Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica	93
Tabla 4.2. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica	94
Tabla 4.3. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)	96
Tabla 4.4. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	96
Tabla 4.5. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	98
Tabla 4.6. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar teoría con práctica para una buena formación” (estudiantes de cuarto semestre)	100
Tabla 4.7. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	102
Tabla 4.8. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	103
Tabla 4.9. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (estudiantes de cuarto semestre)	104
Tabla 4.10. Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión	104
Tabla 4.11. Categoría en la que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión	105
Tabla 4.12. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas Sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)	105
Tabla 4.13. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (estudiantes de cuarto semestre)	105
Tabla 4.14. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica	106
Tabla 4.15. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica	107
Tabla 4.16. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)	108
Tabla 4.17. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (estudiantes de cuarto semestre)	109
Tabla 4.19. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (estudiantes de cuarto semestre)	111
Tabla 4.20. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	113
Tabla 4.21. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	114

Tabla 4.22. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	116
Tabla 4.23. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Objetivos de la asignatura de práctica profesional” (estudiantes de cuarto semestre)	116
Tabla 4.24. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.....	118
Tabla 4.25. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.....	118
Tabla 4.26. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)	119
Tabla 4.27. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (estudiantes de cuarto semestre)	120
Tabla 4.28. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC” (estudiantes de cuarto semestre).....	121
Tabla 4.29. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	122
Tabla 4.30. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (estudiantes de cuarto semestre).....	123
Tabla 4.31. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (estudiantes de cuarto semestre).....	124
Tabla 4.32. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (estudiantes de cuarto semestre)	125
Tabla 4.33. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (estudiantes de cuarto semestre)	126
Tabla 4.34. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	127
Tabla 4.35. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	127
Tabla 4.36. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de cuarto semestre)	128
Tabla 4.37. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (estudiantes de cuarto semestre)	129
Tabla 4.38. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre).....	131
Tabla 4.39. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	132
Tabla 4.40. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	133
Tabla 4.41. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)	135
Tabla 4.42. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica” (estudiantes de cuarto semestre).....	135
Tabla 4.43. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	139
Tabla 4.44. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	141
Tabla 4.45. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre).....	143
Tabla 4.46. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.....	144
Tabla 4.47. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.....	144
Tabla 4.48. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)	145
Tabla 4.49. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de cuarto semestre).....	145

Tabla 4.50. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de cuarto semestre).....	146
Tabla 4.51. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de cuarto semestre).....	147
Tabla 4.52. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.	147
Tabla 4.53. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	148
Tabla 4.54. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan(valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de cuarto semestre).....	149
Tabla 4.55. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre).....	149
Tabla 4.56. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre).....	151
Tabla 4.57. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre)	152
Tabla 5.1. Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	155
Tabla 5.2. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.	156
Tabla 5.3. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)	157
Tabla 5.4. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (estudiantes de octavo semestre).	158
Tabla 5.5. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	159
Tabla 5.6. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	161
Tabla 5.7. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	162
Tabla 5.8. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	163
Tabla 5.9. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (estudiantes de octavo semestre)	164
Tabla 5.10. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión	165
Tabla 5.11. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas que expresan los estudiantes sobre la reflexión.....	165
Tabla 5.12. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre).....	166
Tabla 5.13. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (estudiantes de octavo semestre).....	167
Tabla 5.14. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta fortalece la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	168
Tabla 5.15. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante dentro de la formación docente” (estudiantes de octavo semestre)	168
Tabla 5.16. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión tiene bases teóricas” (estudiantes de octavo semestre)	169
Tabla 5.17. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los estudiantes sobre la colaboración universidad y escuela de prácticas.....	170
Tabla 5.18. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los estudiantes sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica	170
Tabla 5.19. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, estudiantes de octavo semestre)	171

Tabla 5.20. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes” (estudiantes de octavo semestre)	171
Tabla 5.21. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes” (estudiantes de octavo semestre)	172
Tabla 5.22. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Los maestros de la Normal son expertos en la teoría y los maestros que están en primarias son expertos en la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	172
Tabla 5.23. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica	173
Tabla 5.24. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	173
Tabla 5.25. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones Sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)	175
Tabla 5.26. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (estudiantes de octavo semestre)	175
Tabla 5.27. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	177
Tabla 5.28. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (estudiantes de octavo semestre)	179
Tabla 5.29. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones del maestro tutor dentro de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	180
Tabla 5.30. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	181
Tabla 5.31. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.....	183
Tabla 5.32. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.....	183
Tabla 5.33. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre)	184
Tabla 5.34. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (estudiantes de octavo semestre)	185
Tabla 5.35. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	186
Tabla 5.36. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (estudiantes de octavo semestre)	187
Tabla 5.37. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (estudiantes de octavo semestre)	188
Tabla 5.38. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (estudiantes de octavo semestre)	189
Tabla 5.39. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC” (estudiantes de octavo semestre)	189
Tabla 5.40. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (estudiantes de octavo semestre)	190
Tabla 5.41. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	191
Tabla 5.42. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	191
Tabla 5.43. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de octavo semestre).....	192
Tabla 5.44. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (estudiantes de octavo semestre)	193
Tabla 5.45. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)	194
Tabla 5.46. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores” (estudiantes de octavo Semestre)	195
Tabla 5.47. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	196

Tabla 5.48. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica	198
Tabla 5.49. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)	200
Tabla 5.50. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	201
Tabla 5.51. Número de citas y número de participantes que describen las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	204
Tabla 5.52. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	207
Tabla 5.53. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	209
Tabla 5.54. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	210
Tabla 5.55. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)	210
Tabla 5.56. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (estudiantes de octavo semestre)	211
Tabla 5.57. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	212
Tabla 5.58. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Propuesta para conectar teoría y práctica a partir del trabajo de los maestros tutores” (estudiantes de octavo semestre).....	213
Tabla 5.59. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.....	213
Tabla 5.60. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.....	214
Tabla 5.61. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre)	215
Tabla 5.62. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”.(estudiantes de octavo semestre)	216
Tabla 5.63. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de octavo semestre).....	217
Tabla 5.64. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de octavo semestre)	218
Tabla 5.65. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (estudiantes de octavo semestre)	218
Tabla 5.66. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (estudiantes de octavo semestre)	219
Tabla 5.67. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (estudiantes de octavo semestre)	220
Tabla 5.68. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto” (estudiantes de octavo semestre)	220
Tabla 5.69. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de octavo semestre).....	221
Tabla 5.70. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	221

Tabla 5.71. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	222
Tabla 5.72. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de octavo semestre)	224
Tabla 5.73. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	224
Tabla 5.74. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre).....	226
Tabla 5.75. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)	228
Tabla 6.1 Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	231
Tabla 6.2. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	232
Tabla 6.3. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre).....	233
Tabla 6.4. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	233
Tabla 6.5. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	235
Tabla 6.6. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	236
Tabla 6.7. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	237
Tabla 6.8. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	238
Tabla 6.9. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (maestros tutores de cuarto semestre).....	239
Tabla 6.10. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.....	239
Tabla 6.11. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.....	240
Tabla 6.12. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre)	240
Tabla 6.13. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Con la reflexión se conoce la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	241
Tabla 6.14. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La práctica mejora gracias a la reflexión” (maestros tutores de cuarto semestre)	241
Tabla 6.15. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto” (maestros tutores de cuarto semestre)	242
Tabla 6.16. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	242
Tabla 6.17. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	243
Tabla 6.18. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre)	244
Tabla 6.19. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes” (maestros tutores de cuarto semestre)	245
Tabla 6.20. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	247
Tabla 6.21. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	248
Tabla 6.22. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones sobre la evaluación de las prácticas” (maestros tutores de cuarto semestre).....	249

Tabla 6.23. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.....	251
Tabla 6.24. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre con relación a la reflexión.....	251
Tabla 6.25. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre)	252
Tabla 6.26. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	253
Tabla 6.27. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros tutores de cuarto semestre)	254
Tabla 6.28. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	255
Tabla 6.29. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros tutores de cuarto semestre)	256
Tabla 6.30. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	257
Tabla 6.31. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	258
Tabla 6.32. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de cuarto semestre).....	259
Tabla 6.33. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros tutores de cuarto semestre).....	259
Tabla 6.34. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas” (maestros tutores de cuarto semestre)	261
Tabla 6.35. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad” (maestros tutores de cuarto semestre)	262
Tabla 6.36. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	262
Tabla 6.37. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	263
Tabla 6.38. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	264
Tabla 6.39. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	265
Tabla 6.40. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre)	267
Tabla 6.41. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	268
Tabla 6.42. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	269
Tabla 6.43. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	271
Tabla 6.44. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	272
Tabla 6.45. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	273
Tabla 6.46. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	274
Tabla 6.47. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. (maestros tutores de cuarto semestre).....	274

Tabla 6.48. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	275
Tabla 6.49. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Dificultades que experimentan los maestros tutores” (maestros tutores de cuarto semestre)	276
Tabla 6.50. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.....	276
Tabla 6.51. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.....	277
Tabla 6.52. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan(valoraciones sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre).....	277
Tabla 6.53. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros tutores de cuarto semestre)	278
Tabla 6.54. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoración negativa sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de cuarto semestre)	278
Tabla 6.55. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoración positivas sobre la reflexión” (maestros tutores de cuarto semestre)	279
Tabla 6.56. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	279
Tabla 6.57. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	280
Tabla 6.58. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de cuarto semestre)	281
Tabla 6.59. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre).....	281
Tabla 6.60. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	283
Tabla 6.61. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)	284
Tabla 7.1. Códigos obtenidos a partir de las ideas de los maestros tutores sobre la relación entre teoría y práctica.....	287
Tabla 7.2. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	288
Tabla 7.3. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre)	289
Tabla 7.4. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre).....	290
Tabla 7.5. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (maestros tutores de octavo semestre)	291
Tabla 7.6. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (maestros tutores de octavo semestre).....	293
Tabla 7.7. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	295
Tabla 7.8. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	296
Tabla 7.9. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)....	297
Tabla 7.10. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Otros” (maestros tutores de octavo semestre)	297
Tabla 7.11. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	298
Tabla 7.12. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	298

Tabla 7.13. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre).....	299
Tabla 7.14. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante dentro de la formación docente” (maestros tutores de octavo semestre)	300
Tabla 7.15. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (maestros tutores de octavo semestre)	300
Tabla 7.16. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta aporta diferentes perspectivas sobre la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	301
Tabla 7.17. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	301
Tabla 7.18. Códigos obtenidos a partir de las ideas de los maestros tutores con relación a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	302
Tabla 7.19. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros tutores en relación con la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	302
Tabla 7.20. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, maestros de octavo semestre).....	302
Tabla 7.21. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	303
Tabla 7.22. Códigos asignados y las categorías en las que se agrupan las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la teoría y práctica.....	304
Tabla 7.23. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre).....	305
Tabla 7.24. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	305
Tabla 7.25. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (maestros tutores de octavo semestre)	307
Tabla 7.26. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	309
Tabla 7.27. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	310
Tabla 7.28. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	311
Tabla 7.29. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	311
Tabla 7.30. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre).....	312
Tabla 7.31. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	313
Tabla 7.32. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión” (maestros tutores de octavo semestre).....	314
Tabla 7.33. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros tutores de octavo semestre).....	315
Tabla 7.34. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros tutores de octavo semestre)	316
Tabla 7.35. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	317
Tabla 7.36. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (maestros tutores de octavo semestre)	318
Tabla 7.37. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se hace en la BENMAC” (maestros tutores de octavo semestre)	318
Tabla 7.38. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	319
Tabla 7.39. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	319
Tabla 7.40. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de octavo semestre).....	320
Tabla 7.41. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros tutores de octavo semestre)	321
Tabla 7.42. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	323

Tabla 7.43. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”. (maestros tutores de octavo semestre)	324
Tabla 7.44. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”. (maestros tutores de octavo semestre).....	324
Tabla 7.45. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”. (maestros tutores de octavo semestre)	325
Tabla 7.46. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	326
Tabla 7.47. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.....	327
Tabla 7.48. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre)	329
Tabla 7.49. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	330
Tabla 7.50. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	331
Tabla 7.51. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	332
Tabla 7.52. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	334
Tabla 7.53. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	335
Tabla 7.54. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	336
Tabla 7.55. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	337
Tabla 7.56. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	338
Tabla 7.57. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)	339
Tabla 7.58. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	339
Tabla 7.59. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.....	340
Tabla 7.60. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre)	341
Tabla 7.61. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros tutores de octavo semestre)	341
Tabla 7.62. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de octavo semestre).....	342
Tabla 7.63. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de octavo semestre)	343
Tabla 7.64. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (maestros tutores de octavo semestre)	344

Tabla 7.65. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (maestros tutores de octavo semestre)	344
Tabla 7.66. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	345
Tabla 7.67. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas de los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	345
Tabla 7.68. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de octavo semestre)	346
Tabla 7.69. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre).....	347
Tabla 7.70. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre).....	349
Tabla 7.71. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre).....	351
Tabla 8.1. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	354
Tabla 8.2. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	355
Tabla 8.3. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)	356
Tabla 8.4. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica” (maestros BENMAC)	356
Tabla 8.5. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (maestros BENMAC)	357
Tabla 8.6. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica” (maestros BENMAC).....	358
Tabla 8.7. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La práctica tiene un papel central en la formación docente” (maestros BENMAC).....	359
Tabla 8.8. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores”(maestros BENMAC)	360
Tabla 8.9. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.....	360
Tabla 8.10. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.....	360
Tabla 8.11. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros BENMAC)	361
Tabla 8.12. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos” (maestros BENMAC)	362
Tabla 8.13. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante para mejorar la práctica” (maestros BENMAC)	362
Tabla 8.14. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta favorece la práctica” (maestros BENMAC)	363
Tabla 8.15. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción” (maestros BENMAC).....	363
Tabla 8.16. Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	364
Tabla 8.17. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	364
Tabla 8.18. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, maestros BENMAC)	365
Tabla 8.19. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante” (maestros BENMAC)	365
Tabla 8.20. Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica” (maestros BENMAC)	366

Tabla 8.21. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	366
Tabla 8.22. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	367
Tabla 8.23. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)	368
Tabla 8.24. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (maestros BENMAC)	369
Tabla 8.25. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC” (maestros BENMAC)	371
Tabla 8.26. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (maestros BENMAC)	372
Tabla 8.27. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	373
Tabla 8.28. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros BENMAC)	374
Tabla 8.29. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros BENMAC)	375
Tabla 8.30. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación reflexión.....	376
Tabla 8.31. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.....	377
Tabla 8.32. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros BENMAC)	377
Tabla 8.33. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros BENMAC)	378
Tabla 8.34. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros BENMAC)	379
Tabla 8.35. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (maestros BENMAC)	380
Tabla 8.36. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros BENMAC)	381
Tabla 8.37. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (maestros BENMAC)	381
Tabla 8.38. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (maestros BENMAC)	382
Tabla 8.39. Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.....	383
Tabla 8.40. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	383
Tabla 8.41. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros BENMAC)	384
Tabla 8.42. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros BENMAC)	385
Tabla 8.43. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros BENMAC)	387
Tabla 8.44. Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” (maestros BENMAC)	388
Tabla 8.45. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	389
Tabla 8.46. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.....	389
Tabla 8.47. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)	391
Tabla 8.48. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	392
Tabla 8.49. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	393

Tabla 8.50. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros BENMAC).....	394
Tabla 8.51. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC).....	395
Tabla 8.52. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	396
Tabla 8.53. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	397
Tabla 8.54. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)	397
Tabla 8.55. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.....	398
Tabla 8.56. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.....	398
Tabla 8.57. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, maestros BENMAC)	399
Tabla 8.58. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre la reflexión en la formación” (maestros BENMAC)	400
Tabla 8.59. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión en la formación” (maestros BENMAC).....	400
Tabla 8.60. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (maestros BENMAC)	401
Tabla 8.61. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros BENMAC)	402
Tabla 8.62. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (maestros BENMAC)	402
Tabla 8.63. Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica	403
Tabla 8.64. Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.....	403
Tabla 8.65. Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan(valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros BENMAC)	404
Tabla 8.66. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)	405
Tabla 8.67. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)	406
Tabla 8.68. Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)	407
Tabla 9.1. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (estudiantes de octavo semestre)	410
Tabla 9.2. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (estudiantes de octavo semestre)	415
Tabla 9.3. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (estudiantes de octavo semestre)	418
Tabla 9.4. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (maestros tutores de octavo semestre)	420
Tabla 9.5. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (maestros tutores de octavo semestre)	425
Tabla 9.6. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (maestros tutores de octavo semestre)	427

Tabla 9.7. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (maestros BENMAC)	431
Tabla 9.8. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (maestros BENMAC)	434
Tabla 9.9. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (maestros BENMAC)	437
Tabla 9.10. Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de la pregunta de cierre del grupo focal (maestros BENMAC).....	439
Tabla 10.1. Ideas de cada grupo sobre la relación entre teoría y práctica	445
Tabla 10.2. Ideas de cada grupo sobre la reflexión	446
Tabla 10.3. Ideas de cada grupo sobre la colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas	447
Tabla 10.4. Acciones que cada grupo describe sobre la relación entre teoría y práctica	450
Tabla 10.5. Acciones que realiza cada grupo en torno a la reflexión	452
Tabla 10.6. Acciones que realiza cada grupo en torno a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica dentro de la formación de maestros	453
Tabla 10.7. Valoraciones que aporta cada grupo sobre la relación entre teoría y práctica	458
Tabla 10.8. Valoraciones que aporta cada grupo sobre la reflexión	461
Tabla 10.9. Valoraciones que aporta cada grupo sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas	462
Tabla 11.1. Aspectos de mejora dentro de la formación en la BENMAC	474
Tabla 11.2. Aspectos de mejora de las asignaturas de práctica profesionales.....	475
Tabla 12.1. Conclusiones generales.....	481

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Parte del mapa realizado para uno de los grupos focales	91
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación profundiza en la forma en que se plantea y se lleva a cabo la conexión entre teoría y práctica desde las prácticas de los estudios de Maestro, y el papel que juega en todo ello la reflexión sobre la práctica docente y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En concreto, la investigación busca conocer las ideas de estudiantes de maestro en prácticas, maestros tutores de las escuelas y tutores de prácticas desde la universidad sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales de la formación inicial de maestros. También trata de identificar las actuaciones que se llevan a cabo en estas asignaturas para facilitar la relación entre teoría y práctica. Y finalmente, busca conocer la percepción de los tres colectivos participantes sobre los retos y dificultades que supone conectar teoría y práctica en estas asignaturas.

De acuerdo a los objetivos planteados, se optó por una metodología cualitativa, sustentada en el paradigma interpretativo, y dirigida a describir la experiencia de los participantes y entender la situación desde su punto de vista. Se realizó un estudio de caso único de carácter instrumental, para el cual se eligió el programa de licenciatura en educación primaria de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC) en Zacatecas (México), y en particular las asignaturas de prácticas profesionales de dicho programa. El estudio contó con la participación de 30 estudiantes de cuarto y octavo semestre, de 27 maestros tutores de ambos semestres y de 6 maestros tutores de la BENMAC. Para recoger los datos se realizaron entrevistas individuales a profundidad a todos los participantes, y tres grupos focales, uno para cada uno de los perfiles de participantes. Las entrevistas utilizadas fueron de tipo semiestructurado.

Para analizar los datos obtenidos a partir de las entrevistas, se realizó un análisis temático. Para ello, se elaboró una codificación sistematizada de los datos, siguiendo un enfoque inductivo, que consintió en identificar códigos relacionados a elementos presentes en los objetivos de la investigación (relación entre teoría y práctica, reflexión, y colaboración entre universidad y escuela de prácticas) y agruparlos en categorías más generales, conformadas a partir de los planteamientos expresados por los participantes y estructuradas de acuerdo a los tres focos de interés (ideas, actuaciones y valoración de retos y dificultades). Para el análisis de los grupos focales, se identificaron los temas presentes en las intervenciones de los participantes y se realizó un mapeo de la relación entre estos temas desde el punto de vista de la interacción surgida entre los participantes.

Los resultados permitieron constatar la dificultad que existe para vincular teoría y práctica en las prácticas profesionales. Se encontraron principalmente ideas que reflejan una relación excluyente entre teoría y práctica, y que, sobre todo entre estudiantes y maestros tutores, tienden a priorizar la práctica sobre la teoría. Además, se constató la importancia que otorgan los participantes a su conocimiento personal y experiencias previas de enseñanza al momento de ejercer la práctica. Por otra parte, se identificaron diversas acciones que se realizan en las prácticas como apoyo a la relación entre teoría y práctica de los estudiantes, y que tienen que ver con la estructura curricular, la organización de las prácticas, y el apoyo y el seguimiento a los estudiantes. Finalmente, se identificaron propuestas de mejora centradas en tres aspectos fundamentales de las prácticas: la organización y la estructura de las asignaturas de prácticas, la retroalimentación y el seguimiento de la práctica, y la evaluación de las asignaturas.

Estos resultados aportan una visión más amplia sobre la percepción de los principales protagonistas en torno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas de la formación de maestros, que confirman algunos resultados previos y también aportan elementos nuevos a considerar. En su conjunto, indican que, a pesar del esfuerzo que realizan tanto estudiantes como maestros tutores y tutores de la universidad para articular teoría y práctica, aún quedan muchas cuestiones pendientes para estrechar el vínculo entre teoría y práctica dentro de la formación docente, así como para mejorar los procesos de reflexión y la colaboración entre la universidad y las escuelas de práctica. La tesis permite identificar algunas de estas cuestiones, relevantes para el contexto en que se realizó la investigación, pero también desde una perspectiva más general.

ABSTRACT

This work examines theory-practice relationship in the practicum periods of initial teacher training, and how reflection on teaching practice and university-school collaboration contribute to this relationship. Specifically, this work seeks to understand the ideas of student teachers, mentor teachers, and university supervisors on these issues, to identify the actions that are carried to facilitate the relationship between theory and practice, and to understand how student teachers, mentor teachers, and university supervisors perceive the challenges and difficulties involved in connecting theory and practice throughout the practicum periods.

In accordance to these aims, a qualitative methodology, based on an interpretative approach, was chosen, in order to describe the experience of participants and their understanding of the situation. A single case study of an instrumental nature was carried out. The case corresponded to the practicum periods of the degree program in Teaching Elementary Education by the *Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC)* in Zacatecas (Mexico). The participants in the study were 30 student teachers of the fourth and eighth semesters of the degree, 27 mentor teachers and 6 university supervisors. In order to collect the data, in-depth individual semi-structured interviews were conducted with all the participants, and three focus groups, one for each of the participant profiles, were carried out.

A thematic analysis of the interviews was carried out. Data were systematically coded, following an inductive approach, coding the participants' contributions related to the aims of the work (i.e. theory-practice relationship, reflection on teaching practice, university-school collaboration). Codes were then grouped in more general categories, and then structured according to three focuses of interest (i.e. ideas; actions; challenges and difficulties). For the analysis of the focal groups, topics in the participants' interventions were identified and a mapping of the relationship between these topics was made from the point of view of the interaction that emerged among the participants.

The results allowed us to confirm that linking theory and practice in the practicum periods is difficult for the participants. The results show that the participants think about theory and practice as mutually opposed, and that, especially among student teachers and mentor teachers, practice is prioritized over theory. Moreover, participants underlined that personal knowledge and previous experience (and not academic knowledge) was of particular importance for their teaching practice. On the other hand, various actions that are carried out during the practicum were identified as a support for student teachers relating theory and practice. These actions had to do with the curricular structure of the practicum periods, the organization of the practicum, and how mentoring and supervision were carried out. The participants proposed several changes in order to improve theory-practice relationship throughout the practicum periods, which focused on three fundamental aspects: the organization and structure of practicum periods; feedback, mentoring and supervision by mentor teachers and university supervisors; and practicum assessment.

These results contribute to elaborate a deeper view of how participants understand theory-practice relationship throughout the practicum periods, and how this relationship can be improved, confirm some previous results and also provide new elements to consider. As a whole, results indicate that, despite the effort made by student teachers, mentor teachers and university supervisors to articulate theory and practice, there are still many pending questions to strengthen this link, as well as to improve reflection on practice processes and university-school collaboration. This work allows us to identify some of these questions, relevant to the context in which the research was carried out, but also from a more general perspective.

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 0

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación profundiza en la forma en que se plantea y se lleva a cabo la conexión entre teoría y práctica en las prácticas de los estudios de Maestro, y en el papel que juega en todo ello la reflexión sobre la práctica docente y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En concreto, la investigación busca conocer las ideas de estudiantes de maestro en prácticas, maestros tutores de las escuelas y tutores de prácticas desde la universidad sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales de la formación inicial de maestros. También trata de identificar las actuaciones que se llevan a cabo en estas asignaturas para facilitar la relación entre teoría y práctica. Y finalmente, busca conocer la percepción de los tres colectivos participantes sobre los retos y dificultades que supone conectar teoría y práctica en estas asignaturas.

El estudio se ha centrado en el caso de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC), situada en el Estado de Zacatecas (México). En el estudio han participado 30 estudiantes de cuarto y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, 27 maestros tutores de las escuelas de prácticas de estos estudiantes, y 6 profesores de la BENMAC (maestros BENMAC) que tutorizan a los estudiantes en prácticas. Se han realizado entrevistas individuales a profundidad a todos los participantes, y tres grupos focales. Para analizar los datos se ha llevado a cabo un análisis temático, y en el caso de los grupos focales, también un mapeo de la relación entre los temas identificados desde el punto de vista de la interacción entre los participantes.

La relación entre teoría y práctica es un tema clásico de reflexión e investigación en la formación del profesorado. Así, múltiples trabajos muestran la dificultad que presentan los maestros noveles al momento de articular la teoría adquirida en su formación con la práctica que realizan dentro de las escuelas (Dicke et al., 2015; Farrell, 2016; Huberman, 1989; Veenman, 1984). Una de las manifestaciones mejor estudiadas de esta dificultad se describe en el denominado “shock de la práctica”, que hace referencia a la poca concordancia entre la teoría y la práctica que encuentran los nuevos maestros al momento de insertarse a la realidad del aula, por lo que tienden a abandonar el conocimiento académico que adquirieron en su formación y a guiar su actuación a partir de modelos y criterios extraídos de la actuación de los docentes más experimentados o de sus propias ideas personales (Korthagen, 2001).

El prácticum (las asignaturas de prácticas profesionales) representa, por su naturaleza y características, un espacio en que esa dificultad de conexión teoría-práctica se manifiesta más claramente, ya que introduce a los futuros maestros a los contextos reales de la práctica y pone en contraste su conocimiento académico con la realidad y condiciones de la práctica. Frente a esto, el prácticum resulta un contexto privilegiado para estudiar la articulación entre teoría y práctica, para comprenderla, y para tratar de superar las dificultades que representa.

Los trabajos previos apuntan a dos cuestiones como clave para favorecer la relación entre teoría y práctica en el prácticum: la reflexión sobre la práctica, y la colaboración entre escuela y universidad. Por un lado, la reflexión permite a los maestros ampliar el foco de análisis de las experiencias de la práctica, y ayuda a contrastarlas, revisarlas y reconstruirlas, estableciendo una relación dialéctica entre teoría y práctica (Moore-Russo & Wilsey, 2014). Por otro lado, la colaboración entre escuela y universidad representa un elemento fundamental para, mediante la co-construcción del conocimiento a través de la comunicación horizontal y la colaboración entre estudiantes de maestro, maestros de escuela y profesores de universidad, apoyar la articulación, y no la confrontación, del conocimiento académico y el conocimiento práctico.

Sin embargo, se ha visto que desarrollar procesos de reflexión sobre la práctica de calidad no es fácil, ni tampoco lo es desarrollar una auténtica colaboración entre escuela y universidad. Para ello, es necesario seguir generando investigaciones que aborden de manera amplia estas cuestiones.

Por lo tanto, la tesis que presentamos responde a esta necesidad de seguir investigando en el ámbito, y lo hace desde un planteamiento que presenta algunas características que consideramos de interés:

- El trabajo se hace en un contexto particular, el mexicano y en concreto el de Zacatecas
- Aborda las representaciones sobre la relación entre teoría y práctica de los tres perfiles de participantes principales en el prácticum (estudiantes, maestros tutores y tutores académicos universitarios)
- Explora las representaciones de estudiantes en dos momentos distintos de su formación
- Aborda de manera conjunta temas como la reflexión o la colaboración escuela-universidad, que habitualmente se estudian por separado
- Explora tanto las ideas de los participantes sobre la relación teoría-práctica como su representación de las acciones que se llevan a cabo para promoverla, y su valoración de esas acciones y las propuestas que hacen para mejorarlas

El trabajo se ha desarrollado en el marco del programa de Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación (DIPE), coordinado por la Universidad de Barcelona. En concreto, se ubica en la línea 3 de investigación de las que se incluyen en el DIPE. Esta línea, desarrollada desde el grupo de investigación GRINTIE (Grupo de Investigación en Interacción e Influencia Educativa) y coordinada por la Dra. Teresa Mauri, lleva por título “Actividad conjunta, conocimiento y aprendizaje en comunidades profesionales: profesores y alumnos que aprenden juntos y comunidades educativas en desarrollo”, y se ha interesado hasta el momento por tres grandes cuestiones relacionadas con la formación inicial y el desarrollo profesional de los maestros. La primera es el conocimiento de los maestros, y en particular la relación entre conocimiento académico y conocimiento práctico, y la caracterización de este conocimiento práctico en términos de representaciones situacionales. La segunda son los procesos de influencia educativa en la formación inicial y el desarrollo profesional de los maestros. La tercera son los procesos de reflexión colaborativa sobre la práctica docente, sus características y las condiciones para conseguir una reflexión conjunta que resulte productiva y contribuya a desarrollar el conocimiento situacional de los maestros y a vincularlo con el conocimiento académico. Los trabajos del grupo han estudiado estas cuestiones tanto en el ámbito de la formación inicial de maestros, y en particular en las asignaturas de prácticum, como en el ámbito de la formación de los maestros a lo largo de su vida profesional.

Entre los proyectos de la línea de investigación que han servido para estudiar estas cuestiones, y que sirven como antecedentes y contexto de la tesis que se presenta, cabe destacar: “Una propuesta de colaboración escuela-universidad en el prácticum centrada en los motivos de cambio y mejora de la escuela” (2018-2020); “La evaluación del conocimiento práctico en el prácticum. Una propuesta colaborativa entre escuela y universidad basada en la reflexión” (2016-2018); “Ayudas a la construcción del conocimiento en el prácticum de maestros: la reflexión conjunta para mejorar la relación teoría-práctica” (2014-2017); “La reflexión conjunta en las prácticas como mecanismo de vinculación entre universidad y escuela” (2014-2015); y “Ayudar a reflexionar la práctica: construcción del conocimiento profesional en el prácticum (2013-2014)”.¹

En este contexto, nuestro trabajo pretende profundizar en esta línea de investigación, como se ha señalado, analizando un contexto específico y una problemática vinculada a las distintas temáticas que se han trabajado, y explorándolas de manera conjunta dentro de un contexto más general. Nuestra investigación aporta el conocimiento de un nuevo contexto e integra distintos núcleos de interés para la línea, tales como la relación teoría y práctica en la formación docente, la reflexión, y la colaboración, dentro de un contexto de interés, como lo es el contexto mexicano.

¹ Entre los trabajos que recogen algunos de los resultados obtenidos en la línea de investigación hasta el momento actual, y que sirven igualmente de marco para la tesis, cabe señalar, entre otros, los de Clarà y Mauri (2009, 2010, 2013), Mauri y Clarà (2010), Jiménez y Mauri (2012), Clarà (2013, 2015), Mauri, Clarà, Ginesta y Colomina (2013), Méndez y Colomina (2015), Mauri, Clarà, Colomina y Onrubia. (2016, 2017), Mauri, Onrubia, Colomina y Clarà (2016), Toledo y Mauri (2018a), Clarà, Mauri, Colomina y Onrubia (2019), Mauri, Onrubia, Colomina y Clarà (2019).

Formalmente, este informe de tesis se estructura en 10 capítulos.

Los capítulos 1 y 2 están dedicados al marco teórico de la investigación. En concreto, el capítulo 1 profundiza en dos cuestiones principales sobre la relación entre teoría y práctica. La primera remite a las dificultades que se presentan al momento de articular teoría con práctica en la formación inicial de los maestros y las vincula con un modelo tradicional de formación basado en la aplicación “de la teoría a la práctica”. La segunda tiene que ver con el espacio del prácticum, y su importancia dentro de la formación docente, visto como un espacio privilegiado para estudiar y facilitar el vínculo entre teoría y práctica.

El capítulo 2, también parte del marco teórico, aborda dos de los elementos fundamentales de interés de la investigación: la reflexión sobre la práctica y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En un primer momento, se profundiza en el aspecto reflexivo. Para ello, se discute en torno a la noción de “conocimiento práctico” de los maestros, y se abordan las propuestas alternativas al modelo tradicional de formación, planteadas por autores como Korthagen y Schön, que buscan facilitar y redefinir el vínculo entre teoría y práctica. También se abordan las nociones generales de reflexión y se revisan los planteamientos teóricos hechos por Dewey, Schön y Korthagen, que aportan conceptos centrales para la estructuración del proceso reflexivo. En un segundo momento, se profundiza sobre el trabajo conjunto entre universidad y escuelas de práctica. Finalmente, se recogen algunas investigaciones empíricas recientes sobre la conexión entre teoría y práctica en el prácticum de maestros. A partir de todo ello, se presentan los objetivos de la investigación y las preguntas que los concretan.

El capítulo 3 comprende los aspectos relacionados al método empleado en la investigación. Al respecto, se presenta el enfoque metodológico, se detalla la selección del caso, se presentan los participantes, y se describen los procedimientos de recogida (entrevistas y grupos focales) y de análisis de los datos.

Los siguientes capítulos (capítulo 4, capítulo 5, capítulo 6, capítulo 7, capítulo 8, capítulo 9) corresponden a los resultados de la investigación.

Los capítulos del 4 al 8 se centran en los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Cada uno de ellos está dedicado a los resultados de cada uno de los grupos participantes. Así, en el capítulo 4 se presentan los resultados del análisis de las entrevistas a los estudiantes de cuarto semestre, el capítulo 5 recoge los resultados de los estudiantes de octavo semestre, el capítulo 6 contiene los resultados correspondientes al grupo de maestros tutores de cuarto semestre, el capítulo 7 recoge los resultados de los maestros tutores de octavo semestre, y finalmente el capítulo 8 presenta los resultados de los maestros BENMAC. Cada uno de estos capítulos sigue una misma estructura: primero se encuentran los resultados referentes a las ideas de los participantes en torno a la relación entre teoría y práctica, la reflexión y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas; en seguida, los resultados en torno a las acciones que se desarrollan en las prácticas sobre esos elementos; y finalmente se presentan los resultados en torno a las valoraciones de los participantes relativas a dichos elementos.

En el capítulo 9 se conjuntan los resultados obtenidos a partir de los grupos focales. La presentación de los resultados se divide en tres apartados generales. En el primero de ellos, se presentan los resultados correspondientes al grupo focal de los estudiantes. En el segundo, se presentan los de los maestros tutores, y finalmente los resultados del grupo de maestros BENMAC. Cada apartado sigue una misma estructura, presentando en primer lugar las propuestas globales expresadas por los participantes en torno a la mejora de la relación entre teoría y la práctica en las prácticas profesionales, después en torno a la mejora de la reflexión, y finalmente, en torno a la mejora de la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

Finalmente, en el capítulo 10 se presentan la discusión y las conclusiones del estudio. Para situar en la discusión, en un primer apartado, se presenta una síntesis de los resultados obtenidos. En un segundo apartado, se discuten estos resultados de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación planteadas en la tesis. El tercer y cuarto apartados abordan las aportaciones e implicaciones para la práctica que se desprenden del estudio, así como las limitaciones de la misma y algunas líneas futuras de investigación. El último apartado recoge, de manera sintetizada, las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO 1. LA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA COMO PROBLEMA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

1.1. La brecha entre teoría y práctica en la formación de maestros

1.2. El prácticum como espacio de relación entre teoría y práctica

1.2.1. El papel del prácticum en la formación docente

1.2.2. El conocimiento situado y los sistemas de actividad que intervienen en el prácticum

1.2.3. El papel de la tutoría para apoyar la relación entre teoría y práctica en el prácticum

CAPÍTULO 1

LA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA COMO PROBLEMA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

En este capítulo presentamos brevemente la cuestión que se encuentra en el origen de nuestra investigación: las dificultades que encuentran los estudiantes de maestro y los maestros noveles para conectar teoría y práctica.

El capítulo se organiza en dos apartados. En el primero, caracterizamos brevemente esas dificultades y exploramos su posible origen en el modelo de formación tradicionalmente adoptado en la formación inicial de los maestros. En el segundo, nos centramos en el prácticum, entendiéndolo como un espacio que, por sus características, refleja de manera particular esas dificultades, y a la vez puede permitir, también de manera particular, tratar de abordarlas.

1.1. La brecha entre teoría y práctica en la formación de maestros

Múltiples investigaciones constatan que los maestros noveles presentan muchas dificultades cuando se enfrentan de manera inicial a la realidad de las aulas (Dicke et al., 2015; Farrell, 2016; Huberman, 1989; Ulvik & Smith, 2019; Veenman, 1984). Algunos autores han denominado a este fenómeno como “el shock de la transición”, “el shock de la práctica” o “el “shock de la realidad”, y señalan cómo los maestros noveles tienden a modificar sus expectativas y formas de actuación para hacer frente a la realidad del aula. Esto sucede generalmente a lo largo del primer año de práctica, a medida en que los maestros se vuelven más conscientes de las necesidades del contexto que los rodea (Korthagen, 2001).

Como señalan Dicke et al. (2015), esas dificultades, que se dan en muchos contextos distintos, presentan al mismo tiempo un factor común: la dificultad de los maestros noveles para aplicar su conocimiento teórico a los contextos reales de la práctica, es decir, para trasladar la teoría que han adquirido en su formación al ejercicio de la práctica docente. En efecto, cuando los nuevos maestros se insertan a la realidad del aula, se dan cuenta de la poca concordancia que existe entre la teoría y la práctica. En un sentido similar, autores como Zeichner y Tabachnick (1981) mostraron que muchos conceptos y nociones aprendidos por los maestros durante su formación inicial van disminuyendo en influencia durante el transcurso del ejercicio de la práctica. Este fenómeno lo describieron como un proceso de “*washed out*” donde, a pesar del dominio teórico logrado previamente, al enfrentarse con la realidad de la práctica, lo aprendido en la academia se vuelve poco funcional, y por lo tanto es relegado frente a la necesidad de crear un conocimiento nuevo que se ajuste a las exigencias de la práctica.

Una de las causas que pueden explicar las dificultades de los maestros noveles para conectar la teoría con la práctica es el modelo de formación dominante en la formación inicial de maestros, basado en la idea de que la práctica es simplemente un espacio de aplicación de la teoría y de que la teoría debe simplemente aplicarse directamente a la práctica. A este modelo, Carlson (1999) lo denominó como “enfoque de la teoría a la práctica”, y se refiere a la idea de que, para actuar en la práctica, el docente sólo tiene que aplicar las teorías provenientes del conocimiento científico o académico. A este enfoque también se le conoce como “enfoque deductivo”, porque según esta línea de pensamiento podemos deducir directamente la actuación en la práctica a partir del conocimiento científico o académico previamente disponible.

Este modelo presupone una relación unidireccional y jerárquica entre conocimiento teórico —científico o académico— y actuación del docente. Por tanto, en este modelo se entiende que lo que la formación de maestros debe garantizar es la adquisición de este conocimiento teórico, considerando que, una vez disponible, se transferirá de manera simple a la práctica docente. Esto es lo que Clandinin (1995) denominó *the sacred theory-practice story*: la formación de profesorado concebida como la traslación de la teoría sobre cómo es la buena enseñanza a la práctica.

El modelo también presupone que el comportamiento del profesorado está dirigido por su pensamiento racional, consciente y deliberado, de manera que el paso de lo que el profesor piensa a su práctica, de su conocimiento a su actuación, es simple y no problemático (Korthagen, 2010a). En muchos casos, ello

también se asocia a un tipo de formación basada en la presentación del conocimiento teórico y su reproducción por parte de los futuros maestros.

Podemos señalar que la premisa fundamental del modelo de la teoría a la práctica se encuentra en la racionalidad técnica, la convicción de que los principios generales de la actuación docente están guiados solo por lo inscrito en la teoría, y de que el conocimiento de la teoría es necesario y suficiente para guiar la práctica. Esto implica la preponderancia de la teoría sobre la práctica, y obvia la posibilidad de una actuación más libre y fluida, y al mismo tiempo más compleja, del maestro en el campo de acción. Este modelo técnico-racional también está en la base modelo RD&D que a menudo se propone para la mejora de la actuación docente, y que hace referencia a la secuencia de movimiento de la investigación (*Research*) al desarrollo (*Development*) y a la diseminación (*Dissemination*). Esta estrategia se centra en realizar acciones directas desde la teoría para erradicar y cambiar las problemáticas que surgen en la práctica. Esto implica investigar desde la teoría qué es lo que hace un buen profesor, derivar de ahí qué técnicas efectivas debe implementar en su clase, y finalmente diseminar la información para mejorar la práctica docente (Korthagen, 2001).

Schön (1983) afirma que el modelo técnico-racional, si bien ofrece una amplia gama de teorías útiles provenientes de la investigación científica, queda claramente limitado ante la realidad de la práctica. En el contexto real del aula suceden muchas situaciones en un breve periodo de tiempo, y cada situación está enmarcada por diferentes factores tanto sociales como individuales. Las situaciones educativas son complejas, inciertas, inestables, únicas y generadoras de conflictos de valor (Pozo et al, 2006). Aunado a esto, se encuentra la figura del maestro, dotada con un cúmulo de experiencias y ciertas expectativas sobre la labor docente. Un modelo de formación unidireccional basado en una racionalidad técnica deja fuera las múltiples cuestiones contextuales que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y también las experiencias, expectativas y conocimientos, más allá de la teoría, de los que dispone y desde los que opera el maestro. Poner en el centro de la práctica docente a la teoría supone una visión muy limitada de la actuación del maestro, y difícilmente puede ayudarle a desarrollar habilidades para una actuación ajustada a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.

Por todo ello, este enfoque de la teoría a la práctica, que presenta una visión limitada de lo que implica la enseñanza en la formación docente, está quedando desplazado frente a los nuevos paradigmas que señalan que la enseñanza no es una mera transferencia directa de conocimientos teóricos, sino que implica un trabajo mucho más complejo, de construcción e interpretación de las situaciones reales de la práctica, y de toma de decisiones en situaciones complejas, inciertas y dilemáticas. Es por esto que la formación de los docentes ha cuestionado este enfoque y, como veremos en el capítulo siguiente, está buscando otras alternativas, apoyadas en una manera distinta de concebir la relación entre teoría y práctica, y el conocimiento que ponen en juego los maestros en la práctica.

1.2. El prácticum como espacio de relación entre teoría y práctica

Como señalábamos más arriba, el prácticum es un espacio que, por sus características, refleja de manera particular esas dificultades, y a la vez puede permitir, también de manera particular, tratar de abordarlas. En este apartado se elabora este papel del prácticum en la formación docente, se propone una mirada teórica al prácticum desde el conocimiento situado y la teoría de la actividad, y se destaca la importancia de los tutores de prácticas para que el prácticum pueda promover efectivamente una mejor conexión entre teoría y práctica.

1.2.1. El papel del prácticum en la formación docente

El prácticum, también identificado por diversos autores (según la tradición o contenido curricular) como “prácticas de enseñanza” (Derrick & Dicks, 2005; Liston et al., 2006), “inducción” (Collinson et al., 2009) o “pasantía” (Darling-Hammond, 2006), es considerado como un elemento clave en la formación inicial del profesorado (Gelfuso & Dennis, 2014; Rodgers & LaBoskey, 2016; Saiz & Ceballos, 2019; Sorensen, 2014; Zabalza, 2011), puesto que brinda a los futuros maestros la posibilidad de articular el conocimiento teórico con el práctico, además de que abre un espacio en el que es posible aprender a resolver problemas en situaciones reales así como reflexionar sobre la experiencia de la práctica y diversas cuestiones educativas

(Cid et al., 2011; Ponce & Camus, 2019; Saiz & Susinos, 2014). El prácticum se define como una experiencia formativa esencial dentro del currículum universitario, que se caracteriza principalmente por realizar prácticas dentro de contextos reales (escuelas de prácticas) con la finalidad de que los maestros en formación adquieran competencias propias de la profesión docente (García et al., 2016, Tejada et al., 2017) y a la vez, logren resituar y contextualizar sus conocimientos, percepciones y acciones con la ayuda de los procesos de reflexión (González & Fuentes, 2011; Janset et al. 2019; Saiz & Ceballos, 2019). El valor formativo del periodo de prácticum se debe, así, a la posibilidad que ofrece a los estudiantes para adentrarse y participar en los escenarios reales de la práctica (Toledo & Mauri, 2018).

Zabalza (2016) señala que, al realizar prácticas fuera de la institución académica, los estudiantes de maestro amplían y diversifican el panorama de la práctica y dan significado a las situaciones que van viviendo al tener contacto con la realidad de los centros escolares. Gracias a esto, los futuros maestros elaboran el conocimiento de su realidad profesional, enmarcándolo en el conocimiento teórico y las experiencias en el aula, así como en los modelos de práctica adquiridos durante la formación escolar y universitaria, que generalmente funcionan como un referente para analizar situaciones de la práctica y tomar decisiones con relación a las mismas.

De manera similar, Bodas et al. (2016) identifican que, durante la formación escolar previa, los estudiantes a maestro construyen representaciones mentales sobre diversos aspectos de lo que implica “ser maestro” (responsabilidades, dificultades, eficacia y deficiencia en los procesos de enseñanza). El prácticum, en este caso, permite a los estudiantes contrastar y ajustar dichas representaciones al ponerlos en contacto con la realidad profesional. Esto indica que, cuando los estudiantes se encuentran inmersos en la escuela de prácticas, confrontan las representaciones previas, y ponen en juego sus recursos, habilidades y conocimientos para dar respuesta a las situaciones concretas que se suscitan dentro del aula y en general dentro del centro de prácticas. Para los estudiantes, observar de primera mano la realidad de la práctica los lleva a desarrollar su identidad como docentes y a apropiarse de los conocimientos adquiridos previamente (Ballesteros & Ries, 2014; Tejada & Ruiz, 2013; Monereo & Domínguez, 2014; Tejada, 2009).

Por su parte, para Tejada et al. (2017), el prácticum representa una estrategia formativa que brinda a los futuros maestros la oportunidad de vincular el mundo formativo con el mundo productivo gracias al trabajo colaborativo que surge entre profesores de universidad, estudiantes y maestros de escuelas de prácticas. De manera conjunta, cada uno desde el papel que desempeña, los tres avanzan hacia una meta en común que es el crecimiento profesional y la mejora de calidad de las prácticas.

Diversas investigaciones (Cohen et al., 2013; Fuentes et al., 2020; Rodríguez et al., 2011; Saiz & Ceballos, 2019) indican que la eficacia del prácticum depende principalmente de las características de los programas de formación y de sus actores, que pueden potenciar o limitar el desarrollo de las competencias de los futuros maestros (Cid et al., 2011). Por tanto, pensar en un modelo de prácticum que alterna los contextos de formación para facilitar el vínculo entre teoría y práctica implica replantear la organización curricular y metodológica de la formación, y con ello el papel de sus actores dentro de los distintos escenarios formativos (Tejada & Ruiz, 2013).

El prácticum entendido como un trabajo colaborativo entre universidad y escuelas de prácticas abre un nuevo panorama formativo, donde la universidad, y por consiguiente los profesores universitarios, ya no son los únicos responsables de la formación de los futuros maestros, sino que esta se convierte en una tarea compartida en la que intervienen otras instituciones y otros profesionales que se encargan de enriquecer los escenarios de formación y los contenidos del plan de formación (Tejada & Ruiz, 2013; Zabalza, 2016). En efecto, al compartir la tarea formativa a través del prácticum, el contexto de aprendizaje se enriquece y los estudiantes diversifican las acciones que realizan en este periodo de su formación: como estudiantes, continúan formándose dentro de las disciplinas académicas mientras que, como maestros, se desenvuelven en el ámbito profesional con la guía de un maestro experto (Zabalza, 2016). Por esta razón, es fundamental la acción colaborativa entre todos los agentes implicados.

Zabalza (2016) señala que abarcar diferentes contextos en la formación (universidad y escuela de prácticas) no siempre es una condición suficiente para alcanzar una formación docente de calidad, por lo que enumera tres características a considerar sobre el prácticum:

1. El aprendizaje adquirido durante el periodo del prácticum se debe en gran medida a las tareas que los profesionales, en este caso, los maestros tutores del centro, permiten desarrollar a los futuros maestros.
2. El prácticum, al ser parte del programa curricular de la formación docente y contar con un número significativo de horas, requiere un trabajo riguroso y eficaz por parte de tutores (universitarios y de centros de práctica) así como de los estudiantes, para sacar el mayor provecho al tiempo que se le dedica.
3. Es necesario establecer sistemas estandarizados de evaluación del prácticum.

En este marco, el autor destaca que, por sus características, el prácticum requiere un diseño específico, enfocado principalmente en la selección, la planificación, el desarrollo, el seguimiento, la evaluación y la acreditación de las acciones en torno a la práctica. También señala que, al intervenir instituciones y profesionales ajenos a la propia universidad, el desarrollo del prácticum puede sufrir ajustes que deben ser previstos para no afectar la calidad de las prácticas y por tanto, el rendimiento de los estudiantes.

Cabe subrayar que pensar en las prácticas como acciones que se realizan de manera externa a la universidad no implica que se desvinculen del conjunto de disciplinas que se abordan dentro de la institución académica. De manera contraria, fungen como complemento del resto de las acciones formativas, enriquecen los contenidos y ayudan a mejorar su comprensión.

Por tanto, Zabalza (2016) sintetiza lo que, desde su experiencia, considera son las aportaciones que trae consigo un buen prácticum a la formación de los nuevos maestros:

- Acerca a la cultura profesional, a la realidad de las instituciones donde se ejerce la práctica.
- La práctica brinda experiencia, que a su vez genera marcos de referencia cognitivos que ayudan a comprender lo aprendido en la institución académica.
- Aporta experiencias formativas nuevas, que solo en un contexto práctico se pueden obtener.
- Conocimiento personal.

Así, un prácticum bien diseñado y secuenciado ayuda a los futuros maestros a adquirir conocimientos, habilidades y experiencias propias de la práctica docente (Ponz et al., 2019)

Una de las características indispensables que definen al prácticum es la actividad reflexiva que se realiza durante este periodo. Para Tejada et al. (2017), una gran parte de los conocimientos adquiridos durante la práctica se debe a la reflexión que se hace sobre la misma, y que se presenta dentro del prácticum a través del intercambio de experiencia y el análisis crítico de casos prácticos, ya sean propios o ajenos, permitiendo la co-construcción de los saberes teóricos y prácticos de los estudiantes. Como señalamos previamente, durante el prácticum los estudiantes tienen la oportunidad de adentrarse en los escenarios de actividad auténtica de la práctica (Toledo & Mauri, 2018b), pero también cuentan con espacios organizados y estructurados para reflexionar sobre lo sucedido durante las prácticas, intercambiar experiencias y contar con la guía de un maestro experto (Fuentes, et al., 2020; Saiz & Susinos, 2017)

En este marco, Griffiths (2000) señala que la escuela de prácticas representa un lugar óptimo que permite reflexionar en la acción y sobre la acción, y destaca la importancia del maestro tutor como una figura que aporta conocimientos específicos sobre el contexto donde se genera la práctica, y como este conocimiento además guía hacia un mejor proceso reflexivo. Las escuelas de prácticas pueden contribuir a desarrollar altos niveles de conocimiento práctico y teórico a través de un trabajo de observación, reflexión y valoración. Sin embargo, mantener prácticas que conduzcan a la reflexión dentro de la escuela de prácticas representa dificultades, ya sea por la falta de tiempo, la responsabilidad extra que conlleva para los maestros tutores,

la falta de compromiso de los practicantes o la falta de las habilidades necesarias por parte de los maestros tutores para guiar de manera efectiva a los estudiantes (Griffiths, 2000).

En síntesis, la importancia del prácticum recae en su papel formativo, que permite a los futuros maestros enfrentarse a situaciones y problemas reales de la práctica dentro de un contexto que pueda permitir, promover y apoyar la reflexión sobre esas situaciones y problemas. El modelo de prácticum en que nos centramos incluye necesariamente la reflexión como el componente formativo que facilita la conexión entre teoría y práctica, y que permite analizar situaciones, creencias y dilemas que suceden durante la práctica. (González & Fuentes, 2011; Zabalza, 2016).

El prácticum se distingue por ser un espacio de formación en el que los estudiantes adquieren los conocimientos básicos para desarrollar su práctica profesional. Por lo tanto, asegurar el buen funcionamiento del prácticum es esencial para mantener la calidad en la formación de los futuros maestros. La calidad del prácticum se valora en función al seguimiento de ciertas características básicas, como el diseño de un buen proyecto de prácticum sustentado por convenios de colaboración entre universidad y escuela de prácticas, un plan de estudios que asegure el buen desarrollo de las prácticas, una estructura interna sólida y organizada con objetivos claros sobre lo que se espera obtener de las prácticas y recursos materiales y personales comprometidos a lograr prácticas eficaces para mejorar la formación de los futuros maestros (Fuentes, et al., 2020; Zabalza, 2016). La valoración de un prácticum efectivo se refleja en la coherencia entre los objetivos que establece y las acciones que realiza para alcanzarlos. El autor insiste en la importancia de establecer convenios con escuelas de práctica que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, es decir, que estén comprometidas con la formación de los futuros maestros. Asimismo, señala que las situaciones de aprendizaje deben de estar planificadas de acuerdo al contexto donde se desarrolla la práctica, y deben contar con una supervisión y evaluación constante que asegure la mejora de la práctica de los estudiantes.

Melgarejo et al. (2014) enfatizan que, para lograr un prácticum efectivo, es necesario promover prácticas reflexivas, en las que los estudiantes logren conectar teoría con práctica a través del análisis crítico sobre las propias actuaciones en la práctica. Esta labor se realiza de manera conjunta entre todos los participantes involucrados en el prácticum.

1.2.2. El conocimiento situado y los sistemas de actividad que intervienen en el prácticum

Hasta aquí se ha presentado al prácticum como un elemento fundamental para la articulación entre teoría y práctica en la formación de maestros, ya que genera un espacio en el que es posible aprender a resolver problemas en situaciones reales. En lo que sigue, subrayamos que el conocimiento adquirido en estas situaciones reales implica un conocimiento situado, formado a partir de las características del contexto y de los procesos de interacción social y enculturación que se desarrollan dentro de una situación determinada. Estos procesos incluyen ideas y creencias que se conjuntan para modificar las estructuras de participación en situaciones concretas de resolución de problemas. Esta característica situada pone en el centro de la formación los contextos de prácticas, entendidos no sólo como espacios físicos sino sobre todo como espacios de interacción social (Méndez, 2012).

Entendemos el conocimiento situado a partir de tres dimensiones básicas:

- Surge a partir de procesos complejos de interacción social, que incluye ideas y creencias que se van modificando mediante mecanismos y estructuras de participación.
- Surge dentro del contexto donde se realiza la práctica, a través de actividades auténticas
- Promueve la creación de comunidades de aprendizaje, que tienen como finalidad el intercambio de conocimiento entre los participantes (Brown et al., 1989)

De acuerdo a estas dimensiones, la interacción social que surge dentro de los contextos de práctica da como resultado la construcción de comunidades de aprendizaje, que tienen como finalidad resolver problemas basados en situaciones reales. Por tanto, el conocimiento al que tienen acceso los estudiantes de maestro en prácticas se caracteriza por estar situado dentro esos contextos.

En este proceso se observa la importancia de los aspectos culturales que intervienen dentro de las prácticas profesionales. Al momento en que los estudiantes se ponen en contacto con el mundo laboral, entran en contacto directo con diversas estructuras sociales, en este caso determinadas por la escuela de prácticas. En ella intervienen distintos actores que cumplen con un rol específico que da significado a la actividad que se realizan dentro de cada estructura social. Para Zabalza (2011), tomar en cuenta las características culturales de las escuelas de práctica resulta una acción fundamental al momento de diseñar el prácticum.

Por todo lo dicho, el conocimiento situado que se construye en las prácticas conforma de manera decisiva las actividades y procesos cognitivos involucrados en la práctica docente. Para que el futuro maestro mejore significativamente en esos procesos, resulta fundamental la manera en que se implique en situaciones de aprendizaje en contexto en que ponga en marcha acciones tanto físicas como cognitivas encaminadas a lograr metas específicas (Méndez, 2012).

Tomando en cuenta estos elementos, el análisis de la actividad del prácticum debe partir de los aspectos psicológicos que surgen a partir de la interacción entre alumnos y tutores, así como del contexto social en el que se desarrolla. Para valorar si una enseñanza es efectiva, es necesario observar las estrategias de comunicación y la actividad conjunta que existe entre los participantes (Gallimore & Goldenberg, 2001). Estos autores identifican cuatro elementos que conforman la base de los escenarios de actividad del prácticum: los participantes, las acciones que realizan, los momentos en que se realizan las acciones, y el contexto donde se realizan las acciones (quién, qué, cuando, dónde). Los participantes están conformados por estudiantes que realizan el prácticum y maestros tutores, que se encargan de guiar y supervisar la práctica de los estudiantes. Las acciones corresponden a las tareas propias de la vida docente e incluyen acciones tanto físicas como mentales, así como patrones conductuales que varían de un contexto a otro. Por su parte, los momentos en que se realizan las acciones están determinados por un patrón temporal, el escenario de actividad ocurre durante un tiempo concreto que se establece en función de los objetivos de cada tarea. Finalmente, el contexto en el que se lleva a cabo la práctica se caracteriza por ser un espacio concreto que facilita el desarrollo de las actividades. Los escenarios de actividad son, además, inseparables del concepto de cultura: durante su desarrollo, interfieren acciones de mediación cultural, de carácter técnico y simbólico que modifican a la actividad.

Engeström (2001) señala que los sistemas de actividad se construyen a partir de diferentes elementos, que se describen a continuación:

- Objeto: representa la situación del problema al que se dirige la actividad, y que gracias a ello, se modifica con la finalidad de obtener un producto. Es posible obtener los resultados esperados con la ayuda de herramientas y artefactos específicos.
- Comunidad: incluye individuos o subgrupos que tienen un objeto en común, en este caso estudiantes y maestros tutores que conforman el prácticum.
- Distribución del trabajo: se refiere a la relación que existe entre los participantes y la distribución línea, horizontal o vertical de las actividades.
- Reglas: son las normas bajo las cuales se realizan las acciones dentro del sistema de actividad, pueden ser explícitas o implícitas.

Méndez (2012) explica los sistemas de actividad que surgen del prácticum a partir de los elementos del sistema de actividad propuestos por Engeström. En su propuesta, caracteriza de manera particular cada elemento en el caso del prácticum:

- Objeto: la situación problema se vincula a la adquisición de competencias profesionales.
- Comunidad: incluye las creencias y valores de estudiantes, maestros tutores de escuelas de práctica y maestros tutores de universidad. Cada colectivo interactúa de acuerdo con el rol que le corresponde.

- Papeles: organiza las funciones de cada colectivo de acuerdo con el contexto profesional y académico (distribución del trabajo)
- Reglas: regulan el comportamiento profesional

Como se observa, Méndez (2012) parte de la idea de que el aprendizaje que se adquiere durante el prácticum no se limita únicamente a la escuela de prácticas y al vínculo colaborativo entre estudiantes y maestros tutores, por lo que considera a los tutores de universidad como el tercer grupo de participantes que conforman el sistema de actividad.

Este modelo colaborativo (Wilson, 2006) expone la necesidad de trabajo conjunto e intercambio de saberes entre los tres colectivos en beneficio de la formación de los futuros maestros. En este marco, el trabajo conjunto entre universidad y escuelas de práctica representa un elemento clave al momento de establecer los objetivos del prácticum. Se entiende, así, que en el prácticum se producen acciones de mediación que ayudan a vincular el conocimiento académico que se genera en la universidad con el tipo de conocimiento que surge del espacio laboral de las escuelas de práctica, con el discurso como instrumento clave en dicha mediación. Desarrollaremos más estas ideas en el capítulo 2.

1.2.3. El papel de la tutoría para apoyar la relación entre teoría y práctica en el prácticum

La figura del maestro tutor se presenta como una pieza fundamental para alcanzar los objetivos establecidos en el prácticum (Griffiths, 2000). Los maestros tutores aportan su conocimiento y experiencia para la construcción del conocimiento profesional, que ayuda a conectar el discurso académico con el conocimiento práctico (Tejada et al., 2017; Janset et al. 2019)

Diferentes autores coinciden en definir al maestro tutor como la figura experta de la escuela de prácticas que se encarga de integrar a los futuros maestros en los distintos escenarios de la vida profesional, así como de facilitar su práctica dentro de las escuelas de prácticas para que logren desarrollar las competencias propias de la vida profesional (Ehrich et al., 2004; Zabalza & Cid, 1998). Desde esta perspectiva, el maestro tutor asume la tarea de guiar la práctica de los estudiantes y de potenciar su aprendizaje dentro de la escuela de prácticas. Para lograrlo, establece objetivos que ayudan al estudiante a vincular los conocimientos académicos con los aprendizajes esperados de la práctica (Cid et al., 2011). El maestro tutor es el responsable de dar a conocer el reglamento y las normativas que regulan a la escuela de prácticas, así como las opciones teóricas que rigen la práctica educativa de la escuela. Adicionalmente, se encarga de presentar al estudiante a los miembros que conforman la comunidad profesional de la escuela de prácticas. La finalidad de esta acción tutorial es que el estudiante aprehenda de la manera más amplia posible (y comprendiendo las limitaciones que esto conlleva) el contexto en el que va a desarrollar su práctica (Méndez, 2012).

De acuerdo con Figueira y Raposo (2011), el maestro tutor, además de introducir al estudiante al mundo profesional y brindarle los recursos metodológicos necesarios para la práctica (funciones de carácter pedagógico), también cumple con una tarea de carácter psicológico, que consiste en mostrar interés y disponibilidad frente a las demandas de los estudiantes, brindar confianza y seguridad durante su práctica y generar espacios de diálogo. También indican que el maestro tutor cumple con una doble función dentro del prácticum, que responde al vínculo entre teoría y práctica. En la primera de ellas, cumple una función mediadora entre el estudiante y la escuela de prácticas. En la segunda, el tutor cumple una función evaluadora en la que observa el desarrollo de la práctica de los estudiantes, la contrasta con los objetivos y a través de la reflexión orienta su práctica para mejorarla, y finalmente emite un informe valorativo de la práctica del estudiante.

El cúmulo de funciones que se atribuyen a la figura del maestro tutor se realiza de manera constante durante la práctica de los estudiantes. Durante la tutoría se ayuda a reestructurar los conocimientos adquiridos durante la práctica, se resuelven dudas, y se busca vincular la teoría con la práctica. Por sus características, la tutoría se define como una actividad formativa, en la que el tutor se compromete a orientar las acciones del estudiante mientras que también cumple con su rol profesional (Figueira & Raposo, 2011). Asimismo, en la tutoría se sistematiza la revisión periódica de las acciones de los estudiantes para asegurar su

progreso en la práctica (Cid et al., 2011; Ponce & Camus, 2019). La tutoría se organiza en momentos dedicados al aprendizaje e intercambio de saberes entre estudiantes y tutores a través de la reflexión de la práctica (Cid et al., 2011). Durante este proceso, el tutor motiva al estudiante a que se cuestione su actuación en la práctica, la sustente teóricamente y la modifique conforme la situación lo requiera (Figueira & Raposo, 2011).

Debido a sus características, Figueira y Raposo (2011, p. 98), consideran que la acción tutorial representa un “papel clave no sólo en cuanto a la formación inicial del futuro profesional sino también en su desarrollo profesional posterior”. Para Zabalza y Cid (1998, p. 21), la tutoría en el prácticum “supone guiar el proceso de iniciación a la profesión y garantizar la conexión entre el discurso académico y el profesional-laboral (o entre la teoría y la práctica)”.

Durante el proceso de tutoría, los maestros tutores amplían su perspectiva de la práctica, mejoran sus estrategias y estilos de enseñanza, tienen un mayor acercamiento a nuevas herramientas tecnológicas, y mejoran su comunicación y empatía hacia los futuros docentes. Diversos estudios demuestran que, durante el periodo en que desempeñan el rol de tutores, los maestros se sienten orgullosos y satisfechos con su trabajo gracias al reconocimiento que reciben por parte de los estudiantes y también de los tutores de universidad, puesto que se sienten integrados en un espacio que va más allá de su centro de trabajo, y se motivan y comprometen a mejorar su práctica docente (Hagger & McIntyre, 2006; Martínez, 2006; Simpson et al., 2007).

Para los estudiantes, la tutoría también representa un espacio de apoyo profesional y personal. En este sentido, diferentes investigaciones apuntan a que, gracias a la tutoría, los estudiantes se integran más fácilmente al centro de prácticas, por lo que adquieren mayor confianza en la práctica y mejora su autoestima como docentes. Además, con la ayuda del tutor, tienen la posibilidad de reflexionar sobre diferentes aspectos de la práctica, con lo que los estudiantes se vuelven más críticos y resolutivos en los momentos de conflictos (Cid et al., 2011; Janset et al. 2019)

Hasta el momento, las características de la tutoría denotan un alto grado de responsabilidad que recae especialmente en el trabajo del maestro tutor. Zabalza y Cid (1998), tomando en cuenta que la tutoría funciona como un mediador entre teoría y práctica, diversifican esta responsabilidad y consideran dos condiciones básicas para realizar una buena tutoría:

- El maestro tutor debe participar tanto en la elaboración del programa de prácticas como en las bases conceptuales que conforman la formación de los estudiantes.
- El programa de formación debe contar con una estructura sólida.

Estas condiciones rompen con la idea tradicional de delegar la tutoría únicamente a la figura del maestro tutor, y por el contrario enriquecen la función tutorial y sus contenidos incluyendo a las instituciones implicadas en la formación de los estudiantes. Con todo, el papel del maestro tutor sigue siendo pieza clave en la formación de los estudiantes, que se presenta como un marco de referencia en cuanto a su experiencia y conocimiento en la práctica.

Por su parte, Cid et al. (2011) tras una amplia revisión de literatura sobre la acción tutorial, también hacen una propuesta sobre las condiciones necesarias para alcanzar una tutoría eficaz:

- Funciones del tutor: Siguiendo el trabajo realizado por Mertz (2004), remiten a diversos objetivos o intenciones (desarrollo psicosocial, desarrollo profesional y promoción profesional de los estudiantes). Estas funciones se encuentran delimitadas por el nivel de implicación que asume el tutor dentro del contexto de su práctica.
- Selección del tutor y asignación de los tutorados: El tutor seleccionado debe ser un maestro experimentado que destaque por su eficacia y sus buenas prácticas. Como tutor debe de poseer ciertas características que faciliten el trabajo conjunto con el tutorando.

- La formación del tutor: Diferentes estudios demuestran que la práctica del tutor requiere una formación específica para ser más efectiva. La propuesta hecha por Bullough (2005) incluye seminarios de formación en la que intervengan tutores de universidad y los maestros tutores de las escuelas de prácticas.
- Estrategias para la tutoría: Las estrategias deben de ir enfocadas a las necesidades de los tutorados. El tutor en un principio debe de promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes (Lindgren, 2005).

Pese a la importancia que les estamos atribuyendo, y como ya se ha señalado, los maestros tutores no son los únicos que deben ejercer funciones de apoyo al establecimiento de relaciones entre teoría y práctica por parte de los estudiantes en prácticas. También juegan un papel fundamental a este respecto los que podemos llamar “tutores de universidad”, es decir, quienes tutorizan a los estudiantes desde las instituciones, típicamente universitarias, que tienen atribuida la responsabilidad directa de su formación como futuros maestros (Mauri et al., 2019)

El tutor universitario se define como la figura encargada de supervisar desde la universidad la práctica de los estudiantes con la finalidad de que logren alcanzar las competencias de la práctica docente. De manera tradicional, el tutor se ha presentado como la única figura proveniente de la institución formadora encargada de establecer el vínculo con la escuela de prácticas, puesto que asume la responsabilidad de organizar, ayudar y dar seguimiento a las actividades prácticas que realizan los estudiantes dentro de las escuelas de práctica (Burns et al., 2016).

Con la finalidad de comprender el trabajo que realizan los tutores de universidad, Burns et al. (2016), tras una revisión de la literatura, identificaron cinco tareas clave que ayudan a definir el rol de los tutores de universidad, y son las siguientes:

1. Asistencia específica: Los tutores se encargan de guiar a los estudiantes a través de la retroalimentación de su práctica; este apoyo educativo incluye procesos de reflexión crítica en los que el estudiante tiende a cambiar y mejorar su práctica
2. Apoyo individual: Esta tarea consiste en el compromiso que adquieren los tutores al involucrarse en el apoyo individual físico, emocional y psicológico que cada estudiante requiere.
3. Colaboración y comunidad: Los tutores se encargan de crear lazos de colaboración entre instituciones, para que el estudiante pueda explotar todos los recursos que el trabajo colaborativo le pueda ayudar a mejorar su práctica.
4. Apoyo curricular: A través de esta tarea, los tutores aseguran la comprensión compartida del plan de estudios; incluye también acciones encaminadas a fortalecer el vínculo entre teoría y práctica.
5. Innovación para la investigación: Esta tarea tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios tutores para mejorar el proceso de tutoría.

De acuerdo con estas características, el trabajo del tutor se distingue principalmente por supervisar y ayudar al estudiante a mejorar su práctica. De estas ayudas, la retroalimentación durante la tutoría se presenta como el elemento fundamental del cual parte el cambio y mejora de la práctica de los estudiantes. De acuerdo con Burns et al. (2016), la retroalimentación de los tutores de universidad tiende a estar más centrada en aspectos generales que específicos, tales como la gestión en el aula, la planificación de las lecciones, la participación de los estudiantes, la evaluación y la profesionalidad de su práctica. La retroalimentación sobre la práctica se caracteriza por su enfoque reflexivo que sirve como intermediario entre la teoría y la práctica, de forma que, gracias a la ayuda del tutor, el estudiante es capaz de alcanzar una reflexión más crítica y productiva sobre su práctica.

Otro elemento clave en la labor del tutor de universidad consiste en establecer entornos de trabajo conjunto entre universidad y escuela de prácticas. Para lograr una relación exitosa, esta debe partir de un proyecto en común que favorezca la buena comunicación y la disposición al trabajo conjunto, y debe contar con cierta permeancia temporal que permita establecer lazos de confianza entre el personal involucrado. Asimismo es importante que ambos tutores cuenten con un amplio conocimiento sobre los diferentes contextos en los que se forma el futuro maestro, es decir, por un lado que el tutor universitario conozca la escuela de prácticas, a sus docentes, el contexto del aula, el contexto escolar y el de la comunidad. Y por otro lado, que el maestro tutor de la escuela de prácticas conozca el contexto de la universidad, el plan y programa de estudios, a los docentes. El conocimiento de ambas instituciones formativas ayuda a establecer objetivos comunes y, por consiguiente, mantener relaciones colaborativas exitosas (Burns et al., 2016; Fuentes, et al., 2020; Mauri et al., 2019; Peinado & Abril, 2020).

De acuerdo con autores como Gonzáles et al. (2017), Saiz y Ceballos (2019) una de las estrategias de trabajo colaborativo consiste en realizar funciones tutoriales compartidas entre el maestro tutor de la escuela de prácticas y los tutores de universidad, ya que el conocimiento que aporta cada figura de tutor se complementa entre sí y enriquece la visión teórica y práctica de los futuros maestros. Estos autores señalan que ambas figuras deben contar con una formación especial y deben estar comprometidas para ayudar y guiar a los estudiantes durante su práctica. Lograr esta tarea no es algo sencillo, pues se requiere compromiso y organización entre ambas partes; además, cada tutor debe contar con una capacitación constante para apoyar de manera eficaz a los estudiantes durante su práctica (Tejada & Ruiz, 2013).

Un ámbito en el que es especialmente importante la colaboración entre tutores es el ámbito de la evaluación, ya que muchas veces, a falta de acuerdos específicos, se manifiestan las discrepancias entre ambos tutores (Peinado & Abril, 2020). Tratar de delimitar cuales son las acciones teóricas y prácticas de más valor dentro del prácticum muchas veces genera conflicto entre maestros tutores y tutores de universidad, pues cada figura desde su perspectiva puede considerar más relevante el desarrollo de ciertas competencias que de otras. Los criterios de evaluación que cada tutor (de escuela de prácticas o de universidad) considera relevantes, pueden interferir al momento de orientar la práctica del estudiante, pues cada uno puede dar prioridad al desarrollo de ciertas habilidad y conocimientos, ya sean teóricos o prácticos, y dejar de lado los criterios que no considera relevantes. Esta discrepancia deja entrever la conexión o desconexión que hay sobre qué se espera de las prácticas y, con ello, qué se evalúa (Onrubia et al., 2017).

CAPÍTULO 2. ELEMENTOS PARA LA CONEXIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

2.1. El conocimiento práctico de los maestros y las alternativas al modelo de la teoría a la práctica

- 2.1.1. Korthagen y los tres niveles del conocimiento del maestro
- 2.1.2. Schön y el “conocimiento en la acción”
- 2.1.3. El conocimiento previo de los maestros como teorías implícitas
- 2.1.4. Las representaciones situacionales
- 2.1.5. La perspectiva del conocimiento personal del maestro
- 2.1.6. Las alternativas a los modelos “de la teoría a la práctica”

2.2. La reflexión como instrumento frente a la brecha entre teoría y práctica

- 2.2.1. La noción de reflexión
- 2.2.2. La reflexión como herramienta de formación

2.3. La colaboración escuela-universidad en el prácticum como instrumento para articular teoría y práctica en la formación de maestros

- 2.3.1. La importancia de la colaboración escuela-universidad en la formación docente
- 2.3.2. Las dificultades para la colaboración entre escuela de prácticas y universidad
- 2.3.3. Algunas propuestas para la mejora de la colaboración escuela- universidad en el prácticum

2.4. La conexión entre teoría y práctica en la formación de maestros: Algunos estudios empíricos recientes

2.5. Objetivos generales de la investigación

CAPÍTULO 2

ELEMENTOS PARA LA CONEXIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Como señalamos en el capítulo previo, los estudiantes de maestro y los maestros noveles presentan al comenzar su práctica ciertas dificultades al momento de vincular la teoría con la práctica. En este segundo capítulo proponemos dos elementos que, por sus características, facilitan la conexión entre teoría y práctica en la formación inicial de maestros: la reflexión sobre la práctica, y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

El capítulo lo hemos dividido en cuatro apartados. En el primero, introducimos el aspecto reflexivo a través del conocimiento práctico y presentamos diversas alternativas que superan al modelo de formación “de la teoría a la práctica” explicado en el capítulo anterior. En el segundo apartado, nos centramos en la reflexión vista como un instrumento que facilita el vínculo entre teoría y práctica; este abordaje lo realizamos a partir de varias miradas teóricas. En el tercer apartado, presentamos varios aspectos referentes a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Finalmente, presentamos algunos estudios empíricos recientes sobre la conexión entre teoría y práctica en la formación de maestros, que muestran el estado actual de la investigación en nuestro contexto en torno a estas cuestiones, y sirven como referentes y sustento inmediato de nuestra propia investigación.

2.1. El conocimiento práctico de los maestros y las alternativas al modelo de la teoría a la práctica

Frente a la idea de que el único conocimiento con el que operan los maestros cuando abordan y actúan en la práctica es el conocimiento teórico, científico o académico, múltiples autores, desde distintas posiciones teóricas, coinciden en señalar que los maestros utilizan fundamentalmente para abordar la práctica otro tipo de conocimiento, al que podemos etiquetar como “conocimiento práctico”. Este conocimiento práctico presenta características básicamente opuestas a las del conocimiento científico o académico: se conforma de un conocimiento más específico que genérico, es más holístico que analítico, más cercano a la imagen que a lo proposicional, y más “encarnado” y cargado emocional y moralmente que objetivo (Clarà, 2013; Clarà & Mauri, 2010). La Tabla 2.1. recoge el contraste entre ambos tipos de conocimiento.

Tabla 2.1.

Aspectos que caracterizan el conocimiento teórico y el conocimiento práctico.

Conocimiento teórico	Conocimiento práctico
Parte de un conocimiento genérico	Surge a partir de un conocimiento más específico
Explica las situaciones de manera analítica	Se acerca a las situaciones de manera holística
Es de carácter proposicional	Implica imágenes y características personales
Surge de manera descontextualizada y se presenta de forma abstracta	Se distingue por su carácter encarnado

Como se muestra en la Tabla, ambos tipos de conocimiento presentan características diferenciales importantes. Por un lado, el conocimiento teórico se define por su carácter genérico, es decir, este tipo de conocimiento intenta establecer leyes generales que expliquen ciertos comportamientos o efectos que se producen durante la práctica, mientras que el conocimiento práctico se distingue por un carácter más específico, que intenta dar cuenta de las situaciones concretas que se van encontrando dentro de la práctica. Por otra parte, el conocimiento académico tiene un carácter analítico, intentando desglosar los factores que intervienen durante un fenómeno dado y abordando cada uno de ellos de manera relativamente aislada y/o desde una determinada mirada disciplinar; de manera contraria, el conocimiento práctico presenta más bien un carácter holístico, intentando conocer la situación como un todo, y haciendo

una interpretación de conjunto de la misma. Asimismo, el conocimiento teórico se expresa fundamentalmente en términos proposicionales, es decir, como relaciones semánticas que explicitan las conexiones entre determinados conceptos; mientras, el conocimiento práctico se construye en torno a representaciones producto de la experiencia individual que cada profesional utiliza durante su práctica, expresándose a menudo en términos de repertorios de diverso tipo (por ejemplo, de imágenes) que pueden tener un carácter más o menos implícito y estar cargados de significado personal. Finalmente, y asociado también a su carácter proposicional, el conocimiento teórico se muestra de manera descontextualizada y se presenta de forma abstracta, pudiendo operar como una herramienta para alcanzar objetivos académicos en la que aparentemente no intervienen factores de carácter individual, dejando al margen aspectos emocionales y dilemas morales. En cambio, el conocimiento práctico se distingue por la carga emocional y moral que acompaña al profesional durante su práctica, y que configura la parte “encarnada” de su actuación.

Más allá de estas características comunes, distintos autores han planteado diversas aproximaciones al conocimiento práctico, que presentan diferencias y matices entre ellas. En lo que sigue, y para profundizar en estas características, presentaremos cuatro de estas aproximaciones al conocimiento práctico, que nos permitirán elaborar algo más las particularidades de este tipo de conocimiento, así como los retos que plantea su consideración en la formación del profesorado.

2.1.1. Korthagen y los tres niveles del conocimiento del maestro

Korthagen propone un modelo que caracteriza el conocimiento en el cual los maestros basan su práctica a través de tres niveles. Estos niveles, que a continuación se describen, son denominados por el autor el “nivel gestáltico”, el “nivel esquemático” y el “nivel teórico” (Korthagen, 2010a).

En el nivel gestáltico, se conjuntan los aspectos cognitivos con los emocionales aplicados en el aquí y en el ahora. Por tanto, las *gestalts* se definen como:

“The internal entities that - often unconsciously - guide human behavior. With the term *gestalts*, we want to refer to the personal conglomerates of needs, concerns, values, meanings, preferences, feelings and behavioral tendencies, united into one inseparable whole. As we saw, they often evolve as a result of a person's earlier experiences in life” (Korthagen, 2001, p. 6).

Siguiendo esta definición, podemos afirmar que la acción del maestro está influida por las ideas que forma a lo largo de su vida sobre la enseñanza y sobre la profesión docente. Esto significa que los maestros se ven afectados por su bagaje personal, su conocimiento experiencial, vivencial, y también por elementos inconscientes como prejuicios, recuerdos, emociones, e interpretaciones subjetivas.

Diversos trabajos apoyan la formulación de este nivel de conocimiento. Por ejemplo, Dolk (1997, citado en Korthagen, 2010a) nos habla de un comportamiento inmediato, inconsciente y poco reflexivo por parte del maestro, el cual relaciona con acciones que responden a sentimientos, valores, necesidades o inclinaciones personales, es decir a su parte *gestalt*. Por su parte, Furlong y Maynard (1995) realizaron un estudio en el que comprobaron que los estudiantes de maestro formaban expectativas e idealizaciones sobre la profesión docente a partir de la influencia de maestros que tuvieron los mismos participantes durante su experiencia escolar. Korthagen (2001) concluye, de manera similar, que la forma de enseñar de los nuevos maestros está influenciada de manera positiva o negativa por maestros que habían tenido durante su etapa escolar. Esta influencia, muchas veces inconsciente, depende de la imagen que construían del profesor en cuanto a sentimientos, valores y aspectos conductuales. La noción también encajaría con algunas aportaciones desde el ámbito de la neurociencia; así, el profesor no se guiaría únicamente o mayormente en su actuación por las funciones analíticas, racionales y verbales, sino más bien por las funciones emocionales, creativas y holísticas (Korthagen, 2010a).

A diferencia del nivel gestáltico, el nivel esquemático hace referencia a un conocimiento cognitivo consciente, a una red de conceptos, características y principios que son relevantes para describir la práctica. Este conocimiento se alcanza a través de un proceso de reflexión que supone “des-situar” el

conocimiento derivado de situaciones específicas. Con todo, este conocimiento se mantiene más orientado a cómo actuar en una situación que a la comprensión abstracta de la misma.

Finalmente, el nivel teórico retoma el orden y el estudio de las relaciones derivadas de los esquemas para conectarlos con una teoría coherente que dé sentido a ciertas situaciones con una base lógica. Korthagen (2010a) retoma en relación con estas teorías las características básicas que, de acuerdo con Kuhn (1977), hacen buena a una teoría: ser ajustada y coherente con los datos, ser consistente internamente y con otras teorías aceptadas, clarificar una amplia variedad de datos, ordenar una amplia variedad de fenómenos aislados, y ser fructífera, es decir, generar nuevos resultados.

Uno de los aportes principales de la teoría de Korthagen recae en la distinción que hace sobre el concepto de teoría, distinguiendo entre la “Teoría con T mayúscula” y la “teoría con t minúscula”. La Teoría con T mayúscula es la teoría académica formal, mientras que la teoría con t minúscula es la que crean los propios profesores a través de su proceso de reflexión frente a situaciones de la práctica. Esta diferencia entre Teoría y teoría proviene de la diferencia clásica de Aristóteles entre “*episteme*” y “*phronesis*”. La *episteme*, relacionada con la Teoría con T mayúscula, se caracteriza por estar dirigida al conocimiento de varias situaciones, utilizar conceptos generales, y basarse en la investigación científica. La *phronesis* en cambio, que se relaciona con la teoría con t minúscula, está dirigida a la acción concreta, centra su atención en aspectos específicos de la situación, y se basa en las experiencias propias (Korthagen, 2010b). Para Korthagen, la teoría con t minúscula es la que se debe enfatizar al momento de formar a los docentes, lo cual no quiere decir que la Teoría con T mayúscula no pueda introducirse en determinados momentos de la formación y de determinadas maneras, para formar las teorías personales de los maestros.

Con este modelo, Korthagen explica por qué gran parte de la teoría adquirida durante el periodo formativo difícilmente se vincula con la práctica, y enfatiza en la necesidad de replantear la formación teórica considerando aspectos de la *gestalt* desde un inicio de los programas de formación docente, así como incorporar procesos reflexivos que faciliten el desarrollo adecuado de cada uno de los niveles.

Uno de los principios básicos que caracteriza a estos tres niveles se encuentra en el carácter personal del conocimiento de los maestros, que surge a partir de situaciones concretas y que está influenciado por aspectos sociales y perspectivas implícitas que corresponden a un contexto concreto de la práctica. Este principio conlleva el carácter individual y social presente en cada nivel: por ejemplo, dentro del nivel gestáltico, el aprendizaje se conforma a partir de prácticas socialmente significativas que surgen dentro de un contexto específico, así como de los aspectos individuales de la historia de vida de cada persona; asimismo, los esquemas y las teorías se encuentran determinados por aspectos sociales e individuales debido a que ambos niveles tienen su base en el nivel gestáltico y a que la reflexión que facilita el paso de un nivel a otro es de carácter tanto social como individual (Korthagen, 2010c).

2.1.2. Schön y el “conocimiento en la acción”

Schön señala la necesidad de una formación profesional más completa y más apegada a la realidad de la práctica que la que propone la racionalidad técnica. A este efecto, plantea una aproximación a la relación entre conocimiento y acción profesional como elemento necesario para tratar de entender cómo es que los profesionales conocen y construyen su conocimiento en la práctica y cómo es que se puede apoyar durante este proceso.

Para entender el conocimiento práctico del cual parte la práctica de los profesionales, Schön destaca la existencia de un amplio “repertorio” integrado por acciones, imágenes y experiencias que se adquieren durante la práctica, y en su conjunto representan un tipo de conocimiento activo y bidireccional que orienta de manera general la actividad humana. A este conocimiento Schön lo llama “conocimiento en la acción” y lo distingue como un conocimiento central para la práctica profesional (Griffiths, 2000). Este conocimiento supone un proceso de pensamiento complejo y sofisticado del cual parte la práctica profesional, se encuentra en el saber hacer y se vincula con la puesta en marcha de un conglomerado de saberes implícitos, a veces difíciles de articular. Del mismo modo, se relaciona con la percepción y las acciones espontáneas que se generan a modo de intuición para regular la acción, y que a través de un análisis sistemático pueden llegar a explicitarse.

En el conocimiento en la acción, el práctico actúa de acuerdo su repertorio, en el cual va “encontrando” situaciones concretas que vive en su práctica, es decir, el práctico asume las diferentes situaciones como algo ya presente en el repertorio, a pesar de no ser conocidas. En el encuadre se plantea la situación, se define y se enmarca en el contexto para dar origen a la acción (Schön, 1983). El encuadre resulta fundamental en la práctica profesional, ya que las situaciones de la práctica no se presentan definidas y determinadas sino más bien aparecen de manera confusa, indeterminada e incierta, y es a través del encuadre que se logra delimitar la situación y su contexto (Sánchez, 2009). Por lo tanto, el conocimiento en la acción llevado al campo profesional docente implica la reacción inmediata del profesor ante una situación cualquiera que demande una respuesta instantánea.

Dadas estas características, el conocimiento en la acción implica “conocer a través de un conocimiento” (Schön, 1987, p. 36). Esto es, conocer y reconocer la situación a través del repertorio con el que se cuenta. Este es un acto dinámico y un punto de partida para lo que Schön denomina “conversación reflexiva con la situación”. A través de este tipo de acciones, los profesionales hacen uso de su repertorio para conocer la situación, encuadrarla y en consecuencia tener la posibilidad de modificarla. Es una relación dialéctica “encuadre-acción-encuadre-acción...” que conlleva finalmente a un reencuadre gracias a diferentes procesos reflexivos (Clarà & Mauri, 2010). Schön destaca que la naturaleza de la conversación reflexiva varía de una profesión a otra y de un profesional a otro debido al uso y a las variaciones de lo que denomina “teorías abarcadoras”. Estas teorías no establecen reglas que ayuden a predecir o controlar situaciones particulares, pero sí proporcionan un lenguaje para describir situaciones concretas y desarrollar interpretaciones particulares. Es gracias a esta característica de las teorías abarcadoras que el encuadre y el re-encuadre de la situación está teñido teóricamente (Clarà & Mauri, 2010).

2.1.3. El conocimiento previo de los maestros como teorías implícitas

Pozo y sus colaboradores (Pozo et al., 2006) caracterizan el conocimiento previo de los maestros como un conjunto de representaciones implícitas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, organizadas en forma de teorías implícitas. Estas representaciones implícitas se forman en escenarios culturales de aprendizaje informal, y remiten a un proceso de aprendizaje básico y primario que compartimos todos los seres vivos, el tipo de conocimiento que utilizamos para detectar regularidades en el ambiente para hacerlo más predecible y controlable. Este aprendizaje implícito se adquiere de manera inconsciente como resultado de acciones que realizamos de manera repetida en escenarios informales, es difícil de verbalizar y proviene de emociones y experiencias propias. No es producto de la enseñanza explícita y se da más por la acción que por la palabra (Pozo et al., 2006). Así, las representaciones implícitas comportan un saber hacer, más que un saber decir, y se reflejan en acciones que se realizan de manera intuitiva y poseen un carácter procedimental de conocimiento práctico. Desde esta perspectiva, el saber hacer debería ser igualmente valorado que el conocimiento explícito que articula y verbaliza conscientemente el aprendizaje. Es un error caer en la creencia de que si alguien sabe decir algo podrá hacerlo también.

Dadas las características de su origen, las representaciones implícitas tienen fundamentalmente un uso pragmático, es decir, su finalidad es guiar con éxito una actuación determinada dentro de un momento específico de la práctica. Esto implica un conocimiento previo de la acción. Por lo tanto, las representaciones implícitas resultan más útiles cuando hay de por medio factores constantes y repetitivos, mientras que su uso queda muy limitado en contextos nuevos o muy cambiantes (Pozo et al., 2006). Gracias al carácter contextual de las representaciones implícitas, se determina su naturaleza situada. Esta naturaleza nos indica que el maestro debe situar su práctica y los contenidos en tiempo y espacio, y debe ser consciente de que estos van cambiando, por lo que no puede generalizar su manera de actuar, y su explicación de una realidad no siempre coincidirá al momento de tratar de explicar otra (Martín & Cervi, 2006).

Los autores también destacan la influencia que tienen las emociones en este tipo de representaciones, y subrayan su naturaleza encarnada, vinculada a la manera en que nuestro cuerpo se relaciona con el mundo físico y social. Un ejemplo de esto lo vemos en acciones y toma de decisiones dentro del aula, que representan cierto desgaste emocional del maestro, pues pueden involucrar sentimientos de incertidumbre, inseguridad y resistencias (Martín & Cervi, 2006). Como consecuencia de la naturaleza encarnada, aparece la naturaleza automática o no controlada de las representaciones implícitas, que se manifiestan en que el

cuerpo reacciona y actúa de manera automática frente a una situación determinada. Dicha actuación se caracteriza por generar respuestas rápidas y estereotipadas que no suponen un desgaste cognitivo significativo.

Finalmente, es fundamental entender que estas representaciones se conforman como teorías implícitas, es decir, se organizan en forma de estructuras —teorías— regidas por principios de cohesión y de organización (Pozo et al., 2006). Las representaciones implícitas son difíciles de modificar, sobre todo porque son adquiridas mediante un aprendizaje implícito y social. Sin embargo, es posible alcanzar un cambio si se aplican procesos de aprendizaje explícito que permitan reestructurar y reconstruir nuevas teorías dotadas de nuevos significados. Se necesita un esfuerzo deliberado y ayuda externa para lograr el cambio. Y el hecho de explicitar las representaciones implícitas no siempre conducirá hacia el cambio que se desea.

Hay que subrayar que el proceso de cambio de las teorías implícitas no debe entenderse como una sustitución de estas representaciones por otras más explícitas, sino más bien como una reconstrucción. Esto supone un replanteamiento de la relación de la teoría con las representaciones implícitas, para crear una teoría propia con un nuevo significado (Martín & Cervi, 2006). No se trata de separar ambos saberes sino de construir y reconstruir unas a partir de las otras, para que trabajen de forma bidireccional: que el conocimiento explícito se construya a partir de las restricciones del conocimiento implícito, y que el conocimiento implícito pueda reconstruirse a partir de procesos de explicitación.

2.1.4. Las representaciones situacionales

Clarà y Mauri (Clarà, 2013; Clarà & Mauri, 2010) utilizan el concepto de “representaciones situacionales” para referirse al conocimiento que surge en la práctica de los maestros y permite enmarcar las situaciones que en ella se producen.

Estos autores definen el conocimiento práctico como el conocimiento que permite a los prácticos definir, construir, las situaciones concretas de su práctica. El conocimiento práctico no se reduce a la práctica ni a las acciones concretas que surgen a través de ella, sino que es el conocimiento sobre las situaciones concretas en las que la práctica tiene lugar, es decir, en las que el práctico actúa. Esta distinción entre situación y acción es primordial, pues mientras que la acción se desarrolla en situaciones concretas, la situación no se puede reducir a la acción, pues la situación se construye, se define en sí misma, no es algo que ya esté establecido. Para poder interpretarla, el práctico tiene que utilizar conocimientos específicos que le permitan reconocerla y definirla (Clarà & Mauri, 2010). El conocimiento práctico hace uso de “artefectos prácticos”, que se conciben en una situación concreta como resultado de la acción humana dentro de un sistema de actividades que cumple con determinadas condiciones. Estos artefactos prácticos reflejan una situación de la realidad de forma holística y son mediadores de la acción que tiene lugar en determinada situación (Clarà & Mauri, 2009). Por ello, un artefacto práctico no puede desligarse de su situación.

De acuerdo con todo ello, el conocimiento práctico cuenta con algunas características básicas (Clarà & Mauri, 2010):

- Tiene una naturaleza tácita, no verbalizable.
- Tiene una naturaleza situada, esto es, se desarrolla en una situación concreta de la práctica. Por tanto, el conocimiento práctico siempre trae consigo una situación.
- Tiene una naturaleza encarnada, lo que supone una dimensión emocional y moral que interviene al momento de valorar una situación con respecto a otra.
- Tiene un carácter holístico, implica una aproximación directa a la situación concreta como un todo, sin razonamientos intermedios.

- Por su carácter multidimensional, tiende a generar dilemas en cuanto al curso de la actuación docente.
- Está teñido de aportaciones teóricas provenientes del conocimiento teórico. Esto se logra gracias al resultado del proceso de co-mediación, descrito a continuación.

El proceso de co-mediación es un tipo de mediación entre un artefacto teórico y un artefacto práctico para dotar de sentido a un artefacto teórico. Este proceso da lugar a un doble fenómeno de influencia. Por un lado, el artefacto teórico cobra sentido, por lo que se vuelve en un artefacto utilizable en un tipo de situación determinada. Engeström (2007, citado en Clarà y Mauri, 2010) llama a este fenómeno “*experiencing*”. Por otro, el artefacto práctico se tiñe con cierto grado de teoría, esto es, el artefacto práctico usa y da sentido a un artefacto teórico para enriquecerse. En los planteamientos de estos autores, es importante destacar que conceptos como conocimiento teórico, conocimiento práctico y práctica, si bien se influyen y enriquecen mutuamente, no representan un continuo ni se transforman el uno en el otro. La relación entre artefactos teóricos y prácticos no es de transformación, sino, como se ha señalado, de co-mediación (Clarà, 2013; Clarà & Mauri, 2010). Ello marca una diferencia importante, por ejemplo, con las ideas que recogíamos en el punto anterior sobre la reconstrucción de las teorías implícitas.

2.1.5. La perspectiva del conocimiento personal del maestro

Clandinin y Connelly (1987) señalan que el conocimiento que motiva las prácticas del maestro se vincula estrechamente con la experiencia, es de carácter implícito y complejo, y está dotado de significado personal. Uno de los constructos más importantes dentro del conocimiento personal del maestro es el de la “imagen” (Clandinin, 1986), que se encarga de evocar una representación concreta de la experiencia individual (a través de una historia, de una narrativa experiencial) con la finalidad de guiar prácticas futuras. Esta idea de “imagen” busca dar sentido al conocimiento práctico.

De acuerdo a los autores, la configuración del conocimiento personal del maestro incluye tres elementos basados en el conocimiento implícito, que son:

1. Las reglas de la práctica, que señalan qué hacer o cómo actuar frente a una situación en particular encontrada de manera frecuente dentro de la práctica.
2. Los principios prácticos, que representan un nivel más general del conocimiento teórico.
3. La filosofía personal, que se vincula directamente con el conocimiento teórico explícito, lo que le aporta un elevado color teórico. La filosofía personal influye directamente en las reglas y los principios prácticos.

Al respecto, Clandinin agrega que principios y reglas prácticas son parte del conocimiento teórico implícito. Y el conocimiento teórico explícito se presenta cuando el conocimiento práctico (imágenes) se somete a un proceso de reflexión consciente y se modifica gracias a ello.

2.1.6. Las alternativas a los modelos “de la teoría a la práctica”

Teniendo en cuenta la importancia y características del conocimiento práctico de los maestros, que acabamos de revisar, y en contraste con el enfoque técnico-racional de formación de los maestros, algunos autores han desarrollado propuestas de formación de maestros que tratan de superar las limitaciones de la racionalidad técnica y del modelo de la teoría a la práctica.

2.1.6.1. El enfoque realista

Uno de los autores más destacados en este sentido es Korthagen, quien ha propuesto y desarrollado lo que denomina un “enfoque realista” en la formación de maestros, que asume la importancia y características del conocimiento práctico de los maestros que acabamos de describir. Este enfoque, que toma como referencia las propuestas de Schön, así como los planteamientos de Dewey (véase 2.2.1.1.),

rechaza las premisas del enfoque de la teoría a la práctica, y asume en cambio el origen inconsciente y no racional de buena parte del conocimiento que los maestros utilizan ante las situaciones de la práctica. Por ello, subraya la importancia de que construyan su propio conocimiento (y no sólo reciban el conocimiento teórico o académico) y lo hagan en interacción con otros, desarrollando formas de aprendizaje cooperativo y colaborativo que les preparen para actuar en escuelas que puedan constituirse como comunidades de práctica (Korthagen, 2010b).

Desde estas premisas, Korthagen establece cinco principios fundamentales que la formación realista debe de tener en cuenta (Korthagen 2001):

1. Situar como origen de las actividades de formación los problemas prácticos que surgen en las situaciones reales que el estudiante va encontrando a lo largo de su formación y que le han generado dificultad o inquietud.
2. Vertebrar la formación a partir de la reflexión sistemática por parte de los estudiantes sobre sus propios deseos, pensamientos y actuaciones en las situaciones de práctica, teniendo en cuenta la interrelación entre estos elementos y el contexto del que surgen.
3. Basarse en la interacción continuada entre los estudiantes y los tutores, lo que implica una intervención guiada, y también en la interacción de los estudiantes entre sí.
4. Seguir el modelo de tres niveles de aprendizaje profesional descrito más arriba, y centrarse en el desarrollo de la teoría con t minúscula, eventualmente informada por la Teoría con T mayúscula.
5. Tener programas de carácter integrador, que incluyan la integración de la teoría y la práctica y la integración de varias disciplinas.

A través de estos principios, Korthagen subraya la importancia de mantener una enseñanza reflexiva dentro del enfoque realista, y desde esta perspectiva, explica la reflexión como un proceso vinculado a la capacidad de generar pensamientos estructurados basados en experiencias pasadas con la finalidad de buscar nuevas actuaciones que ayuden a mejorar acciones futuras de la práctica (Korthagen & Vasalos, 2005). Por lo tanto, considera que el desarrollo profesional debe ser un proceso continuo basado en la experimentación y la reflexión sobre situaciones reales de la práctica. Destaca que el aprendizaje adquirido durante la formación no se adquiere a partir de la experiencia, sino de la reflexión sobre esta, por lo que el enfoque realista propone una formación centrada en cómo los maestros aprenden sobre su experiencia y cómo construyen el conocimiento sobre la misma (Korthagen et al., 2006). Como parte de este proceso, el enfoque destaca la importancia de mantener un trabajo conjunto entre maestros, puesto que la reflexión, generalmente, surge a partir de la interacción entre futuros profesionales, y se estructura gracias al acompañamiento de una figura más experta, que tiene como tarea guiar dicha interacción, así como la reflexión y su vínculo con la teoría (Korthagen, 2010b).

Por otro lado, para el enfoque realista resulta fundamental la organización de las experiencias previas (a través del nivel de esquematización previamente descrito) surgidas dentro de contextos reales y que responden a las necesidades e intereses de cada futuro maestro. A la vez, este proceso de organización (esquematización) se encarga de promover la reflexión sobre dichas experiencias (Korthagen, 2010c). Con la finalidad de facilitar el proceso, el maestro formador debe ofrecer ayudas que se ajusten a las necesidades particulares de cada estudiante a maestro. Para el maestro formador, estas ayudas suponen una inversión significativa de tiempo centrado en las experiencias personales de cada futuro maestro. Sin embargo, el enfoque realista ha demostrado que, en algunos casos, existen experiencias comunes y predecibles entre los futuros maestros que favorecen el avance hacia el nivel de esquematización dentro de la formación docente. Un ejemplo de esto indica que, en las primeras experiencias dentro de la práctica de los maestros noveles, sus acciones van dirigidas a establecer disciplina y orden dentro del aula, por lo que las ayudas del maestro formador pueden ir dirigidas a una sola experiencia que es compartida.

A su vez, el enfoque realista retoma del aprendizaje situado la naturaleza distribuida del conocimiento que favorece el desarrollo profesional, que se encuentra en las personas y en los entornos simbólicos y físicos. Por ello, promueve el trabajo colaborativo entre pares, y asimismo enfatiza en la co-creación de significados educativos y pedagógicos dentro de comunidades profesionales (Korthagen, 2010c).

Siguiendo los planteamientos expuestos, el enfoque realista trabaja sobre situaciones reales surgidas durante la formación y busca llevar a los maestros noveles a la reflexión sobre las situaciones problemáticas que surgen durante práctica con la ayuda de una figura más experta que se encarga de guiar dicho proceso de reflexión.

Vale la pena señalar que, para el autor, este enfoque puede topar con importantes barreras institucionales y con sistemas que priorizan cantidad sobre calidad en la formación. Igualmente, este enfoque requiere de la cooperación estrecha entre escuelas y universidades o instituciones de formación docente. La escuela debe ofrecer las condiciones necesarias para ayudar y potenciar las competencias profesionales de los estudiantes con ayuda de un maestro más experimentado, sin dejar de lado también los intereses particulares de la escuela y de sus alumnos.

2.1.6.2. Otras alternativas a los modelos de la teoría a la práctica

Al igual que Korthagen y su enfoque realista, varios autores también aportan diferentes propuestas encaminadas a cerrar la brecha entre teoría y práctica. Siguiendo el trabajo de Álvarez (2015), nos acercamos a tres de las propuestas que revisa.

La primera de ellas es la realizada por Kemmis y McTaggart (1982), quienes proponen un modelo enmarcado por la investigación-acción que se basa en la creación de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión. Este modelo pone como protagonista del proceso educativo al docente, quien juega un papel fundamental en la mejora de la enseñanza dentro de la formación docente. Al igual que Korthagen, los autores de este modelo subrayan la importancia de la reflexión sobre la práctica. Consideran que a partir de una reflexión sistemática los maestros noveles pueden aclarar y desarrollar sus valores y opciones profesionales, así como aumentar la comprensión de los fenómenos educativos para finalmente obtener los resultados de su investigación. Esta propuesta pretende aportar los recursos necesarios para racionalizar la práctica, mejorarla y acercar el conocimiento a la acción práctica. Los ciclos que conforman este proceso de investigación-acción se describen de la siguiente manera:

- Planificación: trata de organizar la acción docente siguiendo aspectos personales y profesionales.
- Acción: es la puesta en marcha de las ideas que previamente se planificaron previamente de manera conjunta durante la formación.
- Observación: recoge los elementos que facilitan la observación de la práctica, tales como videos, diario de campo y la propia reflexión que se produce durante la acción (reflexión en la práctica).
- Reflexión: se refiere al análisis que se realiza después de la observación (reflexión sobre la práctica) con la finalidad de iniciar una nueva planificación y abrir otro ciclo de investigación-acción.

El papel del docente aparece como fundamental dentro de este modelo, pues a través de su labor tanto investigadora como profesionalizadora establece vínculos entre la teoría y la práctica. A su vez, el modelo profundiza en el trabajo conjunto entre maestros, considerando que generar discusiones e intercambiar ideas conduce hacia una reflexión más eficaz sobre teoría y práctica.

En la segunda propuesta situamos el modelo interinstitucional propuesto por Huberman y Levinson (1988), quienes consideran que la dificultad para conectar teoría con práctica se encuentra en la desconexión que existe entre universidad y escuela de práctica. De acuerdo a estos autores deben de generarse acuerdos que propicien la colaboración permanente entre ambas instituciones y que a la vez fomenten tanto la investigación como la enseñanza y las prácticas pedagógicas. Estos acuerdos, denominados "acuerdos

interinstitucionales”, sitúan el objeto de estudio en medio de las interrelaciones que se generan a partir de la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

Huberman y Levinson, tras realizar un estudio empírico, identificaron diferentes situaciones vinculadas a la transferencia de conocimiento a partir del modelo interinstitucional: a través de organismos intermediarios de la universidad y la escuela de prácticas, directamente entre universidad y escuela, entre redes conformadas en la propia universidad, o bien entre escuelas que forman parte de un organismo educativo. Estos autores señalan que establecer acuerdos interinstitucionales entre universidad y escuelas de prácticas no se explica de una sola manera, puesto que intervienen diferentes organismos educativos o comisiones universitarias que también intervienen directamente en la relación colaborativa entre ambas instituciones. Finalmente enfatizan que las transferencias de conocimiento entre universidad y escuela aportan componentes clave a los acuerdos interinstitucionales. Estos acuerdos generan acciones que favorecen el vínculo entre teoría y práctica.

En la tercera y última de estas propuestas, Porlán y Rivero (1997) aportan su modelo denominado “conocimiento profesional docente”. Este modelo surge a partir de la preocupación de los autores por la formación del profesorado, debido a la diferencia que existe entre el conocimiento que mayoritariamente parecen elaborar los maestros en su formación y el conocimiento que ellos consideran deseable. Señalan que existen diferentes factores que limitan el conocimiento de los futuros maestros durante sus años de formación, entre los que destacan la fragmentación entre teoría y práctica, el reduccionismo teórico, la uniformidad en la formación, entre otros. Por lo que, con su modelo, proponen un nuevo conocimiento centrado en integrar saberes disciplinares y experiencias para generar un conocimiento con características mediadoras entre teorías formalizadas y acciones dentro de la práctica. A su vez, este tipo de conocimiento abarca situaciones sociales que aparecen como relevantes para la práctica profesional, y se entiende como un conocimiento complejo y evolutivo que parte de las acciones de los sujetos. En la siguiente tabla se presentan los componentes del conocimiento que consideran deseable para mejorar la formación del profesorado.

Tabla 2.2.

Componentes del conocimiento deseable en la formación profesional de los docentes según Porlán y Rivero

Fuente de conocimiento	Componentes psicológicos	
	Explicito	Tácito
Racional	Saber académico elaborado	Teorías implícitas
Experiencial	Principios y creencias autónomos	Rutinas y guiones diversificados

Con una visión epistemológica, los autores distinguen dos fuentes de conocimiento: la racional y la experiencia. Y desde una dimensión psicológica sugieren dos componentes: el explícito y el tácito. Estas cuatro variables conforman el conocimiento del profesorado: el saber académico, los principios y creencias, las teorías implícitas y las rutinas y guiones de acción. Es dentro de estas estructuras del conocimiento donde se configura la relación entre teoría y práctica, y es donde surge lo que los autores llaman “teorías prácticas”, a partir de las diferentes conexiones entre los diferentes planos descritos de autonomía, conciencia, dedicación y argumentación.

2.2. La reflexión como instrumento frente a la brecha entre teoría y práctica

Como acabamos de señalar, las propuestas de formación de maestros que tratan de superar las limitaciones del modelo de la teoría a la práctica sitúan la reflexión como uno de los ejes clave de dicha formación, y como un instrumento central para tratar de cerrar la brecha entre teoría y práctica, articulando una y otra. En este apartado, vamos a tratar de profundizar brevemente en la idea de reflexión.

Para ello, plantearemos, en un primer momento, algunas cuestiones sobre la naturaleza y características de la reflexión, revisando las ideas al respecto planteadas por dos de los autores de referencia en este ámbito: Dewey y Schön. Posteriormente, abordaremos algunos aspectos básicos para el uso de la reflexión

como herramienta de formación: la cuestión de cuándo la reflexión es productiva, es decir, permite un avance en la comprensión de las situaciones de la práctica; la cuestión de cómo es posible estructurar los procesos de reflexión para favorecer esa reflexión productiva; y la cuestión de cómo es posible apoyar los procesos de reflexión de los estudiantes, a través de la interacción y la colaboración entre pares y con una figura más experta.

2.2.1. La noción de reflexión

La reflexión implica una cadena de pensamientos o secuencia de ideas que ayudan a dar sentido a las acciones del futuro. Es entendida como un proceso que implica la descripción y análisis de ciertos fenómenos que son clave dentro de la práctica, y que trata de evaluar cómo se desarrolla una clase, qué actividades fueron las más idóneas para el aprendizaje de los alumnos, qué faltó y qué se pudo mejorar para potenciar este aprendizaje y así mejorar la práctica en situaciones futuras. Permite ampliar el foco de análisis de las experiencias, obtener información significativa sobre ciertos fenómenos de la práctica, utilizar el conocimiento previo y la indagación, así como mantener una mente abierta al cambio (Moore-Russo & Wilsey, 2014). La utilizan tanto maestros en formación como maestros noveles y veteranos puesto que guía hacia un proceso de aprendizaje sobre las experiencias de la práctica. Aunque supone un proceso personal y retoma vivencias individuales, es también resultado de una construcción social, ya que estas experiencias se forman de manera social, en relación con la cultura y el contexto de que forma parte la persona (Attard & Armour, 2006, citado en Moore-Russo & Wilsey, 2014).

Como ocurre con el conocimiento práctico, no existe una única manera de definir y caracterizar la reflexión. Clarà (2015), tras revisar los trabajos de Dewey (1933, 1938), Schön (1983, 1987) y Wertheimer (1971), define la reflexión como:

“a descriptive notion—not a prescriptive one—which refers to spontaneous, common, real thinking (...) its function [is] giving coherence to an initially incoherent and unclear situation (...) works as a continuous interplay between inference and observation (...) works very much as a conversation between the subject and the situation to be clarified, in which the situation talks to the subject and reacts to the modifications (real or virtual) that the subject introduces in it; (...) Some reflections reach a conclusion—a clarified situation—which has direct implications for action (...), whereas other processes of reflection (...) has no such direct implications for action” (Clarà, 2015, p. 10).

Además de la falta de una definición específica unánimemente compartida, existen diferentes aspectos de la reflexión que permanecen en discusión: su valor y propósito dentro de la formación (Beauchamp, 2015; Griffiths, 2000), establecer una definición clara y más generalizada, y sobre todo cómo se puede aprender y promover la reflexión en la formación docente (Clarà 2015; Mena et al., 2011). Pese a ello, muchos autores concuerdan en que la reflexión es esencial para la práctica docente, por lo que debe ser parte de la formación del profesorado (Gelfuso, 2016).

2.2.1.1. Las ideas de Dewey sobre la reflexión

Dewey define la reflexión como

“[a]ctive, persistent, and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge in light of the grounds that support it and the further conclusions to which it tends” (Dewey, 1933, p. 9).

Para aclarar lo que implica la reflexión, Dewey distingue tres diferentes tipos de acción; la acción impulsiva, la acción de rutina y la acción reflexiva. La acción impulsiva se basa en el ensayo y error, es de tipo mecánico, mientras que la acción de rutina proviene de la autoridad y la tradición, y generalmente conlleva una acción basada en preconcepciones o prejuicios de quien realiza esta acción. Ambas se distinguen por realizarse de manera pasiva. En cambio, la acción reflexiva es activa y hace hincapié en la revisión minuciosa de la acción tomando en cuenta aspectos morales y emocionales con la finalidad de resolver un problema en particular (Griffiths, 2000).

Para Dewey, la reflexión es vista como un proceso donde se retoman situaciones del pasado para extraer experiencias de aprendizaje y utilizar ese cúmulo de conocimiento en una situación futura (Gelfuso & Dennis, 2014). Este proceso reflexivo comienza con una experiencia disonante y se manifiesta en un conjunto de fases que se describen a continuación:

1. La mente hace emerger sugerencias, en que se intenta encontrar una posible solución a la disonancia o dificultad.
2. Se intelectualiza el grado de dificultad o surge el sentimiento de perplejidad ante la situación, transformándolo en un problema que requiere una respuesta.
3. Se van utilizando sugerencias como hipótesis para iniciar y guiar la observación y otros procesos de recogida de información factual.
4. Se elabora mentalmente la idea o suposición como una idea o suposición, esto es, se razona sobre la situación.
5. Se pone a prueba la hipótesis mediante la acción real o imaginada.

En este proceso, encontramos dos elementos clave: la disonancia y el juicio. La disonancia da lugar a la reflexión, pues frente a una situación no planeada lo que se busca es crear estrategias para abordarla. La disonancia, para Dewey (1933), no debe presentarse de forma discreta, de tal forma que pase desapercibida, ni tan grande que cree un desajuste en la estructura de la práctica (Gelfuso, 2016) Por su parte, el juicio o discernimiento es el que ayuda a saber qué aspectos de la realidad obviar, descartar, retener o enfatizar; supone usar el conocimiento para aceptar o rechazar partes de la experiencia. Los juicios presuponen un conocimiento previo, o ciertas expectativas que se tienen sobre la práctica. La importancia del juicio en el proceso de reflexión hace que la simple descripción de la situación o de los sentimientos que genera no pueda considerarse reflexión (Gelfuso & Dennis, 2014). Dewey también destaca la importancia de la ayuda de otros en el proceso de reflexión, como apoyo para elaborar “aseveraciones fundamentadas” (Dewey, 1933) a partir del examen de la experiencia.

Otros dos conceptos clave para comprender el proceso de reflexión para Dewey son el análisis y la síntesis. El análisis trata de distinguir elementos que son clave y seleccionar aquellos que son fundamentales para la reflexión, es decir, trata de centrar el pensamiento en los diferentes “eventos” que conforman una situación determinada. Mientras, la síntesis trata de poner la reflexión en contexto, volviendo a relacionar con el conjunto aquel evento en que se puso énfasis, para recuperar los factores claves sin perder de vista la situación como un todo. Se trata, en definitiva, de recuperar la situación general enriquecida con factores del análisis, pero sin perder el conjunto de la situación (Gelfuso & Dennis, 2014).

Para Dewey, el profesor debe de poseer ciertas habilidades para lograr una acción reflexiva, como la observación y el razonamiento, y también características como la apertura de mente, la sinceridad y la responsabilidad. La tarea del profesor es transformar y ampliar el conocimiento, así como guiar a los alumnos en su formación académica y social. Con esta afirmación, Dewey reitera y enfatiza el papel transformador social de las escuelas (Griffiths, 2000).

2.2.1.2. Las ideas de Schön sobre la reflexión

Como se ha señalado antes, Schön plantea una aproximación a la actuación de los profesionales, y a su formación, que parte de la crítica a la racionalidad técnica y a la idea de una relación jerárquica y lineal entre teoría y práctica. En este marco, sitúa la reflexión como eje tanto de la actuación de los profesionales (entre ellos los maestros) como de su formación (Schön, 1983, 1987).

En el intento de dar cuenta de cómo la reflexión interviene en la práctica profesional, Schön distingue dos formas de reflexión: la “reflexión en la acción” y la “reflexión sobre la acción”. La reflexión en la acción es la reflexión instantánea que se presenta durante la actuación práctica ante una situación sorpresiva y no planeada. En esta reflexión, los profesionales son capaces de llevar a cabo secuencias fluidas de actividad,

reconocimiento, decisión y ajuste, sin tener que pensar en ello y sin interrumpir la acción que realizan. Para lograrlo, reorganizan información de experiencias previas para replantear la situación actual. Como base del proceso de reflexión en la acción, por tanto, el maestro cuenta con un amplio repertorio de imágenes, de contextos y de acciones, para poder recurrir a ellos según la situación lo requiera (Schön, 1983).

Schön (1983) plantea una secuencia de acciones que se presentan en la reflexión en la acción:

1. Las situaciones que surgen durante la práctica suscitan respuestas espontáneas y respuestas rutinarias, bajo las cuales se encuentra el conocimiento en la acción (cfr. 2.1.2.)
2. Una respuesta rutinaria desencadena sorpresa por un resultado inesperado, ya sea agradable o desagradable, que representa un desafío al conocimiento en la acción.
3. Ante lo inesperado, surge una reflexión instantánea, más o menos consciente, y a menudo difícil de verbalizar.
4. La reflexión surgida cuestiona el conocimiento en la acción, es una reflexión crítica que busca nuevas estrategias de acción o una reestructuración de las que están en uso, así como una reformulación de los hechos.
5. Se prueban, in situ y sobre la marcha, nuevas acciones para explorar el problema, conocerlo y comprenderlo más a fondo.

Esta secuencia es idealizada, y en la práctica los distintos pasos no se dan necesariamente separados ni de manera lineal, y se producen en espacios de tiempo muy reducidos.

Schön rescata tres características de este proceso de reflexión en la acción. Primero, reconoce que es un proceso consciente, aunque sea difícil de articular verbalmente. Segundo, señala que es una reflexión crítica, ya que retoma experiencias pasadas para cuestionarse y reestructurar una acción más acorde según la situación del momento; esto ayuda a comprender mejor la situación y a la reformulación del problema. Finalmente, considera que es inmediata, ya que requiere una acción instantánea para resolver el problema (Griffiths, 2000).

Reflexionar en la práctica implica tratar de visualizar de forma clara el problema tomando en cuenta aspectos psicológicos y sociales para poder comprenderlo y así idear nuevas acciones ante la situación en un espacio de tiempo muy reducido. Es decir, se trata de ajustar los niveles de respuesta ante los diferentes fenómenos que se presenten. Frente a esto, el maestro se encuentra en una situación en donde la toma de decisiones inmediatas y responsables es fundamental para realizar una labor competente (Griffiths, 2000). La reflexión en la acción produce una conversación con la situación, donde el maestro generalmente plantea preguntas como ¿qué está sucediendo?, ¿está ocurriendo algo que me sorprende y que no es lo habitual?, ¿es adecuado en este momento lo que estoy haciendo?, ¿tengo que modificar, enmendar, cambiar lo que estoy haciendo y siendo para ajustarlo a las circunstancias cambiantes, recuperar el equilibrio, prestar atención con precisión, etc.?, ¿debo comprobar conmigo mismo si estoy en el buen camino o si no estoy en el buen camino?, ¿hay una forma mejor de proceder? (Griffiths, 2000).

En síntesis, la reflexión en la acción se refiere a la capacidad de reflexionar o pensar sobre lo que está ocurriendo en el mismo momento. La reflexión de esta naturaleza en la enseñanza implica "respuestas deliberativas".

Por su parte, en la reflexión sobre la acción los maestros llevan a cabo un análisis sobre las acciones ocurridas previamente en el aula, una evaluación para dar sentido a experiencias pasadas. Es una revisión intencional del pasado que realizan para considerar eventos críticos, inesperados y los resultados obtenidos de la acción. Este es el tipo de reflexión que más habitualmente se utiliza en la formación de maestros. Para optimizar la reflexión sobre la acción, es posible utilizar materiales de apoyo, como diarios, bitácoras y/o videos de las sesiones.

2.2.2. La reflexión como herramienta de formación

La reflexión se ha caracterizado hasta ahora como una actividad que pretende conectar la teoría con la práctica para mejorar la formación de maestros. Ello no quiere decir, sin embargo, que cualquier proceso de reflexión alcance ese objetivo: lo que hacen los estudiantes cuando se les pide que reflexionen puede ser muy distinto, y algunas de las formas en que llevan a cabo la reflexión pueden ser más eficaces que otras desde el objetivo propuesto. De ahí la necesidad de definir qué tipo de reflexión se pretende promover y cómo se puede ayudar a los estudiantes a llevarla a cabo.

De acuerdo con ello, en lo que sigue abordaremos tres cuestiones: en primer lugar, la de qué características tiene la reflexión “productiva”, la que es más capaz de contribuir al avance y el aprendizaje de los estudiantes de maestro; en segundo lugar, la cuestión de cómo puede pautarse o estructurarse el proceso de reflexión para promover una reflexión mejor y más productiva; y por último, la cuestión de la importancia de los otros como ayuda al proceso de reflexión, lo que nos lleva a retomar la reflexión no sólo como un asunto individual sino también como una cuestión conjunta y compartida, y a preguntarnos como la ayuda de otros más expertos hace de la reflexión un proceso más productivo para los maestros noveles.

2.2.2.1. La reflexión productiva

La reflexión productiva amplía las perspectivas de la práctica utilizando diferentes fuentes de conocimiento para comprender una situación en sus múltiples aspectos. Más allá de describir los hechos, conduce a un proceso de comparación que aporta una visión crítica y profunda sobre la práctica (Moore-Russo & Wilsey, 2014; Ruffinelli et al., 2020).

No todos los autores entienden igual ese proceso, ni los elementos a partir de los cuales elaborar la reflexión para que resulte productiva. De acuerdo con Clarà et al. (2019), es posible distinguir tres perspectivas principales al respecto. Así, algunos autores consideran que la productividad de la reflexión proviene del contraste con el conocimiento teórico, entendido como un conocimiento sobre situaciones generales y universales, o de manera más local y situada. Para otros autores, la reflexión productiva permite profundizar en la comprensión de las situaciones a través del contraste y la exploración de las cuestiones políticas, éticas y morales implicadas. En una tercera perspectiva, encontramos autores que sitúan la productividad de la reflexión en la identificación y comprensión de los dilemas y tensiones que dan lugar a la situación que conlleva a la reflexión.

Algunos autores apuntan que puede haber más de un criterio o dimensión para caracterizar la reflexión productiva, es decir, que la “productividad” de la reflexión no depende de una sola dimensión sino de varias. Esa es la propuesta de Moore-Russo y Wilsey (2014), que operan con tres dimensiones al respecto:

- a) Contenido: Para que la reflexión sea productiva debe centrarse en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y trata de profundizar en su comprensión.
- b) Conectividad: La reflexión resulta productiva a este respecto cuando va más allá de la mera descripción de los hechos, y es capaz de conectarlos con experiencias individuales, con las experiencias y puntos de vista de otros, o con posiciones e ideas aceptadas en la comunidad académica.
- c) Complejidad: La reflexión es productiva a este respecto cuando reconoce la naturaleza compleja de la enseñanza, enfatizando e integrando múltiples aspectos al proceso de enseñanza y aprendizaje. La complejidad implica agregar más elementos de reflexión en la enseñanza para que al momento de la práctica el maestro sea capaz de evaluar y adaptarse a diferentes situaciones.

En esta misma línea, Mauri et al. (2016), proponen cinco dimensiones para valorar la reflexión realizada por estudiantes de maestro sobre situaciones de la práctica identificadas durante su periodo de prácticas y que han descrito previamente por escrito. Estas dimensiones retoman diversos aspectos que hemos ido discutiendo a lo largo del capítulo. Las dimensiones son:

- a) Carácter interpretativo: supone plantear como objetivo prioritario de la reflexión la profundización en la interpretación y comprensión de la situación, evitando la tendencia a proponer soluciones o plantear valoraciones o juicios antes de comprender.
- b) Multiplicidad de factores: entender la situación como producto de la intervención de más de un factor.
- c) Carácter dilemático: identificar al menos un dilema o tensión entre los elementos que intervienen en la situación que resulta relevante para entenderla con más profundidad.
- d) Relación con el conocimiento académico: utilizar de manera relevante algún conocimiento académico para ayudar a entender de manera más elaborada la situación.
- e) Conciencia de la necesidad de ampliar la información: identificación de aspectos o informaciones sobre la situación que sería necesario o conveniente conocer para poder realizar una mejor comprensión de la misma.

2.2.2.2. Estructurando la reflexión

Lograr una reflexión productiva no es sencillo. Es por esto que se ha propuesto la necesidad de distintos tipos de ayudas externas para alcanzar este tipo de reflexión. Entre estas ayudas destaca la idea de llevar a cabo un “andamiaje” que facilite focalizar la atención en uno o varios elementos a reflexionar. Rocco (2010) señala que los futuros maestros alcanzan más altos niveles de reflexión cuando dirigen su atención solo a ciertos elementos de interés.

Diversos autores concuerdan con que la reflexión puede ser más precisa cuando se utiliza material de apoyo como diarios, animaciones, bitácoras y/o videos de las sesiones. Así por ejemplo, Moore-Russo y Viglietti (2011) mostraron a maestras noveles videos con secuencias de animaciones referentes a una clase sobre conceptos geométricos y algebraicos, y encontraron que estas animaciones ayudaron a las maestras a reflexionar y discutir sobre las decisiones y acciones pedagógicas del maestro y el pensamiento del estudiante. Al mismo tiempo, Borke et al. (2008) señalan que el uso de videos como ayuda en la reflexión aporta poco cuando no hay un andamiaje previo que guie a los observadores.

Otra manera de apoyar la reflexión es proponer una estructura de apoyo a través de algún tipo de secuencia de fases que sirva de andamiaje para modelar y estructurar la reflexión. Una de las propuestas más conocidas a este respecto es la realizada por Korthagen en el marco del enfoque realista de formación de maestros al que antes hemos hecho referencia (véase 2.1.6.) Esta propuesta se conoce como modelo ALACT, por las siglas de las fases que el modelo propone (*Action, Looking back on action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of actions, Trial*). La propuesta abarca dimensiones cognitivas, emocionales, volitivas y conductuales, y busca mejorar de manera gradual la capacidad reflexiva de los maestros noveles. Brevemente descritas, las fases del modelo ALACT son las que siguen:

1. La acción. Es el punto de partida de la reflexión. Usualmente es una acción no premeditada que produce una respuesta inesperada. Se caracteriza por ser una acción intuitiva y un tanto inconsciente.
2. Revisar la acción. Es un “mirar hacia atrás” para analizar lo ocurrido. Ante la acción, los maestros enfocan su reflexión hacia su actuación y la de sus alumnos.
3. Toma de conciencia sobre los aspectos esenciales. En esta fase los maestros deben de ser conscientes de una situación en particular, y de los elementos que la conforman, tales como sentimientos, deseos, pensamientos y acciones, que muchas veces generan discrepancias. Representa un mayor nivel de conciencia de lo ocurrido.
4. Crear métodos de acción alternativos. Una vez revisada la acción y sus aspectos esenciales, se buscan diferentes métodos de acción para afrontar de la mejor manera la situación.

5. Ensayo: En la última fase se ponen en práctica las nuevas acciones, quedando disponibles para su observación y evaluación. Al término de esta fase, se comienza nuevamente con el ciclo de reflexión.

La preocupación de Korthagen con los aspectos más personales implicados en la reflexión le ha llevado a complementar la propuesta anterior con un modelo que plantea diversas “capas” implicadas en la reflexión y al que ha denominado “modelo cebolla” (Korthagen, 2010b). Este modelo está conformado por seis niveles de reflexión, que evocan los niveles de identidad y de misión en la profesión docente:

1. Primer nivel: Se refiere a la reflexión que puede hacer el profesor sobre su entorno. Consiste en analizar el contexto desde donde parte la práctica y a quienes participan en ella.
2. Segundo nivel: Es la reflexión del comportamiento educativo que puede tener uno de sus actores. Incluye la reflexión sobre la propia práctica y sobre las acciones que se realizan en la interacción con otros actores.
3. Tercer nivel: Consiste en adentrarse en la reflexión de las competencias educativas. Supone valorar la habilidad que se tiene para realizar actividades relacionadas con la práctica docente. Es un nivel de reflexión más profundo y personal hacia la propia práctica.
4. Cuarto nivel: Implica reflexionar sobre las creencias subyacentes. Este nivel implica indagar en las propias creencias sobre la práctica, sobre los participantes y sobre todos los elementos que la conforman, ya que estas creencias determinan las acciones de los actores.
5. Quinto nivel: Es la reflexión que recae sobre la figura del profesor y su identidad profesional y personal, qué es lo que hace y cómo es percibido por los demás.
6. Sexto nivel: La reflexión es sobre el lugar que cada uno tiene en el mundo y la misión que se tiene como profesor. Este nivel más profundo se preocupa por indagar en los ideales del profesor, sus objetivos morales y personales, qué es lo que lo inspira y cuáles son los elementos de la práctica que lo motivan.

2.2.2.3. La reflexión como tarea colaborativa y la ayuda de otros más expertos

La reflexión colaborativa aparece como fundamental para conseguir que los futuros maestros logren alcanzar una reflexión productiva sobre su práctica y mejoren su habilidad para reflexionar. Diferentes trabajos destacan que reflexionar de manera conjunta ayuda a alcanzar una reflexión crítica, así como un nivel de reflexión más profundo que vaya de la descripción a la teorización. Además, proporciona a los futuros maestros nuevos elementos sobre los que reflexionar dentro de su práctica (Attard 2012, Manouchehri et al., 2002; Ruffinelli et al., 2020; Saiz & Ceballos, 2019; Sorensen 2014; Zambrano, 2020). La colaboración con otros y la ayuda de otros más expertos aparecen como fundamentales para conseguir que los futuros maestros consigan llevar a cabo procesos de reflexión productiva y mejoren su habilidad para reflexionar. Los estudiantes de maestro viven habitualmente su práctica docente a través de sus “viejas experiencias de campo”, es decir, su experiencia en los años escolares. Esta visión sesga la experiencia docente y no produce la disonancia necesaria para producir un pensamiento reflexivo. Por ello, la ayuda de otros más expertos se presenta como el elemento esencial que favorece la disonancia adecuada para el pensamiento reflexivo.

De manera contraria, algunos estudios demuestran que durante la reflexión conjunta existen bajos niveles de comprensión y de perspectiva entre los participantes (Tillema & Van der Westhuizen, 2006), puesto que en algunos casos la reflexión se enfoca en aspectos más descriptivos que limitan su conexión con la teoría (Killeavy & Moloney, 2010, Postholm, 2008; Wopereis et al., 2010). Frente a esta contradicción, algunos teóricos han establecido tres aspectos centrales para lograr que el trabajo colaborativo promueva la reflexión productiva de los estudiantes, estos aspectos son:

- a) Cómo se da la ayuda de una figura más experta durante el proceso reflexivo

- b) Cómo se organiza el proceso colaborativo durante la reflexión (Gelfuso & Dennis 2014; Korthagen 2001; Moore-Russo & Wilsey 2014)
- c) El proceso de reflexión es resultado de una construcción (Mauri et al., 2017)

Un ejemplo de los beneficios potenciales de reflexionar con otros lo ofrece el estudio de Harford y MacRuairc (2008) sobre el trabajo entre pares y la guía de una figura más experta. En este estudio, parejas de estudiantes de maestro cumplían con la tarea de filmarse mutuamente dentro de una clase de práctica y después, en grupo con otros estudiantes y bajo la guía de un tutor-facilitador, reflexionaban sobre la práctica mostrada en los videos. La tarea del tutor consistía en encausar y motivar el debate a través de preguntas que servían como andamiaje de reflexión entre los participantes. Los resultados proporcionaron evidencia de que, en este contexto, los estudiantes eran capaces de desarrollar habilidades reflexivas gracias al apoyo de los otros. El estudio concluyó que el trabajo entre pares favorece valores comunes como la confianza, la reciprocidad y la mutualidad, lo que a su vez genera un mayor compromiso de participación y un mejor desarrollo de habilidades reflexivas. Los autores destacan que la ayuda del tutor facilitó a los estudiantes alcanzar un nivel más elevado de reflexión en el marco del trabajo conjunto, y subrayan la importancia al respecto de las comunidades de práctica que, a través del trabajo colaborativo, legitiman la práctica y crean un ambiente de confianza.

El estudio realizado por Gelfuso (2016) apunta conclusiones similares. En este trabajo, maestros en prácticas y un formador, visto como la figura más experta, analizaron y reflexionaron sobre videos grabados durante las clases impartidas por los maestros en prácticas. Los resultados finales del estudio señalaron que los maestros en prácticas necesitan la ayuda y la experiencia del más experto para desarrollar juicios específicos y para detectar situaciones relevantes durante la práctica. En concreto, la reflexión con el más experto es importante para ayudar a crear "aseveraciones garantizadas", que Dewey define como creencia y conocimiento obtenidos de la investigación y la reflexión de manera coherente y organizada (Dewey, 1986b, citado en Gelfuso, 2016). Gelfuso sintetiza así algunos aspectos importantes a considerar acerca de la reflexión vista como una tarea colaborativa (Gelfuso, 2016):

1. La reflexión es específica de contenido, es decir, requiere desarrollar una comprensión profesional bien desarrollada en relación con el objeto de reflexión.
2. Para poder desarrollar esa comprensión profesional bien desarrollada, es necesario el apoyo de alguien más experto, que sí disponga de esa comprensión.
3. La disonancia es el detonante del pensamiento reflexivo, y los maestros noveles necesitan ayuda para identificar los aspectos de su práctica que resultan poco claros o incoherentes (es decir, disonantes).
4. Es necesario pasar por el análisis y la síntesis propuestos por Dewey para producir la reflexión.
5. El fin de la reflexión debe de ser crear una "aseveración garantizada" sobre la práctica objeto de reflexión.

Por otra parte, diversas investigaciones (Clarà et al., 2019; Mauri et al., 2016; Mauri, et al., 2017) identifican diferentes tipos de asistencias discursivas usadas por un tutor para guiar hacia un pensamiento reflexivo a los estudiantes de maestro en prácticas. Estas asistencias se enmarcan en seis diferentes categorías:

1. Factores: Ayudar a identificar los diferentes factores que intervienen en la situación.
2. Dilemas: Ayudar a identificar los dilemas y las tensiones que intervienen en la situación.
3. Académica: Ayudar a vincular de manera significativa la situación con el conocimiento teórico adquirido durante la formación académica.

4. Interpretativa: Ayudar a interpretar que sucede y porque sucede una situación, sin evaluar u emitir juicios sobre las acciones.
5. Situacional: Ayudar a vincular la situación de reflexión con situaciones ocurridas en el pasado para rescatar conocimientos, interpretaciones y actuaciones que puedan favorecer la situación actual.
6. Síntesis: Ayudar a revisar y resumir los diferentes elementos que surgen durante la discusión.

Finalmente, la propuesta de Foong et al. (2018) destaca el uso combinado de diversos estilos para facilitar la reflexión. En uno de los extremos de estos estilos, se plantean preguntas abiertas con la intención de que los estudiantes hablen libremente sobre una situación concreta, sin ninguna intervención por parte del maestro experto. En el otro, el maestro experto se encarga de conducir de manera directa la reflexión con la finalidad de que el estudiante aprenda a través de la observación y la imitación, en una acción facilitadora por parte del experto que comporta una intervención directa en forma de demostración. A partir de estos dos extremos, los autores proponen cuatro tipos de referencia que caracterizan los estilos de facilitación: colaborador, entrenador, navegante y maestro. Estos estilos van del más abierto al más directivo y cada uno profundiza en distintos niveles de la reflexión.

En síntesis, se puede afirmar que la intención de la ayuda del más experto es favorecer la reflexión productiva a través de diferentes tipos de intervenciones. Con todo, determinar cuándo y cómo los expertos consiguen efectivamente alcanzar ese objetivo es aún una cuestión abierta. Es por eso que se continúa investigando para entender mejor las formas de ayuda efectivas que mejoran el proceso reflexivo.

2.3. La colaboración escuela-universidad en el prácticum como instrumento para articular teoría y práctica en la formación de maestros

En apartados previos hemos apuntado la idea de que la colaboración entre universidad y escuela es una condición necesaria para una formación de maestros vertebrada a través de la reflexión y capaz de superar las limitaciones del modelo “de la teoría a la práctica”. En lo que sigue, profundizaremos brevemente en este aspecto.

Para ello, empezaremos por situar la colaboración entre universidad y escuela como elemento central al momento de relacionar la teoría con la práctica. Después revisaremos las dificultades a las que se enfrenta este trabajo conjunto de colaboración entre ambas instituciones. Finalmente, retomaremos algunas propuestas para superar dichas dificultades y avanzar en esta colaboración.

2.3.1. La importancia de la colaboración escuela-universidad en la formación docente

Desde un modelo de formación que trata de superar la lógica “de la teoría a la práctica” y desarrollar el conocimiento práctico de los futuros maestros, resulta necesario que universidad y escuela contribuyan conjunta y colaborativamente a la construcción de dicho conocimiento (Curtis et al. 2019; Grudnoff et al. 2017; Masood & Behlol, 2020). Se trata, como señalan Anagnostopoulos (2007) y Zeichner (2010), de co-construir los conocimientos que surgen en la formación docente a través de la comunicación horizontal y la colaboración entre estudiantes de maestro, maestros de escuela y profesores de universidad. En un sentido similar, Montecinos et al. (2013) subrayan la necesidad de reorientar el vínculo entre universidad y escuela de prácticas de tal manera que posibilite la co-construcción del currículo de la formación práctica. Este planteamiento apunta a que el trabajo colaborativo ayude a enfrentar las tensiones que puedan surgir entre ambas instituciones, y que repercuten directamente en el aprendizaje de los estudiantes de maestro.

En este marco, el vínculo entre escuela de prácticas con la universidad implica compromiso y responsabilidad conjunta para apoyar la formación académica, práctica y personal de los futuros maestros (Mtika et al, 2014; Peinado & Abril, 2020; Sewell et al., 2018). Dentro del espacio del prácticum, la universidad tiene la oportunidad de establecer estrategias para acercarse a las escuelas de prácticas y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a maestros, y con ello facilitar la conexión entre teoría y práctica en la formación docente (Mauri et al., 2019). El prácticum puede permitir la creación de asociaciones colaborativas y auténticas dirigidas a cumplir las expectativas de todas las partes que

conforman la interacción, y a promover la comunicación y el trabajo mutuo entre instituciones (Ezquerro et al., 2016; Zeichner, 2010; Lynch & Smith, 2012).

Diferentes autores (Anagnostopoulos et al., 2007; Cochran-Smith & Lytle, 2009; Fuentes, et al., 2020) reconocen que conformar asociaciones colaborativas no es una tarea sencilla, principalmente por la tendencia que existe de separar los espacios de formación, universidad y escuela de prácticas, así como el tipo de conocimiento que se genera desde cada uno de estos espacios. También influye la percepción de los estudiantes sobre la falta de comunicación entre universidad y escuela de prácticas, que se presenta como falta de coherencia en la práctica.

En un estudio centrado en conocer las razones por las que los docentes directivos de las escuelas de práctica deciden colaborar con las universidades en la formación inicial de docentes, Montecinos et al. (2013) destacaron el apoyo adicional que recibieron los maestros tutores por parte de los estudiantes en prácticas como una de las principales razones. Los directivos participantes coincidieron en señalar que, a pesar de que los maestros tutores, por su experiencia, aportaron conocimiento a la formación de los nuevos maestros, también ellos adoptaron el rol de aprendices, puesto que vieron en los estudiantes en prácticas una oportunidad para actualizar su propia práctica. Al respecto, Montecinos et al. (2013) consideraron que es necesario mantener niveles de reciprocidad y colaboración dentro de la relación entre maestro experto y practicante para evitar tensiones y contradicciones con respecto al conocimiento teórico y práctico que los maestros en formación adquieren durante sus prácticas. Adicionalmente, en su trabajo, estos autores enfatizaron la importancia que tiene para la universidad formadora conocer y comprender las expectativas de los directivos de las escuelas de prácticas al momento de recibir a los practicantes, pues así desde un comienzo están al tanto de las oportunidades de aprendizaje profesional que se les ofrecen desde este espacio.

Trabajar de manera conjunta a partir del conocimiento de las expectativas de las escuelas de práctica ayuda a enfrentar desafíos que puedan surgir dentro de la práctica de los maestros en formación, tales como realizar tareas que no corresponden con el currículum o asignar actividades que difieren de lo que solicita la universidad (Montecinos et al., 2011). En este sentido, la mediación que realizan los tutores de universidad y los maestros de las escuelas de prácticas es clave para propiciar el aprendizaje de los estudiantes en y desde la práctica, pues tal como señalan diferentes autores (Pozo et al., 2006; Tillema, 2009) el factor que impacta verdaderamente en el aprendizaje de los estudiantes de maestro es la calidad de la interacción que desarrollan con sus maestros formadores, ya sean de universidad o de escuela de prácticas.

De esta manera, alcanzar lazos colaborativos permite profundizar en lo que hacen los maestros desde la institución formadora a la que pertenecen, y más importante, permite encontrar espacios comunes para trabajar de manera conjunta y promover una mayor articulación entre conocimiento académico y conocimiento práctico (Edwards, 2011). Además, la responsabilidad compartida entre universidad y escuela de prácticas en la formación docente aumenta la probabilidad de que los estudiantes alcancen los propósitos de la práctica y de su formación en general (Montecinos et al., 2013). Por lo tanto, estrechar el vínculo entre universidad y escuela de prácticas se convierte en uno de los retos centrales en la formación de los futuros maestros (Álvarez & Osoro, 2014; Peinado & Abril, 2020).

2.3.2. Las dificultades para la colaboración entre escuela de prácticas y universidad

Si bien, como acabamos de señalar, hay razones de peso que apoyan la necesidad de la colaboración entre escuela y universidad en la formación de los estudiantes de maestro, también se ha señalado, por parte de diferentes autores (Mauri et al., 2016; Mauri et al., 2019; Méndez, 2012; Zeichner, 2010), la importancia de las dificultades que se encuentran al momento de tratar de entablar una relación colaborativa entre las universidades y las escuelas de prácticas. Así, se ha visto que esta relación se da en la mayoría de los casos de manera superficial y que, si bien se describe como una buena relación, aún falta mucho por trabajar en cuanto al compromiso, constancia y participación por parte de ambas instituciones.

A este respecto, Zeichner (2010) señala la falta de conexión entre la universidad, las asignaturas de prácticas profesionales y las experiencias de la práctica como uno de los problemas fundamentales que

presentan los programas de formación del profesorado. Esta desconexión o falta de compenetración entre escuela y universidad afecta de forma significativa el aprendizaje teórico y práctico de los nuevos maestros. Más en concreto, y siguiendo a este autor, las principales limitaciones que se muestran al momento de mantener el trabajo colaborativo entre escuela y universidad son:

1. El tiempo de práctica generalmente está dividido en periodos breves y poco continuos. En estos periodos muchas veces hay cambios en el alumnado, o las prácticas inician tras varios meses de haber comenzado el ciclo escolar, cuando las reglas, la forma de trabajo y el contexto ya están definidos.
2. Los estudiantes cambian a menudo de tutores o de escuelas de prácticas, lo que dificulta alcanzar un proceso de trabajo continuo y profundo. Con todo, hay que decir también que disponer de personal fijo para el seguimiento de las prácticas tampoco asegura que la relación entre escuela y universidad sea exitosa.
3. Los profesores universitarios no siempre muestran el interés necesario para comprometerse en la formación de nuevos profesores, llevando un seguimiento detallado e involucrándose con el trabajo que realizan tanto en la universidad como en la escuela de prácticas.
4. La elección de la escuela de prácticas muchas veces está a cargo de instancias administrativas que son ajenas a las necesidades de los practicantes y de igual manera desconocen la accesibilidad de dicha escuela.
5. Los maestros de las escuelas muestran resistencia a aceptar estudiantes de maestro dentro de sus aulas, pues representa un trabajo extra frente a las ya numerosas labores que tienen que desempeñar. Como se ha mencionado, ser un maestro tutor requiere colaboración continua y cierto grado de compromiso frente al estudiante y la universidad. En este punto, rescatamos también la aportación de Krichensky y Murillo (2018), quienes indican que el bajo nivel de intervención de la institución formadora al momento de resolver problemas y repensar conjuntamente la práctica desmotiva a los maestros a involucrarse en actividades colaborativas.
6. Los maestros tutores tienen en ocasiones poca información acerca de los planes y programas de estudio que llevan los alumnos dentro de las universidades. De igual manera, los profesores universitarios muchas veces desconocen las actividades y la organización de la escuela de prácticas, lo que se ve reflejado en una desconexión en la manera de trabajar de la universidad y la escuela.

Todo ello provoca a menudo que, en definitiva, los estudiantes de maestro no reciban la preparación y el apoyo necesarios por parte de los profesores de universidad y los maestros tutores de las escuelas (Valencia et al., 2009).

Muchas de estas cuestiones se vinculan al modelo dominante “de la teoría a la práctica” al que nos hemos referido más arriba (cfr. 2.1.2.). Tradicionalmente, la percepción que se ha tenido de la universidad ha subrayado su tendencia a la formación académica y hacia la investigación mientras que la escuela de prácticas se ha relacionado más con la formación práctica y la enseñanza. Esta percepción ha limitado las dinámicas de colaboración, que se presentan únicamente en momentos puntuales en la formación de maestros (Álvarez & Osoro, 2014). Desde este modelo tradicional, se entiende que los maestros en formación adquieren la teoría en la universidad para luego aplicarla en la escuela de prácticas: la universidad se ocupa “de la teoría” y la escuela “de la práctica”, entendidas como escindidas y en relación jerárquica. En definitiva, este modelo separa a la teoría de la práctica, dejando la adquisición de “la teoría” fuera de la escuela y el aprendizaje de “la práctica” fuera de la universidad (Zeichner, 2010). Esta manera de separar el conocimiento durante la formación docente genera tensiones en la relación entre universidad y escuela de prácticas, y dificulta conectar lo que se aprende desde las aulas universitarias dentro de la escuela de prácticas (Montecinos et al., 2013).

Frente a este planteamiento, los modelos de formación docente alternativos al modelo “de la teoría a la práctica” (cfr. 2.1.4.) rompen con la idea de que las prácticas profesionales únicamente cumplen con la función de poner en práctica lo aprendido en la universidad. Las prácticas se conciben en cambio como un espacio de aprendizaje central para los maestros en formación, que contribuye decisivamente a configurar sus representaciones de la práctica docente y su conocimiento como profesionales. Estos modelos subrayan la necesidad de contar con un “currículo de prácticas” que especifique de manera clara las acciones a realizar por el nuevo maestro y conecte la práctica con las asignaturas que lleva en la universidad (Darling- Hammond, 2009), y que facilite el seguimiento oportuno por parte del maestro de escuela y el profesor universitario. Igualmente, ponen el énfasis en la importancia del acompañamiento y la guía del maestro tutor durante los periodos de práctica, y en la necesidad de colaboración entre éste y los tutores de universidad. En relación con esto, Miller (2001) propone que cada institución que participa en la formación de maestros asuma ciertos cambios para mejorar su vínculo:

- a) Establecer bases sólidas tanto teóricas como prácticas.
- b) Cruzar las fronteras institucionales, esto es, que la universidad formadora responda a las necesidades que surgen dentro de las escuelas de práctica.
- c) Garantizar la participación tanto de la universidad como de la escuela de prácticas al momento de tomar decisiones con respecto a la formación de los estudiantes a maestro.
- d) Crear nuevos espacios que favorezcan el desarrollo profesional docente.

Alcanzar estas y otras acciones que favorezcan la colaboración entre universidad y escuela representa uno de los retos centrales de la formación. A pesar de los beneficios que trae consigo dicha colaboración para la formación de maestros, en algunos maestros aún prevalecen ideas referentes a la jerarquía del conocimiento académico sobre la experiencia práctica. Al respecto, comúnmente los estudiantes reportan que, durante sus prácticas, los maestros tutores minimizan la importancia de los conocimientos adquiridos en la universidad; por otra parte, los estudiantes encuentran que los profesores universitarios tienen dificultades al momento de formarlos para la práctica profesional (Walkington, 2007). La manera tradicional y arraigada de concebir la formación docente “de la teoría a la práctica” se ha encargado de mantener la división entre escuela y universidad, y por tanto entre teoría y práctica, por lo que modificar este pensamiento requiere de compromiso y trabajo conjunto por parte de todos los actores involucrados en la formación de maestros (Smethem et al. 2014).

2.3.3. Algunas propuestas para la mejora de la colaboración escuela-universidad en el prácticum

Una de las propuestas que se ha planteado para lograr mejor conexión entre escuela de prácticas y universidad es la creación de “laboratorios de práctica” dentro de algunos campus universitarios, enfocados en realizar actividades simuladas ajustadas a las habilidades a desarrollar por los estudiantes de maestro, apoyándose en materiales multimedia y documentos de análisis (Zeichner, 2010). Estos espacios facilitan el uso de la tecnología ya sea a través videos o sitios web donde se comparten ejemplos prácticos de maestros con experiencia en la práctica a maestros noveles.

Estos laboratorios se apoyan en la idea más general de crear “terceros espacios” o “espacios híbridos” entre escuela y universidad. El planteamiento de un tercer espacio representa una nueva forma en la práctica que esté fuera de la ponderación universitaria o de la escuela de prácticas (Grudnoff et al. 2017; Forgasz et al. 2017; Zeichner, 2010). Este espacio híbrido busca poner fin a las tensiones que resultan de la formación conceptualizada bajo diferentes ambientes culturales (universidad y escuela) y se encarga de reunir a profesionales de ambos espacios para extraer el conocimiento necesario para la práctica de los maestros en formación; del mismo modo, posibilita la reflexión conjunta que generalmente es difícil de establecer dentro de otros espacios, y apoya la socialización de diferentes aprendizajes que adquiere el estudiante en la universidad y en la escuela de prácticas (Onrubia et al., 2017; Mauri et al., 2019; Williams et al. 2018). En estos espacios no hay jerarquía del conocimiento, el conocimiento práctico y el teórico trabajan de manera conjunta a favor de la formación docente.

Diferentes universidades han propuesto diversas maneras de trabajar desde los espacios híbridos. En sus diversas formas de concreción, lo importante del trabajo desde estos espacios es la construcción de un lenguaje común entre la universidad y la escuela, por lo que es necesario disponer de tiempo compartido para consolidar la experiencia colaborativa, así como reconocer y valorar el conocimiento que cada institución aporta a la formación docente. De manera general, lo que se busca con los espacios híbridos es crear experiencias teóricas y prácticas dentro de un solo contexto, sin apropiaciones ya sea de la universidad o la escuela de práctica, y llevar una práctica guiada y organizada que verdaderamente brinde al futuro maestro la oportunidad de aprender sobre la profesión (Jackson & Burch, 2019; Mauri et al., 2019; Moraru & Ríos, 2018). Recogemos a continuación, a título de ejemplo, tres experiencias que ilustran cómo puede abordarse esta finalidad.

En la primera de estas experiencias, Mérida et al. (2011) realizaron un trabajo de intervención con la finalidad de crear redes de colaboración estrecha y simétrica entre el profesorado universitario y los maestros de las escuelas de práctica a través de la planificación, desarrollo y evaluación de un proyecto de trabajo realizado por estudiantes de maestro del segundo curso de Educación Infantil (Redes de colaboración Escuela-Universidad a través de los Proyectos de Trabajo). Para ello, partieron de la idea de que, durante sus prácticas, los estudiantes de maestro logran conectar más fácilmente la teoría con la práctica cuando las instituciones formadoras trabajan de manera conjunta, puesto que la relación de colaboración requiere el intercambio sistematizado de decisiones conjuntas, tiempo, confianza y comunicación eficaz, que se refleja en una mejor coordinación y apoyo a la práctica de los estudiantes (Mérida et al., 2011).

El primer paso para crear una red de colaboración consistió en buscar un punto de interés entre las entidades participantes, que en este caso se encontró a través del método de proyectos de trabajo, entendido como una alternativa didáctica centrada en procesos de investigación colaborativa. Una vez teniendo como referente un mismo objeto de estudio, los profesores y maestros responsables de las instituciones participantes crearon una comunidad de análisis y discusión de la práctica educativa con la finalidad de mejorar la calidad de la formación de los futuros maestros. En un primer momento, el profesorado universitario en coordinación con asesores especializados de un Centro de Formación Permanente (CFP), seleccionaron documentación conceptual sobre los proyectos de trabajo y elaboraron material sobre la secuencia de aprendizaje de un proyecto de trabajo que serviría de guía tanto para los estudiantes como para los maestros de la escuela de prácticas. Este proceso ayudó a ir creando un lenguaje común y compartido entre todos los participantes y permitió la continuidad del proceso formativo impartido en la universidad y su aplicación en la práctica dentro de las escuelas. Durante la puesta en marcha del proyecto de trabajo, los maestros de las escuelas se encargaron de tutorizar y evaluar a los estudiantes durante su intervención en los contextos prácticos, en conjunto con el profesorado universitario y los asesores del CFP.

Para los participantes, la colaboración representó un elemento fundamental para desarrollar aprendizajes vinculados a las competencias profesionales docentes. Los resultados obtenidos confirmaron la premisa que apunta hacia la necesidad de establecer y mantener la conexión con los escenarios donde se realiza la práctica durante la formación inicial de los estudiantes, para que logren adquirir los conocimientos adecuados durante la experiencia práctica.

Por su parte, el trabajo de Smethem et al. (2014) exploró el uso del video para generar espacios interactivos de colaboración y aprendizaje recíproco durante la formación inicial docente. A través de este espacio creado a partir del prácticum, los autores buscaban eliminar la barrera jerárquica entre actores (profesores, a los maestros tutores y a los estudiantes) y tipos de conocimiento (académico, profesional y práctico). El análisis de los videos pretendió promover el diálogo y la colaboración entre profesores de universidad, maestros tutores y estudiantes.

Para realizar este estudio, se invirtió tiempo suficiente para preparar a los profesores, a los maestros tutores y a los estudiantes de maestro dentro de la práctica reflexiva a través del uso del video. El uso de los videos se realizó durante el espacio del prácticum, que se reconceptualizó como un espacio de "conversación de aprendizaje" entre estudiantes, profesor de universidad y maestros tutor. Los videos utilizados en cada

sesión correspondieron a una selección minuciosa hecha por los mismos estudiantes sobre momentos concretos de su práctica. Durante la sesión, los estudiantes fueron los encargados de dirigir la “conversación de aprendizaje” y preparar el material adecuado para el desarrollo de la sesión. Aunque estas sesiones se realizaron dentro de la universidad, se promovió como un “espacio de transición” que permitiera reflexionar la práctica desde diferentes perspectivas.

Las sesiones de análisis de videos implicaron más responsabilidad para cada uno de los participantes (revisar los videos, inversión de tiempo para cada sesión, preparación de recursos de apoyo para los estudiantes). La revisión de lecciones grabadas permitió desarrollar debates más profundos, libres de jerarquías de conocimiento, y de mejor calidad entre todos los participantes. Además, las “conversaciones de aprendizaje” permitieron a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de la observación de su propia práctica y el *feedback* de sus maestros formadores. El espacio de discusión trató de crear un ambiente en que cada participante tuviera la libertad de contribuir desde su propio conocimiento a generar una comprensión compartida del conocimiento práctico y académico. Al finalizar las sesiones, estudiantes, profesor de universidad y maestros tutores lograron relaciones colaborativas de mayor significado. La propuesta facilitó el aprendizaje de los estudiantes y ayudó a reconceptualizar el vínculo entre teoría y práctica. Por tanto, el análisis de video es considerado por los autores como una herramienta que, además de facilitar la reflexión sobre la práctica, ayuda a crear un espacio dialógico neutro en el que participen los principales actores involucrados en la formación docente.

La tercera experiencia que revisaremos corresponde a un trabajo para mejorar la colaboración entre universidad y escuela de prácticas desde las asignaturas de prácticum de educación primaria (Mauri et al., 2016; Mauri et al., 2019) que sigue la lógica de crear y articular diversos espacios en que el conocimiento práctico y el conocimiento teórico trabajen de manera conjunta a favor de la formación docente, mediante la colaboración entre maestros tutores y tutores de universidad de los estudiantes en prácticas.

En su planteamiento, estos autores propusieron tres espacios de reflexión conjunta que se llevaban a cabo de manera coordinada: el “espacio escuela (EE)”, el “espacio universidad (EU)” y el “espacio compartido (EC)”. En el EE, participaron de manera semanal estudiantes y maestros tutores. Las sesiones se realizaron en la misma escuela de prácticas. En el EU, las sesiones de reflexión se llevaron a cabo de manera grupal entre estudiantes y el profesor universitario. El espacio se desarrolló en la universidad. Finalmente, en el EC participaron de manera conjunta estudiantes, maestros tutores, y profesores universitarios. Las sesiones se realizaron en las escuelas de prácticas. En los tres espacios se reflexionó de manera conjunta sobre situaciones relevantes ocurridas durante la práctica y seleccionadas por los estudiantes en prácticas. El objetivo fundamental fue compartir y dialogar experiencias, conocer de manera profunda la situación y su contexto, y desarrollar formas compartidas de reflexión y comprensión de la práctica. En cada sesión, diferentes alumnos presentaron una o dos situaciones que habían identificado como relevantes o de interés.

Al término de la intervención, los distintos participantes concordaron que los tres espacios aportaron oportunidades relevantes para vincular la teoría con la práctica. El trabajo llevado a cabo en cada espacio fortaleció los procesos reflexivos y el trabajo en equipo. Los participantes también destacaron la importancia del EC como un espacio que favoreció el acercamiento entre universidad y escuela de prácticas, de manera que ambas instituciones tuvieron mayor contacto y establecieron dinámicas de interacción y de trabajo complementario.

2.4. La conexión entre teoría y práctica en la formación de maestros: Algunos estudios empíricos recientes

En los apartados previos hemos presentado los aportes que hacen diferentes autores sobre el vínculo entre teoría y práctica en la formación de maestros y las dificultades que se presentan al tratar de estrechar este vínculo. Asimismo, abordamos la reflexión sobre la práctica y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas como elementos que ayudan a conectar teoría y práctica desde el espacio del prácticum. En este apartado presentamos la revisión de algunos trabajos empíricos recientes que tienen como objetivo principal recoger y analizar las percepciones de los principales actores que intervienen en la formación inicial docente en cuanto a la conexión entre teoría y práctica, con atención especial al prácticum, y los elementos que retoman para mejorar la conexión durante el proceso formativo.

Todos los trabajos recogidos corresponden a los cinco últimos años, y se han realizado en el contexto español o latinoamericano. La revisión permite conocer desde qué enfoques metodológicos se aborda el tema en cuestión, así como las características de los resultados y los aspectos que quedan pendientes por investigar y por mejorar de cara a la formación de maestros. Los trabajos seleccionados para esta revisión se recogen en la Tabla 2.3.

Tabla 2.3. Síntesis referente a los estudios empíricos revisados

Autores/Título	Año	Objetivos de la investigación	Diseño metodológico/ instrumentos	Participantes
Melgarejo, Pantoja y Latorre/ Análisis de la calidad del prácticum en los estudios de magisterio desde la perspectiva del alumnado	2014	Analizar la calidad del prácticum del tercer curso del grado en educación de la universidad formadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques descriptivos y transversal • Cuestionario ad hoc "Grado de satisfacción y utilidad del prácticum en el alumnado de Magisterio" 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Campus 1: 48 estudiantes de Educación Física, 74 estudiantes de Educación Infantil, 86 de educación Primaria • Estudiantes Campus 2: 117
Sánchez-Sánchez /Relación teoría-práctica entre el campo de la formación inicial y el escenario del ejercicio profesional	2016	Conocer cómo los estudiantes de Pedagogía en Educación de diferentes especialidades se representan la relación entre teoría-práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de tipo transeccional no experimental • Estudio de casos múltiples • Cuestionario de opinión • Entrevistas semiestructuradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Preescolar 31 • Pedagogía Básica 40 • Pedagogía Media 114
Colén y Castro/ El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria	2017	Conocer la percepción de los estudiantes y de sus maestros formadores en cuanto a la relación entre teoría y práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos múltiples • Entrevistas a profundidad • Grupos de discusión • Relatos 	<ul style="list-style-type: none"> • 82 estudiantes (primero, tercero y cuarto curso) • 11 profesores • 6 tutores de prácticas de las escuelas.
Tejada-Fernández, Carvalho-Dias y Ruiz-Bueno/ El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas	2017	Analizar las percepciones del prácticum en los procesos de adquisición de competencias y de construcción de la identidad profesional en la formación inicial de maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación con perspectiva de triangulación de fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 profesores de universidad • 9 maestros tutores de la escuela de prácticas, • 60 estudiantes del gado infantil • 117 del grado de primaria
Montero/ Relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial. Percepciones de formadores y estudiantes del Grado de Maestro en Educación primaria	2018	Explorar e interpretar las percepciones de los estudiantes y sus formadores en cuanto a las relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial de Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo mixto de categorización deductiva-inductiva • Análisis documental • Relatos de estudiantes • Grupos de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado, coordinadores de titulación, decanos, estudiantes y Tutores de Prácticum

<p>Iglesias, Moncho y Lozano / Repensando la formación teórica a través del prácticum: experiencias de una docente novel</p>	2019	<p>Analizar la relación entre conocimiento teórico y práctico en la formación inicial docente a través de la experiencia de una maestra novel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profundidad • Estudio de caso único • Biografía narrativa y reflexiva • ensayo reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Una maestra egresada recientemente del grado en Educación Infantil
<p>Gil Molina/ La primera experiencia del prácticum: un estudio exploratorio con alumnado y profesorado-tutor del grado de educación infantil</p>	2019	<p>Analizar las valoraciones que hacen los estudiantes y los maestros tutores de las escuelas de prácticas sobre las primeras experiencias de la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio descriptivo y exploratorio • Hoja de evaluación del prácticum diseñada por la comisión de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • 37 estudiantes de educación infantil que realizaron sus prácticas • 36 tutoras • 1 tutor de prácticas divididos • 17 escuelas de práctica.

El primer trabajo que presentamos es el realizado por Melgarejo et al. (2014) sobre la calidad del prácticum desde la perspectiva de los estudiantes de maestro. El objetivo central que se planteó esta investigación fue analizar la calidad del prácticum del tercer curso del grado en Educación de la Universidad de Jaén.

La investigación se realizó bajo los enfoques descriptivo y transversal, y contó con una muestra de 208 estudiantes provenientes de diferentes especialidades formativas (Educación física, Infantil y Primaria) de dos distintos campus de una misma universidad (campus 1 y campus 2). Para la recolección de datos se decidió realizar un cuestionario *ad hoc* conformado por 26 ítems, denominado "Grado de satisfacción y utilidad del prácticum en el alumnado de Magisterio", estructurado de forma tal que los participantes pudieran mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo. El cuestionario se realizó vía electrónica, con la autorización tanto de la universidad como de los estudiantes y sus profesores. Se realizó un análisis estadístico de los cuestionarios.

El análisis de los datos mostró, de manera general, y tomando en cuenta las variables de sexo, tipo de escuela de prácticas (pública o privada) y especialidad de magisterio, que la valoración global del prácticum fue bastante alta. Los estudiantes de la especialidad en Educación Infantil fueron los más satisfechos con el desarrollo del prácticum, y los estudiantes de Educación Primaria expresaron una mayor satisfacción en comparación con los de Educación Física. Esto se explica, según los autores, por las diferencias significativas entre cada especialidad en cuanto a necesidades, expectativas y formas de conectar la teoría y la práctica durante el prácticum. En cuanto a la valoración sobre la intervención de los diferentes agentes que conforman el prácticum, la percepción de los estudiantes en general fue favorable. Consideraron que el trabajo que realizan los maestros tutores de las escuelas de práctica es fundamental para llevar una buena práctica, y valoraron muy bien el trabajo que desempeñan. Asimismo, la universidad formadora y los profesores tutores de universidad fueron bien valorados por la mayoría de los estudiantes, pero destacaron aspectos a mejorar referentes a la colaboración con la escuela de prácticas y consideraron que deberían de realizar acciones para mejorar dicha relación, como explicar los contenidos, indicar algunas cuestiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que siguen en la universidad, y especificar los elementos de evaluación. Por ello, en la variable referente a la coordinación entre los maestros tutores de las escuelas y los tutores de la universidad, la mayoría de estudiantes opinó que el grado de coordinación es poca o ninguna. Los estudiantes coincidieron al indicar que el trabajo conjunto entre ambos tutores es fundamental para lograr una correcta vinculación entre teoría y práctica. En cuanto a la formación académica, los estudiantes de Primaria y Educación Física consideraron que los créditos prácticos de las asignaturas que cursan en la universidad no los preparan adecuadamente para realizar las tareas de la enseñanza durante las prácticas y que no existe una colaboración cercana entre la escuela y la universidad. Esta valoración

implica que los estudiantes consideraron que en su formación hay una desconexión entre teoría y práctica. En cuanto al tiempo dedicado al prácticum, todos los estudiantes participantes lo valoraron como insuficiente; los estudiantes de las especialidades de Primaria y Educación Física fueron los que consideraron más necesario ampliar el período del prácticum.

A manera de conclusión, se pudo constatar que los estudiantes valoran de manera positiva el prácticum y varios de sus elementos, pero sin embargo señalan que hay una labor muy grande que realizar en cuanto a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

El trabajo realizado por Sánchez (2016) se planteó como objetivo mostrar cómo los estudiantes de Pedagogía en Educación de diferentes especialidades (preescolar, básica y media) se representan la relación entre teoría-práctica.

El grupo participante se conformó por 185 estudiantes del último semestre de formación de una Universidad de Chile. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de opinión y una entrevista semiestructurada realizada durante los espacios de tutoría. El diseño de la investigación fue de tipo transeccional no experimental con un nivel de profundidad exploratorio, siguiendo una metodología cuantitativa y cualitativa, a través del método de estudio de casos múltiples. En un primer momento se aplicó el cuestionario a todos los participantes, lo que permitió generar una visión general sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la relación entre teoría y práctica. En un segundo momento, se seleccionaron casos que permitieran profundizar en los aspectos más significativos de los cuestionarios y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 30 de los estudiantes.

El análisis de los datos evidenció la existencia de distintas percepciones sobre la relación entre teoría y práctica. Esta variación se asoció en muchos casos a las experiencias individuales dentro de la práctica. La idea que aparecía con mayor frecuencia era que la teoría y la práctica pertenecen a realidades opuestas, siguiendo con las ideas que indicaban el predominio de una dimensión sobre la otra, ya sea de la teoría sobre la práctica o bien de la práctica sobre la teoría. Con una menor presencia, se encontró la idea de que teoría y práctica se encuentran relacionadas y articuladas por la reflexión. Además, los relatos de los estudiantes revelaron la complejidad que implica tratar de vincular teórica y práctica. Entre estas ideas destacó principalmente el fenómeno del “shock de la transición”, y que los estudiantes presentan dificultades para establecer el vínculo teoría-práctica. El análisis dejó ver que los estudiantes necesitan conocer más de cerca los contextos reales de la práctica para que puedan asumir su complejidad; su percepción de la realidad es parcial y la práctica (y la formación docente en general) la asumen desde una visión centrada en la teoría o en la práctica, o desde el predominio de una sobre la otra, y muy pocas veces desde una visión articulada. También los estudiantes manifestaron que durante sus prácticas se enfrentaron a diferentes desafíos dentro del aula, como situaciones no previstas y la pérdida de control en ciertas actividades, lo que dificultó aún más conectar el conocimiento académico con situaciones de la práctica.

Frente a este escenario, los autores proponen a la tutoría como el espacio que ayuda a representar de manera más amplia el trabajo docente y también les ayuda a enfrentar la separación entre teoría y práctica a través de la guía del tutor por medio de la reflexión, evaluación y retroalimentación de lo realizado durante la práctica. De acuerdo con los resultados mostrados, el reto central de la formación inicial implica la creación de espacios que permitan familiarizar al estudiante con el contexto práctico y que amplíen su percepción sobre la docencia.

El siguiente trabajo que presentamos es el realizado por Colén y Castro (2017). Esta investigación se centró en conocer la percepción de los futuros maestros y de sus maestros formadores en cuanto a la relación entre teoría y práctica durante el desarrollo del plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona.

El trabajo siguió una metodología cualitativa basada en un estudio de casos múltiples. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas a profundidad, grupos de discusión y relatos. En el estudio participaron 82 estudiantes del grado de primero, tercero y cuarto curso, 11 profesores del grado de diferentes asignaturas, y seis tutores de prácticas de las escuelas. Para el análisis de los datos, el trabajo se fraccionó

en tres partes. Primero se realizó una revisión minuciosa sobre la literatura para comprender en profundidad el objeto de investigación. En un segundo momento, se elaboraron las categorías deductivas sobre las cuales se diseñaron los instrumentos de recogida de datos y el trabajo de campo. La tercera parte del trabajo consistió en la sistematización de datos, en su análisis y la obtención de resultados.

El análisis realizado permitió organizar los resultados en dos grandes dimensiones: concepciones respecto a la relación teoría-práctica, y transferencia e impacto de la formación en cuanto a la relación teoría-práctica.

En cuanto a las concepciones respecto a la relación teoría-práctica, el análisis mostró que la relación entre teoría y práctica es entendida de manera muy diversa entre los diferentes grupos participantes. Estas creencias hablan sobre la subordinación, ya sea de la teoría sobre la práctica o bien de la práctica sobre la teoría; sobre el reconocimiento mutuo, considerando tanto profesores como estudiantes que teoría y práctica son fundamentales para la formación docente; y en menor grado, sobre la relación igualitaria entre teoría y práctica y la necesidad de retroalimentación y complementariedad que surge de ambas.

En lo relativo a la transferencia e impacto de la formación en cuanto a la relación teoría-práctica, el análisis primero exploró la valoración que hacen todos los participantes sobre la formación recibida. Las valoraciones se caracterizaron por dos grandes rasgos: el predominio de los contenidos teóricos, que limita el aprendizaje práctico, y una formación basada en una visión idealizada de la enseñanza y de la realidad educativa. Sobre el predominio de los contenidos teóricos, los estudiantes señalaron que la formación que reciben se centra en la enseñanza de teorías que al momento de llevarlas a la práctica no siempre son aplicables dentro del aula, lo que los lleva a buscar soluciones rápidas basadas en experiencias previas o en la improvisación. Sobre la visión de la enseñanza, los estudiantes consideraron que a lo largo de la formación se plantea una visión idealizada de la práctica que poco tiene que ver con la realidad actual de las aulas, lo que genera sentimientos de decepción sobre su formación e inseguridad sobre su práctica. Los estudiantes reconocieron la importancia del vínculo entre teoría y práctica, pero sin embargo señalaron que no es un vínculo que se lleve a cabo durante su formación, o bien, de realizarse, es una acción que depende de la capacidad de cada estudiante.

En relación con la transferencia e impacto de la formación, el estudio también recogió los obstáculos que encuentran los participantes en cuanto a la relación teoría y práctica. Los estudiantes consideraron que durante su formación reciben una buena formación teórica, pero que el problema surge al momento de enfrentarse a la práctica, ya que no cuentan con las herramientas que les permitan llevar a la práctica tales aprendizajes. Señalaron que la clave de la desarticulación entre teoría y práctica es la falta de formación en el “cómo enseñar”, así como los pocos acuerdos que existen entre universidad y escuelas de prácticas en cuanto a la formación de los estudiantes, y se mantiene el pensamiento de que en la universidad se da la teoría y en la escuela la práctica. Finalmente, para mejorar la formación de los nuevos maestros, los participantes aportaron sugerencias sobre el uso de estrategias que ayuden a vincular la teoría con la práctica, como el uso de herramientas que ayudan a reflexionar sobre la práctica.

En conclusión, estos resultados mostraron que no hay una sola manera de plantearse la relación entre teoría y práctica. Ello podría no ser negativo, y ayudar a los estudiantes a enriquecer su formación, así como la construcción de la identidad docente. Sin embargo, se constata que no hay la guía adecuada que ayude a integrar estas diferentes perspectivas, lo que provoca desacuerdos y una visión limitada de los aspectos implicados en la práctica profesional. Desde la percepción de los estudiantes, la relación entre teoría y práctica en la formación es deficiente y se aborda pocas veces de manera explícita, lo que afecta de manera significativa el desarrollo del conocimiento práctico. Así mismo, el predominio de contenidos teóricos sobre la formación práctica apareció como uno de los obstáculos más importantes expresados por los estudiantes. Finalmente, se propuso que a través del espacio del prácticum se haga un acompañamiento adecuado sobre la práctica del estudiante basado en la reflexión crítica dentro de la institución escolar.

El trabajo realizado por Tejada et al. (2017) se planteó como objetivo analizar las percepciones sobre el prácticum en los procesos de adquisición de competencias y de construcción de la identidad profesional en la formación inicial de maestros de Educación Infantil y Primaria.

Para alcanzar dicho objetivo se realizó una investigación con perspectiva de triangulación de fuentes en la que participaron 11 profesores de universidad dedicados a las asignaturas de prácticum, nueve maestros tutores de escuela de prácticas, 60 estudiantes del grado de Educación infantil y 117 del grado de Educación primaria. Al grupo conformado por profesores de universidad y maestros de escuela de prácticas se les realizó una entrevista, mientras que a ambos grupos de estudiantes se les aplicó un cuestionario ajustado a las dimensiones genéricas de las entrevistas: estructura y organización del prácticum dentro del modelo de formación, y la formación profesional entendida como el desarrollo de competencias profesionales (conocimiento profesional, socialización profesional, identidad profesional)

Una vez hecha la triangulación de las valoraciones hechas por los diferentes grupos participantes, el análisis referente a la valoración global de las diferentes dimensiones implicadas en el prácticum mostró que las valoraciones más bajas dentro del prácticum correspondían a aspectos de estructura y organización. Tanto estudiantes como profesores de universidad consideraron que el tiempo (duración y distribución) dedicado al prácticum no permitía profundizar en actividades formativas, por lo que lo catalogaron como insuficiente. Asimismo, ambos grupos destacaron la fragilidad del trabajo colaborativo entre profesores de universidad y la ausencia de criterios de formación dentro del prácticum, así como en los criterios y competencias a evaluar por ambas instituciones. También concordaron en la necesidad de formar a los tutores de universidad en el dominio del desarrollo de competencias propias de las tutorías. En cuanto a las tutorías, los tres grupos participantes consideraron que la poca organización de las tutorías dificultaba la acción tutorial individualizada, tanto en la universidad como en las escuelas de práctica; además, señalaron el trabajo de coordinación entre los tutores de universidad y los maestros tutores como escaso. En concordancia, los datos de los tres grupos mostraron que tanto profesores de universidad como maestros tutores centraban su tutoría principalmente en competencias procedimentales y en el aprendizaje de modelos basados en el “hacer”, es decir, en una formación más técnica que reflexiva. En otro aspecto, también vinculado a la tutoría, los profesores de universidad enfatizaron que el uso de herramientas tecnológicas favorecía la gestión del tiempo de las tutorías. Por su parte, los maestros de las escuelas de práctica agregaron que la organización de la acción tutorial no contaba con tiempos determinados y se daba durante el tiempo de intervención del estudiante. Por tanto, la acción tutorial representaba solo un intercambio de información y no una verdadera reflexión sobre la práctica, lo que hacía que la percepción de los estudiantes sobre la tutoría de los maestros de las escuelas de práctica estuviera enfocada a cuestiones únicamente de la práctica, como el apoyo a la resolución de problemas o el asesoramiento en las actividades y proyectos. Estos datos hacen suponer que el prácticum está diseñado bajo una mirada de perfil de profesor ejecutor/técnico y no bajo un perfil de profesional reflexivo, que es lo deseable dentro de la formación docente. Finalmente, sobre la valoración del prácticum en la formación profesional, los tres grupos consideraron que la identidad profesional se construye a partir de las primeras experiencias de la práctica. Los estudiantes señalaron que el prácticum representa para ellos un escenario de iniciación profesional y desarrollo de competencias profesionales; por ello, la desconexión entre las instituciones formadoras repercute en la construcción de la identidad profesional y genera aislamiento en la formación, pues no hay una conexión entre ambas realidades formativas. Sobre las tutorías conjuntas, los grupos participantes coincidieron en apuntar que favorecían la reflexión compartida y la socialización, pero que se corre el riesgo de reducir el desarrollo de competencias reflexivas e investigativas individuales.

El siguiente trabajo que consideramos es el realizado por Montero (2018). En su investigación, tuvo como propósito principal explorar e interpretar las percepciones de los estudiantes de maestro y sus formadores en cuanto a las relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial de maestros de Educación primaria de dos diferentes campus pertenecientes a la Universidad de Santiago de Compostela. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, para el cual se utilizaron distintas técnicas de recogida de datos tales como análisis documental, relatos de estudiantes recién egresados, grupos de discusión y entrevistas a profundidad al profesorado, coordinadores de titulación, decanos, estudiantes y tutores de Prácticum de ambos campus. Para su análisis se empleó un modelo mixto de categorización deductiva-inductiva.

Mediante el análisis de los datos, en un primer momento se identificaron las ideas que evidenciaban una separación notable entre teoría y práctica. Los estudiantes del cuarto año de formación expresaron que, en su formación, la separación entre teoría y práctica era muy evidente. Además de

la separación, destacaron que la teoría tenía un papel prioritario en su formación, por lo que la práctica era vista como subordinada a la teoría. Para los estudiantes, una manera de cerrar la brecha entre teoría y práctica sería conociendo el “cómo hacer”. Esta percepción indica que desde la formación han adquirido los conocimientos teóricos básicos, pero no han aprendido a cómo actuar en un aula. La separación entre teoría y práctica, de acuerdo con estudiantes y profesores, se daba desde la organización del plan de estudios, con un alto número de áreas de conocimiento en un tiempo y espacio limitados, y bajo diferentes concepciones sobre lo que significa formar a un buen docente. Otro aspecto que destacaron algunos de los participantes fue la percepción que existe en cuanto a la labor que desempeña cada institución encargada de la formación docente, siendo la universidad la encargada de impartir las teorías y las escuelas de práctica las encargadas de la aplicación práctica. Además, señalaron la poca vinculación que existe entre profesores tutores de universidad y maestros tutores de las escuelas de práctica, puesto que cada formador tiene su punto de vista sobre los conocimientos que son necesarios para ser un buen maestro. Por otra parte, los estudiantes enfatizaron que los tutores de ambas instituciones no cuentan con la formación necesaria para preparar a los futuros docentes. El análisis también mostró en los distintos grupos participantes las altas expectativas puestas en el prácticum como el espacio dispuesto a favorecer las interacciones entre las teorías impartidas en la universidad, las escuelas de prácticas, y la relación que surge entre ambas instituciones. Por lo tanto, el prácticum representa un elemento nuclear en la formación inicial del docente.

En conclusión, el trabajo expuso que la formación docente sigue un modelo de separación entre teoría y práctica en el que la teoría antecede a la práctica, lo que genera tensiones en la relación entre profesores de universidad, maestros tutores y estudiantes, y dificulta la relación colaborativa entre universidad y escuela de prácticas, y por tanto la co-implicación entre saber teórico y saber académico.

La investigación realizada por Iglesias et al. (2019) analizó la vinculación entre conocimiento teórico y conocimiento práctico en la formación inicial docente a través de las experiencias del prácticum de una maestra novel. La investigación partió de dos preguntas generales: 1) ¿Qué posibilidades interdisciplinarias ofrece el Prácticum en la búsqueda de una dualidad entre conocimiento y acción en la formación docente? y 2) ¿Qué aportaciones realiza la formación de profesionales reflexivos de su propia práctica?

Para llevar a cabo el estudio se optó por una metodología cualitativa a través de un estudio de caso único abordado a través de una biografía narrativa y reflexiva en el que participó una maestra recién egresada del Grado en Educación Infantil. Para la recolección de datos, la participante elaboró durante un periodo de cuatro meses un ensayo reflexivo sobre la relación de la teoría de tres asignaturas con las vivencias del prácticum. El ensayo para analizar se seleccionó de acuerdo con tres criterios: calidad argumentativa y reflexiva, coherencia y articulación en el desarrollo del ensayo, y fundamentación teórica utilizada para el ensayo reflexivo.

Tras el análisis, los resultados se agruparon en tres temáticas principales: los procesos en el diseño y desarrollo del currículo; el ambiente de aprendizaje en el aula; y las interrelaciones de comunicación docente. En la primera cuestión, la maestra reflexionó sobre diferentes variables que alteran el desarrollo del programa, así como su diseño, por lo que expresó la importancia que tiene conocer y familiarizarse con el contexto de la práctica al momento de diseñar una unidad didáctica. La maestra destacó que, si bien esto se abordó durante su formación teórica, su comprensión no fue hasta el momento de estar en las prácticas. Al reflexionar sobre el tema de la evaluación del aprendizaje del alumnado, la maestra enfatizó que, durante su formación, si bien se abordó el tema y se presentaron distintos sistemas de evaluación, no se vinculó directamente con la práctica. Asimismo, indicó que realizar la tarea de evaluación no solo cumple con la función de conocer si el alumnado ha adquirido o no el aprendizaje esperado, sino que también favorece el proceso de reflexión docente. En la parte referente al ambiente de aprendizaje en el aula, en su narración, la maestra expresó que existe una notable separación entre el saber y el hacer. Desde su percepción, el conocimiento teórico aporta información sobre cuestiones pedagógicas que se encuentran dentro del aula; sin embargo, a lo largo de formación dichas cuestiones no se retomaron desde un contexto real de la práctica, sino mediante

casos prácticos o situaciones simuladas que pocas veces concordaron con lo que verdaderamente pasa dentro de las aulas escolares. En la tercera temática, referente a las interrelaciones de comunicación docente, la maestra destacó la importancia de contar con espacios de análisis y discusión de experiencias entre diferentes agentes educativos (maestros, directivos, alumnos, padres de familia), puesto que ello favorece la reflexión de la práctica y la construcción del conocimiento de cada docente.

En conclusión, el análisis de las reflexiones hechas por la maestra participante indicó que la teoría requiere una vinculación directa con la práctica educativa, por lo que es necesario proponer nuevos modelos de formación docente que permitan al estudiante de maestro desde un inicio adquirir experiencias prácticas que le ayuden a contextualizar el conocimiento teórico y construir una relación dialógica entre teoría y práctica. Asimismo, el análisis destacó la importancia de la comunicación entre los diferentes agentes educativos, por lo que se propone al prácticum como el espacio donde llevar a cabo el trabajo colaborativo y reflexivo entre estudiantes, profesores universitarios y maestros de escuelas. Finalmente, el estudio en sí mismo enfatiza que la reflexión sobre la práctica juega un papel muy importante en la formación de los docentes, y aporta elementos que facilitan la conexión entre teoría y práctica.

La investigación realizada por Gil Molina (2019) indagó sobre la importancia de las primeras experiencias de la práctica y las valoraciones que hacen los estudiantes y los maestros tutores de las escuelas de prácticas. El trabajo, un estudio descriptivo y exploratorio, se realizó durante el primer periodo de prácticas (Prácticum I) del grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de País Vasco. La muestra participante concentró a 37 estudiantes de Educación infantil que realizaron sus prácticas con 36 maestras tutoras y un maestro tutor de prácticas en 17 escuelas de práctica. Para la recolección de datos se utilizó, por un lado, una hoja de evaluación del prácticum diseñada por la comisión de prácticas y que se les hizo llegar a los maestros tutores por vía electrónica. El instrumento contiene un listado de resultados de aprendizaje relacionados con las competencias que el estudiante debe desarrollar, y que el maestro tutor debe valorar en una escala de 1 a 10. También incluye un último apartado para que el maestro tutor otorgue una calificación final a la práctica del estudiante (del 1 al 10) así como observaciones y valoraciones. Para recoger información de las estudiantes, en el último seminario de prácticas se les pidió que evaluaran su experiencia de práctica con una puntuación numérica (del 1 al 10) y que utilizaran un único adjetivo calificativo, cuya elección debían de argumentar.

El análisis de los datos mostró que tanto las valoraciones hechas por los maestros tutores como las de las estudiantes fueron consideradas como favorables. Los maestros tutores en su mayoría valoraron como satisfactoria y notable la práctica de las estudiantes, y uno de cada dos tutores destacó el interés y actitud participativa y colaborativa de su estudiante de prácticas. Otros maestros destacaron como el conocimiento previo de las estudiantes les ayudó a realizar mejores prácticas, y también distinguieron de manera favorable la ayuda que recibieron por parte de las estudiantes durante los momentos de práctica. Por otra parte, en cuanto a la valoración que hicieron las estudiantes sobre el prácticum, las palabras más usadas para describir su experiencia fueron “enriquecedora”, “excelente”, “satisfactoria”, “maravillosa”. Las estudiantes realizaron esta valoración de acuerdo al tipo de ayuda que proporcionaron al maestro tutor durante la práctica, así como su iniciativa, participación, y el grado de integración que recibieron por parte de los maestros y de los alumnos de la escuela de prácticas. Por tanto, se observó que ambos grupos de participantes tomaron en cuenta para su valoración factores interpersonales como el grado de ayuda recibida, la iniciativa demostrada por parte de las estudiantes y su actitud colaborativa, o la actitud integradora por parte de maestros y alumnos, entre otros.

En conclusión, los resultados demostraron que tanto estudiantes como maestros valoraron de manera satisfactoria la primera experiencia de la práctica, dando una atención especial a elementos de interacción personal basados en el trabajo colaborativo.

2.5. Objetivos generales de la investigación

La revisión teórica y empírica realizada nos ha mostrado las dificultades que se presentan al momento de relacionar la teoría con la práctica en la formación inicial de los maestros, y en particular en el prácticum.

También ha permitido constatar que el prácticum, por su naturaleza y características, resulta un espacio formativo en que esas dificultades se manifiestan de manera especial, y por ello resulta también un espacio privilegiado para estudiarlas y abordarlas.

Hemos visto también que, a pesar de la complejidad que representa vincular la teoría con la práctica en el prácticum, existen elementos que ayudan a concretar esta relación: tal es el caso de la reflexión sobre la práctica y de la colaboración entre universidad y escuelas de prácticas. La reflexión sobre la práctica ayuda a desarrollar el conocimiento práctico de los estudiantes en prácticas de forma que incorpore de manera relevante el conocimiento académico. Por su parte, la colaboración entre universidad y escuela de prácticas implica establecer objetivos comunes que favorezcan la formación teórica y práctica desde ambas instituciones, ayudando a superar la escisión entre ambas.

Sin embargo, conseguir que los estudiantes se impliquen y lleven a cabo procesos de reflexión productiva no es fácil. Del mismo modo, lograr una auténtica colaboración entre escuela y universidad en la formación, y especialmente en el prácticum, resulta igualmente complejo.

Por todo ello, resulta necesario seguir profundizando en la comprensión de cómo y por qué la teoría y la práctica, el conocimiento académico y el conocimiento práctico se articulan (o no) en la formación inicial del profesorado, y en particular en los periodos de prácticas que se incluyen en dicha formación. La investigación realizada responde a esta necesidad, e incluye en su planteamiento algunos elementos que la hacen adecuada para aportar informaciones y resultados relevantes al respecto:

- se lleva a cabo en un contexto particular, el mexicano y en concreto el de Zacatecas, que permite obtener nuevos datos y al mismo tiempo contrastar los hallazgos con los de otros contextos previamente estudiados
- aborda las percepciones sobre la relación entre teoría y práctica en el prácticum de los tres perfiles de participantes principales en el prácticum (estudiantes, maestros tutores y tutores académicos universitarios)
- recoge las percepciones de estudiantes en dos momentos distintos de su formación
- aborda de manera integrada cuestiones relacionadas con la relación teoría-práctica que habitualmente se estudian por separado y de manera aislada, como la reflexión sobre la práctica y la colaboración escuela-universidad
- explora tanto las ideas de los participantes sobre la relación teoría-práctica, como su representación de las acciones que se llevan a cabo para promoverla, como su valoración y satisfacción de esas acciones y las propuestas para mejorarlas

De acuerdo con lo dicho, el objetivo de nuestro proyecto es analizar cómo se percibe la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas en la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC) en Zacatecas (México) desde los tres colectivos protagonistas de esas asignaturas: los estudiantes en prácticas, los maestros tutores de las escuelas de prácticas, y los tutores académicos de las prácticas (maestros BENMAC). Para abordar el estudio, y considerando la revisión realizada, nos centramos en tres niveles, que son:

1. La representación que se tiene sobre la relación entre teoría y práctica.
2. La descripción de las actuaciones vinculadas a relacionar la teoría con la práctica, con atención especial a los procesos de reflexión sobre la práctica y a los eventuales mecanismos de coordinación y colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, y en particular entre maestros tutores y tutores desde la BENMAC de los estudiantes en prácticas.

3. La valoración de las acciones que se realizan para relacionar la teoría con la práctica en las asignaturas de prácticas, destacando principalmente las fortalezas y debilidades de esas acciones desde las perspectivas de los participantes, así como posibles propuestas de mejora.

Este planteamiento permite explorar las relaciones entre lo que se piensa y lo que se hace para vincular la teoría con la práctica, así como la valoración positiva o negativa de dichas acciones con respecto a las expectativas de la formación. También permite explorar las diferencias y similitudes en las aportaciones dadas por los tres perfiles de participantes sobre la relación entre teoría y práctica, la reflexión como ayuda a dicha relación, y la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

Para ello, la tesis plantea tres objetivos generales, que se concretan mediante algunas preguntas de investigación específicas para cada objetivo.

Objetivo 1: Conocer las ideas de profesores, estudiantes y maestros tutores sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

Preguntas relacionadas:

- ¿Cómo concibe cada grupo participante la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales?
- ¿Cómo se plantea cada grupo participante la importancia de la reflexión dentro de la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales?
- ¿Cómo se plantea cada grupo participante la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas como un elemento que ayuda a relacionar la teoría y la práctica en las prácticas profesionales?
- ¿Qué similitudes y diferencias se identifican en las ideas de los tres grupos participantes respecto a la relación entre teoría y práctica, la reflexión, y la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas?

Objetivo 2: Identificar las actuaciones que se llevan a cabo para facilitar la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

Preguntas relacionadas:

- ¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para mejorar la relación entre teoría y práctica?
- ¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para favorecer la reflexión?
- ¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para favorecer la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas?
- ¿Qué similitudes y diferencias se identifican en la manera en que los distintos participantes se representan esas actuaciones?

Objetivo 3: Conocer la percepción de profesores, estudiantes y maestros tutores sobre los retos y dificultades que comporta conectar teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

Preguntas relacionadas:

- ¿Cómo valora cada grupo participante las acciones que se llevan a cabo para relacionar la teoría con la práctica?
- ¿Cómo valora cada grupo participante la utilidad de la reflexión como elemento que ayuda a relacionar teoría y práctica?
- ¿Cómo valora cada grupo participante la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, vista como una colaboración que ayuda a vincular la teoría con la práctica?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las valoraciones que hacen los grupos participantes respecto a la relación teoría y práctica, la reflexión, y la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas?

CAPÍTULO 3. MÉTODO

3.1. Enfoque metodológico de la investigación

3.2. Selección del caso

3.2.1. Características de la institución

3.2.2. Estructura de la formación de maestros en la BENMAC

3.2.3. Organización de la asignatura de prácticas profesionales en la BENMAC

3.2.4 Consideraciones para la selección de las escuelas de prácticas durante el trayecto formativo de prácticas profesionales

3.3. Participantes

3.4. Recogida de datos

3.4.1. Instrumentos de recogida de datos

3.4.2. Procedimiento de recogida de datos

3.5. Análisis de datos

CAPÍTULO 3

MÉTODO

3.1. Enfoque metodológico de la investigación

De acuerdo a los objetivos establecidos, hemos realizado una investigación con enfoque cualitativo interpretativo (Erickson, 1989). Este enfoque parte desde la observación y el acercamiento a situaciones reales de un contexto particular, y resulta así coherente con la intención de aproximarnos a un contexto natural para comprenderlo y comprender como los participantes en el mismo le dan sentido (Evertson & Green, 1989).

Para Erickson (1989), el paradigma interpretativo se centra en la vida social del ser humano con la finalidad de comprender las prácticas concretas del objeto de investigación (comprensión de un fenómeno social). Una de las características de este paradigma es, entonces, tratar de entender cómo las personas se representan y perciben los fenómenos que ocurren a su alrededor. Por ello, la investigación interpretativa presta atención a la experiencia subjetiva que las personas tienen sobre ciertas situaciones. Esta característica hace que este tipo de investigación tienda a interesarse por los significados que los participantes atribuyen a los eventos y por su comprensión, más que por el control de variables definidas previamente por el investigador y por la predicción. La investigación cualitativa tiene entonces por objetivo comprender más a fondo las experiencias personales dentro del entorno social y cultural en el que suceden, con la finalidad de poder describirlo de manera más amplia. Lo que le interesa al investigador, desde este punto de vista, es acercarse al conocimiento que surge a partir de la experiencia del participante y tratar de entender la situación desde su punto de vista (Willig, 2013).

Realizar una investigación bajo este enfoque exige típicamente al investigador un periodo prolongado de participación dentro del contexto de campo. También le exige la utilización de instrumentos que le ayuden a reunir y registrar la información necesaria para que pueda reflexionar analíticamente sobre el fenómeno, y para que finalmente pueda elaborar un informe detallado sobre ello a través de datos cualitativos, en los que el discurso de los participantes juega un papel central (Erickson, 1989).

Dentro de este enfoque, abordamos el objeto de estudio de nuestra investigación mediante un estudio de caso único (Cresswell, 2007). Los estudios de caso pretenden abordar un fenómeno desde su particularidad y singularidad para comprender su actividad en circunstancias concretas Stake (2010). Tienen por objetivo acercar al investigador a una situación concreta, permitiendo conocer el qué, cómo y por qué de la experiencia de los participantes en la situación. De acuerdo con Stake (1994) y Yin (2006), el estudio de caso considera las condiciones del contexto en que se sitúa el objeto de estudio, y revisa diferentes fuentes de evidencia que permiten identificarlo, describirlo y comprenderlo. Dadas estas características, el estudio de caso implica una investigación exhaustiva y profunda de los fenómenos. Por lo tanto, el estudio de caso nos permite profundizar en el conocimiento de situaciones reales en contextos reales, valorando la importancia de las características del contexto y la influencia que ejerce en los diferentes grupos de actores.

El caso considerado para nuestra investigación fueron las asignaturas de prácticas profesionales del programa de formación de maestros de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC), ubicada en la ciudad de Zacatecas (México). Nuestro estudio busca profundizar en las representaciones y valoraciones de los principales participantes en estas asignaturas de prácticas profesionales (los estudiantes en prácticas, los maestros tutores de estos estudiantes en las escuelas de primaria, y los profesores de la Escuela Normal tutores desde la BENMAC de los estudiantes) sobre la relación entre la teoría y la práctica en dicho contexto.

Cohen y otros (2005) identifican ciertas características de los estudios de caso relevantes a nuestra investigación:

- a) Describen y analizan de manera amplia eventos relevantes para el caso.
- b) Buscan comprender la visión que tienen los diferentes actores sobre una situación en particular.

- c) Se definen según los contextos temporales, geográficos, organizativos e institucionales que limitan la situación.
- d) Pueden ser definidos por un individuo o un grupo dentro de un contexto particular.

Por otra parte, varios autores han clasificado los estudios de caso según la finalidad que suponen. De acuerdo a la clasificación hecha por Yin (1984), nuestro estudio de caso corresponde a un estudio de tipo explicativo, ya que trata de identificar situaciones reales de interés que surgen en las prácticas profesionales y reúne los elementos teóricos necesarios que fundamentan el trabajo de campo. Siguiendo la clasificación de Stake (1994), nuestro proyecto se coloca entre un estudio de caso intrínseco, pues nos interesa el caso particular de la BENMAC en cuanto tal, y un estudio de caso instrumental, ya que a través del caso particular, las asignaturas de prácticas profesionales de la BENMAC, se pretende también obtener información más amplia de un tema en particular, como es la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros, y en particular en las prácticas profesionales.

En lo que sigue, profundizamos en los criterios considerados para seleccionar el caso objeto de estudio, y presentamos los participantes, los procedimientos e instrumentos de recogida de datos y, finalmente, los procedimientos de análisis de los datos recogidos.

3.2. Selección del caso

Para realizar la presente investigación hemos elegido, como se ha señalado, a la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC), ubicada en la ciudad de Zacatecas (México). Las Escuelas Normales son las instituciones a las que corresponde, en México, la formación inicial de los maestros. La elección de la BENMAC corresponde a la importancia que tiene para nosotros contribuir con un trabajo significativo para la formación docente dentro del contexto zacatecano. Queríamos un tipo de investigación que pudiera, al tiempo que contribuir al desarrollo del conocimiento científico en el ámbito, resultar relevante en el contexto inmediato y también en el contexto mexicano más amplio, para informar posibles reflexiones, discusiones y actuaciones que puedan contribuir a la mejora de la formación inicial de los maestros.

Una vez seleccionada la BENMAC, se consideró que nos permitiera abordar de manera amplia el objeto de estudio en el tiempo previsto y bajo las condiciones de acceso que el caso pudiera plantear (Stake, 2010). Para ello, se realizó toda una serie de contactos a distintos niveles de la institución en los que se confirmó la disposición y permisos institucionales para participar en la investigación y llevar a cabo el proceso de recogida de datos. En un primer momento, contactamos vía electrónica con el subdirector de la institución con la finalidad de presentar el proyecto de investigación y valorar la posibilidad de contar con la participación de maestros formadores y estudiantes. Después de recibir una respuesta afirmativa, visitamos la institución para presentar de manera más formal el proyecto al director y al subdirector de la BENMAC. Una vez aceptado por ambas autoridades, presentamos el proyecto a los profesores de prácticas profesionales de la Escuela, los maestros BENMAC, y al momento dos maestras se comprometieron en apoyar en el proceso de entrevistas y recopilación de datos. Posteriormente a este primer acercamiento, el contacto se mantuvo directamente con ambas maestras, que fueron las encargadas de organizar las entrevistas con estudiantes, maestros tutores y maestros BENMAC, así como de gestionar los espacios de trabajo y de brindar cualquier información que consideraran pertinente para la investigación.

De acuerdo con los objetivos de nuestra investigación, se buscó asegurar las siguientes características en nuestro caso de estudio:

- Que los distintos participantes se encontraran adscritos a las prácticas profesionales al momento de la intervención.
- Consentimiento de los participantes para formar parte del estudio y para el registro de las entrevistas, así como con su disposición con para contribuir con datos relevantes a la investigación.
- Disponibilidad de tiempo de los participantes.

- En el caso de los maestros tutores en las escuelas de práctica, proximidad geográfica suficiente con la BENMAC y posibilidad de acceso a las escuelas de práctica.

3.2.1. Características de la institución

La BENMAC, tal y como se conoce hoy en día, abrió sus puertas a los estudiantes de maestro en 1950. Tras su apertura se ha consolidado como una institución de calidad, comprometida con la formación de profesionales de la educación en Zacatecas. Actualmente cuenta con seis licenciaturas: licenciatura en educación primaria, licenciatura en educación física, licenciatura en educación preescolar, licenciatura en educación especial, licenciatura en inclusión educativa y licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria. Además, cuenta con tres diferentes posgrados: Maestría en Educación, Maestría en Didácticas de la Educación Básica y Maestría en Ciencias del Deporte.

La BENMAC es una de las cuatro escuelas Normales que se encuentran en el Estado de Zacatecas. Es una institución de carácter público localizada en la capital del Estado, por lo que tiene una alta demanda entre los aspirantes a maestro.

3.2.2. Estructura de la formación de maestros en la BENMAC

Los participantes en este estudio pertenecen a la licenciatura en educación primaria. Esta licenciatura comprende 291 créditos, y se realiza a lo largo de ocho semestres, divididos en 55 asignaturas con cinco trayectos formativos: psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, práctica profesional, y optativa. Además, la formación incluye un espacio dedicado al trabajo final de titulación. Esta malla curricular corresponde al plan de estudios del año 2012 diseñado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno de México. En México, la regulación y la supervisión de la formación inicial de profesores está regulada principalmente por la SEP, a través de la DGESPE

En la Tabla 3.1. se muestra la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria. Se distingue la organización de las asignaturas por semestre y, a través de los fondos de color, el trayecto formativo al que corresponde cada una.

Tabla 3.1. Malla curricular de la licenciatura en Educación Primaria

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente	Planeación educativa	Adecuación curricular	Teoría pedagógica	Herramientas básicas para la investigación educativa	Filosofía de la educación	Planeación y gestión educativa	Trabajo de titulación
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	Bases psicológicas del aprendizaje	Ambientes de aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Atención a la diversidad	Diagnostico e intervención socioeducativa	Atención educativa para la inclusión	
Historia de la educación en México		Educación histórica en el aula	Educación histórica en diversos contextos	Educación física	Formación cívica y ética	Formación ciudadana	Práctica profesional
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje	Procesos de alfabetización inicial	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	Producción de textos escritos	Educación geográfica	Aprendizaje y enseñanza de la geografía	

Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	Procesamiento de información estadística	Educación artística (música, expresión corporal y danza)	Educación artística (artes visuales y teatro)		
Desarrollo físico y salud	Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria	Ciencias naturales	Optativo	Optativo	Optativo	Optativo	
Las TIC en la educación	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	Inglés A1	Inglés A2	Inglés B1-	Inglés B1	Inglés B2-	
Observación y análisis de la práctica educativa	Observación y análisis de la práctica escolar	Iniciación al trabajo docente	Estrategias de trabajo docente	Trabajo docente e innovación	Proyectos de intervención socioeducativa	Práctica profesional	
36 hrs.	36 hrs.	40 hrs.	38 hrs.	36 hrs.	34 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						274 horas	291 créditos

	Psicopedagógico
	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
	Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Práctica Profesional
	Optativos

Fuente: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE)

Para facilitar la comprensión de la Tabla, reproducimos las especificaciones horarias y de calendario asociadas a la Malla curricular:

- El trayecto “Psicopedagógico” está conformado por 16 cursos que contienen actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga académica de 4 horas a la semana de trabajo presencial, con un valor de 4.5 créditos cada uno.
- El trayecto “Preparación para la enseñanza y el aprendizaje” está integrado por 20 cursos que articulan actividades de carácter teórico y práctico, centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinares y su enseñanza. Los cursos relacionados con el conocimiento matemático, ciencias y comunicación y lenguaje tienen una carga de 6 horas semanales y un valor de 6.75 créditos académicos cada uno. El resto de los cursos tienen una duración de 4 horas y un valor 4.5 créditos.
- El trayecto “Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación” se compone de 7 cursos que integran actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga de 4 horas semanales y un valor de 4.5 créditos académicos cada uno.
- El trayecto de cursos “Optativos” se compone de cuatro espacios curriculares para una formación complementaria e integral del estudiante, con 4 horas semanales de carga académica y un valor de 4.5 créditos.
- El trayecto “Práctica profesional” está integrado por 8 cursos. Siete cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en

contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican del primero al séptimo semestre. Cada curso tiene una carga académica de 6 horas semanales y un valor de 6.75 créditos. El último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en la escuela primaria, con una duración de 20 horas a desarrollarse durante 16 semanas, con un valor de 6.4 créditos.

- En el octavo semestre se ubica un espacio curricular denominado Trabajo de titulación, en el que el estudiante normalista desarrollará actividades orientadas a la elaboración de su portafolio, informe de prácticas o tesis de investigación, para lo cual recibirá asesoría por parte de un docente. Tiene una carga horaria de 4 horas semanales, durante 18 semanas, con un valor de 3.6 créditos académicos.
- La jornada de trabajo para cada semestre tiene una duración de 18 semanas con base en el Calendario Escolar determinado por la SEP. Para la organización de las actividades en la Escuela Normal, el calendario considera dos semanas adicionales para llevar a cabo la planeación del curso al inicio del semestre y para la evaluación, al finalizar el semestre.

3.2.3. Organización de la asignatura de prácticas profesionales en la BENMAC

De acuerdo con el plan de estudios de 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (DGESPE, 2012), el Trayecto de Práctica Profesional representa un espacio de articulación, reflexión, análisis, investigación e innovación de la docencia. A lo largo de ocho semestres, se busca que, de manera progresiva, el estudiante logre articular los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos que adquiere en la institución formadora con la realidad que encuentra en las escuelas de prácticas. El trabajo realizado durante las prácticas profesionales (diseño de propuestas, elaboración de proyectos institucionales, desarrollo de contenidos) tiene como función movilizar los conocimientos, experiencias, destrezas y valores de los estudiantes a fin de lograr una relación de aprendizaje que aporte más herramientas para su futura docencia. Asimismo, ofrece la oportunidad de conformar comunidades de aprendizaje entre docentes de la Escuela Normal, maestros tutores de las escuelas de práctica y estudiantes normalistas. La organización de cada curso a través de unidades de aprendizaje permite recurrir a distintos métodos y técnicas de acopio de información, así como a diferentes procedimientos de análisis, interpretación y diseño de propuestas de trabajo.

El trayecto formativo de prácticas se realiza a lo largo de los ocho semestres de la formación inicial. Cada semestre se conforma por un número determinado de unidades de aprendizaje y distintos periodos de intervención dentro de las escuelas de prácticas. La Tabla 3.2. especifica el número de unidades de aprendizaje y los periodos que corresponden a cada semestre, así como una breve descripción de las actividades a realizar durante la práctica.

Tabla 3.2.

Trayecto formativo de las prácticas en la licenciatura de educación primaria de la BENMAC

Semestre	Unidades de aprendizaje	Días de observación y práctica en las escuelas de prácticas	Observaciones
1º Observación y análisis de la práctica educativa	3 unidades de aprendizaje	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias para obtener información de la práctica por la vía de observación y entrevista.
2º Observación y análisis de la práctica educativa	3 unidades de aprendizaje	1ª unidad Se recomiendan de 2 a 3 días de observación 2ª unidad Se recomiendan de 2 a 3 días de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar escuelas con la finalidad de recabar información sobre los vínculos escuela comunidad, formas de organización y gestión institucional y procesos de interacción pedagógica en el aula de clase.

3º Iniciación del trabajo docente	3 unidades de aprendizaje	3ª unidad Se recomiendan de 3 a 4 días de observación. 1ª unidad Se recomiendan de 2 a 3 días de ayudantía. 2ª unidad Se recomiendan de 2 a 3 días de ayudantía. 3ª unidad Participación en actividades de conducción de contenidos curriculares 5 días consecutivos.	<ul style="list-style-type: none"> Las dos primeras unidades se desarrollan a través de ayudantía (colaborar con el docente en diferentes actividades cotidianas de la docencia). En la tercera unidad la intervención es de manera directa conduciendo algún contenido temático de los cursos/asignaturas o campos formativos.
4º Estrategias de trabajo docente	2 unidades de aprendizaje	1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidad al trabajo realizado en el tercer semestre. Poner en práctica los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje de educación básica.
5º Trabajo docente e innovación	2 unidades de aprendizaje	1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar propuestas de innovación de uno o algunos de los aspectos de la práctica. Elaborar un reporte donde dé cuenta de los resultados de su propuesta.
6º Proyectos de intervención socioeducativa	2 unidades de aprendizaje	1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar propuestas de intervención socioeducativa Comenzar la revisión de los informes de prácticas para tomarlos como insumo para la elaboración del trabajo para obtener el grado de licenciatura
7º Práctica profesional	1 unidad de aprendizaje	8 semanas Distribuidas de manera diferenciada	<ul style="list-style-type: none"> Las prácticas podrán ser en semanas consecutivas 8 o períodos fragmentados 4 y 4 considerando la carga curricular que de otros trayectos tiene el estudiante.
8º Práctica profesional	1 unidad de aprendizaje	16 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de manera consecutiva en las escuelas de educación primaria. Concretar las competencias genéricas y profesionales establecidas en el perfil de egreso de la licenciatura.

Fuente: DGESPE (2012)

Ya que los grupos de estudiantes que participan en nuestro estudio corresponden a los semestres de cuarto y octavo, nos centramos en describir los trayectos formativos correspondientes a dichos semestres. Recogemos en ambos casos las orientaciones dadas por la DGESPE (2012).

El trayecto formativo de prácticas profesionales en cuarto semestre corresponde al curso de Estrategias de Trabajo Docente. Durante este trayecto, el estudiante tiene un acercamiento gradual a los contextos, instituciones y aulas de clase con la finalidad de sistematizar y analizar información relacionada con los procesos de interacción pedagógica entre el docente y sus alumnos. Uno de los objetivos principales del curso es que el estudiante logre diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto y al plan y programas de estudio de la educación básica. Dentro de la escuela de prácticas, el estudiante actúa como responsable de uno o algunos de los contenidos curriculares, y se encarga de diseñar las primeras estrategias de enseñanza-

aprendizaje con el acompañamiento de los docentes de la Escuela Normal. Esta experiencia le permite reflexionar, analizar y evaluar la intervención que tuvo en el aula de clase. El curso ofrece herramientas para el diseño de estrategias que vinculen los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos relacionados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la educación básica, con la finalidad de que el estudiante logre sistematizar, analizar, y evaluar propuestas didácticas que orienten su práctica docente. A lo largo del curso se trata de fortalecer el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las áreas básicas (español, matemáticas, ciencias e historia).

El curso de Estrategias de Trabajo Docente se vincula con los conocimientos disciplinario-metodológicos revisados en cursos anteriores, así como con los cursos del trayecto formativo de Práctica profesional y los cursos de los trayectos Psicopedagógico y de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje.

El curso se divide en dos unidades de aprendizaje. Esta organización tiene como finalidad fortalecer el andamiaje conceptual y metodológico que permita sistematizar y analizar la experiencia de intervención de los estudiantes en el aula, lo que implica la articulación entre los contenidos disciplinarios, los métodos de enseñanza, los enfoques del plan y programas de estudio vigentes, y los contextos de la práctica.

En la primera unidad de aprendizaje (“Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas”), el estudiante se encarga de diseñar propuestas didácticas en matemáticas, español y ciencia. Cada proceso de intervención requiere el uso de instrumentos que ayuden al estudiante a recoger información que le permita analizar, reflexionar y evaluar sus estrategias de trabajo docente. Para esta unidad de aprendizaje se considerarán dos semanas de práctica.

En la segunda unidad de aprendizaje (“Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques”), el estudiante analiza y valora la experiencia obtenida en la primera unidad de aprendizaje para diseñar nuevas propuestas e incorpora más elementos teórico-metodológicos y didácticos para mejorar su práctica. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, se consideran dos semanas de práctica.

La evaluación en este curso es de carácter formativo y sumativo. Las evidencias por considerar son: los planes de clase, los materiales didácticos y los ejercicios de descripción y análisis de sus experiencias en la docencia.

El último semestre de formación (8º) se distingue por contener el periodo de práctica más extenso en las escuelas. Su propósito fundamental es fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes dentro de un contexto real de práctica, así como promover una actitud reflexiva y crítica que les permita utilizar de manera pertinente los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos adquiridos en la Escuela Normal a partir del interés por profundizar en las diversas situaciones que se presentan durante sus prácticas. Este periodo permite contrastar la formación recibida en la Escuela Normal con la que se adquiere en la escuela de prácticas. Ello favorece la articulación entre los conocimientos adquiridos a partir de los trayectos formativos del plan de estudios con las experiencias adquiridas en su docencia. En las prácticas se busca que el estudiante participe activamente en las tareas cotidianas que se realizan dentro del aula para que cuente con un referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica, con la finalidad de propiciar un mayor nivel de autonomía sobre su aprendizaje e intervención como profesional de la educación.

Las prácticas en este semestre tienen como finalidad concretar las competencias que integran el perfil de egreso de este plan de estudios, y por consiguiente tienen una relación directa con todos los cursos que integran la malla curricular. Al ser el último semestre de formación se espera que el estudiante haya adquirido cierto nivel de competencias docentes y que considere a la práctica como un objeto de mejora permanente.

La organización de la práctica profesional en octavo semestre se basa en una unidad de aprendizaje: “Formarse en la práctica: aprendizajes, competencias y perfiles profesionales”. Se realiza bajo una propuesta de acompañamiento y seguimiento por parte del profesor a la práctica individual y en colectivo de los estudiantes en las escuelas, por lo que se trabaja bajo la modalidad de seminario-taller que sigue

una estrategia de enseñanza experiencial y situada, que integra distintos procesos de conocimiento, habilidad y desempeño del estudiante. Además, vincula el aprendizaje y la experiencia en una sola actividad educativa: la práctica docente. El trabajo dentro de la asignatura se realiza a través de trabajo presencial, sesiones de análisis, reflexión y discusión colectiva e individual.

En cuanto a la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes, esta se realiza se siguen dos en dos planos distintos: La evaluación formativa, que busca conducir al estudiante a un proceso de aprendizaje permanente a través del análisis, la reflexión y el diálogo, y la evaluación sumativa, que conduce al establecimiento de criterios y parámetros para valorar el nivel de logro de la competencia adquirida por el estudiante. para ambos planos evaluativos, se utilizan distintos instrumentos tales como el diario del profesor, los planes de clase, observaciones y entrevistas, evidencias de aprendizaje de los alumnos, videos, e informes de práctica.

3.2.4 Consideraciones para la selección de las escuelas de prácticas durante el trayecto formativo de prácticas profesionales

El Plan de estudios (DGESPE, 2012) establece la importancia del apoyo de las escuelas de práctica a la formación de los estudiantes de la Escuela Normal. Señala que la colaboración entre ambas instituciones (escuelas de prácticas y Escuela Normal) se da a través del dialogo, la reflexión y el análisis de la práctica. Asimismo, considera que las escuelas de educación básica y sus maestros desarrollan su práctica profesional de manera distinta a la de las instituciones formadoras de docentes. Bajo esta idea el plan de estudios establece los siguiente:

- Crear las condiciones necesarias para que el maestro de la escuela de prácticas comprenda las propuestas de formación del plan de estudios, enfatizando en los objetivos de práctica que plantea cada semestre.
- Los criterios de selección de las escuelas no solo están en función de la cercanía, la apertura o de la disponibilidad, sino también con el tipo de contexto, su modalidad y organización, el área de influencia y la posible incorporación profesional de los estudiantes. Por ejemplo, si el área de influencia de una Escuela Normal y la incorporación de sus estudiantes está en zonas urbanas, se tendrá que pensar en escuelas urbanas, urbano marginales, de organización completa, de tiempo completo u horario ampliado (características generales de las escuelas urbanas).
- La función de los maestros tutores de las escuelas de práctica no consiste en vigilar y evaluar a los estudiantes, sino en compartir el espacio, parte de la carga curricular y la cultura institucional. Frente a esto, los maestros tutores se seleccionarán de acuerdo con su capacidad de dialogo, apertura, capacidad de análisis y compromiso con su práctica.
- La gestión de las prácticas de los estudiantes estará a cargo de la coordinación académica, a través de los responsables del área de docencia y de quien coordine el trayecto de Práctica profesional. Los responsables de cada curso trabajaran de manera conjunta, entre sí y con las autoridades e instituciones de educación básica.

El plan de estudios enfatiza en el trabajo de acompañamiento que realiza el maestro tutor de las escuelas de prácticas durante los diferentes cursos del trayecto formativo de prácticas profesionales. Indica que, a partir de tercer semestre (y hasta sexto semestre), el acompañamiento es metodológico, teórico y didáctico, puesto que el estudiante participa de manera activa en el proceso educativo. Por tanto, el maestro tutor debe apoyar al estudiante en cuanto al diseño de estrategias e instrumentos que le permitan recuperar evidencias de su propia práctica, tales como el diario, el portafolio de evidencias, la videograbación, entre otras; desde la Escuela Normal deben establecerse previamente los criterios para su elaboración, y es imprescindible que el maestro tutor conozca estos criterios. Además, durante estos semestres, el maestro tutor actúa como interlocutor, observador y analista de las propuestas pedagógico–didácticas, las planificaciones, materiales didácticos, secuencia de actividades que el estudiante realiza durante su práctica. Gradualmente, el maestro tutor va promoviendo la autonomía del estudiante, y fortaleciendo sus

competencias a través del proceso reflexivo, la argumentación teórica y su capacidad crítica para ejercer la docencia.

En el séptimo y octavo semestres, la función del maestro tutor consiste en promover la responsabilidad del estudiante para decidir y actuar de manera autónoma durante sus prácticas en el aula y en la escuela. El trabajo del formador estará orientado a concretar las competencias profesionales. El trabajo conjunto entre maestro tutor y estudiante se basa en el dialogo, la reflexión y el análisis permanente de la práctica del estudiante.

3.3. Participantes

Los participantes en este estudio corresponden a los tres perfiles principales implicados en el desarrollo de las prácticas profesionales: estudiantes de la licenciatura en educación primaria que estaban realizando las prácticas, maestros tutores de las escuelas de prácticas, y maestros BENMAC (profesores de la Escuela Normal que realizaban el seguimiento de los estudiantes en prácticas).

En cuanto al grupo de estudiantes, decidimos seleccionar estudiantes de dos diferentes semestres; cuarto semestre y octavo semestre. Esta selección se realizó con el propósito de obtener un panorama amplio sobre la formación práctica en la BENMAC, desde la perspectiva de estudiantes que están a mitad de su formación y que justo comienzan con periodos más extensos de práctica (cuatro semanas en cuarto semestre) hasta estudiantes que se encuentran terminando su formación inicial, inmersos en la práctica (16 semanas en octavo semestre), y que además ya han pasado por la mayor parte del trayecto formativo de prácticas profesionales.

Así, el estudio contó con la participación de 15 estudiantes de cuarto semestre, 10 mujeres y cinco hombres, y 15 estudiantes de octavo semestre, 11 mujeres y cuatro hombres. La edad de los estudiantes de ambos semestres rondaba los 20/21 años en los de cuarto semestre y los 23/24 años en los de octavo semestre. En todos los casos los participantes seguían el progreso académico de manera regular. El número de estudiantes incluidos en la investigación es el resultado de equilibrar una cierta representatividad en cuanto al total de estudiantes que realizan las prácticas en los semestres considerados (28 estudiantes en cuarto semestre y 25 en octavo semestre) con las posibilidades reales de recogida y análisis de datos de las que disponíamos.

En concordancia con los grupos de estudiantes seleccionados, el grupo de maestros tutores de las escuelas de práctica se dividió en dos: maestros tutores de estudiantes de cuarto semestre y maestros tutores de estudiantes de octavo semestre. El primer grupo se conformó por 12 maestros tutores², nueve mujeres y tres hombres. Ocho de los maestros participantes pertenecían a una escuela de prácticas ubicada en el municipio de Guadalupe³, y el resto pertenecía a una escuela ubicada en la zona urbana de la ciudad de Zacatecas. Por su parte, el grupo de maestros tutores de estudiantes de octavo semestre se conformó por 15 participantes, siete mujeres y ocho hombres. Los quince maestros y maestras se encontraban distribuidos en cuatro distintas escuelas de prácticas. Tres de estas escuelas estaban ubicadas en la zona urbana de la ciudad de Zacatecas (una de las escuelas corresponde a una de las escuelas que también recibió estudiantes de cuarto semestre) y una en el municipio de Jerez⁴. En ambos grupos de maestros tutores se destaca que, a pesar de llevar bastantes años de servicio, para la mayoría de los maestros fue la primera experiencia que tuvieron como tutores de un maestro en formación.

Finalmente, el grupo de maestros BENMAC se conformó por seis maestros, tres mujeres y tres hombres, que fungían como maestros tutores de algunos estudiantes de octavo semestre. Dos de los maestros BENMAC participantes eran los coordinadores de la asignatura de prácticas profesionales de cuarto y

² De los 15 maestros tutores correspondientes a los 15 estudiantes, hubo dos casos en que no fue posible realizar la entrevista, y uno que no aceptó participar en el estudio.

³ Guadalupe es un municipio del Estado de Zacatecas, ubicada a 9.2 kilómetros de la ciudad de Zacatecas.

⁴ Jerez es un municipio del Estado de Zacatecas. Se encuentra a 56 kilómetros al sudoeste de la ciudad de Zacatecas; está ubicado en el centro del Estado.

octavo semestre respectivamente. Todos los maestros BENMAC que se ocupaban de apoyar a los estudiantes en prácticas en los dos semestres considerados participaron en la investigación.

En la Tabla 3.3. se sintetiza el número de participantes en cada grupo.

Tabla 3.3.

Participantes en la investigación

Semestre	Estudiantes		Profesores BENMAC		Maestros tutores	
	M	H	M	H	M	H
Cuarto	10	5			9	3
Octavo	11	4	3	3	7	8

3.4. Recogida de datos

Para la recogida de datos, se realizaron entrevistas individuales a profundidad y grupo focal. Por sus características, ambas técnicas se ajustan a los objetivos que se plantean en el proyecto.

La entrevista de investigación se ha definido como:

“Una conversación de dos personas iniciada por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación y enfocada por él en el contenido especificado por objetivos de investigación de descripción sistemática, predicción o explicación” (Cannell & Kahn, 1968, p. 527).

La entrevista nos acerca al conocimiento, los valores, las creencias y las actitudes que los participantes tienen sobre el tema de investigación (Tuckman, 1972). Esta información es relevante para alcanzar los objetivos de nuestro proyecto. La entrevista supone un intercambio de puntos de vista sobre un tema de interés mutuo que se relaciona con una situación social en particular. Por lo tanto, la información obtenida en la entrevista es una construcción de conocimiento entre los participantes (Cohen et al., 2005).

Por su parte, los grupos focales son grupos formados de manera artificial, es decir, los miembros son seleccionados con base en ciertas características para discutir sobre un tema proporcionado por el investigador. La interacción principal se da entre los mismos participantes, el investigador dirige la discusión y permite que los integrantes del grupo compartan e intercambien sus puntos de vista sobre el tema. La información que recolecta el investigador es la que surge a partir de esa interacción directa y verbal entre los participantes (Cohen et al., 2005). Con la técnica de grupo focal logramos recoger información complementaria a las entrevistas previamente realizadas, lo que permitirá tanto triangular lo obtenido en las entrevistas como ampliarlo.

A continuación, se describen en detalle, en primer lugar, los instrumentos concretos de recogida empleados en la investigación, y posteriormente se presenta el procedimiento seguido.

3.4.1. Instrumentos de recogida de datos

Las entrevistas utilizadas en el trabajo son de tipo semiestructurado: parten de un guion de preguntas y cuestiones a tratar, pero permiten al entrevistador seguir ese guion de manera flexible, en función de las respuestas de los informantes.

Para elaborar los guiones de entrevista, se revisó previamente la malla curricular y los planes de estudio de la licenciatura en Educación Primaria de la BENMAC. Se diseñaron tres guiones de entrevista, uno para cada uno de los grupos de participantes (estudiantes, maestros BENMAC, maestros tutores de las escuelas). Los tres guiones parten de una estructura similar en cuanto a las dimensiones que contemplan, con las adaptaciones de lenguaje y énfasis que se han considerado pertinentes.

Dado el peso fundamental de las entrevistas en nuestra investigación como instrumentos de recogida de información, se realizó un estudio piloto con la finalidad de poner a prueba una primera versión de los guiones de entrevista. La revisión realizada sirvió de base para encuadrar las entrevistas definitivas, contextualizar las preguntas a realizar, e identificar cuestiones sobre las que era necesario recabar más información. De acuerdo a ello, el guion-base final de las entrevistas se conformó de 31 preguntas, estructuradas en tres partes, que remiten a cada uno de los tres objetivos de la investigación:

1. Descripción de actuaciones: En esta primera parte exploramos las actuaciones que declaran realizar los participantes desde la asignatura de prácticas profesionales en cuanto a la relación entre teoría y práctica, y las ayudas desarrolladas para mantener esta relación, especialmente en lo relativo a la reflexión sobre la práctica y a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas. Esta parte consta de cuatro subapartados, que abarcan:
 - Aspectos generales: Este subapartado trata sobre la organización de las asignaturas de prácticas profesionales, así como de las estrategias de inserción en las escuelas de prácticas.
 - Información sobre cada asignatura de prácticas: Se busca identificar las acciones que los participantes declaran realizar a lo largo de la asignatura; las preguntas se dirigen hacia los objetivos y las actividades declaradas por los diferentes grupos participantes.
 - La tutoría de las prácticas profesionales desde la BENMAC: Este apartado se dirige a conocer la estructura de las tutorías, así como las acciones de tutorización que declaran los participantes.
 - La escuela de prácticas: Las preguntas en este subapartado se enfocan en conocer las características del contexto donde se llevan a cabo las prácticas profesionales, así como los acuerdos de trabajo entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

En la Tabla 3.4. se muestran los subapartados de esta primera parte de la entrevista, con ejemplos de las preguntas que conforman cada uno de ellos.

Tabla 3.4.

Estructura de preguntas de la primera parte de la entrevista

Aspectos generales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organizan las prácticas profesionales a lo largo de la carrera? • ¿Cuántas horas asisten los maestros en prácticas a la escuela de prácticas durante cada semestre y qué hacen durante este tiempo? • Las prácticas que realizan ¿se organizan en solo una única asignatura o en varias?
Información sobre cada asignatura de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los objetivos de la asignatura en cada semestre y qué hacen para alcanzarlos? • ¿Cuáles son los contenidos que se abordan en cada asignatura? • ¿Existe continuidad en las actividades que realizan de un semestre a otro? De ser así, ¿cómo se da esa continuidad? • Dentro de las actividades que realizan, ¿hay alguna que conduzca a la reflexión sobre lo sucedido en las prácticas? • ¿Cómo evalúan la asignatura? • ¿Qué actividades tienen más valor dentro de la asignatura, y que es aquello que se valora menos? (que los alumnos conozcan la teoría, que sepan manejar diferentes situaciones dentro de la práctica, que cumplan con horarios, asistencia, participación...)

Tutoría de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organizan las tutorías en la Escuela Normal? • ¿Cuál es el papel de los maestros tutores de la escuela donde se llevan a cabo las prácticas? (de qué manera participan o se involucran con las actividades que realizan los alumnos, se mantienen al margen, dan instrucciones...)
Escuela de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo seleccionan la escuela para realizar las prácticas, tienen algún convenio, en qué consiste? (cómo son los acuerdos que existen, la comunicación, el acceso a información, intervención...) • ¿Cómo se asignan los alumnos a cada escuela? (los alumnos lo hacen en equipos, de manera individual, en la misma escuela, cómo eligen el grado, varían entre periodos...) • ¿Cuáles son las características de las escuelas donde se realizan las prácticas? (son escuelas ubicadas en la ciudad capital o en municipios, son escuelas públicas, privadas, con aulas numerosas...)

2. Ideas sobre la relación teoría-práctica en las prácticas profesionales: En la segunda parte, nos enfocamos en obtener información sobre las ideas y representaciones que tienen los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, en el marco del conjunto de la formación. Se subdivide en:

- Ideas generales sobre la formación de maestros: En este subapartado buscamos principalmente obtener información sobre las ideas que tienen los diferentes grupos participantes sobre la formación de maestros y sus implicaciones.
- Ideas sobre la importancia de la teoría: Este subapartado va dirigido a recabar información en relación con las ideas sobre importancia de la teoría en la formación del maestro y para las asignaturas de prácticas.
- Ideas sobre la importancia de la práctica: En las preguntas abordamos el tema de la formación práctica y su vinculación con la teoría. Así mismo, pretendemos conocer las ideas que se tienen sobre la práctica y su importancia en la formación profesional.
- Reflexión sobre la práctica: Este subapartado recoge información sobre la importancia que la reflexión puede suponer para los grupos participantes como un elemento que ayuda a vincular la teoría con la práctica en las prácticas profesionales. Además, pretendemos conocer cómo es entendido el concepto de reflexión por los participantes.

En la Tabla 3.5. se muestra la estructura que sigue la segunda parte de la entrevista, y se ejemplifican algunas preguntas.

Tabla 3.5.

Estructura de preguntas de la segunda parte de la entrevista

Ideas generales sobre la formación de maestros	<ul style="list-style-type: none"> • A su consideración ¿Qué se necesita para formar a un buen maestro? • ¿Considera que las experiencias previas (académicas, de vida) influyen al momento de ejercer la práctica docente? • ¿Cuáles eran sus expectativas sobre la práctica docente y cómo han cambiado con el tiempo?
Importancia de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> • Hablando sobre la formación teórica ¿Considera que la teoría es suficiente para preparar a los futuros maestros? ¿Por qué? • ¿Cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica? ¿Por qué?

Importancia de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro?
Reflexión sobre la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de la asignatura de prácticas profesionales ¿se reflexiona acerca de lo que sucedió en la escuela de práctica? • ¿Cree que reflexionar sobre situaciones sucedidas en la práctica es importante para desarrollar ciertas competencias en los maestros? ¿Por qué? • ¿Cómo reflexiona usted sobre su práctica docente?

3. Descripción de la valoración con relación a la teoría-práctica en las asignaturas de prácticas. En la última parte de la entrevista nos enfocamos en la valoración que hacen los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. El apartado se divide en cuatro subapartados:

- Grado de satisfacción con las prácticas profesionales y la relación teoría-práctica: En este subapartado las preguntas van dirigidas a conocer como los propios participantes valoran las acciones que realizan para relacionar la teoría con la práctica en las prácticas.
- Puntos fuertes: Pretendemos conocer cuáles son los elementos u acciones mejor valoradas por los diferentes grupos participantes.
- Puntos débiles: En esta parte pretendemos saber qué es lo menos valorado en la formación docente desde la perspectiva de cada uno de los participantes.
- Elementos a mejorar: este último subapartado recoge las aportaciones para mejorar la relación entre teoría y práctica, la reflexión y la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

En la Tabla 3.6. mostramos la estructura que conforma esta tercera parte de la entrevista, con algunas preguntas de ejemplo.

Tabla 3.6.

Estructura de preguntas de la tercera parte de la entrevista

Grado de satisfacción de las prácticas profesionales y la relación teoría práctica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que la formación que reciben los estudiantes en prácticas conecta bien la teoría con la práctica? • ¿Cómo valoraría la relación entre la BENMAC y la escuela de práctica? • ¿Considera que esta relación favorece el vínculo entre teoría y práctica?
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué elementos favorecen la relación de la teoría con la práctica?
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué elementos dificultan la relación de la teoría con la práctica?
Elementos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se podría mejorar la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? (qué elementos o factores facilitarían o mejorarían este aspecto) • ¿Cómo se podría fortalecer la colaboración entre la BENMAC y la escuela de práctica? • ¿Qué cambios realizaría, de ser posibles, para mejorar la formación de los nuevos maestros dentro de sus prácticas profesionales? (actividades, evaluación, contenidos)

3.4.2. Procedimiento de recogida de datos

La aplicación de los dos instrumentos anteriores para la recolección de datos de la investigación se realizó en dos fases:

1. En la primera fase, realizamos las entrevistas individuales a profundidad a todos los participantes en la investigación de cada uno de los tres grupos participantes - estudiantes, profesores, maestros tutores.
2. En la segunda fase, realizamos los grupos focales. Se realizaron tres grupos focales, centrados en octavo curso: uno de estudiantes, uno de maestros tutores de las escuelas, y uno de maestros BENMAC. Esto se hizo en función de las posibilidades de recogida de datos, y con el criterio de priorizar la recogida de información correspondiente al nivel en que los estudiantes tienen un mayor recorrido y experiencia en las prácticas. Los participantes concretos de cada grupo se presentan más adelante en este mismo epígrafe.

Para la realización de las entrevistas, y por cuestión de disponibilidad y organización de las prácticas, se comenzó con los participantes pertenecientes al octavo semestre. El primer grupo correspondió a los estudiantes. Las entrevistas se realizaron generalmente en horario matutino en un espacio dentro de la BENMAC. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 30 a 45 minutos. Una vez entrevistados los 15 estudiantes previstos, continuamos con las entrevistas a los maestros tutores de octavos semestres. En este caso, las entrevistas se realizaron en diferentes espacios dentro de las escuelas de prácticas (auditorio, sala de cómputo, dirección). Las entrevistas se realizaron por la mañana y su duración aproximada fue de 45 a 60 minutos. El siguiente grupo entrevistado correspondió a los maestros BENMAC. Estas entrevistas se realizaron en el turno matutino dentro de la BENMAC, y el tiempo dedicado a cada entrevista rondó entre 50 y 60 minutos. Todas las entrevistas a los participantes de octavo semestre se realizaron de manera favorable, sin la presencia de ningún contratiempo.

Al terminar con las entrevistas de octavo semestre, continuamos con las entrevistas a los participantes de cuarto semestre. Comenzamos con el grupo de estudiantes. Las entrevistas se realizaron en un cubículo dentro de la BENMAC en horario matutino, y la duración aproximada de cada entrevista fue de 30 a 45 minutos. El último grupo entrevistado correspondió a los maestros tutores de las escuelas de práctica. Para ello, nos desplazamos a las escuelas donde laboraban. En la escuela que también recibió a estudiantes de octavo semestre, nos facilitaron nuevamente la dirección para realizar las entrevistas. En el caso de la segunda escuela, las entrevistas se realizaron dentro de las aulas de clase. Como mencionamos previamente, de este grupo, dos de los maestros no pudieron participar en la entrevista y una maestra no autorizó el registro de su entrevista, por lo que no se contabilizó.

Todas las entrevistas se efectuaron durante los meses de febrero a abril. Durante estos meses los estudiantes de cuarto semestre se encontraban culminando su primer periodo de prácticas y los estudiantes de octavo semestre estaban realizando el segundo periodo de prácticas.

Todas las entrevistas se registraron en audio, lo que permitió tener un registro completo de las participaciones sin alterar el ritmo natural de las entrevistas.

Cabe destacar el apoyo de la maestra titular de prácticas profesionales de octavo semestre quien se encargó de organizar a los participantes y reservar los espacios dentro de la BENMAC para realizar las entrevistas, así como de facilitar el acceso a las escuelas de prácticas.

En cuanto a los grupos focales, en el caso de los estudiantes de octavo semestre se seleccionaron seis de los estudiantes, cuatro mujeres y dos hombres. Su selección se realizó con base al interés que mostraron durante la entrevista y su disposición para colaborar en una discusión más amplia. En cuanto a los maestros tutores de octavo semestre, el grupo se conformó por cinco maestros, una mujer y cuatro hombres, de dos diferentes escuelas de prácticas. El grupo se seleccionó de acuerdo a su interés por la investigación, su proximidad a la BENMAC (lugar donde se llevó a cabo el grupo focal) y su disponibilidad. Finalmente, el grupo focal de maestros BENMAC contó con la participación de los seis maestros entrevistados.

Para los grupos focales, se establecieron tres preguntas base, dirigidas a explorar posibles propuestas de mejora de la relación entre teoría y práctica en el contexto. Las propuestas debían estar centradas en torno las acciones de la asignatura de prácticas profesionales, y se planteó considerar, especialmente, propuestas relacionadas con los procesos de reflexión y la colaboración entre universidad y escuelas de prácticas. En la Tabla 3.7 presentamos estas preguntas base que guían el grupo focal.

Tabla 3.7.

Estructura de preguntas del grupo focal

Teoría y práctica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones concretas podrían servir para mejorar la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales?
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión a las actividades formativas en las asignaturas de prácticas profesionales?
Colaboración entre BENMAC y escuela de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podría mejorar la colaboración entre BENMAC y las escuelas de prácticas?

La organización de los grupos focales también se realizó de acuerdo a la disponibilidad de los participantes y gracias a la ayuda de la maestra titular de prácticas profesionales de octavo semestre. El primer grupo se realizó con los estudiantes de octavo semestre en un espacio dentro de la BENMAC, y su duración fue de 1 hora 19 minutos. El segundo grupo focal fue el de los maestros tutores de octavo semestre; la BENMAC facilitó una sala para su realización. Su duración fue de 1 hora 49 minutos. El último grupo realizado fue el de los maestros BENMAC. Se llevó a cabo en una sala de la BENMAC y su duración fue de 1 hora 14 minutos.

Al igual que las entrevistas, los tres grupos focales se registraron en audio con la finalidad de tener un registro completo de las interacciones entre participantes, sin alterar el ritmo natural de la discusión. Durante cada grupo se buscó la participación equitativa de todos los integrantes.

Los grupos focales permitieron, además de complementar la información obtenida en las entrevistas, ofrecer a los participantes, como cierre de su participación en la recogida de datos del proyecto, la oportunidad de pensar conjuntamente cómo mejorar ciertos elementos de la formación docente en el contexto, relacionados con los aspectos objeto de interés.

3.5. Análisis de datos

La técnica que utilizamos para analizar los datos de las entrevistas fue el análisis temático (Braun & Clarke, 2006; Willig, 2013). Esta técnica se utiliza especialmente para tratar datos cualitativos y permite reconocer y ordenar información en cuanto a su contenido y su significado, así como identificar los temas más relevantes que construyen y dan significado a un fenómeno determinado. En particular, puede ayudar a entender el significado de las experiencias de los participantes y a dar sentido a las acciones de dichos participantes (Willig, 2013). El análisis temático implica realizar una serie de pasos, que describimos a continuación (Braun & Clarke, 2006):

- a) Familiarizarse con la información: Leer varias veces y tomar notas sobre los datos obtenidos para conocerlos a fondo y relacionarlos con lo que se desea investigar. Esta primera parte incluye la transcripción de información verbal, si es el caso.
- b) Generar los primeros códigos: Los códigos ayudan a dar ciertas características a la información, y se refieren a los elementos más básicos de información que son significativos al momento de tratar de interpretar cierto fenómeno.

- c) Buscar los temas: Estos se determinan en función de las diferencias y similitudes de los códigos recopilados. Esta etapa termina con la recopilación de ideas de temas, subtemas, temas individuales y diferentes tratamientos de los temas, que se define en una fase siguiente.
- d) Revisión de los temas: Una vez identificados los temas, se valora su pertinencia en función de los objetivos.
- e) Definir y nombrar los temas: Surge cuando se ha realizado un mapa temático de la información.
- f) Realización del reporte: Finalmente, una vez definidos los temas, se incluye un análisis final que explique el porqué de cada tema.

El análisis temático puede seguir dos tipos de enfoques para codificar los datos: el enfoque inductivo y el enfoque deductivo. En nuestra investigación, realizamos un análisis inductivo, sin categorías previas, aunque estructurado de acuerdo a los grandes bloques de cuestiones de interés asociados a los objetivos de la investigación. En el marco de estos bloques, las categorías surgieron a partir de los datos recogidos en el trabajo de campo, incluyendo perspectivas de los sujetos, maneras de pensar o de actuar (Willig, 2013). Se entiende, en este tipo de análisis, que las categorías deben ser relevantes al contexto y, de acuerdo con Miles y Huberman (1984), se elaboran a partir de la asignación inicial de códigos que ayudan a definirlos y organizarlos. Por tanto, establecimos categorías de análisis a partir de aquellos elementos que los participantes plantearon como fundamentales en la relación entre teoría y práctica.

En concreto, para realizar el análisis, y tras una lectura de conjunto del material, en un principio se realizó una codificación inductiva de los datos (Mayring, 2014). Para obtener los códigos, se realizó una lectura detallada de las entrevistas, donde se identificaron los fragmentos siguiendo los tres grandes núcleos de la investigación; relación teoría y práctica, reflexión y colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Después, se elaboró una primera tabla para cada entrevista, donde a cada fragmento se le asignó un código, cuya formulación quedaba cercana a las palabras de los participantes. La Tabla 3.8. muestra una parte de la primera codificación realizada con respecto a las ideas de un maestro tutor sobre la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros.

Tabla 3.8.

Ejemplo de tabla de análisis referente a la primera fase de codificación

FRAGMENTO	SINTESIS	CÓDIGO
Sí nos dan muy buenos elementos en teoría, hablar de Piaget, hablar de todos los autores, que igual ya no me acuerdo de todos los nombres de los autores que vimos cuando estaba en la Normal, pero todos nos brindan buenos elementos.	La teoría da los elementos necesarios para una buena práctica	MT801_ITP_06
...a veces en la teoría las cosas son muy complejas y ya cuando lo ves en la práctica ves que es más sencillo, te das cuenta de que es lo que te explicaban en la Normal pero de diferente manera,	Se aprende más de la práctica que de la teoría	MT801_ITP_07
yo pienso que hay cosas que te sirven y otras que no, pienso cosas como ¿Por qué me dieron esa clase en la Normal si nunca apliqué eso?	La formación de la BENMAC difiere de la realidad de la práctica	MT801_ITP_08

Una vez establecidos los códigos, se realizó una segunda codificación, que consistió en agrupar los códigos dentro de tres diferentes tablas más generales que recogían las ideas, actuaciones y valoraciones en torno a los tres grandes núcleos de la investigación. Dentro de estas tablas se identificaron con un mismo color los códigos que podían pertenecer eventualmente a una misma categoría. Al igual que en la primera parte de la codificación, se revisaron los códigos y se discutieron los casos dudosos hasta llegar a un consenso entre los investigadores. Con la idea de ejemplificar esta parte del proceso, la Tabla 3.9. retoma parte de

la codificación realizada sobre las ideas de los maestros tutores vinculadas a la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros.

Tabla 3.9.

Ejemplo de tabla referente a la segunda fase de codificación

SINTESIS	CÓDIGO
El maestro en formación va construyendo su propia practica a partir de sus conocimientos teóricos y práctico	MT801_ITP_01
Hay maestros de educación básica que influyen en la práctica docente actual	MT801_ITP_03
Aspectos de la práctica provienen del bagaje personal de cada maestro	MT801_ITP_04
La teoría siempre va acompañada de la práctica	MT801_ITP_05
La teoría da los elementos necesarios para una buena práctica	MT801_ITP_06
Se aprende más de la práctica que de la teoría	MT801_ITP_07
La formación de la BENMAC difiere de la realidad de la práctica	MT801_ITP_08
Hay habilidades docentes que sólo se adquieren en la práctica	MT802_ITP_01
La teoría debe de adecuarse a la realidad de la práctica	MT802_ITP_02
La formación teórica no concuerda con la realidad de la práctica	MT806_ITP_01
La teoría y la práctica deben de complementarse mutuamente	MT807_ITP_05
La práctica sirve para contrastar la teoría con la realidad	MT807_ITP_06

En la siguiente fase de codificación, se definieron las categorías de análisis. Para ello, se tomaron los códigos identificados por un mismo color y se agruparon en distintas tablas. Las tablas obtenidas ayudaron a estructurar y definir a cada una de las categorías de análisis. El nombre de cada categoría se asignó de acuerdo a la idea principal que expresaban los códigos en su conjunto. Cada vez que se definían las categorías, se realizaba una revisión interactiva de las codificaciones previas, y muchas veces esto condujo a recodificar o redefinir los códigos para asegurar la fiabilidad del análisis. Para ejemplificar esta fase de análisis, la Tabla 3.10. retoma algunos códigos que conforman la categoría “*Se aprende a ser maestro a partir de la práctica*”

Tabla 3.10.

Ejemplo de códigos que conforman la categoría que indica que “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”

Se aprende más de la práctica que de la teoría	MT801_ITP_07
Hay habilidades docentes que sólo se adquieren en la práctica	MT802_ITP_01
La práctica mejora gracias a la experiencia	MT802_ITP_03
Cada maestro sabe cómo llevar su práctica, independientemente de la teoría	MT802_ITP_09
La práctica es más importante que la teoría en la formación	MT802_ITP_10
La práctica hace al maestro	MT803_ITP_03
Cada maestro decide cómo llevar su práctica, independientemente de la teoría	MT803_ITP_05
Con las prácticas el maestro en formación se da cuenta si le gusta la docencia o no	MT804_ITP_03

Para corroborar la categorización, se refinó la asignación de códigos a cada categoría hasta obtener la codificación definitiva, nuevamente se identificaron con diferentes colores los grupos de códigos que expresaban ideas similares. Esto permitió establecer la frecuencia de citas y el número de participantes de cada código y cada categoría. En su conjunto, las Tablas 3.11. y Tabla 3.12. ejemplifican este último proceso de codificación.

Tabla 3.11.

Ejemplo de última codificación de la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”

Se aprende más de la práctica que de la teoría	MT801_ITP_07
Hay habilidades docentes que sólo se adquieren en la práctica	MT802_ITP_01
La práctica mejora gracias a la experiencia	MT802_ITP_03
Cada maestro sabe cómo llevar su práctica, independientemente de la teoría	MT802_ITP_09
La práctica es más importante que la teoría en la formación	MT802_ITP_10
La práctica hace al maestro	MT803_ITP_03
Cada maestro decide cómo llevar su práctica, independientemente de la teoría	MT803_ITP_05
Con las prácticas el maestro en formación se da cuenta si le gusta la docencia o no	MT804_ITP_03

Tabla 3.12.

Ejemplo de estructura final de los códigos que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”

CÓDIGO	CITAS	PARTICIPANTES
El maestro se forma en la práctica	9	6
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	8	7
La experiencia mejora la práctica docente	7	5
La práctica es más importante que la teoría	7	5
La práctica varía según cada maestro	4	4
Total	35	12

A lo largo de todo el proceso de análisis, y a efectos de asegurar la consistencia del mismo, se utilizó la codificación colaborativa (Smagorinsky, 2008). Esta técnica consiste en llevar a cabo el proceso de codificación con el apoyo de un segundo codificador. Principalmente este trabajo conjunto se realiza entre un profesor experto y un estudiante de doctorado (en nuestro caso, el director de la tesis y la autora de la misma). La codificación se discute sistemáticamente entre ambos investigadores, se revisa la información y se acota hasta establecer acuerdos sobre cada código. El conocimiento de ambos investigadores ayuda a enriquecer el proceso de codificación: en nuestro caso, la estudiante disponía del conocimiento detallado sobre el contexto procedente de la estancia en el campo y de la realización de todas las entrevistas, así como de la transcripción de las mismas; el profesor aportaba el conocimiento experto sobre el proceso de análisis y la tarea de codificación. La codificación colaborativa permite intercambiar experiencias durante el proceso de discusión, aclarar ideas, revisar fuentes de información y tomar decisiones al momento de definir los códigos, que sostienen la consistencia del análisis.

Para el análisis del grupo focal, se buscó considerar tanto el contenido de las conversaciones como determinados aspectos de la interacción entre los participantes en los grupos (Nili et al., 2017; Onwuegbuzie et al., 2011). A tal efecto, primero se realizó una identificación, de forma similar a la descrita en relación a la codificación de las entrevistas, de las propuestas de mejora presentes en las intervenciones de los participantes en torno a la relación entre teoría y práctica, la reflexión y la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, así como de las ideas expresadas por los participantes para argumentar en apoyo (o en contra) de cada una de esas propuestas.

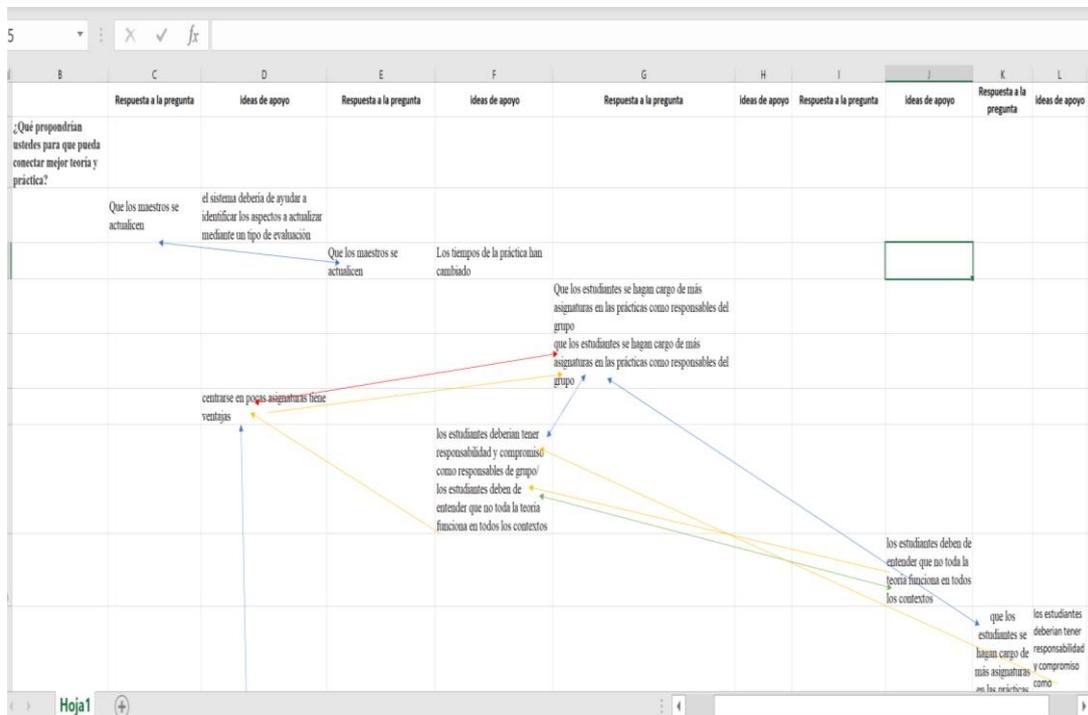
En seguida, en una hoja de *Excel*, se realizó un mapa de la interacción en los grupos. Para ello, se empezó recogiendo en las filas de la hoja la secuencia de turnos de la conversación, y en las columnas los diversos participantes, permitiendo ubicar así las propuestas expresadas por cada participante en cada turno, y las ideas expuestas para fundamentarlas. Para el mapeo de la interacción entre los participantes, se utilizaron

flechas de distintos colores que permitieron identificar las relaciones entre esas propuestas en la interacción de los participantes, así como las características de estas relaciones. En concreto, con flechas de color azul se marcaron los acuerdos entre participantes, con color rojo los desacuerdos entre participantes, con color verde las alusiones a otros participantes (por ejemplo, “como dijo X...”), y con color amarillo las ideas de apoyo a una propuesta.

Este mapeo permitió contabilizar los distintos elementos considerados que denotan la interacción en el grupo focal, que en este caso fueron los acuerdos surgidos entre los participantes, los desacuerdos, las ideas de apoyo a las propuestas, y las alusiones. Finalmente, estos datos se trasladaron a una tabla que facilitó la interpretación y descripción de los resultados. Al igual que en el análisis de las entrevistas, se siguió un procedimiento de codificación colaborativa (Smagorinsky, 2008) que asegurara la consistencia del análisis. La Figura 1 muestra, a título ilustrativo, una parte del mapa realizado para uno de los grupos focales.

Figura 1

Parte del mapa realizado para uno de los grupos focales



(Fuente: Elaboración propia)

CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE

4.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

4.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

4.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

4.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los estudiantes identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

4.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes

4.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes

4.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes

4.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

4.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

4.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

4.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE

Se presentan en este capítulo los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes de cuarto semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las ideas expresadas por estos estudiantes en las entrevistas en torno a la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. En el segundo, se recoge la descripción que hacen los estudiantes de las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la relación teoría-práctica en las asignaturas de prácticas. Y en el tercero, se recogen las valoraciones que realizan los estudiantes al respecto de la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas.

4.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación los resultados relativos a las ideas en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales expresadas por los estudiantes de cuarto semestre. Se divide esta presentación en dos epígrafes. En el primero se recogen las ideas expresadas por los estudiantes sobre las relaciones entre teoría y práctica. En el segundo, las ideas sobre la reflexión como posible instrumento para acercar teoría y práctica.

4.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis permitió identificar un total de 33 códigos que recogen las ideas expresadas por los estudiantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 4.1.

Tabla 4.1.

Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La teoría no concuerda con la realidad de la práctica
2	La teoría no es suficiente para explicar la práctica
3	No toda la teoría está en lo correcto
4	Las experiencias de la práctica forman la base del conocimiento del maestro
5	La práctica aporta la experiencia necesaria para ser maestro
6	El maestro se forma en la práctica
7	Con las prácticas mejora la actuación del maestro
8	En la práctica se conoce la realidad de la docencia
9	La práctica es más importante que la teoría
10	La práctica implica desarrollar varias habilidades docentes
11	La práctica permite contrastar la teoría
12	La teoría necesita de la práctica
13	La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica
14	La teoría debe de tomarse solo como un punto de referencia de la práctica porque los contextos históricos cambian
15	La teoría es fundamental para formar a un buen maestro
16	La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica
17	La práctica tiene su fundamento en la teoría
18	La teoría es parte de la formación docente
19	Se tienen expectativas erróneas de lo que implica la práctica docente
20	Hay maestros de la vida académica que influyen en la elección de la carrera docente
21	Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente

- 22 Estar relacionado con la vida docente ayudan a crear expectativas más reales de la práctica
- 23 Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC
- 24 La familiar no debería de influir en la elección de la carrera
- 25 La práctica surge de manera espontánea del conocimiento personal
- 26 La familia influye en la elección de la carrera docente
- 27 Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos
- 28 Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica
- 29 La teoría y la práctica son igualmente importantes en la formación docente
- 30 Es importante conocer la teoría para adaptarla y crear la propia teoría
- 31 Depende de cada estudiante el conectar la teoría con la práctica
- 32 Observando el contexto se puede vincular teoría con práctica
- 33 La teoría ayuda a formar a los maestros, pero debe de ir a la par con la práctica.

Estos códigos fueron agrupados dentro de siete categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 4.2.

Tabla 4.2.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La teoría está alejada de la práctica	Esta categoría se compone de las ideas que manifiestan la desconexión que existe entre la teoría (el conocimiento académico) y la realidad de la práctica docente	1. La teoría no concuerda con la realidad de la práctica 2. La teoría no es suficiente para explicar la práctica 3. No toda la teoría está en lo correcto
3	Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica	Esta categoría recoge aquellas ideas que presentan a la práctica como el elemento principal para la formación de los maestros	4. Las experiencias de la práctica forman la base del conocimiento del maestro 5. La práctica aporta la experiencia necesaria para ser maestro 6. El maestro se forma en la práctica 7. Con las prácticas mejora la actuación del maestro 8. En la práctica se conoce la realidad de la docencia 9. La práctica es más importante que la teoría 10. La práctica implica desarrollar varias habilidades docentes
4	La teoría necesita de la práctica para tener sentido	Esta categoría agrupa las ideas que presentan a la teoría como relevante siempre y cuando se vincule a la práctica	11. La práctica permite contrastar la teoría 12. La teoría necesita de la práctica 13. La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica 14. La teoría debe de tomarse solo como un punto de referencia de la práctica porque los contextos históricos cambian
5	La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	Esta categoría agrupa aquellas ideas que enfatizan la preponderancia de la teoría frente a la práctica dentro de la formación de los maestros.	15. La teoría es fundamental para formar a un buen maestro 16. La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica

6	Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	Esta categoría recoge las ideas en que los participantes manifiestan que hay un tipo de conocimiento personal al momento de llevar la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> 17. La práctica tiene su fundamento en la teoría 18. La teoría es parte de la formación docente 19. Se tienen expectativas erróneas de lo que implica la práctica docente 20. Hay maestros de la vida académica que influyen en la elección de la carrera docente 21. Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente 22. Estar relacionado con la vida docente ayudan a crear expectativas más reales de la práctica 23. Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC 24. La familia no debería de influir en la elección de la carrera 25. La práctica surge de manera espontánea del conocimiento personal 26. La familia influye en la elección de la carrera docente 27. Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos 28. Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica 29. La teoría y la práctica son igualmente importantes en la formación docente 30. Es importante conocer la teoría para adaptarla y crear la propia teoría 31. Depende de cada estudiante el conectar la teoría con la práctica 32. Observando el contexto se puede vincular teoría con práctica 33. La teoría ayuda a formar a los maestros, pero debe de ir a la par con la práctica.
7	La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	Esta categoría recoge aquellas ideas que manifiestan la importancia de conectar la teoría con la práctica para llevar una buena formación docente.	

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista (la cantidad de citas que aparecen dentro de cada uno de los códigos que conforman cada categoría). En la Tabla 4.3 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 4.3.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	31	14
Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica	28	14
La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	18	10
La formación teórica está alejada de la práctica	17	11
La teoría es fundamental en si misma, o como fundamento de la práctica	9	6
La teoría necesita de la práctica para tener sentido	6	5
Total	109	15

Como se observa en la tabla, con la mayor presencia, los estudiantes indican que “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”. La segunda categoría más presente, muy similar a la anterior, es la que señala que “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica”. Cabe destacar que estas dos categorías por sí mismas aportan más de la mitad del total de citas que conforman este epígrafe. En tercer lugar, y con menor presencia, se encuentra la categoría “La formación teórica está alejada de la práctica” seguida de “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”. Y ya en mucha menor presencia, los estudiantes indican que “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica”, y que “La teoría necesita de la práctica para tener sentido”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”

La categoría que muestra una mayor presencia es aquella que indica que “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.4.

Tabla 4.4.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Se tienen expectativas erróneas de lo que implica la práctica docente	12	10
Hay maestros de la vida académica que influyen en la elección de la carrera docente	6	6
Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente	4	4
Estar relacionado con la vida docente ayudan a crear expectativas más reales de la práctica	3	3
Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC	3	3
La familia no debería de influir en la elección de la carrera	1	1
La familia influye en la elección de la carrera docente	1	1

La práctica surge de manera espontánea del conocimiento personal	1	1
Total	31	14

En primer lugar, y de manera destacada, dentro de esta categoría, la mayoría de los estudiantes indican que “*Se tienen expectativas erróneas de lo que implica la práctica docente*”:

“Al principio uno llega con la idea de que es nada más llegar a dar clases, de hecho, puedo decir que muchas personas ese es el concepto que tienen de ser maestro, que solo es pararse frente a los niños y decirles que escriban algo, que lean algo, y ya eso es cumplir como maestro, pero en realidad en la práctica profesional ya cuando empiezas a relacionar lo práctico con lo teórico te das cuenta de que no es así” *Estudiante E402*

“yo creía que era más sencillo, yo decía “pues que chiste ser maestra, de ir a pararte y decirles que hacer” Pero no, es muy distinto porque tienes que buscar la alternativa de que el niño, como ya decía que tenga el interés porque a muchos niños no les gustan muchas materias, entonces tú tienes que buscar la estrategia, cualquier cosa para que le llame la atención al niño... Y a partir de ello pues sí es muy distinto, ya cuando lo que tú tienes, a lo que es realmente, si cambia bastante” *Estudiante E404*

“Yo solía pensar que el trabajo era muy fácil, que ser para ser un maestro solo necesitas tomar un libro y dar actividades a los niños, y en realidad no es así, el maestro debe buscar, preparar material, pero más que nada es muy cansado ser maestro, aunque estés sentado es agotador dar la clase, no es fácil, pero siento que tampoco es imposible” *Estudiante E406*

En la siguiente categoría, menos de la mitad de los participantes expresan que “*Hay maestros de la vida académica que influyen en la elección de la carrera docente*”:

“pero cuando yo estuve en la secundaria tuve una maestra que era muy buena maestra y ella siempre estaba como muy dedicada a su trabajo, pero tampoco dejaba de cuidar su apariencia personal entonces yo veía esa parte como maestra yo decía “quiero un día ser como ella” entonces siento como que ella también influyó gran parte para que yo eligiera esta profesión” *Estudiante E410*

“Yo pienso que, que todos tenemos un maestro en la primaria que era muy buena o así, yo pienso que todos nos identificamos o todos tienen como ese... cómo se podría decir, esa aportación de qué por qué nosotros queremos ser maestros...” *Estudiante E409*

En seguida, cuatro estudiantes indican que “*Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente*”:

“E: ¿a tu consideración que se necesita para formar a un buen maestro? Es: ¡Hijole! muchísimas cosas, primeramente, vocación, sí creo que es clave porque alguien que está sin querer no va a hacer un buen trabajo, más que nada sí, la pasión y el gusto por estar con los niños creo que es clave”. *Estudiante E408*

“yo pienso que primero es como la vocación, si a ti no te gusta lo que haces pues nunca vas a hacer como un trabajo bien, en cambio pues si a ti te gusta estar con niños te gusta aportarles algo a ellos y así. Pues creo que eso es lo principal ya lo demás, así como las estrategias que utilizas y todo eso queda como aparte también es muy importante porque aunque te guste pero no sirves para eso, pues no sirve” *Estudiante E409*

Tres estudiantes indican que el hecho de conocer previamente aspectos de la vida docente les ayuda a crear expectativas más reales de la práctica:

“tengo una tía que es maestra y bueno como tres o cuatro a mis tías son maestras, pero una en especial me dice que ser maestra es ser así y tal, entonces pues yo sí me imaginaba más o menos lo que iba a hacer, a lo que me iba a enfrentar” *Estudiante E409*

También tres estudiantes expresan que, además de tener ideas previas de lo que implica la práctica docente, también se tienen ideas preconcebidas sobre la formación en la BENMAC:

“y en cuanto a la escuela sí yo tenía expectativas muy altas y creo que creo que llegue con ideas de que nos van a decir cómo manejar un grupo cómo estar con ellos, igual con otras actividades muy lúdicas...” *Estudiante E408*

Las últimas tres ideas en esta categoría las formula un estudiante en cada caso. Un estudiante señala que “*La familia no debería de influir en la elección de la carrera*”, mientras que, de manera contraria, otro estudiante indica que “*La familia influye en la elección de la carrera docente*”; finalmente otro de los estudiantes expresa que “*La práctica surge de manera espontánea del conocimiento personal*”.

“*Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica*”

La siguiente categoría en presencia, cuyas ideas expresan también la mayoría de los estudiantes, es la que indica que “*Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.5.

Tabla 4.5.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica aporta la experiencia necesaria para ser maestro	7	6
Las experiencias de la práctica forman la base del conocimiento del maestro	7	6
La práctica es más importante que la teoría	4	3
El maestro se forma en la práctica	3	3
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	3	3
Con las prácticas mejora la actuación del maestro	2	2
La práctica implica desarrollar varias habilidades docentes	2	1
Total	28	14

En la idea que encabeza esta categoría, seis estudiantes señalan que “*La práctica aporta la experiencia necesaria para ser maestro*”:

“E: ¿cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro? Es: Ah pues porque te da la experiencia que es estar frente a un grupo, primero nosotros lo vemos acá por afuera lo que hacen los demás y ahora es ya con eso que ya aprendiste, qué han hecho los demás, cómo lo haces tú o cómo lo harías” *Estudiante E407*

Bueno creo que estar dentro de un salón de clases a que tus maestros te expliquen “pues este es el grupo, se trabaja así” lo comprendes tal vez y lo asimilas en el momento, pero no es significativo, en cambio cuando estás en una práctica y tú lo vives es totalmente una experiencia que nunca se te va a olvidar. Yo tengo muy presentes mis prácticas como si hubieran sido ayer, todas, entonces digo “entonces aquí se dio esto, en esta otra es esto” y en ciertas teorías digo “¿qué decía esta teoría o qué mencionaba?” *Estudiante E410*

“... la práctica nos da un panorama amplio en lo que vamos a hacer nosotros, es lo que decíamos, a veces nosotros vamos por dos semanas y ya adiós esa escuela, y ya no la volvemos a ver. Pero es un ejemplo, es una prueba, para saber a la hora que vayamos realmente enfrentarnos a nuestro grupo durante un año, pues recordar todas estas experiencias que tuvimos a la hora de la práctica, pero ese mundo diverso de alumnos que ya tuvimos y si nos encontramos un alumno igual saber que ya podemos con otras personas y complementarlo, aunque nos vamos llenando de ese conocimiento, nos empapamos de las experiencias que vamos formando” *Estudiante E412*

En la siguiente idea, también seis estudiantes retoman el papel de la experiencia dentro de su formación, y señalan que “*Las experiencias de la práctica forman la base del conocimiento del maestro*”:

“la experiencia nos va dando esas herramientas para nosotros poder... para mi caso poder emplearlas en el grupo en que me encuentre, y sí, sí son muy importantes” *Estudiante E403*

“si se te presenta una situación en algún momento ya tuviste alguna experiencia, sabes si una estrategia si no te funciona a lo mejor otra sí te va a funcionar a partir de las experiencias que vas mejorando ese seguimiento, como quien dice” *Estudiante E404*

“Creo que todo esto de la experiencia que tuve pues me ayudó en las prácticas y aparte ya cuando regresé, pues creo que por algo seguimos un programa de prácticas; observar y practicar durante lo largo de la carrera para que ya cuando estemos de planta como docentes” *Estudiante E406*

En seguida, con una disminución significativa en presencia, tres estudiantes manifiestan que “*La práctica es más importante que la teoría*”:

“siento que es más importante la práctica porque la teoría te puede decir como... pues los niños son así, aprenden a leer a esta edad, pero siempre hay niños diferentes, para aprender a leer más tarde o más temprano... Entonces si es más importante la práctica” *Estudiante E409*

“uno puede saber muchísimo pero si no lo podemos transmitir, si no podemos lograr que nuestros alumnos estén ahí pues no va a servir de nada y más que nada el control, también controlarlos es muy muy fundamental, claro que la teoría pues es lo que les vamos a enseñar, también un profesor sin teoría pues cómo les enseña ¿no? pero hay partes como que más importantes, también conocer a cada uno de los alumnos es la parte que nos toca hacer de psicólogos ahí...” *Estudiante E408*

A continuación, tres estudiantes destacan la importancia de la práctica dentro de su formación como docentes, de tal manera que consideran que “*El maestro se forma en la práctica*”:

“¿Qué se necesita para formar a un buen maestro? Es: Pues más que nada la práctica hace al maestro... La práctica es el principal factor que crea a un maestro” *Estudiante E403*

“... todos en nuestro grupo siempre ha pasado algo que llegas a la práctica y dice “sí quiero o no” y ahora sí que la práctica hace al maestro” *Estudiante E408*

Con la misma presencia que la idea previa, tres estudiantes señalan que es gracias a la práctica que realizan durante su formación que pueden conocer la realidad de la vida docente:

“si no tuviéramos prácticas solo estaríamos como planeando pero nunca aplicándolo, no sabríamos qué pasa en un salón de clases, o sobre cómo los niños aprenden cosas, cómo se desenvuelven, no sabríamos al momento de estar ahí, no sabríamos qué hacer” *Estudiante E414*

Yo creo que las prácticas contribuyen mucho, porque te vas dando cuenta, no así con exactitud, pero más o menos de lo que de lo que vas a vivir no una vez que salgas de la escuela, a lo largo de tu vida, si vas a trabajar en eso. Con la práctica te vas dando cuenta cómo va a ser más o menos ese trayecto...” *Estudiante E409*

En la siguiente idea, dos estudiantes indican que “*Con las prácticas mejora la actuación del maestro*”:

E: Y bueno siguiendo con esta cuestión práctica ¿cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro? Es: Pues pienso que más que nada para mejorar, mejorar en todos los aspectos si te falta algo de la práctica, así que a lo mejor no lo ves tú porque tú lo estás haciendo como piensas que está bien, pero cuando te observan y el maestro te presiona y te dice... Y entonces pienso que es para el mejoramiento del maestro” *Estudiante E404*

Finalmente, con la presencia más baja dentro de esta categoría, un estudiante señala que para ser maestro se necesitan desarrollar varias habilidades dentro de la práctica:

“... realizar en si una clase, no es sencillo, hay que tener mucha paciencia hay que tener mucha creatividad para realizar las actividades con los alumnos y sobre todo hay que tener buena visión una visión periférica para ver todo lo que es el salón de clases porque mientras uno trabaja para otros alumnos ya se andan peleando por el otro lado. Entonces yo creo que es necesario que un docente esté formado no solamente teóricamente sino en su misma persona ya en sus actitudes y aptitudes y en lo del trabajo puede ser creativo ser innovador y ser sobre todo pues humano saber que estamos trabajando con ellos” *Estudiante E406*

“La clave está en conectar teoría con práctica para una buena formación”

A continuación, se encuentran las ideas en que los estudiantes expresan que “*La clave está en conectar teoría con práctica para una buena formación*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.6.

Tabla 4.6.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar teoría con práctica para una buena formación” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos	5	5
La teoría y la práctica son igualmente importantes en la formación docente	5	3
Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica	4	4
Es importante conocer la teoría para adaptarla y crear la propia teoría	2	2
Depende de cada estudiante el conectar la teoría con la práctica	1	1
Observando el contexto se puede vincular teoría con práctica	1	1
Total	18	10

En la idea que reúne mayor cantidad de citas y participantes que la expresan (cinco), los estudiantes señalan que hay situaciones dentro de la práctica que sí se vinculan directamente con la teoría.

“vinculándolo si hay veces que sí, por ejemplo relacionas de que los niños estén haciendo algo y pues ves que si va a concordar con el autor qué tal edad hacen esto, o

por ejemplo que... (Dubitativa) es que son envidiosos, no envidiosos... pero cómo que "esto es mío" y los ves jugando y si lo ves que todos están como "esto es mío y esto es mío" y no se lo quieren prestar..." *Estudiante E415*

"como a mí me quedo muy claro lo de los ambientes de aprendizaje, cómo aprenden los niños y las estrategias que utiliza el docente con el niño. Entonces esa vinculación de teoría y práctica porque nosotros a partir de la teoría vamos a tratar de llevar esos ambientes a la práctica para que el alumno tenga ese aprendizaje..." *Estudiante E411*

En segundo lugar, con una presencia muy similar a la idea previa, los estudiantes señalan que *"La teoría y la práctica son igualmente importantes en la formación docente"*:

"...es que aquí se nos marcan mucho la teoría, no sé, si en este autor dice esto, está esto también, pero como yo siempre he dicho que la experiencia es la que nos marca más que la teoría, porque una teoría se nos puede olvidar, o se nos puede pasar, entonces a lo mejor si pudiera ser suficiente pero a la vez como que no entonces, es que no sé cómo responder esa pregunta perdón. (dubitativa)... Es un 50 y un 50, porque lo que te dice la teoría a lo mejor es lo que ves en la práctica. Entonces la teoría sí es muy importante también porque de hecho es como sustentamos lo que hacemos en las escuelas, porque a veces decimos pasó esto, pero entonces ¿cómo lo vinculas con la teoría? Entonces sí es importante (risas)" *Estudiante E411*

"... hablando de la parte de teoría y práctica, creo que uno no puede sin la otra, puedes saber mucho de teoría, pero si nunca tuviste la práctica no les puedes decir a otras personas "yo lo hice así y así", sí, pero ¿cómo lo viviste? ¿Cómo lo experimentaste? y viceversa también si tienes la práctica, pero ¿dónde está la teoría también?" *Estudiante E408*

En seguida, cuatro de los estudiantes entrevistados consideran que *"Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica"*:

"es como una balanza por un lado tenemos que tener la teoría, pero por otro lado la práctica y para formar a un buen maestro se tiene que tener el equilibrio entre ambas, a veces pensamos qué es más necesario la práctica para poder darnos cuenta de los diferentes ámbitos de a los que se puede enfrentar un maestro a la hora de su práctica en su trabajo docente como tal" *Estudiante E412*

"considero que para ser un buen docente debemos de tener las capacidades y desarrollar las competencias que nos den aquí en la Normal porque sin ellas no podríamos cómo que trabajar con los alumnos, andaríamos un poco perdidos pero que necesitamos actitudes y tener creatividad para realizar una clase..." *Estudiante E406*

Con menor presencia, se encuentran las ideas en que los estudiantes expresan que *"Es importante conocer la teoría para adaptarla y crear una propia teoría con base al contexto"*.

"Es importante saber relacionar la teoría con la práctica, saber tomar estas teorías de base para tú hacer tú propia teoría que vaya de acuerdo al contexto que estás trabajando" *Estudiante E402*

Finalmente, un estudiante señala que la labor de conectar teoría con práctica depende de cada estudiante, mientras que otro estudiante destaca que a través de la observación del contexto es posible vincular teoría con práctica.

"La formación teórica está alejada de la práctica"

La categoría que se presenta a continuación conjunta las ideas que indican que *"La formación teórica está alejada de la práctica"*. Estas ideas, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.7.

Tabla 4.7.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría no concuerda con la realidad de la práctica	11	6
La teoría no es suficiente para explicar la práctica	5	4
No toda la teoría está en lo correcto	1	1
Total	17	11

En el primer lugar en esta categoría, se encuentran, con mayor presencia, las ideas en las que los estudiantes expresan que “*La teoría no concuerda con la realidad de la práctica*”:

“Algunas cosas que se nos plantean a veces se nos plantean muy bonitas y la realidad es otra, bueno yo he tenido experiencias que digo ¿por qué los niños son así? y no hay una teoría que te diga porque el niño es así” *Estudiante E404*

“En algunos casos si se relaciona, pero en otros no porque son muy distintos los contextos de cada escuela y de cada alumno” *Estudiante E406*

“... se necesita la práctica, a la par, porque pues es muy diferente lo que dice un autor de 1970 a lo que se está viviendo ahorita a lo que los niños necesitan, lo que a los niños les gusta es completamente diferente...” *Estudiante E415*

En segundo lugar, cuatro estudiantes expresan ideas que implican que “*La teoría no es suficiente para explicar la práctica*”:

“la teoría no te dice cómo actuar, por ejemplo, cuando un niño se te haga del baño, o ves una teoría que te explica cómo mantener la disciplina en el aula pero no te dice que hacer si un niño se enterró un lápiz. Es muy importante pero no es suficiente” *Estudiante E405*

“hay veces que por ejemplo, una vez poníamos ese ejemplo y decíamos de “a ver, cuando nos va a explicar qué hacer si un papá nos amenaza de muerte porque ya regañamos a su hijo” (risas) “cuando nos va a decir ahí Piaget qué hacer, cómo hablar con él, o cómo Vigotsky me va a decir que mi niño de quinto grado no sabe sumar y restar y que no quiere hacerlo” Entonces hay veces que nosotros nos enfrentamos a cosas que una teoría no, no lo dice y tenemos que ingeniárnoslo, buscar esa forma de lograr lo que queremos que el niño pues al final y al cabo construya su conocimiento. Entonces a veces la teoría no nos dice” *Estudiante E412*

Por último, un estudiante señala que desde su punto de vista “*No toda la teoría está en lo correcto*”.

“La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”

Con una disminución en presencia importante (la mitad de citas que en la categoría anterior, y expresadas por menos de la mitad de los entrevistados), se encuentra la categoría que reúne las ideas que indican que “*La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.8.

Tabla 4.8.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría es fundamental para formar a un buen maestro	3	3
La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica	3	3
La práctica tiene su fundamento en la teoría	2	2
La teoría es parte de la formación docente	1	1
Total	9	6

En el primer lugar de esta categoría, se presentan con una misma presencia dos ideas. En la primera de ellas, tres estudiantes indican que *“La teoría es fundamental para formar a un buen maestro”*:

“... y también prepararte para construirte como un profesor a través de lo que te dan las diferentes corrientes pedagógicas, que hay que conocer eso porque claro que necesitamos ese sustento de los demás pedagogos para que nosotros conozcamos sobre educación, porque lo conocíamos como estudiantes, pero ahora hay que conocerla como futuros profesores, entonces pues es ese conocimiento acerca de teorías” *Estudiante E407*

E: ¿a tu consideración qué crees que se necesita para formar a un buen maestro? Es: Yo creo que son las teorías, me parecen una parte importante porque tú puedes dar una clase pero digamos la das cómo te salga, cómo sea, pero no estás tomando en cuenta lo que ellos deben aprender, que es básicamente lo que el docente debe de tomar principalmente. Entonces creo que tienes que considerar mucho la teoría y también tienes que tener experiencias porque pues tú puedes planear que todo te va a salir bien y la verdad es que no, en base a mis experiencias pues no, siempre hay algo que se me dificulta o que no. Entonces creo que tienes que estar preparado para todo, pues la teoría para mí es importante” *Estudiante E414*

En la segunda de estas ideas, también tres estudiantes consideran que *“La práctica tiene su fundamento en la teoría”*:

“...la teoría te va a dar el camino para hacer las cosas, así que yo digo que están relacionadas para poder orientarte más, a donde vas a ir, que vas a hacer” *Estudiante E403*

Por otro lado, dos estudiantes retoman el papel que tiene la teoría dentro de la práctica y consideran que *“La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica”*:

“La teoría nos ayuda a prevenir la forma en la que pueden actuar los estudiantes si pongo tales actividades, o si tengo tal actitud, cosas así” *Estudiante E405*

Finalmente, un estudiante indica que la teoría es un elemento que tiene que estar presente en la formación de los maestros.

“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”

La categoría con menor presencia dentro de este epígrafe conjunta las ideas que implican que *“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”*. Estas ideas, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.9.

Tabla 4.9.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica permite contrastar la teoría	3	3
La teoría necesita de la práctica	1	1
La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica	1	1
La teoría debe de tomarse solo como un punto de referencia de la práctica porque los contextos históricos cambian	1	1
Total	6	5

En la idea con mayor presencia dentro de esta categoría, tres estudiantes indican que “*La práctica permite contrastar la teoría*”:

“Al principio de lo que fue mi formación como docente había mucha teoría, la cual como yo no la ponía en práctica no le encontraba mucho sentido, y era muy tedioso estar lidiando con esa teoría si bien me decían que los niños se comportaban de una forma como yo no los veía yo no podía comprobar si era cierto o si no” *Estudiante E402*

“... ahí (BENMAC) nos dan las bases teóricas y a las escuelas vamos a ver qué tanto se aplica esa teoría, vamos a eso a las escuelas primarias” *Estudiante E411*

En seguida, con la menor presencia, se presentan de manera puntual tres diferentes ideas. Por un lado, un estudiante indica que, para facilitar la conexión entre teoría con práctica, la teoría debe de ir acompañada de la práctica. Por otra parte, otro estudiante considera que es más fácil aprender una teoría cuando se vincula con la práctica. Finalmente, otro estudiante señala que, debido a que hay teorías que datan de otros tiempos, se deben de tomar sólo como referencia, ya que el contexto histórico es cambiante.

En síntesis, y con respecto a las ideas expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, podemos decir que la mayoría considera que la práctica es fundamental dentro de su formación, de tal manera que es gracias a las experiencias de la práctica que se aprende a ser maestro, y subraya que la teoría está alejada de la práctica docente. Por otra parte, también mayoritariamente, los estudiantes señalan que existe un conocimiento personal que es importante para la práctica; un conocimiento que se vincula con sus propias experiencias previas y expectativas con relación a la profesión de maestro. En menor medida, los estudiantes señalan que la clave de la formación está en conectar teoría y práctica. Las ideas que indican que la teoría es fundamental para la formación, o bien es fundamento de la práctica, aparecen en algunas entrevistas, pero con una presencia notoriamente inferior a las ideas anteriores.

4.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

Las ideas en torno al papel de la reflexión en las prácticas profesionales aparecieron con una presencia muy escasa en las entrevistas. Así, se identificaron únicamente dos códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 4.10.

Tabla 4.10.

Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión

No.	Código
1	La reflexión sirve para saber que se hizo bien y qué no
2	La reflexión sirve para mejorar la práctica

Se consideró que ambos códigos remitían a una misma categoría general, que se describe a continuación en la Tabla 4.11., y cuya presencia se muestra en las Tabla 4.12. y 4.13.

Tabla 4.11.

Categoría en la que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión es vista como un proceso de evaluación	Esta categoría se compone de las ideas que expresan que la reflexión es un proceso de evaluación de la práctica, que generalmente se evalúa en términos de lo que se hizo bien y lo que se hizo mal durante la práctica.	1. La reflexión sirve para saber que se hizo bien y qué no 2. La reflexión sirve para mejorar la práctica

Tabla 4.12.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La reflexión es vista como un proceso de evaluación	3	3
Total	3	3

Tabla 4.13.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión sirve para saber que se hizo bien y qué no	2	2
La reflexión sirve para mejorar la práctica	1	1
Total	3	3

“La reflexión es vista como un proceso de evaluación”

En la primera de las dos ideas que forman la categoría, dos estudiantes consideran que *“La reflexión sirve para saber que se hizo bien y qué no”*:

“si yo reflexiono como sucedieron las cosas probablemente para mi siguiente práctica para cuando ya esté dentro de un grupo voy a poder ver que me salió bien o no, por ello siento que es muy importante” *Estudiante E405*

Adicionalmente, un estudiante expresa que *“La reflexión sirve para mejorar la práctica”*:

“... la retroalimentación te permite que tú vayas absorbiendo esas situaciones y volviendo a la retroalimentación de que tú puedas aplicar eso, en caso de que te toque un caso similar o totalmente a la inversa. Entonces ya tienes un referente, ya tienes un respaldo que te diga que tienes que hacer o puedes hacer” *Estudiante E401*

En síntesis, las ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales tienen poca presencia a lo largo de las entrevistas a los estudiantes. Las ideas presentadas indican que la reflexión es vista como un elemento de evaluación de la práctica.

4.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los estudiantes identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

Se presentan a continuación los resultados relativos a la identificación y descripción que hacen los estudiantes de cuarto semestre de las acciones que se dan en el marco de las asignaturas de prácticas profesionales que tienen que ver con la presencia y la relación entre teoría y práctica. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen acciones que los estudiantes identifican y describen en términos globales como vinculadas a la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen acciones identificadas y descritas por los estudiantes que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, acciones identificadas y descritas por los estudiantes que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

4.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes

El análisis permitió identificar 29 códigos que recogen las acciones que los estudiantes identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se presentan en la Tabla 4.14.

Tabla 4.14.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro
2	La práctica comienza con la observación en diferentes contextos escolares
3	En cuarto semestre se conjuntan dos periodos de observación y dos periodos de práctica
4	La práctica se realiza con diferentes asignaturas
5	Los estudiantes eligen la escuela y el grado en el que realizarán su práctica
6	Los estudiantes entregan evidencias de su práctica a la coordinadora de la asignatura
7	Cada maestro tutor trabaja de diferente manera
8	El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante
9	La práctica se reparte entre maestro tutor y estudiante
10	El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante
11	Los maestros tutores registran acciones sobre la práctica de los estudiantes
12	La formación en la BENMAC implementa acciones para conectar teoría con práctica
13	Hay continuidad de un semestre a otro
14	Los maestros de la BENMAC asisten a las escuelas a observar la práctica de los estudiantes
15	Los maestros de la BENMAC no han asistido a todas las escuelas a observar la práctica de los estudiantes
16	En cuarto semestre se aborda mucha teoría
17	La continuidad de un semestre a otro depende del trabajo de los maestros de cada asignatura
18	Los maestros BENMAC hacen sugerencias a los estudiantes sobre su práctica
19	La asignatura de prácticas se evalúa con diferentes elementos académicos
20	La asignatura se evalúa a través del informe final de la práctica
21	El material didáctico tiene mucho peso en la evaluación
22	La asignatura se evalúa principalmente con las acciones en la práctica
23	Las acciones en la práctica tienen poco peso en la evaluación

24	El objetivo de la práctica es lograr que los alumnos alcancen el aprendizaje esperado
25	Uno de los objetivos de la práctica es conocer diferentes contextos escolares
26	El objetivo de la práctica es aprender a ser maestro
27	El objetivo de la práctica es aprender a aplicar la planeación y utilizar recursos en la práctica
28	El objetivo de la práctica es aprender de los maestros tutores
29	Uno de los objetivos es aprender sobre la gestión educativa

Estos códigos fueron agrupados dentro de seis categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 4.15.

Tabla 4.15.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La formación es progresiva	Esta categoría recoge las acciones que describen la organización de la asignatura de prácticas profesionales a lo largo de la formación en la BENMAC.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro 2. La práctica comienza con la observación en diferentes contextos escolares 3. En cuarto semestre se conjuntan dos periodos de observación y dos periodos de práctica 4. La práctica se realiza con diferentes asignaturas
2	Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan estudiantes dentro de la asignatura de prácticas profesionales, ya sea dentro de la BENMAC o dentro de la escuela de práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Los estudiantes eligen la escuela y el grado en el que realizarán su práctica 6. Los estudiantes entregan evidencias de su práctica a la coordinadora de la asignatura
3	Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan los maestros de la escuela de práctica con relación a su trabajo como tutores de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cada maestro tutor trabaja de diferente manera 8. El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante 9. La práctica se reparte entre maestro tutor y estudiante 10. El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante 11. Los maestros tutores registran acciones sobre la práctica de los estudiantes
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las acciones que se realizan desde la BENMAC con relación al trabajo teórico y práctico de los estudiantes, así como las acciones que se realizan para conectar teoría con práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 12. La formación en la BENMAC implementa acciones para conectar teoría con práctica 13. Hay continuidad de un semestre a otro 14. Los maestros de la BENMAC asisten a las escuelas a observar la práctica de los estudiantes 15. Los maestros de la BENMAC no han asistido a todas escuelas a

			observar la práctica de los estudiantes
			16. En cuarto semestre se aborda mucha teoría
			17. La continuidad de un semestre a otro depende del trabajo de los maestros de cada asignatura
			18. Los maestros BENMAC hacen sugerencias a los estudiantes sobre su práctica
5	La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	Esta categoría recoge las acciones referentes a la evaluación de la asignatura de prácticas profesionales.	19. La asignatura de prácticas se evalúa con diferentes elementos criterios académicos
			20. La asignatura se evalúa a través del informe final de la práctica
			21. El material didáctico tiene mucho peso en la evaluación
			22. La asignatura se evalúa principalmente con las acciones en la practica
			23. Las acciones en la práctica tienen poco peso en la evaluación
6	Objetivos de la asignatura de práctica profesional	Esta categoría agrupa los objetivos que los estudiantes identifican de su práctica a lo largo de los semestres	24. El objetivo de la práctica es lograr que los alumnos alcancen el aprendizaje esperado
			25. Uno de los objetivos de la práctica es conocer diferentes contextos escolares
			26. El objetivo de la práctica es aprender a ser maestro
			27. El objetivo de la práctica es aprender a aplicar la planeación y utilizar recursos en la práctica
			28. El objetivo de la práctica es aprender de los maestros tutores
			29. Uno de los objetivos es aprender sobre la gestión educativa

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 4.16 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que identifican y describen las distintas acciones a que remiten esos códigos.

Tabla 4.16.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La formación práctica es progresiva	66	15
La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	30	15
Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	22	15
Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	18	9
Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	13	11
Objetivos de la asignatura de práctica profesional	11	9
Total	160	15

Como se observa en la tabla, la mayor presencia corresponde a las acciones que indican que “La formación es progresiva”, que además son identificadas y descritas por todos los entrevistados. En segundo lugar, con algo menos de la mitad de citas, pero identificadas y descritas por todos los participantes, están las acciones relativas a que “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”. En tercer lugar, con menos citas, pero todavía señaladas por todos los entrevistados, se identifican y describen “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”. Las tres categorías restantes tienen menos citas y estas ya no aparecen en todas las entrevistas, aunque sí en la mayoría de ellas. Remiten a “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”, “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” y a los “Objetivos de la asignatura de práctica profesional”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La formación práctica es progresiva”

En primer lugar, con la mayor presencia, se identifican acciones que ponen de manifiesto que “La formación práctica es progresiva”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 4.17.

Tabla 4.17.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro	28	15
La práctica comienza con la observación en diferentes contextos escolares	18	12
En cuarto semestre se conjuntan dos periodos de observación y dos periodos de práctica	11	8
La práctica se realiza con diferentes asignaturas	9	9
Total	66	15

Con mayor presencia dentro de esta categoría, el total de los estudiantes indica que de un semestre a otro va incrementando el tiempo y las actividades que realizan dentro de la escuela de práctica:

“... las fechas de prácticas se van distribuyendo cada semestre. En primero tuvimos alrededor de cinco, en segundo fueron tres, y en la última fue práctica pero fue compartida con dos personas de la misma aula, tercer semestre fue también práctica y observamos la escuela donde practicamos una semana, y ahora en cuarto semestre son jornadas de observación y luego de práctica, todo en el mismo salón, en quinto semestre me parece que es algo similar, y en sexto creo que se hacen en multigrado por lo que son más sesiones de práctica, en séptimo y en octavo es practicar quince días luego venir aquí dos semanas, es estar completamente en un grupo” *Estudiante E405*

“En segundo semestre observamos de igual manera y practicamos junto con un compañero, ahí nos acompañamos. En tercero fue lo mismo, observación, en este semestre practicamos nada más una semana y en cuarto semestre quince días, se va extendiendo cada semestre lo que es la observación hasta llegar a la práctica ahora en cuarto” *Estudiante E411*

“... en base al grupo que tuvimos la primera organización fue en parejas con un grupo en específico y cada una trabajó con español y matemáticas, y ya se rifó quien trabajaba

cada una de esas materias. Posterior a eso fue la primera práctica, se planteó la planeación, luego fue venir a presentar lo que se trabajó, los resultados que se obtuvieron. En tercer semestre ya fue una semana completa, en la anterior fueron solamente tres días, y tres clases, pero si fueron muy sencillas. Ahora en lo que fue tercer semestre fue la práctica de una semana trabajando español, matemáticas, ciencias e historia en caso de que se tuviera según el grado” *Estudiante E402*

“... en segundo semestre tenemos lo que es ya un acercamiento entonces estamos las jornadas de observación, estamos observando a un solo grupo y estamos tres días con él, con el grupo y con la maestra titular, en este caso estamos de ayudantía que pues a repartir hojitas, todo eso... no pues le ayudamos a la maestra a tranquilizar al grupo y todo eso. En tercer semestre que es lo mismo con un grupo el tercer semestre lo que pasa es que ya tenemos nuestra primera práctica, perdón, en segundo tenemos nuestra primera práctica que son 3 días y solamente español y matemáticas y en cuarto semestre ya hacemos nuestra práctica, en tercero perdón, en tercer semestre hacemos nuestra primera práctica de una semana...” *Estudiante E410*

Con una presencia menor en comparación a la acción previa, los estudiantes señalan que, durante los primeros semestres de formación, se dedican a observar y conocer diferentes contextos escolares:

“Al inicio no era ir a observar la escuela sino a la comunidad, para conocer el entorno de los alumnos y hacíamos entrevistas a la gente, y nada más entrábamos como a ver la estructura de la escuela, no a los grupos, ya después entramos a grupos” *Estudiante E415*

“En primer semestre más bien nos enfocábamos en el contexto en la comunidad a dónde íbamos, en ver cómo afectaba el contexto en el aprendizaje del niño, si era en un ranchito como se desarrollaban esos niños, si eran más urbanizado también. Y en segundo semestre ya eran por ejemplo ya entrábamos al salón con los maestros y ya pues regularmente ya nada más uno o dos días los que observábamos” *Estudiante E409*

“...en primero y segundo más bien es observar, nada más observamos un día una escuela para ver cómo es su organización, cómo es la convivencia, cómo cambia el contexto de rural a urbano y eso hacemos. En tercero y en cuarto es de acuerdo... observamos por dos días antes de practicar y así es, primero observar dos días y observar lo que hace el maestro, la relación con todos los... desde fuera como vamos viendo hasta cada alumno. Después de eso ya practicamos y luego ya otra observación, pero ya a partir de tercero y cuarto observamos dos días y ya nada más” *Estudiante E407*

En tercer lugar, más enfocado a las actividades de los estudiantes de cuarto semestre, se identifican y describen las acciones que especifican los periodos en que realizan la observación y la práctica dentro de la escuela de prácticas:

“... hacemos como quien dice dos jornadas⁵, está es la primera jornada y luego regresamos practicamos y luego hacemos nuestros informes de nuestro trabajo de esa práctica. Y luego regresamos otra vez a la segunda jornada y es igual, dos días de observación y dos de práctica” *Estudiante E404*

“... fuimos dos días dos días a observar fue en febrero me parece el 21 y 22 de febrero, fuimos esos dos días y vamos a ir del 12 al 23 de marzo, esos dos días que fuimos fue para hacer diagnóstico, para hacer entrevistas y para pedir ya nuestro contenido... después volvemos a ir por contenido dos días otra vez, diagnóstico pues ya no es necesario que lo hagamos, las entrevistas pues tampoco, solamente vamos de observación y a pedir contenido otra vez dos días y volvemos a regresar me parece que del 28 de mayo al 8 de junio otra vez dos semanas...” *Estudiante E410*

⁵ En muchos de los casos, los estudiantes se refieren a los periodos de práctica como “jornadas” de práctica.

“Para este semestre tenemos un mes lo que tenemos que practicar, ya practicar como tal, pero viene dividida en dos semanas. Por ejemplo nos dice la maestra “van a hacer dos periodos, el primer periodo de dos semanas es en marzo, del 12 de marzo al 23 de marzo”, ya nosotros vamos a la escuela que nos está dando aquí la Normal para practicar, y ya decimos “bueno pues vamos a realizar nuestra observación” porque primero realizamos una observación del grupo para realizar diagnóstico, ver cómo trabajan, qué problemas hay en el aula y checar, y regresar a la escuela para realizar nuestras planeaciones, y si es necesario realizar adecuaciones si es necesario pues las realizamos. Entonces esa es la primera parte, ya vamos y practicamos dos semanas, así se organiza” *Estudiante E406*

Finalmente, con la menor presencia, los estudiantes también enfatizan que deben de compaginar la práctica con diferentes otras asignaturas:

“Usamos nada más español, matemáticas, ciencias naturales, e historia y entonces nos apoyan los maestros de esas materias, pero aparte hay otros que se incluyen para observar, el año pasado teníamos una que se llamaba ambientes de aprendizaje y también se centraba en todas las materias y así todos los maestros nos contribuyen” *Estudiante E415*

“... ahorita estamos trabajando español, ciencias, matemáticas e historia” *Estudiante E414*

“A partir del semestre pasado, que fue tercer semestre, ya eran varias, ya es a partir de este semestre que nos hicieron hacer intervenciones en dos ocasiones para varias asignaturas, incluso era español, matemáticas, ciencias e historia, que son prácticamente las básicas” *Estudiante E401*

“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”

Con una presencia menor en citas pero igual en número de participantes que las expresan con respecto a la categoría previa, se presentan las acciones en que los estudiantes indican que *“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 4.19.

Tabla 4.19.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La asignatura se evalúa a través del informe final de la práctica	12	10
La asignatura de prácticas se evalúa con diferentes criterios académicos	9	9
El material didáctico tiene mucho peso en la evaluación	4	3
La asignatura se evalúa principalmente con las acciones en la practica	3	3
Las acciones en la práctica tienen poco peso en la evaluación	2	2
Total	30	15

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, la mayoría de los estudiantes indican que *“La asignatura se evalúa a través del informe final de la práctica”*:

“... el final del semestre hay un ensayo que es ahí donde va todo lo que hiciste y ese es el que es más que nada te da toda tu calificación casi” *Estudiante E407*

“Se nos toma creo que evidencias de lectura como tal eso tiene un peso lo que es toda la teoría, pero más que nada yo siento que el informe ya de nuestra práctica como tal” *Estudiante E408*

“Los maestros evalúan principalmente los ensayos que hacemos, en ellos ponemos nuestras planeaciones y como nos fue en nuestra jornada de prácticas, que en realidad no es un ensayo es más como un... ya se me fue la palabra... informe (risas)” *Estudiante E403*

“La evaluación es desde como fui desarrollando a los autores con la parte de observación, los posibles autores que pudimos haber visto en el transcurso de la observación práctica, y durante la planeación igual retomar todo lo que estuviste viendo durante el proceso, y finalmente el informe de las actividades” *Estudiante E401*

En seguida, con una presencia algo menor a la acción previa, la mayoría de los estudiantes señalan principalmente que *“La asignatura de prácticas se evalúa con diferentes elementos basados en la teoría”*.

“... lo que la maestra ahorita tiene como sus indicadores de evaluación, ella nos evalúa por ejemplo digamos; tenemos que realizar lecturas para saber cómo practicar, para ver la teoría de nosotros aquí en la escuela y la maestra nos calificó a través de evidencias...” *Estudiante E406*

“Yo pienso que se valora más el hecho que realizamos aquí en la Escuela Normal, el hecho de las presentaciones, trabajo en equipo, las exposiciones que llevamos a cabo en el Salón...” *Estudiante E412*

E: ¿cómo es que los evalúan? Es: Bueno son varios aspectos en el cual, si entra la práctica y la realización de planeaciones, pero más que nada pues los aspectos de toda la vida que son; asistencia, trabajos...” *Estudiante E413*

En el siguiente código de esta categoría, con mucha menor presencia, tres de los estudiantes señalan que *“El material didáctico tiene mucho peso en la evaluación”*:

“... donde que más siento que se le ha dado valor es la material didáctico y planeación que elaboras, de hecho, es en este semestre donde te dicen que el material didáctico tiene un valor del 50% en tu calificación final. A lo que menos valor se le da tal vez sea eso que le mencionaba, el desarrollo de la práctica en la escuela” *Estudiante E402*

Con una presencia similar, tres de los estudiantes entrevistados indican que *“La asignatura se evalúa principalmente con las acciones en la práctica”*:

“... sobre todo lo que tiene más carga son las planeaciones, y sobre todo el desempeño, no tanto que vaya y te pares y des la clase, sino como lo haces, de que de verdad los niños tengan un aprendizaje significativo” *Estudiante E413*

“En cuanto a lo de la práctica, yo creo que se valora un poquito más qué es lo que nosotros nos desenvolvemos en la práctica, porque nuestra maestra va y nos revisa cuando estamos desarrollando la práctica, porque la maestra va y nos observa. Yo creo que las prácticas son muy importantes para la evaluación; de cómo estamos realizando nuestra práctica. Yo creo que sí es un complemento que si tiene mucho peso en la evaluación” *Estudiante E406*

De manera contraria, dos estudiantes expresan que *“Las acciones en la práctica tienen poco peso en la evaluación”*:

“Y yo creo que se valora menos es la hora que estamos frente al grupo, ya como tal en la escuela de prácticas, porque pues no nos han ido a ver, a veces no nos observan los maestros, entonces no sabrían cómo estamos aplicando lo que aprendimos aquí”
Estudiante E412

“Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”

En la siguiente categoría, que también se presenta con una presencia relevante, el total de los estudiantes denota *“Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 4.20.

Tabla 4.20.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Cada maestro tutor trabaja de diferente manera	10	8
El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante	7	7
La práctica se reparte entre maestro tutor y estudiante	3	3
El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante	1	1
Los maestros tutores registran acciones sobre la práctica de los estudiantes	1	1
Total	22	15

Encabezando esta categoría, una mayoría de estudiantes (ocho) indica que, de acuerdo con su experiencia y a la de otros compañeros estudiantes, las acciones del maestro tutor varían de un maestro a otro:

“Cuando vamos a la observación nos dan los temas, y bueno a mí nunca me ha tocado que me dejen sola pero otros compañeros si... A mí me ha tocado que me ayuden mucho en el control del grupo con los niños, están ahí al pendiente pues que no se salgan de control o que no estén... o que están respondiendo las actividades, eso es lo que me ha tocado, pero si tengo maestros, perdón, compañeros que sus maestros es así como que pues “tú hazle como quieras” (risas)” *Estudiante E409*

“depende de cada maestro, pero en una experiencia personal el semestre pasado me tocó practicar con quinto grado, y la maestra me ayudaba mucho. Entonces ahí también depende de cada maestro...” *Estudiante E413*

“depende mucho del docente titular que te toque, porque hay algunos que si te piden mucho apoyo, que revises tareas, que les expliques el tema o cosas así simples, y hay otros que dicen “bueno donde te quieras sentar y si quieres hacer anotaciones” que es lo que tenemos que hacer, y ya “si ocupas algo nos dices si traes alguna actividad nos dices” que es lo que se usa mucho ahorita por ejemplo las materias que llevamos nos dicen mucho “pues tienes que implementar diagnóstico” entonces ya tú pides el tiempo para que te dejen implementarlos” *Estudiante E414*

Con una presencia similar, aunque algo más baja a la acción previa, los estudiantes indican que el maestro tutor representa un apoyo dentro de su práctica:

“Donde me ha tocado siempre me ha apoyado, ya sea desde controlar al grupo porque a veces por ser practicantes no nos hacen caso o no nos quieren atender, por eso nos piden las técnicas qué controlen más a los niños. Pero si el maestro nos apoya...”
Estudiante E411

“él también interviene, interviene más que nada en cuestiones de conducta y la disciplina del grupo... entonces, pero si interviene más que nada en eso de conducta” *Estudiante E407*

“ahora estoy en una escuela en el municipio de XXX, y es mejor porque el maestro me dice que me tome el tiempo que tengo, yo no llevo un horario, yo no cambio de actividad hasta que los niños aprendan, y eso me gusta porque no me están presionando para que termine a cierto tiempo, pero también no me dejan a solas con el grupo, si hay una problemática el profesor encargado interviene” *Estudiante E403*

Con mucha menos presencia, tres estudiantes enfatizan que *“La práctica se reparte entre maestro tutor y estudiante”*:

“Las jornadas de prácticas se distribuyen en base al horario del titular del grupo, por ejemplo, si vamos a practicar español y matemáticas, y ciencias lunes martes y miércoles tomamos una hora y media aproximadamente para cada asignatura, dependiendo de cómo el maestro distribuya” *Estudiante E405*

Finalmente, un estudiante señala que el maestro tutor retroalimenta su práctica, y otro estudiante indica que durante su práctica, el maestro lleva un registro de sus acciones.

“Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”.

En la siguiente categoría, se ubican las *“Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”*. Estas acciones, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 4.21.

Tabla 4.21.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La formación en la BENMAC implementa acciones para conectar teoría con práctica	5	4
Hay continuidad de un semestre a otro	4	4
Los maestros de la BENMAC asisten a las escuelas a observar la práctica de los estudiantes	3	2
Los maestros de la BENMAC no han asistido a todas escuelas a observar la práctica de los estudiantes	2	2
En cuarto semestre se aborda mucha teoría	2	2
La continuidad de un semestre a otro depende del trabajo de los maestros de cada asignatura	1	1
Los maestros BENMAC hacen sugerencias a los estudiantes sobre su práctica	1	1
Total	18	9

Cuatro de los entrevistados indican que *“La formación en la BENMAC implementa acciones para conectar teoría con práctica”*:

“muchas de las veces contemplamos los conceptos básicos con los autores principales como Piaget, Vygotsky y los que nos han mencionado toda la Normal para intervenir en una práctica de forma adecuada. Esa teoría nos da pautas para poder realizar nuestras planeaciones, sin embargo” *Estudiante E401*

“... el informe es redactado tal cual lo que a ti te pasó... “desarrolle la siguiente actividad por esto y por esto, por lo tanto yo me apoye en el autor Fulano de tal”. Entonces la teoría... o sea, lo que hiciste va sustentado con la teoría” *Estudiante E404*

“yo siento que el informe ya de nuestra práctica como tal, sí creo que sí se basa en lo que aprendimos porque si nos remarca mucho acerca de que justifiquemos y argumentemos bien lo que estamos haciendo con algún autor, alguna metodología, pero eso ya va también dentro del informe que quién lo dice y porque no funcionó y qué opinamos al respecto, al respecto de lo que dice tal autor y tal teoría...” *Estudiante E408*

En seguida, cuatro estudiantes denotan que varias de las actividades que realizan llevan continuidad de un semestre a otro:

“Lo que yo veo en la Normal sí, todo lleva una continuidad, porque para el curso de observación retomamos cosas de primer y segundo semestre, todo lleva una continuidad e incluso hay vinculación, lo que vi en las TIC en primero lo puedo usar a lo mejor en la práctica de ahora, y a pesar de que es de otro semestre lleva vinculación” *Estudiante E405*

“Continuidad en cuanto a los temas que nosotros estamos estudiando si se da... Así se ven los contenidos, se va dando continuidad a cada uno de los aspectos que ya fuimos observando de los semestres antepasados y se van complementando, vamos complementando esos contenidos” *Estudiante E406*

En la siguiente categoría, con tres citas, dos estudiantes indican que durante su práctica los maestros de la BENMAC asisten a las escuelas de práctica para observar las actividades que realizan dentro de su práctica:

“como a veces es complicado ir a observar a todos y luego a parte también deben observar a los de octavo en sus prácticas, normalmente se juntan las maestras del curso y ya dicen que tal día van a ir a la escuela cuatro maestros, van a los grupos, se quedan aproximadamente media hora, y a veces solo observan y otras dan sugerencias u observación de lo que vieron, o si no solamente ven y ya cuando regresamos de la práctica nos dan sus observaciones. Ellos van observando por escuela en base al tiempo que tengan” *Estudiante E405*

Relacionada a la acción previa, dos estudiantes señalan que, debido a la distancia entre las escuelas de práctica, los maestros de la BENMAC no han asistido a todas las escuelas a observar a los estudiantes:

“a mí no me ha tocado que me observen porque estoy en Jerez y a veces por cualquier cosa ya no alcanzan a llegar o no sé, y pues son varias escuelas las que están, en mi salón son 5 escuelas. Entonces no sé qué haya pasado, pero a mí no me ha tocado que me observen practicar, pero en jornada de observación sí” *Estudiante E404*

Y también dos estudiantes enfatizan que “*En cuarto semestre se aborda mucha teoría*”:

“... a veces en una sola clase o en un sólo periodo de prácticas te mencionan tres o cuatro autores y nos terminan saturando” *Estudiante E401*

“*Acciones de los estudiantes dentro de la práctica*”

En seguida, y dando paso a las categorías con menor presencia, se encuentra la de “*Acciones de los estudiantes dentro de la práctica*”. Estas acciones, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 4.22.

Tabla 4.22.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los estudiantes eligen la escuela y el grado en el que realizaran su práctica	12	10
Los estudiantes entregan evidencias de su práctica a la coordinadora de la asignatura	1	1
Total	13	11

Esta categoría se conforma por dos acciones principales. En la primera de ellas, y con alta presencia, los estudiantes indican que ellos tienen la libertad de seleccionar la escuela y el grado donde prefieran realizar su práctica:

“En este semestre nos dio esa opción la maestra, porque el anterior se escogieron las mismas escuelas y para este la maestra dijo “están tales escuelas, en esta necesito 7 alumnos, porque ya hay otros de octavo y necesitan cierto número nada más, quien quiere en esta escuela” y así escogimos las escuelas y también del grupo, también la maestra nos da la posibilidad de escoger el grupo y los grados, “nos dice están estos grados, ustedes escojan, si no pueden organizarse, entonces hagan un sorteo””
Estudiante E415

“Estas últimas ocasiones si fue como cada quien elegía donde quisiéramos estar y el grado donde quisiéramos estar, y ya yo creo que la maestra lo valoraba... si se nos ha tomado en cuenta de dónde queremos estar y con qué grado. Lo que sí fue como una pequeña rifa sí fue el grado, la maestra nos dijo “están estos grados, estos grupos en esta escuela, ustedes están ahí, ustedes deciden quién en qué grupo” y ya se nos dejó esa pequeña libertad y si unos quedaron inconformes y otros conformes...”
Estudiante E408

En la segunda de estas ideas, un único estudiante indica que, al finalizar su periodo de práctica, tienen que entregar una evidencia de esta práctica a la coordinadora de la asignatura.

“Objetivos de la asignatura de práctica profesional”

Por último, en la categoría con menor presencia, se ubican los *“Objetivos de la asignatura de práctica profesional”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.23.

Tabla 4.23.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Objetivos de la asignatura de práctica profesional” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El objetivo de la práctica es lograr que los alumnos alcancen el aprendizaje esperado	4	4
Uno de los objetivos de la práctica es conocer diferentes contextos escolares	2	2
El objetivo de la práctica es aprender a ser maestro	2	2
El objetivo de la práctica es aprender a aplicar la planeación y utilizar recursos en la práctica	1	1
El objetivo de la práctica es aprender de los maestros tutores	1	1

Uno de los objetivos es aprender sobre la gestión educativa	1	1
Total	11	9

En el primer lugar de esta categoría, cuatro estudiantes consideran que uno de los objetivos principales de su práctica es lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados:

“... el objetivo es llevar al niño al conocimiento, que aprenda lo que tú le estas enseñando y ver esos conocimientos, ver que si aprendieron algo” *Estudiante E403*

“... ya en la práctica es ver más que nada sus debilidades en cuanto a los conocimientos para poder nosotros reforzarlos y buscar estrategias que les llamen la atención para que se interesen en lo que estamos haciendo para que ellos se interesen y puedan tener por mencionarlo mucho, un aprendizaje significativo que es lo que qué es lo que buscamos como estudiantes como futuros docentes que los alumnos tengan esos aprendizajes...”
Estudiante E411

En menor medida, dos estudiantes indican que “*Uno de los objetivos de la práctica es conocer los contextos escolares*”:

“En quinto y en sexto ya conocemos cómo se da una clase, ahora vamos a ver qué tipos de escuelas hay; si es multigrado, bidocente⁶ y así” *Estudiante E412*

En la misma medida que la acción previa, dos estudiantes señalan que, de manera general “*El objetivo de la práctica es aprender a ser maestro*”:

“... es prepararnos para saber cómo aprender y como enseñarles a los niños, y como nosotros adentrarnos al contenido, como hacer ambientes de aprendizaje, saber cómo evaluarlos, crear al maestro que llevamos dentro” *Estudiante E405*

Por último, con una sola mención, se encuentran otros tres objetivos de la práctica. En el primero de estos, un estudiante indica que “*El objetivo de la práctica es aprender a aplicar la planeación y utilizar recursos en la práctica*”. En el siguiente, otro estudiante considera que un objetivo fundamental es “*aprender de la práctica de los maestros tutores*”. Y finalmente, un tercer estudiante señala que también es un objetivo “*aprender sobre la gestión educativa*”.

En síntesis, dentro de este epígrafe, se señalan como acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales la progresividad de las prácticas en el diseño formativo de la malla curricular, así como la forma en que se evalúan las prácticas, y la posibilidad de elección por parte del estudiante de la escuela de prácticas. En menor medida, los estudiantes señalan las acciones que realizan los maestros tutores dentro de la práctica, señalando la ayuda que ofrecen, pero también la diversidad entre tutores. También en menor medida, se identifican algunas acciones de los maestros BENMAC con relación a la teoría y la práctica.

4.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes

En cuanto al análisis de las acciones en torno a la reflexión, se establecieron 23 códigos que recogen la identificación y descripción de este tipo de acciones expresadas por los estudiantes. Estos códigos se muestran en la Tabla 4.24.

⁶ Escuela bidocente es aquella que cuenta con dos docentes que atienden a dos o más grados educativos cada uno.

Tabla 4.24.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.

Número	Código
1	La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica
2	La reflexión se hace como una evaluación de la práctica
3	A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica
4	La reflexión se realiza al finalizar el periodo de práctica
5	Al final de cada semestre se organizan la reflexión
6	La reflexión se hace previa a la práctica con base a la observación del contexto
7	Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica
8	El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión
9	Los maestros de la BENMAC dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica
10	No hay actividades específicamente orientadas a la reflexión
11	Hay actividades especiales en la BENMAC donde se reflexiona sobre la práctica
12	La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva
13	Los maestros de la BENMAC no dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica
14	No todos los estudiantes participan de igual manera durante la reflexión
15	La estudiante reflexiona su práctica con su familia
16	El estudiante pide sugerencias a su maestro para reflexionar sobre su práctica
17	La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes
18	Se reflexiona sobre los contenidos del plan y programa docente
19	Se reflexiona sobre las problemáticas que surgen durante la práctica.
20	La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes
21	La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC
22	La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta
23	La reflexión se hace por equipos

Estos códigos fueron agrupados en siete categorías más generales, que representan las acciones principales identificadas y descritas por los estudiantes. La Tabla 4.25 presenta estas categorías.

Tabla 4.25.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión se realiza para evaluar la práctica	Esta categoría recoge las acciones que describen cómo se realiza la reflexión con fines evaluativos.	1. La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica 2. La reflexión se hace como una evaluación de la práctica 3. A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica
2	Momentos en que se reflexiona en la BENMAC	En esta categoría se agrupa la información que indica en qué momento reflexionan los estudiantes sobre su práctica dentro de la BENMAC	4. La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas 5. Al final de cada semestre se organizan la reflexión 6. La reflexión se hace previa a la práctica con base a la observación del contexto
3	Para guiar la reflexión se	En esta categoría se agrupan las acciones que indican el uso de diferentes herramientas tales	7. Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica

	utilizan diferentes herramientas	como el diario de campo, videos, etc., para guiar la reflexión de la práctica.	8. El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la reflexión.	9. Los maestros de la BENMAC dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica 10. No hay actividades específicamente orientadas a la reflexión 11. Hay actividades especiales en la BENMAC donde se reflexiona sobre la práctica 12. La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva 13. Los maestros de la BENMAC no dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica
5	Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que realizan los estudiantes en torno a la reflexión.	14. No todos los estudiantes participan de igual manera durante la reflexión 15. La estudiante reflexiona su práctica con su familia 16. El estudiante pide sugerencias a su maestro para reflexionar sobre su práctica
6	Situaciones sobre las que se reflexiona	Esta categoría indica cuales son las situaciones o elementos concretos sobre las que se realiza la reflexión.	17. La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes 18. Se reflexiona sobre los contenidos del plan y programa docente 19. La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes 20. Se reflexiona sobre las problemáticas que surgen durante la práctica.
7	La reflexión se realiza de manera conjunta	Esta categoría recoge las acciones que indican que hay un trabajo conjunto al momento de realizar actividades reflexivas, ya sea entre pares o con el apoyo de una figura más experta.	21. La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC 22. La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta 23. La reflexión se hace por equipos

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 4.26., que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 4.26.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La reflexión se realiza de manera conjunta	21	13
Momentos en que se reflexiona en la BENMAC	18	13
La reflexión se realiza para evaluar la práctica	17	10
Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	17	10
Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	11	9

Situaciones sobre las que se reflexiona	9	6
Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	3	3
Total	96	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia indica que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. En seguida, con una presencia similar, se encuentran las acciones que indican los “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC”. En tercer lugar, la mayoría de los estudiantes expresan acciones que denotan que “La reflexión se realiza para evaluar la práctica”, y también identifican y describen “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”. Con menos citas, se encuentran las categorías que indican que “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” así como las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. Finalmente, y con una presencia baja, están las “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo el orden de mayor a menor presencia.

“La reflexión se realiza de manera conjunta”

En primer lugar, se encuentran las acciones que indican que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.27.

Tabla 4.27.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC	10	7
La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta	9	5
La reflexión se hace por equipos	2	2
Total	21	13

Siete de los estudiantes indican que la reflexión sobre la práctica que realizan en la BENMAC se realiza de manera conjunta:

“Entonces casi siempre hablamos sobre nuestra experiencia en general de todos y nos apoyan a ver como hubiéramos hecho es actividad, o si de verdad estaba muy difícil y ya sobrepasaba nuestras manos” *Estudiante E407*

“... entonces lo hacemos de manera grupal y a veces pues nos damos cuenta que muchos coincidimos, así que a muchos se nos salió el control del grupo, o a la mayoría nos fue bien en esto, así como si somos la mayoría que nos va bien en algo pues ya vemos y, cosas así pues el análisis es así de manera grupal...” *Estudiante E409*

“... es como emocionante contar lo que nos pasó, y creo que si participamos todos en general, a veces como le fue al grupo que está en una escuela, y ya el representante cuenta como nos fue, con la entrevista con la directora, por ejemplo ahora que vamos a hacer honores como nos fue en los honores” *Estudiante E415*

En este marco, cinco estudiantes especifican que esta reflexión en la BENMAC se hace con la guía de la maestra de la asignatura de prácticas, quien funde como una figura más experta:

“Pasa el periodo de práctica, llegamos aquí a la escuela Normal, nos toca con la maestra de español “levante la mano a quién le fue bien, levante la mano a quién le fue mal, levante la mano quién tuvo una experiencia realmente relevante sea buena o sea mala” y todos nos interesamos tanto que todos guardamos silencio y todos ponemos atención, “pues a mí me sucedió esto y esto, y yo hice esto” y ya muy bien la maestra dice “¿Estuvo bien lo que hizo su compañero?” y así y después vamos a hacer una pequeña rúbrica de evaluación” *Estudiante E410*

“Llegamos al salón y se hacen como preguntas, puede preguntar la maestra por ejemplo que relación tuvimos con nuestros maestros y cada quien cuenta su experiencia, entonces los que no levantaron la mano la maestra les pregunta directamente que tal estuvo su práctica, cada quien da su opinión” *Estudiante E403*

“... si se hace reflexión y también nos dan como... (Dubitativa) qué es lo que puedes hacer, qué es lo que puedes hacer qué es lo que te puede funcionar, estrategias, actividades. Si pues si nos dice la maestra lo que posiblemente se puede hacer...” *Estudiante E404*

Con el menor número de citas dentro de esta categoría, dos estudiantes indican que también la reflexión se realiza entre los mismos estudiantes a través de actividades organizadas por equipos:

“se discuten mucho los diferentes grados, en muchas ocasiones ponen a los niveles más avanzados por ejemplo mis compañeros los que tenemos cuarto, quinto y sexto confrontamos a los de primero, segundo y tercero, para saber los de sexto cómo manejar un tema de primero y los de primero un tema de sexto, entonces como que compartimos ideas...” *Estudiante E412*

“Momentos en que se reflexiona en la BENMAC”

En segundo lugar por su presencia, se identifican acciones que señalan los “*Momentos en que se reflexiona en la BENMAC*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.28.

Tabla 4.28.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas	16	12
Al final de cada semestre se organizan la reflexión	1	1
La reflexión se hace previa a la práctica con base a la observación del contexto	1	1
Total	18	13

La mayoría de los estudiantes indican que, de manera general, la reflexión dentro de la BENMAC se realiza al terminar cada periodo de práctica:

“siempre regresando de prácticas tienen tus dos clases donde te preguntan cómo te fue, que hiciste, y tú comienzas a dar tus aportaciones al respecto, se da un espacio para que todos participemos” *Estudiante E402*

“... después de la práctica se llega un momento de socialización donde todos compartimos experiencias, qué no nos funcionó, qué nos funcionó, si hubiéramos realizado otra cuestión qué hubiera pasado y todo se queda en el “hubieran”, pero siempre hay esa socialización de experiencias...” *Estudiante E408*

“Después de cada práctica lo conversamos, a ver, el maestro, no es un juicio de valor, pero si conversamos con el maestro de “esto no nos parece” y pues si es análisis de todo, de cómo nos fue a nosotros, qué nos dijo el maestro, que vimos también en el maestro, y pues si es eso” *Estudiante E415*

Adicionalmente, un estudiante señala que la reflexión se realiza al final de cada semestre, y otro estudiante indica que, de manera personal, su reflexión la realiza antes de realizar su práctica con base a la observación que realiza durante los periodos de observación del contexto.

“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”

En la siguiente categoría, con una presencia importante, se encuentran las acciones que indican que *“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.29.

Tabla 4.29.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica	10	7
La reflexión se hace como una evaluación de la práctica	5	5
A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica	2	2
Total	17	10

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, siete estudiantes indican que la reflexión que realizan se genera en términos de lo que se hace bien y lo que se hace mal dentro de la práctica:

“me pongo a ver que nos funcionó y que no, y ya después veo el porqué, analizo qué hice bien y qué no, o a lo mejor los factores que influyeron para que saliera de esa manera, o si una actividad me salió mal yo debería haber puesto una actividad previa para que los niños no estuvieran tan inquietos, ver qué funciona y que no” *Estudiante E405*

“a veces pienso que me salió muy mal todo, pero por ejemplo en mi práctica anterior sí creía que... es que a veces uno practica y luego dice “nunca salen las cosas como la tienes planeada” pero yo me doy cuenta que el tema quedó comprendido desde el momento que yo implemento una evaluación, y me doy cuenta que la mayoría de los niños contestó su hoja de trabajo correctamente. Entonces digo “aquí sí quedó claro, aquí hubo una pequeña confusión”. Entonces sí, sí hago reflexión sobre lo que puede hacer, lo que no hice y lo que se me pasó hacer, sí porque en lugar de esto pude haber hecho esto a lo mejor me hubiera resultado mejor” *Estudiante E406*

“vamos haciendo un análisis cuando regresamos de la práctica de cómo nos fue, pero tomamos aspectos como por ejemplo qué actividades no funcionaron, cuáles sí y cómo puedo mejorar esto que me faltó y así” *Estudiante E409*

Cinco estudiantes indican que *“La reflexión se hace como una evaluación de la práctica”*:

“al final llegamos a la reflexión de si lo estamos logrando cumplir con lo que nos propone el plan de estudios en cuanto a lo de la práctica, y también lo que nos propone el plan de estudios en cuanto a los alumnos y logramos los aprendizajes esperados y

fortalecemos esas competencias, si logramos que los alumnos sobre todo adquieran un conocimiento” *Estudiante E406*

“Creo que lo fuerte es un informe donde rescatamos todas esas experiencias de cada materia, nuestras experiencias exitosas, no exitosas, las que no nos funcionó, más que nada nosotros nos auto evaluamos lo que pasó en la práctica” *Estudiante E408*

Por último, dos estudiantes señalan que cuando se reflexiona sobre la práctica es posible mejorar diferentes aspectos de la práctica futura:

“... desde aquí ya va surgiendo la reflexión de nosotros como estamos desarrollándonos en nuestra práctica y como que cada vez nos vamos reforzando y completando más conocimientos y saberes para fortalecernos. Para las siguientes prácticas si tuvimos duda en unas cosas la vamos fortaleciendo para la siguiente práctica y no cometer esos errores, Para reforzarlos y que no se nos vaya a volver a ocurrir” *Estudiante E406*

“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”

En la siguiente categoría, con una presencia igual a la categoría previa, se encuentran las *“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.30.

Tabla 4.30.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de la BENMAC dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica	5	5
No hay actividades específicamente orientadas a la reflexión	5	3
Hay actividades especiales en la BENMAC donde se reflexiona sobre la práctica	3	3
La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva	3	3
Los maestros de la BENMAC no dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica	1	1
Total	17	10

En la acción con mayor presencia dentro de esta categoría, cinco estudiantes señalan que los maestros de la BENMAC se encargan de retroalimentar su práctica:

“también nos remitimos al trabajo que presentamos al final del semestre, ya los maestros ese trabajo lo analizan personalmente, todos los de la Licenciatura. Entonces en su materia nos van haciendo las observaciones y las recomendaciones” *Estudiante E413*

“... ella se da cuenta si en verdad estamos adquiriendo las competencias que nos marca el curso, las que nos marque el plan de estudios, y si estamos realizando esa crítica de manera reflexiva en nuestro trabajo, si ella dice “les falta desarrollar alguna competencia o algo” y ya nos pone en el informe y “te faltó esto y esto”” *Estudiante E412*

En seguida, tres estudiantes indican que, si bien hay actividades en las que se comentan e intercambian diversas situaciones ocurridas durante la práctica, esto no implica que haya reflexión sobre la práctica:

“... pero la reflexión en sí no se da, por ejemplo, que los tutores tomen a sus tutorados y hagan una reflexión acerca de sus prácticas con ellos no, no se da” *Estudiante E402*

“E: Y dentro de las actividades que realizan ¿hay alguna que conduzca la reflexión sobre lo que sucedió en las prácticas? Es: Sí, de hecho bueno, actividad tal como tal no hay pero al final de cada jornada de observación hay un tiempo designado a plantear como nos fue, qué vimos, qué vamos a hacer con esa información...E: ¿y cómo es que realizan este tipo de actividad que dices que no es tan estructurada tal cual? Es: Yo lo definiría como una simple plática de experiencias, donde todos dicen “a mí me tocó tal grado, me fue así, tengo tal maestro, tengo tantos niños, voy a hacer esto” o “me fue mal” no sé, experiencias de todo tipo.” *Estudiante E414*

En cambio, tres estudiantes señalan que sí hay actividades especiales en la BENMAC donde se reflexiona sobre la práctica:

“En segundo semestre sí se realizó un tipo foro en el que todos presentamos los resultados que obtuvimos, los trabajos, y ya es un punto más reflexivo, porque yo decía los resultados que me dieron mis alumnos acordes a las actividades que realizamos, entonces ya me podían hacer una observación y darme consejos al respecto, como decir esta actividad pudo haber sido mejor, y también compararlas para aprender de las de otros...” *Estudiante E402*

Otros tres estudiantes enfatizan que hay actividades reflexivas, pero que no trascienden en acciones futuras:

“... el informe lo haces al final del semestre, entonces ya no se habla más del tema y pasamos al siguiente” *Estudiante E401*

Finalmente, y de manera contraria a la acción que encabeza esta categoría, un único estudiante indica que “Los maestros de la BENMAC no dan retroalimentación a los estudiantes sobre su práctica”.

“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”

A continuación, con una menor presencia, encontramos citas que indican que *“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.31.

Tabla 4.31.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica	10	9
El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión	1	1
Total	11	9

De manera mayoritaria, los estudiantes (nueve) señalan que, principalmente, la reflexión se realiza a través de un informe sobre la práctica:

“Tenemos que traer de hecho resultados... Entonces llegamos aquí en la Escuela Normal y damos un informe detallado de cómo se estuvo trabajando...” *Estudiante E412*

“... al final de cada semestre se da lo que es un informe, se realiza un informe, nos piden un informe a nosotros...” *Estudiante E406*

“E: ¿Hay algunas que conduzca a la reflexión sobre lo que sucedió en las prácticas? Es: Si, le comentaba que tenemos que elaborar un documento en el cual recopilamos todo, todo, todo, desde el primer día que llegamos hasta el último que nos fuimos, y por supuesto comparando, comparando todo; si el primer día estaban así y el último así, y ahora a partir de eso ya podemos sacar nuestras conclusiones y decir “¿saben qué?, en tal momento se aprendió esto, pero los resultados no fueron apropiados o los resultados fueron positivos” y tengo que sustentar eso con el trabajo que yo hice. Entonces ya con eso que tengo, las evidencias y tengo los resultados, pues ya mis maestros de aquí de la escuela me dicen “ah pues sabes qué, si me estás demostrando que hiciste esos resultados, porque tengo tus evidencias y comparando esto con el primer día entonces está bien” *Estudiante E406*

Adicionalmente, un estudiante enfatiza que también se utiliza el diario de campo como herramienta reflexiva.

“Situaciones sobre las que se reflexiona”

A continuación, con una presencia minoritaria, se encuentra la categoría que especifica las *“Situaciones sobre las que se reflexiona”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.32.

Tabla 4.32.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes	4	3
Se reflexiona sobre los contenidos del plan y programa docente	2	2
Se reflexiona sobre las problemáticas que surgen durante la práctica.	2	2
La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes	1	1
Total	9	6

Tres estudiantes indican que *“La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes”*:

“Cada que puedo reflexiono sobre lo que vi en el aula, siempre estoy pensando sobre el diagnostico, que para eso es para observar el aula, si veo que los alumnos aprenden de cierta manera veo que puedo hacer para mejorar su aprendizaje, de hecho, tengo ahora un alumno de lento aprendizaje y no le puedo poner lo mismo que al resto de los niños así que pienso a menudo como puedo solucionar ese problema con lo que llevo en mi planeación” *Estudiante E403*

“E: ¿y cómo reflexionas tú sobre tu práctica docente? Es: Pues siempre es como primero me ubico en el grado que me tocó y veo cómo van a ser los niños, qué puedo esperar... Entonces si es una constante de recordar que es lo que quiero que hagan, qué es lo que quiero que hagan y qué resultados puede obtener de ellos” *Estudiante E407*

Por su parte, dos estudiantes señalan que *“Se reflexiona sobre los contenidos del plan y programa docente”*.

“Creo que una vez que fue previa a la práctica donde nos juntamos por grado vimos los planes, los programas y todo esto y si ya compartíamos entre nosotros y luego nosotros con los demás grupos, porque decíamos “no, pues así se maneja en primero y segundo, pero en tercero, cuarto y quinto ya es diferente, sexto también” y así, pero fue previo, ya

posterior si faltó porque no hubo un seguimiento, una segunda práctica donde ya determináramos qué estrategias utilizamos y si en verdad funcionaron o no...” *Estudiante E412*

Asimismo, otros dos estudiantes indican que su reflexión la realizan a partir de las problemáticas que surgen durante la práctica:

“Hay ocasiones en las que yo llego con una problemática y se la comento al maestro, o incluso durante la práctica a veces hay problemas que se me escapan de las manos y debo platicar la situación con mi maestra de aquí...” *Estudiante E411*

Por último, un estudiante enfatiza, que también la reflexión se hace con base a las competencias docentes que se plantean a lo largo de cada semestre.

“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”

Finalmente, y de forma muy puntual y minoritaria, se identifican y describen *“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.33.

Tabla 4.33.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
No todos los estudiantes participan de igual manera durante la reflexión.	1	1
La estudiante reflexiona su práctica con su familia	1	1
El estudiante pide sugerencias a su maestro para reflexionar sobre su práctica	1	1
Total	3	3

En esta categoría, se expresan tres diferentes acciones de los estudiantes, cada una señalada por un único entrevistado.

Así, un estudiante señala que *“No todos los estudiantes participan de igual manera durante la reflexión”*. Otro estudiante indica que la reflexión que hace sobre su práctica, la hace con el apoyo de su familia. Y un tercer estudiante indica que solicita sugerencias sobre su práctica a su maestro tutor para poder reflexionar sobre dicha práctica.

En síntesis, por tanto, y en cuanto a este epígrafe, los estudiantes destacan que la reflexión en las prácticas dentro de la BENMAC se lleva a cabo de manera conjunta, ya sea con la ayuda de un maestro experto, o bien entre los mismos estudiantes. También de manera mayoritaria, señalan que la reflexión se lleva a cabo al final del periodo de prácticas, y a través del informe final. Finalmente, destacan el matiz evaluativo que conlleva la reflexión, entendida como una valoración de lo que fue bien y mal en la práctica para cambiarla. Los estudiantes también identifican y describen actividades o procesos específicos de retroalimentación y discusión.

4.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes

El análisis permitió identificar un total de 14 códigos que recogen las acciones vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas que fueron identificadas y descritas por los estudiantes. En la Tabla 4.34 se presenta la lista de estos códigos.

Tabla 4.34.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

Número	Código
1	La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica
2	El convenio se establece directamente con el directos de la escuela de práctica
3	Se pregunta a los maestros si quieren ser tutores
4	Los estudiantes desconocen cómo se seleccionan las escuelas de práctica
5	Se buscan escuelas cercanas a los lugares provenientes de los estudiantes
6	La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica
7	La buena reputación de la BENMAC ayuda a establecer convenios con las escuelas de práctica
8	Cada maestro encargado de la práctica gestiona de manera diferente la elección de las escuelas
9	Hay momentos en que la maestra de práctica de la BENMAC conversa con maestros tutores sobre el rendimiento de los estudiantes
10	Los estudiantes intervienen en las escuelas de práctica con otras actividades de la escuela
11	El maestro tutor desconocía que recibiría a un estudiante de práctica
12	La maestra encargada de las prácticas asiste a la escuela de prácticas a observar la práctica de cada estudiante
13	La comunicación entre escuela de práctica y la BENMAC depende de las actividades que permita hacer cada escuela
14	Si hay comunicación constante entre la BENMAC y la escuela de práctica

Estos códigos se agruparon en dos categorías más generales, que se recogen en la Tabla 4.35.

Tabla 4.35.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	Esta categoría recoge toda la información sobre el proceso que se realiza para seleccionar las escuelas de práctica. Incluye las acciones realizadas por la BENMAC, así como las acciones de estudiantes o cualquier otro agente educativo.	1. La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica 2. El convenio se establece directamente con el directos de la escuela de práctica 3. Se pregunta a los maestros si quieren ser tutores 4. Los estudiantes desconocen cómo se seleccionan las escuelas de práctica 5. Se buscan escuelas cercanas a los lugares provenientes de los estudiantes 6. La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica

2	Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría se refiere a las acciones que indican que hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> 7. La buena reputación de la BENMAC ayuda a establecer convenios con las escuelas de práctica 8. Cada maestro encargado de la práctica gestiona de manera diferente la elección de las escuelas 9. Hay momentos en que la maestra de práctica de la BENMAC conversa con maestros tutores sobre el rendimiento de los estudiantes 10. Los estudiantes intervienen en las escuelas de práctica con otras actividades de la escuela 11. El maestro tutor desconocía que recibiría a un estudiante de práctica 12. La maestra encargada de las prácticas asiste a la escuela de prácticas a observar la práctica de cada estudiante 13. La comunicación entre escuela de práctica y la BENMAC depende de las actividades que permita hacer cada escuela 14. Si hay comunicación constante entre la BENMAC y la escuela de práctica
---	---	--	---

La Tabla 4.36 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 4.36.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	31	14
Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	9	9
Total	40	15

Como se observa en la tabla, con una presencia alta se identifican y describen acciones que indican que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. En seguida, con una presencia sustancialmente menor en comparación, están las acciones que denotan que “Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría.

“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”

La categoría que cuenta con el mayor número de citas reúne las acciones que indican que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. Todos los estudiantes entrevistados menos uno, expresan alguna acción ubicada en esta categoría. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el

número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.37.

Tabla 4.37.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica	14	12
El convenio se establece directamente con el director de la escuela de práctica	8	5
Se pregunta a los maestros si quieren ser tutores	2	2
Los estudiantes desconocen cómo se seleccionan las escuelas de práctica	2	2
Se buscan escuelas cercanas a los lugares provenientes de los estudiantes	2	2
La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica	1	1
La buena reputación de la BENMAC ayuda a establecer convenios con las escuelas de práctica	1	1
Cada maestro encargado de la práctica gestiona de manera diferente la elección de las escuelas	1	1
Total	31	14

En la acción identificada con mayor presencia (12 estudiantes, 14 citas), los estudiantes indican que “*La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica*”:

“A lo que sé, la maestra que es la coordinadora del grupo va a buscar esas escuelas. A nosotros no se nos dice hasta que ya están, que ya aceptaron que nosotros fuéramos, pues ellas son las que las busca” *Estudiante E411*

“La maestra nos pone las escuelas y ya pues nos dice a esta escuela hay 10 lugares, en esta hay 7 lugares, y ya si nosotros escogemos a qué escuela queremos ir o de acuerdo que tan cerca nos queda o que sitios están accesibles” *Estudiante E407*

“La maestra Liliana⁷ que es la maestra de la práctica es la que se encarga de buscar las escuelas y todo. Ella es la que se encarga de ir a la escuela...” *Estudiante E404*

“creo que solo el que es encargado de la práctica se analiza algunas escuelas en las que se pueda trabajar, y van y llevan un documento para solicitar los grupos...” *Estudiante E402*

Así mismo, cinco estudiantes especifican que “*El convenio se establece directamente con el director de la escuela de práctica*”:

“... ella llega y entra a la dirección con el director personalmente y le da el informe, no es informe, es como el permiso no sé qué sea que está sellado por la institución y... (dubitativa) da las fechas, el lapso de que vamos a estar yendo nosotros y cómo vamos a estar trabajando también y sobre algunas cuestiones que también ya se han platicado, nosotras las comentamos, pero ella va personalmente y las refuerza” *Estudiante E404*

⁷ Los nombres de todos los participantes que aparecen en las citas transcritas han sido modificados y son ficticios, por razones de confidencialidad.

“... hablan con los directores más que nada para pedir permiso si podemos estar ahí de practicantes. Y si quieren practicantes de escuelas, y ya cuando el director autoriza, nosotros vamos, el día que nos presentamos nos presentamos directamente con el director a entregarle el oficio de que vamos a estar ahí trabajando...” *Estudiante E413*

“Y es lo que se hace, la maestra habla con los directores de cada escuela. Los directores que acceden el permitirnos la entrada para practicar, se firma un oficio en el que se está pidiendo que... bueno, en el que se especifica, cuántos alumnos van a ir a practicar y con qué grados van a estar practicando, ya se ponen los nombres de los alumnos, el nombre de los docentes con los que van a estar y se establece qué fechas van a estar trabajando y qué actividades aparte en la práctica van a estar realizando dentro de la escuela, si es investigación, qué si es un proyecto, si es algún tipo de actividad y ya se establece en ese convenio y que se firma directamente la maestra de estrategias para el trabajo docente y el director de la escuela. Y es así como se realiza este oficio” *Estudiante E406*

Con una presencia mucho menor, dos estudiantes señalan que, antes de asistir a las escuelas de práctica se pregunta a los maestros si quieren fungir como maestros tutores:

“También se platica con el maestro, que el maestro de grupo permita porque algunos maestros no quieren” *Estudiante E404*

Por otro lado, también dos estudiantes indican que desconocen cuál es el proceso de selección de las escuelas de práctica:

“No sé realmente cómo se hace el proceso, no estoy enterada pero sí sé que nosotros llegamos, llegamos con oficio en mano y se nos hace una pequeña... cómo se podría decir, si, llegamos directamente a la dirección, se plática lo que queremos hacer...” *Estudiante E408*

También, otros dos estudiantes señalan que para la selección de las escuelas se toman en cuenta los lugares de origen de algunos estudiantes:

“También se busca que si eres de una comunidad también a ver si hay una escuela que esté disponible para que ellos se vayan a esa comunidad, ahora hay una de XXX y van las que están en XXX...” *Estudiante E414*

Con la presencia más baja en esta categoría, tres acciones son identificadas, en cada caso, por un único estudiante. En la primera de ellas, un estudiante reconoce que *“La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica”*. En la segunda, otro estudiante denota que la buena reputación que tiene la BENMAC como escuela formadora facilita el establecer convenios con las escuelas de práctica. En la última, otro estudiante enfatiza que el trabajo de gestión de las escuelas de práctica depende de cada maestro encargado de la práctica, por lo que el grado de colaboración varía de un semestre a otro.

“Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

En la siguiente categoría, con una presencia mucho menor (nueve citas, de nueve participantes) en comparación a la categoría previa, están las acciones que indican que *“Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.38.

Tabla 4.38.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay momentos en que la maestra de práctica de la BENMAC conversa con maestros tutores sobre el rendimiento de los estudiantes	3	3
Los estudiantes intervienen en las escuelas de práctica con otras actividades de la escuela	2	2
El maestro tutor desconocía que recibiría a un estudiante de práctica	1	1
La maestra encargada de las prácticas asiste a la escuela de prácticas a observar la práctica de cada estudiante	1	1
La comunicación entre escuela de práctica y la BENMAC depende de las actividades que permita hacer cada escuela	1	1
Si hay comunicación constante entre la BENMAC y la escuela de práctica	1	1
Total	9	9

En el primero, los estudiantes enfatizan que hay momentos específicos en que la maestra de práctica de la BENMAC asiste a la escuela de práctica y conversa con los maestros tutores sobre el rendimiento de los estudiantes:

“la maestra entra en esas prácticas, ella da un recorrido a las escuelas donde estamos ubicados, entonces ella le pregunta al maestro titular cómo es que nos está yendo, cómo nos ha visto en el desenvolvimiento, en los dominios del contenido, cómo los estamos llevando, pero sí, o sea si se está haciendo esa conversación entre titular y maestros de curso para ver nuestro rendimiento” *Estudiante E411*

“Sí me ha tocado que los maestros cuando van a observarnos van y le preguntan a la maestra de grupo así como... como ellos no están todo el tiempo ahí observándonos pues un día van a observarnos a todos los grupos, por ejemplo, de la escuela de XXX le preguntan por ejemplo, a los maestros titulares del grupo, qué clases se han practicado, que cómo me fue, que si puedo controlar al grupo y cosas así” *Estudiante E409*

En la siguiente acción, dos estudiantes expresan que realizan actividades extra-académicas dentro de la escuela de práctica, que favorecen la colaboración entre instituciones:

“... por ejemplo a la escuela a la que fuimos a practicar, ya solicitaron practicantes, porque querían que les apoyáramos con una prueba” *Estudiante E407*

En seguida, y con la menor presencia, cuatro estudiantes añaden otras tantas acciones (una acción por estudiante) relacionadas con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. En la primera, el estudiante indica que, en su caso, “*El maestro tutor desconocía que recibiría a un estudiante de práctica*”. Otro estudiante señala que “*La maestra encargada de las prácticas asiste a la escuela de prácticas a observar la práctica de cada estudiante*”. Un tercero enfatiza que desde su experiencia, la comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica depende en gran medida de la apertura que tenga la escuela de práctica para permitir a los estudiantes realizar diferentes actividades durante su práctica. Por último, un cuarto estudiante señala que, desde su conocimiento “*Si hay comunicación constante entre la BENMAC y la escuela de práctica*”.

En síntesis para este epígrafe, por tanto, los estudiantes señalan muy mayoritariamente como acciones para la colaboración entre universidad y escuela las que se realizan para seleccionar las escuelas de

práctica. Por otra parte, con menor presencia, los estudiantes destacan algunas acciones que denotan que hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

4.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

Para cerrar el análisis de las entrevistas de los estudiantes de cuarto semestre, se presentan a continuación los resultados relativos a las valoraciones expresadas por los estudiantes sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. Como en el apartado anterior, se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas. En el segundo, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

4.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis llevó a identificar 31 códigos relativos a las valoraciones globales expresadas por los estudiantes en torno la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 4.39.

Tabla 4.39.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La BENMAC realiza acciones que ayudan a conectar teoría con práctica
2	El uso de diferentes herramientas ayuda a conectar teoría con práctica
3	Realizar prácticas en contextos reales ayuda a que se vincule la teoría con la práctica
4	Hay teorías recibidas en la BENMAC que sí conectan con la práctica
5	El apoyo de los maestros BENMAC es importante para conectar teoría con práctica
6	La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica
7	El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo
8	La teoría no concuerda con la realidad de la práctica
9	La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante en la práctica
10	Hay elementos del contexto que dificultan conectar teoría con práctica
11	Que se busquen escuelas cercanas a los estudiantes limita su formación porque en el campo docente no es donde tú quieras
12	La carga de trabajo en la formación limita que se pueda conectar teoría con práctica
13	La formación que reciben los estudiantes se enfoca principalmente en formar la personalidad docente y no en la práctica
14	Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica
15	La BENMAC debería de enseñar a los estudiantes cómo dar una clase
16	Los maestros de la BENMAC deberían de coordinarse para ir a observar la práctica de los estudiantes
17	Hay diferentes elementos de la formación que los maestros de la BENMAC deberían de estandarizar
18	Se debería de tener contacto con otras escuelas Normales para compartir experiencias de la formación
19	Desde la planeación se debería de conectar la práctica con teorías más prácticas
20	Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes
21	Los maestros BENMAC y maestros tutores deberían retroalimentar la práctica de los estudiantes
22	La teoría que se revisa en la BENMAC debería de actualizarse
23	Debería de disminuir la carga de trabajo durante la práctica

- 24 Deberían de estructurarse mejor los tiempos de las diferentes actividades de la formación
- 25 Se debería de evaluar más la práctica que elementos como material didáctico
- 26 Deberían de abrirse foros donde los estudiantes intercambien su conocimiento teórico
- 27 Debería de incrementar el tiempo de observación de la práctica
- 28 Se debería de cambiar la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC
- 29 Los malos hábitos como estudiantes limitan conectar teoría con práctica
- 30 El estudiante a veces conoce la teoría, pero al estar frente al grupo no sabe cómo aplicarla
- 31 Conectar teoría con práctica es parte del trabajo de cada estudiante

Estos códigos fueron agrupados en cuatro categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los estudiantes. En la Tabla 4.40 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 4.40.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 1. La BENMAC realiza acciones que ayudan a conectar teoría con práctica 2. El uso de diferentes herramientas ayuda a conectar teoría con práctica 3. Realizar prácticas en contextos reales ayuda a que se vincule la teoría con la práctica 4. Hay teorías recibidas en la BENMAC que si conectan con la práctica 5. El apoyo de los maestros BENMAC es importante para conectar teoría con práctica
2	Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 6. La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica 7. El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo 8. La teoría no concuerda con la realidad de la práctica 9. La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante en la práctica 10. Hay elementos del contexto que dificultan conectar teoría con práctica 11. Que se busquen escuelas cercanas a los estudiantes limita su formación porque en el campo docente no es donde tú quieras 12. La carga de trabajo en la formación limita que se pueda conectar teoría con práctica

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica. | Esta categoría reúne las propuestas que hacen los estudiantes para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 13. La formación que reciben los estudiantes se enfoca principalmente en formar la personalidad docente y no en la práctica 14. Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica 15. La BENMAC debería focalizarse en enseñar a los estudiantes cómo enseñar 16. Los maestros de la BENMAC deberían de coordinarse para ir a observar la práctica de los estudiantes 17. Hay diferentes elementos de la formación que los maestros de la BENMAC deberían de estandarizar 18. Se debería de tener contacto con otras escuelas Normales para compartir experiencias de la formación 19. Desde la planeación se debería de conectar la práctica con teorías más prácticas 20. Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes 21. Los maestros BENMAC y maestros tutores deberían retroalimentar la práctica de los estudiantes 22. La teoría que se revisa en la BENMAC debería de actualizarse 23. Debería de disminuir la carga de trabajo durante la práctica 24. Deberían de estructurarse mejor los tiempos de las diferentes actividades de la formación 25. Se debería de evaluar más la práctica que elementos como material didáctico 26. Deberían de abrirse foros donde los estudiantes intercambien su conocimiento teórico 27. Debería de incrementar el tiempo de observación de la práctica 28. Se debería de cambiar la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC 29. Los malos hábitos como estudiantes limitan conectar teoría con práctica 30. El estudiante a veces conoce la teoría, pero al estar frente al grupo no sabe cómo aplicarla |
| 4 | Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica. | |
-

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 4.41 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 4.41.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica	41	12
Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	33	12
Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	25	14
Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	3	3
Total	102	15

Como se observa en la tabla, con la mayor presencia en citas (segunda en participantes que las expresan) se plantean “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica”. En seguida, con una presencia también significativa (segunda en citas, tercera en participantes), los estudiantes expresan “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En tercer, lugar de acuerdo al número de citas (aunque primero en participantes que las expresan), los estudiantes aportan “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. Finalmente con una presencia mucho menor en comparación a las tres categorías previas, se encuentran “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las valoraciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica”

Comenzando con la categoría con mayor presencia en citas, los estudiantes aportan diferentes “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica”. Cabe destacar que esta categoría reúne más de la tercera parte de las valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en la formación. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.42.

Tabla 4.42.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica	8	8

La BENMAC debería focalizarse en enseñar a los estudiantes cómo enseñar	6	5
Los maestros de la BENMAC deberían de coordinarse para ir a observar la práctica de los estudiantes	5	4
Hay diferentes elementos de la formación que los maestros de la BENMAC deberían de estandarizar	3	3
Se debería de tener contacto con otras escuelas Normales para compartir experiencias de la formación	3	3
Desde la planeación se debería de conectar la práctica con teorías más prácticas	3	3
Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes	3	2
Los maestros BENMAC y maestros tutores deberían retroalimentar la práctica de los estudiantes	2	2
La teoría que se revisa en la BENMAC debería de actualizarse	2	2
Debería de disminuir la carga de trabajo durante la práctica	1	1
Deberían de estructurarse mejor los tiempos de las diferentes actividades de la formación	1	1
Se debería de evaluar más la práctica que elementos como material didáctico	1	1
Deberían de abrirse foros donde los estudiantes intercambien su conocimiento teórico	1	1
Debería de incrementar el tiempo de observación de la práctica	1	1
Se debería de cambiar la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC	1	1
Total	41	12

Con una mayor presencia dentro de esta categoría, más de la mitad de los estudiantes (ocho) consideran que “Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica”:

“E: Y bueno ¿cómo se podría mejorar entonces la relación entre la teoría y la práctica desde las desde las prácticas profesionales? Es: (dubitativa) ¿cómo se podría mejorar? E: Si, la relación entre teoría y práctica. D: (dubitativa) ¿... que será? ¿Cómo se podría mejorar? Pues a partir de que, por ejemplo, en español estamos viendo una lectura, pero esa lectura la vamos a hacer como no como la lectura, vamos a exponer con material real, entonces pienso que eso sería más significativo para nosotros porque lo estamos mirando cómo es que está pasando a partir de algo real. Pienso que eso es lo que mejoraría, partir de lo real” *Estudiante E404*

“E: Bueno ¿cómo se podría mejorar la relación de teoría y práctica desde las prácticas profesionales? Es: Ah, pues creo que estaría bien que a partir de lo que ya viste... como ya cuando traes esas fortalezas y debilidades pues creo que esa parte estaría bien que cuando ya traes eso se buscará un autor o un investigador que de preferencia sea nacional o al menos de nuestro continente, que nos apoye a sustentar eso...” *Estudiante E407*

“E: ¿Y cómo se podría mejorar entonces la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? Es: Yo creo que más viendo la realidad, por ejemplo este autor dice esto, pero en la práctica se ve esto y ya de esta manera relacionar el autor con la práctica pero no basarnos en el autor para ir a la práctica, o sea vincularlo una vez que ya se hayan visto los dos, pero no por ejemplo ver la teoría y ya con la teoría es directamente la práctica. No creo que sea así, más bien una vez que tienes las dos pues ya” *Estudiante E409*

En la siguiente propuesta, algunos estudiantes (cinco) coinciden en sugerir que *“La BENMAC debería focalizarse en enseñar a los estudiantes cómo enseñar”*:

“sí porque ya nos están formando como esa personalidad de profesor, pero siento que todavía nos falta eso que nos digan las sugerencias... entonces si falta como que nos den ese taller donde nos den como técnicas para enseñar a leer, para enseñar a contar, o sea de las diferentes asignaturas como manejarlas” *Estudiante E407*

“... creo que basarnos más en estrategias, por ejemplo si es mucha teoría y todo, pero más bien cómo enseñar a los niños, o sea cómo enseñar a los niños si te enseñan todo lo de las materias y todo lo que les va a ir enseñar, pero no cómo lo vas a enseñar creo que enfocarse más en eso; cómo controlar a un grupo de tal característica, no sé, como por ejemplo hasta qué tono de voz usar con los niños, cómo no hacer para no regañarlos cómo llamarle la atención pero sin regañar como estrategias de este tipo, cómo enseñar, no que enseñar...” *Estudiante E409*

“... yo he pensado que sería necesario que para formar un buen docente es vaciarle toda esa información que se da en la Normal, pero a la vez enseñarlo como... esa información que tiene, emplearla a la hora de enfrentarse a un salón de clases, porque hasta ahorita no nos han enseñado cómo tal cómo dar una clase. Cada uno de nosotros forma su propio estilo de dar una clase, pero no hemos visto un ejemplo claro de cómo debería de ser una buena clase y eso es. Yo pienso que eso puede ser algo fundamental” *Estudiante E412*

En la siguiente categoría, los estudiantes expresan que no todos los maestros de la BENMAC se involucran en conocer su práctica en la escuela de prácticas, por lo que sugieren que *“Los maestros de la BENMAC deberían de coordinarse para ir a observar la práctica de los estudiantes”*:

“el peso está en la maestra titular, pero todos los maestros nos tienen que observar y eso falta y sí lo vemos como un faltante porque no es lo mismo que nosotros se los platiquemos a que ellos nos observen” *Estudiante E408*

“yo creo que estén más los maestros con nosotros, que si van a la escuela y ven “cómo te va, pues que te va bien” pero como somos muchos a veces no se toman tanto el tiempo, o llegan tarde llegan cuando dimos ya la clase y no se toman... tienen cosas que hacer, sabemos, pero un poquito más de estar ahí con nosotros” *Estudiante E415*

A continuación, con menor presencia, tres de los estudiantes entrevistados señalan que *“Hay diferentes elementos de la formación que los maestros de la BENMAC deberían de estandarizar”*:

“E: Finalmente ¿Qué cambios realizarías de ser posible para mejorar la formación de los nuevos maestros dentro de su práctica profesional? A: Primero que nada, sería la unificación de criterios porque con el paso de los semestres resulta que un maestro te dice que debes de planear de una forma, y otro te dice que no, que debes hacerlo como él dice. Una unificación de criterios en la licenciatura sería un buen paso para mejorar, porque de otra manera solo retrocedes...” *Estudiante E401*

En la siguiente propuesta, con una presencia igual a la propuesta previa, los estudiantes consideran que *“Se debería de tener contacto con otras escuelas Normales para compartir experiencias de la formación”*:

“también estaría padre que por lo menos aquí en las Normales de aquí del Estado de Zacatecas hubiera, se compartiera, hubiera más diálogo entre Normales, para saber qué está haciendo la Normal de los estudiantes normalistas de Juchipila⁸... es muy interesante saber cómo trabaja cada quien...” *Estudiante E407*

⁸ Juchipila es uno de los 58 municipios del estado de Zacatecas, México. El municipio se encuentra al sur, a una distancia de la capital del Estado de 190 Km. aproximadamente.

Tres estudiantes indican que la conexión entre teoría y práctica se debería de realizar desde las actividades que proponen en la planeación que realizan para cubrir su periodo de práctica:

“E: ¿Cómo se podría mejorar esta relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? A: Pienso que tal vez por parte de los maestros podríamos relacionarlo un poco con lo que nos piden como planeación, que dentro de esta planeación exista una actividad o un concepto que lleve a cabo lo que menciona la teoría. Si una teoría te habla de las etapas de escritura, que el maestro te diga que realices alguna actividad de escritura para así relacionarlo con lo que te menciona cierto autor, saber categorizarlos, si la realidad es igual a como lo plantea la teoría, si se da o no se da el proceso”
Estudiante E402

También tres estudiantes indican que necesitan que los maestros de la BENMAC les den una clase modelo sobre como intervenir frente a diferentes situaciones de la práctica:

“E: ¿qué cambiarías para mejorar la formación de los maestros dentro de sus prácticas profesionales? Es: ver a nuestros maestros, verlos, queremos ver cómo le hacen, porque una cosa es que “tú debes de hacer esto” a ver pues hazlo tú, a ver si puedes. E: Si, como una clase muestra. Es: Si, algo así, si después de cierto tiempo nos digan vamos a ver una clase que también ellos la den para que nos enseñen también, porque se aprende viendo”
Estudiante E415

Dos estudiantes indican que *“Los maestros BENMAC y maestros tutores deberían retroalimentar la práctica de los estudiantes”*:

“... yo diría que si todos los estudiantes estamos por realizar nuestra práctica realizáramos por ende este tipo de retroalimentación no solo con el maestro guía sino con los maestros titulares que ya tienen la experiencia frente al grupo, este método ayudaría a nuestra formación”
Estudiante E401

Enfocados en la teoría que se imparte en la BENMAC, también dos estudiantes consideran que para tener una mejor preparación, esta teoría debería de actualizarse:

“El plan que llevamos hay teorías que son del año 93, y es una edad que nosotros en ocasión la educación era totalmente diferente. Entonces yo pensaba a veces que sería ya necesario cómo replantear ciertas teorías a nuestra época, en la actualidad, para nosotros como docentes en formación salir más preparados y aquí saber cómo enfrentarnos al mundo actual, porque salimos con teoría de hace años, a un mundo que ya cambio...”
Estudiante E412

Finalmente, aparecen una serie de propuestas hechas de manera puntual, en cada caso, por uno de los estudiantes participantes. Así, un estudiante señala que durante los periodos de práctica se realizan varias actividades a la par que son difíciles de compaginar, por lo que *“Debería de disminuir la carga de trabajo durante la práctica”*. En la siguiente propuesta, otro estudiante indica que, para realizar una mejor práctica, *“Deberían de estructurarse mejor los tiempos de las diferentes actividades de la formación”*. Por otro lado, enfocado en la evaluación que se realiza en la BENMAC, un estudiante señala que *“Se debería de evaluar más la práctica que elementos como material didáctico”*. Como una propuesta de intercambio de experiencias, un estudiante sugiere que *“Deberían de abrirse foros donde los estudiantes intercambien su conocimiento teórico”*. En la siguiente propuesta, un estudiante indica que, para realizar una mejor práctica, se *“Debería de incrementar el tiempo de observación de la práctica”*. Y en la última de estas propuestas, un estudiante señala que la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC no es lo suficientemente significativa, por lo que *“Se debería de cambiar la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC”*.

“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

También con una presencia alta dentro de este epígrafe, se encuentra la categoría que conjunta las *“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”*. Las

valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.43.

Tabla 4.43.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica	13	6
La teoría no concuerda con la realidad de la práctica	6	5
El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo	6	4
La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante en la práctica	3	3
Hay elementos del contexto que dificultan conectar teoría con práctica	2	2
Que se busquen escuelas cercanas a los estudiantes limita su formación porque en el campo docente no es donde tú quieras	1	1
La carga de trabajo en la formación limita que se pueda conectar teoría con práctica	1	1
La formación que reciben los estudiantes se enfoca principalmente en formar la personalidad docente y no en la práctica	1	1
Total	33	12

Con la mayor presencia al interior de esta categoría, hasta seis estudiantes consideran que “La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica”:

“E: ¿consideras que la formación que recibes conecta bien la teoría con la práctica? Es: Sí y no. Sí, porque nosotros tenemos que dominar cada contenido, también hablando de las metodologías de cada una de las asignaturas, pero cómo le mencionaba en esas asignaturas que nos dan las herramientas para enseñar esa asignatura, si se da la parte de la teoría, mucha teoría, pero falta esta práctica, esas sugerencias de actividades”
Estudiante E408

“E: ¿Qué elementos dificultan que se lleva esta relación teoría y práctica? Es: (dubitativa) creo que cuando no se socializan, porque a veces es nada más cómo hablar sobre las lecturas en el salón, pero como que no vemos esa socialización y vemos eso en un ejemplo claro, en un ejemplo tangible... y cuando nada más cuando se habla se retoma de lo que hicieron ellos en otros siglos, no se ve eso, es nuestra situación, en nuestro Estado, en nuestra escuela pues entonces se pierde la línea”
Estudiante E407

“... pues en realidad si nada más cuando nos dicen de autores que ya son muy... por decirlo así, que ya tienen muchos años que se publicó esa teoría, es lo más difícil poderlo vincular, porque ya no es lo mismo, ya no son las mismas personas, como le iba diciendo, ya no somos iguales...”
Estudiante E411

“Cuando es un texto, en lecturas que son textos muy extraños, como que traen palabras que no, no se le entiende como lo que dice, es más eso, porque no conectamos eso con lo que hacemos, por más de que lo entendemos en leer, decimos “ah pues sacamos unas ideas principales pero no le entendemos” son esos textos difíciles, hay unos textos ligeros que entendemos muy rápido y hasta nos emocionamos pero hay otros que no”
Estudiante E415

En seguida, cinco estudiantes expresan que, de manera general, “*La teoría no concuerda con la realidad de la práctica*”:

“... debido a que lo vemos en contextos diferentes, la teoría la vemos leyendo por ejemplo leemos y decimos a pues sí la práctica, esto y esto pero llegamos perdón, la teoría es esto y esto y llegamos a la práctica y ves otra cosa diferente, decimos “no, es que la teoría esto no es la teoría esto no es lo que yo vi” entonces es cuando dices del docente crea sus propias teorías ¿Por qué? porque no podemos relacionar muchas ocasiones de lleno la práctica porque es una teoría y otra práctica entonces se nos dificulta encontrar ese lazo todavía, todavía estamos en cuarto semestre y no somos expertos ...” *Estudiante E410*

“... a veces un autor te va a decir no pues a esta edad este niño tiene que tener este avance o este nivel, y pues hay veces que tú planeas esas actividades conforme lo que dice el autor, pero vas a la escuela y ves que no es así, o sea, los niños van más adelantados o más atrasados, o cosas así” *Estudiante E409*

Con menor presencia, cuatro estudiantes señalan que “*El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo*”:

“... en tu práctica son pocas las veces que los docentes te ven los suficiente como para que digas que te evalúan la practica correctamente” *Estudiante E401*

“se supone que debe de haber un monitoreo por parte de los maestros tutores de la escuela de prácticas de como desarrollas tu práctica, si en realidad lo que planeaste lo estás haciendo bien, si tienes unos conceptos que te están fallando ver como ellos te pueden ayudar, y eso no existe. No se da un seguimiento por parte de los maestros, no hay observaciones ni retroalimentación” *Estudiante E402*

“nadie nos ve, ningún maestro nos verifica, entonces llegamos a la conclusión de que no nos evalúan nuestra práctica qué es lo que debería de valer” *Estudiante E410*

Al mismo tiempo, tres estudiantes consideran que la evaluación de la práctica no toma en cuenta su desempeño real dentro de la práctica:

“Una de las problemáticas que tenemos aquí, o compartimos en el grupo, es que en las practicas no se les da el valor que merecen, porque nos terminan valorando el informe final y las planeaciones...” *Estudiante E401*

“Este semestre nos dijeron que nos iba a contar mucho el material didáctico... Entonces yo siento que nos están pidiendo más eso qué otros factores que pueden ser más importantes, por ejemplo, tener bien estructurada la práctica, tener bien la planeación por ejemplo” *Estudiante E411*

En cuanto a aspectos que limitan conectar teoría con práctica, dos estudiantes consideran que, al llegar a la escuela de prácticas, hay elementos del contexto que les dificulta lograr este objetivo:

E: ¿y tú qué acciones notas que dificulten esta relación, hay algo que facilita, pero también puede haber algo que dificulte conectar teoría con práctica? Es: Siempre o casi siempre, la disposición de los niños... entonces son las disposiciones de los niños y que a veces no les gustan las actividades que tú llevas y entonces es pensar, en esto ¿qué voy a hacer?” *Estudiante E413*

De manera más puntual, los estudiantes expresan de manera individual una serie de aspectos que consideran que limita su formación dentro de la práctica. Por ejemplo, un estudiante, señala que, si bien la escuela busca las escuelas de práctica con ciertas características para facilitar la práctica, esto limita en cierta medida su formación, ya que en la realidad de la vida docente no siempre se trabaja bajo las condiciones más idóneas. Por otro lado, otro estudiante considera que, las múltiples actividades que realizan en la BENMAC después de concluir su periodo de prácticas dificultan que haya un seguimiento de

las actividades que se realizaron durante esa práctica y se pueda vincular con la teoría. Finalmente, un estudiante señala que “La formación que reciben los estudiantes se enfoca principalmente en formar la personalidad docente y no en la formación práctica”.

“Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

Con menor número de citas, pero más participantes que las expresan, se encuentra la categoría que reúne las “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.44.

Tabla 4.44.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El uso de diferentes herramientas ayuda a conectar teoría con práctica	8	8
La BENMAC realiza acciones que ayudan a conectar teoría con práctica	6	4
Realizar prácticas en contextos reales ayuda a que se vincule la teoría con la práctica	5	4
Hay teorías recibidas en la BENMAC que si conectan con la práctica	4	2
El apoyo de los maestros BENMAC es importante para conectar teoría con práctica	2	2
Total	25	14

En el código con mayor presencia en esta categoría, los estudiantes (ocho) valoran que usar diferentes herramientas les ha ayudado a conectar teoría y práctica:

E: Y como puntos fuertes ¿qué acciones favorecen las relaciones teoría y práctica en tu formación? Es: El diario de campo, el diario de campo es uno, también las entrevistas porque te das cuenta de cómo es que trabaja también la institución, qué mejoras ha hecho, qué es lo que piensa hacer porque se pregunta también sobre la gestión, que es también lo que la gente pide. Entonces sí se relaciona porque lleva esa cercanía y hay datos aparte que se nos olvida y del diario de campo recuerdas que es lo que pasó, que materias estuvieron y así los datos se van relacionando y pienso que lo que más lo más fuerte qué es eso es la observación sí porque a partir de ello se saca todo, prácticamente todo” *Estudiante E404*

“... el informe es sobre la teoría, lo que observaste, y en cuanto a práctica lo que los alumnos vieron, entonces si conecta la teoría con la práctica, decir por ejemplo que tal alumno hizo esto y reflexionar por qué, y se van dando juicios morales. Entonces siempre tienes que ver como la práctica, la actividad que se ha dado, la vas a relacionar con lo que sucede para redactar tu informe” *Estudiante E403*

“E: ¿Alguna actividad que tu notes que te ayude a conectar la teoría con la práctica? Es: Más que nada las planeaciones sí tenemos bastante cuidado con eso porque es de las partes principales que nos revisan durante el proceso, ahí ves que actividades podrías poner y para qué tipo de niños porque tuviste una observación previa, esas necesidades que tienen los niños y esas actividades que tu pretendes planear debes relacionarlas con el programa que debes llevar a cabo como docente” *Estudiante E401*

Con menor presencia, algunos estudiantes (cuatro) indican que “La BENMAC realiza acciones que ayudan a conectar teoría con práctica”:

“E: Muy bien y ahora pasando a la última parte de la entrevista ¿consideras que la formación que recibes conecta bien la teoría con la práctica? Es: Yo creo que sí, nos dan materiales para que tú veas también como experiencias y te identifiques y pues aprendas de eso, de experiencias de otras personas, no nada más la tuya y que no te sientas como que nada más te pasa a ti. Y va mucho también a las necesidades de un docente, que eso también te identificas mucho, porque mencionan como el concepto que la gente tiene de un docente y el concepto que tú también te haces. Entonces si va muy relacionado, también hay materiales que te ayudan pues a planear también y te dicen como que estrategias implementar. Entonces creo que sí va muy relacionado” *Estudiante E414*

“E: ¿consideras que la formación que recibes conecta bien la teoría con la práctica? Es: Sí, debido a que por ejemplo, es un ejemplo, lean este texto leemos el texto en base a eso van a redactar algo que se relacione con su práctica y luego van a hacer su ensayo redactando la teoría con la práctica... este semestre se abre un foro en el que teníamos que participar voluntariamente entonces dentro de ese foro nos mencionan que relacionemos la práctica con la teoría entonces yo dije “ah pues voy a presentar mi práctica con esa teoría”...” *Estudiante E410*

Así mismo, cuatro estudiantes señalan que es muy favorable realizar práctica dentro de contextos reales, porque así pueden vincular la teoría que llevan en la BENMAC, con lo que realizan en su práctica:

E: Acciones elementos que faciliten esta relación, que puedes decir tú “se está realizando tal cosa desde las prácticas profesionales que me está ayudando a conectar la teoría con la práctica” A: Tomar como base esa teoría y ya al momento checar si en realidad está funcionando, es lo que mencionaba, que al principio llegamos a ver mucha teoría, y nos cargaban de teoría y libros, pero no existía esa reflexión, pero ya cuando lo pones en práctica puedes darte cuenta si es cierto o no lo que dice el autor” *Estudiante E402*

“... a veces lo vemos y no lo entendemos mucho en la teoría y ya lo vemos en la práctica, y ya nos acordamos de “ah, a lo mejor vi esto” o cuando empezamos con matemáticas, no, no nos revolvímos feo, feo, es que va primero esta fase, o va primero esta otra, y ya cuando lo vemos decimos “ah si, si” hacemos esa conexión” *Estudiante E415*

En menor medida, dos estudiantes reconocen, en repetidas ocasiones, que algunas de las teorías que se ven en la BENMAC, si conectan con lo que viven dentro de la práctica:

“considero que la teoría si se conecta con nuestra práctica, porque si no, nosotros no sabríamos cómo aplicarla al momento de estar trabajando, no sabríamos cómo trabajar nosotros en cuanto al aspecto que es el trabajo de nosotros en nuestra práctica, con nuestros alumnos si se conecta la teoría porque ya sabemos cómo trabajar, cómo debemos desenvolvemos con el grupo porque eso es algo que nos dicen de cómo debemos presentarnos, cómo debemos de estar frente al grupo. Por ejemplo, cómo debemos de trabajar con los alumnos y hacia las teorías del aprendizaje de Piaget y Vygotsky, cómo debemos de llevarlas a cabo, cómo trabajamos con ellos y creo si hay una relación entre la teoría y la práctica...” *Estudiante E406*

“... por ejemplo hay una forma en cómo que se comprueba realmente lo que nos decían muchos maestros en cuestión de teoría, que es la forma en lograr que los alumnos trabajen colaborativamente, ahí es donde yo sí me he dado cuenta, ahí si las teorías lo manejan como lograr esa comunicación...Es donde se vincula nuevamente la teoría con la práctica, lograr que lo que ya vimos aquí en la escuela lo podemos ver a la hora del trabajo en equipo y que se cumpla y que si no funciona pues vamos a analizar...” *Estudiante E412*

Finalmente, con el menor número de citas, dos estudiantes destacan que *“El apoyo de los maestros BENMAC es importante para conectar teoría con práctica”*:

“pues es muy importante el apoyo de mis docentes, porque también me auxilian y pues yo digo "voy a relacionar esta planeación con esta teoría del aprendizaje" por así decirlo y "voy a trabajar de esta forma" y en mi práctica son elementos que consideras"
Estudiante E406

“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

La última categoría reúne tres *“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 4.45).

Tabla 4.45.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los malos hábitos como estudiantes limitan conectar teoría con práctica	1	1
El estudiante a veces conoce la teoría, pero al estar frente al grupo no sabe cómo aplicarla	1	1
Conectar teoría con práctica es parte del trabajo de cada estudiante	1	1
Total	3	3

En la primera de estas valoraciones, un estudiante reconoce que *“Los malos hábitos como estudiantes limitan conectar teoría con práctica”*. En la segunda, otro estudiante enfatiza que, si bien conoce la teoría, al momento de enfrentarse a la realidad de la práctica, hay un desconocimiento sobre cómo aplicar dicha teoría. Finalmente, un estudiante indica que *“Conectar teoría con práctica es parte del trabajo de cada estudiante”*.

En síntesis, en cuanto a las valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, los estudiantes aportan de manera mayoritaria propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre ambas. Estas propuestas van encaminadas principalmente a la mejora de la enseñanza teórica en la BENMAC y a la evaluación de la práctica. Por otro lado, también con una presencia importante, los estudiantes indican aspectos tanto negativos como positivos de la formación en la BENMAC con respecto a la relación entre teoría y práctica. El aspecto negativo más valorado es la manera en que se presenta la teoría a lo largo de la formación. Y el aspecto positivo más valorado remite a diversos instrumentos específicos (diario de campo, entrevistas, planeaciones...) que sirven de ayuda para establecer esa relación.

4.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

El análisis permitió identificar un total de nueve códigos que recogen las valoraciones que expresan los estudiantes en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 4.46.

Tabla 4.46.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	Gracias a la reflexión se aprende a partir de las experiencias de los demás
2	Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica
3	La manera en que se lleva a cabo la reflexión no lleva ninguna continuidad
4	La reflexión es una especie de corrección no de retroalimentación de la práctica
5	No siempre se alcanza una reflexión a través del ensayo final
6	No siempre se reflexiona la práctica desde la teoría
7	En la BENMAC no se toma mucho en cuenta la reflexión
8	La manera en que se lleva a cabo la reflexión no es efectiva porque no hay retroalimentación
9	En la reflexión con un maestro experto mejora la práctica de los estudiantes

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales. En la Tabla 4.47 se muestran las categorías y su descripción, así como los códigos que las conforman.

Tabla 4.47.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión.	1. Gracias a la reflexión se aprende a partir de las experiencias de los demás 2. Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica
2	Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	En esta categoría se encuentran las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión.	3. La manera en que se lleva a cabo la reflexión no lleva ninguna continuidad 4. La reflexión es una especie de corrección no de retroalimentación de la práctica 5. No siempre se alcanza una reflexión a través del ensayo final 6. No siempre se reflexiona la práctica desde la teoría 7. En la BENMAC no se toma mucho en cuenta la reflexión 8. La manera en que se lleva a cabo la reflexión no es efectiva porque no hay retroalimentación
3	Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre la reflexión conjunta realizada en la BENMAC.	9. En la reflexión con un maestro experto mejora la práctica de los estudiantes

En la Tabla 4.48. se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que expresan las distintas valoraciones a que remiten esos códigos.

Tabla 4.48.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	9	9
Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	6	4
Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	2	2
Total	17	15

Como se observa en la tabla, la mayor presencia dentro de esta categoría corresponde a las “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”. En menor medida se encuentran “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. Finalmente, con mucha menor presencia, aparecen “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”

En la categoría con mayor presencia, la mayoría de los entrevistados (nueve) aportan “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.49.

Tabla 4.49.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Gracias a la reflexión se aprende a partir de las experiencias de los demás	5	5
Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica	4	4
Total	9	9

En primer lugar, cinco estudiantes valoran que la reflexión da la oportunidad de aprender sobre la práctica a partir de las experiencias de los demás:

“es muy importante porque lo mismo que le pasa a él me puede pasar después a mí, entonces qué bueno que él ya lo está expresando frente a grupo para así ya tener la información de su experiencia y que me sirva a mí después” *Estudiante E403*

Me gustan mucho ese tipo de actividades porque mis compañeros comparten lo que ellos vivieron y está padre que te platicuen como es en un contexto y como es otro y tú también relaciones qué tanta diferencia hay de uno a otro, porque son contextos muy distintos” *Estudiante E404*

“Gracias a las experiencias de nuestros compañeros podemos enriquecer nuestra práctica. Por ejemplo, si este año a mí me tocó primero, también es interesante saber

cómo mi compañero trabajo quinto, entonces así vemos cuál es la manera de trabajar...”
Estudiante E407

En seguida, cuatro estudiantes valoran que “*Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica*”:

“claro cuando nosotros reflexionamos como ya lo mencioné y decimos “pues esto me funciona lo voy a seguir aplicando porque si es buena estrategia” o “eso no me funcionó definitivamente lo deshecho, esta jamás la vuelvo a aplicar o tal vez y dependiendo del grupo, del contexto y de todo”. Entonces como que las experiencias, la práctica, todo eso va llenando como que algo que el docente debe de tener como herramientas para estar frente al grupo” *Estudiante E408*

“creo que es importante porque se pueden presentar situaciones... nos remitimos también a las experiencias, en saber cómo actuar, pero más que nada, sería más que como observar, vamos a observar todo y actuar de la manera más prudente...”
Estudiante E413

“Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”

Continuando con la siguiente categoría, algunos estudiantes aportan individualmente “*Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación*”. Se trata, en todos los casos, de valoraciones aportadas, en cada caso, por un único estudiante (Tabla 4.50.)

Tabla 4.50.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La manera en que se lleva a cabo la reflexión no lleva ninguna continuidad	1	1
La reflexión es una especie de corrección no de retroalimentación de la práctica	1	1
La manera en que se lleva a cabo la reflexión no es efectiva porque no hay retroalimentación	1	1
No siempre se alcanza una reflexión a través del ensayo final	1	1
No siempre se reflexiona la práctica desde la teoría	1	1
En la BENMAC no se toma mucho en cuenta la reflexión	1	1
Total	6	4

Así, un estudiante indica que las acciones que se realizan en torno a la reflexión no llevan continuidad dentro de la asignatura de prácticas. Otro de los entrevistados considera que la manera en que se reflexiona en la BENMAC es más una especie de corrección de las actuaciones de la práctica, en donde no hay una retroalimentación completa de dicha práctica. También se apunta que la manera en que se lleva a cabo la reflexión no es efectiva porque los estudiantes no reciben retroalimentación sobre su práctica. Asimismo, un estudiante valora que no alcanzó una reflexión productiva por medio del ensayo final que solicitan dentro de la asignatura de prácticas profesionales. Por otro lado, un estudiante valora que, a pesar del esfuerzo por reflexionar a partir de la teoría, esto no siempre se logra. Finalmente, un estudiante reconoce los aspectos favorables de la reflexión dentro de formación docente, y afirma que, a pesar de esto “*En la BENMAC no se toma mucho en cuenta la reflexión*”.

“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”

En la última categoría, con la participación únicamente de dos estudiantes, se encuentran “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (Tabla 4.51).

Tabla 4.51.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
En la reflexión con un maestro experto mejora la práctica de los estudiantes	2	2
Total	2	2

Esta categoría se conforma por una sola valoración que es compartida por dos de los estudiantes participantes. En ella, estos estudiantes indican que “En la reflexión con un maestro experto mejora la práctica de los estudiantes”.

“... el profe también titular en este caso la maestra, si tienes esa reflexión y que nos lleve a hacer unos maestros idóneos, lúdicos, creativos y que no nos deje como que irnos por la parte aburrida, metódica, cuadrada” *Estudiante E408*

En síntesis, se observa que los estudiantes aportan mayormente valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en las prácticas profesionales, ya que consideran que la reflexión aporta elementos importantes que les ayudan a mejorar su práctica. En todo caso, el número de citas y de estudiantes que las expresan es más bajo que en la valoración global sobre las relaciones entre teoría y práctica.

4.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Se establecieron 13 códigos que recogen las valoraciones de los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Estos códigos se muestran en la Tabla 4.52.

Tabla 4.52.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
2	La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes
3	Los estudiantes se sienten responsables realizar una buena práctica para mantener la relación entre instituciones
4	La comunicación no es igual con todas las escuelas de práctica
5	La BENMAC se enfoca más en la práctica de los estudiantes de octavo
6	Hacer el convenio a través de solo un oficio no es significativo
7	La comunicación con las escuelas de práctica en otros semestres no ha sido buena
8	No hay conexión entre maestros BENMAC y maestros tutores
9	Estudiantes y maestros de la BENMAC deberían de realizar otro tipo de actividades después de los periodos de práctica
10	Más maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas
11	La BENMAC debería de comunicar a los maestros tutores el trabajo de los estudiantes en la práctica
12	La BENMAC debería de categorizar a las escuelas de práctica para saber cuáles si apoyan de verdad la práctica de los estudiantes
13	La colaboración debería de ser igual en todas las escuelas de práctica

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales. En la Tabla 4.53. se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 4.53.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas 2. La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes 3. Los estudiantes se sienten responsables realizar una buena práctica para mantener la relación entre instituciones
2	Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 4. La comunicación no es igual con todas las escuelas de práctica 5. La BENMAC se enfoca más en la práctica de los estudiantes de octavo 6. Hacer el convenio a través de solo un oficio no es significativo 7. La comunicación con las escuelas de práctica en otros semestres no ha sido buena 8. No hay conexión entre maestros BENMAC y maestros tutores
3	Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las propuestas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Estudiantes y maestros de la BENMAC deberían de realizar otro tipo de actividades después de los periodos de práctica 10. Más maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas 11. La BENMAC debería de comunicar a los maestros tutores el trabajo de los estudiantes en la práctica 12. La BENMAC debería de categorizar a las escuelas de práctica para saber cuáles si apoyan de verdad la práctica de los estudiantes

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 4.54. se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 4.54.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	19	13
Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	15	12
Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	7	5
Total	41	15

Como se observa en la tabla, la mayoría de los estudiantes aportan “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” y expresan “Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Por último, con una presencia mucho menor, se expresa “Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, siguiendo el orden de mayor a menor presencia.

“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

En la categoría con mayor presencia se encuentran “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.55.

Tabla 4.55.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Estudiantes y maestros de la BENMAC deberían de realizar otro tipo de actividades después de los periodos de práctica	10	10
La BENMAC debería de comunicar a los maestros tutores el trabajo de los estudiantes en la práctica	4	3
Más maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas	3	3
La BENMAC debería de categorizar a las escuelas de práctica para saber cuáles si apoyan de verdad la práctica de los estudiantes	1	1
La colaboración debería de ser igual en todas las escuelas de práctica	1	1

Total	19	13
-------	----	----

En primer lugar, la mayoría de los estudiantes considera que tanto ellos como los maestros de la BENMAC deberían de intervenir dentro de la escuela de práctica con diferentes actividades no solamente durante los periodos de práctica.

“Pues a lo mejor que dentro de la escuela Normal se organizaran actividades para esas escuelas, y no solamente cuando haya prácticas sino que en ellos naciera el interés de conocer tal escuela, o que ellos los inviten a eventos como la feria de la ciencia, que una vez sí lo hicimos pero no con la escuela de prácticas, o hacer exposiciones, o hacer un proyecto continuo con los alumnos porque en una clase sí lo hicimos así, pero no fue con la escuela sino con un niño externo. Siento que haciendo este tipo de actividades sí se podría fortalecer la relación” *Estudiante E405*

“E: ¿qué sería? ¿Cómo se podría fortalecer esta colaboración? Es: ¿Entre las dos escuelas? E: Si. Es: Pues yo digo que nosotros como practicantes haciendo una actividad, no sé, extra para los alumnos o participando, involucrándonos mucho con lo que es la escuela por ejemplo esta vez para involucrarnos se busca que nosotros participemos en los honores a la bandera. Entonces creo que eso es como un acercamiento de ellos con nosotros” *Estudiante E414*

“Podría ser con... de mostrar el trabajo de nosotros mismos, de mostrarles lo que se hace en la primaria aquí y que se muestre lo que hacemos. Y lo que hacemos aquí que se muestra en la primaria, porque a veces los mismos niños nos preguntan que qué hacemos en nuestra escuela o qué es lo que vemos en nuestra escuela, entonces sería como que para que conozcamos nosotros más de cerca las primarias porque es nuestro campo de trabajo, y que ellos conozcan... que los propios maestros también conozcan” *Estudiante E411*

“Bueno yo como que les pediría que las escuelas a las que vamos a practicar pues algunos grupos se pudieran presentar aquí en la Normal; un bailable, alguna actividad como tal de este tipo para que se fortaleciera más la relación entre las escuelas y más que nada entre los padres de familia con nosotros...” *Estudiante E406*

En segundo lugar, con una disminución significativa en presencia, tres estudiantes consideran que para favorecer la comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica, “*La BENMAC debería de comunicar a los maestros tutores el trabajo de los estudiantes en la práctica*”:

“Bueno como nosotros vamos a las escuelas de prácticas y yo consideraría una buena opción es que el momento que fuera por ejemplo, la maestra conseguir escuelas que ella les hiciera la invitación para venir aquí... para que veas cómo estamos trabajando y qué es lo que trabajamos para que el director diga “pues sabes qué, eso me ayuda a mí a la hora de presentar resultados”. Entonces también consideraría que sería muy bueno que las escuelas conozcan cómo trabajamos, para qué ellos no digan que “no me gusta como trabajas” y pues sería eso, que nos conozcan como nosotros vamos a conocer otras escuelas” *Estudiante E413*

“bueno en cada escuela, director, los maestros que nos van a atender y que el profesor titular de nosotros les expliqué cuáles son los fines de nuestra práctica porque muchas veces se lo llevan en un oficio y los leen pero pues yo creo que quedan más cuando te lo están explicando” *Estudiante E408*

También tres estudiantes consideran que “*Más maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas*”:

“... al fin de cada practica los maestros también deberían interesarse en preguntar cómo fue que te trataron, si fue un trato bueno, ellos mismos analizar. Yo le pedía a mi maestra en esta ocasión que me mandara a la misma escuela, que no se pudo, pero que ellos

analicen si hay alguna disposición por parte del alumno, si nos sentimos a gusto donde trabajamos, qué hicimos, que si obtuvimos apoyo por parte de los maestros en nuestro proyecto...” *Estudiante E402*

Adicionalmente, un estudiante indica que “La BENMAC debería de categorizar a las escuelas de práctica para saber cuáles si apoyan de verdad la práctica de los estudiantes”. Y otro estudiante señala que, desde su experiencia, la colaboración no se da igual en todas las escuelas, por lo que debería de llevarse un trabajo similar en todas las escuelas de práctica.

“Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La siguiente categoría, también con una presencia relevante, recoge “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.56.

Tabla 4.56.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	8	5
La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes	5	5
Los estudiantes se sienten responsables realizar una buena práctica para mantener la relación entre instituciones	2	2
Total	15	12

En la primera valoración, cinco de los estudiantes consideran que, de manera general, existe una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas.

“¿Y cómo valorarías la relación de la Escuela Normal y escuela donde realizas tus prácticas? Es: Yo la relaciono como excelente, porque todas las escuelas primarias aquí cerca del municipio de Guadalupe, y Zacatecas capital tiene como que ya presentes que la Escuela Normal Manuel Ávila Camacho es una de las escuelas mejores del Estado y también de nivel nacional, entonces como que ya la tienen como que es una muy buena escuela y pues dicen van a venir muy buenos practicantes por lo cual siempre hay muy buena relación entre escuelas de prácticas y Escuela Normal” *Estudiante E406*

“E: ¿cómo valorarías la relación de la Escuela Normal con la escuela donde realizas tú tus prácticas? Es: Bueno yo creo que es buena porque por ejemplo pues la Normal en todo el Estado, o no sé si más allá del Estado tiene mucha presencia, como te dicen “¿Ay eres de la Normal de aquí de Zacatecas?” y tú dices “sí” y te dicen “Ay que padre”. Por ejemplo me comentó mi maestra que su esposo que también es maestro de la escuela, también iba a ver practicantes pero de otra Normal; de XXX creo, entonces sí era así como que “ay que bueno que me tocó de la Ávila” porque los de XXX tienen otra preparación y así. Entonces creo que la escuela en si tiene mucha presencia en otras instituciones y en las personas si es mucho el prestigio que tiene la escuela y eso pues ayuda a que se abran las puertas en las primarias para que haya practicantes, porque si hay veces que dicen “ay pero de que Normal es; si es del Ávila Camacho pues sí” (risas) y si no después se lo pensarán” *Estudiante E409*

“E: ¿cómo valorarías la relación entre la Escuela Normal y la escuela donde realizas tus prácticas? Es: Bueno, en general todos los directores si aceptan practicantes es porque si los quieren y los que dicen que no desde un principio pues mejor buscamos otra escuela. Entonces es buena, porque nos da las herramientas para que nosotros podamos participar y nos dan todas las posibilidades para que nosotros las usemos” *Estudiante E407*

En la siguiente valoración, también cinco estudiantes señalan que “*La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes:*

E: ¿y tú crees que esta relación por decirlo así, entre instituciones entre escuelas normales y con escuelas de práctica, que más bien es entre coordinadores, esta relación favorece tu vínculo entre la teoría y la práctica, te ayuda a relacionarte de práctica o no realmente? Es: No, si, porque nos pone igual como en un jaque de decir si realmente vamos a desarrollar y desempeñar un correcto trabajo, vamos a ver simplemente que si la maestra tiene una relación allá en la escuela, si la maestra no va, nada más nos avienta a la escuela, pues realmente hasta valoras si está bien lo que estás haciendo, empiezas a dudar en ti mismo, comienza uno a dudar si realmente está bien que esté uno en su escuela o no, desde ahí se ve. Yo pienso que a nosotros nos motiva el interés en nuestros maestros, si le interesa el maestro aquí en la escuela nos va a ver a nosotros, nosotros no vamos a tener un interés por estar ahí en las escuelas con los alumnos” *Estudiante E412*

“E: ¿Consideras que esta relación entre escuela Normal y escuela de prácticas favorece el vínculo entre teoría y práctica? Es: En muchos casos si, tal vez porque pueda facilitar o que tú puedas tomar más confianza a la hora de estar en la práctica, que si tu desde un principio llegas y ves que hay un buen trato por parte del maestro, que hay una buena comunicación entre mi maestro y los directivos, y ya tú puedes llegar con más disposición, más seguridad al poner en juego esa práctica. Por el contrario, si no la hay, que ves al maestro hasta enojado, estas con miedo de hacer las cosas por si lo hacen enojar o no le parecen bien. Así que sí, sí influye mucho” *Estudiante E402*

Con menor presencia, dos de los estudiantes entrevistados señalan que sienten cierta responsabilidad por llevar una buena práctica y así mantener una buena relación entre la BENMAC y la escuela de práctica:

“Entonces ya es como un vínculo más de compromiso el que la escuela Normal tiene con la escuela donde vamos a practicar y también es como el momento en que nosotros nos paramos, estamos dando la cara por la Escuela Normal. Entonces también cae esa responsabilidad sobre nosotros” *Estudiante E413*

“Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La última categoría de este epígrafe, con mucha menor presencia en comparación a las categorías previas, recoge “*Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.57.

Tabla 4.57.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La comunicación no es igual con todas las escuelas de práctica	3	3
La BENMAC se enfoca más en la práctica de los estudiantes de octavo	1	1

Hacer el convenio a través de solo un oficio no es significativo	1	1
La comunicación con las escuelas de práctica en otros semestres no ha sido buena	1	1
No hay conexión entre maestros BENMAC y maestros tutores	1	1
Total	7	5

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, tres estudiantes retoman el nivel de comunicación que se da en cada una de las escuelas de práctica y enfatizan que *“La comunicación no es igual con todas las escuelas de práctica”*:

“Entonces yo digo que si hay esa comunicación, pero no siempre, es como que hay escuelas que están más cerca y es más fácil ir y las que están más lejos pues sí es un poquito más complicado estar haciendo observar a los alumnos y cosas así, entonces sí siento que hay esa comunicación, pero no en todas las escuelas” *Estudiante E409*

“E: ¿Entonces esta comunicación tú como la valorarías? P: Pues yo digo que como regular, porque a veces por lo mismo de que son muchas escuelas, no van a todas. Por ejemplo, me toco en una escuela que nada más fue una maestra un ratito, escasos 5 minutos más o menos, y se retira para ir a ver a otros compañeros. Entonces es como regular” *Estudiante E411*

A continuación, una sola cita en cada caso, se presentan cuatro diferentes valoraciones. En la primera de ellas, se apunta que durante los periodos de práctica *“La BENMAC se enfoca más en la práctica de los estudiantes de octavo”*. En la siguiente, otro estudiante indica que *“Hacer el convenio a través de solo un oficio no es significativo”*. También, considerando el trabajo realizado en semestres previos en las asignaturas vinculadas a la práctica, un estudiante señala que *“La comunicación con las escuelas de práctica en otros semestres no ha sido buena”*. Y finalmente, un estudiante enfatiza que la comunicación directa entre la BENMAC y las escuelas de práctica es con los directivos de la escuela, por lo que *“No hay conexión entre maestros BENMAC y maestros tutores”*.

En síntesis, y por lo que hace referencia a su valoración de la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, los estudiantes aportan mayoritariamente propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas; entre estas propuestas, los estudiantes coinciden principalmente en que la BENMAC y las escuelas de práctica deberían de realizar actividades colaborativas no solamente durante el tiempo en que asisten a prácticas. Igualmente, con una presencia alta, se expresan valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, destacando que hay una buena comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE

5.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

5.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

5.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

5.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica

5.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los estudiantes de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

5.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

5.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

5.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

5.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

5.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en su formación en las prácticas profesionales

5.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

5.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPÍTULO 5

Resultados del análisis de las entrevistas a los estudiantes de octavo semestre

Se presentan en este capítulo los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes de octavo semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las ideas expresadas por estos estudiantes en las entrevistas en torno a la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. En el segundo, se recoge la descripción que hacen los estudiantes de las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la relación teoría-práctica en las asignaturas de prácticas. Y en el tercero, se recogen las valoraciones que realizan los estudiantes al respecto de la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas

5.1. Ideas expresadas por los estudiantes en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación los resultados relativos a las ideas en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales expresadas por los estudiantes de octavo semestre. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero se recogen las ideas expresadas por los estudiantes sobre las relaciones entre teoría y práctica. En el segundo, las ideas sobre la reflexión como posible instrumento para acercar teoría y práctica. Y en el tercero, se agrupan las ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

5.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis permitió identificar un total de 28 códigos que recogen las ideas expresadas por los estudiantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 5.1.

Tabla 5.1.

Códigos obtenidos a partir de las ideas de los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La teoría no concuerda con la realidad de la práctica
2	La teoría no es suficiente para explicar la práctica
3	No toda la teoría se aplica en la práctica
4	Las experiencias de la práctica enriquecen el conocimiento práctico
5	El maestro se forma en la práctica
6	En la práctica se conoce la realidad de la docencia
7	La práctica se enriquece en diferentes contextos
8	El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica
9	La práctica permite contrastar la teoría
10	La teoría necesita de la práctica
11	La práctica da sentido a la teoría al ponerla en contexto
12	La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica
13	Conocer la teoría no significa ser buen maestro
14	Hay que acomodar la teoría a la práctica
15	La práctica es compleja
16	La práctica tiene su fundamento en la teoría
17	La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica
18	La teoría es fundamental para formar a un maestro
19	El conocimiento teórico hace una buena práctica
20	La familia influye en la elección de la carrera docente
21	Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente
22	Las expectativas de la docencia cambian con la práctica
23	Experiencias académicas influyen en la elección de la carrera docente
24	Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC

25	Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica
26	Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos
27	La teoría y la práctica se complementan mutuamente
28	Hay situaciones que limitan conectar teoría con práctica

Estos códigos fueron agrupados dentro de seis categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 5.2.

Tabla 5.2.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La teoría está alejada de la práctica	Esta categoría se compone de las ideas que manifiestan la desconexión que existe entre la teoría (el conocimiento académico) y la realidad de la práctica docente	1. La teoría no concuerda con la realidad de la práctica 2. La teoría no es suficiente para explicar la práctica 3. No toda la teoría se aplica en la práctica
2	Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica	Esta categoría recoge aquellas ideas que presentan a la práctica como el elemento principal para la formación de los maestros	4. Las experiencias de la práctica enriquecen el conocimiento práctico 5. El maestro se forma en la práctica 6. En la práctica se conoce la realidad de la docencia 7. La práctica se enriquece en diferentes contextos 8. El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica
3	La teoría necesita de la práctica para tener sentido	Esta categoría agrupa las ideas que presentan a la teoría como relevante siempre y cuando se vincule a la práctica	9. La práctica permite contrastar la teoría 10. La teoría necesita de la práctica 11. La práctica da sentido a la teoría al ponerla en contexto 12. La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica 13. Conocer la teoría no significa ser buen maestro 14. Hay que acomodar la teoría a la práctica 15. La práctica es compleja
4	La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	Esta categoría agrupa aquellas ideas que enfatizan la preponderancia de la teoría frente a la práctica dentro de la formación de los maestros.	16. La práctica tiene su fundamento en la teoría 17. La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica 18. La teoría es fundamental para formar a un maestro 19. El conocimiento teórico hace una buena práctica
5	Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	Esta categoría recoge las ideas en que los participantes manifiestan que hay un tipo de conocimiento personal al momento de llevar la práctica docente	20. La familia influye en la elección de la carrera docente 21. Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente 22. Las expectativas de la docencia cambian con la práctica 23. Experiencias académicas influyen en la elección de la carrera docente

6	La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	Esta categoría recoge aquellas ideas que manifiestan la importancia de conectar la teoría con la práctica para llevar una buena formación docente.	24. Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC
			25. Para ser buen maestro debe conectarse teoría con práctica
			26. Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos
			27. La teoría y la práctica se complementan mutuamente
			28. Hay situaciones que limitan conectar teoría con práctica

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista (la cantidad de citas que aparecen dentro de cada uno de los códigos que conforman cada categoría). En la Tabla 5.3 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 5.3.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La teoría necesita de la práctica para tener sentido	23	12
Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	21	13
La teoría está alejada de la práctica	19	11
Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica	18	11
La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	18	11
La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	12	9
Total	111	15

Como se observa en la tabla, la categoría con la mayor presencia, los estudiantes indican que “La teoría necesita de la práctica para tener sentido”. En segundo lugar, con una presencia similar a la idea previa, los estudiantes señalan que “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”. En tercer lugar, se encuentra la categoría que indica que “La formación teórica está alejada de la práctica”. Cabe destacar, que estas tres primeras categorías por sí mismas aportan más de la mitad del total de citas que conforman este epígrafe. Las dos siguientes ideas, que también cuentan con una presencia importante, indican que “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica” y que “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica”. En menor medida, los estudiantes indican que “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”

En primer lugar, con la mayor presencia, se identifican acciones que ponen de manifiesto que “La teoría necesita de la práctica para tener sentido”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (estudiantes de octavo semestre).

Código	Citas	Participantes
La práctica permite contrastar la teoría	9	6
La teoría necesita de la práctica	5	4
La práctica da sentido a la teoría al ponerla en contexto	3	3
La teoría se aprende cuando se relaciona con la práctica	2	2
Conocer la teoría no significa ser buen maestro	2	2
Hay que acomodar la teoría a la práctica	1	1
La práctica es compleja	1	1
Total	23	12

Dentro de esta categoría, la idea con mayor presencia entre los estudiantes, indica que la práctica es el espacio donde pueden confirmar si la teoría se relaciona con la realidad de la docencia, esto es, que *“la práctica permite contrastar la teoría”*. La cantidad de citas contenida en esta idea representan una parte mayoritaria del total de citas que componen esta categoría:

“...a partir de esa práctica se puede afirmar o negar la teoría, puedes apoyarla o darte cuenta de lo que se habla en clase, porque si solamente nos quedamos en el aula de la Normal saldrías y no sabrías nada, no aprenderías, porque a partir de la teoría que nos dan uno puede aplicarla, conocerla...” *Estudiante E806*

“En la práctica es cuando ponemos a prueba todos los saberes de la escuela, es como una experimentación sin dejar de lado el compromiso, pero uno ahí va a poner en juego lo que uno sabe y lo que va a comprobar. La práctica permite eso que uno desarrolle actividades, las analice, se regrese a ellas...” *Estudiante E809*

“ahí es donde realmente uno puede aplicar lo que ha aprendido además de que no es lo mismo, como que no es lo mismo analizar un plan de estudios y saber lo que se trabaja en cuarto grado, los aprendizajes y todo si no se aplica” *Estudiante E812*

Con una presencia alta dentro de esta categoría, cuatro estudiantes destacan que *“La teoría necesita de la práctica”*:

“Un maestro trabaja con humanos así que las teorías son solamente teorías. Te ayudan mucho a comprender cosas, pero tiene que ir de la mano de la práctica, al fin y al cabo, el dicho de “La práctica hace al maestro” no es tan incierto o falso como muchos dicen, si hace falta la teoría, pero también hace falta un acercamiento, por ejemplo, ver la teoría de Brousseau acerca de las etapas de la situación didáctica y ver en práctica una verdadera situación didáctica en el aula de clases como ejemplo” *Estudiante E814*

“Yo considero que la teoría no es suficiente si no está junto a la práctica...” *Estudiante E809*

En la siguiente idea, y con una disminución notable en número de citas y de participantes, los estudiantes expresan la idea de que *“La práctica da sentido a la teoría al ponerla en contexto”*:

“La teoría no es suficiente porque son cosas que están generalizando o que fueron generalizadas y que no son aplicables a todos los contextos, ni a todas las situaciones” *Estudiante E815*

Por otra parte, dos estudiantes relacionan el aprendizaje teórico con el hecho de llevarlo a la práctica:

“...pero si es importante siempre y cuando tenga una relación con la práctica, con lo que se está usando, con algo real, porque al fin y al cabo es cuando tu aprendes, cuando tú lo relacionas con algo que en realidad está pasando o ya lo ves en físico, o lo experimentas, o simplemente lo aprendes y nunca se te va a olvidar porque lo estas aplicando...” *Estudiante E814*

Al igual que la idea previa, dos estudiantes señalan que el hecho de conocer a fondo una teoría no implica ser un buen maestro, pues para ello es necesario la práctica:

“con el simple hecho de conocer la teoría no significa que ya voy a ser enfrente del grupo el mejor maestro, para eso se necesita precisamente la práctica, estar frente al grupo realizar diferentes practicas a lo largo de la carrera” *Estudiante E808*

Con la menor presencia dentro de esta categoría, se encuentran dos diferentes ideas, por un lado, un estudiante señala que *“Hay que acomodar la teoría a la práctica”* y mientras que otro estudiante indica que *“La práctica es compleja”*.

“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”

La siguiente categoría que aparece también con una presencia mayoritaria en el discurso de los estudiantes, indica que *“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”*. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.5.

Tabla 5.5.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La familia influye en la elección de la carrera docente	6	6
Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente	5	5
Las expectativas de la docencia cambian con la práctica	5	5
Experiencias académicas influyen en la elección de la carrera docente	4	3
Existen ideas preconcebidas sobre la BENMAC	1	1
Total	21	13

En la idea que agrupa el mayor número de citas, menos de la mitad de los estudiantes participantes hacen referencia a la influencia que ejerce la familia al momento de elegir la carrera docente:

“Aquí la mayoría venimos de familias de maestros entonces ya traemos como un chip que es para ser docentes... yo pienso que la situación cultural sí es un factor clave a la hora de decidir ser maestro” *Estudiante E805*

“las experiencias que nosotros hayamos vivido como niños respecto a la docencia, a cómo fueron nuestros maestros, quizás nuestros padres, o nuestros hermanos, etc., o alguna influencia que hayamos tenido, de que: “mi mamá es maestra y yo la veía que sonreía”, “mi hermana es maestra y yo la veía feliz, ahora yo quiero ser maestra”, y así” *Estudiante E807*

“todos los que estamos aquí en la Normal la mayoría tenemos alguien relacionado con la educación: hermanos, papas, abuelos, tías, tíos primos y de alguna manera en el crecimiento hemos conocido, nos han interesado, quizá hasta visto inmerso en esas

actividades y son las que te van orientando hacia la educación... En primaria yo quería ser maestro..." *Estudiante E815*

Otra de las temáticas frecuentes en el discurso de los estudiantes hace referencia al bagaje personal que responde a sentimientos, necesidades o preferencias construidas a lo largo de la vida y que influye al momento de ejercer la práctica docente:

"...desde que tengo uso de razón me gustaba esto siempre me ha gustado cómo enseñar a las personas lo poco que se y siempre de niña me gustaba mucho jugar a la escuelita y ser la maestra" *Estudiante E812*

"...a pesar de que en algún documento normativo venga explícitamente cómo conectar la teoría con la práctica, si nosotros no tenemos la disposición para verlo o para tener ese acercamiento, pues no lo vamos a lograr, entonces creo que tiene mucho que ver eso. Sí lo hace, pero depende de nosotros" *Estudiante E808*

Con la misma presencia que la idea previa, los estudiantes manifiestan que existen ideas preconcebidas sobre diferentes elementos y situaciones que conforman la práctica docente y cómo estas ideas se modifican una vez que confrontan la realidad de la práctica:

"... al inicio cuando ingresé a la escuela Normal, realmente no tenía una idea muy clara de lo que era ser docente, pues yo lo veía más fácil, yo veía a mis maestros de primaria, de secundaria y yo creía que solo era eso, al momento que estaban ahí dándote clase, yo no sabía todo lo que había detrás de toda esa clase, a veces uno como alumno lo ve fácil" *Estudiante E802*

"Yo siempre quise ser maestro, siempre quise mejorar la calidad de vida de las personas sin embargo hay veces que son tan fuertes las situaciones que no puedes hacerlo, pero tratar de hacer lo mejor posible, tratar de ayudar a la mayoría de las personas es lo que me agrada. Hay una cuestión que me frenó un poco al estar ya en la realidad de las escuelas, que tú llegas con todas las ganas y piensas que vas a ser el mejor maestro, pero tal vez las cuestiones económicas de los niños, de la escuela, los recursos, la gestión, no te ayudan, hasta el mismo plan y programa a veces tienen algunos defectos que no te permiten realizar lo que tu tenías pensado" *Estudiante E813*

Por otro lado, para tres de los estudiantes participantes, otra de las influencias importantes al momento de ejercer la práctica docente proviene de otros maestros, ya sean maestros de educación básica, o bien maestros que los acompañan en su formación actual:

"Venimos influenciados, y eso es implícito a nosotros, quién nos educó, los maestros son las figuras que siempre recordamos desde la infancia, quién estuvo ahí apoyándonos tal vez en esos trayectos de formación, o bien, las experiencias que nosotros hayamos vivido como niños respecto a la docencia, a cómo fueron nuestros maestros..." *Estudiante E807*

Con la menor presencia dentro de esta categoría, uno de los estudiantes expresó que "*Existen ideas preconcebida sobre la BENMAC*".

"La formación teórica está alejada de la práctica"

La categoría que se presenta a continuación conjunta las ideas que indican que "*La formación teórica está alejada de la práctica*". Estas ideas, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.6.

Tabla 5.6.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la práctica” (estudiantes de octavo semestre).

Código	Citas	Participantes
La teoría no concuerda con la realidad de la práctica	12	10
La teoría no es suficiente para explicar la práctica	5	4
No toda la teoría se aplica en la práctica	2	2
Total	19	11

Con la mayor presencia en esta categoría se encuentra la idea de que “*La teoría no concuerda con la realidad de la práctica*”. Los estudiantes consideran que la teoría parte de situaciones y contextos que distan mucho de lo que realmente se enfrentan en la práctica, por tanto, hay situaciones prácticas que no se explican o resuelven desde la teoría. Cabe destacar que esta idea proporciona más de la mitad de los códigos que conforman esta categoría:

“pero también hay otras situaciones en las cuales aquí la teoría no me dijo como hacer esto, no dice dónde, ni dice cómo hacerlo, y también hay cosas que son prácticas y que no encuentras de donde sustentarlo” *Estudiante E802*

“Sí siento que muchos aportes teóricos están como idealizados o están cómo enfocados al grupo, a grupos con las condiciones óptimas y cuando nosotros estamos en algunas escuelas te das cuenta de que no, no todo es favorable para los niños, es ahí donde entra el conflicto entre que te sirve y que no te sirve y cómo lo vas a aplicar” *Estudiante E811*

“la teoría nos lo pinta muy bonito, que en la escuela vamos a encontrar alumnos perfectos cuando en la realidad encontramos alumnos que vienen con muchísimos problemas de su casa, de su contexto” *Estudiante E808*

Con una disminución significativa en número de citas y participantes, los estudiantes consideran que “*La teoría no es suficiente para explicar la práctica*”, como hemos visto, los estudiantes necesitan del conocimiento práctico y de la experiencia para explicar la práctica:

“La teoría no es suficiente... es necesario esa complementación entre el saber formal y el saber ya práctico que ya estás aplicando lo que aprendiste y ver que de esas cosas que tú aprendiste qué cosas te sirven en cada situación” *Estudiante E811*

“La teoría como que se queda corta a todo lo que se vive en el salón de clases” *Estudiante E801*

En la última idea de esta categoría, dos de los estudiantes entrevistados destacan la idea de que “*No toda la teoría se aplica en la práctica*”:

“Hay algunas... algunas cosas a las que te enfrentas, problemas ya de cada grupo en dónde es difícil establecer esa relación, porque los aportes teóricos no siempre te dan la solución a los problemas a los que te vas a enfrentar, no problemas sino experiencias entonces tú también tienes que aplicar este criterio que tú vas desarrollando durante la formación” *Estudiante E811*

“Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica”

En la siguiente categoría, se agrupan las ideas en que los estudiantes indican que “*Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica*”. Estas ideas, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.7.

Tabla 5.7.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Las experiencias de la práctica forman la base del conocimiento del maestro	8	7
El maestro se forma en la práctica	5	4
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	3	3
La práctica se enriquece en diferentes contextos	1	1
El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica	1	1
Total	18	11

La idea que aparece con mayor presencia en esta categoría hace referencia a la importancia de la experiencia en la construcción de la práctica docente. Los estudiantes señalan que a través de la experiencia se aprende a ser maestro, además de que ayuda a mejorar situaciones de la práctica:

“La experiencia y la práctica son lo que nos va a enriquecer y es lo que nos hace ver de qué manera vas aprendiendo, en qué vas fallando y que debes hacer para mejorarla”
Estudiante E810

“Entonces cuando tiene ya uno un poco de experiencias previas, ya es más fácil solucionar ciertas situaciones problemáticas o cuando a uno le pasa algo un poco desalentador dice: “bueno, ya me había pasado, hay que salir así” o “no me había pasado, pero yo sé que hay que salir”. Entonces las experiencias son la base de toda la formación” *Estudiante E803*

“Yo pienso que es acerca de la experiencia, ella te forma como docente, te da tus golpes cuando llegas también algo alzado y te dice ‘sabes qué, las cosas no son así’...”
Estudiante E813

Otra de las ideas más repetidas dentro de esta categoría es la que hace referencia a que los docentes se forman dentro de la práctica, desde nuestra interpretación, esto implica que para los estudiantes la teoría no representa un elemento esencial dentro de su formación:

“La práctica hace al maestro, es cierto, estoy totalmente de acuerdo porque en la práctica te conoces, te das cuenta de cómo son las cosas, adquieres experiencia” *Estudiante E815*

“... un docente no puede ser totalmente formado mediante la práctica. Pero, vuelvo a lo mismo sin práctica, pues no hay una formación. Entonces sí contribuye como, para mí, contribuye un ochenta por ciento la práctica y un veinte por ciento la teoría. ...” *Estudiante E803*

Así mismo, los estudiantes consideran que la práctica es la encargada de mostrarles la realidad de la docencia:

“En la cuestión de la práctica, nos ven inmersos y nos enseñan la realidad, porque si nosotros salimos de la Normal sin tocar un aula no vamos a saber cómo es la realidad a la que nos enfrentamos ni a desenvolvemos como profesionistas, no que no lo logres, sino que quizás se te dificulte más, o quizá el proceso de enseñanza y aprendizaje lo puedas mal orientar, mal enfocar por la falta de experiencia” *Estudiante E815*

Con una sola cita dentro de esta categoría, se encuentran dos ideas diferentes, por un lado, uno de los estudiantes destaca la importancia del contexto para enriquecer y mejorar la práctica y, por otra parte, otro

estudiante señala la importancia que tiene el apoyo de un maestro más experto para llevar una buena práctica.

“La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica”

A continuación, con una presencia igual a la categoría previa, se encuentran las ideas en que los estudiantes expresan que *“La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica”*. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.8.

Tabla 5.8.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica tiene su fundamento en la teoría	7	5
La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica	6	5
La teoría es fundamental para formar a un maestro	3	3
El conocimiento teórico hace una buena práctica	2	2
Total	18	11

En la idea que reúne un mayor número de códigos dentro de esta categoría, la tercera parte de los estudiantes señala que *“La práctica tiene su fundamento en la teoría”*:

“Yo pienso que la práctica profesional es el momento cumbre, como el espacio donde culmina el semestre que sea, el espacio donde pones en juego tus conocimientos teóricos, metodológicos, lo que has adquirido en cada uno de los cursos, no solamente en el de práctica” *Estudiante E802*

“... remitiéndonos un poquito a las teorías de autores y todo eso, la metodología que se ve acá dentro de la Normal, si te favorece mucho porque es lo que nos permite poder desempeñarnos y poder desarrollar una actividad dentro del aula” *Estudiante E810*

“... entonces si no vas a la teoría nunca vas a establecer la relación que existe, pero si la conoces vas a poder explicarla “mi alumno está aprendiendo de esta forma matemáticas por que la teoría de Brousseau me está diciendo esto” pero si no la conoces “el alumno aprende porque es listo”” *Estudiante E809*

Así mismo, la tercera parte de los estudiantes participantes señala que el fundamento teórico de la práctica les ayuda a solucionar situaciones de la práctica:

“... hay situaciones que no se pueden resolver desde la propia experiencia, no se pueden resolver desde el sentido común...” *Estudiante E803*

“Yo me he formado con dos cosas, la práctica y la teoría, pero últimamente suelo inclinarme más hacia la teoría. Sé que si algo no está funcionando quizá es necesario hacer “esto”, buscar y hacer “esto”, o si tiene un problema un niño en alguna situación significa que tal vez hay algo ahí, y ya comienzas tú a indagar más, a investigar más pero ya orientado hacia la teoría” *Estudiante E815*

Por otro lado, con una disminución en presencia, tres estudiantes coinciden en que *“La teoría es fundamental para formar a un maestro”*:

“Normalmente al ser maestro hay gente que dice que cualquiera puede serlo y eso no es cierto, por ejemplo una señora de la tercera edad te va a decir cosas como el niño no puede escribir así que pone un lápiz para que escriba, entonces ella ya resolvió pero

desde otro lado, y si te vas a las teorías de motricidad te van a decir que para la motricidad fina se necesita ir disminuyendo el objeto, entonces claro que está relacionada sólo que, como le mencione anteriormente, tienes que aplicarla para que sepas que sirve, sino sólo se queda como texto” *Estudiante E805*

Finalmente, con la menor presencia en esta categoría, dos de los estudiantes entrevistados añadieron la idea de que *“El conocimiento teórico hace una buena práctica”*:

“...tenemos que a fuerza practicar la teoría que hemos visto, y nosotros hemos experimentado que claro que da demasiados mejores resultados que si lo hiciéramos desde el sentido común” *Estudiante E803*

“La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”

A continuación, con la menor presencia dentro de este epígrafe, se encuentran las ideas que hacen referencia a que *“La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”*. Estas ideas, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.9.

Tabla 5.9.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica	4	4
La teoría y la práctica se complementan mutuamente	4	3
Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos	3	3
Hay situaciones que limitan conectar teoría con práctica	1	1
Total	12	9

En la primera idea, cuatro estudiantes reconocen que *“para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica”*:

“Por muy teórico que seas si no sabes realizar la practica pues de nada te va a servir, y por muy práctico que seas si eres muy bueno en la práctica y pero no manejas teorías, no tienes un fundamento, algo que sustente tu practica creo yo que no puedes llegar a ser un buen maestro” *Estudiante E802*

“... vuelvo a esta vinculación entre la teoría y la práctica, porque si no salimos de ahí, estaríamos haciendo cosas por encima de la hoja, nada más, sin ahondar a donde realmente debemos” *Estudiante E807*

Con la misma cantidad de citas que la idea previa, tres estudiantes afirman que ambos conocimientos, teórico y práctico, trabajan de manera conjunta:

“...estrechamente van ligadas la práctica y la teoría, siempre, en cualquier escuela, en cualquier modelo educativo, en cualquier lugar” *Estudiante E807*

“El conocimiento de teoría-practica, no solamente de teoría, no tomarlas como dos elementos, sino relacionarlos mucho, saber que cuando hablamos de una teoría hablamos también de una práctica” *Estudiante E806*

Por otro lado, también tres estudiantes señalan que sí hay una conexión teórica y práctica, y lo enfatizan con diferentes ejemplos las temáticas en las que han encontrado esa vinculación:

“...cuando hablamos de ambientes de aprendizaje, desarrollo infantil, estructuras de cambios de cualquier mínimo cambio que se pueda hacer. Estas pequeñas especificaciones de la teoría si funcionan dentro de las aulas...” *Estudiante E815*

Con la menor presencia en esta categoría, un estudiante señala que *“Hay situaciones que limitan conectar teoría con práctica”*.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes consideran que la práctica es fundamental para su formación como maestros, principalmente señalan que la teoría necesita de la práctica para tener sentido, y que se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica; también subrayan que la formación teórica está alejada de la práctica. Igualmente, de manera mayoritaria los estudiantes señalan que existe un conocimiento personal que es importante para la práctica que se vincula con sus propias experiencias previas y expectativas con relación a la profesión de maestro y con su formación como futuros maestros. En menor medida, los estudiantes también reconocen la importancia de la teoría como fundamento la práctica. Por otra parte, la idea de que la clave de la formación está en conectar teoría y práctica aparece en algunas entrevistas, pero con una presencia claramente inferior a las ideas anteriores.

5.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

Las ideas en torno al papel de la reflexión en las prácticas profesionales aparecieron con una presencia escasa en las entrevistas. Así, se identificaron nueve códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 5.10.

Tabla 5.10.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión sirve como saber que se hizo bien y qué no
2	La reflexión es vista como una evaluación de la práctica
3	La reflexión sirve para mejorar la práctica
4	La reflexión sirve para no cometer los mismos errores dentro de la práctica
5	La reflexión sirve para repetir acciones exitosas
6	En la reflexión mejora a partir de la intervención de maestros y estudiantes
7	La reflexión mejora cuando se hace de manera conjunto
8	La práctica mejora gracias a la reflexión conjunta entre estudiantes
9	La reflexión se apoya en la teoría

Una vez identificados los códigos, estos fueron agrupados dentro de cuatro categorías que responden a las ideas generales que los estudiantes expresaron a lo largo de la entrevista con relación a la reflexión. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman se muestran en la Tabla 5.11.

Tabla 5.11.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas que expresan los estudiantes sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión es vista como un proceso de evaluación	Esta categoría se compone de las ideas que expresan que la reflexión es un proceso de evaluación de la práctica, que generalmente se evalúa en términos de lo que se hizo bien	1. La reflexión sirve como saber que se hizo bien y qué no 2. La reflexión es vista como una evaluación de la práctica 3. La reflexión sirve para mejorar la práctica

		y lo que se hizo mal durante la práctica.	
2	La reflexión es importante dentro de la formación docente	Esta categoría recoge las ideas que manifiestan que reflexionar la práctica es importante para mejorar la formación docente.	4. La reflexión sirve para no cometer los mismos errores dentro de la práctica 5. La reflexión sirve para repetir acciones exitosas
3	La reflexión conjunta fortalece la práctica	En esta categoría se agrupan las ideas que hablan sobre la reflexión conjunta y su importancia dentro de la formación de los nuevos maestros.	6. En la reflexión mejora a partir de la intervención de maestros y estudiantes 7. La reflexión mejora cuando se hace de manera conjunta 8. La práctica mejora gracias a la reflexión conjunta entre estudiantes 9. La reflexión se apoya en la teoría
4	La reflexión tiene bases teóricas	Esta categoría se compone de las ideas que ponen de manifiesto la base teórica de la que parte la reflexión.	

En la Tabla 5.12 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 5.12.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre).

Categoría	Citas	Participantes
La reflexión es vista como un proceso de evaluación	15	10
La reflexión conjunta fortalece la práctica	6	5
La reflexión es importante dentro de la formación docente	3	2
La reflexión tiene bases teóricas	1	1
Total	25	15

Como se observa en la tabla, la mayor cantidad de citas se agrupan en la categoría que indica que “La reflexión es vista como un proceso de evaluación”. En segundo lugar, con una disminución notable en cuanto al número de citas y participantes, está la categoría que expresa que “La reflexión conjunta fortalece la práctica”. Por otro lado, las ideas de que “La reflexión es importante dentro de la formación docente” aparecen en tercer lugar. Y finalmente, con la menor presencia, un estudiante señala que “La reflexión tiene bases teóricas”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La reflexión es vista como un proceso de evaluación”

En la categoría que reúne el mayor número de citas dentro de este epígrafe, los estudiantes expresan ideas que indican que “La reflexión es vista como un proceso de evaluación”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.13.

Tabla 5.13.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión sirve para saber que se hizo bien y qué no	7	7
La reflexión es vista como una evaluación de la práctica	4	4
La reflexión sirve para mejorar la práctica	4	4
Total	15	10

En esta categoría, la idea más presente entre los estudiantes hace referencia a que la “*La reflexión sirve para saber que se hizo bien y que no*” dentro de la práctica:

“... nos dedicamos a ver, claro, puntualizar que fue lo que me funcionó para no olvidarlo para seguirlo realizando, pero también en una gran medida, observar qué fue lo que me falló” *Estudiante E803*

“Muchas veces te quedas nada más en lo que hiciste y no analizas y te quedas con lo que ya tenías, en cambio cuando ya lo analizas te das cuenta de que cosas estás haciendo bien, mal o más o menos, y eso te da una competencia diferente” *Estudiante E805*

“... así te das cuenta de lo que estás haciendo y no, de lo que te hace falta, es la perspectiva de lo que hiciste” *Estudiante E815*

De manera similar a la idea previa, cuatro de los estudiantes participantes relacionan la idea de reflexión con evaluación, por lo que señalan que “*La reflexión es vista como una evaluación de la práctica*”:

“Nos ayuda mucho estar evaluándonos constantemente porque te das cuenta de las cosas en las que has fallado en clase y tratas de mejorarlo en tu tiempo de práctica, y tú aceptas también este criterio. Es importante para la formación estarse evaluando constantemente” *Estudiante E814*

“...como autoevaluación, porque a veces siempre le echamos la culpa a un tercero, decimos es que los alumnos no están aprendiendo, no ponen atención, pero tal vez si te autoevalúas te das cuenta de que tal vez tus actividades no eran muy buenas, no lograste llamar adecuadamente la atención, y es la parte más difícil” *Estudiante E813*

En la misma medida que la idea previa, los estudiantes expresan que a consecuencia del proceso evaluativo que se realiza en la reflexión, la práctica tiende a mejorar, por lo tanto, “*La reflexión sirve para mejorar la práctica*”:

“... con base a la reflexión y a la evaluación que hagas de tú propia practica te va a permitir replantear tus estrategias, replantear tus metodologías, todo, de forma que con el único fin de mejorar tu práctica docente para el alumno” *Estudiante E802*

“La reflexión es algo fundamental sino no puedes crecer, si no realizamos esa reflexión no podemos crear esas competencias” *Estudiante E806*

“La reflexión conjunta fortalece la práctica”.

En segundo lugar, con un total de 6 citas, se encuentra la categoría que reúne las ideas que indican que “*La reflexión conjunta fortalece la práctica*”. En esta categoría los estudiantes destacan la importancia del

trabajo que se realiza de manera conjunta durante el proceso reflexivo. Las tres ideas que conforman esta categoría cuentan con un mismo número de citas (5.14).

Tabla 5.14.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta fortalece la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica mejora gracias a la reflexión conjunta entre estudiantes	2	2
La reflexión mejora cuando se hace de manera conjunta	2	2
Gracias a la reflexión entre maestros expertos y estudiantes puede mejorar la práctica	2	1
Total	6	5

La primera idea señala la importancia de la reflexión conjunta entre los mismos estudiantes, esto es que “*La práctica mejora gracias a la reflexión conjunta entre estudiantes*”:

“... a veces nosotros, alguna situación problemática, por así decirlo, que nos sucede en la práctica, nosotros tenemos un punto de vista acerca de esa problemática, pero al momento de llegar y compartirla con nuestros compañeros... O sea, es un reforzamiento para tu situación problemática.” *Estudiante E808*

De manera general, al hablar de reflexión conjunta los estudiantes señalan que “*La reflexión mejora cuando se hace de manera conjunta*”:

“... por ejemplo que tú hagas una actividad de formación cívica y ética y según tú está muy bien, pero si alguien te la retroalimenta a lo mejor te das cuenta de que no está bien orientada y con eso ya te hiciste más competente” *Estudiante E805*

Para cerrar esta categoría, uno de los estudiantes enfatizó en la importancia de la retroalimentación de estudiantes y maestros expertos para mejorar la práctica docente:

“... con comentarios tanto del profesor como de nuestros compañeros, contribuyeron a darle solución a esas problemáticas que tuvimos y a mejorar mucho nuestra práctica...” *Estudiante E808*

“*La reflexión es importante dentro de la formación docente*”.

La última categoría de este epígrafe reúne solamente 3 ideas que hacen referencia a que “*La reflexión es importante dentro de la formación docente*”. De manera general, los estudiantes manifiestan que la reflexión es importante para corregir y mejorar su práctica docente. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.15.

Tabla 5.15.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante dentro de la formación docente” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión sirve para no cometer los mismos errores dentro de la práctica	2	2
La reflexión sirve para repetir acciones exitosas	1	1
Total	3	2

En la idea que se aparece con mayor presencia dentro de esta categoría, dos estudiantes concuerdan con que *“La reflexión sirve para no cometer los mismos errores dentro de la práctica”*:

“La reflexión nos podría llevar a un cambio o a un seguir constante en eso y si no reflexionamos sobre lo que ya implementamos en el grupo de prácticas, podríamos caer en el error de seguirlo haciendo a pesar de que estuvo mal o podemos caer en el acierto de cambiarlo porque ya vi que estuvo mal. Entonces creo que principalmente para eso nos sirve, para saber si vamos o no por el camino correcto” *Estudiante E807*

Por otro lado, un estudiante señala de manera reiterada la idea de que *“La reflexión sirve para repetir acciones exitosas”*:

“puede que también se dé una situación muy buena que ocurrió que a los alumnos les agrado, pero no lo reconoces o no lo reflexionas y si lo reflexionas en la siguiente jornada puedes hacer mano de ello, utilizar una estrategia similar a esa que te puede favorecer un aprendizaje”

“La reflexión tiene bases teóricas”

La última categoría concerniente a las ideas sobre la reflexión se conforma por una sola idea, y en ella un estudiante enfatiza que *“La reflexión tiene bases teóricas”* (Tabla 5.16).

Tabla 5.16.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión tiene bases teóricas” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión tiene bases teóricas	1	1
Total	1	1

En esta idea, un estudiante destaca el hecho de que la reflexión sobre la práctica tiene un fundamento teórico, por lo que es gracias a la teoría que el estudiante puede darse cuenta si su práctica es buena o no.

En síntesis, de acuerdo con lo expresado por los estudiantes, destaca la percepción que tienen sobre la reflexión vista como un proceso de evaluación de la práctica, y como la práctica tiende a mejorar gracias al proceso reflexivo. Por otra parte, la importancia de la reflexión conjunta dentro de las prácticas profesionales es señalada por menos de la mitad de los estudiantes. De manera igualmente minoritaria, dos estudiantes destacan la importancia de la reflexión como un elemento que favorece la práctica docente.

5.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica

Las ideas en torno al papel de la colaboración entre universidad y escuela de prácticas aparecieron con una presencia muy escasa en las entrevistas. Así, se identificaron únicamente tres códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 5.17.

Tabla 5.17.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los estudiantes sobre la colaboración universidad y escuela de prácticas

No.	Código
1	El trabajo conjunto entre maestros de la BENMAC y maestros tutores mejora la práctica de los estudiantes
2	El estudiante siente la responsabilidad de que continúe la buena relación entre la BENMAC y la escuela de práctica
3	La BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica de la práctica

Estos códigos conforman a su vez las tres categorías que responden a las ideas generales que los estudiantes expresaron a lo largo de la entrevista en relación con las ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman se muestran en la Tabla 5.18.

Tabla 5.18.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los estudiantes sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes	En esta categoría se presentan las ideas que enfatizan que el trabajo colaborativo entre la BENMAC y la escuela de práctica está encaminado a mejorar la formación docente de los estudiantes.	1. La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes
2	El estudiante siente la responsabilidad de que continúe la buena relación entre la BENMAC y la escuela de práctica	Esta categoría presenta la idea de que la buena relación entre la BENMAC y la escuela de práctica también recae en el trabajo que desempeña el estudiante	2. El estudiante siente la responsabilidad de que continúe la buena relación entre la BENMAC y la escuela de práctica
3	Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica	Esta categoría expone la idea que la escuela formadora es responsable únicamente de la formación teórica, mientras que la escuela de práctica es la encargada de la formación práctica del estudiante.	3. La BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica de la práctica

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 4.26., que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 5.19.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes	2	2
El estudiante influye en la colaboración que se establece entre la BENMAC y la escuela de prácticas	1	1
Los maestros de la Normal son expertos en la teoría y los maestros que están en primarias son expertos en la práctica	1	1
Total	4	4

Como se observa en la tabla, en la categoría con mayor presencia, se encuentran las ideas que indican que “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes”. En seguida, con la mención de solo un estudiante, está la idea que indica que “El estudiante influye en la colaboración que se establece entre la BENMAC y la escuela de prácticas”. Así mismo, se encuentra la idea que indica que “La BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica de la práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo el orden de mayor a menor presencia.

“La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes”

En la categoría con mayor presencia, dos estudiantes indican que *“La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes”* (Tabla 5.20).

Tabla 5.20.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El trabajo conjunto entre maestros de la BENMAC y maestros tutores mejora la práctica de los estudiantes	2	2
Total	2	2

Esta categoría se conforma por una sola idea que es compartida por dos de los estudiantes participantes. En ella, estos estudiantes indican que *“El trabajo conjunto entre maestros de la BENMAC y maestros tutores mejora la práctica de los estudiantes”*:

“...se trata de unir para fortalecer el trabajo en este caso, de nosotros que estamos ya en servicio y pues más que nada recibir el apoyo de ambas partes por si alguna situación llegara a suceder se tiene el respaldo de ambas instituciones” *Estudiante E808*

“El estudiante influye en la colaboración que se establece entre la BENMAC y la escuela de prácticas”

En la siguiente categoría un estudiante menciona que *“El estudiante influye en la colaboración que se establece entre la BENMAC y la escuela de prácticas”* (Tabla 5.21).

Tabla 5.21.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante influye en la colaboración que se establece entre la BENMAC y la escuela de prácticas	1	1
Total	1	1

En esta idea, el estudiante expresa que como estudiante también se siente con la responsabilidad de mantener una buena relación entre la escuela de prácticas y la BENMAC.

“Los maestros de la Normal son expertos en la teoría y los maestros que están en primarias son expertos en la práctica”

En la última categoría de este epígrafe, un estudiante hace referencia a que *“Los maestros de la Normal son expertos en la teoría y los maestros que están en primarias son expertos en la práctica”* (Tabla 5.22)

Tabla 5.22.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Los maestros de la Normal son expertos en la teoría y los maestros que están en primarias son expertos en la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica de la práctica	1	1
Total	1	1

En esta última idea, un estudiante señala a la BENMAC como la experta en la teoría y a la escuela de prácticas como la experta en cuestiones de la práctica.

En síntesis, la presencia de las ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas es claramente minoritaria entre los estudiantes entrevistados. Aun así, en la idea con mayor presencia, dos estudiantes señalan que la colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes.

5.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los estudiantes de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

Se presentan a continuación los resultados relativos a la identificación y descripción que hacen los estudiantes de octavo semestre de las acciones que se dan en el marco de las asignaturas de prácticas profesionales, que tienen que ver con la presencia y la relación entre teoría y práctica. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen acciones que los estudiantes identifican y describen en términos globales como vinculadas a la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen acciones identificadas y descritas por los estudiantes que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, acciones identificadas y descritas por los estudiantes que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

5.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

El análisis permitió identificar 25 códigos que recogen las acciones que los estudiantes identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se presentan en la Tabla 5.23.

Tabla 5.23.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro
2	La práctica comienza con la observación del contexto
3	El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis
4	En cada semestre se realizan proyectos con objetivos específicos
5	La práctica se realiza en diferentes contextos
6	El estudiante modifica su práctica según la situación del contexto
7	El estudiante adapta su práctica a los criterios de los maestros más expertos
8	El estudiante lleva su práctica de manera autónoma
9	El estudiante contrasta su práctica con la teoría en los trabajos finales
10	El estudiante si trata de vincular la teoría con la práctica
11	El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante
12	El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante
13	El maestro tutor no interviene durante la práctica del estudiante
14	Cada maestro tutor trabaja de diferente manera
15	Los maestros tutores son los que conocen más de cerca la práctica del estudiante
16	La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica
17	Hay continuidad de un semestre a otro
18	Acciones que se realizan en torno a la asesoría en la BENMAC
19	Desde las planeaciones se conecta teoría con práctica
20	No siempre hay continuidad de un semestre a otro
21	La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos
22	En la evaluación se toman en cuenta aspectos teóricos y prácticos
23	Cada maestro evalúa según criterios personales
24	La práctica se evalúa conforme se alcanzan competencias específicas en la práctica
25	No todos los maestros BENMAC dan retroalimentación sobre el trabajo evaluado

Estos códigos fueron agrupados dentro de cinco categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 5.24.

Tabla 5.24.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La formación es progresiva	Esta categoría recoge las acciones que describen la organización de la asignatura de prácticas profesionales a lo largo de la formación en la BENMAC.	1. La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro 2. La práctica comienza con la observación del contexto 3. El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis

2	Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan estudiantes dentro de la asignatura de prácticas profesionales, ya sea dentro de la BENMAC o dentro de la escuela de práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 4. En cada semestre se realizan proyectos con objetivos específicos 5. La práctica se realiza en diferentes contextos 6. El estudiante modifica su práctica según la situación del contexto 7. El estudiante adapta su práctica a los criterios de los maestros más expertos 8. El estudiante lleva su práctica de manera autónoma 9. El estudiante contrasta su práctica con la teoría en los trabajos finales 10. El estudiante si trata de vincular la teoría con la práctica
3	Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan los maestros de la escuela de práctica con relación a su trabajo como tutores de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> 11. El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante 12. El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante 13. El maestro tutor no interviene durante la práctica del estudiante 14. Cada maestro tutor trabaja de diferente manera 15. Los maestros tutores son los que conocen más de cerca la práctica del estudiante
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las acciones que se realizan desde la BENMAC con relación al trabajo teórico y práctico de los estudiantes, así como las acciones que se realizan para conectar teoría con práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 16. La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica 17. Hay continuidad de un semestre a otro 18. Acciones que se realizan en torno a la asesoría en la BENMAC 19. Desde las planeaciones se conecta teoría con práctica 20. No siempre hay continuidad de un semestre a otro
5	La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	Esta categoría recoge las acciones referentes a la evaluación de la asignatura de prácticas profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> 21. La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos 22. En la evaluación se toman en cuenta aspectos teóricos y prácticos 23. Cada maestro evalúa según criterios personales 24. La práctica se evalúa conforme se alcanzan competencias específicas en la práctica 25. No todos los maestros BENMAC dan retroalimentación sobre el trabajo evaluado

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 5.25 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que identifican y describen las distintas acciones a que remiten esos códigos.

Tabla 5.25.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La formación práctica es progresiva	51	15
Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	29	15
La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	14	8
Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	12	9
Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	10	5
Total	116	15

Como podemos observar en la tabla, la categoría con mayor presencia, indica que “La formación práctica es de manera progresiva”. Cabe señalar que esta categoría además de ser descrita por todos los entrevistados, aporta por sí misma la mayoría de las citas que conforma el total de citas de este epígrafe. En seguida, también son descritas por todos los entrevistados, se encuentran “Las acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En tercer lugar, y con un número de citas notoriamente inferior en comparación a la primera categoría, los estudiantes expresan que “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”. La cuarta categoría se refiere a “Las acciones de los estudiantes dentro de la práctica”. Finalmente, la categoría con menor presencia reúne las “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La formación práctica es progresiva”

Con la mayor presencia se encuentran las acciones que señalan que “La formación práctica es progresiva”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.26.

Tabla 5.26.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro	23	15
La práctica comienza con la observación del contexto	10	7
En cada semestre se realizan proyectos con objetivos específicos	6	6
La práctica se realiza en diferentes contextos	6	6
El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis	6	5
Total	51	15

La acción que reúne un mayor número de citas indica que “La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro”. Dentro de este código, todos los estudiantes entrevistados describen como de semestre a semestre se dedica más tiempo a las prácticas, y por tanto, va aumentando en grado de complejidad y responsabilidad:

“creo que es de una forma gradual, va aumentando la complejidad dependiendo del semestre al que pertenezcas. Desde primer semestre comienzas con un periodo de observación únicamente, y poco a poco a partir de ello te vas adentrando a lo que es la práctica, varían los tiempos en los que estás, las asignaturas con las cuales trabajas, el tiempo en el que permaneces en la institución, todo esto va variando dependiendo del semestre hasta llegar al semestre en el que estoy cursando actualmente que es octavo semestre en donde ya estás prácticamente la mayor parte del tiempo en una escuela primaria ejerciendo tu como docente” *Estudiante E802*

“En primer semestre asistimos un día al mes... en segundo semestre realizamos nuestra primera intervención que sería dar una clase, intervenir en su planeación, para irnos introduciendo al sistema de la planeación, del material didáctico, estar frente al grupo y aprender cómo aplicar estrategias didácticas. En tercer semestre cubrimos una semana con aproximadamente tres o cuatro, observaciones. En cuarto semestre ya cubrimos dos jornadas de dos semanas cada una, muy intensas, y para ello realizamos también dos observaciones para en primera instancia diagnosticar el grupo, y en segunda observar que nivel de avance tienen los niños y realizar un diagnóstico al contenido que vamos a aplicar. En quinto y sexto semestre, actualmente las realizamos en multigrado, igual de dos semanas cada semestre. En séptimo son dos jornadas de un mes, y en octavo cubrimos de lunes a jueves las jornadas” *Estudiante E806*

“En primer semestre nada más vamos un día a observar la comunidad y después observamos la primaria. En tercer semestre solo fuimos a observar dos días, y fuimos cuatro jornadas, tres días a observar, un día a dar clase de español, otro de matemáticas y otra de ciencias. Lo íbamos alternando por semana. Después íbamos agregando materias, pero siempre dando solo una clase por día. Ya después en cuarto semestre si dimos las horas completas, todo el horario escolar de todas las materias por dos semanas y luego regresábamos otras dos semanas, en sí era un mes completo. En quinto y sexto también fue un mes, y ya en séptimo fueron dos meses aparte, ya en octavo son cinco meses” *Estudiante E814*

En la siguiente acción, con una disminución en el número citas y participantes, los estudiantes señalan que “*La práctica comienza con la observación del contexto*”. En esta categoría, describen acciones concretas de observación que realizan durante los primeros semestres de la formación:

“Bueno en un principio lo que fue el primer semestre nos dedicamos a la observación directamente a observar, nos dedicábamos poquito a la observación y lo que viene siendo desde el contexto, la manera en que trabaja el docente y cómo se desempeñan los alumnos dentro del aula” *Estudiante E810*

“En primer y segundo semestre solo observas, contestas algunas guías de observación que sería como es el contexto, como son las relaciones en la escuela, como es la relación de los padres y como participan con la escuela” *Estudiante E805*

“Pues primero comienza sólo con la observación de cómo es la escuela y cómo es el contexto” *Estudiante E801*

En la siguiente acción, seis estudiantes afirman que “*En cada semestre se realizan proyectos con objetivos específicos*”, a lo largo de la entrevista van describiendo de manera más puntual algunos de los objetivos de cada semestre:

“... luego en quinto y sexto empieza a crecer el aprendizaje porque hacemos la práctica, que es con los alumnos, y también tenemos que aplicar proyectos educativos, y el otro no recuerdo el nombre, pero es un proyecto que tenga impacto con la comunidad, es el socioeducativo, y el otro solo debe de tener impacto en la escuela. En séptimo semestre tenemos que hacer proyectos socioeducativos, proyectos de interés de la escuela y aparte debemos hacer la práctica, y en octavo semestre tenemos proyectos mensuales que solo se vinculan con el aprendizaje de los alumnos ya no nos metemos con la comunidad” *Estudiante E805*

“... relacionándolo con los cursos, primero era buscar que beneficios tecnológicos tenían y que podíamos usar de ellos. La otra era inclusión, ver como trabajaba el maestro con sus alumnos, como los incluía en la clase, también los casos de violencia infantil, ver como se presentaban en las primarias y como resolverlo, esto como uno de nuestros proyectos. El otro fue buscar métodos para mejorar el aprendizaje, por ejemplo, en matemáticas, español, geografía. También analizar la filosofía que lleva la comunidad, que piensan los niños de la escuela, cosas por el estilo” *Estudiante E814*

Con una presencia igual a la categoría previa, los estudiantes mencionan los diferentes contextos y la modalidad de las escuelas donde realizan sus prácticas:

“...tenemos un acercamiento a todos los tipos de escuelas, es decir, rurales y urbanas, además de las organizaciones, que sean escuelas de tiempo completo y todo eso, y se va haciendo conforme avances en el semestre” *Estudiante E806*

“...ya en quinto y en sexto igual otras dos jornadas, pero ahí ya nos enfocamos en sexto a multigrado, a una escuela multigrado donde ahí a algunos les tocó bidentente, tridentente⁹, en mi caso me tocó tridentente en una escuela, eso fue en sexto.” *Estudiante E810*

Con la menor presencia dentro de esta categoría, los estudiantes indican que “*El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis*”. Los estudiantes enfatizan en la importancia del trabajo de titulación ya que las acciones de su práctica giran torno al tema de este trabajo:

“En el octavo semestre cambia un poquito la dinámica porque como ya estamos más de lleno con nuestra investigación, nuestra tesis, en algunos casos es informe, solamente asistimos de lunes a jueves a la escuela de prácticas, el viernes se nos destina para estar aquí en la Normal por los módulos de titulación y con asesorías para la tesis” *Estudiante E807*

“mi proyecto de investigación está dentro del área de español, entonces principalmente se nos pidió que trabajáramos esa área ya de lleno para aplicar estrategias para trabajar en la investigación” *Estudiante E811*

“Acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría de este epígrafe, los estudiantes describen de manera más precisa las “*Acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.27.

Tabla 5.27.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica	9	7
Hay continuidad de un semestre a otro	6	6
Acciones que se realizan en torno a la asesoría en la BENMAC	5	4

⁹ Escuela Tridocente es aquella que cuenta con tres docentes que atienden a dos o más grados educativos cada uno. Por lo general, las escuelas primarias bidententes y tridententes dan servicio a localidades rurales pequeñas y dispersas en México, donde la población escolar es muy reducida, lo cual hace poco rentable instalar una escuela con un maestro para cada grado.

No siempre hay continuidad de un semestre a otro	5	4
Desde las planeaciones se conecta teoría con práctica	4	4
Total	29	15

En la primera acción de esta categoría, los estudiantes enfatizan que la formación que llevan en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica:

“cuando empiezas a practicar ya se vincula con los trayectos formativos de la malla curricular porque te dan por ejemplo enseñanza y aprendizaje de la geografía y tú recibes la asignatura aquí en la Normal pero cuando practicas das la clase de geografía, entonces ahí ya empieza a haber vinculo y así sucesivamente” *Estudiante E805*

“Nuestros maestros nos dicen que es muy importante y que es muy enriquecedor que nosotros cuando estamos escribiendo como nos fue en la práctica también lo sustentemos desde lo teórico...” *Estudiante E808*

“... de pronto hay instrumentos que realizamos o bueno, más bien evidencias, ensayos, escritos o algo, que si no viene sustentado desde la teoría, entonces los maestros dicen “lo siento, pero pues, no me sirve” la verdad, o sea, desde el punto de vista común, a lo mejor no es muy funcional, resulta muy ambiguo todo eso, entonces tiene que estar sustentado con la teoría y tienen que ser teóricos que sí te validen, porque de repente vienes y citas a no sé quién, que no conozco, que no tiene validez, pues entonces no” *Estudiante E807*

En seguida, seis estudiantes señalan que “Hay continuidad de un semestre a otro” gracias al proceso gradual en el que se abordan las prácticas:

“desde que se nos empieza a dar permiso primero para la observación, se nos va llevando a la intervención y después a la práctica ahora sí, y ahora sí la práctica intensiva. Entonces sí, si lleva una secuencia. Sí, sí nos llevan en continuidad” *Estudiante E807*

“sí hay continuidad, por ejemplo, hicimos un... se me hace que fue en quinto semestre, estábamos viendo lo que es... bueno se le llama así al curso, se le llamó Innovación Educativa y pues ahí nos daban diferentes áreas para innovar. Yo me acuerdo de que la mía fue evaluación, innovación en la evaluación. Eso ahorita todavía yo lo estoy aplicando, o sea, lo que en ese momento hice, claro que me va a servir y lo estoy volviendo a hacer porque, como bien lo dice es innovación. También recuerdo otra que era el Uso de las Tecnologías. Hoy en día qué nos favorece de una tecnología, aplicar la tecnología. Entonces claro que sí se le está dando continuidad y también en las planeaciones” *Estudiante E810*

En tercer lugar, cuatro estudiantes describen las “Acciones que se realizan en torno a la asesoría en la BENMAC”. En estas acciones, los estudiantes denotan la importancia de la asesoría para el desarrollo de su trabajo de titulación y su formación en general:

“... si tengo un problema con la materia me dirijo con él, si debo aplicar una situación de historia él me dice si está bien o no, y sin importar lo que diga la maestra de prácticas yo acato lo que diga el profesor porque eso va a ser el resultado de mi trabajo de investigación, es un ala independiente” *Estudiante E805*

“A mí me paso que tenía un problema con un niño que presentaba altos comportamientos de violencia, mi asesora y yo buscamos estrategias, me dijo métodos, fue a visitarme, a observarme y me dijo que sí tenía un problema” *Estudiante E814*

La siguiente categoría, que se encuentra con una presencia igual a la categoría previa, indica que “No siempre hay continuidad de un semestre a otro”:

“hay unas trabas por el modo de trabajo de los maestros, como ellos van cambiando de acuerdo con el curso, a veces la visión que tenía un maestro difiere con otro, entonces ahí se truncan y todo lo que habíamos aprendido debemos dejarlo de lado para ahora darle un tanto de gusto al maestro que actualmente está. Aprendemos algo nuevo y lo juntamos con lo que habíamos aprendido antes, y llega un nuevo maestro, entonces le decimos “¿si nos va a servir?”, y nos dice que si pero que mejor trabajemos a su modo. Así que, si hay continuidad, pero hay ruptura por la forma de ser de cada uno de los maestros” *Estudiante E813*

“El seguimiento de las actividades se rompe porque nos cambian de escuelas, no nos dan la facilidad de continuar con los proyectos que se implementaron allá, a lo mejor pones el mismo proyecto en una escuela diferente pero los resultados son diferentes” *Estudiante E805*

Finalmente, con la menor presencia, los estudiantes describen la conexión que hacen de teoría y práctica desde las planeaciones que realizan para cada práctica:

“... durante la materia de Práctica Docente, el docente que nos da esa materia, también nos revisa planeaciones porque no podemos practicar si no hemos hecho una buena planeación. Entonces estamos en constante revisión y a eso me refiero con que todas las materias abonan a Práctica Docente. Y también, por ejemplo, el material de lectura que revisamos nos va aportando desde el ideal de ser docente” *Estudiante E803*

“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”

Continuando con las categorías que conforman este epígrafe, en tercer lugar, están las acciones referentes al proceso de evaluación, en general los estudiantes destacan que *“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.28.

Tabla 5.28.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
En la evaluación se toman en cuenta aspectos teóricos y prácticos	6	5
La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos	3	3
Cada maestro evalúa según criterios personales	3	1
La práctica se evalúa conforme se alcanzan competencias específicas en la práctica	1	1
No todos los maestros BENMAC dan retroalimentación sobre el trabajo evaluado	1	1
Total	14	8

La acción con mayor presencia en esta categoría hace referencia a que *“En la evaluación se toman en cuenta aspectos teóricos y prácticos”*:

“En la asignatura hay un proceso de evaluación, todo es evidencial, mostramos desde evidencias de práctica de la teoría como evidencias de lectura, análisis, etc.... El siguiente aspecto para evaluar sería la aplicación, eso ya es en el momento en que tú impartes tú clase, y los maestros intentan observar, porque como comentaba somos muchos, como dominamos al grupo. Y el tercero sería una triangulación de teoría y práctica y el análisis que nosotros le damos en nuestra práctica docente” *Estudiante E806*

“la evaluación no es solamente al final, sino que nos van a observar, supongo... nunca nos la muestran los maestros, pero tienen sus rúbricas al momento de observar, yo solamente he visto que toman notas, pero también piden la opinión de los tutores... pues ya, también sería con ensayos, informes.” *Estudiante E804*

En la siguiente acción, tres estudiantes indican que “*La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos*”:

“... en el anterior se valoró el ensayo final, que es el ensayo que es donde das a conocer al maestro del curso el trabajo que tu estuviste realizando... entonces por medio de este trabajo final tu das a conocer las dificultades que tuviste en la práctica, las fortalezas, los proyectos que realizaste, pues es un informe de práctica que pienso yo que se le da mucha valoración” *Estudiante E802*

Por otra parte, un estudiante indica, de manera repetida que la manera en que evalúan la asignatura de prácticas varía según cada maestro y su criterio personal:

“Aquí en la Normal hay maestros que son normalistas y que son también universitarios entonces los normalistas tienen una manera de calificar más compleja porque ven la calidad de tu trabajo, ven tu participación, tu desempeño... Hay otros maestros que no son normalistas y se basan más en asistencias, la ponderación de los trabajos y la suma de porcentajes en la evaluación final, estos son menos accesibles y basan tu calificación solo en eso, entonces es muy variado. También tiene mucho que ver cómo te lleves con el maestro...” *Estudiante E813*

Por último, con una sola cita, se encuentran dos diferentes acciones. En la primera de estas acciones, uno de los estudiantes enfatiza que “*La práctica se evalúa conforme se alcanzan competencias específicas en la práctica*”, y en la segunda, otro de los estudiantes señala que “*No todos los maestros BENMAC dan retroalimentación sobre el trabajo evaluado*”.

“*Acciones del maestro tutor dentro de la práctica*”

La siguiente categoría está dirigida hacia las “*Acciones del maestro tutor dentro de la práctica*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.29.

Tabla 5.29.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones del maestro tutor dentro de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante	4	4
El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante	3	3
Los maestros tutores son los que conocen más de cerca la práctica del estudiante	2	2
El maestro tutor no interviene durante la práctica del estudiante	2	2
Cada maestro tutor trabaja de diferente manera	1	1
Total	12	9

En la primera acción de esta categoría, los estudiantes indican las acciones de los maestros tutores y señalan en particular que “*El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante*”.

“[...] es más como un apoyo, él revisa nuestras planeaciones antes de que nosotros las apliquemos, da sugerencias, si ve que están bien nos deja aplicarlas. En algún momento si el grupo se sale de control él sale a flote y los controla [...]” *Estudiante E813*

“sí, sí me apoya. Sí muestra interés, también yo he visto que realiza anotaciones de mis actividades que hace. No se muestra conmigo como: “ella es la practicante y yo soy el maestro”, como que les hace ver a los niños que somos iguales los dos” *Estudiante E804*

En la siguiente acción, los estudiantes señalan que otra actividad concerniente al maestro tutor es retroalimentar su práctica:

“también tiene que haber por ahí una retroalimentación o bien, alguna corrección o algo que haya en cuanto a nuestras materias y la observación, la observación porque cada jornada, cada planeación que presentamos, tenemos nuestra hoja de observaciones del tutor y ellos nos tienen que escribir o que redactar por escrito cuáles son los avances, cuáles son las áreas de oportunidad o bien, cuáles son las fallas que hemos tenido nosotros como practicantes.” *Estudiante E807*

Por otra parte, dos estudiantes enfatizan el hecho de que “*Los maestros tutores son los que conocen más de cerca la práctica del estudiante*”:

“E: ¿Cuál es el papel de este tutor? ¿Qué es lo que hace? ¿Se involucra contigo en las actividades que realizas en la escuela de prácticas? Es: [...]”

observan desde una manera más real tu práctica, porque observan tus adecuaciones, como resolviste ciertos imprevistos. Ellos son los que pueden dar una visión más real de cómo eres como docente, una visión totalmente real, *Estudiante E815*

Con una presencia igual a la acción previa, dos estudiantes señalan que “*El maestro tutor no interviene durante la práctica del estudiante*”:

“Muchas veces me deja sola, cuando estoy y le toca estar ahí no se mete para nada en mis actividades y la práctica que tengo que hacer, ni para corregir, ni para disciplina, ni para nada, yo tengo que atender totalmente mi práctica, él me hace recomendaciones al fin de semana” *Estudiante E809*

En la última acción de esta categoría, un estudiante expresa que “*Cada maestro tutor trabaja de diferente manera*”.

“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”

En la categoría que reúne el menor número de citas dentro de este epígrafe, se encuentran las “*Acciones de los estudiantes dentro de la práctica*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.30.

Tabla 5.30.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante modifica su práctica según la situación del contexto	3	3
El estudiante adapta su práctica a los criterios de los maestros más expertos	3	2
El estudiante lleva su práctica de manera autónoma	2	2
El estudiante solo contrasta su práctica con la teoría en los trabajos finales	1	1
El estudiante si trata de vincular la teoría con la práctica	1	1
Total	10	5

En la acción con mayor presencia, tres estudiantes indican que *“El estudiante modifica su práctica según la situación del contexto”*:

“hay cuestiones que están fuera de mis manos, como el tiempo, reuniones con padres de familia, reuniones de maestros o que los mismos niños no asisten todos, entonces ya tengo que ver que otras actividades tengo que hacer” *Estudiante E813*

En la siguiente acción, dos estudiantes indican que tienen que adaptar su práctica al estilo y criterio del maestro que esté observando la práctica, ya sea el maestro tutor o el maestro BENMAC, que muchas veces difiere con el propio estilo de los estudiantes:

“Llegas con un maestro allá en la práctica y es una persona muy tradicionalista que no le permite a los niños estar haciendo ruido, que piensa que necesitan estar leyendo y escribiendo, y así, entonces te tienes que acoplar a cierto trabajo porque para él si pones una actividad donde se tienen que sentar en el piso lo ve como desorden, entonces ya vas manejando las cuestiones para darle también gusto a ese maestro y también gusto al maestro que está aquí en la Normal, porque aquí te piden que seas muy dinámico y lúdico en el aula. Por lo tanto, cuando van a observarnos somos súper lúdicos y todo, pero cuando ya se va el maestro de la Normal el de prácticas ya te dice que hubo mucho desorden” *Estudiante E813*

A continuación, también dos de los estudiantes participantes señalan que durante su práctica no solicitan apoyo por parte del maestro tutor, lo que implica que *“El estudiante lleva su práctica de manera autónoma”*:

“... yo no me apoyo en él para mis actividades con los niños pues se trata de que yo desarrolle experiencia” *Estudiante E809*

Finalmente, con una sola mención, se encuentran dos diferentes acciones. Por un lado, un estudiante señala que la conexión entre teoría y práctica la realiza solamente al realizar los trabajos finales de cada semestre, mientras que otro estudiante indica que de manera personal, si trata de vincular la teoría con ciertas acciones dentro de la práctica.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes señalan que a lo largo de las prácticas profesionales se dan diferentes acciones que tratan de conectar teoría con práctica, entre estas acciones destacan las realizadas por los maestros asesores de la BENMAC, que fungen un rol de mediadores entre la teoría y la práctica de los estudiantes. También de manera mayoritaria, los estudiantes describen la gradualidad con la que van aumentando el tiempo de práctica de un semestre a otro, hasta que al llegar a octavo semestre conjuntan el tiempo de la práctica con el trabajo de fin de grado. Por otra parte, en mucha menor medida, los estudiantes indican que, si bien la práctica se toma en cuenta al momento de evaluar la asignatura, no representa el elemento más esencial de la evaluación, además, señalan que no hay un criterio único de evaluación por parte de los maestros. También con menor presencia, algunos estudiantes describen el papel del maestro tutor como una figura de apoyo dentro de su práctica, así como de mejora gracias a la retroalimentación que reciben de su parte.

5.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

En cuanto al análisis de las acciones en torno a la reflexión, se establecieron 19 códigos que recogen la identificación y descripción de este tipo de acciones expresadas por los estudiantes. Estos códigos se muestran en la Tabla 5.31.

Tabla 5.31.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.

Número	Código
1	La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica
2	La reflexión se hace como una evaluación de la práctica
3	A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica
4	La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas
5	A partir de cuarto semestre se comienza a reflexionar la práctica
6	Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica
7	El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión
8	Se usan otras herramientas para guiar la reflexión
9	La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva
10	La reflexión tiene sustento teórico
11	En la BENMAC se pide a los estudiantes que reflexionen
12	El estudiante enfoca su reflexión en acciones referentes a su trabajo de titulación
13	Los estudiantes ajustan su reflexión al criterio de los maestros de la BENMAC para evitar conflictos
14	Hay situaciones que el estudiante no reflexiona
15	La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes
16	La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes
17	La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC
18	La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta
19	La reflexión se hace entre los mismos estudiantes en contextos informales

Estos códigos fueron agrupados en siete categorías más generales, que representan las acciones principales identificadas y descritas por los estudiantes. La Tabla 5.32 presenta estas categorías.

Tabla 5.32.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión se realiza para evaluar la práctica	Esta categoría recoge las acciones que describen como se realiza la reflexión con fines evaluativos.	1. La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica 2. La reflexión se hace como una evaluación de la práctica
2	Momentos en que se reflexiona en la BENMAC	En esta categoría se agrupa la información que indica en qué momento reflexionan los estudiantes sobre su práctica dentro de la BENMAC	3. A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica 4. La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas 5. A partir de cuarto semestre se comienza a reflexionar la práctica
3	Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	En esta categoría se agrupan las acciones que indican el uso de diferentes herramientas tales como el diario de campo, videos, etc., para guiar la reflexión de la práctica.	6. Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica 7. El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión 8. Se usan otras herramientas para guiar la reflexión
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la reflexión.	9. La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva 10. La reflexión tiene sustento teórico 11. En la BENMAC se pide a los estudiantes que reflexionen

5	Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que realizan los estudiantes en torno a la reflexión.	12. El estudiante enfoca su reflexión en acciones referentes a su trabajo de titulación 13. Los estudiantes ajustan su reflexión al criterio de los maestros de la BENMAC para evitar conflictos 14. Hay situaciones que el estudiante no reflexiona
6	Situaciones sobre las que se reflexiona	Esta categoría indica cuales son las acciones concretas sobre las que parte la reflexión.	15. La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes 16. La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes
7	La reflexión se realiza de manera conjunta	Esta categoría recoge las acciones que indican que hay un trabajo conjunto al momento de realizar actividades reflexivas, ya sea entre pares o con el apoyo de una figura más experta.	17. La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC 18. La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta 19. La reflexión se hace entre los mismos estudiantes en contextos informales

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 5.33, que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 5.33.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	24	13
La reflexión se realiza para evaluar la práctica	14	10
La reflexión se realiza de manera conjunta	9	8
Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	9	6
Situaciones sobre las que se reflexiona	7	7
Momentos en que se reflexiona en la BENMAC	6	6
Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	5	3
Total	74	15

Como se observa en la tabla, en la categoría con mayor presencia los estudiantes señalan que “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”. En seguida están las acciones que denotan que “La reflexión se realiza para evaluar la práctica”. En tercer lugar, también la mayoría de los estudiantes aporta acciones que indican que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. En cuarto lugar, se encuentran las “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”, con una presencia similar a la acción previa están las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. Finalmente, con menor presencia se encuentran los “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC” y las “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”

La primera categoría en presencia, cuyas acciones expresan también la mayoría de los estudiantes, es la que indica que “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”. Las acciones que conjuntan esta

categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.34.

Tabla 5.34.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Se reflexiona a través de un informe sobre la práctica	12	7
El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión	8	6
Se usan otras herramientas para guiar la reflexión	4	4
Total	24	13

La acción que reúne un mayor número de citas dentro de esta categoría indica que los estudiantes reflexionan utilizando como instrumento un informe que realizan sobre diferentes aspectos de su práctica:

“Generalmente, hacemos el informe escrito, lo entregamos y hacemos una presentación digital con puntos clave, entonces ya, el docente tiene la oportunidad de leer todo el documento” *Estudiante E803*

“Como la práctica va relacionada con todas las asignaturas de aquí hacemos un informe de lo que se logró, por ejemplo, práctica profesional, vas a dar español, matemáticas y ciencias, entonces yo digo “en español yo vi el proyecto de contar cuentos y estos son los resultados” pero eso nada más es la plática, y ya después esta plática es como mi sustento para lo que voy a hacer después de reflexión” *Estudiante E805*

“... los informes de práctica, una vez que uno concluye la jornada de práctica en la escuela Normal y regularmente el producto que se pide es un informe reflexivo que de sustento a lo que pasó y explique las áreas de oportunidad y retos que tuvimos para ver cómo nos fue y que podemos mejorar para la siguiente práctica” *Estudiante E809*

En segundo lugar, los estudiantes identifican al diario como otro de los instrumentos más utilizados para reflexionar sobre su práctica:

“En el diario escribimos lo que pasa en clase, que métodos funcionaron en el aula, hacer anotaciones al respecto para reflexionar de forma personal, crecer como docente, esto sin ayuda de algún otro instrumento” *Estudiante E814*

“Para reflexionar, pues yo lo que he tenido es mi registro, entonces yo hago diario y ya y al verlas planeación me doy cuenta por ejemplo si me faltó aplicar esta actividad, me pongo a pensar “¿por qué no alcance?... y ahí es donde yo creo que voy haciéndome reflexión...” *Estudiante E812*

“... uno de los instrumentos que se aplican es el diario de campo” *Estudiante E809*

Finalmente, los estudiantes (cuatro) mencionan el uso de diferentes instrumentos al momento de reflexionar sobre su práctica. Estos instrumentos pueden ser videos, material de evaluación, entre otros:

“también las evaluaciones de los alumnos, las evaluaciones me permiten ver hasta dónde mis alumnos aprendieron, llegaron con tal estrategia si yo veo que no llegaron al aprendizaje esperado entonces yo reformulo y veo que esa estrategia no me abonó y tengo que regresarme al contenido para lograr el aprendizaje” *Estudiante E809*

“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”

En la siguiente categoría con mayor presencia, los estudiantes destacan las acciones sobre la evaluación de la práctica a través del proceso reflexivo, por tanto, de manera general señalan que *“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.35

Tabla 5.35.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica	6	4
La reflexión se hace como una evaluación de la práctica	4	4
A partir de la reflexión se mejoran aspectos de la práctica	4	4
Total	14	10

Con una mayor presencia (y con él mismo número de participantes que el resto de las acciones de esta categoría), los estudiantes señalan que *“La reflexión se hace para saber lo que se hizo bien y mal en la práctica”*. Esto nos indica que las actividades reflexivas que realizan los estudiantes se hacen para replantearse lo que salió bien, lo que no y lo que se puede mejorar de la práctica:

“Hay una reflexión de... (Pensando) por ejemplo; nosotros, ¿Qué hicimos bien?, ¿Qué no hicimos bien? Y qué nos faltó de dar de lo que tenemos planeado, para que las próximas quincenas sino terminaste pues terminas eso” *Estudiante E801*

“La reflexión siempre está al final de la clase, ¿lo hice bien?, ¿qué estuvo mal?, ¿por qué este niño no estaba poniendo atención? ¿qué fue lo que yo hice para que pusieran atención? ¿qué fue lo que me faltó hacer? ¿qué voy a hacer mañana? ¿qué voy a cambiar mañana? todo eso estar pensando en una mejora constante” *Estudiante E802*

En la siguiente acción, muy vinculada a la acción previa, los estudiantes reconocen que *“La reflexión se hace como una evaluación de la práctica”*:

“Si reflexionamos, aparte de reflexionar compartimos cómo nos fue, qué podemos mejorar, hacemos como una autoevaluación nosotros mismos” *Estudiante E804*

“Cuando estamos reflexionando o estamos compartiendo actividades, se nos sale lo sincero y decimos en que nos fue bien, en lo que no nos fue tan bien y te autoevalúas, y también te co-evalúas porque tus compañeros te refuerzan” *Estudiante E813*

Así mismo, los estudiantes indican que reflexionan con la finalidad de mejorar aspectos de su práctica:

“al reflexionar sobre la práctica veo lo que no me funcionó. Reestructuro las actividades, las rediseño y hago actividades más apropiadas, acordes para su edad ...” *Estudiante E808*

“La reflexión se realiza de manera conjunta”

En la siguiente categoría, los estudiantes indican que *“La reflexión se realiza de manera conjunta”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.36.

Tabla 5.36.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace de manera conjunta dentro de la BENMAC	5	5
La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta	2	2
La reflexión se hace entre los mismos estudiantes en contextos informales	2	2
Total	9	8

La acción que encabeza esta categoría enfatiza que la reflexión que se realiza en la BENMAC se hace de manera conjunta:

“Cuando regresamos de la escuela de prácticas nos reunimos acá todos y ya empezamos a platicar puntos de cómo te fue...” *Estudiante E810*

“Comúnmente en todos los cursos después de que nosotros observamos llegamos aquí a la escuela y encontramos un momento para compartir todas las nuevas experiencias...” *Estudiante E810*

En la siguiente acción, dos estudiantes señalan que cuando reflexionan de manera conjunta, generalmente lo hacen con la guía de un maestro experto, ya sea un maestro de la BENMAC o bien el maestro tutor de la escuela de práctica:

“En historia ahora estamos haciendo grabación de clases entonces en el momento yo me doy cuenta de lo que me salió mal, pero cuando ya veo el video ahora sí lo analizo con mi asesor, comenzamos a ver puntos clave, por ejemplo el otro día hicimos una línea del tiempo y me dice que a lo mejor debí de haber metido esquemas porque los niños todavía no comprenden la fecha como tal, y pienso que esa sugerencia que él me dio es una reflexión pequeña pero que al final me ayuda a que los niños aprendan lo que quería que aprendieran” *Estudiante E805*

Así mismo, dos estudiantes expresan que también reflexionan entre ellos mismos sin la presencia de una figura experta y en contextos menos formales:

“E: ¿Cómo reflexionas sobre tu práctica? Es: Normalmente lo hago con mis compañeros. Hay un momento donde esta formación se convierte en tu estilo de vida entonces es tu tema de conversación. Una vez con mi maestra de prácticas, comentábamos como entre nosotros somos 4 amigos, por ejemplo, ya entre nosotros comentamos nuestra reflexión, cada quien platica de su práctica y cada quien aporta algo, incluso en las áreas de oportunidad, esa es más o menos mi metodología de reflexión. Cuando se hace dentro de clases escuchas y aprendes, pero en primera instancia sería más con tus compañeros” *Estudiante E806*

“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”

La siguiente categoría, agrupa las *“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.37.

Tabla 5.37.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva	4	3
La reflexión tiene sustento teórico	4	3
En la BENMAC se pide a los estudiantes que reflexionen	1	1
Total	9	6

En la acción con mayor presencia, tres estudiantes señalan que *“La reflexión no trasciende más allá de la actividad reflexiva”*. Los estudiantes destacan que no se da la continuidad adecuada a las actividades reflexivas que se realizan en la BENMAC:

“generalmente en semestres anteriores cuando veníamos de prácticas comenzamos a compartir que nos fue bien, que nos fue mal, pero queda ahí ya lo compartiste, ya lo reflexionaste ¿Y ahora qué? ¿Ahora qué sigue? Y volvemos al mismo proceso previo a prácticas, que es un proceso extenuante, exhaustivo, muy exigente y ya, no se trascendió, no se profundizó...” *Estudiante E815*

“... sólo se entrega a la maestra, y nos lo revisa pero nunca se comenta, en los primeros semestres hacíamos mucho eso, llegábamos de observar y se comentaba “yo tuve esta situación, yo observe esto” siempre, pero a partir de quinto o sexto ya no se hizo eso a lo mejor por el tiempo, por la carga de trabajo que teníamos, entonces se dedicó a entregar el informe y que nos lo entregaran revisado” *Estudiante E809*

Con la misma presencia que la acción previa, los estudiantes señalan de manera general que *“La reflexión tiene sustento teórico”*:

“Durante las clases aquí en la Normal nos proporcionan teoría, entonces en una autoevaluación vemos: “bueno, la teoría decía esto y yo adquirí esto ¿cómo los relaciono?” *Estudiante E803*

“Lo que lleva de relación con la teoría es que normalmente el autor que vimos en el curso lo tienes que aplicar en la reflexión del curso, eso es un proceso de continuo, en primero veías a Vygotsky, Piaget y todos los ensayos por lo general hablaban de puro Piaget, y ahora quizá retomo alguna frase de ese autor, pero si comparo esos ensayos con los del semestre pasado son de Perrenoud” *Estudiante E805*

Finalmente en esta categoría, un estudiante enfatiza que *“En la BENMAC se pide a los estudiantes que reflexionen”*.

“Situaciones sobre las que se reflexiona”

A continuación, con una menor presencia, está la categoría que indica las *“Situaciones sobre las que se reflexiona”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.38.

Tabla 5.38.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos de los estudiantes	4	2
La reflexión se realiza en cuanto a las competencias docentes	3	3
Total	7	7

Encabezando la categoría por el número de citas, dos estudiantes destacan de manera constante que la reflexión se realiza principalmente sobre el rendimiento de los alumnos del grupo donde realizan las prácticas:

“La reflexión lo hacemos con los instrumentos de evaluación, nosotros nos traemos evaluaciones de los niños y ya con eso contrastamos con algún autor y vemos que tal alumno se quedó en tal fase porque tuve alguna deficiencia en mi secuencia didáctica, con eso nos vamos corrigiendo” *Estudiante E805*

“¿Cómo reflexiono? Me baso principalmente en analizar, observar y evaluar si el alumno está aprendiendo, porque pues bien se dice que se centra la atención en los alumnos. Entonces yo así lo reflexiono, midiendo, evaluando, observando si el alumno está aprendiendo, eso es en lo que yo me enfoco más” *Estudiante E804*

En seguida, tres estudiantes expresan que la reflexión de su práctica la hacen de acuerdo con las competencias docentes que exige cada semestre:

“se nos pide a nosotros que cada semestre vayamos viendo nuestro perfil de egreso, nuestras competencias genéricas y específicas, entonces nosotros realmente nos damos cuenta cuando avanzamos, cuando no, cual ni siquiera conocemos” *Estudiante E812*

“Yo lo hago a la par... “checo” las competencias del curso y “checo” competencias profesionales y de egreso. Hago como un análisis antes de irme a la práctica y digo... pues yo estoy bien en esto, esto y esto, pero me hace falta mejorar en esto, esto fue lo que quedé de mi práctica profesional pasada y me propongo” *Estudiante E801*

“Momentos en que se reflexiona en la BENMAC”

La penúltima categoría de este epígrafe se conforma de dos acciones principales referentes a los “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC”. Estas acciones, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.39.

Tabla 5.39.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la BENMAC” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas	5	5
A partir de cuarto semestre se comienza a reflexionar la práctica	1	1
Total	6	6

En la primera de las acciones de esta categoría, cinco estudiantes indican que *“La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas”*:

“Sí se reflexiona, y como le digo son diferentes jornadas¹⁰, entonces haces una jornada y al regresar lo primero que haces son informes o ensayos, o algún instrumento que te sirva para contrastar lo que hiciste” *Estudiante E805*

“un análisis así ya más fuerte se hace al terminar el curso...” *Estudiante E812*

En seguida, un solo estudiante expresa que *“A partir de cuarto semestre se comienza a reflexionar la práctica”*.

“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”

La última categoría de este epígrafe es referente a las *“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 5.40.

Tabla 5.40.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los estudiantes ajustan su reflexión al criterio de los maestros de la BENMAC para evitar conflictos	3	2
El estudiante enfoca su reflexión en acciones referentes a su trabajo de titulación	1	1
Hay situaciones que el estudiante no reflexiona	1	1
Total	5	3

Encabezando esta categoría, dos estudiantes señalan que *“Los estudiantes ajustan su reflexión al criterio de los maestros de la BENMAC para evitar conflictos”*:

“hacemos como una autoevaluación nosotros mismos, quizá no la presentamos como nosotros creemos sino como la quieren ver los maestros de aquí, porque hasta eso es un problema, que si le pones esto ¡ay no, pues ya te catalogan como un maestro malo!, por eso muchas de las veces se hace, pero se hace como ellos quieren...” *Estudiante E804*

“...teníamos que llegar aquí y decir que en la práctica nos fue exactamente como menciona la teoría, eso es también cuestión de los maestros. Aquí hay algunos maestros, no quiero hablar mal, pero como que pierden un poco el piso, entonces cuando uno llega a decirle que lo que nos enseñó no nos funcionó no lo creen o tienen cierto recelo a eso. Mis primeros semestres yo agarraba la teoría y no me funcionaba, y yo venía y decía que si me funcionó de cierta manera para evitar esos roces” *Estudiante E813*

En seguida, se encuentran dos acciones que cuentan una sola mención, por un lado un estudiante señala que *“Enfoca su reflexión en acciones referentes a su trabajo de titulación”* mientras que otro indica que, de manera personal hay situaciones de la práctica que no reflexiona.

En síntesis, podemos observar que los estudiantes señalan mayoritariamente las acciones que hacen referencia al uso de distintas herramientas al momento de reflexionar sobre la práctica, siendo así, el

¹⁰ Los estudiantes se refieren a los periodos de práctica como jornadas de práctica

informe de práctica y el diario de campo las herramientas más empleadas para llevar a cabo esta reflexión. Por otro lado, también con una presencia importante, los estudiantes destacan el matiz evaluativo que conlleva la reflexión y cómo gracias a ello logran mejorar su práctica. En menor medida, señalan que la reflexión en la BENMAC se realiza de manera conjunta, ya sea con la ayuda del maestro experto o bien, entre los mismos estudiantes. Las acciones más concretas que realizan algunos de los estudiantes al momento de reflexionar aparecen solamente en algunas de las entrevistas.

5.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los estudiantes de octavo semestre

El análisis permitió identificar un total de once códigos que recogen las acciones vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas que fueron identificadas y descritas por los estudiantes. En la Tabla 5.41 se presenta la lista de estos códigos.

Tabla 5.41.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

Número	Código
1	La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica
2	La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica
3	Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los estudiantes
4	No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica
5	Se buscan escuelas de práctica que y han recibido estudiantes
6	Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes
7	Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC
8	Ante diferentes conflictos, la BENMAC busca acuerdos para mantener una buena relación con la escuela de práctica
9	La BENMAC tiene buena reputación como formadora de maestros, lo que facilita la colaboración con las escuelas de práctica
10	Se buscan maestros tutores que puedan apoyar al trabajo final del estudiante.
11	Los maestros de la escuela primaria deciden si quieren o no ser tutores

Estos códigos se agruparon en tres categorías más generales, que se recogen en la Tabla 5.42.

Tabla 5.42.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	Esta categoría recoge toda la información sobre el proceso que se realiza para seleccionar las escuelas de práctica. Incluye las acciones realizadas por la BENMAC, así como las acciones de estudiantes o cualquier otro agente educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica 2. La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica 3. Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los estudiantes

2	Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría se refiere a las acciones que indican que hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> 4. No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica 5. Se buscan escuelas de práctica que y han recibido estudiantes 6. Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes 7. Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC 8. Ante diferentes conflictos, la BENMAC busca acuerdos para mantener una buena relación con la escuela de práctica 9. La BENMAC tiene buena reputación como formadora de maestros, lo que facilita la colaboración con las escuelas de práctica
3	Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores	Esta categoría reúne las acciones que se realizan al momento de seleccionar a los maestros tutores.	<ul style="list-style-type: none"> 10. Se buscan maestros tutores que puedan apoyar al trabajo final del estudiante. 11. Los maestros de la escuela primaria deciden si quieren o no ser tutores

La Tabla 5.43 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 5.43.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	27	13
Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	11	7
Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores	6	6
Total	44	15

De las tres categorías generales, podemos observar que la que aparece con mayor presencia es la que señala que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. En seguida, se encuentran las acciones que indican que “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”. Finalmente, con el menor número de citas y participantes, están las acciones que sugieren que “Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”

En primer lugar, están las acciones que indican que *“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.44.

Tabla 5.44.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica	9	8
La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica	7	6
Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los estudiantes	6	6
No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica	3	3
Se buscan escuelas de práctica que y han recibido estudiantes	2	2
Total	27	13

La acción con una mayor presencia dentro de esta categoría señala que *“La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica”*:

“En este año de práctica profesional se implementó algo distinto que ha sido muy funcional, hasta ahora para mí ha sido muy funcional, nos dijeron que escuelas nosotros observábamos según nuestro objeto de investigación que podría funcionar para aplicar cosas” Estudiante E810

“Bueno, el docente de prácticas nos dice que les sugiramos escuelas donde podamos asistir, donde nosotros sepamos que nos van a aceptar, pero después de eso hay como una selección en la escuela, de que escuelas sí pueden ser fructíferas o no ...” Estudiante E801

“A nosotros en un principio, nos preguntan qué en qué escuela nos gustaría ir a practicar, ya después la maestra que dirige el curso de práctica profesional va y se encarga de hablar con los directivos de esas escuelas y a tratar de gestionar los espacios para que nosotros podamos asistir a esas escuelas” Estudiante E808

En segundo lugar de acuerdo su presencia, los estudiantes señalan la labor que realiza la maestra encargada de la asignatura de prácticas al momento de seleccionar las escuelas de práctica:

“La maestra encargada de séptimo semestre del curso de práctica es la que acude a las primarias a solicitar la escuela y si el director y el colectivo docente aceptan pues se acude a esas escuelas” Estudiante E802

“la maestra de práctica pues va con el director, bueno creo que aquí primero extienden un oficio y toda la documentación y eso, y extiende ese oficio y ya asiste a cada una de las escuelas y práctica con los asesores” Estudiante E810

Continuando con el tercer lugar, están las acciones referentes a las características de las escuelas de práctica y de manera general señalan que *“Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los estudiantes”*:

“yo no estoy en este municipio, yo estoy en Jerez y esto no se veía desde hace cinco o seis años, este año nuestra maestra de práctica buscó la manera de estar cómodos todos, y ella me dijo que creía firmemente que la comodidad ayudaba a rendir más, Buscó la manera en que nuestros tutores nos apoyaran en nuestra área, en la que queremos, entonces algunos maestros ella los conoce y nos mandaba con ellos de acuerdo con ese criterio.” *Estudiante E806*

“nuestra maestra, la persona que coordina el curso de prácticas previamente visita las escuelas, pide autorización y ve a los maestros que están dentro de cada grupo que nos puedan apoyar en nuestra práctica, que primero ellos accedan ¿verdad? *Estudiante E811*

A continuación, tres estudiantes expresan que desde su conocimiento “*No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica*”:

“A lo que yo sé no existe ningún convenio...” *Estudiante E804*

Y finalmente, dos estudiantes indican que “*Se buscan escuelas de práctica que ya han recibido estudiantes*”:

“Los maestros de aquí ya conocen a los directores así que se acercan con las escuelas que ya han recibido practicantes antes. No sé si ya sea un acuerdo de secretaría” *Estudiante E805*

“*Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”

En la siguiente categoría, los estudiantes señalan que “*Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.45.

Tabla 5.45.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC	5	5
Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes	4	4
Ante diferentes conflictos, la BENMAC busca acuerdos para mantener una buena relación con la escuela de práctica	1	1
La BENMAC tiene buena reputación como formadora de maestros, lo que facilita la colaboración con las escuelas de práctica	1	1
Total	11	7

En la acción con mayor presencia en esta categoría, los estudiantes señalan que los maestros de la BENMAC se encargan de informar a los maestros tutores sobre aspectos importantes de su formación. Los estudiantes destacan las reuniones que se realizan en la BENMAC como parte de este intercambio de información y colaboración, por lo que de manera general enfatizan que “*Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC*”:

“la maestra encargada práctica si los ha citado en varias ocasiones a la Normal, podemos decir que el momento que iniciamos hizo una cita con ellos y vinieron los

docentes, al mes es otra reunión y vinieron otra vez a evaluarnos también aspectos de cómo nos ven al inicio” *Estudiante E810*

“... cada jornada hay una reunión entre el docente encargado del curso aquí en la Normal con todos los profesores tutores, y ahí tocan puntos muy generales” *Estudiante E803*

“... los docentes tutores cuando vienen a la Escuela Normal se les establece nuestro plan de trabajo y todo lo que vamos a aplicar y los tutores muchos no tiene la formación de nosotros y no tiene el mismo dominio de teoría que nosotros, cuando ellos vienen los maestros ponen sobre la mesa por qué vamos aplicar las estrategias y ahí es donde los tutores se dan cuenta de que llevamos un seguimiento por la teoría por ejemplo en las matemáticas las enseñamos de esa manera porque la teoría nos lo establece, a diferencia de ellos que trabajan las matemáticas como ellos pueden, como creen que es mejor. Como ellos fueron formados” *Estudiante E809*

La siguiente acción con mayor presencia indica que *“Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes”*. Esto indica que también los maestros de la BENMAC se acercan a las escuelas de práctica para conocer de cerca el trabajo que realizan los estudiantes dentro del aula en conjunto con sus maestros tutores:

“También el docente de aquí de la Normal va a observarnos, entonces tiene la oportunidad de ver cómo nos desarrollamos, de hacer comentarios de manera personal y de platicar tanto como con los tutores como con el director” *Estudiante E803*

“nuestros tutores van, nuestros tutores y la maestra que dirige el curso de práctica profesional están constantemente visitando las escuelas, están preguntando como vamos, que recomendaciones nos dan, que es lo que necesitan, igual se va y se platica con los directivos lo que nosotros estamos haciendo y que pues prácticamente nos den el apoyo y nos den esos espacios para que nosotros podamos intervenir” *Estudiante E808*

Las dos últimas acciones, se conforman por una sola cita, primero, un estudiante señala que *“Ante diferentes conflictos, la BENMAC busca acuerdos para mantener una buena relación con la escuela de práctica”*. En seguida, otro estudiante enfatiza que *“La BENMAC tiene buena reputación como formadora de maestros, lo que facilita la colaboración con las escuelas de práctica”*.

“Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores”

Finalmente, con una presencia minoritaria, los estudiantes indican que *“Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.46.

Tabla 5.46.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Los maestros de las escuelas de práctica cumplen ciertos criterios para ser tutores” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Se buscan maestros tutores que puedan apoyar al trabajo final del estudiante	5	5
Los maestros de la escuela primaria deciden si quieren o no ser tutores	1	1
Total	6	6

La acción con mayor presencia hace referencia a que “*Se buscan maestros tutores que puedan apoyar al trabajo final del estudiante*”. Los estudiantes destacan la importancia que tiene el perfil de los maestros tutores para apoyar su práctica y su trabajo de titulación:

“y también investigan como... que docentes tienen el perfil para que nos puedan apoyar en el tema de investigación. Por ejemplo; yo estoy con una maestra que hizo su tesis en juegos matemáticos y yo también llevo algo de la matemática” *Estudiante E801*

“... también hay casos en los que conocen a los maestros te mandan con alguien que es bueno en tu materia, por ejemplo, tengo una amiga que tiene su objeto de matemáticas y se les mandó con un maestro que imparte esa clase, tiene una maestría en la materia, no es que sean raros los casos, pero es muy difícil acomodar a cada quien...” *Estudiante E805*

“... lo que sí he notado es que dentro de las escuelas de prácticas si dicen: “tal maestro es muy bueno en español, hay que darle a alguien que necesite desarrollarse en español” *Estudiante E803*

Por otro lado, un estudiante reconoce que “*Los maestros de la escuela primaria deciden si quieren o no ser tutores*”:

En síntesis, la mayoría de los estudiantes vincula la idea de colaboración con las acciones que se realizan al momento de seleccionar las escuelas de práctica, además, mayoritariamente, los estudiantes indican que la colaboración entre ambas instituciones se da únicamente en momentos puntuales cuando los estudiantes están inmersos en las escuelas de práctica.

5.3. Valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

Para cerrar el análisis de las entrevistas de los estudiantes de octavo semestre, se presentan a continuación los resultados relativos a las valoraciones expresadas por los estudiantes sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. Como en el apartado anterior, se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

5.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis llevó a identificar 45 códigos relativos a las valoraciones globales expresadas por los estudiantes en torno la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 5.47.

Tabla 5.47.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La retroalimentación del maestro favorece la práctica del estudiante
2	El apoyo del maestro tutor ayuda a mejorar su práctica
3	La diferencia entre la práctica del maestro tutor y el estudiante limita la práctica del estudiante.
4	La práctica del estudiante no recibe apoyo del maestro tutor
5	Los maestros tutores deben de dar una retroalimentación significativa de su práctica a los estudiantes
6	La BENMAC realiza acciones que facilitan la práctica

- 7 Hay teorías recibidas en la BENMAC que se aplican fácilmente en la práctica
- 8 El trabajo que realiza la BENMAC sobre la asesoría favorece la formación de los estudiantes
- 9 La teoría vista en la BENMAC es buena
- 10 El estudiante está satisfecho con el trabajo realizado su formación en el último año
- 11 Lo que es fundamental en la formación docente es la práctica compartida
- 12 El uso de las nuevas tecnologías ha favorecido el acceso a la teoría
- 13 La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica
- 14 La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante
- 15 Los maestros de la BENMAC no están actualizados en teoría y práctica
- 16 El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo
- 17 Los estudiantes consideran que les falta más preparación
- 18 La teoría se ve desarticulada de una asignatura a otra
- 19 Los maestros de la BENMAC priorizan el conocimiento teórico
- 20 La imposición de la forma de trabajo de los maestros de la BENMAC limita al estudiante para que conecte teoría y práctica
- 21 La formación de la BENMAC no se ajusta a las exigencias de la práctica
- 22 Hay actividades de la práctica que se limitan por las características de la escuela de prácticas
- 23 Tener maestros que no son normalistas dificulta conectar teoría y práctica
- 24 No siempre es fácil conectar teoría con práctica
- 25 Los maestros de la BENMAC deberían de actualizar su práctica en educación básica
- 26 Debería de haber una evaluación más estandarizada de la práctica
- 27 El tiempo de práctica debería de ser dedicado solo para la práctica
- 28 Los maestros de la BENMAC deberían de tener perfil normalista
- 29 Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes
- 30 Los maestros BENMAC deberían de vincular la teoría de cada asignatura
- 31 Se debería preparar mejor a los estudiantes en otras áreas
- 32 Los maestros de la BENMAC deberían de estar más abiertos a otras formas de trabajo
- 33 Se deberían de hacer prácticas en la misma escuela en los primeros semestres
- 34 Los maestros BENMAC deberían de retroalimentar la práctica de los estudiantes
- 35 Se deberían de puntualizar los contenidos teóricos
- 36 Se debería buscar la manera de poner en práctica la teoría al momento de que se ve en la BENMAC
- 37 Los contenidos teóricos deberían de ser más acordes a la realidad de la práctica
- 38 El estudiante adapta la teoría a la práctica
- 39 El estudiante ya sabe cómo conectar teoría y práctica
- 40 La falta de comunicación de los estudiantes con los maestros formadores dificulta la práctica
- 41 El estudiante no ha encontrado situaciones de la práctica que justifique con la teoría
- 42 El rechazo a la teoría limita esa conexión con la práctica
- 43 El estudiante debería de revisar teorías vistas en semestres pasados para vincularlos con la práctica
- 44 Los estudiantes de otros semestres deberían de observar la práctica de los estudiantes de octavo para aprender de ellos
- 45 Para conectar teoría con práctica es necesario el trabajo individual del estudiante

Estos códigos fueron agrupados en nueve categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los estudiantes. En la Tabla 5.48 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 5.48.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que realizan los maestros tutores en torno a la teoría y la práctica.	1. La retroalimentación del maestro favorece la práctica del estudiante. 2. El apoyo del maestro tutor ayuda a mejorar su práctica.
2	Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que realizan los maestros tutores en torno a la teoría y la práctica.	3. La diferencia entre la práctica del maestro tutor y el estudiante limita la práctica del estudiante. 4. La práctica del estudiante no recibe apoyo del maestro tutor
3	Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los estudiantes para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica.	5. Los maestros tutores deben de dar una retroalimentación significativa de su práctica a los estudiantes
4	Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	6. La BENMAC realiza acciones que facilitan la práctica 7. Hay teorías recibidas en la BENMAC que se aplican fácilmente en la práctica 8. El trabajo que realiza la BENMAC sobre la asesoría favorece la formación de los estudiantes 9. La teoría vista en la BENMAC es buena 10. El estudiante está satisfecho con el trabajo realizado su formación en el último año 11. Lo que es fundamental en la formación docente es la práctica compartida 12. El uso de las nuevas tecnologías ha favorecido el acceso a la teoría
5	Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	13. La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica 14. La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante 15. Los maestros de la BENMAC no están actualizados en teoría y práctica 16. El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo 17. Los estudiantes consideran que les falta más preparación 18. La teoría se ve desarticulada de una asignatura a otra 19. Los maestros de la BENMAC priorizan el conocimiento teórico

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica. | Esta categoría reúne las propuestas que hacen los estudiantes para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 20. La imposición de la forma de trabajo de los maestros de la BENMAC limita al estudiante para que conecte teoría y práctica 21. La formación de la BENMAC no se ajusta a las exigencias de la práctica 22. Hay actividades de la práctica que se limitan por las características de la escuela de prácticas 23. Tener maestros que no son normalistas dificulta conectar teoría y práctica 24. No siempre es fácil conectar teoría con práctica 25. Los maestros de la BENMAC deberían de actualizar su práctica en educación básica 26. Debería de haber una evaluación más estandarizada de la práctica 27. El tiempo de práctica debería de ser dedicado solo para la práctica 28. Los maestros de la BENMAC deberían de tener perfil normalista 29. Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes 30. Los maestros BENMAC deberían de vincular la teoría de cada asignatura 31. Se debería preparar mejor a los estudiantes en otras áreas 32. Los maestros de la BENMAC deberían de estar más abiertos a otras formas de trabajo 33. Se deberían de hacer prácticas en la misma escuela en los primeros semestres 34. Los maestros BENMAC deberían de retroalimentar la práctica de los estudiantes 35. Se deberían de puntualizar los contenidos teóricos 36. Se debería buscar la manera de poner en práctica la teoría al momento de que se ve en la BENMAC 37. Los contenidos teóricos deberían de ser más acordes a la realidad de la práctica |
| 7 | Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 38. El estudiante adapta la teoría a la práctica 39. El estudiante ya sabe cómo conectar teoría y práctica |
| 8 | Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con | Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las | <ul style="list-style-type: none"> 40. La falta de comunicación de los estudiantes con los maestros formadores dificulta la práctica |

	relación a la teoría y la práctica	acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	41. El estudiante no ha encontrado situaciones de la práctica que justifique con la teoría 42. El rechazo a la teoría limita esa conexión con la práctica
9	Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los estudiantes para que sus acciones faciliten la conexión entre teoría y práctica.	43. El estudiante debería de revisar teorías vistas en semestres pasados para vincularlos con la práctica 44. Los estudiantes de otros semestres deberían de observar la práctica de los estudiantes de octavo para aprender de ellos 45. Para conectar teoría con práctica es necesario el trabajo individual del estudiante

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 5.49 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 5.49.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	43	13
Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica"	32	13
Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	14	8
Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	9	4
Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	7	5
Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	4	4
Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	3	3
Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	2	1
Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	1	1
Total	115	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia agrupa las "Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica", seguida de las "Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica". Cabe destacar, que estas dos categorías por sí mismas, aportan más de la mitad de las citas que conforman este epígrafe. En tercer lugar, destacan las "Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica". En el cuarto lugar de la tabla, con una disminución importante en presencia, están las "Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica". En segundas se encuentran las "Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica". En sexto lugar, están las "Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes

con relación a la teoría y la práctica”, continuando con las “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica”. Finalmente, con la menor presencia se encuentran las “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” y las “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

Comenzando con la categoría con mayor presencia, los estudiantes enfatizan las “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 5.50.

Tabla 5.50.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica	7	4
Los maestros de la BENMAC no están actualizados en teoría y práctica	6	4
El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo	5	4
La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante	5	4
Los estudiantes consideran que les falta más preparación	4	4
La teoría se ve desarticulada de una asignatura a otra	3	3
Los maestros de la BENMAC priorizan el conocimiento teórico	4	3
La imposición de la forma de trabajo de los maestros de la BENMAC limita al estudiante para conectar teoría y práctica	2	2
La formación de la BENMAC no se ajusta a las exigencias de la práctica	2	2
Hay actividades de la práctica que se limitan por las características de la escuela de prácticas	2	2
Tener maestros que no son normalistas dificulta conectar teoría y práctica	2	2
No siempre es fácil conectar teoría con práctica	1	1
Total	43	13

En la valoración con mayor presencia dentro de esta categoría, cuatro estudiantes indican que “La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica”. Para los estudiantes, abordar mucha teoría en poco tiempo y con poco seguimiento no representa un aprendizaje significativo:

“La teoría, como lo trabajamos nosotros, nada más nos dan la lectura para que la conozcamos, pero no te regresas a hacer una fase de análisis de la teoría. Así pienso que el tiempo no es suficiente y aunque nos den mucho material, como no tenemos análisis sólo lo recuerdas momentáneamente, y luego ya en tres años que lo vives te das cuenta de que tenía razón. Sí está bien la teoría, es suficiente, pero nos

falta tiempo para analizarla, para hacerla evidente porque de lo contrario no sirve de nada” *Estudiante E805*

“...se aborda bastante teoría porque si se ve mucho, pero en el aspecto que yo difiero un poco es que se ve de manera muy de pincelazo, en ese pincelazo ves un poquito de todo pero en realidad al final te das cuentas que sólo sabes la esencia mínimas de cada cosa, y no, al fin de cuentas no sabes si te preguntan alguna teoría en sí pues sabes mínimamente, pero no sabes la esencia de todo lo que implica o así” *Estudiante E810*

“... hace falta un acercamiento, por ejemplo, ver la teoría de Brousseau acerca de las etapas de la situación didáctica y ver en práctica una verdadera situación didáctica en el aula de clases como ejemplo, pero que los profesores nos vayan explicando como sucede, no solo presentar sus diapositivas y aprendémoslo porque sabemos que vendrá en el examen, se supone que nos den la clase de manera didáctica” *Estudiante E814*

En la siguiente valoración, los estudiantes (cuatro) consideran que “*Los maestros de la BENMAC no están actualizados en teoría y práctica*”:

“... no te pueden enseñar algo de teoría de educación si nunca han pisado un aula, y desde el momento en que sabes que alguien te va a dar una clase teórica y sabes que nunca ha tocado un aula incluso entras en un conflicto interior, de preguntarse ¿Qué me puede aportar? Si no ha tenido contacto con un aula, no conoce y si te exigen, por ejemplo, que los niños trabajen en colaboración cuando en realidad si lo haces se destrozan...” *Estudiante E815*

“...pero en ese caso pues que ellos también estén actualizados, creen que ya que tienen su maestría, su doctorado y todo ya no necesitan actualizarse o que ya lo saben todo, y eso interfiere en lo que realmente nos enseñan y cómo se debe de desarrollar en la práctica. Actualmente llego un maestro nuevo y estaba frente a grupo, entonces yo creo que tiene muchos elementos que aportar siempre y cuando mantenga los pies en la tierra, porque si no se le va a olvidar” *Estudiante E813*

“Los profesores de la Normal no tienen la experiencia con los grupos, la teoría está alejada de la práctica porque los referentes que los profesores tiene no son los que uno tiene en la escuela de práctica porque ya tienen mucho que no van a una escuela y no conocen el contexto. Eso lo vimos mucho en la escuela multigrado, los docentes nos pedían que metiéramos mucha teoría, pero ellos no estaban en el contexto de que eran textos muy difíciles” *Estudiante E809*

En seguida, con el mismo número de participantes que la valoración previa, los estudiantes señalan que, a pesar de que el último semestre está dedicado mayormente a la práctica, desde la BENMAC no se le da el seguimiento adecuado, lo cual implica que “*El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo*”:

“creo que hay poca valoración al cumplimiento dentro de la institución, porque como comentaba es difícil que el docente, que el titular del curso pueda estar ahí, porque somos bastantes, somos bastantes escuelas, él no puede estar ahí viendo cómo te desempeñas frente a los alumnos, como te desempeñas en el aula, en la realización de los proyectos en equipo, entonces todo eso es difícilmente evaluado y hay ocasiones en las que tienes un buen desempeño y a lo mejor el docente no lo ve, o al contrario, a lo mejor tu desempeño no fue el mejor y no se evalúa y tampoco no te dan áreas de oportunidad, no te retroalimentan esa parte porque como no tienen oportunidad de observarlo pues se queda ahí como en el vacío” *Estudiante E802*

“El tiempo de observación se me hace muy poco, puede ser la suerte de que te vean en un buen o mal momento” *Estudiante E814*

A continuación, con una presencia igual a la valoración previa, los estudiantes indican que “*La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante*”:

“Las que se valoran menos es cómo te desenvuelves tú en la práctica. Sinceramente hay maestros que según ellos van a observar y sólo van a ciertos lugares, muchas de las veces no van con nosotros, y si no, van sólo de entrada por salida. Lo que se valora más es, por así decirlo, como, si les llevas como material. Si traes tu “costalón” de material didáctico, ya van a decir: “ah, no, ya te ves bien”, pero no es cierto. Bueno, pero eso sólo en ciertos maestros...” *Estudiante E804*

“... para que tu como maestro formador puedas evaluar a un maestro si ocupas dedicar un día entero a la observación, hasta siento que le dan más importancia a la planeación y no tanto a la aplicación, y lo importante aquí es aplicarlas y ver cómo te funcionaron, eso es lo que yo veo” *Estudiante E806*

Así mismo, los estudiantes consideran que, a pesar de estar en el último semestre de su formación, les falta más preparación tanto teórica como práctica:

“yo entre pláticas con otras compañeras que apenas ingresaron a la Normal dicen “pues tú ya tienes experiencia, ya sabes mucho, ya que no sé qué” y no, en realidad estamos en octavo y yo no sé muchísimas cosas, se dan situaciones y yo digo “no” aunque ya se me hayan presentado anteriormente quizás aquí ya se presentaron de otra forma y pues no, es muy difícil” *Estudiante E810*

“a veces también los alumnos de aquí, los más chicos idealizan al de octavo, porque se supone que ahí uno ya tiene que ser muy capaz y muy bueno, y no es así, entonces si ven que nosotros tenemos debilidades, ellos verán que todos lo que están aprendiendo tiene un fin, porque nosotros lo vemos hasta que nos pasa en el grupo” *Estudiante E813*

En la siguiente posición de la tabla, los estudiantes señalan que “*La teoría se ve desarticulada de una asignatura a otra*”, cuando todas deberían de irse vinculando a lo largo de la formación:

“A veces se ven desglosadas las materias y objetivos cuando en realidad todos los cursos de ese semestre van relacionados a la práctica, entonces falta más esa relación, ese es uno de los aspectos que me gustaría mejorar...” *Estudiante E806*

También, tres estudiantes señalan que “*Los maestros de la BENMAC priorizan el conocimiento teórico*”, lo que implica una desconexión entre teoría y práctica:

“Las actividades que aquí normalmente usan son la lectura y el trabajo en equipo. No estoy en contra de eso siempre y cuando no se abuse de ello, pero más que nada creo que le dan mucha importancia a la teoría, pero no la relacionan con la práctica, no nos dicen cómo identificarla. Primero revisas toda la teoría, la practicas y después te metes en un nudo existencial porque no te salen bien las cosas” *Estudiante E814*

Acercándonos a las valoraciones con menor presencia, dos estudiantes señalan que “*La imposición de la forma de trabajo de los maestros de la BENMAC limita al estudiante para conectar teoría y práctica*”:

“... lo que limita a la vez tanto la práctica como la teoría porque tú solo estás viendo esto, pero al momento que estás en la realidad se suscitan otras cosas, pero como tú solo abordes el punto que el profesor quería y no te abriste un panorama, al de tus compañeros, otras ideas, entonces te limita y no sabes cómo resolverla y te limita a conocer la teoría y no sabes vincularlo” *Estudiante E810*

De la misma manera que la valoración previa, dos estudiantes enfatizan que por su experiencia en la “*La formación de la BENMAC no se ajusta a las exigencias de la práctica*”:

“Nos vamos a prácticas, regresamos, hacemos un reporte y hasta ahí. No hay una verdadera interrelación entre la teoría y la práctica, y eso es un gran obstáculo porque a nosotros nos dicen que debemos ser maestros divertidos, innovadores, didácticos, pero en la escuela no lo vemos. Nos señalan que solo leemos o hacemos preguntas cuando

damos clase pero llegamos aquí y es el mismo método utilizado por nuestros maestros”
Estudiante E814

Del mismo modo, dos estudiantes señalan que *“Hay actividades de la práctica que se limitan por las características de la escuela de prácticas”*:

“... pues yo estoy acostumbrada “pues acuéstense en el piso, hagan esto, y lo otro” mi salón está en movimiento. Entonces si consideraba que la escuela era un poquito más rígida, que sí, que los alumnos no anden por seguridad no estén afuera de los salones y todo, pero ese sí es un aspecto que a la par nos limita a nosotros porque no podemos realizar, por ejemplo acá hablando de los cursos que llevamos acá de proyectos uno es de socioeducativo, tenemos que desarrollar proyectos dónde tenemos que sacar a los alumnos del aula y sacarlos y poner una actividad que impacte positivamente a la institución, pero tiene que ser forzosamente afuera donde reunimos a todos. Entonces eso es un aspecto que se nos complicaba mucho, se nos hacía muy complejo de sacar a todos, en este caso somos cinco los que estamos practicando, sacar a los cinco grupos y realizaron actividades es muy difícil, entonces es un aspecto que limita tanto a la institución como el aprendizaje en los alumnos como a nosotros en desarrollar, cumplir con los cursos que tenemos acá” *Estudiante E810*

Finalmente, con una sola mención, un estudiante destaca la relevancia de la formación inicial de los maestros formadores y señala que *“Tener maestros que no son normalistas dificulta conectar teoría y práctica”*:

“... no te pueden enseñar algo de teoría de educación si nunca han pisado un aula, y desde el momento en que sabes que alguien te va a dar una clase teórica y sabes que nunca ha tocado un aula incluso entras en un conflicto interior, de preguntarse ¿Qué me puede aportar? Si no ha tenido contacto con un aula, no conoce y si te exigen, por ejemplo, que los niños trabajen en colaboración cuando en realidad si lo haces se destrozan...” *Estudiante E815*

Así mismo, otro estudiante menciona que *“No siempre es fácil conectar teoría con práctica”*:

“... Llegó aquí, planteo el problema y me dicen que la inclusión es lo primero, que busque actividades para que se incluyan, y yo pienso que se escucha muy fácil pero no lo es, o tal vez me falta preparación o experiencia”

“Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica”

En la segunda categoría, que aporta también un número importante de citas, los estudiantes hacen sus *“Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica”*. Las propuestas que conforman esta categoría, así como el número de citas y número de participantes, se muestran en la Tabla 5.51.

Tabla 5.51.

Número de citas y número de participantes que describen las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de la BENMAC deberían de actualizar su práctica en educación básica	8	4
Debería de haber una evaluación más estandarizada de la práctica	5	4
Los maestros BENMAC deberían de vincular la teoría de cada asignatura	4	4

El tiempo de práctica debería de ser dedicado solo para la práctica	3	2
Los maestros de la BENMAC deberían de tener perfil normalista	2	2
Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes	2	2
Se debería preparar mejor a los estudiantes en otras áreas	2	1
Los maestros de la BENMAC deberían de estar más abiertos a otras formas de trabajo	1	1
Se deberían de hacer prácticas en la misma escuela en los primeros semestres	1	1
Los maestros BENMAC deberían de retroalimentar la práctica de los estudiantes	1	1
Se deberían de puntualizar los contenidos teóricos	1	1
Se debería buscar la manera de poner en práctica la teoría al momento de que se ve en la BENMAC	1	1
Los contenidos teóricos deberían de ser más acordes a la realidad de la práctica	1	1
Total	32	13

En la valoración que encabeza esta categoría, los estudiantes indican que “*Los maestros de la BENMAC deberían de tener experiencia reciente en educación básica*”:

“E: ¿Cómo crees tú que se podría mejorar esta cuestión entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? Es: ¿Cómo se podría mejorar? Esa es una pregunta muy difícil (risas) E: Algún factor, algún elemento que tú consideres crucial. Es: Considero que se puede relacionar a cuando nuestros docentes tienen experiencia en el área y conocen, porque hay casos en los que vienen a imponerte a decirte “Ah, la teoría de Rousseau, de Piaget, Vygotsky, pero nunca han pisado un aula...” *Estudiante E815*

“En cuestión de primaria los maestros tienen una formación con experiencias en primarias, pero ya pasó bastante tiempo, y el que vayan a observar a los practicantes de todos modos como que les hace falta acercarse un poco más a lo que la realidad es. Ellos todavía mencionan que los niños son nobles, con sed de aprender y respeto al maestro, que los padres de familia te tienen la confianza para enseñarle a sus hijos, y en realidad no...” *Estudiante E813*

“... los maestros que debiesen de estar o que tienen que estar dentro de las escuelas Normales deben de ser maestros que también tengan experiencia en el nivel educativo sobre el cual te van a hablar y que tengan una experiencia reciente o que puedan estar ellos en constante interacción con la realidad de la cual te están hablando, porque en ocasiones sucede que sí tuvieron alguna experiencia pero hace 30 años, con niños que realmente ya no son los que están ahora en las escuelas... te dicen sobre cómo enseñar pero no aplican esos métodos contigo, entonces los conocen mas no los aplican, también eso, igual, también creo que deben estar en constante preparación, creo que aunque ya lleguen a un punto de doctorado, de maestría, creo que es importante que estén en una constante formación y preparación y sobre todo actualización de sus métodos, de su bibliografía, con los que están trabajando” *Estudiante E802*

En segundo lugar, cuatro estudiantes destacan aspectos del proceso de evaluación y señalan que “*Debería de haber una evaluación más estandarizada de la práctica*”:

“Cambiaría la forma de evaluar desde el punto en que todos los cursos se ven de una manera muy desarticulada, a pesar de que el plan de estudios establece que es una malla curricular y que están articulados, no es así realmente. Estas desarticulados porque los maestros no consolidan una evaluación para nosotros donde veamos reflejadas todas las competencias que los cursos abonaron, al contrario, cada curso te está evaluando diferentes cosas entonces no se consolida, no se integra toda nuestra

formación, incluso por los mismos cursos. Entonces quizá la primera sería consolidar la evaluación, pero de una manera muy objetiva porque las Normales tienden también a sobrevalorar algunas cuestiones del alumno, a meter cuestiones personales, y hay ciertas cosas que siento impactan más y tienen más trascendencia que esas cosas” *Estudiante E815*

“Y otra de las cosas que pudiera incluir es actividades de evaluación un poquito más rígidas, no tan flexibles” *Estudiante E807*

En tercer lugar por presencia, los estudiantes indican que “*Los maestros BENMAC deberían de vincular la teoría de cada asignatura*”:

“...así como nosotros relacionamos los temas así deberían ellos de relacionar las asignaturas, los objetivos que buscamos dentro de cada práctica, que no sean elementos separados” *Estudiante E806*

A continuación, dos estudiantes sugieren que “*El tiempo de práctica debería de ser dedicado solo para la práctica*”:

“...que por ejemplo, cuando se esté en práctica no se deje tanto trabajo por parte de los demás cursos porque a veces tienes trabajo de acá y tienes trabajo de allá y no sabes cuál atender” *Estudiante E801*

“... sería muy bueno que durante una semana antes nos dejarán las tareas que se tienen que revisar y todos los trabajos y en la semana de planeación antes de ir a prácticas que solo sea enfocado a la pura práctica también para nosotros poder tener contacto con nuestros docentes por si hay alguna duda sobre una materia, un contenido o algo tener nosotros un contacto o una colaboración con ellos en la primaria, igual si se suscitará algo porque suele darse que se enfermen o algo así o piden sus permisos o algo así, entonces nosotros también preverlo en esa semana” *Estudiante E810*

En la siguiente propuesta, dos estudiantes reafirman la importancia del perfil normalista de sus maestros formadores, por lo que señalan que “*Los maestros de la BENMAC deberían de tener perfil normalista*”:

“Creo que mi propuesta sería respecto a los docentes que nos imparten los cursos, tienen muy buena preparación en su curso, por ejemplo, si yo doy el curso de aritmética, buscan una persona con perfil de aritmético no de docente de aritmética, entonces, a mí me gustaría más que el curso de tecnologías nos lo diera una persona que enseñe tecnologías, no sólo una persona que maneje tecnologías, el maestro de educación física que no sea un deportista porque claro que sabe de educación física, pero no sabe cómo impartirlo. Entonces para mí sería un gran paso hacer eso, que el maestro que vaya a impartir la materia sepa realmente impartirla, no solamente manejar el contenido dentro de su materia” *Estudiante E803*

Por otra parte, los estudiantes también sugieren que, como estrategia para conectar teoría con práctica, “*Los maestros de la BENMAC deberían de dar una clase modelo a los estudiantes*”:

“... en los primeros semestres nosotros nos planteábamos es que si unos dicen en la teoría “vayan y aplíquenlo” pero nunca nos dan una demostración de cómo se aplica esa teoría, una orientación, nosotros analizamos aquí la teoría y ya la aplicamos a nuestras posibilidades, a nuestro criterio, pero no. Me hubiera gustado a mí ver a uno de mis formadores, a uno de mis maestros aplicar una sesión de matemáticas o un contenido en un grupo real de la escuela. Entonces yo pienso que agregar esa estrategia me serviría, me hubiera servido a mí más un poco más, ver cómo se debe de realmente aplicar la teoría dentro de la escuela de prácticas” *Estudiante E811*

Acercándonos a las propuestas con menor presencia, un estudiante señala en dos ocasiones que “*Se debería preparar mejor a los estudiantes en otras áreas*”:

“Pues que realmente un docente no está lo suficientemente capacitado en una Normal, o sea... (Pensando). Una buena estrategia sería que sólo hubiera una licenciatura que... que por ejemplo que la licenciatura en física y especial fuera neutra para todos los grados y realmente ahí podríamos valorar que tenemos la capacidad y seríamos un docente idóneo para todo. O por ejemplo, nosotros como maestros de primaria hacer cursos tanto en educación física como en educación especial. Como ser un todólogo porque realmente eres un todólogo ahí, pero no conoces realmente pues lo que estás haciendo; lo haces por inercia” *Estudiante E801*

Finalmente, aparecen una serie de propuestas hechas de manera puntual, en cada caso, por uno de los estudiantes participantes. Así, un estudiante señala que “*Los maestros de la BENMAC deberían de estar más abiertos a otras formas de trabajo*”. En la siguiente propuesta, otro estudiante indica que, para realizar una mejor práctica, “*Deberían de hacer prácticas en las mismas escuelas en los primeros semestres*”. Por otro lado, enfocado en la retroalimentación que se realiza en la BENMAC, un estudiante señala que “*Los maestros BENMAC deberían de retroalimentar la práctica de los estudiantes*”. También, sobre la forma en que se aborda la teoría en la BENMAC, un estudiante señala que no es lo suficientemente concreta, por lo que “*Se deberían de puntualizar los contenidos teóricos*” *cambiar la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC*”. De igual manera sobre la teoría vista en la BENMAC, otro estudiante sugiere que “*Se debería buscar la manera de poner en práctica la teoría al momento de que se ve en la BENMAC*” Y en la última de estas propuestas, un estudiante subraya que “*Los contenidos teóricos deberían de ser más acordes a la realidad de la práctica*”.

“*Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”.

En la siguiente categoría, un poco más de la mitad de los estudiantes aporta “*Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”. Los estudiantes exponen diferentes valoraciones que provienen de las experiencias personales vividas durante las prácticas profesionales. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.52.

Tabla 5.52.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La BENMAC realiza acciones que facilitan la práctica	3	3
Hay teorías recibidas en la BENMAC que se aplican fácilmente en la práctica	3	2
El trabajo que realiza la BENMAC sobre la asesoría favorece la formación de los estudiantes	3	2
La teoría vista en la BENMAC es buena	2	2
El estudiante está satisfecho con el trabajo realizado su formación en el último año	1	1
Lo que es fundamental en la formación docente es la práctica compartida	1	1
El uso de las nuevas tecnologías ha favorecido el acceso a la teoría	1	1
Total	14	8

Con mayor presencia en esta categoría, solamente tres estudiantes señalan que la forma en que se llevan las prácticas en la BENMAC es la adecuada para facilitar el trabajo práctico:

“Desde prácticas la manera en que nos van introduciendo es muy buena, y no cambiaría nada” *Estudiante E806*

“Después en quinto y sexto semestre seguimos con escuelas multigrado, nos lo dieron en ambos semestres cuando en general se nos da multigrado hasta sexto. Primero nos mandaron a Jerez, y después cerca de las comunidades zacatecas, lo cual también fue muy placentero, ya que a pesar de ser multigrado nos ayudó muchísimo y ya no batallamos tanto con ello en sexto semestre” *Estudiante E814*

En la siguiente categoría, los estudiantes valoran la teoría que abordan en la BENMAC y explican que *“Hay teorías que se aplican fácilmente en la práctica”*:

“hay cosas muy específicas que si te funcionan, cosas que te funcionan, por ejemplo, cuando hablamos de ambientes de aprendizaje, desarrollo infantil, estructuras de cambios de cualquier mínimo cambio que se pueda hacer. Estas pequeñas especificaciones de la teoría si funcionan dentro de las aulas...” *Estudiante E815*

“pues nosotros tuvimos aquí un curso que se llama desarrollo infantil entonces nosotros trabajamos lo que viene siendo las etapas del desarrollo del niño propuestos por Piaget y eso nos ayudó mucho porque ya cuando llegábamos a los grupos pues ya llegamos, más o menos identificabas a los alumnos y los situabas en una etapa” *Estudiante E812*

A continuación, con una presencia igual a la valoración previa, los estudiantes señalan las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la asesoría, y de manera general señalan que *“El trabajo que realiza la BENMAC sobre la asesoría favorece la formación de los estudiantes”*:

“E: ¿Cómo son las asesorías? Es: En la escuela Normal afortunadamente lo hacemos muy padre... En nuestra licenciatura nuestros maestros se van formando en un campo que es su fuerte, a partir de ese campo nosotros vamos eligiendo un tema y vamos orientándolo hacia la asignatura que nos guste más, ya a partir de eso te colocan con el asesor que su fuerte y su formación sea esa área” *Estudiante E806*

“Tengo una asesora que se inmiscuye en no sólo el área de mi investigación, sino también en mi práctica y las problemáticas que me surgen, te apoya, escucha y orienta” *Estudiante E810*

En la siguiente valoración, dos estudiantes coinciden en destacar que *“La teoría vista en la BENMAC es buena”*:

“...yo pienso que a lo largo de toda la carrera te van dando los elementos para que el día que los necesites ya los tengas para hablar de algo en general” *Estudiante E805*

“nunca es suficiente al hablar de teorías y conocimiento, porque estamos siempre innovando y conociendo nuevos temas de relevancia social que van cambiando mucho. Creo que es suficiente porque conoces lo más importante, las teorías más relevantes dentro del comportamiento del niño, de las clases etc., y creo que es buena la teoría que nos dan aquí” *Estudiante E806*

De manera más puntual, los estudiantes expresan de manera individual una serie de aspectos que consideran que limita su formación dentro de la práctica. Por ejemplo, de acuerdo a su experiencia de aprendizaje, un estudiante señala que *“se siente satisfecho con el trabajo realizado su formación en el último año”*. Por otro lado, otro estudiante destaca que *“Lo que es fundamental en la formación docente es la práctica compartida”*. Y finalmente otro de los estudiantes entrevistados retoma la importancia de la tecnología implementada a lo largo de la formación y afirma que *“El uso de las nuevas tecnologías ha favorecido el acceso a la teoría”*.

“Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”

La siguiente categoría reúne dos *“Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 5.53).

Tabla 5.53.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La diferencia entre la práctica del maestro tutor y el estudiante limita la práctica del estudiante	5	3
La práctica del estudiante no recibe apoyo del maestro tutor	3	2
Total	9	4

En la primera de estas valoraciones, tres estudiantes expresan que *“La diferencia entre la práctica del maestro tutor y el estudiante limita la práctica del estudiante”*:

“E: ¿algún otro elemento que quieras mencionar que dificulte? Es: La formación de los docentes que están de tutores de la escuela, porque no, no todos están formados verdaderamente como docentes, algunos de las personas que recibieron contrato no tuvieron una formación docente, entonces en mi caso esa llegadas de una docente que no estuvo la misma formación entonces es un elemento que obstaculiza un poco, voy a mencionar que al principio cuando se buscó esa práctica al principio se me asignó un grupo y que estaba con la tutora que cumplía con el perfil entonces ya fue una situación ajena a la Escuela Normal y a la coordinadora del curso de práctica” *Estudiante E811*

“En la escuela de práctica no se permite la relación que uno quiere establecer con la teoría por la formación que uno lleva y el tutor, a lo mejor no tiene sentido para ellos porque están acostumbrados a hacerlo de otra manera” *Estudiante E809*

“E: ¿Qué elementos dificultan esta relación entre teoría y práctica? Es: Los ojos del maestro de la Normal como del tutor, porque llegas tú a las aulas y llegas tú con un estilo de docencia que te has formado por los diferentes maestros, llegas a querer imponer un estilo de docencia pero nosotros no tenemos las bases, somos demasiado adaptables a lo que quiere el maestro tutor del grupo y lo que quieren los maestros de la Normal, e incluso ahí hay un choque, porque llegas a las aulas y los tutores te dicen “Sabes qué, es que yo sé que vienes con una idea muy romántica de la Normal, pero para que te funcionen las cosas hazla a un ladito, y mira mejor enfócate en esta otra cuestión”. La cual es más hacia lo tradicional, cuestiones más empíricas, más hacia la experiencia y menos teóricas” *Estudiante E815*

Por otra parte, dos estudiantes indican que, de acuerdo con su experiencia dentro de la práctica no reciben el apoyo necesario por parte de su maestro tutor:

“Se supone que debe estar un maestro activo y trabajar a la par, pero en mi caso como que... todos tomamos caminos diferentes. Porque cuando... por ejemplo; que yo estoy en mi clase, ella está haciendo otras cosas y realmente no me da la... se podría decir, la ayuda necesaria para que a lo mejor, en algo que yo me equivoque. Reconoce cuando estoy mal, pero cuando estoy bien no lo hace” *Estudiante E801*

“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”

La siguiente categoría, también compuesta por dos valoraciones, presenta las *“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (5.54)*

Tabla 5.54.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El apoyo del maestro tutor ayuda a mejorar su práctica	5	3
La retroalimentación del maestro favorece la práctica del estudiante	2	3
Total	7	5

En la primera valoración de esta categoría, tres estudiantes señalan que “*El apoyo del maestro tutor ayuda a mejorar su práctica*”:

“Si se presentan situaciones en las que siento que ya no puedo con el grupo jamás me ha hecho a un lado para tomar ella el cargo de nuevo, y todo eso me ha ayudado a crecer mucho” *Estudiante E806*

“... me deja ser, pero también trata de apoyarme, de aconsejarme, como de cierta forma guiarme por eso pues porque ella tiene ya bastantes años de práctica, y creo yo que estamos trabajando de una forma muy adecuada porque tanto me deja ser, como experimentar y todo, pero también me guía y me ayuda” *Estudiante E802*

De igual manera, tres estudiantes señalan que de acuerdo a su experiencia dentro de la práctica, la retroalimentación que reciben por parte de sus maestros tutores es favorable para mejorar su práctica:

“... si ha habido ocasiones donde dice: “oye, en tal actividad, te sugiero que Fulanito sea el monitor” o “en tal actividad, fijate que te falló un poquito la modulación de la voz” o “tal actividad como que no tuvo muchos resultados, si gustas cambiarla te sugiero esto y esto”. Y ha sido un acompañamiento ideal” *Estudiante E803*

“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

En la sexta categoría que conforma este epígrafe se encuentran las “*Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.55.

Tabla 5.55.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El rechazo a la teoría limita esa conexión con la práctica	2	2
La falta de comunicación de los estudiantes con los maestros formadores dificulta la práctica	1	1
El estudiante no ha encontrado situaciones de la práctica que justifique con la teoría	1	1
Total	4	4

En la primera valoración, dos estudiantes coinciden en señalar que, por experiencia propia, rechazar o estar renuentes a la aplicación de la teoría, no se logra conectar con la práctica:

“Hasta cierto semestre, como hasta quinto o sexto yo decía que la teoría no te ayudaba absolutamente en nada porque cuando estabas en el salón de clases, no te aparecía Piaget por ningún lado y no hacías más que preguntarte ¿Dónde estás? ¡Por favor ayúdame! Y no aparecían, entonces todo lo que yo pensaba que había aprendido en el aula, no era aplicable... Ahora ya lo estoy viendo como un complemento de una cosa con otra, pero si estuve muy renuente con la teoría porque yo sentía que no abonaba nada” *Estudiante E813*

... me pasó muy personalmente ese rechazo a la teoría y eso me quitó muchas oportunidades, porque la teoría yo casi no la tomaba en cuenta y ahora digo: “si lo hubiera hecho, tuviera un desempeño docente de un mayor nivel. Creo que ese es la primera limitante: el rechazo a la teoría. *Estudiante E803*

En la siguiente valoración, un estudiante enfatiza que “*La falta de comunicación de los estudiantes con los maestros formadores dificulta la práctica*”:

“... en experiencias anteriores, en otros semestres, sucedía algo dentro del grupo de prácticas y a lo mejor no teníamos la facilidad para comunicarlo en ese momento con nuestro maestro asesor o nuestro maestro de la Normal, entonces en ese momento de repente uno se conflictúa y no sabe qué hacer o algo, y eso nos dificultó un poco, la comunicación entre el maestro encargado de prácticas y nosotros como maestros practicantes” *Estudiante E807*

La última valoración, un estudiante indica que desde su experiencia no ha encontrado situaciones de la práctica que den justificación a la teoría:

“... al momento de estar en situaciones reales frente al salón, situaciones, problemas no lo he podido vincular porque cada persona, cada ser es diferente y actúa de diferente forma pero si hay autores que si te establecen algunos rubros dónde puede encajar ese alumno, pero son casos los que yo no he visto por eso me atrevo a decir que no existe la vinculación tanto o así muy detallada o clara que la he visto yo tanto de la teoría como con la práctica en ese sentido” *Estudiante E810*

“*Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica*”

La siguiente categoría presenta las “*Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica*” (Tabla 5.56)

Tabla 5.56.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante debería de revisar teorías vistas en semestres pasados para vincularlos con la práctica	1	1
Los estudiantes de otros semestres deberían de observar la práctica de los estudiantes de octavo para aprender de ellos	1	1
Para conectar teoría con práctica es necesario el trabajo individual del estudiante	1	1
Total	3	3

En la primera propuesta de esta categoría, un estudiante señala que “*Debería de revisar teorías vistas en semestres pasados para vincularlos con la práctica*”:

“desde que uno entra a primer semestre vemos teorías que las dejamos desde primero y que en séptimo se tienen que retomar, aunque siempre se debería recapitular lo visto a veces falla mucho eso en nosotros como estudiantes que dejamos aislados esos conocimientos y saberes que desarrollamos en los primeros semestres pero que siempre van dentro, ahí la relación sería que uno pudiera regresar a revisar sus textos de lo que se haya visto para dar sustento a las nuevas experiencias pues es la explicación que va dando cada teoría que uno ve y explica las experiencias que uno desarrolla durante todos los semestres” *Estudiante E809*

A continuación, otro estudiante sugiere que “*Los estudiantes de otros semestres deberían de observar la práctica de los estudiantes de octavo para aprender de ellos*”:

“También me gustaría que a veces alumnos de primero a cuarto semestre observaran a los compañeros de octavo semestre practicando, sería como una retroalimentación, y verían sus debilidades para que ellos cuando lleguen a ese momento sepan que hacer, porque a veces también los alumnos de aquí, los más chicos idealizan al de octavo, porque se supone que ahí uno ya tiene que ser muy capaz y muy bueno, y no es así, entonces si ven que nosotros tenemos debilidades, ellos verán que todos lo que están aprendiendo tiene un fin, porque nosotros lo vemos hasta que nos pasa en el grupo” *Estudiante E809*

Finalmente, otro estudiante reconoce que cada estudiante debe de realizar un trabajo individual a lo largo de la formación para lograr conectar teoría con práctica:

“Pero falta que también nosotros como maestros (pensativa)... eso que falta buscarlo, y si no está, establecerlo, empezar a investigarlo para hacerlo fijo, posible. Yo considero eso” *Estudiante E814*

“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

La siguiente categoría se compone de dos “*Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica*” (Tabla 5.57)

Tabla 5.57.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante adapta la teoría a la práctica	1	1
El estudiante ya sabe cómo conectar teoría y práctica	1	1
Total	2	1

En la primera valoración, un estudiante indica que de manera personal trata de adaptar la teoría a la práctica:

“La teoría, la tenemos, pero en la práctica nosotros abonamos al sugerir o viceversa para realmente llevar la teoría y la práctica enfocada hacia las necesidades de los niños” *Estudiante E813*

En la siguiente valoración, el mismo estudiante enfatiza que “*ya sabe cómo conectar teoría y práctica*”:

“No puedo decir que ninguna es más importante que la otra, sino que tenemos que hacer que se complementan y la verdad batalla mucho para eso y por eso lo quiere resaltar siempre, de que ya sé” *Estudiante E813*

“Propuesta para conectar teoría y práctica a partir del trabajo de los maestros tutores”

Finalmente, en la categoría con menor presencia dentro de este epígrafe, un estudiante hace una *“Propuesta para conectar teoría y práctica a partir del trabajo de los maestros tutores”* (5.58).

Tabla 5.58.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Propuesta para conectar teoría y práctica a partir del trabajo de los maestros tutores” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores deben de dar una retroalimentación significativa de su práctica a los estudiantes	1	1
Total	1	1

La propuesta hecha por un estudiante, indica que *“Los maestros tutores deben de dar una retroalimentación significativa de su práctica a los estudiantes”*:

“... a veces queremos que nuestros maestros nos ayuden o que nos alienten, si fue una situación que nos rebaso nosotros llegamos aquí y nosotros queremos que nos orienten, que nos ayuden a resolverla. No que nos vean desde una mirada de “Ay, no pudiste””
Estudiante E815

En síntesis, se puede observar que con mayor presencia en este epígrafe, se encuentran las valoraciones negativas sobre la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica, los estudiantes destacan mayoritariamente que la forma en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica, además de que el seguimiento de la práctica así como su evaluación es poco significativa y real, por tanto, los estudiantes señalan que les falta más preparación para lograr conectar teoría con práctica. En otro aspecto, con una presencia también mayoritaria, los estudiantes aportan algunas propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica, las propuestas con mayor presencia van dirigidas a la actualización de la práctica de los maestros, a la mejora del proceso de evaluación y al cambio en la forma en que se aborda la teoría. En menor medida, los estudiantes señalan las valoraciones positivas sobre su formación, indican que desde la BENMAC si se realizan acciones encaminadas a favorecer tanto la teoría como la práctica, igualmente reconocen la importancia que tiene en su formación la figura del maestro asesor. Las valoraciones sobre otros elementos de la formación también se presentan, pero con una presencia inferior a las valoraciones anteriores.

5.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

El análisis permitió identificar un total de 16 códigos que recogen las valoraciones que expresan los estudiantes en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 5.59.

Tabla 5.59.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	Gracias a la reflexión estudiantes mejoran su práctica
2	No hay retroalimentación de los informes de reflexión que hacen los estudiantes
3	En la BENMAC el tiempo para reflexionar es insuficiente
4	El proceso reflexivo es repetitivo
5	La reflexión se ajusta a los procesos de evaluación

- 6 La reflexión debería de ser más personalizada
- 7 La reflexión debería de realizarse con otro tipo de actividades que no sea solo el informe
- 8 La reflexión no debería de hacerse al final de la práctica
- 9 En la reflexión conjunta mejora la práctica de los estudiantes
- 10 Para conectar teoría con práctica se necesita reflexión conjunta sobre la práctica
- 11 La reflexión se limita por el número de estudiantes
- 12 Se necesita la guía de un maestro más experto desde el comienzo de la formación
- 13 El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil
- 14 La reflexión es productiva cuando se realiza con el apoyo de un maestro más experto
- 15 Registrar toda la práctica en el diario llega a ser monótono
- 16 No hay una estandarización para realizar el diario de campo lo cual crea confusión a los estudiantes

Estos códigos fueron agrupados en ocho categorías más generales. En la Tabla 5.60 se muestran las categorías y su descripción, así como los códigos que las conforman.

Tabla 5.60.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión.	1. Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica
2	Valoraciones Negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	En esta categoría se encuentran las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión.	2. No hay retroalimentación de los informes de reflexión que hacen los estudiantes 3. En la BENMAC el tiempo para reflexionar es insuficiente 4. El proceso reflexivo es repetitivo 5. La reflexión se ajusta a los procesos de evaluación
3	Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los estudiantes para mejorar el proceso reflexivo que se realiza en la BENMAC.	6. La reflexión debería de ser más personalizada 7. La reflexión debería de realizarse con otro tipo de actividades que no sea solo el informe 8. La reflexión no debería de hacerse al final de la práctica
4	Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones positivas que hacen los estudiantes sobre la reflexión conjunta realizada en la BENMAC.	9. En la reflexión conjunta mejora la práctica de los estudiantes 10. Para conectar teoría con práctica se necesita reflexión conjunta sobre la práctica
5	Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre la reflexión conjunta realizada en la BENMAC.	11. La reflexión se limita por el número de estudiantes
6	Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto	En esta categoría se conjuntan las propuestas de los estudiantes para mejorar el proceso reflexivo conjunto.	12. Se necesita la guía de un maestro más experto desde el comienzo de la formación
7	Valoraciones positivas sobre el	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que	13. El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil

	uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	hacen los estudiantes sobre el uso de diferentes herramientas para apoyar la reflexión.	14. La reflexión es productiva cuando se realiza con el apoyo de un maestro más experto
8	Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los estudiantes sobre el uso de diferentes herramientas para apoyar la reflexión.	15. Registrar toda la práctica en el diario llega a ser monótono 16. No hay una estandarización para realizar el diario de campo lo cual crea confusión a los estudiantes

En la Tabla 5.61 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que expresan las distintas valoraciones a que remiten esos códigos.

Tabla 5.61.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	11	7
Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	6	6
Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	5	4
Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	4	3
Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	4	3
Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	2	2
Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto	2	2
Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación	2	2
Total	36	15

Como se observa, la categoría con mayor presencia corresponde a las “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. En segundo lugar se encuentran las “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”, en seguida están las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”. En cuarto lugar, con la misma presencia se encuentran las “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” y las “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”. Con la menor presencia, se encuentran tres diferentes categorías: “Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”, “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto” y “Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”

En la categoría con mayor presencia, los estudiantes expresan las “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.62.

Tabla 5.62.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. (estudiantes de octavo semestre)

CÓDIGO	CITAS	PARTICIPANTES
No hay retroalimentación de los informes de reflexión que hacen los estudiantes	3	3
En la BENMAC el tiempo para reflexionar es insuficiente	3	3
El proceso reflexivo es repetitivo	3	3
La reflexión se ajusta a los procesos de evaluación	2	1
Total	11	7

Con la misma presencia, se presentan tres valoraciones. En la primera de ellas, los estudiantes señalan que “No hay retroalimentación de los informes de reflexión que hacen los estudiantes”:

“... es raro el docente que le entregas el informe y te da las observaciones pertinentes, los alumnos las necesitan y no las hay. Tú lo entregas y si hay una exposición la expones y ya, hasta ahí queda, ésta debes hacerla de manera más personal, normalmente no lo hacen” *Estudiante E806*

“Hacemos un informe de actividades de lo que hicimos, como lo hicimos, si nos fue bien, si hubieron algunos casos en los que nos fue mal y ahí el detalle es que no hay retroalimentación, nosotros entregamos esos trabajos pero no nos lo regresan, que te digan “Ah, es que aquí puedes aplicar esto” o incluso fundamentarte en la teoría, que ellos mismos nos fundamenten, pero eso no existe, lo único que entregamos es nuestra reflexión, nuestro informe, pero no conocimos ya cómo resolverlo, profundizarlo, o la explicación a eso, o incluso la misma explicación de por qué está sucediendo esto ya no viene de vuelta” *Estudiante E815*

En seguida, los estudiantes también consideran relevante el hecho de que “En la BENMAC el tiempo para reflexionar es insuficiente”:

“Pues si se reflexiona, pero no tanto, antes se hacía más, pero no tanto, ahora ya las veces que se hace se toman casos muy específicos donde exponemos un punto donde nos sentimos vulnerables, donde requiramos otra opinión, pero como en general de la práctica ya no se hacen” *Estudiante E809*

“Lo curioso y lo que te limita un poquito es que solamente se logran abordar dos o tres casos por cuestiones de tiempo, entonces es muy poquito lo que se aborda y a veces hay unos casos que son demasiado interesantes y suceden varias situaciones y no se abordan, pues sería enriquecedor que se tomarán esos” *Estudiante E810*

Así mismo, los estudiantes señalan que, debido a la cantidad de estudiantes y a la mecánica en que se desarrollan las asignaturas “El proceso reflexivo es repetitivo”:

“... en ocasiones si era el mismo caso en todos los cursos y es lo que resultaba cansado, porque con todos los maestros se platicaba de eso en prácticas, eso y ya surgían los mismos. Entonces eso no era enriquecedor porque se repetía y a la vez era cansado y tedioso, entonces sería interesante que se abordara no lo mismo, pero si la misma esencia en cada curso, pero fuera diferente caso, eso sí sería más enriquecedor” *Estudiante E810*

“E: Ya sobre la reflexión de la práctica, dentro de la asignatura de las prácticas profesionales ¿se reflexiona sobre lo que sucedió en la escuela de prácticas y cómo lo hacen? Es: Si se hace, pero creo yo que se hace de una forma muy tediosa, eso sí. Porque cuando llegas de prácticas te piden pues tus diarios de campo, tus registros, todo

eso, pues te piden tu informe y así, pero creo yo que llega a ser muy tedioso porque en cada uno de los cursos que llevas te piden un informe de práctica, informe de práctica, entonces con las particularidades de cada una de las materias... llega a ser muy tedioso, el estar hablando mucho, demasiado sobre lo mismo, ... en lugar de ser reflexivo lleva a ser tedioso” *Estudiante E802*

En la última valoración de esta categoría, un mismo estudiante enfatiza en la influencia que tienen los procesos de evaluación al momento de reflexionar:

“creo que las actividades dentro de la Normal que nos conducen a reflexión pues son todos los trabajos finales, pero tienen dos vertientes: La primera gira en torno a que quieren escuchar los maestros, que cómo estuvo la práctica; y la otra es la realidad. Por ejemplo, cuando nosotros enfrentamos diferentes situaciones que nos rebasan en el aula, se pone en duda si eres buen maestro, porque no pudiste resolver esas situaciones, y es donde entra en disyuntiva si la reflexión la debes hacer para el maestro o realmente para crecer” *Estudiante E815*

“Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”

La siguiente categoría se conforma por una sola *“Valoración positiva sobre los procesos reflexivos en la formación”* (5.63).

Tabla 5.63.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Gracias a la reflexión los estudiantes mejoran su práctica	6	6
Total	6	6

En esta categoría, seis de los estudiantes entrevistados coinciden en que la reflexión les ha ayudado a mejorar su práctica:

“E: ¿Se reflexiona acerca de lo que sucedió en la escuela de prácticas? ¿Y cómo hacen esta reflexión, si la hacen? Es: Sí, al comenzar los dos semestres pasados... fue algo que nos gustó desde la primera vez que lo hicimos dijimos: “bueno, yo tenía esta duda y se me cerraba el mundo, pero Fulanito me resolvió de esta manera” entonces la próxima vez decíamos: “bueno, tengo tal problema, lo anoto y en mi informe lo expreso”, y luego por los comentarios de los compañeros vamos resolviendo diferentes situaciones y si no resolviendo mínimo ver diferentes puntos de vista. Entonces, esa es una práctica tan enriquecedora que creo que es la parte más importante de todo el semestre” *Estudiante E803*

“E: ¿En si la reflexión es importante para desarrollar las competencias? Es: Es esencial para el trabajo como maestro porque si en realidad estás interesada en tu trabajo, tanto con los niños como el tuyo, entras en ese modo de forma automática, modo reflexivo como el botón del celular, en vez de modo avión modo reflexivo. Yo siempre entro en ese modo al salir de la escuela, pienso ¿En qué me fue mal? ¿Qué hice mal? ¿En qué puedo mejorar? Si estuve bien ¿Porque fue así? ¿Cuál fue la condicionante para que estuviera bien? *Estudiante E814*

“Entonces si favorece, la reflexión es muy buena tanto para nuestros docentes como de nosotros para nuestros niños para ver su desempeño” *Estudiante E810*

“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”

En seguida, con dos valoraciones generales, se encuentran las *“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”* (5.64)

Tabla 5.64.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
En la reflexión conjunta mejora la práctica de los estudiantes	4	4
Para conectar teoría con práctica se necesita reflexión conjunta sobre la práctica	1	1
Total	5	4

En la valoración con mayor presencia, cuatro estudiantes indican que *“En la reflexión conjunta mejora la práctica de los estudiantes”*:

“... también de forma compartida porque también ves diferentes perspectivas, ya no solo tienes la tuya. Cuando ya tienes una idea absoluta ya nadie te la cambia, pero en eso momentos reflexivos empiezas a reconocer tus errores y los de tus compañeros, nos apoyamos entre nosotros. Esto es completamente importante para la formación y la continuación de los maestros” *Estudiante E814*

“Siento que en un momento éramos muy renuentes a compartir nuestras estrategias, nos encontrábamos algún material que dijera estrategias y nosotros nos lo guardábamos con tal de que la maestra viera que nuestro trabajo era mejor que el del compañero, y esta maestra nos dijo que no era así, que una estrategia exitosa era para compartirse, para que los demás la mejoren, y si la mejoran quiere decir que tú la puedes mejorar aún más. La verdad estoy muy contento con este semestre, siento que este año ha sido muchísimo más fructífero” *Estudiante E813*

Por otra parte, un estudiante sostiene que *“Para conectar teoría con práctica se necesita reflexión conjunta sobre la práctica”*:

“Si he encontrado cosas de la teoría en la práctica, pero hace falta más ese análisis como sentarse y ponerse a pensar “me pasó esto” ponerse a leer y preguntarse “¿Por qué me pasó esto?” Y buscar a alguien que te sustente y resuelva tus dudas, apoyarse en un autor para resolverlo” *Estudiante E814*

“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”

La cuarta categoría de este epígrafe conjunta las *“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”*. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.65.

Tabla 5.65.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión debería de ser más personalizada	2	2

La reflexión debería de realizarse con otro tipo de actividades que no sea solo el informe	1	1
La reflexión no debería de hacerse al final de la práctica	1	1
Total	4	3

En la primera valoración de la categoría, dos de los estudiantes sugieren que *“La reflexión debería de ser más personalizada”*:

“E: Muy bien, y ¿cómo se podría mejorar la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? Digamos qué elementos se podría implementar o factores, algo para mejorar este aspecto. Es: Creo yo que a partir del análisis de la práctica, pero un análisis personal, no tanto un análisis que sea para entregar, no tanto un informe de prácticas, si no, más bien un análisis personal, que a cada quien nos sea necesario hacer a partir de la reflexión personal de tu práctica, creo yo, y siempre teniendo como referente la teoría” *Estudiante E802*

En seguida, con una sola cita, se encuentran dos diferentes valoraciones. Por un lado, estudiante propone que *“La reflexión debería de realizarse con otro tipo de actividades que no sea solo el informe”*. Mientras que otro estudiante señala que *“La reflexión no debería de hacerse al final de la práctica”*.

“Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”

A continuación, con la misma presencia que la categoría previa, se encuentran las *“Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”* (Tabla 5.66).

Tabla 5.66.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil	3	2
La reflexión es productiva cuando se realiza con el apoyo de un maestro más experto	1	1
Total	4	3

En la primera valoración, tres estudiantes coinciden en señalar que *“El diario de campo es una herramienta útil para la reflexión”*:

“... estás anotando lo que te parece más relevante entonces de todas las semanas te das cuenta que tuviste 7 problemas y te das cuenta que tuviste 7 errorcitos, si es que se cometieron, si no se cometieron pues no se nota, pero en esencia eso se me hace muy bueno porque así estabas viendo tú realmente reflexionando que te hizo bien que te hizo mal y como tenías que vincularlo con un autor, pues también ahí lo ibas metiendo también y vas viendo como la vinculación que había entre ello” *Estudiante E810*

“...bueno, herramientas digamos así que te sirven para reflexionar, el diario de campo donde tú vas tú mismo estás haciendo tú crítica, tú mismo te estás...(dubitativo) una vez que ya plasmas todo eso las experiencias vividas, entonces tú mismo puedes llegar a analizar que te está faltando, en que vas bien entonces yo pienso que por medio de esos instrumentos es que nosotros nos vamos desarrollando” *Estudiante E811*

Por otro lado, otro estudiante denota la importancia del trabajo con un maestro experto e indica que *“La reflexión es productiva cuando se realiza con el apoyo de un maestro más experto”*.

“Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”.

A continuación, con una disminución de presencia, se encuentran dos *“Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”* (Tabla 5.67).

Tabla 5.67.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Registrar toda la práctica en el diario llega a ser monótono	1	1
No hay una estandarización para realizar el diario de campo lo cual crea confusión a los estudiantes	1	1
Total	2	2

En esta categoría se encuentran dos valoraciones distintas con una sola mención, por un lado, una estudiante indica que *“Registrar toda la práctica en el diario llega a ser monótono”*:

“... pero lo que se me hace muy cansado es que tienes que escribir diario, diario, diario, el mismo nombre “diario” lo dice y te llevas bastante tiempo en realizar” Estudiante E810

Mientras que otra alumna, hace una crítica sobre la organización del trabajo en el diario de campo, y señala que *“No hay una estandarización para realizar el diario de campo lo cual crea confusión a los estudiantes”*:

“Ha habido una confusión en todos los cursos desde un inicio hasta el fin, porque los maestros son variados y cada uno tiene diferentes métodos, y por consecuencia su percepción del diario varía. Había maestros que nos hacían escribir todo, que fuera descriptivo, mientras otros buscaban que tu encontraras el problema, incluso hubo uno que nos hizo grabar una clase y escribir todos los diálogos, otros nos ponen a repasar todas las actividades realizadas y ver qué fue lo que paso, e incluso otros nos lo pedían como ensayo” Estudiante E814

“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto”

La siguiente categoría presenta una *“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto”* (5.68).

Tabla 5.68.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo conjunto” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Se necesita la guía de un maestro más experto desde el comienzo de la formación	2	2
Total	2	2

En esta categoría dos estudiantes proponen que desde el comienzo de su formación se pueda contar con el apoyo de un maestro más experto para que los guíe en su proceso de formación:

“... sólo hasta el final se reflexiona, pero yo digo si hace falta otro ejercicio porque si hace hasta al final, pero ya al final uno conoce sus nuevas áreas de oportunidades, pero como nos cambian al maestro de prácticas para el siguiente semestre, pues uno mismo

ya por no hacer más trabajo lo que quiere es terminar y ya lo dejas, entonces si hace falta. Por eso me hubiera gustado un acompañante de un maestro de prácticas que estuviera desde el principio hasta el final, que conociera tu trayecto, tus avances, pero pues no existe” *Estudiante E812*

“Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación”

Finalmente, y con la misma presencia de la categoría previa, se encuentran las “Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación” (Tabla 5.69).

Tabla 5.69.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre la reflexión conjunta en la formación” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se limita por el número de estudiantes	2	2
Total	2	2

En esta categoría dos estudiantes señalan que “La reflexión se limita por el número de estudiantes”:

“E: Dentro de las actividades que realizan en prácticas profesionales ¿Hay alguna que conduzca a la reflexión sobre lo sucedido en las practicas? Es: Si las hay, pero me gustaría que fueran mejores. Normalmente al regresar de una práctica comentamos actividades exitosas, áreas de oportunidad en las que podemos mejorar, tenemos algunos foros donde como trabajos finales damos un informe de prácticas, sin embargo, considero que a veces somos muchos para un maestro, todos queremos platicar, todos queremos decir, y todos queremos escuchar un consejo, entonces tal vez podría funcionar mejor con una estrategia diferente. E: ¿Cuántos compañeros tienes? Es: 25”
Estudiante E812

En síntesis, los estudiantes expresan de manera mayoritaria valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en las prácticas profesionales, con mayor presencia, los estudiantes señalan que no hay retroalimentación de los informes reflexivos que realizan, además de que consideran que el tiempo para reflexionar es insuficiente y la reflexión es poco productiva ya que el proceso se vuelve repetitivo y está sometido a criterios de evaluación. En menor medida los estudiantes señalan de manera positiva que gracias a la reflexión en general, y a la reflexión conjunta han logrado mejorar su práctica. También sólo en algunos casos aparecen propuesta para mejorar el proceso reflexivo y algunas valoraciones sobre las herramientas reflexivas.

5.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Se establecieron 19 códigos que recogen las valoraciones de los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Estos códigos se muestran en La Tabla 5.70.

Tabla 5.70.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
2	Las acciones que realizan los coordinadores de la práctica de la BENMAC favorecen la comunicación con la escuela de prácticas
3	La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas ha mejorado durante el último año de formación

- 4 La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes
- 5 El trabajo conjunto entre escuela de práctica y la BENMAC fortalece a ambas instituciones
- 6 Se realizan actividades de evaluación que favorecen el intercambio de experiencias entre maestros tutores, maestros BENMAC y estudiantes
- 7 No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
- 8 No todos los maestros de la BENMAC se involucran en la comunicación con la escuela de prácticas
- 9 La relación entre instituciones no influye en la conexión teoría y práctica de los estudiantes
- 10 La relación con la escuela de prácticas se da sólo con el estudiante
- 11 No existe el mismo nivel de comunicación entre la BENMAC y todas las escuelas de práctica
- 12 Por la formación de la BENMAC, a veces las escuelas no quieren estudiantes porque consideran que les quita tiempo
- 13 Debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
- 14 Otros maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas
- 15 La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas debería de incluir a los estudiantes
- 16 Para mejorar la relación entre instituciones es importante que los maestros tutores quieran recibir a los estudiantes
- 17 Los maestros tutores deberían de evaluar e impactar más en la BENMAC
- 18 A final de cada semestre deberían de asignar la escuela de prácticas del siguiente semestre para ajustar la práctica a ese contexto
- 19 La coordinadora de prácticas debería de involucrarse más en conocer lo que los estudiantes hacen en la escuela de prácticas

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales. En la Tabla 5.71. se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 5.71.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los estudiantes de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas 2. Las acciones que realizan los coordinadores de la práctica de la BENMAC favorecen la comunicación con la escuela de prácticas 3. La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas ha mejorado durante el último año de formación 4. La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes 5. El trabajo conjunto entre escuela de práctica y la BENMAC fortalece a ambas instituciones

2	Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<p>6. Se realizan actividades de evaluación que favorecen el intercambio de experiencias entre maestros tutores, maestros BENMAC y estudiantes</p> <p>7. No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas</p> <p>8. No todos los maestros de la BENMAC se involucran en la comunicación con la escuela de prácticas</p> <p>9. La relación entre instituciones no influye en la conexión teoría y práctica de los estudiantes</p> <p>10. La relación con la escuela de prácticas se da sólo con el estudiante</p> <p>11. No existe el mismo nivel de comunicación entre la BENMAC y todas las escuelas de práctica</p> <p>12. Por la formación de la BENMAC, a veces las escuelas no quieren estudiantes porque consideran que les quita tiempo</p> <p>13. Debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas</p> <p>14. Otros maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas</p> <p>15. La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas debería de incluir a los estudiantes</p> <p>16. Para mejorar la relación entre instituciones es importante que los maestros tutores quieran recibir a los estudiantes</p> <p>17. Los maestros tutores deberían de evaluar e impactar más en la BENMAC</p> <p>18. A final de cada semestre deberían de asignar la escuela de prácticas del siguiente semestre para ajustar la práctica a ese contexto</p> <p>19. La coordinadora de prácticas debería de involucrarse más en conocer lo que los estudiantes hacen en la escuela de prácticas</p>
3	Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las propuestas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 5.72. se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 5.72.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, estudiantes de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	26	12
Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	21	11
Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	19	13
Total	66	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia (no así en número de participantes) es la referente a las “Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. En segundo lugar, se encuentran las “Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Y finalmente están las “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

En la categoría con mayor presencia, se encuentran las “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.73.

Tabla 5.73.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	8	6
Las acciones que realizan los coordinadores de la práctica de la BENMAC favorecen la comunicación con la escuela de prácticas	6	5
La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas ha mejorado durante el último año de formación	5	5
La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes	5	4
El trabajo conjunto entre escuela de práctica y la BENMAC fortalece a ambas instituciones	1	1
Se realizan actividades de evaluación que favorecen el intercambio de experiencias entre maestros tutores, maestros BENMAC y estudiantes	1	1
Total	26	12

En la valoración con mayor presencia dentro de esta categoría, los estudiantes señalan que de manera general “Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”:

“Sí hay una relación muy, muy bonita entre los docentes de aquí de la Normal y los de las primarias” *Estudiante E803*

“E: Y bueno ¿cómo valorarías tú la relación entre la escuela normal y la escuela donde realizas tus prácticas? Es: es muy buena. Porque en ningún momento a nosotras se nos ha dejado solas como maestras en formación, sino que desde la presentación, desde el permiso para pedir esa escuela, fue la escuela Normal, la escuela Normal se encargó de eso” *Estudiante E807*

“E: ¿Cómo se podría mejorar la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? Es: ¿Cómo se podría mejorar? Creo que de pronto me resulta difícil mencionarlo porque lo he considerado muy bueno ese vínculo que ha habido...” *Estudiante E807*

En seguida, los estudiantes destacan el esfuerzo de la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales de la BENMAC para mantener un trabajo colaborativo con los maestros de las escuelas de práctica:

“En nuestra escuela de prácticas, los maestros al ver que nuestras maestras de la Normal tienen una visita, ellos se toman más en serio el papel de acompañamiento, entonces no sé, podrían decir: “van a venir las maestras de la Normal, hay que tenerles el registro de lo que su alumno practicante ha hecho” o “hay que tenerle la queja de lo que ha hecho ¿no?”. Entonces, se toman en serio ellos ese papel, en ese caso se favorece la práctica” *Estudiante E807*

“... últimamente se han hecho juntas con los tutores, han venido, que vengan a la escuela Normal, hay una estrategia en la que la maestra les comparte a ellos producciones de nosotros que hemos hecho en otro espacio no de prácticas sino de escritura, eso es bueno porque el tutor te conoce en otro espacio, ámbito y no sólo en la práctica” *Estudiante E809*

“La maestra ha optado por traerlos y darles algunos cursos de lo que nosotros necesitamos como docentes en formación y lo que estamos permitidas a hacer, y lo que no. También les está diciendo lo que ellos nos pueden dejar hacer, pero también que ellos siguen siendo la autoridad... Me parece muy conveniente que si tienes un practicante sepas todo lo que implica tener uno y no nada más que vas a tener quien te cuide al grupo” *Estudiante E813*

En la siguiente valoración, cinco estudiantes señalan que, en el último año de su formación, han notado una mejoría considerable en la relación entre la BENMAC y su escuela de práctica:

“... ahora séptimo y octavo semestre considero que si ha habido una relación muy buena, porque incluso los maestros titulares si han asistido a reuniones a la escuela Normal, hemos convivido, incluso no solo con nuestros maestros de la escuela en la que estamos, si no, con la que estamos cada uno de nuestros compañeros, y hemos convivido en espacios académicos y en espacios sociales, o sea, convivios, posadas, cosas así, sobre todo en los académicos...” *Estudiante E802*

“E: Sí. ¿Cómo valorarías la relación entre la Escuela Normal con la escuela donde realizas tus prácticas? Es: Al principio estaba un poquito más amplio el trecho que había entre una y otra, pero conforme hemos ido avanzando en los semestres, se ha conectado más y más y más, desde el sentido en que, en los primeros semestres sólo veíamos de manera general, un panorama muy general de la escuela hasta el séptimo semestre” *Estudiante E803*

“Este año de prácticas ha sido muy diferente a lo que hemos observado con nuestros compañeros egresados, han existido estrategias como la reunión de tutores, cuando se reúnen nuestros tutores con nosotros, y con ellos ya recibimos varios cursos, lo que no se había visto anteriormente, ese ha sido un elemento de comunicación muy bueno” *Estudiante E806*

En el cuarto lugar por presencia, los estudiantes (cuatro) señalan que la colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece el desarrollo de su práctica profesional:

“... en la escuela de prácticas, en este caso la directora, ve también que nosotros no estamos haciendo algo que no esté validado, que no vamos a jugar a la “escuelita” sino que vamos con un compromiso escolar y con un compromiso profesional. Entonces eso nos favorece a nosotros a tener una responsabilidad y un compromiso al practicar”
Estudiante E807

“... yo me he dado cuenta un poquito cuando íbamos a observaciones y eso y pues hemos estado un año con este titular y hemos ido tomando como ciertas... ¿qué podría decirse? formas de ser de nuestro docente que las hemos hecho propias a nosotros, en tal grado que hasta nos comportamos como ellos, nos vamos apropiando de su forma de trabajo, entonces en esa medida nosotros vamos solamente adoptando, adoptando ciertas características de ellos entonces ya si se tiene otro convivio entre otros docentes también puedes platicar no solo desde la experiencia que tu maestro te ha visto practicando durante un periodo de tiempo sino las que tú has visto de otros docentes que has tenido y te han podido platicar. Entonces ese convivio es muy muy bonito porque aparte convives y todo y también nuestra maestra de prácticas se puede dar cuenta la relación que existe entre los docentes con nosotros, y ella puede conocer a los diferentes maestros y puede haber una comunicación y eso favorece más en todos los sentidos y eso es muy bueno...” *Estudiante E810*

Finalmente, con una sola cita en cada caso, se presentan dos diferentes valoraciones. En la primera de ellas un estudiante indica que *“El trabajo conjunto entre la escuela de prácticas y la BENMAC fortalece a ambas instituciones”*. En seguida otro estudiante expresa que *“En la BENMAC se realizan actividades de evaluación que favorecen el intercambio de experiencias entre maestros tutores, maestros BENMAC y estudiantes”*.

“Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

En la siguiente categoría, que también cuenta con una presencia mayoritaria, se encuentran las *“Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.74.

Tabla 5.74.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	10	7
No todos los maestros de la BENMAC se involucran en la comunicación con la escuela de prácticas	3	3
La relación entre instituciones no influye en la conexión teoría y práctica de los estudiantes	3	3
La relación con la escuela de prácticas se da sólo con el estudiante	3	3
No existe el mismo nivel de comunicación entre la BENMAC y todas las escuelas de práctica	1	1
Por la formación de la BENMAC, a veces las escuelas no quieren estudiantes porque consideran que les quita tiempo	1	1
Total	21	11

En la valoración con mayor presencia, los estudiantes señalan que a pesar de que, si hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica, aún falta establecer más vínculos de colaboración:

“La relación pues... es buena pero no... es como insuficiente porque por ejemplo; nada más van a principio de año o cuando necesitan algo en la escuela de prácticas cuando van” *Estudiante E801*

“Quizás hace falta que la Normal esté más cerca de esas escuelas de prácticas, hace falta que la Normal se baje un poquito hacia esas escuelas, y que les dé seguimiento, que realice proyectos con escuelas, porque al final son nuestros espacios de trabajo” *Estudiante E802*

“Hemos visto que a veces son diferentes experiencias, a veces simplemente vamos a las primarias que necesitan practicantes y ahí se queda, no hay una relevancia de que la Normal estuvo ahí o qué tipo de practicantes estuvieron ahí” *Estudiante E814*

Con una disminución notable en presencia se encuentra la siguiente valoración, en la que tres estudiantes enfatizan el hecho de que “*No todos los maestros de la BENMAC se involucran en la comunicación con la escuela de prácticas*”:

“... la única que tiene acercamiento es mi maestra de práctica, mi asesor por su parte no conoce a mi tutor y a él no creo que le interese conocer a mi asesor, y así como estoy yo están todos” *Estudiante E805*

“... es un solo maestro somos muchos alumnos. Entonces la maestra se esfuerza mucho en estar acompañándonos siempre, pero no se puede dividir en muchos” *Estudiante E803*

“Si hablamos que mi maestra de prácticas es la representante de la Normal, si así lo vemos es muy buena la relación, pero si lo vemos ajeno como instancia normalista, en realidad es muy mala, pero si lo marcamos desde mi maestra de prácticas la comunicación es muy buena ya que desde cualquier permiso ella siempre está ahí, habla con los directivos, con mi maestra, pero esto viene más a la formación de la maestra no tanto como plan Normal, ni me atrevo a decir nada de la institución” *Estudiante E806*

Así mismo, los estudiantes indican que, desde su punto de vista “*La relación entre instituciones no favorece la conexión teoría y práctica de los estudiantes*”:

“E: ¿Y a tu consideración crees que esta relación favorece el vínculo entre teoría y práctica, la relación entre instituciones? Es: No, yo creo que no” *Estudiante E806*

“E: ¿A tu consideración crees que esta relación favorece el vínculo entre teoría y práctica, la relación entre instituciones?... la escuela pues nos abriga muy bien a nosotros y pues no es mucho, no influye tanto que no estén comunicados, sino que donde si existe mucha comunicación es de nosotros con la escuela, y cuando hay reuniones o así si se nos tomaba mucho en cuenta...” *Estudiante E812*

En la siguiente valoración, y con presencia igual a las dos categorías previas, los estudiantes señalan que “*La relación con la escuela de prácticas se da sólo con el estudiante*”:

“los docentes de allá que vengan para acá siempre que necesitan algo nos lo hacen llegar con nosotros y nos dicen; “sabes que, es que necesitamos que nos apoyen con esta parte, ¿Pueden hacerlo? Y ya como quien dice, nosotros como que transmitiremos de aquí para allá, pero realmente de que de la escuela nazcan o necesiten ir no van. No hay como mucha relación” *Estudiante E801*

Finalmente, con la menor presencia dentro de la categoría, se presentan dos diferentes valoraciones, en la primera, un estudiante indica que según su experiencia dentro de la escuela de práctica notan que “*No existe el mismo nivel de comunicación entre la BENMAC y todas las escuelas de práctica*”. Y en la siguiente

valoración, otro estudiante señala que *“Por la formación de la BENMAC, a veces las escuelas no quieren estudiantes porque consideran que les quita tiempo”*.

“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

En la categoría con menor presencia se encuentran las *“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 5.75.

Tabla 5.75.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (estudiantes de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	9	6
Más maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas	3	3
La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas debería de incluir a los estudiantes	3	3
Para mejorar la relación entre instituciones es importante que los maestros tutores quieran recibir a los estudiantes	1	1
Los maestros tutores deberían de evaluar e impactar más en la BENMAC	1	1
A final de cada semestre deberían de asignar la escuela de prácticas del siguiente semestre para ajustar la práctica a ese contexto	1	1
La coordinadora de prácticas debería de involucrarse más en conocer lo que los estudiantes hacen en la escuela de prácticas	1	1
Total	19	13

Con una mayor presencia en esta categoría, los estudiantes consideran que *“Debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”*:

“... realmente el que me está observando y él que sabe cómo estoy todo el día es mi tutor porque no puedo ir a contarle cuentos porque obviamente todo lo respaldo con evidencias, pero aquí no saben si soy el niño con mayor retraso en entrega de trabajos o el más aplicado, así que pienso que si sí hubiera una relación entre ambas dependencias sí nos podría favorecer mucho porque realmente tu tutor le estaría contar la verdad de la escuela Normal y surgirían otras necesidades por parte de la escuela Normal” Estudiante E805

“podría sugerir... serían más momentos de esos dirigidos hacia la comunicación porque tú en el aula puedes hablar con tu tutor, pero a lo mejor le dices lo que escuchas con tu maestra de prácticas, entonces debería haber más espacios donde se pueda comunicar eso. No habían existido, y este año están tratando de implementarlos, pero deberían mejorarlos” Estudiante E806

“... entonces creo yo que sería enriquecedor para ambas partes el estar más cerca, en realizar diferentes proyectos no solamente en periodos de práctica, si no, fuera de ellos, en que alumnos de la primaria puedan acudir a la escuela Normal a diferentes actividades, a diferentes módulos, el acercar esas dos escuelas” Estudiante E802

En seguida, tres estudiantes sugieren que *“Otros maestros de la BENMAC deberían de involucrarse con el trabajo en la escuela de prácticas”*:

“yo creo que sería más satisfactorio, más fructífero que este maestro de tesis conociera al grupo y se diera cuenta de las problemáticas, los avances que se tienen, el diagnóstico, las evaluaciones.” *Estudiante E812*

Por otro lado, también tres estudiantes, proponen que *“La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas debería de incluir a los estudiantes”*:

“... se podría mejorar quizás teniendo más círculos, podría llamarlos, círculos de crítica, círculos acompañamiento, círculos de reflexión incluso entre docente asesor, docente tutor y docente practicante, que estuviéramos las tres figuras y se nos hablara de manera sincera, de manera directa en qué estamos fallando, qué estamos haciendo bien y que áreas de oportunidad tenemos, pero que hubiera eso, esa visualización tanto del maestro tutor y del maestro asesor de aquí, ese pacto entre los tres. Creo que eso podría mejorarlo” *Estudiante E807*

A continuación, con una sola cita en cada caso, se presentan cuatro diferentes valoraciones que, desde el punto de vista de los estudiantes, son fundamentales para mejorar la colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas. En la primera de estas propuestas, un estudiante sugiere que *“Para mejorar la relación entre instituciones es importante que los maestros tutores quieran recibir a los estudiantes”*. Por otro lado, otro estudiante considera que *“Los maestros tutores deberían de evaluar e impactar más en la BENMAC”*. Para otro estudiante, es importante conocer de antemano al grupo con el que realizará su práctica y por tanto, sugiere que *“A final de cada semestre deberían de asignar la escuela de prácticas del siguiente semestre para ajustar la práctica a ese contexto”*. Y finalmente otro estudiante sugiere que *“La coordinadora de prácticas debería de involucrarse más en conocer lo que los estudiantes hacen en la escuela de prácticas”*.

En síntesis, los estudiantes expresan mayoritariamente valoraciones positivas referentes al trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, con mayor presencia, los estudiantes consideran que hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas, que se da gracias al trabajo que realizan los coordinadores de la práctica de la BENMAC, así mismo los estudiantes coinciden en señalar que la comunicación ha mejorado durante su último año de formación. Cabe señalar que solo algunos estudiantes reconocen que esta colaboración favorece su trabajo dentro de la práctica. Por otra parte, con una presencia también mayoritaria, se encuentran las valoraciones negativas, en esta parte, los estudiantes expresan que, si bien si hay comunicación entre instituciones, esta no es suficiente como para llevar un trabajo colaborativo constante, por lo que la mayoría de los estudiantes proponen diversas actividades que puedan favorecer la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE CUARTO SEMESTRE

6.1. Ideas expresadas por los maestros tutores en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

6.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

6.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

6.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los maestros tutores de cuarto semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

6.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre

6.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre

6.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre

6.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

6.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

6.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

6.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPÍTULO 6

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE CUARTO SEMESTRE

Se presentan en este capítulo los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los maestros tutores de cuarto semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las ideas expresadas por estos maestros tutores en las entrevistas en torno a la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. En el segundo, se recoge la descripción que hacen los maestros de las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a esta relación en las asignaturas de prácticas profesionales. Y en el tercero, se recogen las valoraciones que realizan los maestros tutores al respecto de la relación entre teoría y práctica en su formación, y en particular en las asignaturas de prácticas.

6.1. Ideas expresadas por los maestros tutores en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación los resultados relativos a las ideas en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre. Se divide esta presentación en dos epígrafes. En el primero se recogen las ideas expresadas por los maestros sobre las relaciones entre teoría y práctica. En el segundo, las ideas sobre la reflexión como posible instrumento para acercar teoría y práctica.

6.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis permitió identificar un total de 19 códigos que recogen las ideas expresadas por los maestros tutores sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 6.1.

Tabla 6.1

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La teoría no siempre se relaciona con la realidad de la práctica
2	Las prácticas profesionales preparan al estudiante para la vida docente
3	El maestro se forma en la práctica
4	La realidad de la práctica es compleja
5	En la práctica se conoce la realidad de la docencia
6	La escuela formadora es la encargada de proveer espacios de práctica
7	La teoría necesita a la práctica
8	Conocer la teoría no asegura una buena práctica
9	La teoría es primordial para poder ayudar a los alumnos
10	El conocimiento teórico hace una buena práctica
11	La práctica tiene su fundamento en la teoría
12	La teoría debe de actualizarse
13	Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente
14	Experiencias académicas influyen en la práctica docente
15	Las expectativas de la docencia cambian con la práctica
16	La teoría si se conecta con lo que encuentra en la práctica
17	Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica
18	Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica
19	Nadie puede conectar teoría con práctica

Estos códigos fueron agrupados dentro de seis categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 6.2.

Tabla 6.2.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La formación teórica está alejada de la práctica	Esta categoría se compone de las ideas que manifiestan la desconexión que existe entre la teoría (el conocimiento académico) y la realidad de la práctica docente.	1. La teoría no siempre se relaciona con la realidad de la práctica
2	Se aprende a ser maestro a partir de la práctica	Esta categoría recoge aquellas ideas que presentan a la práctica como el elemento principal para la formación de los maestros.	2. Las prácticas profesionales preparan al estudiante para la vida docente 3. El maestro se forma en la práctica 4. La realidad de la práctica es compleja 5. En la práctica se conoce la realidad de la docencia 6. La escuela formadora es la encargada de proveer espacios de práctica
3	La teoría necesita de la práctica para tener sentido	Esta categoría agrupa las ideas que presentan a la teoría como relevante siempre y cuando se vincule a la práctica.	7. La teoría necesita a la práctica 8. Conocer la teoría no asegura una buena práctica
4	La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	Esta categoría agrupa aquellas ideas que enfatizan la preponderancia de la teoría frente a la práctica dentro de la formación de los maestros.	9. La teoría es primordial para poder ayudar a los alumnos 10. El conocimiento teórico hace una buena práctica 11. La práctica tiene su fundamento en la teoría 12. La teoría debe de actualizarse
5	Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	Esta categoría recoge las ideas en que los participantes manifiestan que hay un tipo de conocimiento personal al momento de llevar la práctica docente.	13. Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente 14. Experiencias académicas influyen en la práctica docente 15. Las expectativas de la docencia cambian con la práctica
6	La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	Esta categoría recoge aquellas ideas que manifiestan la importancia de conectar la teoría con la práctica para llevar una buena formación docente.	16. La teoría si se conecta con lo que encuentra en la práctica 17. Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica 18. Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica 19. Nadie puede conectar teoría con práctica

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista (la cantidad de citas que aparecen dentro de cada uno de los códigos que conforman cada categoría). En la Tabla 6.3 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 6.3.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Se aprende a ser maestro a partir de la práctica	23	8
Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	20	11
La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica	12	9
La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	9	6
La formación en la teoría está alejada de la realidad de la práctica	7	5
La teoría necesita de la práctica para tener sentido	5	5
Total	76	13

Como se observa en la tabla, mayoritariamente los maestros tutores señalan que “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”. En seguida con un mayor número de participantes (en comparación a la primera categoría), los maestros indican que “Hay un conocimiento personal que es importante en la práctica”. Cabe destacar que, en su conjunto estas dos categorías aportan más de la mitad del total de citas que conforman este epígrafe. En seguida esta la categoría que indica que “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”. Con una notable disminución de presencia, se encuentran las categorías que indica que “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” y “La formación en la teoría está alejada de la realidad de la práctica”. Finalmente, con la presencia más baja en esta categoría, los maestros tutores señalan que “La teoría necesita de la práctica para tener sentido”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”

En la categoría con mayor presencia, los maestros tutores se refiere a que “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.4.

Tabla 6.4.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro se forma en la práctica	8	8
Las prácticas profesionales preparan al estudiante para la vida docente	8	7
La realidad de la práctica es compleja	4	2
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	2	2
La escuela formadora es la encargada de proveer espacios de práctica	1	1
Total	23	8

En la idea con mayor presencia dentro de esta categoría los maestros tutores manifiestan el papel fundamental que tiene la práctica en la formación docente, por lo que de manera general indican que “El maestro se forma en la práctica”:

“Sobre la práctica se hace todo profesionalista, debe de ser crucial en la práctica, que todo profesionalista que no tenga práctica no... ¿Entonces qué va a hacer? es básica la práctica...” *Maestro tutor MT407*

“Yo aquí le he dicho bien claro “mire profe, llegamos con mucha teoría, que si el método, que si fulano o que si zutano, pero realmente la práctica lo va a hacer a usted un maestro” que dice Piaget, que dice Freud, o este otro, y a la hora de la hora digo “¿dónde estás?, quiero verte aquí, ayúdame” y eso” *Maestro tutor MT410*

“... cuando llega uno al aula se encuentra con la barrera de que si, tal autor me dijo esto, pero aquí que hago, o como lo voy a retomar, aparte de que no tiene uno el hecho de toda la responsabilidad que representa ser docente, desde el hecho de recoger niños, dejarlos, llevar la carga administrativa, de ver cuál es el nivel, como va a prendiendo el niño, de ver su contexto familiar y eso es todo lo que se relaciona, entonces si necesitan un poco más de experiencia, de práctica” *Maestro tutor MT401*

En seguida, también de manera mayoritaria, los maestros señalan que las prácticas que los estudiantes realizan como parte de su proceso formativo en la BENMAC, les ayudan a adquirir conocimiento y responsabilidad para su práctica futura como docentes:

“E: ¿cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro? MT: Bueno ayudan muchísimo porque él va a aprender ahora sí que dentro del salón de clases, va a tomar experiencia para saber cómo manejar ciertas situaciones conforme observé y sobre todo cuando lo enfrente va a aprender con la experiencia cómo resolver cualquier situación o cómo llevar a los niños al aprendizaje también” *Maestro tutor MT405*

“Las prácticas son definitivas porque es lo que va a ir dando ese plus o ese sustento para ahora si sentirse con toda esa confianza ya cuando tengan esa responsabilidad de un grupo, ahora sí que no se sientan como que los mandan al matadero así nada más” *Maestro tutor MT406*

“Es muy importante, es muy importante porque una persona que no tiene la práctica de lo que va a desempeñar en un futuro no, no le es posible integrarse rápidamente, se le dificulta. Entonces teniendo un previo, un antecedente es, eso le ayuda muchísimo, muchísimo para cuando ya le toque el momento de integrarse a la vida laboral en su profesión le va a servir, le va a ser un poquito más fácil” *Maestro tutor MT408*

En el tercer lugar, con una disminución en presencia dos de los maestros tutores participantes, señalan que “*La realidad de la práctica es compleja*”:

“... ahora los chavitos tienen necesidades del día de hoy, que ya me toca a mí, que mi práctica, mi docencia sea innovadora, que no me quede estancado, que vaya cambiando al ritmo de las necesidades de los chavitos. Constante formación, constante... tengo que estar en constante actualización” *Maestro tutor MT410*

“... y que tengan esa mentalidad de que “no vengo de forma mecánica, aquí a ver niños hay esto y esto y terminamos, listo se acabó” hay muchas situaciones que se dan dentro del aula y dentro del área escolar, que son las que vienen a hacer ciertos cambios en lo que uno tiene, en lo que uno tiene planeado que a veces se tiene que dejar de lado para atender situaciones que se van dando, entonces son muchas cosas y que esto es la realidad” *Maestro tutor MT408*

Por otra parte, también dos maestros destacan que “*En la práctica se conoce la realidad de la docencia*”:

E: Y bueno viendo esta cuestión de la importancia de la práctica, ¿cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro? J: Como contribuyen, fíjese que yo creo que si tiene mucha influencia porque como no queriendo le van dando mucho a la

realidad en la uno se va a enfrentar, si se empieza uno a crear el concepto de que es lo que uno va a hacer” *Maestro tutor MT409*

Y finalmente, destacando la importancia de la práctica, un maestro indica que la escuela formadora es la encargada de brindar a los estudiantes los espacios de práctica dentro de contextos reales.

“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”

En segundo lugar por presencia, se encuentra la categoría que indica que *“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.5.

Tabla 6.5.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente	9	6
Experiencias académicas influyen en la práctica docente	8	8
Las expectativas de la docencia cambian con la práctica	3	2
Total	20	11

Con el mayor número de citas dentro de esta categoría, la mitad de los maestros tutores participantes están de acuerdo en afirmar *“Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente”*:

“que verdaderamente uno quiera ser docente y se quiera estudiar, y que sea un compromiso, porque la vocación de docente debe de existir, no solo por la cuestión porque ya tengas trabajo y ya...” Maestro tutor MT407

“siento yo que cuando escojas la profesión de ser maestro debes de tener las ganas o el gusto de esta profesión, se debe de despertar, aunque ya estos valores deberían de estar ya bien trabajados, la responsabilidad porque de cierta forma el hecho de estar a cargo de un grupo es una responsabilidad enorme...” Maestro tutor MT406

... cuando lo vemos entre compañeros, entre maestros creo que nuestra personalidad, nuestro carácter también tiene mucho que ver con la manera en que nos relacionamos con los niños; por ejemplo hay maestros que son excelentes en grados primero segundo, tercer grado y hay maestros que son excelentes en cuarto, quinto y sexto. Entonces yo considero que las experiencias que tenemos y la manera en que nos hemos ido desarrollando como personas también nos permiten funcionar de una mejor manera frente al grupo o no hacerlo” Maestro tutor MT405

En seguida, y vinculada a la idea previa, los maestros señalan que las *“Experiencias académicas influyen en la práctica docente”*, de entre las cuales destacan principalmente la influencia de otros docentes, que de alguna manera influyen la práctica actual de los maestros tutores:

“... si tiene mucho que ver la forma en que uno aprendió, eso es algo básico la forma en que uno aprendió nos va a llevar a nosotros en cierto momento a tener eso un poquito arraigado” Maestro tutor MT408

“yo pienso que muchos de nosotros, la carrera nos ha apasionado tal vez porque tuvimos muy buenos maestros, probablemente tuvimos muy buenas experiencias en nuestra educación, que fuimos creciendo con esa idea del amor a la escuela, a la educación a

los compañeros, creo que pudiera ser, no sé si deba influir o no, pero si pasa” *Maestro tutor MT412*

“... cuando tiene uno su primer acercamiento ya directo con su grupo, luego luego le vienen a uno la memoria la práctica que tuvo uno, pero también se acuerda uno de sus maestros, me acuerdo cuando mi maestro fulanito, zutanito, cuando mirábamos esto, voy a tratar de implementarlo, entonces si viene mucho” *Maestro tutor MT409*

Con menor presencia, dos maestros hacen referencia a las expectativas que se tienen sobre la práctica docente y como estas cambian conforme se van enfrentando a la realidad de la práctica:

“... uno lleva una expectativa, ya con el paso del tiempo, empezamos a darnos cuenta de que no es como lo vimos en un principio o en la práctica que no era realmente, no teníamos la responsabilidad al 100% del grupo. Al momento de hacer la práctica no estamos conscientes de la responsabilidad que implica ya estar al frente de un grupo...”
Maestro tutor MT412

“La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”

En la siguiente categoría que conforma este epígrafe, con una disminución notable en presencia, se encuentran las ideas que sugieren que *“La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.6.

Tabla 6.6.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La práctica tiene su fundamento en la teoría	7	5
La teoría debe de actualizarse	2	2
El conocimiento teórico hace una buena práctica	2	2
La teoría es primordial para poder ayudar a los alumnos	1	1
Total	12	9

En la primera idea, los maestros tutores indican mayoritariamente que *“La práctica tiene su fundamento en la teoría”*:

“... si es muy importante la teoría porque para todo lo que sucede todo podemos encontrar un fundamento, saber de la conducta, las características de un niño, sus problemáticas que vive, para todo aquello, para cualquier situación hay un fundamento que nos sirve qué es la teoría, para explicar por qué tal niño aprende de esta manera, porque se comporta de tal o cual forma si es fundamental la teoría” *Maestro tutor MT405*

“La teoría es necesaria, de cualquier manera, tenemos que partir de algo, porque la teoría fue en un campo de estudio y aporta elementos...” *Maestro tutor MT406*

“sabemos que hay que ver la teoría hay que ver que me dice, hay que saber de métodos, hay que ver de problemas y todo eso a lo cual se van a enfrentar ellos, que estamos deseosos claro, de salir y suéltelos por dos, tres meses y eso habla muy bien de ellos, pero también hay que tener un respaldo para justificar lo que voy a hacer más adelante”
Maestro tutor MT410

En seguida, dos de los maestros entrevistados coinciden en indicar que *“La teoría debe de actualizarse”*:

“... siempre estamos en formación o sea cuando salimos de la Normal podemos ya tenemos cierta formación, cierto dominio de lo que usted quiera, teoría, de contenidos de todo, pero el maestro siempre se debe estar preparando, o sea no termina ahí, nunca es suficiente porque los cambios de los tiempos y los niños, o sea todo es diferente, por eso nunca acaba nuestra formación. Creo que cada año vamos formando todavía más y más, aprendiendo más cosas porque ellos también nos enseñan, los papás igual” *Maestro tutor MT402*

Con la misma presencia que la idea previa, dos maestros enfatizan que “*El conocimiento teórico hace una buena práctica*”:

“... el dominio del contenido, el dominio del tema, si tú dices que te lo sabes y llegas y te paras allá al frente al pizarrón y empiezas a poner números a como se te vengan, no. Recuerdo que a mí me dijeron “no te pares sin antes haber leído, sin antes saber cuál es tu meta tu finalidad, prepárate antes de ir” y yo pienso que no nada más es en el magisterio, sino en otras profesiones” *Maestro tutor MT410*

“*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*”

En la siguiente categoría, los maestros tutores expresan diferentes ideas que indican que “*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.7.

Tabla 6.7.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría si se conecta con lo que encuentra en la práctica	5	5
Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica	2	2
Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica	1	1
Nadie puede conectar teoría con práctica	1	1
Total	9	6

En la idea con mayor presencia, los maestros tutores señalan de manera general que “*La teoría si se conecta con lo que encuentra en la práctica*”:

“E: ¿Y cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica? MT: Si le busca uno mucho el lado como dice uno “el lado amable” debe de, porque si no pues no nos serviría de nada trabajando mucho en teoría para que no tuviera ninguna relación con lo que vamos a desempeñar nosotros, pues sería incongruente” *Maestro tutor MT409*

“... soy de la idea de que por algo, por algo se hacen los textos, porque vienen de experiencias, de un análisis de las situaciones que ahora sí, que se estuvieron investigando. Si se relaciona, de repente cambian los contextos pero en su mayoría si se relaciona, no es tan cierto de que “Ay, lo que me dijeron en la Normal no funciona” porque si tiene mucha relación” *Maestro tutor MT40*

“E: ¿cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica? MT: Si, por supuesto es como te comentaba, es donde encontramos la explicación a muchas situaciones al actuar de los niños, de su manera de actuar, de aprender, a veces de sus

emociones incluso de sus situaciones de su vida cotidiana encontramos fundamentos de la familia porque el niño actúa de tal manera, desde dónde viene la problemática y también el niño que tiene una buena conducta...” *Maestro tutor M405*

En seguida, dos maestros indican que *“Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica”*:

“E: ¿a su consideración que se necesita para formar un buen maestro? B: Yo considero que como lo dice la teoría y como está escrito, ahora sí que necesitamos buena teoría, pero también práctica” *Maestro tutor MT404*

Finalmente, con una sola mención, un maestro indica que, si bien es importante conectar teoría con práctica, *“Nadie puede conectar teoría con práctica”*.

“La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica”

La siguiente categoría se conforma por un solo código, en el que la mitad de los maestros participantes indica que *“La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica”* (Tabla 6.8).

Tabla 6.8.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría no siempre se relaciona con la realidad de la práctica	7	6
Total	7	6

En la idea general que conforma esta categoría, los maestros tutores expresan que *“La teoría no siempre se relaciona con la realidad de la práctica”*:

“Pues la teoría da en si lo que debe de ser, pero ya en la práctica cambia básicamente, cambia básicamente porque no está paso a paso como vemos en la teoría, la teoría nos va dando un orden y en la práctica no, en la práctica se ve todo, todo englobado, todo en desorden y el maestro tiene que buscar la forma de integrar al niño...” *Maestro tutor MT408*

“E: ¿Y cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica? MT: Ahorita debería, dentro del deber ser, se debe, puede ser que sí, pero ya en la realidad vemos que muchas cosas la cuestión teórica no la resuelve, porque no te va a decir la teoría de tener un problema específico en el salón de clase, de un problema que tengo, un niño en el uso de las fracciones con diferente denominador, no va a ver a lo mejor Piaget en el desarrollo de resolución de problemas, o del Pozo, u otra gran matemática que te va a decir: resuelve este problema que te de la táctica, no lo va a hacer, eso es imposible, ahora sí que es la habilidad que tenga el docente para resolverla con sus niños” *Maestro tutor MT407*

“de tener un grupo de 30 a 35 niños todos con habilidades diferentes, son muy diferentes en todo, en contexto, en personalidad, en la forma que aprenden, entonces piensas “yo aprendí en la teoría esto, pero ahora ¿cómo lo aplico, ¿cómo hago una planeación que sea diferente para 35 niños?” *Maestro tutor MT412*

“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”

La siguiente categoría aparece con poca presencia dentro de las entrevistas, y en ella los maestros tutores indican que *“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”* (Tabla 6.9).

Tabla 6.9.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría necesita a la práctica	4	4
Conocer la teoría no asegura una buena práctica	1	1
Total	5	5

En la idea que encabeza esta categoría, cuatro maestros tutores indican que de alguna manera la “La teoría necesita a la práctica”:

“... estar un tiempo en las aulas con sus maestros, estar analizando autores es súper importante ¿verdad?, pero la práctica es el complemento, la práctica es la que va a formarlos realmente. Cuando eres alumno de la Normal uno piensa que sabe todo y no, llega uno a un grupo, al siguiente año es otro grupo y cada grupo es diferente. Y esa ahí donde se aprende, en la práctica y si llevas la orientación de esos maestros pues mejor”
Maestro tutor MT402

yo creo que el hecho de ser teóricos como tales no nos lleva más que a tener una visión de lo un 30% de lo que se quiere llegar a hacer en la vida, es decir” *Maestro tutor MT407*

En seguida, un maestro expresa que el hecho de conocer la teoría no implica que se llevará a cabo una buena práctica.

De manera general, la mayoría de los maestros tutores consideran que es gracias a la práctica que se aprende a ser maestro. Igualmente, de manera mayoritaria señalan que existe un conocimiento personal que es importante para la práctica que se vincula con sus propias experiencias académicas previas. En menor medida, los maestros tutores reconocen la importancia de la teoría como fundamento la práctica. Por otra parte, con una presencia inferior a las ideas anteriores, se encuentra la idea de que la clave de la formación está en conectar teoría y práctica, que aparece solamente en la mitad de las entrevistas realizadas los maestros tutores.

6.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

Las ideas en torno al papel de la reflexión en las prácticas profesionales aparecieron con una presencia escasa en las entrevistas. Así, se identificaron únicamente seis códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 6.10.

Tabla 6.10.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	Con la reflexión la práctica se hace consciente
2	La reflexión permite adentrarse al contexto
3	La reflexión consiste en expresar situaciones de la práctica
4	Gracias a la reflexión se desarrollan competencias docentes
5	Cuando se reflexiona mejora la práctica
6	La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto

Estos códigos fueron agrupados dentro de tres categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 6.11.

Tabla 6.11.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Con la reflexión se conoce la práctica	Esta categoría se compone de las ideas que indican que la reflexión conduce al conocimiento de la práctica	1. Con la reflexión la práctica se hace consciente 2. La reflexión permite adentrarse al contexto 3. La reflexión consiste en expresar situaciones de la práctica
2	La práctica mejora gracias a la reflexión	Esta categoría recoge las ideas que manifiestan que reflexionar ayuda a mejorar la práctica	4. Gracias a la reflexión se desarrollan competencias docentes 5. Cuando se reflexiona mejora la práctica
3	La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto	En esta categoría se agrupan las ideas que hacen referencia a las ayudas que brinda un maestro experto al momento de reflexionar	6. La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 6.12 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia

Tabla 6.12

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Con la reflexión se conoce la práctica	6	5
La práctica mejora gracias a la reflexión	3	3
La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto	1	1
Total	10	8

Como se observa en la tabla, mayoritariamente los maestros tutores indican que *“Con la reflexión se conoce la propia práctica”*. En seguida con, menor presencia, tres maestros expresan que *“La práctica mejora gracias a la reflexión”*. Y finalmente, un maestro indica que *“La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto”*:

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Con la reflexión se conoce la propia práctica”

En la categoría con mayor presencia, menos de la mitad de los maestros participantes señala que *“Con la reflexión se conoce la propia práctica”* (Tabla 6.13).

Tabla 6.13.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Con la reflexión se conoce la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Con la reflexión la práctica se hace consciente	4	4
La reflexión permite adentrarse al contexto	1	1
La reflexión consiste en expresar situaciones de la práctica	1	1
Total	6	5

Con mayor presencia en esta categoría, cuatro maestros tutores indican que “*Con la reflexión la práctica se hace consciente*”:

“... si no hay una reflexión, si él no se da cuenta que, a lo mejor, es muy buen maestro o pudiera ser que no lo es, o que sea más tímido, no es bueno. Ahora, si hace algo que no haya sido de mucho aporte para los niños, también es sano que lo sepa, yo creo que la reflexión es importante para la práctica” *Maestro tutor MT412*

“... el análisis les permite a ellos ver las situaciones desde otro punto de vista. Por ejemplo, hemos tenido algunas situaciones de conducta dentro de salón de clase y yo creo que ellos tienen una visión muy diferente a la que nosotros como maestros regulares...” *Maestro tutor MT403*

En seguida, con una sola mención, un maestro vincula el conocimiento del contexto con el proceso reflexivo, e indica que “*La reflexión permite adentrarse al contexto*”. Y otro maestro expresa la importancia de la comunicación dentro del proceso reflexivo, y señala que “*La reflexión consiste en expresar situaciones de la práctica*”.

“*La práctica mejora gracias a la reflexión*”

La siguiente categoría se conforma de dos ideas generales que indican que “*La práctica mejora gracias a la reflexión*” (Tabla 6.14)

Tabla 6.14.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La práctica mejora gracias a la reflexión” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Gracias a la reflexión se desarrollan competencias docentes	2	2
Cuando se reflexiona mejora la práctica	1	1
Total	3	3

En la primera de estas ideas, dos maestros expresan que “*Gracias a la reflexión se desarrollan competencias docentes*”:

“... aparte de las competencias docentes, el empezar a reflexionar sobre mis prácticas docentes, sobre lo que hago en mi vida diaria y en lo que le sirve a ella, sino que a mí también. Y eso es empezar a poner en práctica esa competencia, el saber yo compartir, pues mis saberes y que los comparta con los otros” *Maestro tutor MT411*

En la siguiente idea, otro maestro indica que gracias a la reflexión la práctica tiende a mejorar:

“Reflexionar es importante para... atacar el día de hoy esa... no llamarle problema, a lo mejor fue un descuido, a lo mejor me enfoqué más a esto, y a los otros los perdí de vista, pero eso es general... porque yo también hice caso de las sugerencias para mejorar mi práctica del día del mañana, y tal vez no del mañana sino del rato siguiente...” *Maestro tutor MT410*

“La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto”

Finalmente, con una sola idea, un maestro destaca que *“La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto”* (Tabla 6.15).

Tabla 6.15.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión mejora cuando se realiza con un maestro experto” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
En la reflexión con un maestro experto se adquiere otro punto de vista de la situación	1	1
Total	1	1

En esta idea, el maestro enfatiza la importancia de llevar a cabo una reflexión en conjunto con un maestro más experto.

Como se observa, las ideas relacionadas a la reflexión se presentan en menor medida en comparación al epígrafe previo. En estas ideas, mayoritariamente los maestros tutores consideran que gracias a la reflexión es posible conocer la práctica, mientras que, en menor medida indican que la reflexión ayuda a mejorar su práctica.

6.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los maestros tutores de cuarto semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

Se presentan a continuación los resultados relativos a la identificación y descripción que hacen los maestros tutores de cuarto semestre de las acciones que se dan en el marco de las prácticas profesionales, que tienen que ver con la presencia y la relación entre teoría y práctica. Se divide esta presentación en tres apartados. En el primero, se recogen acciones que los maestros identifican y describen en términos globales como vinculadas a la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen acciones identificadas y descritas por los maestros que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, acciones identificadas y descritas por los maestros que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

6.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre

El análisis permitió identificar 23 códigos que recogen las acciones que los maestros tutores identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se presentan en la Tabla 6.16.

Tabla 6.16.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	El estudiante practica con varias asignaturas
2	El estudiante da continuidad a los temas que le indica el maestro tutor

3	El estudiante funge como maestro en ciertas asignaturas
4	El estudiante realiza acciones que le ayudan a conectar teoría con práctica
5	El maestro tutor ayuda al estudiante en ciertos aspectos de su práctica
6	El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante
7	La maestra tutora trata de involucrar en todos los aspectos de la práctica a la estudiante
8	Para la maestra tutora es complicado recibir al estudiante por las características del grupo
9	La maestra hace adecuaciones de su práctica para conectarla con la teoría
10	El maestro tutor revisa la planeación del estudiante
11	La planeación no siempre se concreta en la práctica
12	Primero se realiza un periodo de observación del contexto
13	La asignatura comprende un primer periodo de práctica
14	La asignatura comprende un segundo periodo de observación y práctica
15	La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante
16	La formación de los estudiantes se da de manera progresiva
17	Después de la práctica regresan a la BENMAC para discutir sobre lo sucedido en la práctica
18	El objetivo de la práctica es manejar bien los contenidos
19	El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante
20	El maestro tutor desconoce cómo se evalúa la asignatura de prácticas profesionales
21	La evaluación de la práctica la realizan los maestros de la BENMAC
22	El maestro tutor evalúa de alguna manera al estudiante
23	La BENMAC manda una rubrica para que los maestros tutores evalúen al estudiante

Estos códigos fueron agrupados dentro de seis categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 6.17.

Tabla 6.17.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan estudiantes dentro de la asignatura de prácticas profesionales, ya sea dentro de la BENMAC o dentro de la escuela de práctica.	1. El estudiante practica con varias asignaturas 2. El estudiante da continuidad a los temas que le indica el maestro tutor 3. El estudiante funge como maestro en ciertas asignaturas 4. El estudiante realiza acciones que le ayudan a conectar teoría con práctica
2	Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan los maestros de la escuela de práctica con relación a su trabajo como tutores de los estudiantes.	5. El maestro tutor ayuda al estudiante en ciertos aspectos de su práctica 6. El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante 7. La maestra tutora trata de involucrar en todos los aspectos de la práctica a la estudiante 8. Para la maestra tutora es complicado recibir al estudiante por las características del grupo

3	Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes	Esta categoría reúne las acciones que se realizan en la BENMAC en cuanto a la organización de los periodos de práctica a lo largo de la carrera docente.	<p>9. La maestra hace adecuaciones de su práctica para conectarla con la teoría</p> <p>10. El maestro tutor revisa la planeación del estudiante</p> <p>11. La planeación no siempre se concreta en la práctica</p> <p>12. Primero se realiza un periodo de observación del contexto</p> <p>13. La asignatura comprende un primer periodo de práctica</p> <p>14. La asignatura comprende un segundo periodo de observación y práctica</p> <p>15. La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante</p> <p>16. La formación de los estudiantes se da de manera progresiva</p> <p>17. Después de la práctica regresan a la BENMAC para discutir sobre lo sucedido en la práctica</p>
4	Acciones sobre la evaluación de las prácticas	Esta categoría reúne las acciones que se realizan en la BENMAC en cuanto a la evaluación de la asignatura de práctica a lo largo de la carrera docente.	<p>18. El objetivo de la práctica es manejar bien los contenidos</p> <p>19. El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante</p> <p>20. El maestro tutor desconoce cómo se evalúa la asignatura de prácticas profesionales</p> <p>21. La evaluación de la práctica la realizan los maestros de la BENMAC</p> <p>22. El maestro tutor evalúa de alguna manera al estudiante</p> <p>23. La BENMAC manda una rubrica para que los maestros tutores evalúen al estudiante</p>

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 6.18 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que identifican y describen las distintas acciones a que remiten esos códigos.

Tabla 6.18.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes	43	12
Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	30	12
Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	25	12
Acciones sobre la evaluación de las prácticas	16	12
Total	114	12

Como se observa en la tabla, con la mayor presencia, los maestros tutores describen las “Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes”. En seguida con una presencia igualmente alta, están las “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”. Ambas categorías aportan más de la mitad de las citas que conforman esta categoría. Con una disminución en número de citas, pero con la participación total de los maestros, están las “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”. Finalmente con menor presencia, se encuentran las “Acciones sobre la evaluación de las prácticas”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes”

La categoría que cuenta con la mayor presencia reúne las “Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.19.

Tabla 6.19.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Primero se realiza un periodo de observación del contexto	17	12
La asignatura comprende un primer periodo de práctica	10	10
La asignatura comprende un segundo periodo de observación y práctica	7	7
La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante	6	5
La formación de los estudiantes se da de manera progresiva	1	1
Después de la práctica regresan a la BENMAC para discutir sobre lo sucedido en la práctica	1	1
El objetivo de la práctica es manejar bien los contenidos	1	1
Total	43	7

Con mayor presencia dentro de esta categoría, todos maestros tutores destacan las actividades que realizan los estudiantes en torno a los periodos de observación:

“Los días que los vienen a observación yo me di cuenta de que él nada más tomaba nota, observaba la forma de trabajar de los niños, la forma de trabajar del maestro, hacia algunas preguntas respecto “maestra y este tema como se los explico...” o por ejemplo tenemos lo que es el cañón, y le decía cómo en qué temas utilizarlo, es un poco lo que él hacía al momento de observar” *Maestro tutor MT412*

“En observación solamente tomaban notas, de lo que hacía, me llegó a hacer unas preguntas de cómo le hacía por ejemplo de algunos niños que presentan más dificultades para aprender o para interesarse en la clase y en algunos momentos mostro mucha disposición, aunque era de observación, de apoyarme un poco, si yo necesitaba que me ayudara ella misma me decía, “maestra le ayudo en esto” y “si, si quieres”. *Maestro tutor MT411*

Ellos vienen agarran un lugarcito y ellos van tomando sus propias notas, que creo tal vez sobre la forma en que yo trabajo con mis alumnos, a lo mejor si es que utilizo las mentadas TIC's o si es que utilizo otras cosas, inclusive muchas de las veces, yo se lo digo pensando en años atrás, hasta el tono de voz, con el cual están acostumbrados a

trabajar los chavitos, ellos traen sus propias anotaciones que al final son la base para partir y llegar a hacer su práctica docente” *Maestro tutor MT410*

vinieron dos días con anticipación, vinieron dos días a estar con nosotros un poquito para yo creo sentirse un poco en confianza de con quién iban a estar cómo trabajamos nosotros para llegar ellas a integrarse ya a lo que ellos hayan planeado” *Maestro tutor MT408*

En seguida, la mayoría de los maestros tutores indican de manera más específica los tiempos en que los estudiantes asisten a la escuela primaria para realizar su primer periodo de práctica:

“Ahorita vienen y laboran 5 horas, exactamente la fecha no recuerdo, pero aquí dice (ve un papel donde tiene anotadas las fechas) que entraron ellos el 12 de marzo y terminan hasta el 23, sí. Ellos traen sus fechas y tienen que cumplir en tiempo y en forma y con todo lo planeado” *Maestro tutor MT410*

“Empezó a trabajar la semana pasada, o sea, dos semanas, esta semana es la segunda y la semana pasada son dos” *Maestro tutor MT411*

“... se incorporó el día 12 de marzo, ya con hoy son dos semanas que esta el aquí con nosotros... Él está de 8 de la mañana a 3 de la tarde, a él se le permite que trabaje directamente con los niños de 8 a 1...” *Maestro tutor MT412*

A continuación, con una disminución importante en presencia los maestros tutores hacen referencia al segundo periodo de práctica de los estudiantes:

“... él me comentó que regresaban en el mes de junio” *Maestro tutor MT401*

“E: ¿y después habrá un momento que se integre nuevamente con usted o son solo estas dos semanas? MT: Es otra vez los días de observación y ayudantía, y dos semanas consecutivas de practicar” *Maestro tutor MT404*

Con una presencia minoritaria, cinco maestros describen la organización que sigue la práctica ya una vez que los estudiantes están dentro del aula, en particular indican que “*La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante*”:

“nosotros le repartimos, bueno, no los repartimos, pero sí yo termino el contenido ella sigue con lo demás, entonces si los temas o sea... si hay consecución” *Maestro tutor MT402*

“... nos organizamos en horarios en donde en la semana va a ver determinada asignatura y en los otros tiempos yo me organizo para entrar con las otras, es una organización de estar en tiempo compartido” *Maestro tutor MT406*

Finalmente, de manera puntual algunos maestros mencionan otros aspectos sobre la organización, tales como la progresión en que se dan las prácticas, el trabajo que se lleva en la BENMAC después de la práctica, y el objetivo que persiguen los estudiantes durante la práctica.

“Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”

En la siguiente categoría, se encuentran las “*Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.20.

Tabla 6.20

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor ayuda al estudiante en ciertos aspectos de su práctica	14	11
El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante	10	9
El maestro tutor revisa la planeación del estudiante	2	2
La maestra tutora trata de involucrar en todos los aspectos de la práctica a la estudiante	1	1
Para la maestra tutora es complicado recibir al estudiante por las características del grupo	1	1
La maestra hace adecuaciones de su práctica para conectarla con la teoría	1	1
La planeación no siempre se concreta en la práctica	1	1
Total	30	12

De manera mayoritaria, dentro de esta categoría, los maestros tutores indican que, como parte de su labor como tutores, ayuda al estudiante en ciertos aspectos de su práctica:

“... tiene el apoyo de nosotros, porque ellos no dominan todavía todos los temas o no tienen el control del grupo como a lo mejor nosotros que tenemos un poquito más de experiencia, entonces tienen el apoyo y estamos aquí para cualquier duda o cualquier cosa, estamos para decirles “haz esto, o cambia esto, te entienden los niños más de esta forma”. Así es como los podemos ayudar” *Maestro tutor MT412*

“Participo con ella por ahí la cuestión del acomodo de los niños, del trabaja, de la revisión del orden de la participación de los niños, incluso nos turnamos el espacio de lista la revisión del trabajo y eso hace un buen andar en la práctica, no la dejo en su totalidad” *Maestro tutor MT407*

“De alguna manera que ella sienta que primeramente hay una disposición de ceder y que sienta también mi apoyo y disposición en el sentido que no es que la esté fiscalizando, pero sí de involucrarme y hacer hincapié en situaciones que a lo mejor ellas en la novedad y la innovación están muy frescas” *Maestro tutor MT406*

“Cuando veo que se está saliendo de los contenidos es cuando me íntegro y me meto en su clase, realmente si me meto de “a ver chicos estamos hablando de esto” porque ellos pues son niños y ahorita si estamos hablando de los poemas al rato ya me sacaron una adivinanza, entonces es cuando yo retomo ahí los jalo poquito para que se vuelvan a centrar en lo que el maestro está viendo...” *Maestro tutor MT404*

En seguida, también con una presencia alta, los maestros señalan que, si bien ayudan al estudiante en algunos aspectos de su práctica, también les dan la libertad para que realicen su práctica y aprendan a partir de su propia experiencia:

“Mire, yo trato de que él sea, de que él sea y realmente se enfrente a su realidad, que si realmente él tiene un problema lo saque a fondo... yo lo dejo siempre...” *Maestro tutor MT410*

“Mi papel es darle la oportunidad, le doy la oportunidad a ella, ya después de que ya se explaya, después que hace lo que ella trae programado o planeado entonces ya cuando termina le doy sugerencias...” *Maestro tutor MT408*

“...a veces si la dejo unos 20 minutos que navegue solita, porque es parte de su formación y es sano, porque si siempre le digo, se cohibe y se pone nerviosa, y la entiendo yo también fui maestro practicante y por eso a veces la dejo como media hora, aunque siempre hay alumnos que siempre nos miden yo le digo que se ponga lista y ponga un límite, que no se deje y cuando un niño es problemático, es ahí cuando yo entro, y así llevamos el barquito navegando...” *Maestro tutor MT410*

Con una disminución importante en su presencia, dos maestros indican que también como tutores se encargan de revisar la planeación del estudiante:

“Ellos planean al inicio y nos muestra sus planeaciones. Obviamente nosotros le damos una revisada primero para avalar lo que es su trabajo ahora sí dentro del aula” *Maestro tutor MT408*

También, a lo largo de las entrevistas aparecen de manera más puntual, otro tipo de actividades que realizan los maestros tutores. Por un lado, en cuanto al acompañamiento que hace como tutor, un maestro señala que trata de involucrar en todos los aspectos de la práctica al estudiante, por otro lado, un maestro enfatiza cuestiones importantes sobre lo que implica recibir a un estudiante dentro del aula, también otro maestro describe el trabajo personal que hace para conectar teoría con práctica, y vinculado a esto, otro maestro señala que la planeación no siempre se concreta en la práctica.

“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”

Continuando con las categorías, en el siguiente lugar se encuentran las *“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.21.

Tabla 6.21.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante practica con varias asignaturas	10	10
El estudiante da continuidad a los temas que le indica el maestro tutor	7	7
El estudiante funge como maestro en ciertas asignaturas	4	4
El estudiante realiza acciones que le ayudan a conectar teoría con práctica	4	4
Total	25	12

En la primera acción, de manera mayoritaria, los maestros tutores indican que *“El estudiante practica con varias asignaturas”*:

“... se le dieron los temas para su planeación que son de matemáticas, español ciencias naturales y de la identidad dónde vivo que corresponde a historia, porque nosotros en tercero no llevamos historia” *Maestro tutor MT412*

“para estas dos semanas pidió contenidos para trabajar o me pidió los materiales lo que son de la asignatura de español, matemáticas, ciencias naturales y de la identidad donde vive” *Maestro tutor MT409*

“tengo a una señorita que está en cuarto semestre y me aclararon que ellos nada más abarcan cuatro asignaturas, lo que es español, matemáticas, historia y lo que es naturales...” *Maestro tutor MT406*

También, señalan que, dentro de estas asignaturas en las que realizan su práctica, *“Los estudiantes dan continuidad a los temas que le indica el maestro tutor”*:

“En un inicio nos pidieron con qué contenidos pudieran trabajar ellos. Cuando regresaron en los 2 días de observación nos comentaron el segundo día que ya que se retiraban para poder organizarse que... ¿en qué podían ellos colaborar, qué contenidos podían colaborar? Entonces en mi caso yo le asigné algunos contenidos con los que ellos podían trabajar con los niños y ya a partir de ahí fue cuando regresa, se presenta y empieza a trabajar en ellos” *Maestro tutor MT408*

“ellos cuando vinieron en esa etapa de observación nos piden algunos contenidos que tienen que ver y de acuerdo con mi secuencia que llevo yo, le di los temas que yo iba a ver en este tiempo, y se los di para que lleven esa secuencia de la cual me pide mis planes y programas de educación, porque también hay que regirnos por eso...” *Maestro tutor MT410*

Con una disminución en presencia, cuatro maestros enfatizan el hecho de que en la práctica *“El estudiante funge como maestro en ciertas asignaturas”*:

“... se le permite que sea como el maestro, que realmente él explique los temas y todo lo relacionado, obviamente tiene el apoyo de nosotros, porque ellos no dominan todavía todos los temas o no tienen el control del grupo como a lo mejor nosotros que tenemos un poquito más de experiencia...” *Maestro tutor MT412*

“Durante estas dos semanas ella funge como maestra frente a grupo” *Maestro tutor MT412*

Con la misma presencia que la acción previa, los maestros reconocen que *“El estudiante realiza acciones que le ayudan a conectar teoría con práctica”*:

“... él lleva a cabo muy bien esos procesos de iniciar involucrar a los niños en clase y creo que eso lo conoce por parte de la teoría, la importancia de llevar a los niños a explorar su conocimiento después ejecutar las actividades y finalmente hacer una retroalimentación o un cierre, ese es un ejemplo de lo que él hace en donde pone en práctica su teoría de “estos son los elementos como los debo de llevar a cabo y como me pueden funcionar”. Y al momento de, bueno, las estrategias que maneja son muy buenas la verdad es que si, el material, las estrategias que utiliza para trabajar con los niños son muy buenas” *Maestro tutor MT405*

“él ya aplica sus conocimientos que son adquiridos en la Normal para poder enseñarles a los niños con base a los contenidos que se les dio previamente en los 2 días de observación.” *Maestro tutor MT404*

“Acciones sobre la evaluación de la práctica”

En la siguiente categoría, y con una presencia menos frecuente que el resto de las categorías, se encuentran las *“Acciones sobre la evaluación de la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.22.

Tabla 6.22.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones sobre la evaluación de las prácticas” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante	6	6

El maestro tutor desconoce cómo se evalúa la asignatura de prácticas profesionales	4	3
La evaluación de la práctica la realizan los maestros de la BENMAC	3	2
El maestro tutor evalúa de alguna manera al estudiante	2	2
La BENMAC manda una rubrica para que los maestros tutores evalúen al estudiante	1	1
Total	16	10

En primer lugar, los maestros destacan el hecho de que ellos no intervienen en el proceso de evaluación de la práctica de los estudiantes:

“E: ¿usted evalúa de alguna manera en su a su estudiante en formación que está aquí en prácticas? MT: No precisamente evaluarla, pero apoyarla más que evaluar” *Maestro tutor MT402*

“No tenemos nosotros una forma que nos hayan dicho de que evaluarles ni sus asesores ni ellos nos dicen, no nos traen un cuadernillo con un espacio de observaciones, un espacio para que le pareció el dominio del contenido, otro sobre el desarrollo con los alumnos, o de las tareas. No está establecido para que pongamos esas cosas...” *Maestro tutor MT407*

Por otro lado, en menor presencia, tres maestros tutores señalan que desconocen cómo se evalúa la asignatura de prácticas profesionales:

“E: ¿sabe que es lo que se valora más y que es lo que se valora menos? MT: Pues mucho no, porque le comento, con él me enfoco en las actividades que realiza aquí conmigo y le pregunto el porqué, entonces no sé cómo se maneja la evaluación en la Normal” *Maestro tutor MT401*

“Yo desconozco que les consideran más a ellos, porque es ya cuestión de las asignaturas y de los asesores. Me imagino que deben de ser varias cosas, la cuestión teórica y el manejo de contenidos, porque es lo básico y posteriormente la planeación que hacen para trabajar con los niños, porque son cosas muy diferentes...” *Maestro tutor MT407*

En seguida, dos maestros enfatizan que la evaluación que reciben los estudiantes, la hacen directamente los maestros de la BENMAC, por lo que ellos no intervienen en el proceso evaluativo:

“no nos comentaron en ningún momento de qué forma íbamos a evaluar nosotros a las jovencitas, a las personas que están aquí, no nos comentaban. Quién valora es la misma Normal, vienen aquí a la escuela, incluso en la semana pasada, el viernes vino una maestra que es la que se encarga de la observación de los jóvenes o de las jovencitas que están aquí y son las que realizan la observación de ellos, a nosotros no nos comentaron en ningún momento como íbamos a participar en la evaluación.” *Maestro tutor MT408*

Por otro lado, también dos maestros tutores indican que a través de diferentes acciones ellos si evalúan la práctica de los estudiantes:

“E: ¿Y ustedes evalúa de alguna manera a su maestro en formación? C: Si, con observaciones, yo permanezco aquí en el grupo, trato de... yo creo de realizar las observaciones de manera escrita pero también oral” *Maestro tutor MT405*.

Finalmente, un maestro tutor indica que “La BENMAC manda una rubrica para que los maestros tutores evalúen al estudiante”.

Por lo tanto, dentro de las acciones vinculadas a la teoría y la práctica, de manera mayoritaria los maestros tutores describen las acciones relacionadas a la organización y el desarrollo del periodo de práctica de los estudiantes de cuarto semestre, En seguida, también con una presencia alta, los maestros tutores señalan las acciones que ellos mismos realizan dentro de la práctica. En menor medida se encuentran las acciones que realizan los estudiantes dentro de la práctica.

6.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores

En cuanto al análisis de las acciones en torno a la reflexión, se establecieron 15 códigos que recogen la identificación y descripción de este tipo de acciones expresadas por los maestros tutores. Estos códigos se muestran en la Tabla 6.23.

Tabla 6.23.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión se toma como una evaluación de la práctica
2	La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica
3	El estudiante evalúa su práctica a partir de las sugerencias del maestro tutor
4	La maestra tutora le da sugerencia sobre cómo mejorar situaciones de la práctica, a manera de evaluación
5	Los maestros registran la reflexión y sugerencias en una hoja que manda la BENMAC
6	La reflexión se realiza al finalizar el día de práctica
7	Se busca el momento para reflexionar la práctica
8	La reflexión se realiza en los momentos que los alumnos están ocupados con otras actividades
9	No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión
10	La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos
11	La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica
12	La maestra tutora reflexiona sobre acciones mejorables de la práctica del estudiante
13	Los maestros tutores reflexionan con el estudiante sobre su práctica
14	El maestro tutor da sugerencias sobre su práctica al estudiante
15	En la reflexión el estudiante y la maestra tutora intercambian opiniones y decisiones

Estos códigos fueron agrupados en seis categorías más generales, que representan las acciones principales identificadas y descritas por los maestros tutores. La Tabla 6.24 presenta estas categorías.

Tabla 6.24.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre con relación a la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión se realiza para evaluar la práctica	Esta categoría recoge las acciones que describen como se realiza la reflexión con fines evaluativos.	1. La reflexión se toma como una evaluación de la práctica 2. La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica 3. El estudiante evalúa su práctica a partir de las sugerencias del maestro tutor 4. La maestra tutora le da sugerencia sobre cómo mejorar

			situaciones de la práctica, a manera de evaluación
2	Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica	En esta categoría se agrupa la información que indica en qué momento reflexionan los estudiantes sobre su práctica dentro de la escuela de práctica	<p>5. Los maestros registran la reflexión y sugerencias en una hoja que manda la BENMAC</p> <p>6. La reflexión se realiza al finalizar el día de práctica</p> <p>7. Se busca el momento para reflexionar la práctica</p> <p>8. La reflexión se realiza en los momentos que los alumnos están ocupados con otras actividades</p> <p>9. No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión</p> <p>10. La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos</p> <p>11. La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica</p> <p>12. La maestra tutora reflexiona sobre acciones mejorables de la práctica del estudiante</p> <p>13. Los maestros tutores reflexionan con el estudiante sobre su práctica</p> <p>14. El maestro tutor da sugerencias sobre su práctica al estudiante</p> <p>15. En la reflexión el estudiante y la maestra tutora intercambian opiniones y decisiones</p>
5	Situaciones sobre las que se reflexiona	Esta categoría identifica cuáles son las situaciones concretas sobre las que se lleva a cabo la reflexión.	
6	La reflexión se realiza de manera conjunta	Esta categoría recoge las acciones que indican que hay un trabajo conjunto al momento de realizar actividades reflexivas, ya sea entre pares o con el apoyo de una figura más experta.	

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 6.25., que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 6.25.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica	24	12
La reflexión se realiza de manera conjunta	13	7
La reflexión se realiza para evaluar la práctica	9	6
Situaciones sobre las que se reflexiona	8	6
Total	54	12

Como se observa en la tabla, mayoritariamente los maestros tutores señalan los “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”. En seguida, también con una presencia mayoritaria están las acciones que denotan que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. Estas dos primeras categorías aportan la mayoría de las citas que conforman este epígrafe. Finalmente, con una presencia mucho más baja se encuentran las acciones que indican que “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” así como las “Situaciones sobre las que se reflexiona”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”

En la categoría que cuenta con mayor presencia, hace referencia a las *“Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.26.

Tabla 6.26.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se realiza al finalizar el día de práctica	9	7
Se busca el momento para reflexionar la práctica	6	6
La reflexión se realiza en los momentos que los alumnos están ocupados con otras actividades	6	6
No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión	3	3
Total	24	12

Dentro de esta categoría, los maestros tutores indican mayoritariamente que *“La reflexión se realiza al finalizar el día de práctica”*:

“Le comentaba que lo que hacemos, lo que yo hago es que al final de que ella termina su participación con los niños es cuando yo le doy alguna sugerencia trato de no... de no detenerla para que esto no le cause nerviosismo, no le cause inquietud o angustia, sino que ya cuando ella termina” *Maestro tutor MT408*

“... siempre al final hay el análisis, un análisis muy a lo mejor, muy informal porque si se da a manera de plática, no hay nada escrito, pero si se hacen algunas sugerencias, algunas recomendaciones, de igual manera pues se le hace resaltar los puntos fuertes sobre su práctica” *Maestro tutor MT403*

“... al término de la semana o al término de día yo le doy una sugerencia...” *Maestro tutor MT413*

En segundo lugar, algunos maestros tutores indican que, si bien no hay un tiempo determinado para reflexionar, *“Se busca el momento para reflexionar la práctica”*:

“... si se abren los espacios tanto ya sea ella o a mí me invita... si se da el momento de reflexión” *Maestro tutor MT406*

“si tomamos un tiempcito de la jornada para platicar directamente y ellos nos cuestionan directamente “maestra ¿cómo vio esto? ¿qué le pareció la clase?” y ahí es donde nosotros aprovechamos para darles algunas recomendaciones” *Maestro tutor MT405*

Con la misma presencia a la acción previa, los maestros indican que, los momentos de reflexión se establecen cuando los alumnos están ocupados realizando otras actividades:

“E: ¿Y esta reflexión en qué momento la hacen? MT: Mire tenemos espacios como por ejemplo el día de ayer tuvimos clase de computación, que es cuando salen del salón los niños, otro es cuando estamos realizando una actividad y los alumnos están totalmente concentrados en sus actividades y eso nos permite dialogar unos minutos” *Maestro tutor MT401*

“cuando están en una clase con los maestros de apoyo, se tiene computación, inglés se tiene educación física y artística, en ese momento se están revisando los trabajos y me dice: ¿profe cómo ve, vamos bien?” *Maestro tutor MT407*

Finalmente, con la menor presencia, tres maestros enfatizan el hecho de que *“No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión”*:

“E: ¿Hay un espacio especial donde se reflexione con su maestra en formación? MT: Pues no, así como establecerlo que a la salida nos quedamos 5 minutos, no, es en los tiempos cuando a lo mejor terminaba ella una clase o de dar el contenido y ya en ese momento, pero no hay un tiempo específico” *Maestro tutor MT411*

“La reflexión se realiza de manera conjunta”

En la siguiente categoría que conforma este epígrafe, se encuentran las acciones que indican que *“La reflexión se realiza de manera conjunta”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.27.

Tabla 6.27.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores reflexionan con el estudiante sobre su práctica	6	6
El maestro tutor da sugerencias sobre su práctica al estudiante	6	5
En la reflexión el estudiante y la maestra tutora intercambian opiniones y decisiones	1	1
Total	13	7

La acción con mayor presencia dentro de esta categoría indica que *“Los maestros tutores reflexionan con el estudiante sobre su práctica”*:

“yo he tenido con el sólo 2 conversaciones un poco en una materia, en la que él les explicaba de una forma, yo me di cuenta que los alumnos no entregaron el trabajo porque no entendieron, entonces yo platique con él y le dije “ mira profesor, es que tal vez sería más fácil si lo haces de esta forma...” entonces fue un poco que él ya analizó el método que el traía y me dice “ ay sí, es que es diferente pero para la edad que ellos tienen es mucho más fácil de comprender” *Maestro tutor MT412*

“Hemos platicado, incluso ella me pregunta “¿oiga es que aquí qué hago?” y le digo “tú lo que tú tienes planeado hazlo y luego ya vemos que más hacemos ahí en que te puedo apoyar” Y... o sea, si platicamos, si platicamos de las conveniencias y las inconveniencias también.” *Maestro tutor MT402*

En seguida, con el mismo número de citas que la acción previa (no así de participantes) los maestros indican que como parte de la reflexión que realizan con los estudiantes, les dan sugerencias sobre ciertos aspectos de su práctica:

“... no le digo “está mal hecho tu trabajo o está bien hecho” porque ellos traen disposición, lo que le digo y vuelvo a esto, un poquito de colmillo, de muchas cosas que te da la práctica, que te lo da el tiempo, una, dos, tres sugerencias... las sugerencias se las hago en corto, las felicitaciones delante de sus alumnos” *Maestro tutor MT410*

“... yo en algún momento le digo cuáles pudieran ser desde mi punto de vista cuáles pudieran ser los cambios o algunas situaciones que debería de haber tratado o debería de quitar, con la intención de que tenga pues que su práctica sea que le favorezca que le ayude realmente...” *Maestro tutor MT408*

En la última de estas acciones, un maestro tutor indica que, en la reflexión, tanto el maestro tutor como el estudiante intercambian opiniones y decisiones referentes a la práctica.

“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”

Con una disminución importante en presencia, se encuentra la categoría que reúne las acciones que denotan que *“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.28.

Tabla 6.28.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se toma como una evaluación de la práctica	4	4
La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica	3	3
El estudiante evalúa su práctica a partir de las sugerencias del maestro tutor	1	1
La maestra tutora le da sugerencia sobre cómo mejorar situaciones de la práctica, a manera de evaluación	1	1
Los maestros registran la reflexión y sugerencias en una hoja que manda la BENMAC	1	1
Total	9	6

Con mayor presencia dentro de esta categoría, cuatro maestros indican que *“La reflexión se toma como una evaluación de la práctica”*:

“cuando en un momento dado en ese día, a veces también me sucedió una situación, hay días que me siento bien satisfecha y hay días que digo ¿qué pasó?, ¿qué hice?, ¿no hice nada? no vi logros, ¿qué sucedió, en donde estuvo la falla, fue mi actitud, traje algún problema? y a lo mejor, aunque uno quiera dejar los problemas afuera, influye para que yo no llegara hasta donde quería llegar. Si me pongo a hacer esos momentos de reflexión y a tratar de darle un giro, cuando yo veo que algo fue negativo, entrar con otra actitud... entonces sí hay momentos de reflexión” *Maestro tutor MT406*

“E: ¿y cómo es esa reflexión maestra? MT: Yo hago esta reflexión me quedo pensando en “no debí de haber hecho esto, me hubiera quedado mejor si hubiera hecho esto otro” o... no debí de haber hecho esta actividad porque a lo mejor el niño no lo captó en este momento porque estaba angustiado... y siempre tenemos que estar viendo de qué manera, sí en una ocasión lo hice de una forma, y no me resultó yo vi que hubo ciertas carencias... cuando ya uno hace la evaluación, hace unos cambios para la próxima...” *Maestro tutor MT408*

En seguida, tres maestros tutores vinculan a la reflexión con un proceso evaluativo, en el que las actuaciones se definen en términos de lo que se hizo bien y lo que se hizo mal dentro de la práctica:

“E: ¿Y usted como reflexiona sobre su propia practica maestra? MT: Sobre la mía, si ya el final de la clase, ya cuando llego a mi casa después de que me relajó comienzo a reflexionar de lo que me salió o de lo que no me funcionó” *Maestro tutor MT411*

Finalmente, tres maestros aportan de manera puntual otras acciones vinculadas a la reflexión vista como un proceso de evaluación de la práctica. Por un lado, un maestro indica que *“El estudiante evalúa su práctica a partir de las sugerencias del maestro tutor”*. Mientras que otro maestro señala que, como parte de la evaluación da sugerencias al estudiante para que mejore situaciones de la práctica, y por último, otro maestro indica que la reflexión se registra en una hoja que manda la BENMAC.

“Situaciones sobre las que se reflexiona”

Por último, la categoría con menor presencia dentro de este epígrafe reúne las acciones referentes a las *“Situaciones sobre las que se reflexiona”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.29.

Tabla 6.29.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos	5	4
La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica	2	2
La maestra tutora reflexiona sobre acciones mejorables de la práctica del estudiante	2	2
Total	8	6

Con el mayor número de citas, se encuentra las acciones que indican que *“La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos”*:

“¿Cómo se reflexiona? Sobre la base que se tuvo con los niños, que si aprendieron el contenido, que si no lo aprendieron porque y que deficiencias traen, que producción sacaron, por ejemplo en el guion teatral atinaron con el uso de los dos puntos, la ortografía la secuencia el desarrollo, el del guion, la conclusión, todo eso, lo vemos y coincidimos en que algunas cosas precisamente los niños dominan o no dominan cierto contenido, si lo dominan o no lo dominan... la semana pasada nos pusimos a platicar las posibles fallas que hay en algunos niños, pero vemos las consecuencias de esas fallas y las posibles causas que son precisamente algunas lagunas que arrastra el niño desde otros niveles...” Maestro tutor MT407

“Pero yo creo que al momento de evaluar es donde nos damos cuenta, al final de cada bimestre yo hago evaluación, hago rubricas para el trabajo, tengo rubricas para tareas y el examen es parte de lo que yo tengo para saber si van avanzando o no los estudiantes. Al final del día con el hecho de ver nuestras rubricas vemos; fulanito no trabajo, entonces tengo mi cuaderno de notas y que hago, anoto, no trabajo, no trabajo. Al momento de evaluación, vemos pues que está pasando, nos damos cuenta de que no está trabajando, entonces sigue la parte de vamos a hablar con los papás, vamos a hacer acuerdos y vamos a continuar trabajando” Maestro tutor MT403

En seguida, con menor presencia, dos maestros tutores indican que la reflexión generalmente se hace en torno a la planeación y la organización de las actividades de la práctica:

“E: ¿Hay un espacio especial donde reflexione con su estudiante? MT: pues cuando me dio su planeación por ejemplo algunas observaciones que yo le llegue hacer ahí” Maestro tutor MT411

Así mismo, dos maestros indican que *“Se reflexiona sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica”*:

“E: ¿hay alguna acción que conduzca a la reflexión de lo que sucede en las prácticas, usted con su maestro en formación? MT: Bueno, yo he tenido con el sólo 2 conversaciones un poco en una materia, en la que él les explicaba de una forma, yo me di cuenta que los alumnos no entregaron el trabajo porque no entendieron, entonces yo platique con él y le dije “ mira profesor, es que tal vez sería más fácil si lo haces de esta forma...” entonces fue un poco que él ya analizó el método que el traía y me dice “ ay sí, es que es diferente pero para la edad que ellos tienen es mucho más fácil de comprender” *Maestro tutor MT412*

En síntesis, los maestros tutores indican mayoritariamente los momentos en que llevan a cabo la reflexión con los estudiantes. En menor medida, los maestros tutores describen acciones que indican que la reflexión se realiza de manera conjunta, en donde ellos adoptan la postura de la figura experta que guía la práctica del estudiante en formación. Con una presencia inferior, también los maestros tutores destacan el papel evaluativo que tiene la reflexión.

6.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de cuarto semestre

El análisis permitió identificar un total de 16 códigos que recogen las acciones vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas que fueron identificadas y descritas por los maestros tutores. En la Tabla 6.30 se presenta la lista de estos códigos.

Tabla 6.30.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica
2	La solicitud la hace directamente la BENMAC con el director de la escuela de práctica
3	Los estudiantes ya van asignados a cada grupo de práctica
4	Los maestros desconocen aspectos sobre la selección de las escuelas de práctica
5	La solicitud la hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas
6	Hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC
7	No hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC
8	El director de la escuela es quien notifica a los maestros sobre las prácticas de los estudiantes de la BENMAC
9	El hecho que una escuela tenga cierta fama atrae a los estudiantes para que realicen ahí sus prácticas
10	Se recibe a los estudiantes porque hacen un buen trabajo
11	Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes
12	La maestra encargada de la asignatura de prácticas explica el trabajo a los tutores
13	Los maestros de la BENMAC no han asistido a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes
14	Los maestros tutores deciden si quieren o no trabajar con un estudiante
15	Los maestros tutores solicitan estudiantes comprometidos con la práctica
16	Para el maestro tutor trabajar con un estudiante implica más trabajo

Estos códigos se agruparon en cinco categorías más generales, que se recogen en la Tabla 4.35.

Tabla 6.31.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	Esta categoría recoge toda la información sobre el proceso que se realiza para seleccionar las escuelas de práctica. Incluye las acciones realizadas por la BENMAC, así como las acciones de estudiantes o cualquier otro agente educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica 2. La solicitud la hace directamente la BENMAC con el director de la escuela de práctica 3. Los estudiantes ya van asignados a cada grupo de práctica 4. Los maestros desconocen aspectos sobre la selección de las escuelas de práctica 5. La solicitud la hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas
2	Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	Esta categoría se refiere a las acciones que indican en que grado se da la comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica y viceversa.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC 7. No hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC
3	Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde las escuelas de práctica en torno a colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	<ol style="list-style-type: none"> 8. El director de la escuela es quien notifica a los maestros sobre las prácticas de los estudiantes de la BENMAC 9. El hecho que una escuela tenga cierta fama atrae a los estudiantes para que realicen ahí sus prácticas 10. Se recibe a los estudiantes porque hacen un buen trabajo
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	<ol style="list-style-type: none"> 11. Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes 12. Los maestros de la BENMAC no han asistido a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes 13. La maestra encargada de la asignatura de prácticas explica el trabajo a los tutores
5	Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	Esta categoría describe las acciones que se realizan los maestros tutores en torno a colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	<ol style="list-style-type: none"> 14. Los maestros tutores deciden si quieren o no trabajar con un estudiante 15. Los maestros tutores solicitan estudiantes comprometidos con la práctica 16. Para el maestro tutor trabajar con un estudiante implica más trabajo

La Tabla 6.32 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 6.32.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	19	10
Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas	13	10
Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad	9	8
Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	7	7
Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	5	5
Total	53	12

Como se observa en la tabla, con una mayor presencia se encuentran las acciones que indican que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. En seguida, y con un notable descenso en presencia, se encuentran las “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas” y “Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad. Con menor presencia se encuentran las acciones que indican que “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” así como las “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría.

“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”

La categoría que cuenta con mayor presencia reúne las acciones que indican que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.33

Tabla 6.33.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica	6	5
La solicitud la hace directamente la BENMAC con el director de la escuela de práctica	5	5
Los estudiantes ya van asignados a cada grupo de práctica	3	3
Los maestros desconocen aspectos sobre la selección de las escuelas de práctica	3	3
La solicitud la hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas	2	2
Total	19	10

Encabezando esta categoría, los maestros tutores indican principalmente que *“No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica”*:

“yo pienso que no hay convenio” *Maestro tutor MT404*

“No, creo que no, bueno me comentaba la maestra que viene a observar al maestro que hace años que no venían, hasta ahora lo decidieron, pero si, no habían venido, ya tenían años, yo tengo aquí 4 años en esta escuela y no habían venido aquí a observación y práctica hasta ahora” *Maestro tutor MT405*

“No hay convenios, ellos llegan, siempre dicen “La escuela Héroes Patrios¹¹ nunca me han cerrado la puerta” porque han dejado una buena imagen, y no nada más de él, sino de la escuela...” *Maestro tutor MT410*

En seguida, también con una presencia alta, los maestros señalan que *“La solicitud la hace directamente la BENMAC con el director de la escuela de práctica”*:

“De hecho se hace la solicitud a la Dirección para que los muchachos vengan a lo que es a realizar sus prácticas docentes con nosotros...” *Maestro tutor MT403*

“Vienen los tutores, los maestros tutores de ellos de la Normal encargados de prácticas y hablan aquí en la dirección...” *Maestro tutor MT408*

También, tres maestros tutores indican que *“Los estudiantes ya van asignados a cada grupo de práctica”*:

“Yo no elegí, no me hicieron alguna encuesta, me imagino que a ellos tampoco les dieron a escoger, no sé cómo se haya manejado, simplemente nos los presentaron y ya me lo asignaron, me dijeron las fechas, fue así como él llegó” *Maestro tutor MT412*

Con una presencia igual a la categoría previa, tres maestros añaden que desconocen aspectos sobre la selección de las escuelas de práctica:

“E: ¿conoce si hay un convenio entre la escuela Normal y la escuela de prácticas para que vengan los muchachos a realizar su práctica? MT: No, no, desconozco” *Maestro tutor MT403*

Por otro lado, dos maestros enfatizan que *“La solicitud la hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas”*. En ambos casos, los maestros tutores no especifican quienes son los actores que intervienen directamente en los acuerdos para recibir a los estudiantes de práctica:

“Si viene previamente una cuestión de plática de invitarnos a que se les abran los espacios, no como una imposición...” *Maestro tutor MT406*

“Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”

En la siguiente categoría, la mayoría de los maestros participantes aportan *“Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”* (Tabla 6.34).

¹¹ Los nombres de las escuelas que aparecen en las citas transcritas han sido modificados y son ficticios, por razones de confidencialidad.

Tabla 6.34.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes	8	8
La maestra encargada de la asignatura de prácticas explica el trabajo a los tutores	3	2
Los maestros de la BENMAC no han asistido a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes	2	2
Total	13	10

En primer lugar, mayoritariamente los maestros tutores destacan el hecho de que *“Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes”*:

“sus maestros entran y observa y están un tiempo. En algún momento algún maestro le hizo alguna recomendación, pero a manera discreta mientras los niños trabajaban. E: ¿han venido varios maestros? MT: Si, si, considero que son de sus diferentes asignaturas que están trabajando” *Maestro tutor MT405*

“No tengo yo mucho contacto con ellos, sin embargo si han venido a observar la clase, vino un maestro de.... (Dubitativa) no sé de cual clase, pero si comento que iba a observar la clase de mi maestro en formación, entonces si hay venido, si tenemos ese... no es mucha la comunicación entre nosotros, pero si ellos están presentes aquí, no los dejan solos” *Maestro tutor MT412*

“... conmigo vino una maestra creo que eso, no sé si... no sé si es su asesora, vino a observar a media mañana y creo a evaluar el trabajo de la practicante. E: ¿y estuvo mucho rato dentro del aula observando? MT: Estuvo como 2 horas o más, un poco más” *Maestro tutor MT402*

En seguida, con una disminución en presencia, dos maestros tutores indican que la maestra encargada de la asignatura de prácticas de la BENMAC explica el trabajo que realizaran los estudiantes durante su práctica:

“... se nos explicó al inicio, antes de que empezarán a venir se nos explicó cómo iban a trabajar, nosotros les íbamos a dar los temas” *Maestro tutor MT402*

Por otra parte, con la menor presencia y de manera contraria a la acción que encabeza esta categoría, dos maestros tutores consideran que *“Los maestros de la BENMAC no han asistido a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes”*:

“La práctica anterior si tuve la visita de un profesor un ratito se quedó en la actividad comentando sobre cómo se estaba desarrollando, no sé si en esta ocasión haya más confianza, o no sé cómo se estén organizando para que la visita o sea mañana por que ya se termina un periodo o sea en el siguiente periodo, pero en este periodo no ha habido visita” *Maestro tutor MT406*

“Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad”

En la siguiente categoría, con una presencia similar a la acción previa, se encuentran las *“Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad”* (Tabla 6.35).

Tabla 6.35.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El director de la escuela es quien notifica a los maestros sobre las prácticas de los estudiantes de la BENMAC	7	7
El hecho que una escuela tenga cierta fama atrae a los estudiantes para que realicen ahí sus prácticas.	1	1
Se recibe a los estudiantes porque hacen un buen trabajo	1	1
Total	9	8

En la acción que reúne un mayor número de citas los maestros tutores indican que *“El director de la escuela es quien notifica a los maestros sobre las prácticas de los estudiantes de la BENMAC”*:

“... nada más a nosotros en esta ocasión, la directora nos informa que vinieron a solicitar el apoyo de parte de la escuela Normal para que los muchachos realicen aquí sus prácticas y nos piden consentimiento, entonces nos dicen cuántos alumnos son los que vienen” *Maestro tutor MT409*

“A nosotros nos comentaron de la dirección que había un grupo de jóvenes estudiantes de la Normal que estaban buscando hacer sus prácticas, entonces, aceptamos, no había problema” *Maestro tutor MT412*

Con la menor presencia en esta categoría se encuentran dos diferentes ideas, por un lado, uno de los maestros participantes indica que *“El hecho que una escuela tenga cierta fama atrae a los estudiantes para que realicen ahí sus prácticas”*. Mientras que otro maestro señala que, sí se continúa recibiendo a los estudiantes, es por el buen trabajo que realizan durante su práctica.

“Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”

A continuación, en la siguiente categoría, y sin una variación notable, en comparación a las dos acciones previas, se encuentran las *“Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”* (Tabla 6.36).

Tabla 6.36.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores deciden si quieren o no trabajar con un estudiante	4	4
Los maestros tutores solicitan estudiantes comprometidos con la práctica	2	2
Para el maestro tutor trabajar con un estudiante implica más trabajo	1	1
Total	7	8

En el primer lugar de esta categoría, sólo cuatro maestros tutores señalan que están en libertad de decidir si quieren o no ser tutores de los estudiantes:

“a nosotros siempre nos llaman si queremos ser tutores y creo que ahí está la comunicación, si aceptamos bien, si no pues al que no pues a nadie se le obliga. Pero creo que si aceptamos, pues vamos a ver cómo ayudamos al muchacho” *Maestro tutor MT402*

“... la directora nos habla a algunos se nos contacta con ellos, y ya nos comenta que si podemos permitirles el acceso a algunos de los estudiantes de la Normal. Entonces ya de esa forma, pues cada quien decide si sí o no” *Maestro tutor MT408*

En seguida, dos maestros enfatizan que, como tutores solicitan estudiantes comprometidos con la práctica:

“Yo creo que si hubo criterios para pedir autorización para la práctica, yo si pedí alguien comprometido, que viniera a trabajar, alguien que tuviera las gana.... Yo les decía a los maestros que pidieron la autorización, pedía maestros en formación que le echaran ganas, comprometidos, que vengan a gastar la garganta, y eso es lo que yo pido como docente” *Maestro tutor MT407*

En la última acción de esta categoría, un maestro tutor señala que el hecho de recibir a un estudiante representa una inversión de tiempo y esfuerzo, puesto que el estudiante necesita apoyo y guía durante su práctica.

“Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica”

Finalmente, la categoría con menor presencia dentro de este epígrafe se conforma únicamente de dos acciones que indican que *“Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica”* (Tabla 6.37).

Tabla 6.37.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
No hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC	4	3
Hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC	1	1
Total	5	4

En el primer lugar de esta categoría, tres maestros tutores indican que *“No hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC”*:

“Nosotros como docentes no hay ninguna relación con los maestros de ellos, de los maestros en formación, no hay relación, si vienen a observarlos nos piden permiso y están ahí igual que cuando ella estaba observando, agarran un lugar específico y comienzan a observar y hacer sus anotaciones, pero de que se dirijan con uno directamente para, cómo ve esto o que le pregunten a uno sobre el desempeño de la maestra en formación, no” *Maestro tutor MT409*

“E: Claro y ahora hablando sobre la relación entre Escuela Normal y escuela aquí de prácticas ¿cómo valoraría usted esta relación en cuanto a que vienen los maestros en formación, hay comunicación constante con su maestra, la coordinadora de la asignatura de prácticas? ¿cómo es esta relación? MT: No pues no hay relación...” *Maestro tutor MT404*

De manera contraria a la acción previa, un solo maestro indica que si *“Hay comunicación entre los maestros tutores y los maestros de la BENMAC”*:

De manera general, la mayoría de los maestros tutores describe las acciones que se realizan desde la BENMAC para seleccionar a las escuelas de práctica, también con una participación mayoritaria, los maestros indican las acciones que realizan los maestros de la BENMAC para establecer comunicación con las escuelas de práctica. En menor medida describen las acciones que realiza la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad.

6.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

Para cerrar el análisis de las entrevistas de los maestros tutores de cuarto semestre, se presentan a continuación los resultados relativos a las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. Como en el apartado anterior, se divide esta presentación en tres apartados. En el primero, se recogen valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas. En el segundo, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

6.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis llevó a identificar 32 códigos relativos a las valoraciones globales expresadas por los maestros tutores en torno la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 6.38.

Tabla 6.38.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica con un maestro tutor ayuda al estudiante a conectar teoría con práctica
2	Los maestros tutores aprenden también de la práctica del estudiante
3	Los maestros tutores son responsables de su trabajo como tutores
4	La maestra trata de adaptar su práctica a las necesidades del contexto
5	Para los maestros tutores es difícil tener estudiante porque atrasa su trabajo
6	Estar inmerso en el trabajo práctico dificulta conectarlo con la teoría
7	La maestra evaluaría más los aspectos relacionados a la práctica
8	El maestro tutor debe de estar abierto para trabajar con el estudiante
9	A la maestra tutora le gustaría apoyar más la práctica de la estudiante
10	La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica
11	La práctica como está marcada en el programa está bien
12	La teoría si se relaciona con lo que se vive en la práctica
13	El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente
14	No conocer al grupo de prácticas limita la práctica del estudiante
15	La formación teórica en la BENMAC no enseña la realidad de la práctica
16	La BENMAC pide planeaciones muy cerradas y eso limita la práctica del estudiante
17	Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica
18	La formación que propone la BENMAC debe de partir de contextos reales
19	La práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro para que conozcan las características del grupo
20	La BENMAC debe de llevar a la par la formación teórica y la formación práctica
21	Los maestros tutores deberían de evaluar al estudiante
22	Los maestros de la BENMAC deberían de trabajar más de cerca en los contextos reales de las escuelas primaria
23	La BENMAC debe de dotar de actividades más concretas de la práctica
24	El estudiante si busca vincular teoría con práctica
25	El estudiante lleva una buena práctica
26	La conexión teoría y práctica depende del esfuerzo individual de cada estudiante

27	Para los estudiantes es más fácil conectar ahora teoría y práctica porque todavía están en formación
28	El estudiante no aterriza aspectos teóricos de su práctica
29	El estudiante planea prácticas que no se ajustan a la realidad del contexto
30	El estudiante necesita realizar prácticas donde él sea el responsable del grupo en todos los aspectos
31	Los estudiantes deberían de analizar en conjunto con los maestros de la BENMAC lo realizado en las prácticas
32	Los estudiantes necesitan poner su conocimiento en práctica

Estos códigos fueron agrupados en nueve categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los maestros tutores. En la Tabla 6.39 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 6.39.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	1. La práctica con un maestro tutor ayuda al estudiante a conectar teoría con práctica 2. Los maestros tutores aprenden también de la práctica del estudiante 3. Los maestros tutores son responsables de su trabajo como tutores 4. La maestra trata de adaptar su práctica a las necesidades del contexto
2	Dificultades que experimentan los maestros tutores	Esta categoría agrupa las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre ciertas acciones que dificultan la realización de su práctica.	5. Para los maestros tutores es difícil tener estudiante porque atrasa su trabajo 6. Estar inmerso en el trabajo práctico dificulta conectarlo con la teoría
3	Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que faciliten la conexión entre teoría y práctica de los estudiantes	7. La maestra evaluaría más los aspectos relacionados a la práctica 8. El maestro tutor debe de estar abierto para trabajar con el estudiante 9. A la maestra tutora le gustaría apoyar más la práctica de la estudiante
4	Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	10. La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica 11. La práctica como está marcada en el programa está bien 12. la teoría si se relaciona con lo que se vive en la práctica
5	Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que se	13. El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente 14. No conocer al grupo de prácticas limita la práctica del estudiante

	relación a la teoría y la práctica	realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	15. La formación teórica en la BENMAC no enseña la realidad de la práctica
6	Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica.	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica.	16. La BENMAC pide planeaciones muy cerradas y eso limita la práctica del estudiante 17. Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica 18. La formación que propone la BENMAC debe de partir de contextos reales 19. la práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro para que conozcan las características del grupo 20. La BENMAC debe de llevar a la par la formación teórica y la formación práctica 21. Los maestros tutores deberían de evaluar al estudiante 22. Los maestros de la BENMAC deberían de trabajar más de cerca en los contextos reales de las escuelas primaria 23. La BENMAC debe de dotar de actividades más concretas de la práctica
7	Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica.	24. El estudiante si busca vincular teoría con práctica 25. El estudiante lleva una buena práctica 26. La conexión teoría y práctica depende del esfuerzo individual de cada estudiante 27. Para los estudiantes es más fácil conectar ahora teoría y práctica porque todavía están en formación
8	Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica.	28. El estudiante no aterriza aspectos teóricos de su práctica 29. El estudiante planea prácticas que no se ajustan a la realidad del contexto
9	Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica.	30. El estudiante necesita realizar prácticas donde él sea el responsable del grupo en todos los aspectos 31. Los estudiantes deberían de analizar en conjunto con los maestros de la BENMAC lo realizado en las prácticas 32. Los estudiantes necesitan poner su conocimiento en práctica

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 4.41 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 6.40.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	20	10
Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica	19	10
Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	17	7
Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	12	8
Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	5	4
Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	5	4
Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	3	3
Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	3	3
Dificultades que experimentan los maestros tutores	2	2
Total	86	12

Como se observa en la tabla, los maestros tutores expresan mayoritariamente “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. En seguida con una presencia similar, están las “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica”. Cabe destacar que estas dos categorías por sí mismas aportan más de la mitad de las citas que conforman este epígrafe. En tercer lugar, también con una presencia mayoritaria, los maestros tutores expresan las “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En cuarto lugar, se encuentran las “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. A continuación, con una notable disminución en presencia, están las “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” y las “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”. Con menor presencia se encuentran las “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” y las “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica”. Finalmente con únicamente dos valoraciones, se encuentran las “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las valoraciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”.

La categoría que reúne un mayor número de citas y número de participantes se refiere a las “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 6.41.

Tabla 6.41.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante si busca vincular teoría con práctica	10	9
El estudiante lleva una buena práctica	7	6
La conexión teoría y práctica depende del esfuerzo individual de cada estudiante	2	1
Para los estudiantes es más fácil conectar ahora teoría y práctica porque todavía están en formación	1	1
Total	20	10

En la primera valoración de esta categoría, la mayoría de los maestros tutores indican que “*El estudiante si busca vincular teoría con práctica*”:

“el maestro ha traído algunas actividades que me parecen muy bien, el busca trabajar lo que yo mencionaba ahorita, las distintas formas en que aprenden los niños, o que algunos pueden ser auditivos, visuales, el sí busca esta forma de poner ejemplos y después los trabaja de otra manera les pone juegos, eso está muy bien de su parte. Si conecta si trata de hacerlo” *Maestro tutor M412*

“... ellos vienen preparados ya con un conocimiento que es que se requiere dentro de la teoría, que se proporciona en clases en la Escuela Normal y si considero que si logran conectar lo que es esa teoría con la práctica, el maestro a mí me maneja algunos conceptos que yo ya tengo 13 años de servicio, digo “ah caray, de qué se trata” y más o menos él me plática de algunos conceptos que anteriormente no se utilizaban. Entonces no son tantos años, pero si van cambiando, entonces considero que eso es lo que les aporta la teoría para el momento de la práctica hay esa conexión” *Maestro tutor M405*

“yo pienso que si va conectado, si viene y aplicar lo que él ha aprendido en la escuela Normal y vuelvo a repetir lo mismo, o sea, le falta práctica, le falta esa parte, pero yo sé que la va a adquirir, la va a tener” *Maestro tutor M404*

En seguida, la mitad de los maestros tutores entrevistados, concuerda que con base en su experiencia “*El estudiante lleva una buena práctica*”:

“... desde que me dio su planeación, que me pareció muy bien, una planeación donde trae el contenido la competencia, los aprendizajes esperados, los enfoques, todo lo de las asignaturas, todo lo trae muy bien diseñado... su planeación me pareció interesante, yo vi la semana pasada que la lleva bien, incluso tiene guiones teatrales otro, la sucesión geométrica y aritmética en las fracciones y en historia estamos viendo todo lo del caudillismo si lleva un orden que me parece bien” *Maestro tutor M407*

Aquí el detalle con el compañero es que yo lo he visto muy entregado a lo que es su práctica, incluso si un poquito le ha faltado para terminar ese horario se ha ido un poquito después de la 1:00, porque a la 1:00 ya es ayudantía de la 1:00 en adelante, entonces eso me ha parecido muy profesional de su parte aunque todavía está en formación, que cuando no logra concluir una actividad o cuando los niños no van aterrizado bien lo temas, lleva más allá un poco más de tiempo... me ha gustado mucho que los apoya para que las actividades con él las terminen y pues con algunos niños que tienen barreras en el aprendizaje y se queda con ellos se queda con ellos cinco minutitos y salen” *Maestro tutor M405*

Con una disminución en presencia, uno de los maestros tutores entrevistados, señala de manera repetida que *“La conexión teoría y práctica depende del esfuerzo individual de cada maestro”*.

“Ahora, se tiene que ver mucho el chico que realiza la práctica, porque si el maestro ahora está con todas esas cuestiones teóricas, si el chico las lleva bien, pues obvio el chico va a relacionarse muy bien. Bueno, pero si igual hay chicos que no llevan lo que están aprendiendo a la práctica pues también se refleja” *Maestro tutor M406*

También, otro maestro indica que *“Para los estudiantes es más fácil conectar ahora teoría y práctica porque todavía están en formación”*.

“Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica”

La siguiente categoría que cuenta con una de presencia mayoritaria, reúne las *“Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica”*. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 6.42.

Tabla 6.42.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica	5	4
La formación que propone la BENMAC debe de partir de contextos reales	5	4
La práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro para que conozcan las características del grupo	3	3
La BENMAC debe de llevar a la par la formación teórica y la formación práctica	2	2
Los maestros tutores deberían de evaluar al estudiante	2	2
Los maestros de la BENMAC deberían de trabajar más de cerca en los contextos reales de las escuelas primaria	1	1
La BENMAC debe de dotar de actividades más concretas de la práctica	1	1
Total	19	10

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, cuatro maestros tutores consideran que *“Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica”*:

“...en lo que nosotros tenemos un poquito de relación aquí que en la práctica pues yo sigo insistiendo verdad, que el joven practique un poquito más para que no llegué con tanta dificultad, bueno ya creo que por ahí más adelante cuando ya estén en otro semestre, en otro grado, si vienen un poquito más de tiempo, pero desde antes en lugar de unas 4 que sean 6 semanas verdad, que aumenten un poquito para que les ayude” *Maestro tutor M408*

“E: ¿cómo se podría mejorar la relación teoría práctica desde las prácticas profesionales, que elementos, que factores facilitarían o mejoraría en este aspecto? MT: Yo creo que una de las cosas que lo mejoraría más, es el hecho de que durarán más tiempo dentro de las prácticas... porque de repente 15 días si dicen mucho, pero definitivamente el tener más tiempo nos ayuda a poder observar más rápido el proceso de aprendizaje,

porque a veces vemos nada más el desarrollo de dos, tres clases, pero no de varios contenidos de cómo van desarrollando los niños” *Maestro tutor M403*

Con una presencia igual a la propuesta previa, los maestros tutores sugieren que *“La formación que propone la BENMAC debe de partir de contextos reales”*:

“... es lo que yo quisiera que se les forjara más en su formación, porque cuando llega uno a la práctica uno dice “ah caray, aquí no me dijeron que hacer en esta situación”, si hay un niño tiene discapacidad, qué hacer con él, es decir todas esas cuestiones que son más prácticas que teóricas” *Maestro tutor M401*

“... la formación que adquirimos en la Normal, tiene que ser un poquito más centrada en la realidad a lo que nos enfrentamos porque o sea, si está muy bien sabes de las teorías y saber de los métodos para ver, pero sí que se nos enfrenten un poquito más a la realidad, en decir “realmente el objetivo es este, pero te vas a enfrentar a esto”, o sea, ser un poquito más realistas” *Maestro tutor M404*

En seguida, con una menor presencia, tres maestros apuntan a que *“La práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro para que conozcan las características del grupo”*:

“... como que hubiera una continuidad, si ellos en tercero no sé si practicaron, no sé si también observan pero que fuera en un mismo grupo o grado y mismo nivel, en el mismo grado, porque imagínese que llegas y no conoces al grupo desde que inicia el ciclo escolar, tu vienes lo observar y dices “bueno, estos niños están en esta etapa, en diciembre se supone que ya deben estar en esta, en tres meses en la edad tal” o sea que haya más como continuidad” *Maestro tutor M411*

En seguida, otra de las propuestas hecha por dos de los maestros participantes, indica que *“La BENMAC debe de llevar a la par la formación teórica y la formación práctica”*:

“... para mi debería de estar en constante movimiento, teoría-práctica, no solamente que hubieras ciertos momentos específico de decir, vas a trabajar primero y segundo semestre nada más como observador, tercer semestre como observador y a partir de cuarto semestre vas a ir y vas a practicar, para mi desde un inicio empezar a aplicar la y teoría con la práctica” *Maestro tutor M409*

Así mismo, dos maestros señalan que como tutores deberían de estar más involucrados en la evaluación de los estudiantes:

“no tenemos nosotros una forma que nos hayan dicho de que evaluarles ni sus asesores ni ellos nos dicen, no nos traen un cuadernillo con un espacio de observaciones, un espacio para que le pareció el dominio del contenido, otro sobre el desarrollo con los alumnos, o de las tareas. No está establecido para que pongamos esas cosas, si me pareciera interesante, porque en años anteriores, y trabaje en la Normal y si llevábamos en las planeaciones una rúbrica y un cotejo de las actividades que se iban haciendo para poner las observaciones a los maestros y eso es bueno...” *Maestro tutor M407*

Finalmente, con solo una mención se encuentran dos diferentes propuestas. Por un lado, un maestro sugiere que *“Los maestros de la BENMAC deberían de trabajar más de cerca en los contextos reales de las escuelas primaria”*. Mientras que en la siguiente de estas propuestas, otro maestro tutor, enfatiza que *“La BENMAC debe de dotar de actividades más concretas de la práctica”*.

“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

A continuación, se encuentra la categoría referente a las *“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”*. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 6.43.

Tabla 6.43.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La formación teórica en la BENMAC no enseña la realidad de la práctica	9	4
El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente	4	3
No conocer al grupo de prácticas limita la práctica del estudiante	3	2
La BENMAC pide planeaciones muy cerradas y eso limita la práctica del estudiante	1	1
Total	17	7

En la primera de estas valoraciones, cuatro maestros tutores señalan de manera continua que “La formación en la BENMAC no prepara a los estudiantes para la realidad de la práctica”.

“Yo creo que lo que se les exige en la Normal y lo que vienen a enfrentar aquí en la escuela, porque por una parte, allá se dibuja un escenario siempre muy, muy diferente al que se viene a trabajar, yo creo que eso lo vimos todos desde que fuimos maestros en formación, una cosa es ver allá como es la escolita, como se trabaja el enfrentar con niños, y acá en la realidad es otra, ahí si podrás traer la mejor planeación del mundo, revisada por los mejores catedráticos, pero la realidad de tu alumno con el contexto con el que vive con la situación en la que esta, en la escuela como la tienen y los pupitres y los útiles que trae, es diferente, y ahí viene lo interesante de que cada quien sea creativo de como desarrolla la clase, porque si traigo una excelente planeación y material pero no se adecua a las exigencias de mis alumnos, pues no voy a hacer nada, entonces ahí tiene que ser lo rico que se tiene que incorporar desde haya la formación y acá la realidad, y ahí todos nos enfrentado en un momento de nuestra vida” *Maestro tutor M407*

“la realidad no es lo que los teóricos nos dicen porque finalmente aquí el número de alumnos y sin tener ayudantes u otra maestra de apoyo pues es muy difícil que podamos hacer ese tipo de este de prácticas, ahora si constructivistas o socioconstructivistas” *Maestro tutor M411*

“a mí me toco estudiar en una escuela Normal urbana, entonces pues prácticamente como quien dice, trabajo uno siempre en los contextos urbanos, pero cuando sale uno de la Normal... a uno lo preparan en cierto contexto y cuando ingresa uno ya ahora si de lleno al trabajo como docente, se enfrenta uno a diferentes contextos que nunca nuca había tenido en cuenta” *Maestro tutor M409*

En seguida, tres maestros tutores también indican que “El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente”:

“..... eso de observar dos días, ¿qué elementos te puede dar? o sea y cuando vino ella a observar toco un lunes, que yo trabajo muy poco con ellos porque tienen muchas actividades extra, y yo le digo "pues si quieres vete con ellos a computación", porque no es lo mismo observarlos aquí, que observarlos en la clase de computación., o en recreo, o en otro lado. Pero sigo pensando que dos días no sé si se llevó los elementos necesarios” *Maestro tutor M411*

“... que al momento de ir hacer su secuencia didáctica es mucho lo que les piden para el tiempo que ellos y para la poca experiencia, si se pierden...” *Maestro tutor M409*

Por su parte, dos maestros denotan que debido a los periodos tan cortos de observación y de práctica, los estudiantes no conocen lo suficiente al grupo de práctica y por lo tanto su práctica se ve limitada:

“La dificultad que siempre le he visto a ellos, traen muy marcados sus tiempos, pero a veces esos tiempos, es muy poquito tiempo lo que traen marcado o es mucho tiempo, por lo mismo de que no conocen las condiciones del grupo, porque para eso, debe conocer bien las condiciones del grupo con el que uno se va a ambientar” *Maestro tutor M409*

Finalmente, otro de los maestros participantes, indica que una limitante en el desarrollo de la práctica es la planeación tan cerrada que solicita la BENMC a sus estudiantes.

“Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

La siguiente categoría, que cuenta con la participación mayoritaria de los maestros tutores, conjunta las “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (Tabla 6.44).

Tabla 6.44.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica	9	8
La teoría si se relaciona con lo que se vive en la práctica	2	2
La práctica como está marcada en el programa está bien	1	1
Total	12	8

De manera mayoritaria, los maestros tutores consideran que “La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica”:

“E: ¿usted considera que la formación que está recibiendo su maestro en formación conecta bien la teoría con la práctica, que lo vea usted reflejado en sus prácticas? MT: Si, no al 100% pero yo creo que sí, de lo que me doy cuenta y de lo que observo que sí, y va de la mano la práctica con la teoría, los conocimientos previos que él puede tener” *Maestro tutor M412*

“... en lo que me comentó la persona, la jovencita que tengo ahorita en mi cargo... veo que sí, sí hay conexión porque nada más en español, no sé si ahorita lleven maestro de matemáticas, pero por ejemplo en español viene y da sus clases aquí su... todo lo que trae preparado sobre un tema de español y es valorado por su maestra o maestro que la está atendiendo en la Normal, entonces yo creo que sí hay conexión y yo me imagino que igual con las otras materias con español con exploración, debe de haber un vínculo porque si no la práctica no sería de ese tipo y con esas materias” *Maestro tutor M408*

a mí la verdad me sorprende como la manera en que ellos traen sus planeaciones, es donde yo puedo constatar así muy claro... y veo en ellos que facilidad tienen hasta en la estructura de la planeación, creo que si está bien empatada esa teoría y de práctica” *Maestro tutor M406*

Con una disminución notable en presencia, se presenta la siguiente valoración, en la que dos maestros tutores indican que “La teoría si se relaciona con lo que se vive en la práctica”.

“E: ¿Y cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica maestro, en qué sentido? MT: Si va acorde en lo que me dice, sí hay necesidades, yo llego y los veo que es verdad, que es cierto, lo que decía el libro, lo que decía tal autor, yo lo veo que ahí está” *Maestro tutor M410*

“E: ¿Y cree que la teoría se relaciona con lo que se encuentra en la práctica? MT: Si, claro si se relaciona E: ¿En qué sentido encuentra esta relación? MT: Principalmente en el desarrollo de los niños y cuando tu buscas las estrategias para planear tus actividades, tus clases, pues consideras todo aquello que te enseñan en las teorías, o sea, tienes que considerarlo aunque a veces vuelve repetir, con algunos alumnos si no puede hacerlo, pues un alumno que tienes con un retraso mental y tiene... tuve un niño de tercero que tenía la edad de 9 años de edad cronológica y edad mental tenía 3 años, 6 años, ¿entonces la práctica con la teoría cómo la haces? En realidad, yo tenía que hacer mis adecuaciones con base en teoría que yo aprendí pues si el niño tiene 6 entonces el niño ya está apto para que lo enseñe a leer y escribir. Entonces si tiene que ver” *Maestro tutor M411*

Finalmente, un maestro tutor indica que de manera general “*La práctica como está marcada en el programa está bien*”.

“*Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*”

La siguiente categoría que conforma este epígrafe agrupa las “*Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 6.45.

Tabla 6.45.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores aprenden también de la práctica del estudiante	2	2
La práctica con un maestro tutor ayuda al estudiante a conectar teoría con práctica	1	1
Los maestros tutores son responsables de su trabajo como tutores	1	1
La maestra trata de adaptar su práctica a las necesidades del contexto	1	1
Total	5	4

Con mayor presencia en esta categoría, dos maestros tutores indican que, ellos también aprenden de la práctica de los estudiantes que reciben:

“... yo les digo a nosotros como maestros titulares nos ayudan a inyectarnos energía, porque a veces nosotros aprendemos también mucho de ellos. Entonces yo siempre he estado muy abierta, tanto al apoyo como a recibirlos en el salón de clases” *Maestro tutor M403*

Con la presencia más baja en esta categoría, tres valoraciones son identificadas, en cada caso, por un único maestro. En la primera de ellas, un maestro indica que “*La práctica con un maestro tutor ayuda al estudiante a conectar teoría con práctica*”. En la segunda, otro maestro considera que “*Los maestros tutores son responsables de su trabajo como tutores*”. En la última, otro maestro señala que su práctica la adapta las necesidades del contexto.

“Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica”

La siguiente categoría reúne las *“Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica”* (Tabla 6.46).

Tabla 6.46.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La maestra evaluaría más los aspectos relacionados a la práctica	3	3
El maestro tutor debe de estar abierto para trabajar con el estudiante	1	1
A la maestra tutora le gustaría apoyar más la práctica de la estudiante	1	1
Total	5	4

En la primera propuesta, tres de los maestros entrevistados, señalan que les gustaría evaluar aspectos relacionados a la práctica de los estudiantes:

“Y si usted pudiera evaluar a su maestro en formación ¿cómo lo haría, en que se fijaría, a que le daría más importancia? MT: Yo le daría importancia a todo el proceso que llevan durante la clase, que tenga inicio desarrollo y cierre. También es importante el dominio del grupo y esas otras cuestiones que se manejan en cuanto a cómo manejar, cómo organizarlo y como distribuir las actividades, eso es importante en el trabajo dentro del grupo” *Maestro tutor M401*

Con una sola mención, un maestro sugiere que para facilitar la conexión entre teoría con práctica es importante que como tutores tengan una actitud abierta para trabajar con el estudiante. Y otro maestro tutor indica que le gustaría apoyar más la práctica de la estudiante.

“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría, con una menor presencia, se conjuntan las *“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 6.47).

Tabla 6.47.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante no aterriza aspectos teóricos de su práctica	2	2
El estudiante planea prácticas que no se ajustan a la realidad del contexto	1	1
Total	3	3

En la primera valoración, dos maestros consideran que *“El estudiante no aterriza aspectos teóricos de su práctica”*:

“yo le digo que aterrice en algo más práctico para que los niños tengan un aprendizaje un poco más específico, porque luego viene el programa, vienen pruebas y quieren evidencias, y claro el niño se va a acordar de la dinámica y está muy bien, pero se necesita reforzar esa parte. Porque en la práctica real es lo que se nos exige” *Maestro tutor M407*

En seguida, con la menor presencia, un maestro señala que *“El estudiante planea prácticas que no se ajustan a la realidad del contexto”*.

La siguiente categoría con menor presencia, reúne tres *“Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica”* (Tabla 6.48).

Tabla 6.48.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante necesita realizar prácticas donde él sea el responsable del grupo en todos los aspectos	1	1
Los estudiantes deberían de analizar en conjunto con los maestros de la BENMAC lo realizado en las prácticas	1	1
Los estudiantes necesitan poner su conocimiento en práctica	1	1
Total	3	3

Esta categoría se conforma por tres diferentes propuestas. En la primera de ellas, un maestro indica que *“El estudiante necesita realizar prácticas donde él sea el responsable del grupo en todos los aspectos”*:

“E: ¿qué cambios realizaría usted de ser posible, para mejorar la relación teoría y práctica desde las prácticas profesionales...? MT: Yo creo que sería soltarles el grupo, pero en su totalidad, aunque yo este de observadora, pero que lleve todas las cuestiones administrativas y docentes, que vea que no es el hecho de que es... tiene que dar y tener demasiadas habilidades para poder desarrollar todas las cuestiones que implican la práctica en la realidad” *Maestro tutor M401*

En la siguiente, otro maestro tutor sugiere que *“Los estudiantes deberían de analizar en conjunto con los maestros de la BENMAC lo realizado en las prácticas”*:

“E: ¿Dentro de su práctica cómo se podría mejorar o qué acciones usted sugeriría para mejorar la relación teoría práctica en las prácticas profesionales? MT: Podría ser que llevarán sus notas ante sus asesores y bueno hicieran entre alumnos y maestros una cierta plática de qué pasó, qué podrían hacer o que no debí de haber hecho yo también, o sea analizar todo el papel, del practicante, el papel de la maestra y el papel de los niños. Podrían llevar eso como un aspecto a analizar; qué lleva uno, qué lleva el otro. No sé” *Maestro tutor M402*

En la última de estas propuestas, otro maestro tutor indica que *“Los estudiantes necesitan poner su conocimiento en práctica”*:

“yo nací en el magisterio y si llevaba el conocimiento, si llevaba la teoría, pero realmente lo que me faltaba era la práctica y yo sé que ahorita la práctica lo van a hacer a uno maestro, ahora si los veo a los compañeritos del gremio de que van creciendo y traen muchas cosas que al final de cuentas hay que ponerlo en la práctica...” *Maestro tutor M410*

“Dificultades que experimentan los maestros tutores”

Finalmente, en la categoría que reúne la menor cantidad de citas, se encuentran las *“Dificultades que experimentan los maestros tutores”* (Tabla 6.49).

Tabla 6.49.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Dificultades que experimentan los maestros tutores” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Para los maestros tutores es difícil tener estudiante porque atrasa su trabajo	1	1
Estar inmerso en el trabajo práctico dificulta conectarlo con la teoría	1	1
Total	2	2

En la primera de estas valoraciones, un maestro considera que *“Para los maestros tutores es difícil tener estudiante porque atrasa su trabajo”*:

“realmente para nosotros... yo le comentaba con los demás maestros si es difícil para mí en este sentido porque si nos atrasan en cuestión de trabajo, realmente si nos atrasan, pero también es bueno para los niños que tengan otro tutor que les esté dirigiendo, también es bueno...” *Maestro tutor M404*

Así mismo, otro maestro señala que *“Estar inmerso en el trabajo práctico dificulta conectarlo con la teoría”*:

“E: ¿considera que la formación que reciben los maestros en formación está conectando bien la teoría con la práctica? ¿cómo ve esa parte? MT: Yo creo que sí, pero ni nosotros que ya somos profesionales lo tenemos al 100%, no que no sean profesionales ellos, si no que ya estamos en nuestro trabajo pues no estamos al 100 con la relación que debe existir” *Maestro tutor M411*

En síntesis, la mayoría de los maestros tutores valora de manera positiva las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica, principalmente reconocen el trabajo que realizan para conectar teoría con práctica, así mismo aportan diferentes propuestas para que la formación en la BENMAC facilite la vinculación entre teoría y práctica, con lo que reconocen que existen acciones desde la formación en la BENMAC que limitan conectar teoría y práctica. Por otro lado, con una presencia inferior con relación a las valoraciones previas, los maestros tutores valoran de manera positiva algunas acciones realizadas en la BENMAC que ayudan a los estudiantes conectar teoría con práctica.

6.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

El análisis permitió identificar un total de tres códigos que recogen las valoraciones que expresan los maestros tutores en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 6.50.

Tabla 6.50.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión aporta ideas sobre la práctica al maestro tutor
2	Hay estudiantes que no se involucran suficientemente en la reflexión
3	Le reflexión del estudiante mejora con la guía de un maestro experto

Estos códigos se agruparon en tres categorías más generales, que se recogen en la Tabla 6.51.

Tabla 6.51.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas sobre la reflexión	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en la en torno a la reflexión.	1. La reflexión aporta ideas sobre la práctica al maestro tutor
2	Valoraciones Negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	En esta categoría se encuentran las valoraciones negativas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en torno a la reflexión.	2. Hay estudiantes que no se involucran suficientemente en la reflexión
3	Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre la reflexión conjunta.	3. Le reflexión del estudiante mejora con la guía de un maestro experto

La Tabla 6.52 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 6.52.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	3	2
Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	1	1
Valoraciones positivas sobre la reflexión	1	1
Total	5	3

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia corresponde a las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”. En seguida, con un solo código, se encuentran las “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación” y las “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría.

“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”

Comenzando con la categoría con mayor presencia, los maestros tutores expresan las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (Tabla 6.53).

Tabla 6.53.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión del estudiante mejora con la guía de un maestro experto	3	2
Total	3	2

En esta categoría, tres maestros tutores coinciden en señalar que la reflexión mejora cuando se hace de manera conjunta con la guía de un maestro experto:

“..... al momento de ir a hacer su secuencia didáctica es mucho lo que les piden para el tiempo que ellos y para la poca experiencia, si se pierden. Entonces por eso es bueno estar uno con ellos platicando, “mira yo te recomiendo esto de esta forma” o cuando ellos se sienten a gusto cuando ven que les empieza a funcionar cuando los a los alumnos que trabajan rápidamente y revisan que si están haciendo bien las cosas...” *Maestro tutor MT408*

“... no es que nada más venga y ya hice esto de mis clases y sin tener ninguna retroalimentación de nuestra parte, no sería lo correcto sin embargo ya dándoles unos tips, ciertas orientaciones si les ayuda mucho... Ellos se quedan “pues lo haría bien, lo haría mal, quién sabe” entonces cuando uno los orienta un poquito en lo que uno ve que hay que cambiar o que hay que mejorar o que hay que darle otro giro, los jóvenes pues ya se van con “bueno voy a hacerlo de esta manera, entonces a la próxima lo voy a hacer así”. Entonces si les ayudamos de esta manera” *Maestro tutor MT409*

“Valoración negativa sobre los procesos reflexivos en la formación”

La siguiente categoría se conforma por una “*Valoración negativa sobre los procesos reflexivos en la formación*” que aporta uno de los maestros tutores entrevistados (Tabla 6.54).

Tabla 6.54.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoración negativa sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay estudiantes que no se involucran suficientemente en la reflexión	1	1
Total	1	1

En esta valoración, desde su experiencia un maestro tutor indica que “*Hay estudiantes que no se involucran suficientemente en la reflexión*”:

“Hubiera querido que me tocara una maestra que me dijera que no nada más estuviera viéndome qué hacía y qué no hacía y después me dijera en que estuve bien y en que estuve mal, sino que se involucre, que te lleven a ahora si a una verdadera reflexión” *Maestro tutor MT411*

“Valoración positiva sobre la reflexión”

La última categoría que conforma este epígrafe también cuenta con una sola “Valoración positiva sobre la reflexión” (Tabla 6.55).

Tabla 6.55.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoración positivas sobre la reflexión” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión aporta ideas sobre la práctica al maestro tuto	1	1
Total	1	1

En esta última valoración sobre la reflexión, un maestro tutor señala que reflexionar le aporta ideas para mejorar su práctica:

E: ¿Y cree que reflexionar y hacer este tipo de actividades es importante para desarrollar ciertas competencias en los maestros? MT: Claro, hasta para uno, porque a veces hay que saber aceptarlo, hay a veces que traen buenas ideas, idea de trabajo ellos, y uno se acerca con ellos porque me gusta reconocérselos y se apropia uno de ellos” Maestro tutor MT409

Como se observa, los maestros tutores aportan un número bajo de valoraciones referentes a la reflexión, en comparación a otras valoraciones, en ellas, una parte minoritaria de los maestros valoran de manera positiva la reflexión conjunta que se realiza dentro las prácticas profesionales. En menor medida, un maestro tutor valora de forma negativa los procesos reflexivos en la formación, en contraparte, otro maestro tutor señala de manera positiva las acciones reflexivas.

6.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Se establecieron nueve códigos que recogen las valoraciones de los maestros tutores de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Estos códigos se muestran en la Tabla 6.56.

Tabla 6.56.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de cuarto semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes
2	Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica
3	La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica
4	Los maestros tutores desconocen varios aspectos sobre el trabajo que se realiza en la BENMAC
5	Deberían de establecerse reunión entre maestros de la BENMAC y los maestros tutores
6	Se necesita establecer más comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores
7	Los maestros de la BENMAC deberían de seguir más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica
8	La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores
9	El periodo de prácticas debería de ser más extenso para establecer más comunicación entre instituciones

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los maestros tutores. En la Tabla 6.57 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 6.57.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes 2. Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas 3. La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica
2	Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Los maestros tutores desconocen varios aspectos sobre el trabajo que se realiza en la BENMAC
3	Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las propuestas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Deberían de establecerse reunión entre maestros de la BENMAC y los maestros tutores 6. Se necesita establecer más comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores 7. Los maestros de la BENMAC deberían de seguir más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica 8. La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores 9. El periodo de prácticas debería de ser más extenso para establecer más comunicación entre instituciones

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 6.58 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 6.58.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de cuarto semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	18	9
Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	14	10
Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	4	2
Total	36	12

Como se observa en la tabla, con una mayor presencia dentro de este epígrafe se encuentran las “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. En seguida, con una presencia igualmente mayoritaria se encuentran las “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Finalmente, con una disminución en presencia, se encuentran cuatro “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría.

“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La categoría que reúne el mayor número de citas hace referencia a las “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 6.59.

Tabla 6.59.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Se necesita establecer más comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores	6	3
Deberían de establecerse reunión entre maestros de la BENMAC y los maestros tutores	5	5
Los maestros de la BENMAC deberían de seguir más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica	4	4
La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores	2	2
El periodo de prácticas debería de ser más extenso para establecer más comunicación entre instituciones	1	1
Total	18	9

Comenzando con la propuesta con mayor número de citas (no así en número de participantes) dentro de esta categoría, los maestros tutores señalan de manera general, que “Se necesita establecer más comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores”:

“E: ¿Y cómo valoraría esta relación entre escuela Normal y escuela de práctica?... ¿hay una comunicación más directa? MT: No y yo creo que eso es lo que hace falta, porque

la comunicación casi solo fue... o sea, "van a venir practicantes" y tal fecha. Cuando vinieron los presentaron a todos, la maestra no sé cómo se llama la asignatura, pero supongo que es una titular, la maestra no sé cómo se llama su tutora, si vino y se presentó, pero yo creo que si debe de haber un poco más de comunicación" *Maestro tutor MT411*

"... que se nos involucre a nosotros los maestros a conocer ¿por qué no? el programa que están llevando a cabo ellos, porque ahorita por ejemplo, dar respuesta a eso ¡híjole! desconozco todo totalmente, o sea, como hasta nosotros mismos siendo instituciones que se dedica a la cuestión educativa como que parece que hay divorcio, como que estamos muy ajenos a lo que corre en un lado y a otro. Siendo participe que vamos a conjuntarnos en un momento dado, deberíamos de conocer lo que se está haciendo para poder ayudar mejor acá nosotros" *Maestro tutor MT406*

"que nos asesore un poco a los maestros y "maestra ¿está logrado el objetivo que queremos lograr en ellos? Es esto para que usted vea si lo está logrando o no" para que ellos también se lleven una buena observación por parte de nosotros y allá como docentes los maestros allá de la Normal pues sigan "ah pues aquí dice tu maestra titular que te faltó esto y esto, vamos a trabajar entonces sobre eso" que en lugar de que salgan igual regañados o no sé, o sancionados porque igual no pusieron la atención, o sea, se dé algo de retroalimentación por si no te funcionó..." *Maestro tutor MT404*

En la segunda propuesta, cinco maestros tutores indican que para mejorar la comunicación entre instituciones "*Deberían de establecerse reunión entre maestros de la BENMAC y los maestros tutores*":

"E: ¿usted que sugeriría para a mejorar y fortalecer esta colaboración entre instituciones, para que las instituciones trabajaran más de la mano? M: Pues que viniera, que se hiciera una reunión donde nos involucraran a nosotros porque finalmente no es cualquier cosa que venga un practicante a mi grupo... también necesito socializar, familiarizarme con ese practicante, pero pues no sé, en base a una reunión o a una actividad que se implementara donde estuviéramos en comunicación, en contacto." *Maestro tutor MT411*

"... los maestros que si tienen de octavo ya, tengo entendido que ellos lo han invitado a estar en ciertas reuniones y en donde se escucha a los chicos hablar de su práctica, yo ahí si desconozco como vaya, hasta que semestre se hace eso, para mí es muy importante que se hiciera desde el primero, porque voy a valorar y que escuchemos, porque yo puedo decir lo que en un momento dado me haga sentir bien y a lo mejor hasta ocultando, pero ya a lo mejor el maestro que está ahí frente pudiéramos contribuir a decir, "no es que si lo hiciste bien o no" o sea, porque es mirar desde otra perspectiva, desde otra dirección. Entonces como que si hace falta esa cuestión para hacer como dicen el trinomio perfecto" *Maestro tutor MT406*

"... se me ocurre que por parte de dirección, subdirección hubiese un tipo de foro o algo por parte de la Escuela Normal donde se platicar a grandes rasgos cómo se está trabajando con los maestros en formación y qué es lo que se espera cuando vienen a las escuelas, ¿no?, porque en realidad nosotros desconocemos, cómo le comentó nada más aquí se nos pregunta nos solicitan por la parte de la Escuela Normal..." *Maestro tutor MT405*

En la siguiente propuesta, cuatro maestros tutores indican que "*Los maestros de la BENMAC deberían de seguir más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica*":

"yo pienso que el maestro tutor de la Normal esté un poquito más al pendiente de sus jóvenes que están mandando a la práctica puede que no sé, que tengan un poquito de retroalimentación que sea una vez a la semana, para que no sea con tanta frecuencia, a la semana que vayan "¿cómo te está yendo, qué te falta algo, dime que se te dificulta, cómo te puedo ayudar?" de tal manera que haya comunicación con ellos, le digo no sé realmente si la tengan o no pero yo considero que eso sería muy importante" *Maestro tutor MT408*

“Creo que también es muy importante que los maestros, a lo menos no sé cómo están organizados con los de la escuela Normal para que se den ese tiempo de venir también y estar presente no sé, en algún momento dado de la práctica como que digan “aquí estoy, soy tu maestro y no te estoy dejando solo” no estoy delegando toda la responsabilidad al maestro que está siendo tutor” *Maestro tutor MT406*

En menor medida, dos maestros tutores, proponen que “*La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores*”:

“E: ¿usted qué sugeriría, qué actividad, o qué acción sugeriría para fortalecer esta relación? MT: Primero hacer un seminario, yo le apuesto mucho a la actualización, seminarios, no en línea, presenciales, porque esto en línea como que te hace más *light*, pero presenciales... entonces que vinieran y se hicieran... Se trató de hacer, varias veces se hizo, pero nunca se concretó...” *Maestro tutor MT407*

Para finalizar, un maestro tutor sugiere que “*El periodo de prácticas debería de ser más extenso para establecer más comunicación entre instituciones*”:

“Pues yo creo que sería importante que no solamente enviarán a los jóvenes a la práctica dos semanitas, sino un poquito más de tiempo, un poquito más de tiempo para que ellos tengan esa práctica que es tan necesaria y que haya un vínculo un poquito más, entre nosotros maestros de aquí de la escuela de sus tutores de aquí que haya más de vínculo, un poquito más de comunicación, un poquito más de apoyo porque como que es muy *express*, es muy rápido ese tiempcito entonces si requieren de más asistencia aquí con nosotros, conocerlos un poquito más, apoyarlos un poquito más, tanto allá los maestros como le decía que sí que estuvieran un poquito más pendiente de ellos, como nosotros también tener un poquito más de integración con ellos. Yo considero que sí sería bueno que los dejarán un poquito más de prácticas” *Maestro tutor MT408*

“Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La siguiente categoría que también mantiene una presencia mayoritaria dentro de este epígrafe, se encuentran las “*Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 6.60.

Tabla 6.60.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes	8	7
Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	4	4
La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica	2	2
Total	14	10

En la primera valoración, la mayoría de los maestros tutores señalan que “*La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes*”:

E: ¿Y considera que esta relación entre instituciones favorece el vínculo entre teoría y práctica? MT: Ah claro porque es donde se están formando, ellos se están formando tienen la teoría, tiene los conocimientos, pero ahora es cosa de ponerlos en práctica y

nosotros como institución damos esa facilidad a que vengan, estamos para asesorarlos y apoyarlos porque es lo que ellos vienen a hacer, a aprender” *Maestro tutor MT412*

E: ¿Y considera que esta relación entre escuela Normal y escuela de prácticas pues favorecer el vínculo entre teoría y práctica de los maestros en formación? MT: Si debe, porque a lo mejor es una forma de que los maestros en formación se tienen con mayor respaldo porque dicen, mi maestro tutor ahorita está en constante comunicación y hay seguimiento, incluso ellos se sienten más comprometidos” *Maestro tutor MT409*

“E: ¿Y cree que esta buena comunicación favorece el vínculo entre teoría y práctica de los maestros en formación? MT: Si, debe de hacerlo porque cuando hay entendimiento, cuando hay confianza las cosas salen mejor, y eso yo creo que lo vemos en todos los grados, desde que su maestro llega a su grupo y hay entendimiento y hay confianza se pueden sacar cosas buenas y si vamos en contra, no se camina bien, igual en el colectivo docente y el colectivo del salón...” *Maestro tutor MT407*

Por otra parte, algunos maestros consideran que *“Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”*:

“Hasta el momento se ha visto que la coordinación es buena, le soy sincera no hay algo ahorita que yo dijera me gustaría mejorar esto, porque hasta el momento ha sido buena la coordinación, hubo un proceso, se nos informó, vinieron ellos a observación, si ha habido un proceso un seguimiento” *Maestro tutor MT412*

“... yo considero que está bien, está bien ese vínculo porque los maestros en un inicio vienen y platican con nosotros que si les permitimos o nos piden de favor que les atendamos a algunos jóvenes normalistas y esa relación primero de dirección, luego maestros, y luego también hay una observación por parte de ellos, hay quienes vienen y los observan cuando ellos están llevando a cabo el desempeño de ellos en el aula, entonces si hay un vínculo, si yo considero que sí, que sí hay armonía en eso” *Maestro tutor MT408*

Con la menor presencia, dos maestros indican que *“La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica”*:

“...le comentaba yo que hace años que no venían aquí a poner en práctica sus conocimientos, pero bueno creo que es un buen espacio, se brinda aquí el mayor apoyo que se puede con los compañeros y si es importante para que ellos vengan aquí a poner en práctica lo que aprendan allá” *Maestro tutor MT405*

“Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La categoría con menos presencia conjunta *“Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”* (Tabla 6.61).

Tabla 6.61.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de cuarto semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores desconocen varios aspectos sobre el trabajo que se realiza en la BENMAC	4	2
Total	4	2

En la última categoría, dos maestros tutores indican que, por diferentes motivos, desconocen varios aspectos sobre el trabajo que se realiza en la BENMAC:

“Yo le voy a decir sinceramente yo he tenido tutores en otro año, quizá no sé si sea por los grados que están estudiando los chicos y a lo mejor es menos la atención o ellos se enfocan más a los que ya están por terminar la verdad no sé cómo sea esa organización. Porque si he tenido chicos que están ya en el último semestre y como que si es una (dubitativa)... más constante de como estar así y como que se nos invita a estar más allá, entonces ahorita no sé cómo estén organizados la verdad” *Maestro tutor MT406*

“No conozco mucho de qué manera se hayan acercado con los directivos, pero bueno creo que sí logran tener esa relación al momento en que los maestros le dan el tiempo de venir a observar a sus alumnos” *Maestro tutor MT405*

En síntesis, en este último epígrafe, mayoritariamente los maestros tutores aportan propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, entre estas propuestas destaca principalmente el establecer una comunicación continua entre escuelas de práctica y BENMAC, no obstante, los maestros tutores valoran en su mayoría de manera positiva el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Con una presencia claramente inferior en comparación a las valoraciones previas, se encuentran las valoraciones negativas del trabajo conjunto entre ambas instituciones.

CAPÍTULO 7. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE OCTAVO SEMESTRE

7.1. Ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

7.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

7.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

7.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica

7.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los maestros tutores de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

7.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

7.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

7.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

7.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

7.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

7.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

7.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPÍTULO 7

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TUTORES DE OCTAVO SEMESTRE

Se presentan en este capítulo los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los maestros tutores de octavo semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las ideas expresadas por estos maestros tutores en las entrevistas en torno a la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. En el segundo, se recoge la descripción que hacen los maestros de las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a esta relación en las asignaturas de prácticas, y en particular en las asignaturas de prácticas profesionales. Y en el tercero, se recogen las valoraciones que realizan los maestros tutores al respecto de la relación entre teoría y práctica la formación, y en particular en las asignaturas de prácticas.

7.1. Ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la teoría y práctica en la formación de maestros

Se presentan a continuación los resultados relativos a las ideas en torno a la teoría y práctica en la formación de maestros expresadas por los maestros tutores de octavo semestre. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero se recogen las ideas expresadas por los maestros tutores sobre las relaciones entre teoría y práctica. En el segundo, las ideas sobre la reflexión como posible instrumento para acercar teoría y práctica. Y en tercero, se agrupan las ideas que expresan los maestros tutores sobre la colaboración que se realiza entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

7.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros

El análisis permitió identificar un total de 29 códigos que recogen las ideas expresadas por los maestros tutores sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 7.1.

Tabla 7.1.

Códigos obtenidos a partir de las ideas de los maestros tutores sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	No toda la teoría se relaciona con la realidad de la práctica
2	La experiencia mejora la práctica docente
3	El maestro se forma en la práctica
4	En la práctica se conoce la realidad de la docencia
5	La práctica es más importante que la teoría
6	La práctica varía según cada maestro
7	La práctica permite contrastar la teoría
8	La teoría no es útil sino se vincula a la práctica
9	La teoría varía según el contexto
10	La teoría debe de actualizarse
11	Conocer la teoría no significa ser buen maestro
12	Hay que acomodar la teoría a la práctica
13	El uso de la teoría depende de las capacidades de cada maestro
14	La práctica tiene su fundamento en la teoría
15	La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica
16	El conocimiento teórico hace una buena práctica
17	La teoría guía a la práctica
18	Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente
19	Hay maestros que llevan su práctica a partir de la influencia de otros maestros
20	Las expectativas de la docencia cambian con la práctica
21	La familia influye en la elección de la carrera docente
22	Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica
23	La teoría y la práctica se complementan mutuamente

- 24 Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos
- 25 Hay elementos de la práctica que limitan conectar teoría con práctica
- 26 Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica
- 27 Conectar teoría con práctica depende del trabajo de cada maestro
- 28 Los periodos reducidos de práctica no muestran la realidad de la práctica
- 29 Al estar todavía en formación es más fácil conectar la teoría con la práctica

Estos códigos fueron agrupados dentro de siete categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 7.2.

Tabla 7.2.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La teoría está alejada de la práctica	Esta categoría se compone de las ideas que manifiestan la desconexión que existe entre la teoría (el conocimiento académico) y la realidad de la práctica docente	1. No toda la teoría se relaciona con la realidad de la práctica
2	Se aprende a ser maestro a partir de la práctica	Esta categoría recoge aquellas ideas que presentan a la práctica como el elemento principal para la formación de los maestros.	2. La experiencia mejora la práctica docente 3. El maestro se forma en la práctica 4. En la práctica se conoce la realidad de la docencia 5. La práctica es más importante que la teoría 6. La práctica varía según cada maestro
3	La teoría necesita de la práctica para tener sentido	Esta categoría agrupa las ideas que presentan a la teoría como relevante siempre y cuando se vincule a la práctica.	7. La práctica permite contrastar la teoría 8. La teoría no es útil sino se vincula a la práctica 9. La teoría varía según el contexto 10. La teoría debe de actualizarse 11. Conocer la teoría no significa ser buen maestro 12. Hay que acomodar la teoría a la práctica 13. El uso de la teoría depende de las capacidades de cada maestro
4	La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	Esta categoría agrupa aquellas ideas que enfatizan la preponderancia de la teoría frente a la práctica dentro de la formación de los maestros.	14. La práctica tiene su fundamento en la teoría 15. La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica 16. El conocimiento teórico hace una buena práctica 17. La teoría guía a la práctica
5	Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	Esta categoría recoge las ideas en que los participantes manifiestan que hay un tipo de conocimiento personal al momento de llevar la práctica docente.	18. Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente 19. Hay maestros que llevan su práctica a partir de la influencia de otros maestros 20. Las expectativas de la docencia cambian con la práctica

6	La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	Esta categoría recoge aquellas ideas que manifiestan la importancia de conectar la teoría con la práctica para llevar una buena formación docente.	21. La familia influye en la elección de la carrera docente 22. Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica 23. La teoría y la práctica se complementan mutuamente 24. Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos 25. Hay elementos de la práctica que limitan conectar teoría con práctica 26. Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica 27. Conectar teoría con práctica depende del trabajo de cada maestro
7	Otros	En esta categoría están agrupadas aquellas ideas que consideramos importantes, pero no se vinculan directamente con ninguna categoría.	28. Los periodos reducidos de práctica no muestran la realidad de la práctica 29. Al estar todavía en formación es más fácil conectar la teoría con la práctica

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista (la cantidad de citas que aparecen dentro de cada uno de los códigos que conforman cada categoría). En la Tabla 7.3 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 7.3.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Se aprende a ser maestro a partir de la práctica	35	12
La teoría necesita de la práctica para tener sentido	30	11
La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	27	13
Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica	15	9
La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica	6	5
La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica	6	5
Otros	2	2
Total	121	15

Como se observa en la tabla, con el mayor número de citas, (no así de participantes) los maestros tutores indican que “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”. En segundo lugar, están las ideas de que indican que “La teoría necesita de la práctica para tener sentido”. En seguida con un número menor de citas, pero con la participación mayoritaria de los maestros, se encuentran las ideas que indican que “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”. Cabe destacar que estas tres categorías por sí mismas, aportan más de la mitad del total de citas que conforman este epígrafe. En seguida, en cuarto lugar, se encuentran las ideas que expresan que “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”. Con una disminución en presencia, están las ideas que hacen referencia a que “La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica” así como las ideas que indican que “La

teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”. Finalmente los maestros aportan otras ideas que por su descripción se han agrupado en la categoría de “Otros”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”

La categoría que presenta mayor presencia es la referente a que *“Se aprende a ser maestro a partir de la práctica”*. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.4.

Tabla 7.4.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se aprende a ser maestro a partir de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro se forma en la práctica	9	6
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	8	7
La experiencia mejora la práctica docente	7	5
La práctica es más importante que la teoría	7	5
La práctica varía según cada maestro	4	4
Total	35	12

Dentro de esta categoría, con mayor presencia, los maestros señalan la importancia de la práctica en la formación docente, lo que apunta a la idea de que *“El maestro se forma en la práctica”*:

“... yo considero y le he comentado a él también que la mayor parte se obtiene practicando, “La práctica hace al maestro” y no hay de otra” *Maestro tutor MT803*

“Yo observaba que conforme iban pasando las prácticas cada vez iba mejorando, cada vez iba mejorando ¿Por qué? porque son experiencias vividas, son situaciones que dice uno “caray, si uno tiene el interés o realmente el deseo de hacer bien las cosas pues se autoevalúa uno” entonces dice “caray, hice esto, hice lo otro, aquí cometí ese error”... las prácticas van formándolo a uno como docente ¿Por qué? porque pues permiten que uno mismo observé como dónde están sus errores para evaluarlos y puedas tratar de erradicarlos, más que nada eso sería” *Maestro tutor MT811*

“Yo no creía que la práctica hace al maestro y yo creo que hasta que lo vivimos es cuando nos damos cuenta de ello” *Maestro tutor MT812*

En la siguiente idea, los maestros tutores expresan que *“En la práctica se conoce la realidad de la docencia”*:

“E: ¿Cómo contribuyen las prácticas profesionales en la formación del maestro? MT: Pues yo creo que contribuyen mucho, porque pues ahí es donde ya te das cuenta de lo que te vas a enfrentar realmente... Entonces la práctica docente al final ayuda a saber a lo que te vas a enfrentar que no es todavía el 100% pero ya te da otro panorama” *Maestro tutor MT814*

“E: ¿Y cómo contribuyen las prácticas entonces, en la formación del maestro? MT: En que ellos ya se dan cuenta de lo que es un grupo, lo que les va a hacer falta saber o que les hace falta practicar, para eso son las prácticas para que ellos abran sus vistas de lo que es en realidad el ser maestro” *Maestro tutor MT808*

Por otro lado, los maestros tutores enfatizan en el papel de la experiencia como un elemento fundamental para mejorar la práctica docente:

“Nosotros los maestros estamos encaminados a agarrar aquello en lo que nos va mal para mejorar, si ya te pasó una experiencia, si ya cometiste ese error, que sea una experiencia que te sirva para volver a retomarla y mejorarla” *Maestro tutor MT802*

“Generalmente pasa el tiempo y se va dando uno cuenta de que todo lo aprendido a lo largo de su trayectoria le va dando más herramientas y en cada escuela con cada grupo se van implementando diferentes estrategias o diferentes técnicas porque así lo requieren los alumnos” *Maestro tutor MT806*

Con una presencia igual a la idea previa, está la idea que sostiene que “*La práctica es más importante que la teoría*”. Frente a esta idea podemos deducir que los maestros tutores al estar inmersos en la práctica docente priorizan el conocimiento práctico frente al conocimiento teórico:

“la teoría también es importante, sin embargo, la práctica es necesaria porque es donde te enfrentas realmente a la realidad. Generalmente podremos tener un conocimiento muy amplio de la teoría, pero si no lo contrastamos con una buena práctica pues de nada sirve...” *Maestro tutor MT813*

“...reitero, es 20% teoría y ochenta por ciento práctica, y al final a veces no tiene nada que ver con la teoría, la práctica se va por otro rumbo, pero todo eso ya es en su momento” *Maestro tutor MT806*

Por último, los maestros tutores destacan que cada maestro lleva una práctica diferente, si bien se aplican mismos planes y programas, cada maestro decide como llevarlo a la práctica:

“puede que si haya una teoría que te explique el porqué del comportamiento del niño, pero uno como maestro es el que debe buscar una solución en el aula” *Maestro tutor MT802*

“en cuestión de los libros, los programas, los planes, a lo mejor si guarda relación, pero ya en la forma de operar yo siento que ahí nos da la posibilidad a nosotros de decidir cómo lo hacemos, es la parte individual, como cada quien decida llevarlo a cabo” *Maestro tutor MT803*

“La teoría necesita de la práctica para tener sentido”

En la segunda categoría con mayor presencia, los maestros tutores, retoman la importancia de la práctica dentro de la formación docente, en particular dentro de la formación teórica, y señalan que “*La teoría necesita de la práctica para tener sentido*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.5.

Tabla 7.5.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría necesita de la práctica para tener sentido” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría varía según el contexto	9	6
La teoría se ajusta a las necesidades de la práctica	6	6
La teoría no es útil sino se vincula a la práctica	5	4
La práctica permite contrastar la teoría	4	3
Conocer la teoría no significa ser buen maestro	3	3
La teoría debe de actualizarse	2	2
El uso de la teoría depende de las capacidades de cada maestro	1	1
Total	30	11

En la primera idea que conforma esta categoría, los maestros tutores destacan que la teoría se va adaptando según el contexto donde se ejerce la práctica:

“...pero no todo se aplica al cien por ciento porque no todos los niños son iguales, todos tienen diferente educación, distinto interés por la escuela, y todo eso interviene aquí en el aula, es a partir de esas características que te das cuenta de lo que tienes y lo que hace falta...” *Maestro tutor MT806*

“... básica la teoría, sí, pero hay que saber adecuar... de acuerdo con las circunstancias, a las situaciones que se me están presentando” *Maestro tutor MT805*

“...uno tiene que hacer un análisis del grupo, un análisis del contexto para poderse enfocar a eso y se da cuenta que hay cosas que si funcionan o a lo mejor en este contexto, pero a lo mejor lo que le funcionaba en este contexto no le funcionen otro...”
Maestro tutor MT807

Siguiendo el eje de la idea previa, y con el mismo número de participantes, los maestros tutores también señalan que la “*La teoría se ajusta a las necesidades de la práctica*”:

“pero yo le he dicho que una planeación no tiene que ser tan perfecta porque muchas veces se tiene que modificar o tiene que ser flexible, porque muchas veces traemos diseñadas las actividades y no son de alto impacto para los alumnos y muchas veces tenemos que cambiarlas si no funcionan tenemos que meter algo rápido para que funcione dentro del grupo” *Maestro tutor MT807*

“Todo lo que en su momento uno aprendió como estudiante en la Normal, en mi caso soy egresado de ahí, salí en el 2000, todos esos elementos los lleva unos presentes y obviamente hay cosas que se van modificando durante la práctica, ésta te exige ir renovándote o fortaleciendo en determinadas áreas” *Maestro tutor MT803*

En seguida, se encuentra la idea en la que los maestros tutores indican que “*La teoría no es útil sino se vincula a la práctica*”:

“la pura teoría al 100 si no, no serviría de nada si no nos involucramos precisamente con muchas de las situaciones que se presentan” *Maestro tutor MT811*

“Entonces yo veo que lo de la teoría si tiene que es importantísimo, pero también se debe de trasladar a las prácticas, también deben de trasladarse a las prácticas para que tenga significado sino no” *Maestro tutor MT809*

Así mismo, los maestros tutores señala a la práctica como un elemento de la formación que ayuda a contrastar la teoría:

“Pues más que nada la práctica docente es para confrontar la teoría, confrontar la teoría con la realidad, darnos cuenta que muchas veces la teoría no es 100% cierta, que puede variar según el contexto, según el ambiente, según el grado de estudio, varía muchísimo la teoría dependiendo de eso, entonces pues creo que es eso” *Maestro tutor MT807*

“Yo siento que la mayor parte de los elementos se adquieren en la práctica, eso es lo que yo he visto y lo digo por experiencia personal, y la misma práctica te va generando espacios para recurrir a la teoría en determinado momento” *Maestro tutor MT803*

Con una disminución en presencia, tres maestros sostienen que “*Conocer la teoría no significa ser buen maestro*”. Con esta idea, los maestros enfatizan la importancia que tiene para ellos la práctica en la formación docente:

“...a veces podemos decir que podemos hacer muchas cosas, pero en la práctica ahí ya se nota si podemos o no, y con ella se nota desde la manera de planear hasta la forma

de ejecutar sus prácticas ...porque de nada sirve que nosotros llevemos una clase bien planeada si los niños están en su tema” *Maestro tutor MT812*

En la siguiente idea, dos maestros tutores señalan que es importante que la teoría este actualizada para que pueda ajustarse a las demandas de la sociedad actual:

“...después de que ya obtuvimos un título que nos valga para dar clase y decir que ya eres maestro y no volver a tocar nada, todo se va actualizando... pero nunca es suficiente, tenemos que estar al día, un paso más adelante Porque también tenemos padres profesionistas que a veces llegan con dudas acerca de la tarea de sus hijos, que nos preguntan porque esta así, y te das cuenta de muchas cosas, porque si somos los maestros supone que debemos saber más que los alumnos, y por consiguiente tener las herramientas para enfrentar a los padres de familia en situaciones como esta” *Maestro tutor MT812*

Finalmente, un maestro señala que “*El uso de la teoría depende de las capacidades de cada persona*”.

“*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*”

Continuando con la tercera categoría de las ideas sobre la relación entre teoría y práctica, los maestros tutores señalan que “*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*” Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.6.

Tabla 7.6.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La teoría y la práctica se complementan mutuamente	12	10
Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica	5	4
Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica	4	4
Teoría y práctica se relacionan en determinados aspectos	2	2
Hay elementos de la práctica que limitan conectar teoría con práctica	2	2
Conectar teoría con práctica depende del trabajo de cada maestro	2	2
Total	27	13

Con la mayor presencia en esta categoría, los maestros señalan que “*La teoría y la práctica se complementan mutuamente*”. Con esta idea los maestros tutores expresan la necesidad de conectar teoría y práctica en la formación docente:

“La teoría siempre va acompañada de la práctica. La teoría te brinda muchas herramientas, pero también es necesaria la práctica, eso nadie te lo quita...” *Maestro tutor MT801*

“definitivamente es importante la teoría, sin embargo, la práctica también, no por nada viene esa frase de “La práctica hace al maestro”, esta es muy importante, por supuesto acompañada del conocimiento de la teoría...” *Maestro tutor MT813*

“... si va a ser un trabajo en equipos pues consultar autores “pues mira, éste me habla del trabajo en equipo y este me habla del trabajo en general, voy a ver qué propone, si

uso esta parte con esto que me dice el autor a lo mejor el trabajo en equipo me va a funcionar” Entonces yo pienso que es fundamental, vamos leyendo relacionando lo que estoy viviendo con lo que me está diciendo el autor, más que otra cosa” *Maestro tutor MT805*

En seguida, con menor presencia en comparación a la idea previa, cuatro maestros concuerdan con que “*Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica*”:

“Yo creo que las observaciones, los diarios de campo, las bitácoras que en ocasiones los alumnos llevan, o incluso nosotros, esas anotaciones son muy importantes, porque las estamos tomando directamente del campo, de lo que observamos, entonces eso es muy importante para poder conectar la teoría con la práctica” *Maestro tutor MT813*

“pues sí nosotros vamos a hacer una planeación todo conlleva a una teoría, luego la vamos a hacer de acuerdo al contexto que estamos manejando, si eso precisamente es ahí donde pienso yo que es donde se puede manejar ese vínculo sí, ¿Por qué? porque pues nada gano yo con hacer programas, actividades donde no cuento yo con una situación, no cuento con el material educativo...” *Maestro tutor MT811*

La tercera idea, los maestros señalan que “*Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica*”. Nuevamente los maestros tutores destacan la importancia de conectar teoría y práctica para llevar una buena práctica docente:

“el docente es una persona la cual debe tener cierto compromiso... no únicamente transmitir el conocimiento, digamos que transmitir el conocimiento es uno de los pocos elementos que debe de tener el maestro porque existe desde la comprensión de las problemáticas de los alumnos, las necesidades tanto físicas emocionales, de los alumnos” *Maestro tutor MT815*

“...porque hay quienes tenemos mucha habilidad para leer y comprender, y otros solo para hablar y si eso se lograra empatar pues estaría súper bien, que yo pueda decir mi alumno aprende por ciertas razones o por otras no, y tengo por consecuencia que hacer esto, eso sería genial porque no tendríamos alumnos con rezago, padres de familia inconformes, no tendríamos madres preocupadas” *Maestro tutor MT812*

Con una menor presencia, dos de los participantes señalan que hay aspectos específicos de la práctica que si se relacionan directamente con la teoría:

“Si se relacionan con la teoría, de acuerdo con las asignaturas que los muchachos estén llevando, por ejemplo, hay algunas asignaturas donde hablan de los principios pedagógicos, de las leyes, y aquí no vienen a hablarles a los niños de nada de eso obviamente, pero si van relacionadas algunas asignaturas el enfoque que ellos manejan, vienen y lo aplican, y lo relacionan con lo que nosotros estamos viendo aquí” *Maestro tutor MT810*

Por otro lado, también dos maestros destacan que no siempre es posible conectar teoría con práctica debido a que hay elementos de la práctica que limitan esta conexión:

“La práctica a veces no va de la mano con la teoría, el entorno y las situaciones pueden no ser favorable para los alumnos... Esas son cosas negativas de la práctica, negativas en el sentido en que no se pueden aplicar al cien por ciento, pero tampoco completamente negativo porque se rescata lo que se puede” *Maestro tutor MT810*

Así mismo, dos maestros coinciden con señalan que “*Conectar teoría con práctica depende del trabajo de cada maestro*”:

“E: ¿Cree que la relación entre escuela Normal y escuela de prácticas favorece el vínculo que pueden hacer los practicantes de teoría y práctica? MT: Si el alumno es inteligente si la va a encontrar, le va a buscar la razón a las cosas, pero si el alumno hace las cosas

solo por cumplir con sus calificaciones no importa en qué escuela esté no le va a funcionar, todo es cuestión de que el alumno lleve una meta, que tenga la capacidad de saber que está haciendo y que debe hacer para seguir adelante, que en esta escuela se les ha dado los espacios necesarios para ello, y aun así pueden haber algunos que a pesar de ello no lo aprovechan. El alumno es el que va a decidir en su momento” *Maestro tutor MT806*

“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”

En la siguiente categoría, los maestros tutores expresan que *“Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica”*. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.7.

Tabla 7.7.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente	7	7
Hay maestros que llevan su práctica a partir de la influencia de otros maestros	6	5
Las expectativas de la docencia cambian con la práctica	1	1
La familia influye en la elección de la carrera docente	1	1
Total	15	9

Con una mayor presencia dentro de esta categoría, destaca la idea de que *“Hay un bagaje personal que lleva a la buena práctica docente”*. Los maestros tutores coinciden en la importancia de la vocación docente como parte del bagaje personal que favorece la práctica docente:

“... que a uno le guste y tener la vocación porque ya a partir de ahí se va adquiriendo todo, porque si a uno no le gusta de nada sirve que le empiecen a llenar de teoría, pero si no hay un gusto por... pues no” *Maestro tutor MT809*

“En la Normal te dan las bases, los cimientos, pero todo depende de ti, eres bueno o mal maestro siempre cuando tú ames o hagas las cosas por amor, no las hagas por convicción o por economía, si vas a hacer las cosas hazlas con amor” *Maestro tutor MT805*

“La clave está en tener el perfil para maestro, que se te note, un perfil que vaya encaminado al trabajo con niños, y el principal yo creo que sería el gusto por la profesión... es importante que tengan vocación, es la base para todo, si no existe siempre van a haber limitantes, si no hay vocación cuando el maestro ya se encuentre como encargado de grupo no va a poder manejar esas limitantes. También deben conocer mucho, tener gusto por la lectura, todo eso para que aprendan mucho a lo largo de su trayectoria, de su formación. Deben tener el perfil, la disposición de trabajar con niños” *Maestro tutor MT806*

En seguida, otro aspecto importante que destacan los maestros tutores que influye al momento de ejercer su práctica, es el ejemplo de práctica de otros maestros, ya sean maestros de su formación o bien maestros practicantes:

“... siempre se te van a quedar un maestro o dos que tú sientes que fueron los que te enseñaron mejor, o que fueron los más buena onda, muchas características. Yo me

acuerdo de esa maestra y de su forma de dar la clase, y siento que a veces retomo cosas de ella” *Maestro tutor MT801*

“Si te marcan tus experiencias previas para lograr ser un buen docente, simplemente nosotros tenemos la experiencia de nuestros maestros, los que nos marcaron, los que fueron muy estrictos, muy regañones, y nosotros nos inclinamos siempre a los buenos maestros” *Maestro tutor MT810*

“... la practicante que tuve hace 3 años, que no platicaba, yo aprendí de ella, yo aprendí de ella porque, porque ella siempre traía sus hojas, siempre estuvo muy organizada en sus hojas, ella era muy tecnológica yo era cero tecnología y a raíz de ella por ejemplo todas sus clases la ella las traía en *PowerPoint* y su cañón siempre, entonces yo me hice como ella en esa parte, aunque no hablábamos, de manera intuitiva y en parte absorbes. Entonces no cambian, al contrario se fortalecen, fortalecen mi idea que yo tenía sobre las prácticas, las prácticas como su nombre lo dice, es una práctica, pero todo depende de quién te las permita hacer y qué es lo que te dejen hacer, para que puedan ser unas prácticas fortalecedoras o unas prácticas buenas” *Maestro tutor MT805*

En las ideas con menor presencia, uno de los maestros señala que “*Las expectativas de la docencia cambian con la práctica*” mientras que otro destaca el papel que juega la familia al momento de seleccionar la carrera docente.

“*La formación teoría está alejada de la realidad de la práctica*”

En la siguiente categoría, cinco maestros tutores señalan que “*La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica*” (Tabla 7.8).

Tabla 7.8.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La formación teórica está alejada de la realidad de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
No toda la teoría se relaciona con la realidad de la práctica	6	5
Total	6	5

En la idea que conforma esta categoría, los maestros tutores consideran que “*No toda la teoría se relaciona con la realidad de la práctica*”. Para los maestros muchas de las teorías están alejadas del contexto de su práctica:

“...yo creo que siempre quedan algunos huecos teóricos pero que de alguna manera eso te ayuda también, porque si estamos esperando que nos lo den todo, la práctica sería una desilusión” *Maestro tutor MT803*

“En cuestión de la ejecución de la práctica tienen ellos una idea muy teórica de muchas situaciones, yo siempre le he dicho a ella que se tiene que adaptar a la realidad, a los niños, a las situaciones, a los conflictos que presentan, porque a veces toda la teoría hecha por otros autores, personas como psicólogos o analistas, no suele funcionar aquí debido a que todo es diferente, ellos hacen sus investigaciones en otros países, hacen sus trabajos bajo un entorno completamente diferente, entonces aunque uno le busque la forma no funciona” *Maestro tutor MT806*

“...hay veces en las que llevamos ciertas cuestiones teóricas y ya acá en la práctica como que vemos otras situaciones, a lo mejor en ocasiones hay que buscarle la manera

de embonar¹² el aspecto teórico con lo que encontramos en la práctica diaria” Maestro tutor MT813

“La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”

A continuación, con una presencia igual a la categoría previa, se encuentra la idea que indica que “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.9.

Tabla 7.9.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en si misma o como fundamento de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

CÓDIGO	CITAS	PARTICIPANTES
El conocimiento teórico aporta elementos importantes a la práctica	3	2
La teoría guía a la práctica	1	1
La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica	1	1
La práctica tiene su fundamento en la teoría	1	1
Total	6	5

En la primera idea de esta categoría, dos maestros tutores señalan que “El conocimiento teórico hace una buena práctica”.

“Sí nos dan muy buenos elementos en teoría, hablar de Piaget, hablar de todos los autores, que igual ya no me acuerdo de todos los nombres de los autores que vimos cuando estaba en la Normal, pero todos nos brindan buenos elementos” Maestro tutor MT801

Con menor presencia, un maestro señala la importancia de la teoría como guía de la práctica, mientras que otro considera que “La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica”. Finalmente, un tercer maestro tutor expresa que “La práctica tiene su fundamento en la teoría”.

“Otros”

En la última categoría de las ideas de los maestros tutores con respecto a la teoría y la práctica, hemos agrupado aquellas ideas que por su descripción no pertenecen a ninguna de las categorías previas (Tabla 7.10)

Tabla 7.10.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Otros” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los periodos reducidos de práctica no muestran la realidad de la práctica	1	1
Al estar todavía en formación es más fácil conectar la teoría con la práctica	1	1
Total	2	2

¹² Articular

La primera de estas ideas hace referencia a los breves periodos de práctica y como según la maestra tutora, repercuten en la futura práctica de los maestros:

“... antes las mandaban 15 días de prácticas, pero ¿qué tan seguros estaban que en esas prácticas aprendiera? Otra, y si esos 15 días hubo huelga, o no vinieron los niños o la niña de ayer tuvo su terapia en México, no se dio cuenta que existían esos niños, hizo sus prácticas con los otros y se va con la idea de que todo es maravilloso en educación, y cuando ya esté ejerciendo su trabajo profesional, ¡tómala! ¿Y qué todo eso qué, dónde queda?” *Maestro tutor MT805*

En la siguiente idea, el maestro señala que “*Al estar todavía en formación es más fácil conectar la teoría con la práctica*”:

“...creo que ella tiene más fresca la teoría y por ello puede estar haciendo esa comparación entre lo que se dice textualmente y lo que ella observa en su práctica profesional” *Maestro tutor MT812*

Por lo tanto, los maestros tutores, de manera mayoritaria consideran que se aprende a ser maestro a partir de la práctica, también subrayan que la teoría, si bien es importante, necesita de la práctica para tener sentido. Por otro lado, la gran mayoría de los maestros tutores considera que, para tener una buena formación, la clave está en conectar la teoría con la práctica. Con una presencia menor, los maestros señalan que hay un conocimiento personal basado en experiencias personales y expectativas sobre la práctica que influyen directamente en la práctica.

7.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

Las ideas en torno al papel de la reflexión en las prácticas profesionales aparecieron con una presencia escasa en las entrevistas. Así, se identificaron seis códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 7.11.

Tabla 7.11.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión sirve como saber que se hizo bien y qué no
2	La reflexión sirve para mejorar la práctica
3	Reflexionar la práctica es primordial para los docentes
4	La reflexión es proporcionar consejos para mejorar
5	La reflexión conjunta es importante para dar otra perspectiva a la propia práctica
6	Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica

Estos códigos fueron agrupados dentro de cuatro categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 7.12.

Tabla 7.12.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión es vista como un	Esta categoría se compone de las ideas que expresan que la reflexión es un proceso de	1. La reflexión sirve como saber que se hizo bien y qué no

	proceso de evaluación	de evaluación de la práctica, que generalmente se evalúa en términos de lo que se hizo bien y lo que se hizo mal durante la práctica.	
2	La reflexión es importante dentro de la formación docente	Esta categoría recoge las ideas que manifiestan que reflexionar dentro de la práctica es importante para mejorar la formación docente.	2. La reflexión sirve para mejorar la práctica 3. Reflexionar la práctica es primordial para los docentes 4. La reflexión es proporcionar consejos para mejorar
3	La reflexión conjunta aporta diferentes perspectivas sobre la práctica	En esta categoría se agrupan las ideas que presentan a la reflexión conjunta como un elemento de conocimiento de la práctica	5. La reflexión conjunta es importante para dar otra perspectiva a la propia práctica
4	Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica	Esta categoría recoge la idea que establece la importancia del uso de instrumentos como el diario de campo, para facilitar el proceso de reflexión.	6. Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista. En la Tabla 7.13 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 7.13.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La reflexión es importante dentro de la formación docente	10	8
La reflexión es vista como un proceso de evaluación	5	5
La reflexión conjunta fortalece la práctica	3	2
El uso de instrumentos facilita la reflexión	1	1
Total	19	15

Como se puede observar en la tabla, la categoría con mayor número de citas corresponde a la que señala que “La reflexión es importante dentro de la formación docente”. En segundo lugar, la tercera parte de los entrevistados considera que “La reflexión es vista como un proceso de evaluación”. En tercer lugar, con una presencia más baja, se encuentra la categoría que habla de la reflexión conjunta, y que en específico señala que “La reflexión conjunta fortalece la práctica”. Finalmente, con solo una participación, está la idea que alude al uso de instrumentos para facilitar la reflexión.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La reflexión es importante dentro de la formación docente”

En la categoría que cuenta con una mayor presencia, los maestros consideran que “La reflexión es importante dentro de la formación docente”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.14.

Tabla 7.14.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante dentro de la formación docente” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión sirve para mejorar la práctica	7	7
Reflexionar la práctica es primordial para los docentes	2	2
La reflexión es proporcionar consejos para mejorar	1	1
Total	10	8

En la primera idea que conforma esta categoría, los maestros tutores reconocen la importancia de la reflexión como parte de la práctica docente, y señalan que *“La reflexión sirve para mejorar la práctica”*:

“... a fin de cuentas, es la observación que hacen de uno y uno debe de aceptarlo para corregir, para enmendar, para modificar, para innovar.” Maestro tutor MT804

“Reflexionar sí los problemas que están surgiendo en el aula los puedo evitar, cómo los puedo solucionar o evitar, sí es por los niños, por los papás o es por una situación que yo hice o dejé de hacer. Todo eso me hace mejorar día con día cambiar cosas malas por buenas, adquirir cosas mejores y eso nos hace ofrecerle lo mejor a los niños” Maestro tutor MT808

En seguida, y con una menor presencia, dos maestros tutores sostienen que *“Reflexionar la práctica es primordial para los docentes”*:

“ahí precisamente vas viendo lo que se va alcanzando, lo que se propone, contra lo que realmente se ha logrado, entonces claro, no sería como ir y no comentar lo que pasa porque entonces el trabajo no tendría sentido” Maestro tutor MT814

Finalmente uno de los participantes considera que *“La reflexión es proporcionar consejos para mejorar”*:

“...más que verlo como un tipo de evaluación, lo considero como proporcionar consejos a los alumnos para mejorar” Maestro tutor MT806

“La reflexión es vista como un proceso de evaluación”

La segunda categoría de este epígrafe se compone de cinco citas en las que los maestros tutores indican de manera general que *“La reflexión es vista como un proceso de evaluación”*, esto implica que, la reflexión se percibe como una forma de evaluación de la práctica (7.15).

Tabla 7.15.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es vista como un proceso de evaluación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión sirve como saber que se hizo bien y que no	5	5
Total	5	5

La idea principal que conforma esta categoría señala que la evaluación que conlleva la reflexión se realiza en términos de lo que se hace bien y lo que se hace mal dentro de la práctica docente.

“... porque ellos van viendo que pueden mejorar, en que están bien, en que se equivocaron, ellos mismos reflexionan acerca de su práctica, que se den cuenta si van por buen camino” *Maestro tutor MT801*

“... empieza uno observar por todos lados y después ya se da uno cuenta de que anda mal, si va agarrando uno nuevas competencias, nuevas maneras de aplicar las cosa” *Maestro tutor MT806*

“La reflexión conjunta aporta diferentes perspectivas sobre la práctica”

Continuando con la tercera categoría sobre las ideas referentes a la reflexión, los maestros tutores destacan la importancia de la reflexión conjunta y de manera general señalan que *“La reflexión conjunta aporta diferentes perspectivas sobre la práctica”* (Tabla 7.16).

Tabla 7.16.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta aporta diferentes perspectivas sobre la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión conjunta es importante para dar otra perspectiva a la propia práctica	3	2
Total	3	2

En esta idea tres maestros señalan que *“La reflexión conjunta es importante para dar otra perspectiva a la propia práctica”*:

“Como es parte de la práctica el estar presente, incluso a veces nosotros estas pláticas nos sirven, el hecho de que nosotros ya tengamos mucho tiempo trabajando no quiere decir que sepamos todo, de hecho, esto de alguna manera nos ha oxigenado, platicar, conversar con nuestros practicantes nos hace percatarnos de cosas que no veíamos, que ahí estaban, pero no las veíamos, entonces si son muy provechosas estas pláticas” *Maestro tutor MT808*

“Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica”

En la última categoría, un maestro tutor señala que *“Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica”* (Tabla 7.17).

Tabla 7.17.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Para reflexionar es importante contar con un instrumento como el diario para registrar la práctica	1	1
Total	1	1

En síntesis, la mayoría de los maestros tutores destacan la importancia que tiene la reflexión dentro del proceso de formación docente, ya que es vista como un elemento de mejora de la práctica. En menor medida, algunos maestros tutores apuntan hacia el papel evaluativo de la reflexión, que es expresado generalmente en términos de lo que se hace bien y lo que se hace mal dentro de la práctica.

7.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Las ideas en torno al papel de la colaboración entre universidad y escuela de prácticas aparecieron con una presencia muy escasa en las entrevistas. Así, se identificaron únicamente dos códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 7.18.

Tabla 7.18.

Códigos obtenidos a partir de las ideas de los maestros tutores con relación a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

No.	Código
1	Algunos maestros tienen una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor
2	Es un compromiso y responsabilidad ser maestro tutor independientemente de que no hay convenio

Estas ideas conforman las dos categorías referentes a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas y se describe a continuación en la Tabla 7.19, y su presencia se muestra en las Tabla 7.20.

Tabla 7.19.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros tutores en relación con la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Algunos maestros tienen una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor	Esta categoría recoge la idea de que algunos de los maestros no tutores desconocen aspectos del trabajo como maestro tutor.	1. Algunos maestros tienen una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor
2	Es un compromiso y responsabilidad ser maestro tutor. Independientemente de que no hay convenio	Esta categoría menciona la responsabilidad que implica ser maestro tutor.	2. Es un compromiso y responsabilidad ser maestro tutor. Independientemente de que no hay convenio

Tabla 7.20.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, maestros de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Algunos maestros tienen una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor	1	1
Es un compromiso y responsabilidad ser maestro tutor. Independientemente de que no hay convenio	1	1
Total	2	2

En la primera categoría, un maestro tutor señala la idea de que algunos de maestros consideran que tener un estudiante realizando prácticas implica menos trabajo para el maestro tutor, lo que genera una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor:

“Varios compañeros incluso me dicen que es genial que tenga practicante, que es como anteriormente se nos llamaba, pero yo les digo que no es tan fácil, que en realidad es una responsabilidad, porque si está en el grupo, nos eligieron a nosotros, algo bueno han de haber visto, entonces algo bueno se tiene que llevar y ver la forma de que ella lo logre, no que simplemente estuvo aquí pero le sirvió de nada. *Maestro tutor MT812*

En la siguiente categoría, otro maestro tutor señala que, independientemente de que haya o no haya convenio entre la BENMAC y la escuela de prácticas, hay un compromiso personal por desempeñar una buena función como maestro tutor:

“Yo creo que es una parte de compromiso yo maestro, es un compromiso, es una responsabilidad; tengo bajo mi cuidado un practicante que yo tengo que encauzar por el camino correcto, entonces no hay ese convenio, pero si hay esa parte de compromiso de nosotros maestros, a los que nos interesa porque no a todos les interesa” *Maestro tutor MT805*

En síntesis, el reducido número de ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas indica que no hay un referente claro sobre este trabajo colaborativo. En las dos ideas que se presentan, los dos maestros vinculan la idea de colaboración con el rol que ejercen como maestros tutores; por un lado, uno de ellos apunta hacia la percepción errónea de lo que implica el trabajo como tutor, mientras que otro refuerza el sentido de colaboración a través del compromiso que adquiere al momento de recibir a un estudiante en formación.

7.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales que los maestros tutores de octavo semestre identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

Se presentan a continuación los resultados relativos a la identificación y descripción que hacen los maestros tutores de octavo semestre de las acciones que se dan en el marco de las prácticas profesionales, que tienen que ver con la presencia y la relación entre teoría y práctica. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen acciones que los maestros identifican y describen en términos globales como vinculadas a la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen acciones identificadas y descritas por los maestros tutores que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, acciones identificadas y descritas por los maestros tutores que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

7.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

El análisis permitió identificar 19 códigos que recogen las acciones que los maestros tutores identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se presentan en la Tabla 7.21.

Tabla 7.21.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro
2	El periodo más extenso de práctica se da en el último año de formación
3	El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis
4	Los estudiantes van asumiendo ciertas responsabilidades en el aula
5	La práctica se realiza en diferentes contextos
6	Hay continuidad de un semestre a otro
7	El estudiante lleva su práctica de manera autónoma
8	El estudiante está preparado para trabajar con diferentes asignaturas

- 9 El método de trabajo varía entre el estudiante y el maestro tutor
- 10 El estudiante olvida lo aprendido cuando comienza su práctica
- 11 El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante
- 12 El maestro tutor apoya la práctica del estudiante
- 13 El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante
- 14 El maestro tutor desconoce aspectos de la formación del estudiante
- 15 El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante
- 16 El maestro tutor busca en la teoría como solucionar situaciones de la práctica
- 17 Desde la BENMAC se da seguimiento a la práctica de los estudiantes
- 18 La formación en la BENMAC trata de llevar a la par teoría y práctica
- 19 La planeación en la BENMAC tiene un peso muy importante en la evaluación

Estos códigos fueron agrupados dentro de cuatro categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 7.22.

Tabla 7.22.

Códigos asignados y las categorías en las que se agrupan las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La formación práctica es progresiva	Esta categoría recoge las acciones que describen la organización de la asignatura de prácticas profesionales a lo largo de la formación en la BENMAC.	<ul style="list-style-type: none"> 1. La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro 2. El periodo más extenso de práctica se da en el último año de formación 3. El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis 4. Los estudiantes van asumiendo ciertas responsabilidades en el aula 5. La práctica se realiza en diferentes contextos 6. Hay continuidad de un semestre a otro
2	Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan estudiantes dentro de la asignatura de prácticas profesionales, ya sea dentro de la BENMAC o dentro de la escuela de práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 7. El estudiante lleva su práctica de manera autónoma 8. El estudiante está preparado para trabajar con diferentes asignaturas 9. El método de trabajo varía entre el estudiante y el maestro tutor 10. El estudiante olvida lo aprendido cuando comienza su práctica
3	Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan los maestros de la escuela de práctica con relación a su trabajo como tutores de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> 11. El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante 12. El maestro tutor apoya la práctica del estudiante 13. El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante 14. El maestro tutor desconoce aspectos de la formación del estudiante 15. El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante

4	Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las acciones que se realizan desde la BENMAC con relación al trabajo teórico y práctico de los estudiantes, así como las acciones que se realizan para conectar teoría con práctica.	16. El maestro tutor busca en la teoría como solucionar situaciones de la práctica 17. Desde la BENMAC se da seguimiento a la práctica de los estudiantes 18. La formación en la BENMAC trata de llevar a la par teoría y práctica 19. La planeación en la BENMAC tiene un peso muy importante en la evaluación
---	---	--	--

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 7.23 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que identifican y describen las distintas acciones a que remiten esos códigos.

Tabla 7.23.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	44	15
La formación práctica es progresiva	36	14
Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	8	6
Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	6	5
Total	94	15

Como se observa en la tabla, los maestros tutores expresan mayormente “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”. En segundo lugar, los maestros describen acciones que denotan que “La formación práctica es progresiva”, cabe destacar que estas dos ideas por sí mismas aportan más de la mitad de las citas que conforman este epígrafe. En mucha menor presencia se encuentran las “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. Y finalmente los maestros tutores aportan “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”

La categoría con mayor presencia aporta las “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 7.24.

Tabla 7.24.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante	19	11
El maestro tutor apoya la práctica del estudiante	10	7
El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante	7	7

El maestro tutor desconoce aspectos de la formación del estudiante	4	4
El maestro tutor no evalúa la práctica del estudiante	3	3
El maestro tutor busca en la teoría como solucionar situaciones de la práctica	1	1
Total	44	15

Dentro de esta categoría, la mayoría de los maestros tutores señalan que, como tutores se encargan de retroalimentar la práctica que realizan los estudiantes:

“... quería dejar que se desarrollara, al final le preguntaba qué tal se había sentido y conforme a eso le hacía observaciones y le daba consejos. Ya en el segundo periodo note que si modifico las cosas que le señalé y cambió mucho” *Maestro tutor MT803*

“... pero lo que a mí respecta lo que observo, le hago la observación y el análisis de lo que le ha servido, lo que le ha salido muy bien... trato de registrarlo todo eso, las cosas buenas y recomendarle a lo mejor que cambie en alguna situación o cómo podría mejorar para cuando ella tenga un grupo solita” *Maestro tutor MT808*

“... ella como normalista actual mis respetos, tienen sus capacidades muy individuales, también no me quiero comparar, pero si me acerco con ella para decirle que faltan cosas, de esta manera tiene que hacerlo, de esta manera porque si no, no quedaría como tutor con ella” *Maestro tutor MT804*

En la siguiente acción, los maestros también enfatizan que, como tutores, una de las labores que realizan es apoyar la práctica de los estudiantes:

“ella me muestra sus planeaciones, primeramente, yo le digo que es lo que le corresponde, dónde van a partir de su planeación, entonces ya de acuerdo a eso si hay alguna adecuación, que por lo regular no se ha presentado, se las comento, observo que es lo que puedo apoyar con material o cosas por el estilo para que podamos pues que los trabajos rindan los mejores frutos” *Maestro tutor MT811*

“no me meto en más por no querer sentirme el que hace todo y no dejarle el trabajo a ella, pero si hago lo posible para estar al pendiente de ella y apoyar lo que surja al momento...” *Maestro tutor MT804*

Continuando con la tercera acción que se muestra en la tabla, los maestros indican que, como maestros tutores, si bien apoyan y dan retroalimentación de la práctica, no intervienen durante la práctica del estudiante, lo que implica que “*El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante*”:

“... siempre he sido de la idea de que esté o no ellos saben que deben hacer, y ella me ha manejado esa idea también, ella siempre va segura a lo que va a hacer y puede hacerlo sola frente al grupo, en ese sentido no veo en ella un temor que muchos tuvimos al momento, que la vayan a observar. Sin embargo, yo noto que ella cuando está sola le funciona mejor sus actividades... Yo aprovecho a veces esos momentos para hacer alguna planeación, y estoy ahí presente en el aula, pero no estoy al tanto de la clase, la dejo que de su clase” *Maestro tutor MT806*

“Al maestro yo desde el inicio le di la confianza de que él lo que hiciera estaba perfecto, porque el practicante era la novedad para mi grupo, traía nuevas actividades, nuevas estrategias, así que yo le dije que le iba a dar oportunidad a que él abarcara la sesión de una hora para su trabajo” *Maestro tutor MT814*

Dentro de las acciones con menor presencia, cuatro maestros destacan que “*El maestro tutor desconoce aspectos de la formación del estudiante*”:

“ya al final cuando ellos se retiran se llevan sus planeaciones junto con nuestras observaciones, pero no sé si lo que uno escribe les sirva a ellos para su calificación o no, eso sí lo desconozco” *Maestro tutor MT812*

Por otro lado, tres maestros tutores enfatizan el hecho de que ellos no intervienen en ningún aspecto relacionado a la evaluación de los estudiantes:

“Más que evaluación son consejos. Sus maestros vienen y los observan, y creo que a ellos les toca la parte evaluadora y yo más bien considero que me toca la parte de consejo, darle recomendaciones, haz esto, no hagas esto, como él ya tiene quien lo evalué mejor yo lo aconsejo, te doy sugerencias que te puedan ayudar, ese es el rol en el que me siento” *Maestro tutor MT801*

Finalmente, uno de los maestros entrevistados señala que se apoya en la teoría para solucionar situaciones de la práctica.

“La formación práctica es progresiva”.

En la siguiente categoría, también la mayoría de los maestros tutores indica que *“La formación práctica es progresiva”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 7.25.

Tabla 7.25.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis	13	7
La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro	8	8
Los estudiantes van asumiendo ciertas responsabilidades en el aula	8	6
El periodo más extenso de prácticas se da en el último año de formación	4	4
Hay continuidad de un semestre a otro	2	2
La práctica se realiza en diferentes contextos	1	1
Tota	36	14

La primera acción de esta categoría destaca la importancia que tiene el trabajo final en la práctica de los estudiantes de octavo semestre, y por tanto, los maestros tutores señalan que *“El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis”*:

“... cada maestro de la escuela tiene a sus asesorados y no sé cómo se organicen, pero por semana llevan sus adelantos de su documento final. Liliana recaba evidencias y se las lleva a su asesor me imagino que para clasificarlas, para ver cuales le sirven” *Maestro tutor MT812*

“... ella me comentaba que a partir de la una de la tarde precisamente se van a la escuela a continuar con el trabajo de asesorías, y ahora en este bimestre los viernes no están asistiendo aquí a la escuela porque están continuando con su trabajo, para ya próximamente tener listo su trabajo de titulación” *Maestro tutor MT813*

“... según la información que nos dieron en la última reunión que tuvimos en la Normal, nos dijeron que iban los viernes para trabajar solamente un módulo de titulación porque

ya la práctica profesional la iban a hacer directamente en la escuela para ya solo ocuparse de su documento recepcional” *Maestro tutor MT803*

“luego luego cuando llega me dice “maestra mi objeto de estudio es el aprendizaje de la lectura y la escritura, vamos a trabajar esto, esto y esto, yo necesito ver cómo se trabajan y posteriormente ir abordándolo paulatinamente” *Maestro tutor MT809*

En segundo lugar en presencia, poco más de la mitad de los maestros tutores, destacan que *“La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro”*:

“... pues primero observa un poco el movimiento de la escuela y luego viene a hacer su práctica directamente con los niños, obviamente con ayudantía y el acompañamiento que nosotros les podemos ofrecer” *Maestro tutor MT801*

“... entonces al principio son observaciones, luego ya adentrándose al tema para ir incorporándose al trabajo educativo con una o dos materias, y ya cuando el trabajo absorbió al practicante, se le sueltan todas las materias y luego otra vez se le disminuye para que se vaya organizando también con su documento recepcional” *Maestro tutor MT805*

“Cuando hemos tenido practicantes, bueno maestros en formación sé qué tienen que pasar primero por la observación, luego van a hacer prácticas de algunos días, muy pocos días dos o tres, y luego una semana y luego ya pues me parece en el cuarto semestre van a escuelas multigrado y luego ya después a la escuela que se les designa y en el último grado de estudios que puede ser multigrado o de organización completa” *Maestro tutor MT814*

Por tanto, en tercer lugar, los maestros tutores agregan que debido al aumento de práctica en el último año de formación, *“Los estudiantes van asumiendo ciertas responsabilidades en el aula”*:

“Normalmente yo estoy con los niños que van un poco más atrasados y lo que es tenemos una niña con síndrome entonces con ella nos enfocamos un poquito más para que no se esparza la atención del grupo, entonces cuando yo estoy dando clases Julián se va con estos niños y viceversa cuando él está dando clases” *Maestro tutor MT809*

“Ellos trabajan con nosotros o están realizando sus prácticas de 8:00 am a 1:00 pm aproximadamente, claro, que tenemos que adaptarnos porque tanto ellos como nosotros estamos llevando determinadas materias, entonces para poder distribuir el tiempo” *Maestro tutor MT811*

En la siguiente acción, cuatro maestros tutores enfatizan que *“El periodo más extenso de prácticas se da en el último año de formación”*:

“en séptimo semestre de los muchachos, que ya es cuando vienen por largos periodos a aquí a la escuela y ahorita van a estar un periodo más extenso, ya que vienen desde enero y se retiran hasta mayo o junio, van a estar todos los meses aquí trabajando con los alumnos” *Maestro tutor MT810*

En menor presencia, dos maestros señalan la continuidad que hay en el trabajo de los estudiantes de un semestre a otro:

“Liliana está trabajando lectura y escritura con los alumnos, entonces ella lleva una continuidad, no suspendió sus actividades se fue del semestre, de hecho, yo le dije “ahora qué vas a estar en la Normal ¿quieres que trabaje algo?” y me dijo “pues la lectura” y ya yo seguí trabajando con la lectura para que no se desenganche de las actividades que estaba realizando con ella” *Maestro tutor MT805*

Por último, con una sola mención, se encuentra la acción que indica que *“La práctica se realiza en diferentes contextos”*.

“Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”.

Con una menor presencia, a comparación a las categorías previas, se encuentran las *“Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 7.26.

Tabla 7.26.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Desde la BENMAC se da seguimiento a la práctica de los estudiantes	5	5
La formación en la BENMAC trata de llevar a la par teoría y práctica	2	2
La planeación en la BENMAC tiene un peso muy importante en la evaluación	1	1
Total	8	6

La acción con mayor presencia, los maestros señalan que *“Desde la BENMAC se da seguimiento a la práctica de los estudiantes”*:

“...cuando vienen sus asesores se quedan observándolos, entonces también se toma en cuenta la manera en que se desempeñan ya bien dando las clases” *Maestro tutor MT814*

“me comenta el maestro que ellos frecuentemente se ven entre semana para platicar sobre los avances y lo que le hace falta, el viernes tienen ellos ciertas asesorías que los encaminan a la titulación, pero de cierta también manera para valorar que se hizo en las prácticas, que ya tengan bien definido a donde van y que es lo que les falta” *Maestro tutor MT802*

En la siguiente acción, dos maestros coinciden en que *“La formación en la BENMAC trata de llevar a la par teoría y práctica”*:

“Se supone que hay una organización tanto del cronograma de asignaturas que establece un orden para que los muchachos puedan tener ese vínculo teórico con la escuela en la que van a practicar, y la relación que se da con las clases que ellos llevan ahí en el sistema en sus horas clase” *Maestro tutor MT802*

Con la menor presencia, un maestro tutor señala que *“La planeación en la BENMAC tiene un peso muy importante en la evaluación”*.

“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”.

En la última categoría que conforma este epígrafe, los maestros tutores describen las *“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”*. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 7.27.

Tabla 7.27.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante lleva su práctica de manera autónoma	2	2
El método de trabajo varía entre el estudiante y el maestro tutor	2	1
El estudiante está preparado para trabajar con diferentes asignaturas	1	1
El estudiante olvida lo aprendido cuando está en práctica	1	1
Total	6	5

En la primera acción de esta categoría, dos maestros indican que *“El estudiante lleva su práctica de manera autónoma”*:

“... por ejemplo yo observo a Sofía, si yo le digo “ahorita me tengo que retirar de matemáticas” me pregunta “¿qué está viendo?” y yo le digo “haz lo de la planeación en matemáticas” ella saca y lleva a cabo las actividades tal cual yo las había desarrollado”
Maestro tutor MT805

Por otro lado, en la siguiente acción un maestro menciona de manera repetida que *“El método de trabajo varía entre el estudiante y el maestro tutor”*:

“...ella está muy actualizada en las matemáticas, yo no me quedo ajeno tampoco, pero yo tengo mi manera muy antigua entonces a veces las maneras de ver la multiplicación, buscar las fracciones equivalentes, tenemos cuestiones diferentes y comentamos “mira, te queda mejor de esta manera porque es mejor, es más práctico” y ella trae una situación moderna, actual y es más problemática es ahí donde siento hablamos de las fracciones, de decir “si te falta, si te queda así, porque no le haces así”
Maestro tutor MT804

En seguida con menor presencia, un maestro tutor indica que *“El estudiante está preparado para trabajar con diferentes asignaturas”*. Así mismo, otro maestro señala que *“El estudiante olvida lo aprendido cuando está en práctica”*:

En síntesis, dentro de este epígrafe destacan las acciones de los maestros tutores dentro de la práctica, mayoritariamente los maestros señalan que su labor como tutores es retroalimentar la práctica del estudiante, además de darles apoyo en situaciones complejas durante su práctica. Cabe destacar que, en un solo caso dentro de esta categoría, aparece de manera clara que hay un apoyo explícito a la relación teoría-práctica. Por otro lado, en menor presencia con relación a las acciones previas, los maestros describen desde su experiencia, las acciones que realizan los estudiantes a lo largo de su formación dentro de las asignaturas de prácticas profesionales, entre estas acciones destacan aquellas que indican que la formación práctica es progresiva y las acciones que vinculan la práctica con el trabajo final de grado. De manera general, se puede observar que, en el total de acciones descritas por los maestros tutores se reportan muy pocas acciones que ayuden a conectar teoría con práctica.

7.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

En cuanto al análisis de las acciones en torno a la reflexión, se establecieron 20 códigos que recogen la identificación y descripción de este tipo de acciones expresadas por los maestros tutores. Estos códigos se muestran en la Tabla 7.28.

Tabla 7.28.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica
2	La reflexión se toma como una evaluación de la práctica
3	No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión
4	Se busca el momento para reflexionar la práctica
5	La reflexión se realiza en los momentos que el estudiante y el maestro tutor no están frente al grupo
6	La reflexión se realiza diariamente
7	No se reflexiona diariamente
8	Se utiliza la Bitácora para reflexionar sobre la práctica
9	El video se utiliza como un instrumento de reflexión
10	El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante/ el maestro tutor reflexiona de manera conjunta con el estudiante
11	El maestro tutor guía la práctica del estudiante
12	La reflexión se hace sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos
13	Se reflexiona sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica
14	La reflexión se hace sobre situaciones específicas
15	El maestro tutor reflexiona a partir de experiencias de otros maestros
16	La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica
17	El maestro tutor reflexiona su práctica a partir de la práctica de la maestra en formación
18	La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta
19	Los maestros tutores reflexionan de manera conjunta con otros maestros tutores
20	La reflexión se hace en la BENMAC

Estos códigos fueron agrupados en siete categorías más generales, que representan las acciones principales identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre. La Tabla 7.29 presenta estas categorías.

Tabla 7.29.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión se realiza para evaluar la práctica	Esta categoría recoge las acciones que describen como se realiza la reflexión con fines evaluativos.	1. La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica 2. La reflexión se toma como una evaluación de la práctica
2	Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica	En esta categoría se agrupa la información que indica en qué momento reflexionan los estudiantes sobre su práctica dentro de la escuela de práctica	3. No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión 4. Se busca el momento para reflexionar la práctica 5. La reflexión se realiza en los momentos que el estudiante y el maestro tutor no están frente al grupo 6. La reflexión se realiza diariamente 7. No se reflexiona diariamente

3	Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	En esta categoría se agrupan las acciones que indican el uso de diferentes herramientas tales como el diario de campo, videos, etc., para guiar la reflexión de la práctica.	8. Se utiliza la Bitácora para reflexionar sobre la práctica 9. El video se utiliza como un instrumento de reflexión
4	Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que realizan los maestros tutores en torno a la reflexión.	10. El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante/ el maestro tutor reflexiona de manera conjunta con el estudiante 11. El maestro tutor guía la práctica del estudiante
5	Situaciones sobre las que se reflexiona	Esta categoría identifica cuáles son las situaciones concretas sobre las que se lleva a cabo la reflexión.	12. La reflexión se hace sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos 13. Se reflexiona sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica 14. La reflexión se hace sobre situaciones específicas 15. El maestro tutor reflexiona a partir de experiencias de otros maestros 16. La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica 17. El maestro tutor reflexiona su práctica a partir de la práctica de la maestra en formación
6	La reflexión se realiza de manera conjunta	Esta categoría recoge las acciones que indican que hay un trabajo conjunto al momento de realizar actividades reflexivas, ya sea entre pares o con el apoyo de una figura más experta.	18. La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta 19. Los maestros tutores reflexionan de manera conjunta con otros maestros tutores
7	La reflexión se hace en la BENMAC	Esta categoría agrupa las acciones que denotan que la reflexión sobre la práctica se realiza en la BENMAC.	20. La reflexión se hace en la BENMAC

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 7.30., que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 7.30.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica	26	13
Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión	20	12
Situaciones sobre las que se reflexiona	15	8
La reflexión se realiza de manera conjunta	7	6

La reflexión se realiza para evaluar la práctica	6	6
Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	5	5
La reflexión se hace en la BENMAC	1	1
Total	80	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia indica los “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”. En seguida, también la mayoría de los maestros tutores describen las “Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión”. En tercer lugar, los maestros tutores destacan las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. En cuarto lugar, menos de la mitad de los maestros tutores indica que “La reflexión se realiza para evaluar la práctica”. De manera similar a la acción previa, los maestros tutores señalan que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. En quinto lugar, se encuentra la acción que indican que “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”. Y finalmente, con una sola mención, está la acción que especifica que “La reflexión se hace en la BENMAC”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo el orden de mayor a menor presencia.

“Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”

Comenzando con la categoría con mayor presencia, están las acciones que señalan indican los “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.31.

Tabla 7.31.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión	8	7
Se busca el momento para reflexionar la práctica	7	5
La reflexión se realiza en los momentos que el estudiante y el maestro tutor no están frente al grupo	6	5
La reflexión se realiza diariamente	4	3
No se reflexiona diariamente	1	1
Total	26	13

En primer lugar, la menos de la mitad de los maestros tutores señalan que en la escuela de práctica “No hay un momento establecido para llevar a cabo la reflexión”.

“...así que haya un espacio que diga todos los días, a tal hora, al final nos vemos para hablar lo nuestro, no, no existe” *Maestro tutor MT804*

“va siendo en el momento según se necesita, no hay un horario, por decir un ejemplo, a tal hora te voy a hacer una observación, no hacemos eso porque si la situación surgió el lunes y ella viene hasta el jueves ya es otra cosa,” *Maestro tutor MT806*

“él y yo siempre estamos en comunicación, o sea, él me pide retroalimentación, cuando yo noto alguna situación pues también se la comento. Como tal un espacio que digamos los viernes a esta hora, tal ahora va a haber retroalimentación pues no” *Maestro tutor MT814*

En segundo lugar, los maestros destacan que al no haber esos momentos para reflexionar entonces “Se busca el momento para reflexionar la práctica”:

“Ayer él estaba trabajando una teoría económica y se le escaparon algunos elementos, obviamente no se lo digo delante de los niños, busco el espacio y tiempo adecuado para darle mis observaciones...” *Maestro tutor MT803*

“Se dan un poco, el momento de compartir, así que yo lo he buscado porque yo veo que mi alumna en formación no se acerca mucho a mí, entonces es cuando yo me acerco y le digo que le está fallando en disciplina y que utilice tales estrategias, que podría llevar a cabo ciertas actividades, o bien cuando está dando su clase la observo y le señalo si no está explicando de forma adecuada y después le muestro el proceso que debería utilizar. Pero soy yo quien busca esos momentos de reflexión” *Maestro tutor MT810*

En la tercera acción que conforma esta categoría, los maestros indican que “*La reflexión se realiza en los momentos que el estudiante y el maestro tutor no están frente al grupo*”:

“Normalmente en esos periodos donde los niños están fuera del salón es donde se tienen esos periodos de charla de “¿cómo te sentiste, qué te faltó” o el mismo se acerca y me dice “maestra ¿cómo estuvo esto? ¿qué me recomienda para esto?” *Maestro tutor MT809*

“Regularmente estas charlas que tenemos se dan al momento de que los alumnos se van a las otras asignaturas, como educación física, inglés, ahí es donde aprovechamos y de manera espontánea, no lo planeamos, se da la charla” *Maestro tutor MT813*

Por otro lado, tres maestros tutores enfatizan que reflexionan con los estudiantes diariamente, sobre diferentes situaciones que suceden en el aula:

“... platicamos al respecto de manera amplia, a diario estamos comentando la cuestión del trabajo en el aula” *Maestro tutor MT813*

Finalmente, uno de los maestros tutores participantes señala que, de manera contraria a la acción previa, la reflexión no se realiza diariamente.

“Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión”

Continuando con la segunda categoría de este epígrafe, están las “*Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.32.

Tabla 7.32.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante	13	11
El maestro tutor guía la práctica del estudiante	7	4
Total	20	12

Con una presencia mayoritaria, se encuentran las acciones que indican que una de las principales actividades reflexivas que realiza el maestro tutor es retroalimentar la práctica de los estudiantes:

“sencillamente el comentario “hija, ¿sabes qué? en el período de práctica anterior pues pasó esto, no estuvo acordé, como que te faltó, te sobro”” *Maestro tutor MT808*

“E: ¿Hay alguna que conduzca a la reflexión sobre lo que sucedido en las practicas? MT: Sí, cuando me entrega su planeación la revisamos, ella la elabora por su parte y después yo la reviso. Me pide los temas, vemos que estamos viendo, y ya elabora ella su

planeación y me la entrega, ya al término de sus actividades si me pregunta mi opinión acerca de su clase” *Maestro tutor MT812*

“... si hubiera algún error que se presentó en lugar de evidenciar frente a los alumnos pues esperaba que terminara en su clase, en estos espacios que comentaba previamente trataba de darle las recomendaciones sobre esto “Checa esto”” *Maestro tutor MT815*

“Entonces por ejemplo a la hora del recreo nos sentamos ahí a comentar, a platicar, hablar y también a decirle “oye, sabes que me gusta mucho tu forma de sacar de una cajita un bate lenguas y decir, fulanito de tal, participa”” *Maestro tutor MT811*

En menor medida, cuatro maestros tutores señalan que al momento de reflexionar también se encargan de guiar la práctica de los estudiantes:

“Tenemos momentos en los cuales analizamos, cuestionamos con toda la confianza, porque no solo es cuestión de hacer preguntas superficiales como ¿Cómo te sentiste? ¿Qué tal te fue? Porque yo estuve ahí, sino hacer preguntas más objetivas hacia problemas específicos... También suelo preguntarle que vio en el grupo a lo largo del día y de eso que vio que le ayudó...” *Maestro tutor MT802*

“Yo siempre trato de darle que primero él haga un autoanálisis sobre su práctica, en qué está fallando, posteriormente yo trato de darle pequeñas estrategias de como pudiera funcionar mejor su práctica docente, obviamente le comento que esas estrategias a mí me han funcionado y me han facilitado el trabajo... en esos aspectos es lo que yo trato, que el mismo reflexione el porqué de esa situación” *Maestro tutor MT807*

“... al termino de las clases como ya lo mencionaba, tener este acercamiento, el analizar “¿por qué crees que sucedió esto, por qué este niño reaccionó así, por qué no conseguiste esto, porque no alcanzaste el objetivo de tu clase con estas actividades? bueno ¿por qué sucedió o tú que hubieras hecho respecto a esto o cuál sería la mejor forma o cuál crees que sería la mejor forma para solucionar este problema?” a buscar esa forma para que ellos vayan analizando y proponiendo no solamente aportando o hacer el juicio de “sucedió esto por esto” no, no sólo eso, “analiza ¿tú qué harías ante esta situación?” *Maestro tutor MT815*

“Situaciones sobre las que se reflexiona”

En la siguiente categoría, los maestros tutores indican las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.33.

Tabla 7.33.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos	5	4
Se reflexiona sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica	4	4
La reflexión se hace sobre situaciones específicas	3	3
El maestro tutor reflexiona a partir de experiencias de otros maestros	1	1
La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica	1	1
El maestro tutor reflexiona su práctica a partir de la práctica de la maestra en formación	1	1

Con una mayor presencia en esta categoría, los maestros tutores señalan que gran parte de la reflexión que realizan gira en torno al rendimiento y comportamiento de sus alumnos:

“... en ocasiones ella por dudas que tiene con respecto a ciertos alumnos reflexionamos con respecto a la manera de trabajar, vemos que tal alumno tiene ciertos problemas y platicamos al respecto de manera amplia” *Maestro tutor MT813*

“nos juntamos y platicamos de como vemos a los niños, si vemos alguna conducta fuera de lo normal, ya a estas alturas hasta conocemos el temperamento de los niños y platicamos también acerca de ello” *Maestro tutor MT812*

“Al final o en el transcurso de la mañana vamos reflexionando, por ejemplo, decir tal niño no nos está dando lo que se necesita y ver que hacemos...” *Maestro tutor MT803*

En seguida, los maestros también indican que “*Se reflexiona sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica*”:

“No hay día en que no nos vayamos pensando en cómo nos fue y sobre todo si tuvimos algún incidente, los extremos son los que más se nos graban” *Maestro tutor MT812*

“se generan más situaciones conflictivas y vuelves a caer en ese mismo proceso, haces cambios constantes buscando la manera de beneficiar a los alumnos” *Maestro tutor MT806*

En tercer lugar, de esta categoría, tres maestros tutores indican diferentes situaciones que ocurren dentro de la escuela y de las cuales parte su reflexión:

“... si hay por ejemplo algún detalle en alguna asignatura yo soy de las que en ese momento “pues a ver, ahí pasó esto, observé esto otro, pero te lo dejo a tu consideración, cómo te hayas sentido tú” y si nos ha funcionado” *Maestro tutor MT809*

Finalmente, con una sola mención, se presentan tres diferentes acciones. La primera apunta a que “*La reflexión se hace en torno a la planeación y organización de las actividades de la práctica*”. La segunda de estas acciones indica que “*El maestro tutor reflexiona a partir de experiencias de otros maestros*”. Finalmente, un maestro tutor destaca que de manera personal reflexiona su práctica a partir de la práctica de la estudiante en prácticas.

“*La reflexión se realiza de manera conjunta*”

Continuando con la cuarta categoría, los maestros tutores señalan que “*La reflexión se realiza de manera conjunta*”. (Tabla 7.34)

Tabla 7.34.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se realiza entre el maestro tutor y el estudiante	6	6
los maestros tutores reflexionan su práctica entre ellos	1	1
Total	7	6

Con la mayor presencia, los maestros tutores destacan que la reflexión conjunta se realiza entre el maestro tutor y el estudiante:

“... a diario estamos en constante comunicación en situaciones que se dan en el grupo, las platicamos, obviamente ella el trabajo que realiza en la Normal, la práctica que realiza ella directamente con los alumnos, comentamos las situaciones que se dan” *Maestro tutor MT813*

“... si tratamos de que tanto ella como yo reflexionamos lo que está sucediendo y porque sucedió, si es algún problema, algún incidente, por qué se dio y eso.” *Maestro tutor MT808*

“o ella va a hacer sus prácticas “maestra me toma fotos vídeos” y “muy bien” y ahí está uno alrededor y ya luego lo vemos entre las dos “mira que te falló aquí, te sobro aquí esto, necesitabas hablar más fuerte, las copias se las hubieras dado antes, les hubieras pedido que se organizaran en equipos desde un principio” o sea detallitos que los observamos, pero ella y yo” *Maestro tutor MT805*

Por otro lado, un maestro señala que también como maestro tutor reflexiona con otros maestros tutores acerca de su desempeño como tutor:

“los maestros de tercero nos juntamos mucho para platicar acerca de cómo vamos avanzando, aquí los hacemos por grado, que claro, hay una estrategia global en toda escuela” *Maestro tutor MT801*

“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”

En seguida, con una menor presencia, menos de la mitad de los maestros tutores indican de manera general que *“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”* (Tabla 7.35)

Tabla 7.35.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica	4	4
La reflexión se toma como una evaluación de la práctica	2	2
Total	6	6

La acción con mayor presencia se refiere a la reflexión hecha en términos de lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica. Los maestros tutores realizan este tipo de reflexión sobre su propia práctica o la práctica del estudiante:

“mínimamente una vez al día me pongo yo a pensar a ver que estuvo bien, que estuvo mal, en muchos de los aspectos creo yo que uno no termina...” *Maestro tutor MT811*

“primeramente como le comentaba, le hago un análisis sobre que le funcionó o que le falló y él mismo se da cuenta que hay cuestiones que no le han funcionado, tanto posteriormente si hay aspectos que siento que no me los está rescatando trato de decirle “en este aspecto te falla esto” *Maestro tutor MT807*

En seguida, con una menor presencia, dos de los maestros tutores, señalan que de manera general *“La reflexión se toma como una evaluación de la práctica”*:

“¿Cómo reflexiono? pues me observo, me autoevalúo, yo me autoevalúo...” Maestro tutor MT805

“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”

En seguida, también con una presencia minoritaria, los maestros señalan que *“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”* (Tabla 7.36).

Tabla 7.36.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Se utiliza la bitácora para reflexionar sobre la práctica	4	4
El video se utiliza como un instrumento de reflexión	1	1
Total	5	5

En la primera acción, cuatro maestros señalan la importancia de llevar una bitácora para guiar la reflexión de la práctica, por tanto, señalan que *“Se utiliza la bitácora para reflexionar sobre la práctica”*:

“Yo llevo mi bitácora, llevo una libreta donde voy anotando algunas situaciones que nos van sucediendo en el día, cosas que pasan dentro del salón con los alumnos, con padres de familia” Maestro tutor MT803

“ahorita este año lo he flojeado, pero yo llevaba un diario entonces yo llegaba “hay esto, esto, esto no quedó bien, ¡Chihuahua!, esto lo tengo que volver a hacer”” Maestro tutor MT805

En la última acción, uno de los maestros señala que, además de la bitácora, también *“El video se utiliza como un instrumento de reflexión”*.

“La reflexión se hace en la BENMAC”

Finalmente con una sola mención, un maestro tutor enfatiza que *“La reflexión se hace en la BENMAC”* (Tabla 7.37).

Tabla 7.37.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se hace en la BENMAC” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace en la BENMAC	1	1
Total	1	1

Uno de los maestros tutores señala que *“La reflexión se hace en la BENMAC”* puesto que es ahí donde se tienen los elementos teóricos adecuados para hacer la reflexión.

En síntesis, en cuanto a las acciones relacionadas con la reflexión, en su gran mayoría, los maestros tutores apuntan a los momentos en que se lleva a cabo la reflexión, e indican que, de manera general, no hay momentos explícitos previstos para la reflexión dentro de las escuelas de práctica, por lo que cada maestro tutor busca el momento idóneo para llevarla a cabo. Por otra parte, en su mayoría, los maestros tutores, vinculan la acción reflexiva con el hecho de retroalimentar y guiar la práctica de los estudiantes. También,

más de la mitad de los maestros tutores indican que la reflexión que realizan con el estudiante gira en torno al rendimiento y comportamiento de sus alumnos y las situaciones conflictivas que se generan dentro del aula, o bien, situaciones más específicas de la práctica. Otras acciones como la reflexión conjunta, la evaluación, y el uso de herramientas para guiar la reflexión, aparecen en algunas entrevistas, pero con una presencia claramente inferior a las acciones anteriores.

7.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros tutores de octavo semestre

El análisis permitió identificar un total de once códigos que recogen las acciones vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas que fueron identificadas y descritas por los maestros tutores. En la Tabla 7.38 se presenta la lista de estos códigos.

Tabla 7.38.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

No.	Código
1	La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica
2	Se pregunta a los maestros si quieren ser maestros tutores
3	Se buscan maestros tutores que favorezcan la práctica de los estudiantes
4	No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica
5	El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas
6	Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes
7	Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC
8	Hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica
9	El estudiante da a conocer aspectos de su práctica al maestro tutor
10	La BENMAC solicita los maestros tutores observaciones escritas de la práctica del estudiante
11	Los maestros tutores facilitan la colaboración entre escuela de práctica y la BENMAC

Estos códigos se agruparon en cinco categorías más generales, que se recogen en la Tabla 7.39.

Tabla 7.39.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	Esta categoría recoge toda la información sobre el proceso que se realiza para seleccionar las escuelas de práctica. Incluye las acciones realizadas por la BENMAC, así como las acciones de estudiantes o cualquier otro agente educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica 2. Se pregunta a los maestros si quieren ser maestros tutores 3. Se buscan maestros tutores que favorezcan la práctica de los estudiantes 4. No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica 5. El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas

2	Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	Esta categoría se refiere a las acciones que indican que hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica y viceversa.	6. Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes 7. Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC 8. Hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica
3	Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	Esta categoría describe las acciones que se realizan los estudiantes en torno a la colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	9. El estudiante da a conocer aspectos de su práctica al maestro tutor
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	10. La BENMAC solicita los maestros tutores observaciones escritas de la práctica del estudiante
5	Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	Esta categoría describe las acciones que se realizan los maestros tutores en torno a la colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	11. Los maestros tutores facilitan la colaboración entre escuela de práctica y la BENMAC

La Tabla 7.40 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 7.40.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	27	15
Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	22	12
Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas	3	3
Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	2	2
Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	2	2
Total	56	15

Como se observa en la tabla, la categoría con la mayor presencia indica que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. En seguida, se encuentra la categoría que sostiene que “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”. Cabe destacar que estas dos primeras categorías aportan por sí mismas la mayoría de las citas que conforman este epígrafe. Continuando con el

tercer lugar, con una presencia mucho menor en relación con las categorías anteriores, están las “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”. Y finalmente con la menor presencia destacan las “Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” y las “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría.

“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”

La categoría con mayor presencia aporta las acciones que indican que *“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.41.

Tabla 7.41.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros tutores de octavo semestre).

Código	Citas	Participantes
Se pregunta a los maestros si quieren ser maestros tutores	10	8
La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica	5	5
No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica	5	5
El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas	4	4
Se buscan maestros tutores que favorezcan la práctica de los estudiantes	3	2
Total	27	15

La acción que cuenta con una mayor presencia en esta categoría indica que *“Se pregunta a los maestros si quieren ser maestros tutores”*. Para los maestros tutores es una de las acciones más importantes para realizar un buen trabajo como tutores y mantener una relación colaborativa con la BENMAC:

“La directora anterior a la que tenemos ahora si nos mencionó que iban a venir practicantes de la Normal y que ellos estaban destinados solo a ciertos maestros y nos preguntó si nosotros aceptábamos, después nos reunimos con la maestra encargada de práctica profesional y nos preguntó personalmente si queríamos ser tutores, porque a fin de cuentas es un acompañamiento” Maestro tutor MT803

“pero por aquí el problema es que no a todos los maestros frente al grupo les gustan tener practicante, entonces por ejemplo a mí me gusta, a mí, a mí sí, pero si tengo compañeros que cuando llegan de la Normal “que vamos a traer practicantes” y ya nos citan a reunión y luego luego dicen “yo no quiero”” Maestro tutor MT805

“tenemos esa libertad aquí en la escuela, es que el compañero, compañera que no acepte practicante, no lo obligan a que lo tenga” Maestro tutor MT814

En segundo lugar, los maestros tutores señalan que *“La maestra encargada de las practicas es quien establece el convenio con la escuela de prácticas”*:

“Esta escuela duro mucho tiempo sin practicantes. La maestra Olivia supo acercarse a la dirección para platicar sobre las posibilidades de que hubiera practicantes en la escuela” Maestro tutor MT814

“los maestros asesores en este caso la maestra Olivia Muñoz vienen antes de que inicia el ciclo escolar, ellos vienen al finalizar por ejemplo finalizamos este ciclo escolar y la maestra Olivia viene dice “tengo unos muchachos que quieren hacer aquí su servicio, que quieren hacer sus prácticas de séptimo y octavo semestre” y habla con el director, habla con los maestros que estén interesados para recibir practicante” *Maestro tutor MT809*

Con una presencia igual a la acción previa, cinco maestros expresan que “*No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica*”, sino que, como se describe en las demás categorías que conforman este apartado, la selección de las escuelas sigue otros criterios específicos:

“No hay un convenio propiamente, porque este es el primer año, anteriormente no tengo idea hace cuanto que ya había también la escuela participado con maestros en formación” *Maestro tutor MT813*

“Un convenio como tal no existe...” *Maestro tutor MT810*

En la siguiente acción de esta categoría, los maestros indican que “*El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas*”. Durante su descripción, los maestros tutores no especifican quiénes son los maestros encargados de realizar los acuerdos de colaboración, sino que señalan de manera indistinta a “los maestros de licenciatura” o “algunos maestros” como la encargada de establecer el convenio con las escuelas de práctica:

“Los maestros de la licenciatura, como este caso es la primaria, si se acercaron a la dirección a hacer la solicitud, trajeron un oficio donde solicitaban a maestros para poder traer a los chicos aquí a sus prácticas” *Maestro tutor MT812*

“algunos docentes de la escuela Normal vienen, platican con el director y le piden el favor para que acepten a los alumnos, y ya el director ve si nuestra escuela es apta para recibir a los muchachos, hay veces en las que algunos maestros se niegan a prestar a sus grupos, a recibir a los muchachos y entonces no es un convenio, más bien simplemente se ven las posibilidades de la escuela de recibir practicantes” *Maestro tutor MT810*

Finalmente, con la menor presencia, dos maestros señalan uno de los criterios en los que se basa la maestra encargada de la asignatura de prácticas, para seleccionar las escuelas; “*Se buscan maestros tutores que favorezcan la práctica de los estudiantes*”:

“sí estuvo ese acercamiento previo de la maestra encargada del curso, debido que ya conocía como parte de mi formación, entonces en el acercamiento previo “mira me interesa buscar a unos maestros para que desarrollen esta actividad como tutores entonces acepté, después de esto la misma maestra tuvo la apertura, también la disposición de decirme que si yo conocía maestros que tuvieran ciertas características que pudieran contribuir, que pudieran estar ahí con el acompañamiento que se pudieran comprometer con su trabajo dentro de la escuela y que pudieran aportar este conocimiento a los alumnos en formación, y pues vaya, un pequeño filtro para la selección” *Maestro tutor MT815*

“*Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica*”

A continuación, la segunda categoría con mayor presencia indica que “*Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 4.37.

Tabla 7.42.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC	13	11
Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes	6	5
Hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	3	3
Total	22	12

En la primera de las acciones que conforma esta categoría, la mayoría de los maestros señalan que “*Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC*”. A través de estas reuniones los maestros tutores conocen cual es el trabajo que deben de realizar como tutores además de conocer la forma de trabajo de la BENMAC:

“... y de repente tenemos reuniones para dar la valoración de las prácticas y de esa forma tenemos un acercamiento con los maestros de la Normal. En diciembre tuvimos el acercamiento general donde nos conocimos todos los maestros tutores y todos los practicantes” *Maestro tutor MT802*

“Nosotros hemos visitado en un par de ocasiones la escuela Normal donde hemos visto una serie de casos en los que los alumnos nos muestran la forma en la que trabajan con sus alumnos y nos ponen videos. También ahí los maestros de la Normal nos dicen el propósito, los objetivos que los alumnos deben cumplir en determinado tiempo con nosotros, es una manera de involucrarnos con nuestros alumnos de la escuela Normal” *Maestro tutor MT810*

“Hemos ido generalmente las veces que hemos tenido practicantes de la escuela Camacho, vamos al inicio, al inicio que ellos van a empezar sus prácticas cuando se nos plantea todo el panorama del ciclo de prácticas, después vamos casi al final de cada periodo de prácticas, al final de cada periodo de prácticas asistimos a la a la Normal” *Maestro tutor MT814*

Con una disminución de presencia, cinco maestros tutores indican que “*Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes*”:

“La maestra encargada ha venido a platicar conmigo cuestiones como de que le hace falta a Francisco, como lo veo...” *Maestro tutor MT802*

“... se tienen reuniones y también las ocasiones que vienen las maestras a observarlos, a hacer la observación del trabajo que están haciendo, también ahí aprovechamos para ver cómo va el trabajo con ellos, y platicamos respecto al practicante” *Maestro tutor MT813*

“Han venido a verlas por lo menos una vez por semana, tratan de llegar al aula y no solamente verla y saludarla y ver que aquí están, sino que se quedan en clase para observar su desempeño realmente en el aula con los niños” *Maestro tutor MT808*

Por último, tres maestros tutores enfatizan que “*Hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica*”:

“Nosotros hemos visitado en un par de ocasiones la escuela Normal donde hemos visto una serie de casos en los que los alumnos nos muestran la forma en la que trabajan con

sus alumnos ... Al igual aquí en la retroalimentación, los guiamos diciéndoles cosas como que deben cumplir ciertos parámetros, consejos acerca de la disciplina, de la asistencia, la toma de tareas...” *Maestro tutor MT810*

“Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”

En tercer lugar por su presencia, se encuentran las “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas” (Tabla 7.43).

Tabla 7.43.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”. (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La BENMAC solicita los maestros tutores observaciones escritas de la práctica del estudiante	3	3
Total	3	3

La acción que conforma esta categoría señala que para mantener una comunican más amplia entre instituciones “La BENMAC solicita a los maestros tutores observaciones escritas de la práctica del estudiante”:

“... y nos hacen hincapié siempre en que hagamos pequeñas observaciones en las planeaciones para ellos poder retomar y poderlo trabajar en su asignatura” *Maestro tutor MT807*

“la maestra asesora nos pidió una evaluación con observaciones nada más con observaciones en sus mismas planificaciones” *Maestro tutor MT809*

“Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”

Finalmente, con la menor presencia dentro de este epígrafe, se encuentran dos diferentes categorías, una hace referencia a las “Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” y la otra, a las “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”.

Las “Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” cuenta con una sola acción descrita por dos maestros tutores (Tabla 7.44).

Tabla 7.44.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas”. (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante da a conocer aspectos de su práctica al maestro tutor	2	2
Total	2	2

En la acción que conforma esta categoría, dos maestros tutores señala el trabajo del estudiante para favorecer la comunicación entre la BENAMC y la escuela de prácticas:

“Cuando los maestros se acercaron con nosotros para solicitar que se les ayudara y se les atendiera yo tuve un acercamiento con el estudiante, y él me platicaba como estaba el asunto, de hecho, nos trajeron un documento de presentación en donde habla sobre su objetivo, la misión y la visión que tiene como estudiante” *Maestro tutor MT802*

“Ellos traían su oficio personalizado donde nos mencionaban el tiempo que iban a permanecer, que primero iban a hacer una observación, después iban a practicar con ciertas asignaturas, nos dieron una especie de cronograma de toda su actividad” *Maestro tutor MT806*

“Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”

La categoría referente a las *“Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”* también cuenta con una sola acción compartida por dos maestros tutores (Tabla 7.45).

Tabla 7.45.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”. (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores facilitan la colaboración entre escuela de práctica y la BENMAC	2	2
Total	2	2

En esta categoría los maestros tutores describen las acciones que realizan para favorecer la colaboración entre universidad y escuela de prácticas:

“... que va a haber una convivencia, pues vamos incluyéndolas, pues hay que hacerlas partes de la escuela, no sólo son practicantes y vienen un tiempo y se va y son las practicantes, ¿no? incluirlas en las actividades y ayudarlas en los proyectos extras que traen para apoyarlas más” *Maestro tutor MT808*

“Yo sí le di la apertura al profesor Francisco para que estuviera aquí conmigo, trabajáramos a la par y guiáramos a los alumnos de sexto grado los cuales ya exigen más porque ya van a secundaria” *Maestro tutor MT802*

En este apartado, todos los maestros tutores indican que la selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios, que incluyen la selección y aceptación de los maestros tutores, la selección de las escuelas de práctica, y la labor de la BENMAC para establecer el convenio con dichas escuelas. Además, mayoritariamente los maestros tutores indican que la comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica se da, ya sea cuando los maestros tutores asisten a reuniones a la BENMAC o bien cuando los maestros de la BENMAC acuden a las escuelas de práctica principalmente a observar la práctica de los estudiantes. Esto apunta a que ciertas acciones de estudiantes, maestros tutores y maestros BENMAC referentes a la colaboración, se dan únicamente en momentos puntuales de los periodos de práctica.

7.3. Valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

Para cerrar el análisis de las entrevistas de los maestros tutores de octavo semestre, se presentan a continuación los resultados relativos a las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. Como en el apartado anterior, se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica.

Y en el tercero, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

7.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis llevó a identificar 39 códigos relativos a las valoraciones globales expresadas por los maestros tutores en torno la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 7.46.

Tabla 7.46.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La maestra tutora da libertad al estudiante para que realice su práctica
2	El maestro tutor trata de que se haga la conexión entre teoría y la práctica siguiendo el plan y programas
3	La falta de tiempo limita el trabajo teórico y práctico
4	El trabajo del maestro tutor y el estudiante es diferente y eso dificulta la práctica
5	Muchos maestros tutores buscan estudiante para tener tiempo libre
6	Las condiciones de infraestructura de la escuela de práctica limitan la práctica de la maestra en formación
7	Los maestros tutores no deben de cargar de trabajo al estudiante
8	Al maestro tutor le gustaría hacer una evaluación más estandarizada
9	Para conectar teoría y práctica hay que conocer a fondo los contenidos que se van a trabajar
10	Desde la BENMAC se realizan acciones que favorecen la práctica
11	La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica
12	Desde la BENMAC se lleva un trabajo organizado
13	La teoría que se aborda en de la BENMAC es muy buena
14	El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente
15	La formación en la BEMAC no concuerda con el contexto real de la práctica
16	La formación en la BENMAC prioriza el conocimiento teórico sobre el práctico
17	Desde la formación hay aspectos a mejorar para conectar teoría con práctica
18	Falta más exigencia por parte del asesor de la BENMAC para que los estudiantes lleven una mejor práctica
19	Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica
20	Desde la BENMAC debe de enfatizarse la relación entre teoría y práctica
21	Para conectar teoría con práctica es necesario revisar teorías que partan desde contextos reales de la práctica
22	Los maestros de la BENMAC deben de buscar maestros tutores que ayuden al estudiante
23	La teoría de la BENMAC debe de estar actualizada
24	Los maestros de la BENMAS deben de ser más flexibles sobre las actividades y los tiempos de la malla curricular
25	Se debería de fortalecer algunos aspectos de la formación de los estudiantes
26	El estudiante si busca vincular teoría con práctica
27	El estudiante tiene una buena formación teórica
28	El estudiante ha mejorado su práctica con el tiempo
29	Tener a un estudiante favorece la actualización de los maestros tutores
30	El estudiante cumple los objetivos de su práctica
31	Los estudiantes tienen buena formación en la práctica
32	No todos los estudiantes llevan una buena práctica
33	Al estudiante le faltan experiencias en la práctica
34	La saturación de trabajo por parte de la BENMAC limita el trabajo que podrían realizar en la escuela de práctica
35	Los estudiantes no conectan teoría con práctica
36	El utilizar más material facilitaría la práctica y su conexión con la teoría

- 37 Quien no tiene la vocación docente no debería de seguir en la BENMAC
- 38 Dejar a los estudiantes como responsables del grupo ayudaría a su formación
- 39 Si los estudiantes trabajaran en equipo entre ellos mismos reforzarían su práctica

Estos códigos fueron agrupados en nueve categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los maestros tutores de octavo semestre. En la Tabla 4.47 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 7.47.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	1. La maestra tutora da libertad al estudiante para que realice su práctica 2. El maestro tutor trata de que se haga la conexión entre teoría y la práctica siguiendo el plan y programas
2	Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	3. La falta de tiempo limita el trabajo teórico y práctico 4. El trabajo del maestro tutor y el estudiante es diferente y eso dificulta la práctica 5. Muchos maestros tutores buscan estudiante para tener tiempo libre 6. Las condiciones de infraestructura de la escuela de práctica limitan la práctica de la maestra en formación
3	Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que faciliten la conexión entre teoría y práctica de los estudiantes	7. Los maestros tutores no deben de cargar de trabajo al estudiante 8. Al maestro tutor le gustaría hacer una evaluación más estandarizada 9. Para conectar teoría y práctica hay que conocer a fondo los contenidos que se van a trabajar
4	Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	10. Desde la BENMAC se realizan acciones que favorecen la práctica 11. La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica 12. Desde la BENMAC se lleva un trabajo organizado 13. La teoría que se aborda en de la BENMAC es muy buena
5	Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica.	14. El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente 15. La formación en la BEMAC no concuerda con el contexto real de la práctica

6	Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica.	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 16. La formación en la BENMAC prioriza el conocimiento teórico sobre el práctico 17. Desde la formación hay aspectos a mejorar para conectar teoría con práctica 18. Falta más exigencia por parte del asesor de la BENMAC para que los estudiantes lleven una mejor práctica 19. Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica 20. Desde la BENMAC debe de enfatizarse la relación entre teoría y práctica 21. Para conectar teoría con práctica es necesario revisar teorías que partan desde contextos reales de la práctica 22. Los maestros de la BENMAC deben de buscar maestros tutores que ayuden al estudiante 23. La teoría de la BENMAC debe de estar actualizada 24. Los maestros de la BENMAS deben de ser más flexibles sobre las actividades y los tiempos de la malla curricular 25. Se debería de fortalecer algunos aspectos de la formación de los estudiantes
7	Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 26. El estudiante si busca vincular teoría con práctica 27. El estudiante tiene una buena formación teórica 28. El estudiante ha mejorado su práctica con el tiempo 29. Tener a un estudiante favorece la actualización de los maestros tutores 30. El estudiante cumple los objetivos de su práctica 31. Los estudiantes tienen buena formación en la práctica
8	Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 32. No todos los estudiantes llevan una buena práctica 33. Al estudiante le faltan experiencias en la práctica 34. La saturación de trabajo por parte de la BENMAC limita el trabajo que podrían realizar en la escuela de práctica 35. Los estudiantes no conectan teoría con práctica
9	Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros tutores para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> 36. El utilizar más material facilitaría la práctica y su conexión con la teoría 37. Quien no tiene la vocación docente no debería de seguir en la BENMAC

- 38. Dejar a los estudiantes como responsables del grupo ayudaría a su formación
- 39. Si los estudiantes trabajaran en equipo entre ellos mismos reforzarían su práctica

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 7.48 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 7.48.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	20	9
Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	17	8
Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica	13	10
Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	13	9
Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	10	7
Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	5	4
Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica	5	4
Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica	3	3
Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	3	2
Total	89	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor número de citas (no así en participantes) corresponde a las “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. En seguida, también con un alto número de citas, se encuentran las “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En tercer lugar, se encuentra la categoría relacionada a las “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica”. Cabe destacar que estas tres categorías, por sí mismas aportan, más de la mitad de las citas que conforman este epígrafe. En cuarto lugar, se posicionan las “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En seguida están las “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. Con una disminución notoria en presencia, se encuentran las “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” y las “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica”. Finalmente, con la menor presencia se encuentran las “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” y las “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”, ambas categorías se presentan con un mismo número de citas.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las valoraciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

La categoría que muestra una mayor presencia corresponde a las *“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”*. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 4.42.

Tabla 7.49.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El estudiante si busca vincular teoría con práctica	9	6
El estudiante tiene una buena formación teórica	4	4
Tener estudiante favorece la actualización de los maestros tutores	3	3
El estudiante ha mejorado su práctica con el tiempo	2	2
El estudiante cumple los objetivos de su práctica	1	1
Los estudiantes tienen buena formación en la práctica	1	1
Total	20	9

La valoración con mayor presencia en esta categoría enfatiza el hecho de que *“El estudiante si busca vincular teoría con práctica”*. Los maestros tutores valoran de manera positiva el esfuerzo que hacen los estudiantes para conectar la teoría con práctica:

“E: Actividades que usted diga que favorezcan a los alumnos, cosas que usted vea que ayuden a su estudiante para que pueda vincular la teoría con la práctica. MT: ...son nuevos, son chicos encaminados a buscar esa cuestión y la teoría les ayuda porque están relacionándola con sus prácticas, como los viernes que se alejan para valorarse a sí mismos, reflexionan sobre lo que hicieron, el proceso de aprendizaje y el conocimiento que transmitieron a los alumnos” *Maestro tutor MT802*

“En sus planeaciones se ve que sí manejan mucha teoría, pero siempre de la mano con la práctica. En mi maestra en formación yo veo que investiga, en las pláticas que tenemos me menciona muchas teorías pedagógicas, me comenta nombres de pedagogos, entonces ella tiene esa capacidad de saber la teoría y lo que sabe trata de aplicarlo, porque me explica todas esas teorías muy bien. De verdad sí veo que en su caso sí va conectando bien la teoría con la práctica porque ella lo menciona en su momento acorde con la práctica” *Maestro tutor MT806*

“E: ¿Qué elementos favorecen la relación de la teoría con la práctica? Elementos o acciones que usted vea que funcionan para conectar teoría y práctica. MT: Funciona en el momento en que nosotros le damos los contenidos a los alumnos de la escuela Normal, les damos como quien dice la teoría, ellos la leen la estudian, ven que actividades van a realizar, y al momento de que se están empapando de la teoría ellos buscan la manera de adecuar las estrategias y llevar a cabo la practica dentro de los salones con los alumnos” *Maestro tutor MT810*

En la siguiente valoración los maestros destacan que *“El estudiante tiene una buena formación teórica”*:

“... él trae muchas ideas frescas y manejan por completo la teoría” *Maestro tutor MT802*

“pues de Piaget por ejemplo ya ve que estaba comentando algo sobre los estadios y cosas por el estilo, ahí en esa situación es donde veo yo que si tiene esas bases” *Maestro tutor MT811*

En seguida, de acuerdo a su experiencia personal, tres maestros tutores consideran que trabajar con un estudiante en prácticas ha favorecido su desempeño en la práctica:

“Para los que tenemos la fortuna de tener ahora a los chicos siento que nos estamos actualizando” *Maestro tutor MT812*

“Yo no conocía al estudiante, me fui acercando a él con las observaciones y platicas que teníamos, a mí me ayuda mucho el hecho de que venga una persona joven con nuevas actividades, con situaciones de trabajo innovadoras. Seguimos adelante con el día a día y hasta el momento vamos marchando bien... estoy agradecido que se dieron las facilidades y la apertura que yo también tuve como maestro” *Maestro tutor MT802*

Por otro lado, con una disminución en presencia, dos maestros señalan que “*El estudiante ha mejorado su práctica con el tiempo*”:

“yo veo un mayor crecimiento de los primeros días que él llegó y hasta la fecha yo si he visto mucho crecimiento en cuanto a su práctica profesional” *Maestro tutor MT803*

Finalmente, con la menor presencia, aparecen dos propuestas hechas de manera puntual, en cada caso, por uno de los maestros participantes. Así, un maestro tutor señala que “*El estudiante cumple los objetivos de su práctica*”. Por otra parte, otro maestro considera que “*Los estudiantes tienen buena formación en la práctica*”.

“*Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”

En la siguiente categoría se presentan las “*Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.50.

Tabla 7.50.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La formación en la BEMAC no concuerda con el contexto real de la práctica	8	6
La formación en la BENMAC prioriza el conocimiento teórico sobre el práctico	4	2
El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente	3	3
Desde la formación hay aspectos a mejorar para conectar teoría con práctica	1	1
Falta más exigencia por parte del asesor de la BENMAC para que los estudiantes lleven una mejor práctica	1	1
Total	17	8

En la valoración que encabeza esta categoría, los maestros señalan que, de manera general “*La formación en la BEMAC no concuerda con el contexto real de la práctica*”:

“Pues formarlos en la realidad, ¿por qué razón? porque yo también sufrí de ello, yo creo que todas las generaciones formadas en la Manuel Ávila Camacho tenemos esa idea de que vamos a salir a trabajar a la ciudad y nos forman para la ciudad y desgraciadamente pues no terminamos en la ciudad y no caemos a veces ni en nuestro Estado. Que se hiciera esa formación viendo la realidad posible a dónde va a ir a trabajar el muchacho, la muchacha, el compañero en formación” *Maestro tutor MT804*

“En la Escuela [BENMAC] nos platican todo muy bonito pero la realidad ya es otra situación” *Maestro tutor MT802*

“...en la Escuela [BENMAC] nos hacen ver una realidad diferente a como es y que hace que uno se adapte de acuerdo con las necesidades, y aunque nos proporcionan mucha teoría no la utilizábamos toda, y actualmente la aplico, pero con un toque personal, decir a mí me funciona de esta manera” *Maestro tutor MT806*

A continuación, dos maestros señalan de manera repetida que en la BENMAC dan prioridad al conocimiento teórico, por lo que no se invierte suficiente tiempo en la práctica:

“que ahora me entra mucho el dilema este nuevo plan que llevan porque lo saturan mucho, lo saturan mucho... Entonces a mí no me acaba de convencer este nuevo plan que tienen en la Normal, a mí no me acaba de convencer porque lo saturan mucho de información les dan mucha teoría y es muy poca práctica” *Maestro tutor MT809*

En seguida, tres maestros indican que “*El tiempo dedicado a la práctica no es suficiente*”:

“... si es necesario como que tengan ese acercamiento para ver cómo es el funcionamiento de la escuela, no solamente en una jornada de práctica de una o dos semanas porque, aunque se acerquen a la realidad, digamos que es una realidad manipulada porque los alumnos tienen un comportamiento diferente al normal al estar solamente un breve espacio de tiempo” *Maestro tutor MT815*

Por último, se encuentran dos valoraciones con una mención cada una. En la primera, un maestro señala que “*Desde la formación hay aspectos a mejorar para conectar teoría con práctica*”. En la segunda otro de los maestros entrevistados considera que “*Falta más exigencia por parte del asesor de la BENMAC para que los estudiantes lleven una mejor práctica*”.

“*Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica*”

En la siguiente categoría, se encuentran las “*Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica*”. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.51.

Tabla 7.51.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica	4	4
Desde la BENMAC debe de enfatizarse la relación entre teoría y práctica	3	2
Para conectar teoría con práctica es necesario revisar teorías que partan desde contextos reales de la práctica	2	2
Los maestros de la BENMAC deben de buscar maestros tutores que ayuden al estudiante	1	1
La teoría de la BENMAC debe de estar actualizada	1	1
Los maestros de la BENMAS deben de ser más flexibles sobre las actividades y los tiempos de la malla curricular	1	1
Se debería de fortalecer algunos aspectos de la formación de los estudiantes	1	1
Total	13	10

Comenzando con la valoración con mayor presencia, cuatro maestros tutores indican que *“Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica”* debido a que el tiempo dedicado a la práctica no es suficiente para implementar la teoría dentro de la práctica:

“pues creo la única manera de mejorar esto pues sería un poco más de llevar o ampliar un poco más lo que es la actividad práctica... práctica ¿esto de qué manera? enfocándonos a ciertos momentos a desarrollar cada una de las teorías de aprendizaje, de cosas por el estilo, viéndolas ya más directamente, involucrarlas con un cierto grupo, no sé si se esté haciendo o no” *Maestro tutor MT811*

“la practica yo considero que es un punto muy importante para un buen maestro, entonces esta debe de ser importante en la formación de un docente, y me parece que desde el primer año debería implementarse, es un aspecto importante para tomar en cuenta en los planes de escuela de la Normal” *Maestro tutor MT813*

“... algo que pudiera modificar creo que serían los tiempos que se establecen para las observaciones creo que son muy breves entonces no permite vincular todo lo que académicamente aprendido con lo que sucede en la práctica... si pudiera poner más espacio donde los alumnos pudieran estar más en las clases pudiera favorecer este vínculo de teoría y práctica, porque considero que es muy poco tiempo que los alumnos están pues en este caso en el rol de observadores o como practicantes” *Maestro tutor MT815*

En segundo lugar, dos maestros sugieren que *“Desde la BENMAC debe de enfatizarse la relación entre teoría y práctica”*:

“A veces en la escuela los maestros se cierran, y debido a eso los pobres chavos llegan con otra realidad a la escuela de prácticas, y yo pienso que debería haber un balance entre ambos, los maestros deberían mediar ese aspecto, no deberían exigir la teoría al cien por ciento. No me refiero a ser descabellados y hacer lo que queramos, que la teoría vaya encaminada a la práctica...” *Maestro tutor MT806*

“... la formación creo que tiene que ser un poquito real porque se ocultan muchas cosas muchas, muchas cosas, yo así lo considero y no es de ahorita, no es de la generación pasada, son generaciones tras generaciones” *Maestro tutor MT804*

Así mismo, dos maestros indican que *“Para conectar teoría con práctica es necesario revisar teorías que partan desde contextos reales de la práctica”*:

“E: ¿cómo se podría mejorar la relación entre la teoría y la práctica desde las prácticas profesionales? MT: investigando mucho, pero sobre temas actuales de la teoría, pero de la actualidad sí, yéndonos a autores que nos hablen sobre lo que en realidad es el trabajar con niños, el que no veamos una escuela hipotética o que todo está bien o igual como decía un grupo todo ordenado, que todos sentaditos, todos calladitos. No, que la teoría se fuera más lo que es en realidad la práctica para poder llevar a cabo eso que nos dicen todos los libros, pero ya en un aula más real” *Maestro tutor MT808*

“que lo que yo propongo como teoría se adaptara a la realidad, es lo que yo propondría, decir Vygotsky me menciona esto y lo quiero aplicar tal cual, con mis alumnos, no, no puedes hacer eso porque el contexto no coincide, por eso se deben mediar, debe rescatar aquello que te sirva, ni todo es negro ni todo es blanco” *Maestro tutor MT806*

De manera más puntual, los maestros tutores expresan de manera individual una serie de propuestas para mejorar la formación de los estudiantes. Por ejemplo, un maestro tutor sugiere que *“Los maestros de la BENMAC deben de buscar maestros tutores que ayuden al estudiante”*. Por otro lado, más enfocado a la teoría que se revisa en la BENMAC, otro maestro señala que *“La teoría de la BENMAC debe de estar actualizada”*. En la siguiente propuesta, un maestro indica que *“Los maestros de la BENMAS deben de ser más flexibles sobre las actividades y los tiempos de la malla curricular”*. Finalmente, un maestro señala que, si bien si se trata de conectar teoría con práctica a lo largo de la

formación, las características de los grupos y de los alumnos dificultan alcanzar la conexión, por lo que hay que reforzar el trabajo con los estudiantes.

“Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría, por su presencia se encuentran las *“Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”*. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.52.

Tabla 7.52.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Desde la BENMAC se realizan acciones que favorecen la práctica	7	5
La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica	4	3
Desde la BENMAC se lleva un trabajo organizado	1	1
La teoría que se aborda en de la BENMAC es muy buena	1	1
Total	13	7

En el primer lugar de esta categoría, los maestros tutores coinciden en señalar que *“Desde la BENMAC se realizan acciones que favorecen la práctica”*:

“Siento que la forma en que se está manejando todo en la escuela Normal está bien, más que nada por los periodos de tiempo que ya te comentaba, los periodos de prácticas que les están proporcionando a los estudiantes se me hacen más completos para que ellos puedan llevar a cabo su práctica...” *Maestro tutor MT801*

“... considero que todo lo que se aplica dentro de la Escuela Normal tiene su funcionalidad dentro de la práctica de los alumnos” *Maestro tutor MT815*

“Pues los muchachos se traen planificadas todas sus actividades y nos dan a conocer su trabajo, hay una planificación que es en equipo y eso les ha ayudado mucho; la planificación de las actividades en equipo, les ha ayudado mucho porque intercambian por ejemplo “a mí me toca trabajar con quinto” el de primero y el de primero dice “pues hoy me toca trabajar con la de segundo” entonces se intercambia entonces eso me ha gustado mucho esa estrategia que han hecho porque ellos al rotar se han conocido y se han inmiscuido, el simple hecho de conocer a otros niños de otros grados eso les permite inmiscuirse como un poquito más en las actividades escolares y simplemente hacer el trabajo de buena forma y esa estrategia que ellos han implementado de no nada más ellos enfocarse a su grupo” *Maestro tutor MT809*

A continuación, los maestros enfatizan que *“La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica”*:

“¿Considera que la formación que reciben los estudiantes conecta bien la teoría con la práctica? MT: Tiene toda la intención ¿No? E: (Risas) Sí. MT: Al menos yo lo veo así, que tiene toda la intención y busca la manera, o eso vemos nosotros con las veces que hemos ido a la Normal, que han sido solo un par de reuniones, nosotros vemos que mínimo el colectivo que atiende a los muchachos en formación se ve comprometido y

todo, así que yo pienso que si tratan de brindar los elementos de tal forma que no lleguen desprevenidos el día que se enfrenten a un grupo como titulares” *Maestro tutor MT803*

“E: ¿considera que la formación que reciben los estudiantes conecta bien la teoría con la práctica? MT: Si yo considero que sí, porque, porque al momento donde requiere trabajar se ve reflejado lo que ella estudio, lo que ella vio, lo que aprendió en su escuela y lo implementa de una forma excelente” *Maestro tutor MT808*

En seguida, con una sola mención se presentan dos valoraciones distintas; por un lado, un maestro señala que “Desde la BENMAC se lleva un trabajo organizado”. Mientras que otro maestro destaca que “La teoría que se aborda en de la BENMAC es buena”.

“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

A continuación, con una disminución en presencia, se encuentran la categoría que hace alusión a las “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.53.

Tabla 7.53.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
No todos los estudiantes llevan una buena práctica	5	4
Al estudiante le faltan experiencias en la práctica	3	3
La saturación de trabajo por parte de la BENMAC limita el trabajo que podrían realizar en la escuela de práctica	1	1
Los estudiantes no conectan teoría con práctica	1	1
Total	10	7

En primer lugar, cuatro maestros tutores coinciden en señalar que, por diferentes circunstancias “No todos los estudiantes llevan una buena práctica”:

“Algunas cosas que dificultan es la falta de seguridad de los practicantes que se muestran a veces algo nerviosos, llegan temerosos y los niños lo detectan al momento, y pienso que eso afecta la relación teoría-práctica porque se sienten temerosos al momento de platicar también con los padres de familia, miedo a los contenidos porque no dominan el tema por completo, y son estas acciones las que perjudican las practicas” *Maestro tutor MT810*

“yo sí siento que hay una poquita de distancia entre lo que es la teoría de la práctica docente con el momento de trabajar de los muchachos, porque yo insisto en esa situación a lo mejor hasta soy redundante en lo mismo pero los muchachos que vienen a trabajar nosotros los que tenemos no vienen como venían antes cargados de costales de materiales, que a lo mejor ya no son necesarios ¿Por qué? porque las tecnologías... pero yo veo como que los muchachos vienen también con cierto desgano, cierta apatía, cierta obligación hacia la práctica docente de lo que vienen a hacer aquí al salón...” *Maestro tutor MT804*

“yo si veo que les falla mucho a los chicos, que no dejan tareas y no se involucran mucho en ese proceso. Lo mismo con la evaluación, ellos solo vienen, dan sus clases, pero no van más allá en cuanto a los rubros que nosotros manejamos como asistencia, participación, tareas, trabajos, con los padres de familia tampoco veo que se involucren

mucho, entonces ahí es donde creo yo que podrían ellos explotarse un poco más”
Maestro tutor MT804

En seguida, tres maestros tutores destacan el papel de la experiencia dentro de la práctica, y señalan que “*Al estudiante le faltan experiencias en la práctica*”:

“... uno en el afán de poder solucionar algo entra en conflicto con muchos padres entonces uno no puede hacer nada más que lo que está a su alcance. Le digo esto a la maestra y ella me menciona varias alternativas, pero yo le digo que no es así, que a ella le falta mucha experiencia, vivir de cerca ciertas situaciones, que cuando ella sea responsable de un grupo le va a cambiar la perspectiva, porque cuando va uno de estudiante trae un conocimiento amplio que quiere aplicar, es buena la intención, pero no resulta hasta que la experiencia lo guía...” *Maestro tutor MT806*

“... es mucha carga de trabajo la que se les encomienda y él quería abarcar en una hora tres o cuatro cosas, y yo le decía que debía priorizar que para eso tenemos un horario. En una reunión que tuvimos yo comentaba que los maestros de ahora quieren comerse al mundo, quieren realizar varias actividades, pero no aterrizan en ninguna... es lo que le señalaba al estudiante, porque cada niño es diferente, hay niños que te responden al cien por ciento y otros solo la mitad, reconocer que niños necesitan más apoyo y personalizar el proceso de aprendizaje para ellos, debes buscar el método adecuado para cada niño y él solo se quería ir lineal” *Maestro tutor MT802*

Con la menor presencia, se encuentran dos diferentes valoraciones con una sola mención. En la primera de ellas un maestro señala que “*La saturación de trabajo por parte de la BENMAC limita el trabajo que podrían realizar en la escuela de práctica*”. Y en la siguiente, otro maestro denota que “*Los estudiantes no conectan teoría con práctica*”.

“*Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*”

La siguiente categoría reúne las valoraciones referentes a las “*Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.54.

Tabla 7.54.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La falta de tiempo limita el trabajo teórico y práctico	2	2
El trabajo del maestro tutor y el estudiante es diferente y eso dificulta la práctica	1	1
Muchos maestros tutores buscan estudiante para tener tiempo libre	1	1
Las condiciones de infraestructura de la escuela de práctica limitan la práctica de la maestra en formación	1	1
Total	5	4

En la primera valoración, dos maestros señalan que “*La falta de tiempo limita el trabajo teórico y práctico*”:

“E: Por otra parte, ¿qué elementos o acciones dificultan la relación de la teoría con la práctica? MT: a veces el cúmulo de actividades que hay que realizar, por un lado ellos todas sus actividades de la escuela, nosotros con un montón de actividades también de

la escuela a veces creo que para ellos resulta un poquito fuerte, ¿no? porque tienen que empatar todo y nosotros también ¿verdad?” *Maestro tutor MT804*

“E: ¿Qué actividades dificultan esta relación entre teoría y práctica? MT: Todos nos conformamos con cumplir nuestro horario y no aportamos horas fuera de la escuela, porque tenemos cosas que hacer, y es difícil coincidir en un mismo horario y conceder nuestro tiempo, entonces siento que ese es uno de los mayores obstáculos, igual para los maestros de escuela, porque los chicos no ponen excusas, siempre tienen una gran disposición, más bien el problema somos los maestros. El mayor obstáculo que yo veo es el tiempo” *Maestro tutor MT804*

En seguida, los maestros tutores expresan de manera individual una serie de aspectos que consideran que limita la conexión entre teoría y práctica. En el primero de estos aspectos, un maestro tutor considera que *“El trabajo del maestro tutor y el estudiante es diferente y eso dificulta la práctica”*. En el siguiente, otro de los maestros tutores indica que *“Muchos maestros tutores buscan estudiante para tener tiempo libre”*. Y en el último aspecto, otro maestro resalta el papel de las escuelas de práctica, y en particular destaca las condiciones de infraestructura, que muchas veces por sus características el estudiante ve limitadas ciertas actividades de su práctica.

“Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría con práctica”

A continuación, de manera más puntual, los maestros tutores presentan una serie de *“Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría con práctica”* (Tabla 7.55).

Tabla 7.55.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los estudiantes logren conectar teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El utilizar más material facilitaría la práctica y su conexión con la teoría	2	1
Quien no tiene la vocación docente no debería de seguir en la BENMAC	1	1
Dejar a los estudiantes como responsables del grupo ayudaría a su formación	1	1
Si los estudiantes trabajaran en equipo entre ellos mismos reforzarían su práctica	1	1
Total	5	4

En primer lugar, un maestro señala de manera repetida el uso del material didáctico durante la práctica y sobre esto enfatiza que *“El utilizar más material facilitaría la práctica y su conexión con la teoría”*:

“... como que me imagino que allá en la Normal los asesores no les meten dentro de su cabeza de que sus teorías llevadas en la Normal tienen que ver con hacer su práctica aquí en el grupo, pero a través de los enlaces que podemos encontrar ante esa teoría y las prácticas que es a través del material didáctico, las nuevas tecnologías” *Maestro tutor MT804*

En seguida se presentan tres propuestas distintas, hechas por diferentes maestros. En la primera, un maestro enfatiza que *“Quien no tiene la vocación docente no debería de seguir en la BENMAC”*. En seguida, otro maestro considera que *“Dejar a los estudiantes como responsables del grupo ayudaría a su formación”*. Finalmente, otro de los maestros entrevistados, sostiene que *“Si los estudiantes trabajaran en equipo entre ellos mismos reforzarían su práctica”*.

“Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica”

A continuación, una de las categorías con menor presencia, se conforma de tres diferentes *“Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica”* (Tabla 7.56)

Tabla 7.56.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que los maestros tutores faciliten la conexión entre teoría y práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Los maestros tutores no deben de cargar de trabajo al estudiante	1	1
Al maestro tutor le gustaría hacer una evaluación más estandarizada	1	1
Para conectar teoría y práctica hay que conocer a fondo los contenidos que se van a trabajar	1	1
Total	3	3

En la primera propuesta, un maestro indica que como maestros tutores no deben de asignar más trabajo del que corresponde al estudiante, sobre todo cuando es trabajo dirigido al maestro encargado del grupo:

“¿cómo se podría mejorar la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? MT... aquí en la primaria pudiera ser que no darles actividades a los maestros que no estén de lo que dentro de lo que tienen que hacer, porque yo hace ratito escuché que le decían a un maestro a otro “tú tienes que subir las calificaciones” y pues no, porque el maestro es el que tiene que subir las calificaciones. A lo mejor ese detalle nosotros podemos ayudar aquí no dar una actividad que no esté dentro de las actividades que son parte del estudiante sería una parte que podemos apoyar nosotros”
Maestro tutor MT809

La siguiente propuesta va encaminada al proceso evaluativo, y la maestra señala que *“le gustaría hacer una evaluación más estandarizada”*:

“E: ¿qué cambios realizaría usted de ser posible para mejorar la formación de los nuevos maestros dentro de sus prácticas profesionales? MT... mejor poner, no sé una rúbrica de evaluación para hacer una evaluación más directa, más real "sabes que, tu vocabulario no es el adecuado, tu escritura da mucho que desear, tú desenvolvimiento no es el acordé a las características que tú tienes por lo tanto te doy una vez un MB, un B, por poner un tabulador de evaluación para que sea un poquito más concreto ... entonces me iría yo por ese lado que tuvieran un tabulador por decirlo así, una tabla y se pudieran especificar más bien errores, pero también aciertos” *Maestro tutor MT804*

En la tercera de estas propuestas, el maestro tutor sugiere que *“Para conectar teoría y práctica hay que conocer a fondo los contenidos que se van a trabajar”*:

“E: ¿Cómo se podría mejorar la relación entre teoría y práctica desde las prácticas profesionales? MT: Se podría mejorar llevando un buen seguimiento de lo que se tiene que hacer, conocer ampliamente los contenidos, los enfoques, el ambiente que se maneja y una vez conociendo todo eso, empapándose de todo el currículo de los principios pedagógicos, se puede llegar a buen fin una práctica” *Maestro tutor MT810*

“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”

En la última categoría con menor presencia, se encuentran dos *“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 7.57).

Tabla 7.57.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La maestra tutora da libertad al estudiante para que realice su práctica	2	2
El maestro tutor trata de que se haga la conexión entre teoría y la práctica siguiendo el plan y programas	1	1
Total	3	2

En la valoración con mayor presencia, dos maestros describen la importancia de brindar un espacio donde los estudiantes sientan libertad para llevar a cabo su práctica, y es por esto señalan que *“La maestra tutora da libertad al estudiante para que realice su práctica”*:

“E: ¿qué acciones favorecen la relación de la teoría con la práctica en cuanto a la formación de los maestros? MT: (dubitativa) darle la libertad de que ella haga con el grupo lo que ella considere necesario ¿verdad? no limitarla en horarios, en actividades, no, para que ella pueda ejercer o pueda poner en práctica lo que ya aprendió en la teoría que ella trae de la Normal. Maestro tutor MT802

En la siguiente valoración, un maestro destaca que *“El maestro tutor trata de que se haga la conexión entre teoría y la práctica siguiendo el plan y programas”*.

En síntesis, mayoritariamente los maestros tutores valoran de manera positiva las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica, y sobre esto, concuerdan en que los estudiantes si tratan vincular la teoría con la práctica. Igualmente, con una presencia mayoritaria, se encuentran las propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica, de estas propuestas destacan las referentes al aumento del tiempo de práctica, la realización de acciones más concretas que permitan conectar teoría con práctica, y la revisión de teorías más vinculas a los contextos reales de la práctica. También con una presencia importante, los maestros tutores valoran de manera positiva las acciones que se realizan desde la BENMAC para favorecer la práctica, y la relación teoría-práctica. Por otra parte, menos de la mitad de los participantes, valoran de manera negativa algunos aspectos de las acciones de los estudiantes, y en mucha menor medida, aportan otras valoraciones y propuestas sobre diferentes actores que conforman el trabajo en la práctica.

7.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

El análisis permitió identificar un total de once códigos que recogen las valoraciones que expresan los maestros tutores en torno a la reflexión en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 7.58.

Tabla 7.58.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión es un elemento importante para mejorar la práctica
2	Al estar alejado de la formación docente ya no se reflexiona
3	Los estudiantes no reflexionan sobre su práctica
4	El tipo de reflexión que realizan en la escuela de práctica no impacta la práctica del estudiante

- 5 Muchas veces por la experiencia se cree que no es necesario reflexionar la práctica
 - 6 En las escuelas de práctica faltan los momentos de reflexión
 - 7 La reflexión necesita sistematizarse para que sea productiva
 - 8 La reflexión conjunta enriquece la práctica de los estudiantes y de los maestros
 - 9 La buena comunicación entre maestro tutor y maestro de formación facilita la reflexión
 - 10 Es importante retroalimentar la práctica de los estudiantes
 - 11 El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil
-

Estos códigos fueron agrupados en cinco categorías más generales. En la Tabla 7.59 se muestran las categorías y su descripción, así como los códigos que las conforman.

Tabla 7.59.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros tutores de octavo semestre sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en la en torno a la reflexión.	1. La reflexión es un elemento importante para mejorar la práctica
2	Valoraciones Negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	En esta categoría se encuentran las valoraciones negativas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en torno a la reflexión.	2. Al estar alejado de la formación docente ya no se reflexiona 3. Los estudiantes no reflexionan sobre su práctica 4. El tipo de reflexión que realizan en la escuela de práctica no impacta la práctica del estudiante 5. Muchas veces por la experiencia se cree que no es necesario reflexionar la práctica 6. En las escuelas de práctica faltan los momentos de reflexión
3	Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros para mejorar el proceso reflexivo de los estudiantes.	7. La reflexión necesita sistematizarse para que sea productiva
4	Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre la reflexión conjunta.	8. La reflexión conjunta enriquece la práctica de los estudiantes y de los maestros 9. La buena comunicación entre maestro tutor y maestro de formación facilita la reflexión 10. Es importante retroalimentar la práctica de los estudiantes
5	Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre el uso de diferentes herramientas para apoyar la reflexión.	11. El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil

En la Tabla 7.60. se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que expresan las distintas valoraciones a que remiten esos códigos.

Tabla 7.60.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	7	6
Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	6	4
Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	3	3
Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	1	1
Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	1	1
Total	18	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia corresponde a las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”. En segundo lugar, se encuentran las “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. En tercer lugar, y con una menor presencia, están las “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”. Y finalmente con solo una mención están las “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” y las “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”

Comenzando con la categoría con mayor presencia, los maestros tutores expresan las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.61.

Tabla 7.61.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión conjunta enriquece la práctica de los estudiantes y de los maestros	3	3
La buena comunicación entre maestro tutor y maestro de formación facilita la reflexión	3	3
Es importante retroalimentar la práctica de los estudiantes	1	1
Total	7	6

En la valoración con mayor presencia dentro de esta categoría, tres maestros indican que “La reflexión conjunta enriquece la práctica de los estudiantes y de los maestros”:

“Aprende uno mucho en pares. Con él yo he aprendido mucho, el hecho de ir más allá del orden y comportamiento que yo tengo, aplicar cosas nuevas. El momento en que platicamos y socializamos las situaciones sí nos ayuda mucho tanto a él como maestro en formación como a mí, maestro titular”

“... hace uno sus sugerencias y creo que lo que me agradó en cierto modo de esas sugerencias que es que las tomó ella muy formalmente y creo que ya con esa crítica y autocrítica, porque también nos permitimos comentar entre los dos, pues los dos estamos aprendiendo” *Maestro tutor MT811*

“... nos pidieron sugerencias nuestros maestros en formación, y toman en cuenta esas aportaciones, tú te das cuenta de ello cuando están dando la clase, por ejemplo, si yo le dije que se extendió mucho en tales clases, que debe procurar que no se pasen de sesenta minutos porque los niños se distraen, más los niños de ahora, y sí los toman en cuenta esos consejos” *Maestro tutor MT801*

En seguida, con la misma presencia que la valoración previa, los maestros destacan la relevancia de la buena comunicación con los estudiantes en práctica para llevar un buen trabajo colaborativo, y a su vez crear los espacios de reflexión necesarios para mejorar la práctica:

“E: Entre ustedes como titulares con su maestra en formación, que tenga un espacio se me ocurre, que reflexionen sobre las situaciones que hayan pasado dentro del salón de clases. MT: ... ella se acerca a mí me dice “pasó esto y esto, cómo ve o tengo planeado esto, vamos a hacer esto”. Yo igual con ella “maestra, me apoyas con esto que estamos haciendo” tenemos una súper comunicación porque las dos somos una solas dentro del aula, somos la maestra dentro del aula entre los niños y ante los papás, y creo que hemos trabajado excelentemente” *Maestro tutor MT805*

“Siempre tenemos esa apertura de comentar que se hizo, a donde vamos, que nos falta y que problemas se presentaron, que situaciones me marcaban el ritmo de avance de la clase. Yo le he abonado muchísimo a la apertura que tenemos como hombres ya maduros, porque de cierta manera él ya es más maduro que el resto de los practicantes, y eso nos da apertura a que con todo respeto hablemos sobre las situaciones dadas en el día y así yo poder ayudarle en lo que pueda, ahí hay la apertura para que él valore la problemática” *Maestro tutor MT802*

Finalmente, con solo una mención, un maestro destaca que, como maestro experto “*Es importante retroalimentar la práctica de los estudiantes*”.

“*Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación*”

En la siguiente categoría, de manera más puntual, se presenta una serie de “*Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación*”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 7.62.

Tabla 7.62.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Al estar alejado de la formación docente ya no se reflexiona	2	1
Los estudiantes no reflexionan sobre su práctica	1	1
El tipo de reflexión que realizan en la escuela de práctica no impacta la práctica del estudiante	1	1

Muchas veces por la experiencia se cree que no es necesario reflexionar la práctica	1	1
En las escuelas de práctica faltan los momentos de reflexión	1	1
Total	6	4

En la primera de estas valoraciones, un maestro señala de manera repetida que *“Al estar alejado de la formación docente ya no se reflexiona”*.

“...yo siento que en ocasiones el hecho de que nos retiramos mucho tiempo de la formación hace que no reflexionemos, yo creo que si es importante... pero cuando dura un tiempo sin estar en procesos de formación no observa uno mucho su trabajo, no reflexiona con respecto a lo que se hace a diario, no sé si sea precisamente por eso, pero de ahí la importancia de estar en constante formación.” *Maestro tutor MT813*

En seguida otro maestro destaca que, desde su perspectiva *“Los estudiantes no reflexionan sobre su práctica”*. En la siguiente valoración, el mismo maestro que aporta la valoración previa, señala que *“El tipo de reflexión que realizan en la escuela de práctica no impacta la práctica del estudiante”*. Por otro lado, otro de los maestros entrevistados enfatiza en que *“Muchas veces por la experiencia se cree que no es necesario reflexionar la práctica”*. En la última valoración de esta categoría, un maestro concluye señalando que *“En las escuelas de práctica faltan los momentos de reflexión”*.

“Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”

La siguiente categoría se compone de únicamente una *“Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación”* (Tabla 7.63)

Tabla 7.63.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión es un elemento importante para mejorar la práctica	3	3
Total	3	3

En esta categoría, tres maestros coinciden en señalar que *“La reflexión es un elemento importante para mejorar la práctica”*.

“...al momento de platicarlo lo ves desde otra perspectiva y le tomas importancia a otros aspectos, así que creo que es muy importante” *Maestro tutor MT812*

“... él lo hace por aprender y emprender su carrera docente, y yo lo hago por aprender como maestro encargado de grupo, pero en los niños va más encaminado a mejorar nuestro trabajo, nuestro seguimiento, nuestro proceso como poseedores del saber...”
Maestro tutor MT802

“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”.

A continuación, con la menor presencia se encuentran 2 diferentes categorías, en la primera ellas, se presentan las *“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”* (Tabla 6.64).

Tabla 7.64.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
La reflexión necesita sistematizarse para que sea productiva	1	1
Total	1	1

En esta propuesta, el maestro tutor indica que para que la reflexión sea productiva es necesario sistematizarla y dejar evidencia sobre lo que se realiza:

“Yo bajo esa idea y digo que si funciona, y si nos da elementos, solo que a veces uno no es muy sistemático y se necesita precisamente de esa sistematización desde las actividades que realiza uno, como las evalúas, como las llevas a cabo para dejar evidencia de ellas. De manera personal puedo decir que no he sido muy sistemático y a lo mejor en las observaciones que he hecho no las he escrito al maestro en formación, la mayor parte se ha quedado en comentarlo solamente” *Maestro tutor MT803*

“Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”

Finalmente, se presenta una *“Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”* (Tabla 7.65).

Tabla 7.65.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
El diario de campo es una herramienta de reflexión muy útil	1	1
Total	1	1

En esta valoración uno de los maestros tutores destaca la importancia del uso del diario de campo en la práctica:

“Con el diario escolar, es lo que me ayudado mucho, en un momento que tengo escribo lo que pasó, cómo fue mi día y veo a esta actividad, me fue muy bien, la voy a volver a implementar o no me fue tan bien, mejor voy a hacer esto, y trato de volverlo hacer y ahora si ves cómo funciona. Y analizar si lo que estoy haciendo está bien o si me hace falta algo o si me hace falta cambiar. Eso me ha hecho a mí cambiar mi forma de trabajar y me ha hecho ser mejor, yo lo siento así” *Maestro tutor MT808*

En síntesis, con una presencia mayoritaria, se encuentran las valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta, los maestros tutores indican que este tipo de reflexión enriquece tanto su práctica como la de los estudiantes, además valoran que gracias a la buena comunicación entre maestro tutor y estudiante, es posible llevar a cabo conversaciones reflexivas. Con menor presencia, aparecen las valoraciones negativas referentes a la reflexión en la formación, los maestros tutores indican que, debido a diferentes circunstancias, no siempre se reflexiona sobre la práctica y que, si bien se reflexiona dentro de la escuela de práctica, esta no siempre impacta en la práctica del estudiante. Con una presencia notablemente inferior se encuentran en las entrevistas otras valoraciones y propuestas sobre elementos de la reflexión.

7.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Finalmente, se establecieron 16 códigos que recogen las valoraciones de los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Estos códigos se muestran en la Tabla 7.66.

Tabla 7.66.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
2	La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes
3	La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica
4	El acompañamiento que realiza la coordinadora de la práctica de la BENMAC favorece la comunicación con la escuela de prácticas
5	Hay actividades extraescolares que fomentan la colaboración entre instituciones
6	La cercanía entre la escuela de prácticas y la BENMAC favorece la comunicación
7	Los maestros de la BENMAC valoran bien el trabajo de los maestros tutores
8	Maestros tutores, maestros de la BENMAC y estudiantes aprenden de la experiencia de la práctica
9	No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica
10	No con todas las escuelas de práctica se da la misma relación por la falta de tiempo
11	La falta de coordinación de los periodos de práctica afecta los objetivos de los trabajos finales de los estudiantes
12	Deberían de abrirse más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica
13	La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores
14	Debería de haber un registro oficial de los maestros que hacen buen trabajo como tutores
15	Deberían de establecerse acuerdos comunes para evaluar el trabajo de los estudiantes
16	Los estudiantes de otros semestres deberían de poner en práctica las teorías que aprenden en la escuela de prácticas

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales. En la Tabla 7.63. se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 7.67.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas de los maestros tutores de octavo semestre sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoración del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas 2. La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes 3. La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica

2	Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 4. El acompañamiento que realiza la coordinadora de la práctica de la BENMAC favorece la comunicación con la escuela de prácticas 5. Hay actividades extraescolares que fomentan la colaboración entre instituciones 6. La cercanía entre la escuela de prácticas y la BENMAC favorece la comunicación 7. Los maestros de la BENMAC valoran bien el trabajo de los maestros tutores 8. Maestros tutores, maestros de la BENMAC y estudiantes aprenden de la experiencia de la práctica 9. No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica 10. No con todas las escuelas de práctica se da la misma relación por la falta de tiempo 11. La falta de coordinación de los periodos de práctica afecta los objetivos de los trabajos finales de los estudiantes 12. Deberían de abrirse más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica 13. La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores 14. Debería de haber un registro oficial de los maestros que hacen buen trabajo como tutores 15. Deberían de establecerse acuerdos comunes para evaluar el trabajo de los estudiantes 16. Los estudiantes de otros semestres deberían de poner en práctica las teorías que aprenden en la escuela de prácticas
3	Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las propuestas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 7.68 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 7.68.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros tutores de octavo semestre)

Categoría	Citas	Participantes
Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	40	15

Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	22	12
Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	5	4
Total	67	15

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia es la referente a las “Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. En seguida, con una disminución en número de citas, se encuentran las “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Y finalmente con una presencia notablemente inferior a las categorías previas, están las “Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, siguiendo el orden de mayor a menor presencia.

“Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

En la categoría con mayor presencia, se encuentran las “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.69

Tabla 7.69.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	13	11
La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes	8	5
La disposición de las escuelas de práctica y maestros tutores favorece la comunicación y la práctica	6	6
El acompañamiento que realiza la coordinadora de la práctica de la BENMAC favorece la comunicación con la escuela de prácticas	6	4
Hay actividades extraescolares que fomentan la colaboración entre instituciones	3	3
La cercanía entre la escuela de prácticas y la BENMAC favorece la comunicación	2	2
Los maestros de la BENMAC valoran bien el trabajo de los maestros tutores	1	1
Maestros tutores, maestros de la BENMAC y estudiantes aprenden de la experiencia de la práctica	1	1
Total	40	15

En la primera valoración de esta categoría, la mayoría de los maestros tutores indica que, de manera general “Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”:

“Siempre ha sido muy buena la relación, insisto en mis 18 años que tengo yo aquí en escuela laborando siempre ha sido muy buena la relación, nunca hemos tenido un roce, una dificultad porque nosotros docentes nos quejemos o porque los practicantes se quejen de nosotros, siempre ha existido una buena relación de dialogo; practicantes, docentes, directivos...” Maestro tutor MT804

“Ha habido una muy buena relación, siempre hemos tenido maestros en formación, antes solo venían dos alumnos como máximo, ellos debido a sus reglamentos solo podían venir dos, en cambio ahora recibimos tres y cada uno con su tutor. Siempre hubo una muy buena relación, una comunicación estrecha ya que siempre se les ha abierto las puertas para lo que se necesite...” *Maestro tutor MT806*

“La relación es muy buena, ya que existe mucha comunicación entre los docentes de la escuela Normal, se dirigen con el director y luego nos da él la información, entonces si hay una buena comunicación entre los docentes y nosotros” *Maestro tutor MT810*

“yo considero que ha sido muy abierta y muy positiva porque por el hecho de que cuando vienen, claro naturalmente nos preguntan ¿cómo va la situación, cómo vamos? nos han hecho algunas preguntas precisamente relacionadas con eso y platicamos abiertamente, les decimos que es lo que vemos y no nada más verbalmente porque hemos o nos han solicitado también por escrito y nos mandamos información de lo que vemos, que es lo que podemos o que sugerimos que mejoren qué es lo que puedes y más que nada nos están pidiendo la realidad” *Maestro tutor MT811*

En la segunda posición, únicamente una tercera parte de los maestros entrevistados consideran que “*La colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas favorece la práctica de los estudiantes*”:

“... porque si no existe el diálogo pues entonces el practicante se quedaría ajeno en que podrían pensar los directivos, se quedarían ajenos a los que se puede aprender, el diálogo es como se puede mejorar aparte, bueno, ¿porqué no? a través de las sugerencias, de las opiniones, de las críticas ... si no hay comunicación, no hay retroalimentación, si no hay diálogo pues no se puede hacer nada” *Maestro tutor MT804*

“los maestros en formación al sentirse parte de, entonces hacen mejor su trabajo y por lo tanto están muy muy dedicados, dedicados a esto y más cómo está esa comunicación entonces si algún muchacho quisiera hacer algo diferente pues no lo va a poder hacer porque está la comunicación...” *Maestro tutor MT809*

“consideraría que es importante la comunicación entre el docente de prácticas, el encargado de cursos de prácticas con los docentes que están siendo observados o que van a participar como tutores para que puedan hacer este análisis y los alumnos comprendan más a profundidad el porqué de las actividades en las situaciones que se presentan” *Maestro tutor MT815*

En seguida, los maestros tutores, reconocen su trabajo como tutores y valoran consideran que la disposición de las escuelas de práctica para recibir estudiantes de la BENMAC favorece la comunicación entre estas dos instituciones:

“La escuela Número 1 siempre ha sido una escuela muy abierta a recibir normalistas, el trabajo colaborativo, los incluye en las actividades escolares... sí se trata de tener un ambiente armónico dentro de esta institución y la relación que existe es buena porque al menos la maestra nos dice que está muy contenta con el trabajo que se está llevando aquí” *Maestro tutor MT807*

“los maestros en formación al sentirse parte de la escuela entonces hacen mejor su trabajo y por lo tanto están muy muy dedicados, dedicados a esto y más cómo está esa comunicación” *Maestro tutor MT809*

Por otra parte, los maestros tutores también reconocen la labor realizada por la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales, y señalan que “*El acompañamiento que realiza la coordinadora de la práctica de la BENMAC favorece la comunicación con la escuela de prácticas*”:

“Eso nunca lo dejan de lado en la Norma, la maestra en este caso la maestra Olivia siempre está al pendiente de sus muchachos, siempre hay muy buena comunicación al inicio desde que iniciaron las prácticas vino con ellos los presentó, hay una muy buena

comunicación... están en constante comunicación, sobre todo es la maestra Olivia Muñoz con el director y ya después baja con nosotros los docentes, pero de comunicación no hay ningún problema siempre la ha habido...” *Maestro tutor MT809*

“En esta situación mi principal motivo para tener practicante fue la experiencia, la novedad, y también por el hecho de que la maestra lo solicitó de una manera muy cordial, y no solo eso, también nos platicó la situación de la Normal y los practicantes, y la razón por la cual nuestra escuela fue seleccionada a pesar de tener muchos años sin recibir practicantes” *Maestro tutor MT802*

En la siguiente valoración, tres maestros tutores consideran que *“Hay actividades extraescolares que fomentan la colaboración entre instituciones”*:

“Con el proyecto que teníamos que le comentaba de la biblioteca nos ofrecieron llevar un oficio para que ellas nos apoyaran con los libros y con nuestra biblioteca para que quedará más completa, existe un vínculo muy bonito ahí y estrechamente están teoría y práctica, Escuela Normal y escuela primaria, es un círculo muy fraterno y muy bonito” *Maestro tutor MT808*

A continuación, dos maestros tutores indican que *“La cercanía entre la escuela de prácticas y la BENMAC favorece la comunicación”*:

“Pues siempre han tenido una buena relación. Quizá también por la cercanía es de cierta manera más fácil para los asesores tener aquí a sus alumnos, porque pueden estar al pendiente de ellos, entonces siento que ha sido una relación armónica, y en coordinación porque cuando han venido a solicitar grupos para actividades que hacen en la escuela Normal también se les ha dado la facilidad. Si existe esa buena comunicación y relación” *Maestro tutor MT812*

Finalmente, con una sola mención, se encuentran dos diferentes valoraciones. En la primera, un maestro tutor enfatiza el hecho de que *“Los maestros de la BENMAC valoran bien el trabajo de los maestros tutores”*. En la siguiente de estas valoraciones, otro maestro señala que *“Maestros tutores, maestros de la BENMAC y estudiantes aprenden de la experiencia de la práctica”*.

“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

La siguiente categoría, que cuenta con una presencia también mayoritaria, reúne las *“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 7.70.

Tabla 7.70.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
Deberían de abrirse más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica	9	7
La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores	8	6
Debería de haber un registro oficial de los maestros que hacen buen trabajo como tutores	2	2
Deberían de establecerse acuerdos comunes para evaluar el trabajo de los estudiantes	2	1

Los estudiantes de otros semestres deberían de poner en práctica las teorías que aprenden en la escuela de prácticas	1	1
Total	22	12

En la primera propuesta, menos de la mitad de los maestros participantes, señala que, a pesar de que, si hay cierta comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica, aún deben de realizarse más acciones que favorezcan la colaboración entre instituciones:

“me gustaría que fueran más frecuentes esas reuniones en las que nos invitan a la escuela Normal para ver avances, para ver lo que han trabajado los muchachos. Eso yo les recomendaría, la relación es buena, pero hace falta que nos inviten un poco más para platicar” *Maestro tutor MT801*

“Que se abran más espacios, que vengan más alumnos de otros semestres a hacer sus prácticas en los grupos disponibles. Que se hagan encuentros, que vengan equipos a hacer alguna práctica o actividad, que haya un acercamiento más directo para que esta escuela les pueda servir para implementar nuevas cosas, porque aquí se les dan las oportunidades y además de eso la escuela está en una zona cercana a la Normal. Sería eso, que dieran más espacios, o que algunos maestros vinieran a apoyarnos con actividades, que hicieran cursos breves para estrechar nuestra relación” *Maestro tutor MT806*

“Considero que la escuela debería abrir más las puertas a ellos a que vinieran a conocer cómo es en realidad trabajar en una escuela primaria de esta magnitud, de este nivel, porque como le digo los grupos son muy numerosos y esto es una gran fuente de práctica porque ellos se enfrentan a muchas cosas que en su trabajo lo van a necesitar, igual lo van a volver a vivir y ya llevan experiencia ya llevan... vaya una práctica. Yo pienso que eso fortalecería mucho el lazo entre la Normal y la escuela, que les dieran más pautas y aperturas a que ellos vinieran aquí” *Maestro tutor MT808*

La siguiente propuesta con más menciones por parte de los maestros tutores, indica que “La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores”:

“... si se pudiera dar esa apertura y que inviten a la Soledad Fernández a asistir a una conferencia de materiales, de currículo, de exigencias a los nuevos maestros, luego a veces uno se entera de la convocatoria por cosas que no le corresponden, hay una apertura solo para ciertos momentos, ver que nos ofrece el currículo que trae la licenciatura. Si se pudiera dar esa relación me imagino que tendríamos más apertura para recibir más maestros practicantes” *Maestro tutor MT802*

“... citarnos a nosotros en la Normal dándonos tal vez no un diplomado sino un taller de algún tema que nos interesa a todos los docentes y podría ser alguna actividad para que haya más una estrategia entre escuela primaria y Escuela Normal” *Maestro tutor MT809*

“A mí me gustaría que nos dieran clases a los que queremos ser tutores de chicos en formación... necesito yo también ir obteniendo los conocimientos necesarios, ya a lo mejor en su momento fueron adquiridos pero ahora ya pasó mucho tiempo y no estamos en la misma sintonía. Porque autores y teorías podemos investigarlas para ir al tanto con nuestros maestros en formación, pero faltaría lo que ellos están viendo ahora” *Maestro tutor MT812*

Con una disminución notable en presencia, dos maestros coinciden en la idea de proponer un registro de los maestros tutores que desempeñan una buena labor como tutores:

“creo que las políticas escolares deberían ser más permisibles en tener este contacto, no únicamente con los directores sino también espacios con supervisores que son los encargados de supervisar a los maestros y tener sus propuestas para que pudieran ser

enviadas a las escuelas Normales y de ahí considerar que maestros que pudieran aportar algo en la formación del docente. Es un supuesto porque desafortunadamente no se puede realizar... entonces pues que los maestros encargados de las materias de observación y práctica que tuvieran este digamos acercamiento previo tuvieran el conocimiento de maestros que están dispuestos a colaborar, pero no, no, dispuesto sino que puedan aportar algo en la formación de los docentes, esto sería un tipo de agenda hasta cierto punto como directorio de docentes que pudieran aportar para contribuir a este acercamiento” *Maestro tutor MT815*

En seguida, un maestro señala de manera repetida la propuesta de que “*Deberían de establecerse acuerdos comunes para evaluar el trabajo de los estudiantes*”:

“sería bueno que los maestros elaboraran junto con sus practicantes una lista de cotejo, una rúbrica, donde nosotros podamos comparar observaciones o perspectivas, de forma que cuando llegue a la maestra tutora entienda las deficiencias o fortalezas de su asesora. Si hubiera un instrumento que nos permitiera a ambas partes mesurar o calificar lo que ellos están realizando a lo mejor sería ahí la evidencia de trabajo” *Maestro tutor MT812*

En la última de estas propuestas, un maestro señala que, para ayudar a vincular teoría y práctica a través de la colaboración entre instituciones, los estudiantes de diferentes semestres deberían de integrarse a la práctica cada vez que se trabaje un tema teórico en la BENMAC.

“*Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”

En la última categoría de este epígrafe, se encuentran las “*Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*” (Tabla 7.71)

Tabla 7.71.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros tutores de octavo semestre)

Código	Citas	Participantes
No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	3	3
No con todas las escuelas de práctica se da la misma relación por la falta de tiempo	1	1
La falta de coordinación de los periodos de práctica afecta los objetivos de los trabajos finales de los estudiantes	1	1
Total	5	4

En la valoración con mayor presencia, tres maestros tutores indican que “*No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”:

“E: ¿Cómo valoraría la relación entre la Escuela Normal y aquí está escuela de prácticas en cuanto a la comunicación, la forma en que se llevan las actividades, como lo valoraría maestra? MT: Siendo sincera la verdad no muy buena, porque al momento de querer hacer una actividad nos piden el oficio, nos piden esto y aquello y no tan libremente, no tan con esa confianza de querer incluirlos a ellos bien, sin poner trabas y todas esas cosas” *Maestro tutor MT809*

En seguida, con una sola mención se presentan dos diferentes valoraciones. En la primera, uno de los maestros entrevistados, señala que “*No con todas las escuelas de práctica se da la misma relación por la falta de tiempo*”. En la siguiente de estas valoraciones, otro maestro señala que desde su experiencia como

tutor nota que *“La falta de coordinación de los periodos de práctica afecta los objetivos de los trabajos finales de los estudiantes”*.

En síntesis, destacan mayoritariamente las valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, los maestros tutores señalan con mayor presencia que hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas, y que esta colaboración favorece de manera general, la práctica de los estudiantes. Por otra parte, también la mayoría de los participantes aporta diferentes propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, entre estas propuestas las más recurrentes indican que deberían de abrirse más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica y que la BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores. Cabe destacar que algunas valoraciones y propuestas sobre otros aspectos que intervienen en la colaboración entre universidad y escuela de práctica aparecen con mucha menor medida dentro de las entrevistas.

CAPÍTULO 8. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS BENMAC

8.1. Ideas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

8.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

8.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

8.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica

8.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los maestros BENMAC identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

8.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros BENMAC

8.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros BENMAC

8.2.3 Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros BENMAC

8.3. Valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

8.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

8.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

8.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPÍTULO 8

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MAESTROS BENMAC

Se presentan en este capítulo los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los maestros BENMAC. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las ideas expresadas por estos maestros en las entrevistas en torno a la teoría y la práctica en las prácticas profesionales. En el segundo, se recoge la descripción que hacen los maestros de las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a esta relación en el marco de las asignaturas de prácticas profesionales. Y en el tercero, se recogen las valoraciones que realizan los maestros BENMAC al respecto de la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas.

8.1. Ideas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación los resultados relativos a las ideas en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero se recogen las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre las relaciones entre teoría y práctica. En el segundo, las ideas sobre la reflexión como posible instrumento para acercar teoría y práctica. Y en tercero, se agrupan las ideas que expresan los maestros BENMAC sobre la colaboración que realizan con las escuelas de prácticas.

8.1.1. Ideas vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis permitió identificar un total de 15 códigos que recogen las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 8.1

Tabla 8.1.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica tiene su fundamento en la teoría
2	La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica
3	La teoría es fundamental en la formación del maestro
4	La teoría debe de contextualizarse para acercarla a la práctica
5	Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica
6	La teoría y la práctica se complementan mutuamente
7	Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica
8	En la práctica se conoce la realidad de la docencia
9	La práctica tiene un papel fundamental en la formación docente
10	La práctica docente se va modificando a partir de los cambios sociales
11	El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica
12	La familia influye en la práctica del maestro
13	El bagaje personal influye en la práctica de los estudiantes
14	Los maestros BENMAC influyen en la práctica de los estudiantes
15	Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores

Estos códigos fueron agrupados dentro de cinco categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 8.2.

Tabla 8.2.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas de los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	Esta categoría agrupa aquellas ideas que enfatizan la preponderancia de la teoría frente a la práctica dentro de la formación de los maestros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La práctica tiene su fundamento en la teoría 2. La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica 3. La teoría es fundamental en la formación del maestro 4. La teoría debe de contextualizarse para acercarla a la práctica
2	La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación docente	Esta categoría recoge aquellas ideas que manifiestan la importancia de conectar la teoría con la práctica para llevar una buena formación docente.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica 6. La teoría y la práctica se complementan mutuamente 7. Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica
3	La práctica tiene un papel central en la formación docente	Esta categoría recoge aquellas ideas que presentan a la práctica como un elemento esencial en la formación docente.	<ol style="list-style-type: none"> 8. En la práctica se conoce la realidad de la docencia 9. La práctica tiene un papel fundamental en la formación docente 10. La práctica docente se va modificando a partir de los cambios sociales 11. El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica
4	El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica	En esta categoría se agrupan las ideas que expresan que hay elementos personales que influyen al momento de ejercer la práctica docente.	<ol style="list-style-type: none"> 12. La familia influye en la práctica del maestro 13. El bagaje personal influye en la práctica de los estudiantes 14. Los maestros BENMAC influyen en la práctica de los estudiantes
5	Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores	Esta categoría agrupa las ideas que sugieren que los maestros formadores tienen que estar en formación continua para favorecer la conexión entre teoría y práctica de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores

Las ideas inscritas a cada categoría se presentan con una presencia diferente en cada entrevista (la cantidad de citas que aparecen dentro de cada uno de los códigos que conforman cada categoría). En la Tabla 8.3 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 8.3.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica	13	5
La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación	8	4
El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica	8	4
La práctica tiene un papel central en la formación docente	5	3
Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores	1	1
Total	35	6

Como se observa en la tabla, los maestros BENMAC expresan mayoritariamente que “La teoría es fundamental en la formación del maestro”. En seguida, se presenta la idea de que “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación”. Con una presencia igual a la categoría previa, los maestros BENMAC señalan que “El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica”. Con la participación de la mitad de los maestros, se encuentra la idea que indica que “La práctica tiene un papel central en la formación docente”. En último lugar, un maestro señala que “Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La teoría es fundamental en la formación del maestro”

En la categoría con mayor presencia, los maestros BENMAC indican que “La teoría es fundamental en la formación del maestro”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 8.4.

Tabla 8.4.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La teoría es fundamental en la formación del maestro	5	2
La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica	4	2
La práctica tiene su fundamento en la teoría	3	2
La teoría debe de contextualizarse para acercarla a la práctica	1	1
Total	13	5

Con una mayor presencia dentro de esta categoría, dos maestros BENMAC señalan que, de manera general la teoría es prioritaria en la formación del maestro:

“No creo que la teoría sólo es necesaria, creo que es básica aquí... Entonces para ser profesor la mirada teórica creo que es primordial hay gente que dice “no hay nada más práctico que una buena teoría” Maestro BENMAC MB04

“... porque eso nos ha estorbado mucho en la docencia porque dicen que la experiencia es muy importante, que las teorías son como modas, y no, yo creo que la mirada de ser profesor es primero una mirada teórica es decir formar teóricamente” *Maestro BENMAC MB01*

Así mismo, dos maestros expresan que la teoría es un apoyo y una guía de la práctica, por lo tanto, “*La teoría ayuda a resolver situaciones de la práctica*”:

“...entonces entre más elementos teóricos tiene desde los apoyos de los diferentes cursos de los compañeros es capaz de atender imprevistos con pertinencia, desde la teoría y hacemos nosotros el análisis, de qué te dice la teoría, cómo debes de organizar, cómo debes de planear, cómo debes de desenvolverte en ese referente teórico de lo que significa ser maestra” *Maestro BENMAC MB01*

En tercer lugar, también dos maestros BENMAC señalan que “*La práctica tiene su fundamento en la teoría*”:

“hay autores en los que me baso para trabajar conceptos teóricos que relaciono con una actividad en la práctica. El autor me está dando elementos para ejercerlos directamente la práctica, ahí es donde considero que la teoría y la práctica se fusionan, porque ya no voy solo en el camino, me voy previendo de los autores que me van a apoyar en el transcurso” *Maestro BENMAC MB02*

Finalmente, uno de los maestros BENMAC enfatiza que “*La teoría debe de contextualizarse para acercarla a la práctica*”.

“*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*”

En seguida, la segunda categoría con mayor presencia hace referencia a que “*La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 8.5.

Tabla 8.5.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica	3	2
La teoría y la práctica se complementan mutuamente	3	2
Hay acciones que ayudan a conectar teoría con práctica	2	2
Total	8	4

La idea que encabeza esta categoría enfatiza que “*Para ser buen maestro debe de conectarse teoría con práctica*”. Dos maestros BENMAC reconocen la importancia de llevar a la par teoría y práctica durante la formación docente:

“El chico requiere tanto de la una como de la otra. No podría caminar sin entender lo que está haciendo en la práctica entonces justamente a eso se remite el análisis de la práctica, no puedes hacer análisis y no tienes esos elementos para conocerla” *Maestro BENMAC MB03*

“Entonces un buen maestro desde la perspectiva de la formación o bien digamos desde el perfil de egreso, sería el maestro que desarrolle todas las competencias inscritas en ese marco formativo que tiene que ver con el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, que pueda resolver situaciones problemáticas que se le

presenten en cualquier contexto que sea y situaciones no solamente de aprendizaje y de enseñanza sino situaciones que van a estar con el contexto mismo el escuela, situaciones problemáticas de índole interinstitucional. Entonces que puedan hacer el diseño de secuencias didácticas adecuadamente, que pueda formarse también o aplicar más bien en las herramientas de evaluación adecuada es decir que tenga un conocimiento general de todos lo que implica el ámbito educativo, pero también cuestiones específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.” *Maestro BENMAC MB05*

En la siguiente categoría también dos maestros, reafirman la vinculación que existe entre teoría y práctica y señalan que “*La teoría y la práctica se complementan mutuamente*”:

“... está la otra parte en la que tienen que observar esa teoría reflejada en las prácticas, o bien hacer análisis de lo que observan a través de lo que estudian. Entonces no es suficiente la teoría... la teoría y la práctica se complementan” *Maestro BENMAC MB06*

La última idea que conforma esta categoría señala que, durante la formación, el estudiante puede realizar acciones que lo ayuden a vincular la teoría con la práctica:

“En esos referentes de teoría muy cercana a los procesos de formación docente, se vinculan y enlazan muy bien cuando el estudiante lo lee, hace su práctica y hace su análisis” *Maestro BENMAC MB01*

“El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica”

En la siguiente categoría, los maestros señalan de manera general que “*El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 8.6.

Tabla 8.6.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El bagaje personal influye en la práctica de los maestros	5	4
La familia influye en la práctica del estudiante	2	2
Los maestros de la BENMAC influyen en la práctica de los estudiantes	1	1
Total	8	4

La primera idea de esta categoría se refiere al bagaje personal y cómo influye al momento de ejercer la práctica docente:

“Lo que tienen los chicos como información previa, hay algunos autores lo manejan como capital cultural entonces si lo trae obviamente le va a ser un poco más fácil alcanzar estos dominios, pero si no las trae consigo, si batallan un poquito, entonces esto impacta de manera significativa en su desenvolvimiento como profesores” *Maestro BENMAC MB03*

“... si bien nutre la teoría de manera importante en el caso, yo lo aplico como docente, sí, yo estoy nutrido de un cúmulo... de un desfile de autores que participan en mi formación y de repente en mi aula se dan conflictos de diversa índole con padres de familia, con los niños o compañeros maestros, sino aplico cierta dosis de mi propia cosecha no voy a salir adelante, y no voy a pensar en que autor me va a ayudar si un niño se cae, tiene que actuar rápido de sentido común, hay que actuar conforme a esas

primeras observaciones que se hacen en ese campo sociológico y en eso va mucha inercia del docente, como impulsos” *Maestro BENMAC MB02*

Otra idea que expresan los maestros se refiere a la influencia de la familia al momento de elegir la carrera docente:

“...cuando hemos hecho diagnósticos con los alumnos sobre el contexto familiar y el acercamiento de algún conocido a la docencia vemos que tienen saberes un poco más amplios, por así decirlo cuando van a las prácticas, entonces su material por ejemplo digamos que es mayor que aquellos que no lo tienen, es más llamativo, es más funcional, tienen menos dificultades para poder elaborar una planeación, que aquellos que no han tenido una experiencia previa” *Maestro BENMAC MB05*

“...es una carrera donde todavía permea la tradición familiar” *Maestro BENMAC MB04*

En la última idea que conforma esta categoría, un maestro indica que “*Los maestros de la BENMAC influyen en la práctica de los estudiantes*”.

“La práctica tiene un papel central en la formación docente”

La categoría que se ubica en cuarto lugar por su presencia hace referencia al papel que tiene la práctica dentro de la formación docente. Los maestros BENMAC señalan de manera general que “*La práctica tiene un papel central en la formación docente*”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las expresan, se muestran en la Tabla 8.7.

Tabla 8.7.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La práctica tiene un papel central en la formación docente” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La práctica tiene un papel fundamental en la formación docente	2	2
En la práctica se conoce la realidad de la docencia	1	1
La práctica docente se va modificando a partir de los cambios sociales	1	1
El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica	1	1
Total	5	3

Con mayor presencia dentro de esta categoría, dos maestros señalan que “*La práctica tiene un papel fundamental en la formación docente*”:

“...estamos viendo aquí cual es el papel de las prácticas aquí en la Normal, yo digo que es un papel central, porque es donde los muchachos donde aprenden, en toda la gama de la malla curricular, los diversos cursos, van a nutrir a esas prácticas porque la columna vertebral de la malla curricular son las prácticas, y los huecos entre vertebras son los cursos” *Maestro BENMAC MB02*

En seguida, tres de los maestros participantes expresan de manera puntual, diferentes puntos de vista sobre el papel de la práctica en la formación docente, siendo así, un maestro considera que “*En la práctica se conoce la realidad de la docencia*”. Por otra parte, otro maestro indica que “*La práctica docente se va modificando a partir de los cambios sociales*”. Y finalmente un tercer maestro destaca que “*El apoyo de maestros más expertos es fundamental para llevar una buena práctica*”.

“Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores”

En la última categoría que conforma este epígrafe, uno de los maestros BENMAC enfatiza que es importante mantener actualizada la práctica para poder vincularla a la práctica (Tabla 8.8).

Tabla 8.8.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Es importante la actualización teórica y práctica de los maestros formadores	1	1
Total	1	1

En síntesis, la mayoría de los maestros BENMAC consideran que la teoría es fundamental en sí misma, o bien, como fundamento de la práctica. Igualmente, la gran mayoría de los maestros BENMAC coinciden en que la clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación. En gran medida, también mencionan las experiencias y las creencias personales que se tienen sobre la carrera docente y la figura del maestro. Por otro lado, la mitad de los participantes considera que la práctica tiene un papel central en la formación docente.

8.1.2. Ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales

El análisis permitió identificar un total de nueve códigos que recogen las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre reflexión en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 8.9

Tabla 8.9.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión ayuda a mejorar la práctica
2	Con la reflexión se desarrollan diferentes competencias y habilidades
3	La reflexión sirve para construir la propia práctica
4	Observar el contexto implica reflexionar sobre todos sus elementos
5	La reflexión es más productiva cuando parte de la observación contextos y prácticas reales
6	No siempre se logra una reflexión exitosa
7	La reflexión es mejor cuando es guiada por un maestro experto
8	Las experiencias de los demás hacen mejorar la propia práctica
9	La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción

Estos códigos fueron agrupados dentro de cuatro categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 8.10.

Tabla 8.10.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión es importante para mejorar la práctica	Esta categoría recoge las ideas que presentan la importancia de la reflexión como un elemento de mejora de la práctica	1. La reflexión ayuda a mejorar la práctica 2. Con la reflexión se desarrollan diferentes competencias y habilidades

			3. La reflexión sirve para construir la propia práctica
			4. Observar el contexto implica reflexionar sobre todos sus elementos
2	Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos	Esta categoría reúne las ideas que hacen referencia a los elementos necesarios para alcanzar una reflexión productiva	5. La reflexión es más productiva cuando parte de la observación contextos y prácticas reales
			6. No siempre se logra una reflexión exitosa
			7. La reflexión es mejor cuando es guiada por un maestro experto
3	La reflexión conjunta fortalece la práctica	En esta categoría se agrupan las ideas que hablan sobre la reflexión conjunta y su importancia dentro de la formación de los nuevos maestros.	8. Las experiencias de los demás hacen mejorar la propia práctica
4	La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción	Esta categoría recoge la idea que subraya la importancia de la observación de la práctica para conocer las propias capacidades	9. La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción

En la Tabla 8.11 se muestra cada categoría, el número de citas que incluye, y el número de participantes en que se ha codificado alguno de los códigos de la categoría.

Tabla 8.11.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la reflexión, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos	7	3
La reflexión es importante para mejorar la práctica	6	4
La reflexión conjunta fortalece la práctica	1	1
La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción	1	1
Total	15	6

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia indica que “Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos”. En el segundo lugar en presencia, los maestros señalan que “La reflexión es importante para mejorar la práctica”. Y finalmente, con solo una mención se encuentran las ideas que indican que “La reflexión conjunta fortalece la práctica” y que “La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las ideas que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos”

La categoría que cuenta con mayor presencia presenta ideas que aluden a la reflexión productiva, en general los maestros de la BENMAC señalan que “Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos”. Las ideas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.12.

Tabla 8.12.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
No siempre se logra una reflexión exitosa	4	2
La reflexión es más productiva cuando parte de la observación contextos y prácticas reales	2	1
La reflexión es mejor cuando es guiada por un maestro experto	1	1
Total	7	3

En la primera idea de esta categoría destaca la idea de que *“No siempre se logra una reflexión exitosa”*. Dos maestros exponen algunas de las cuestiones que dificultan alcanzar la reflexión:

“...no es nada más que vengan y platiquen como les fue, sino que haya evidencia de eso. Entonces la reflexión, insisto no sólo se da por consigna pues “vamos a reflexionar sobre esto” no, la reflexión se da con acciones” *Maestro BENMAC MB04*

“El texto de procesos de reflexión de la práctica docente del profesional reflexivo de Donald Schön, por ejemplo, ese documento genera la posibilidad de que entendamos de que no se construye por simplemente que tengamos que decir que sean reflexivos a los estudiantes, sino son procesos, son de reflexión, análisis, metacognición...” *Maestro BENMAC MB01*

En la siguiente, un maestro menciona repetidamente que *“La reflexión es más productiva cuando parte de la observación contextos y prácticas reales”*:

“La reflexión debe de ser en casos reales, nuestra realidad, es decir la reflexión.... Creo que los alumnos reflexionan más con cosas que ellos hacen y que pueden de alguna manera reestructurar” *Maestro BENMAC MB04*

Finalmente, otro maestro considera que *“La reflexión es mejor cuando es guiada por un maestro experto”*.

“La reflexión es importante para mejorar la práctica”

La siguiente categoría se conforma de tres ideas donde los maestros BENMAC destacan de manera general que *“La reflexión es importante para mejorar la práctica”* (Tabla 8.13).

Tabla 8.13.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es importante para mejorar la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Con la reflexión se desarrollan diferentes competencias y habilidades	3	3
La reflexión sirve para construir la propia práctica	2	2
La reflexión ayuda a mejorar la práctica	1	1
Total	6	4

La primera idea de esta categoría señala a la reflexión como un elemento que favorece el desarrollo de competencias y habilidades para desarrollar diferentes competencias y habilidades:

“E: ¿Y cree que reflexionar sobre situaciones sucedidas en la práctica es importante para desarrollar ciertas competencias docentes? MB: Si, en cada clase nosotros aprendemos... creo que tanto en el alumno como en el maestro en cada sesión, en cada dialogo se fomentan las competencias y las habilidades” *Maestro BENMAC MB02*

“... en algunos casos cuando el docente no genera con la frecuencia y con la pertinencia esas reflexiones, la consolidación de competencias disminuye” *Maestro BENMAC MB01*

En la siguiente idea, dos de los maestros participantes señalan que “*La reflexión sirve para construir la propia práctica*”:

“... si no se da la reflexión sobre la práctica docente no se puede dar una construcción personal y grupal de lo que implica el ámbito educativo y el ámbito docente” *Maestro BENMAC MB05*

En la idea con la menor presencia, un maestro enfatiza que reflexionar conlleva a una mejor práctica docente.

“La reflexión conjunta favorece la práctica”

La siguiente categoría se conforma de una sola idea, en la que un maestro expresa que “*La reflexión conjunta favorece la práctica*” (Tabla 8.14)

Tabla 8.14.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión conjunta favorece la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión conjunta favorece la práctica	1	1
Total	1	1

En esta idea, el maestro expone la ventaja del trabajo conjunto entre pares al momento de reflexionar.

“Reflexionar permite a los alumnos encontrar puntos de encuentro, a veces con otros de sus compañeros que viven en el mismo tipo de situaciones, les permite encontrar alternativas y solución alternativas de acciones, pero desde la reflexión misma” *Maestro BENMAC MB05*

“La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción”

En la siguiente y última categoría de este epígrafe, un maestro señala que “*La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción*” (Tabla 8.15)

Tabla 8.15.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión es para conocer las propias capacidades en la acción	1	1
Total	1	1

En esta idea, el maestro destaca la idea de la observación de la propia práctica como parte importante del proceso reflexivo.

“un alumno va a ver en las escuelas lo que tiene, la capacidad que tiene, lo que le ha permitido la escuela Normal, esa idea de ir a observar por observar pues definitivamente no, y una observación sin reflexión creo que no sería útil pues” *Maestro BENMAC MB04*

En cuanto a la reflexión, de manera mayoritaria, los maestros BENMAC consideran que alcanzar una reflexión productiva no siempre es sencillo, y por tanto es necesario implementar diferentes elementos que favorezcan la reflexión. También señalan, en su mayoría, que la reflexión es importante para desarrollar competencias y habilidades docentes.

8.1.3. Ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Las ideas en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas aparecieron con una presencia muy escasa en las entrevistas. Así, se identificaron únicamente dos códigos a este respecto, que se presentan en la Tabla 8.16.

Tabla 8.16.

Códigos obtenidos a partir de las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Código
1	La comunicación entre maestros de la BENMAC y maestros tutores es para apoyar la práctica de los maestros en formación
2	Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica

Estos códigos fueron agrupados dentro de dos categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 8.17.

Tabla 8.17.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las ideas expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante	En esta categoría se presentan las ideas que enfatizan que el trabajo colaborativo entre la BENMAC y la escuela de práctica está encaminado a mejorar la formación docente del estudiante	1. La comunicación entre maestros de la BENMAC y maestros tutores es para apoyar la práctica de los maestros en formación
2	Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica	Esta categoría expone la idea que la escuela formadora es responsable únicamente de la formación teórica, mientras que la escuela de prácticas es la encargada de la formación práctica del estudiante, sin que haya un trabajo conjunto entre ambas	2. Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica

En la Tabla 8.18 se muestran estas dos categorías, el número de citas que incluyen, y el número de participantes en que se ha codificado los códigos de la categoría.

Tabla 8.18.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (ideas sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante	3	2
Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica	1	1
Total	4	2

Como muestra la tabla previa, en la categoría con mayor presencia dos maestros BENMAC concuerdan en que “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante”. Por otra parte, en la categoría con menor presencia, un maestro señala que “Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante”

Como ya señalábamos, la categoría que presenta mayor presencia es la referente a que “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante” (Tabla 8.19)

Tabla 8.19.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La comunicación entre maestros de la BENMAC y maestros tutores es para apoyar la práctica de los estudiantes	3	2
Total	3	2

En esta idea los maestros de la BENMAC apuntan a que la buena comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica es para facilitar y mejorar la práctica de los estudiantes.

“...nosotros entendemos de esta relación más como una relación de interacción... en realidad el maestro tutor de la escuela de básica tiene que saber qué está haciendo el alumno de la Normal, cuál es el propósito de esta práctica como ellos pueden también vincularse con sus trayectos o con sus trayectos de mejora” *Maestro BENMAC MB04*

“Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica”.

Por otra parte, un maestro BENMAC sostiene que “Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica” (Tabla 8.20).

Tabla 8.20.

Número de citas y número de participantes que expresan las ideas que conforman la categoría “Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Se tiene la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica	1	1
Total	1	1

En esta categoría, uno de los maestros participantes señala que algunos estudiantes tienen la idea de que la BENMAC es la responsable de la teoría y la escuela de práctica sólo de la práctica.

“... de repente escucho a los alumnos que están haciendo una tesis y dicen “la maestra me presta una lectura sobre el tema o la maestra tutora me recomendó este vídeo”, es decir si está la teoría. De la teoría y la práctica es cierto; dicen la Normal es la teoría y las escuelas de básica de práctica, no creen que esta relación ha sido de interacción, de enriquecimiento” *Maestro BENMAC MB04*

Como se observa en este apartado, sólo para una mínima parte de los maestros BENMAC, la idea de colaboración con la escuela de prácticas implica un trabajo de interacción que fortalece la práctica de los estudiantes.

8.2. Acciones en el marco de las prácticas profesionales, que los maestros BENMAC identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica

Se presentan a continuación los resultados relativos a la identificación y descripción que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que se dan en el marco de las asignaturas de prácticas profesionales, que tienen que ver con la presencia y la relación entre teoría y práctica. Se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen acciones que los maestros identifican y describen en términos globales como vinculadas a la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen acciones identificadas y descritas por los maestros BENMAC que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, acciones identificadas y descritas por los maestros que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

8.2.1. Acciones vinculadas globalmente a la relación entre teoría y práctica, identificadas y descritas por los maestros BENMAC

El análisis permitió identificar 24 códigos que recogen las acciones que los maestros BENMAC identifican y describen como vinculadas a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se presentan en la Tabla 8.21.

Tabla 8.21.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro
2	La práctica comienza con la observación del contexto
3	El periodo más extenso de práctica se da en el último año de formación
4	El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis
5	La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante
6	La práctica se realiza en diferentes contextos

7	Los estudiantes eligen el grado en el que realizar sus prácticas según sus competencias y habilidades
8	Los estudiantes intervienen en diferentes aspectos de la práctica docente
9	Algunos estudiantes no se preocupan por los contenidos teóricos de las lecturas
10	El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante
11	El maestro tutor influye en el estilo de práctica de los estudiantes
12	Cada maestro tutor trabaja de diferente manera
13	La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica
14	Hay continuidad de un semestre a otro
15	Varios maestros de la BENMAC intervienen en la revisión de la planeación en los primeros semestres
16	No siempre hay continuidad de un semestre a otro
17	La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos
18	Se evalúa con diferentes evidencias de la práctica
19	Se usa una rubrica para evaluar a los estudiantes
20	Se usan diferentes métodos de evaluación según el maestro y el semestre
21	El maestro asesor apoya el trabajo de titulación del estudiante y la práctica relacionada al tema
22	El asesor se asigna por el tema del trabajo recepcional
23	Se dedican varias horas al trabajo de asesoría en la BENMAC
24	Para ser asesor es necesario cumplir con ciertos requisitos

Estos códigos fueron agrupados dentro de seis categorías. La descripción de cada categoría, así como los códigos que las conforman, se muestran en la Tabla 8.22.

Tabla 8.22.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La formación es progresiva	Esta categoría recoge las acciones que describen la organización de la asignatura de prácticas profesionales a lo largo de la formación en la BENMAC.	1. La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro 2. La práctica comienza con la observación del contexto 3. El periodo más extenso de práctica se da en el último año de formación 4. El último año de formación la práctica se conjunta con la elaboración de la tesis 5. La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante 6. La práctica se realiza en diferentes contextos
2	Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	Esta categoría reúne las acciones que realizan estudiantes dentro de la asignatura de prácticas profesionales, ya sea dentro de la BENMAC o dentro de la escuela de práctica.	7. Los estudiantes eligen el grado en el que realizar sus prácticas según sus competencias y habilidades 8. Los estudiantes intervienen en diferentes aspectos de la práctica docente 9. Algunos estudiantes no se preocupan por los contenidos teóricos de las lecturas
3	Acciones de los maestros tutores	Esta categoría reúne las acciones que realizan los	10. El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante

	dentro de la práctica	maestros de la escuela de práctica con relación a su trabajo como tutores de los estudiantes.	11. El maestro tutor influye en el estilo de práctica de los estudiantes
4	Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las acciones que se realizan desde la BENMAC con relación al trabajo teórico y práctico de los estudiantes, así como las acciones que se realizan para conectar teoría con práctica.	12. Cada maestro tutor trabaja de diferente manera 13. La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica 14. Hay continuidad de un semestre a otro 15. Varios maestros de la BENMAC intervienen en la revisión de la planeación en los primeros semestres 16. No siempre hay continuidad de un semestre a otro
5	La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	Esta categoría recoge las acciones referentes a la evaluación de la asignatura de prácticas profesionales.	17. La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos 18. Se evalúa con diferentes evidencias de la práctica 19. Se usa una rubrica para evaluar a los estudiantes 20. Se usan diferentes métodos de evaluación según el maestro y el semestre
6	Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC	Esta categoría agrupa las acciones que realizan los maestros de universidad con respecto a su papel como maestros asesores de los estudiantes.	21. El maestro asesor apoya el trabajo de titulación del estudiante y la práctica relacionada al tema 22. El asesor se asigna por el tema del trabajo recepcional 23. Se dedican varias horas al trabajo de asesoría en la BENMAC 24. Para ser asesor es necesario cumplir con ciertos requisitos

Las acciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en el conjunto de las entrevistas. En la Tabla 8.23 se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que identifican y describen las distintas acciones a que remiten esos códigos.

Tabla 8.23.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
La formación práctica es progresiva	27	6
Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC	17	6
La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos	12	6
Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	12	6
Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica	5	4
Acciones de los estudiantes dentro de la práctica	3	3
Total	76	6

Como podemos observar en la tabla, en la categoría con mayor presencia, el total de los maestros BENMAC hacen referencia a que “La formación práctica es progresiva”. En seguida, con una presencia igualmente

mayoritaria, se encuentran las “Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC”. En tercer lugar, con un número de citas menor en comparación a las categorías previas, pero con la participación total de los maestros, se encuentran la categoría que señala que “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”. En seguida, con una misma presencia que la categoría anterior, están las “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En las siguientes categorías, que cuentan con una presencia notablemente inferior a las categorías previas, están las “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” y las “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La formación práctica es progresiva”

Comenzando con la categoría con mayor presencia dentro de este epígrafe, están las acciones que indican que *“La formación práctica es progresiva”*.

Tabla 8.24.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La formación práctica es progresiva” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro	9	6
La práctica comienza con la observación del contexto	6	4
El periodo más extenso de prácticas se da en el último año de formación	4	3
En el último año la práctica se relaciona con el tema de tesis	4	3
La práctica se realiza en diferentes contextos	3	2
La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante	1	1
Tota	27	6

La acción con mayor presencia señala que *“La práctica va aumentando de manera gradual de un semestre a otro”*. A través de su descripción, los maestros explican cómo es el proceso de inserción a la práctica en los diferentes semestres:

“nosotros organizamos de acuerdo con los semestres, en primer semestre son pequeñas intervenciones de visitas, observaciones de los alumnos a las instituciones para que vayan empapándose de lo que será su formación como docentes y conforme van avanzando los semestres la asignatura, la profesora va dosificando las asignaturas que los alumnos van comenzando a trabajar” *Maestro BENMAC MB02*

“Las prácticas profesionales es un trayecto dentro del plan de estudios que tiene que ver como una incorporación paulatina y cada vez más profunda en la educación básica...” *Maestro BENMAC MB04*

“... en un segundo momento ayudantías en las materias de español y matemáticas exclusivamente, luego la práctica se va extendiendo por las asignaturas al grado de que en cuarto semestre ya están practicando con cuatro materias” *Maestro BENMAC MB04*

En segundo lugar, los maestros también describen como *“La práctica comienza con la observación del contexto”*:

“En primer semestre y el segundo semestre se trabaja la observación y análisis de la práctica escolar, el trabajo del docente en el aula” *Maestro BENMAC MB01*

“E: Ya me comentaba que primero hacen observación, ¿que incluye ese proceso de observación y así que actividades, y así gradualmente? MB: En los primeros semestres trabajan prioritariamente el diario de campo, pensado en diario de campo como un instrumento que les va a servir a ellos para hacer notar hechos relevantes de las clases, algunas anécdotas que pasan con los alumnos, observaciones sobre por ejemplo como los padres de familia como se relacionan con la escuela, que tipo de materiales didácticos hay en el aula, que tipos de espacio extra áulicos, como las bibliotecas si hay un centro de cómputo, entonces en el diario van anotando todas esas cosas, pero también se van sumando otro tipo de instrumentos por ejemplo ellos toman videos, hacen registros textuales de clases, graban clases, otro es su método importante dentro del desarrollo de las practicas es la revisión de materiales de los niños, los cuadernos los libros, entonces eso se convierte como poco a poco en instrumentos también de evaluación. Esto de... también toman fotografías de los materiales que es una forma de evidencia y análisis que posteriormente ellos pueden hacer en la escuela” *Maestro BENMAC MB04*

A continuación, la mitad de los maestros participantes especifican que *“El periodo más extenso de prácticas se da en el último año de formación”*:

“la práctica más intensiva que se notaba todo octavo semestre son 20 semanas más o menos en la escuela de educación básica, a excepción de los viernes que vienen a la asesoría de su documento recepcional” *Maestro BENMAC MB01*

“Finalmente en octavo semestre se insertan completamente a la escuela primaria, ya no llevan cursos en Escuela Normal...” *Maestro BENMAC MB05*

Con una presencia igual a la acción previa, los maestros BENMAC destacan que *“En el último año la práctica se relaciona con el tema de tesis”*:

“... séptimo y octavo semestre también se distribuyen las asignaturas con el maestro titular como, es más el tiempo que van a permanecer ahí se distribuyen las asignaturas, generalmente ellos trabajan con aquellas materias que tiene que ver con su documento de titulación” *Maestro BENMAC MB05*

La siguiente acción que conforma esta categoría indica que *“La práctica se realiza en diferentes contextos”*. Dos maestros enfatizan los diferentes contextos donde los estudiantes realizan su práctica de acuerdo con el semestre que estén cursando:

“Los primeros semestres son acercamientos a las escuelas en distintos contextos: es contexto urbano, semiurbano, urbano marginado. Bueno los jóvenes conocen escuelas de organización completa, escuelas multigrado, unitarias, de docentes, en los primeros acercamientos en primero y segundo semestre” *Maestro BENMAC MB06*

Finalmente, uno de los maestros participantes destaca que *“La práctica es compartida entre el maestro tutor y el estudiante”*.

“Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC”

A continuación, en la siguiente categoría con una presencia mayoritaria, los maestros BENMAC describe su trabajo como maestros asesores y señalan las *“Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.25.

Tabla 8.25.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El maestro asesor apoya el trabajo de titulación del estudiante y la práctica relacionada al tema	6	5
El asesor se asigna por el tema del trabajo recepcional	4	4
Se dedican varias horas al trabajo de asesoría en la BENMAC	4	4
Para ser asesor es necesario cumplir con ciertos requisitos	3	3
Total	17	6

En la primera acción que conforma esta categoría, la mayoría de los maestros destaca que *“El maestro asesor apoya el trabajo de titulación del estudiante y la práctica relacionada al tema”*:

“...asesor en el sentido de poder ajustar los tiempos del chico, orientarlo para que lleve sus procesos de práctica profesional, de orientarlo para que maneje sus tiempos para su documento recepcional, por eso se requiere la figura del asesor” *Maestro BENMAC MB03*

“Y yo voy leyendo página por página de su trabajo, les voy pidiendo a la semana que apliquen estrategias con los niños, revisamos el material, vemos si hay obstáculos, les pido que hagan el análisis del trabajo...” *Maestro BENMAC MB02*

“Nos reunimos para este semestre todos los viernes, en los viernes revisamos los protocolos de investigación, revisamos los avances ahorita y están implementando algunas actividades entonces, vamos a hacer la revisión de esas actividades y el análisis de esas actividades” *Maestro BENMAC MB06*

En segundo lugar, cuatro maestros señalan que *“El asesor se asigna por el tema del trabajo recepcional”*:

“Se organiza el trabajo desde que están en sexto semestre cuando se hacen los protocolos de investigación de los chicos entonces a partir de sus líneas temáticas ellos, los profesores atienden a los muchachos que van más o menos con el trabajo y el campo de conocimientos que mejor domina y así se va dando y las reuniones de trabajo” *Maestro BENMAC MB03*

“Los alumnos en función a su línea de investigación por ejemplo los maestros, los alumnos encargados a la línea español se les asigna los alumnos con esa temática, los maestros encargados de matemáticas y así con ciencias y así sucesivamente...” *Maestro BENMAC MB05*

Así mismo, cuatro maestros describen la manera en que organizan el tiempo dedicado a la asesoría, y señalan de manera general que *“se dedican varias horas al trabajo de asesoría en la BENMAC”*:

“... a lo largo de la semana, nos dan solo el viernes aquí en la Normal, pero es complicado, como para uno como para ellos, entonces, lo que hago es citar a algunos el miércoles en la tarde, el jueves y a otros el viernes en un horario que se les acomode...” *Maestro BENMAC MB02*

“... en nuestra escuela ha funcionado, intentar hacer como asesores que dominen el tema de estudio y más o menos el promedio que hemos trabajado es de cuatro a cinco asesorados, entonces en séptimo semestre se nos asignan cuatro horas semanales para atender a esos asesorados, aunque en la realizad sabemos que es más tiempo el que

se utiliza y ya en octavo semestre conservamos a nuestros cuatro o cinco asesorados y ahí se asignan 10 horas semanales, digamos en el texto, en horario son 10 horas semanales, pero en la realidad nosotros dedicamos yo creo que doble de ese tiempo porque generalmente asesoramos diario a un alumno y luego el viernes vienen los cuatro o cinco alumnos y los atendemos una o dos horas a cada uno” *Maestro BENMAC MB04*

Con la menor presencia en esta categoría, tres maestros enfatizan que *“Para ser asesor es necesario cumplir con ciertos requisitos”*:

“el requisito del docente asesor es realiza investigación y además que tenga su cédula profesional de maestría” *Maestro BENMAC MB01*

“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”

En la tercera categoría, están las acciones que señalan que *“La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.26.

Tabla 8.26.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La asignatura se evalúa a través de diferentes trabajos escritos	5	4
se evalúa con diferentes evidencias de la práctica	3	3
Se usa una rubrica para evaluar al estudiante	3	2
Se usan diferentes métodos de evaluación según el maestro y el semestre	1	2
Total	12	6

La mayoría de los maestros BENMAC destacan que la asignatura de prácticas se evalúa con diferentes trabajos escritos que los estudiantes entregan a lo largo del semestre:

“Al final del semestre se les pide casi siempre, lo hacemos tratamos de sistematizar todas las asignaturas que estaba muy relacionadas con práctica docente, hacen un trabajo final qué es un trabajo, un informe de práctica docente dónde se incluyen todos y cada uno de los que son propios de las asignaturas, ¿no?, pero obviamente relacionados con la práctica docente con lo que ellos hicieron allá, se hace un informe pero este informe deja de ser empírico y se busca que tenga un sustento teórico, que permita justificar las acciones que ellos realizaron y por ende los resultados que obtuvieron este es el tipo de mecanismo de evaluación que usamos” *Maestro BENMAC MB05*

“Entonces la evaluación es que él maneje o muestre que maneja esas competencias al momento de hacer su cierre, al momento de mostrar bajo el tipo de trabajo que el chico elija que puede elegir un ensayo que se solicita que hagan un ensayo de análisis de las prácticas u otro elemento que el elija, como puede ser también presentar un cartel o un video que también se permite” *Maestro BENMAC MB03*

“E: ¿y cómo evalúa la asignatura? MB: El programa propone para... son 2 unidades en la primera se propone la elaboración de un ensayo, el ensayo contiene los resultados de las entrevistas, los resultados de la práctica y las lecturas que ellos hacen en el caso conmigo, y para la otra unidad contempla un informe, un informe de todas las actividades realizadas en el semestre que contempla también los resultados de esas actividades” *Maestro BENMAC MB06*

En la segunda posición de la tabla, los maestros señalan que además de los trabajos escritos, también utilizan diferentes evidencias de la práctica para evaluar la asignatura:

“tratamos de evaluar con evidencias todo aquel rastro, o toda aquella forma en que ellos trabajaron en las escuelas primarias” *Maestro BENMAC MB04*

“el estudiante puede ser evaluado a través de portafolios, a través de estudios de caso, a través de proyectos de intervención y cada uno tiene su especificidad y los elementos que revisamos las veces que sea necesario” *Maestro BENMAC MB01*

A continuación, dos maestros indican que “*Se usa una rubrica para evaluar al estudiante*”:

“yo llevo un cuaderno con indicadores, o sea una rúbrica donde veo al alumno, y veo si llegó temprano, veo si inició un buen dialogo con los niños, se ve que todo sea lógico y coherente en su trabajo, como introdujo el tema a los niños, les dio ejemplos, contextualizo el conocimiento, se valora la seguridad, su voz, su material que sea el adecuado” *Maestro BENMAC MB02*

Y con solo una mención, un maestro indica que “*Se usan diferentes métodos de evaluación según el maestro y el semestre*”:

“*Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”

A continuación, con un menor número de citas, pero con el total de los maestros participantes, se encuentran las “*Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica*”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.27.

Tabla 8.27.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica	8	3
Hay continuidad de un semestre a otro	3	2
No siempre hay continuidad de un semestre a otro	2	2
Varios maestros de la BENMAC intervienen en la revisión de la planeación en los primeros semestres	1	1
Total	12	6

En la acción con mayor presencia, la mitad de los maestros participantes enfatiza que “*La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica*”.

“si damos mucha importancia a eso, que los alumnos nos digan bueno “si yo tengo un alumno con problemas de aprendizaje” muy bien qué tipo de problema de aprendizaje que ellos desde la teoría puedan justificar, porque hay un problema de aprendizaje, pero también que causas, o mejor dicho que tratamiento se le va a dar a ese problema del aprendizaje, y es por decirlo un equilibrio entre ambas partes” *Maestro BENMAC MB05*

“hay requerimientos de los semestres por ejemplo yo recuerdo ahorita el tercer semestre donde ellos llevan un curso que se llama procesos de alfabetización inicial, entonces ese es otro factor que determina el tipo de actividades que se realiza en el curso de práctica, porque ahí nos interesa que vayan a ver a los niños de primer grado, como son pocos grupos en cada escuela es difícil que todos tengan esa oportunidad, pero también la

designación de las prácticas va también acorde o va de la mano con los requerimientos de las otras asignaturas” *Maestro BENMAC MB04*

“Por ejemplo todo el grupo está trabajando en un aula diversificada con espacios diferentes porque es la condicionante, por eso hay un diagnóstico de grupo entonces vemos como es importante el referente teórico y cómo lo explicas y dónde le funciona y en dónde no, y es ahí donde vemos el nivel de desempeño de esas competencias profesionales” *Maestro BENMAC MB01*

En la siguiente acción, dos maestros describen como se da la continuidad de un semestre a otro en la asignatura de prácticas profesionales:

“este plan de estudios lo que permite es que semestre tras semestre se engargen las formas en cómo se planean las prácticas, es decir, no es un borrón y cuenta nueva, tiene el alumno que ver que es lo que se hizo y que se tiene que ir implementando” entonces ese es otro factor que determina el tipo de actividades que se realiza en el curso de práctica, porque ahí nos interesa que vayan a ver a los niños” *Maestro BENMAC MB02*

En el tercer lugar de la tabla, también dos maestros señalan que, por diferentes razones, “*No siempre hay continuidad de un semestre a otro*”:

“E: ¿Existe continuidad, usted que note, en las actividades que realizan de un semestre a otro y cómo se da esta continuidad? MB: Pues sí debería existir, pero a veces vemos un poco los vacíos en los que por ejemplo no, a lo mejor no saben cómo entrevistar, a lo mejor no saben que hay que focalizar la observación y entonces eso todavía no lo hemos superado como licenciatura, se hacen reuniones por semestre, entonces en los semestres si se sabe, pero ya en el colectivo ya vemos que no, y vemos los vacíos cuando llegan por ejemplo a tercer semestre, cuarto semestre” *Maestro BENMAC MB06*

Con la menor presencia dentro de esta categoría, un maestro indica que “*Varios maestros de la BENMAC intervienen en la revisión de la planeación en los primeros semestres*”.

“*Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica*”

La siguiente categoría, aporta las “*Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica*” (Tabla 8.28).

Tabla 8.28.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante	3	3
Cada maestro tutor trabaja de manera diferente con su estudiante	1	1
El maestro tutor influye en el estilo de práctica de los estudiantes	1	1
Total	5	4

La acción más destacada del trabajo de los maestros tutores por parte de los maestros BENMAC, es el apoyo que dan a los estudiantes durante su práctica profesional:

“No podemos permitir que el chico trabaje solo porque hay muchas circunstancias que en un momento determinado él no lo podría manejar porque él todavía no es docente, entonces tiene la autorización del tutor que es el maestro el grupo que también se llama maestro titular” *Maestro BENMAC MB03*

“... lo que hacen los maestros tutores de la escuela primaria generalmente se encarga de dar acompañamiento en todos los sentidos, en todos los ámbitos tanto de docencia como de gestión en la primaria, de orientar a los alumnos en todo tipo de actividades, incluso cuestiones administrativas, trabajan con nuestros estudiantes cómo se llenan las calificaciones, por ejemplo cómo se realiza una reunión con padres de familia, en las cuestiones de evaluación, qué cosas se tienen que considerar. Entonces están ahí para dar todo ese tipo de orientaciones, no cuando los alumnos están practicando, ellos permanecen en el grupo y les dan sugerencias al término de las mismas, de cómo mejorar esa situación que “hoy pasó esto” y en algunos casos también cuando hay niños con necesidades educativas especiales, pues también apoyan en esa situación” *Maestro BENMAC MB05*

Por otro lado, con una sola mención, se presentan dos diferentes acciones; una indica que “Cada maestro tutor trabaja de manera diferente con su estudiante”, mientras que la otra señala que “El maestro tutor influye en el estilo de práctica de los estudiantes”.

“Acciones de los estudiantes dentro de la práctica”

Finalmente, la categoría con menor presencia se compone de tres ideas puntuales que aluden a las “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (Tabla 8.29).

Tabla 8.29.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes dentro de la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Los estudiantes eligen el grado en el que realizar sus prácticas según sus competencias y habilidades	1	1
Los estudiantes intervienen en diferentes aspectos de la práctica docente	1	1
Algunos estudiantes no se preocupan por los contenidos teóricos de las lecturas	1	1
Total	3	3

En la primera de estas acciones, un maestro enfatiza que “Los estudiantes eligen el grado en el que realizar sus prácticas según sus competencias y habilidades”:

“... que a los de cuarto si les comenté “estos son los grupos, ustedes elijan el grado en el que quieran, en el que ustedes piensen tienen mejores competencias y habilidades”. Entonces ellos lo eligieron y esta vez ellos observaron en que fueron mejorando y dijeron “yo ya trabajé con segundo grado, me gustaría un grado superior para un poco ver que se trabaja en los otros grados”. Entonces ellos lo hacen usualmente por las competencias y las habilidades que hacen dentro de sus prácticas y no por esa curiosidad de investigar qué es lo que se trabaja en quinto en sexto y cuarto, incluso los que estaban en grados superiores y les gustaría ahora un primero para saber cómo aprenden los niños a leer y escribir, que es lo que hacen los maestros con los pequeños. Entonces ha sido más bien por esos intereses, por esa exploración de los grados me recuerda su interés” *Maestro BENMAC MB06*

En la segunda acción, otro maestro indica que “Los estudiantes intervienen en diferentes aspectos de la práctica docente”:

“... los alumnos permaneces desde las reuniones de las escuelas, se involucran con el trabajo que hacen los docentes, antes de iniciar con los niños, y se integran así a diferentes actividades,” *Maestro BENMAC MB02*

En la última de estas acciones, un maestro también señala que “*Algunos estudiantes no se preocupan por los contenidos teóricos de las lecturas*”:

“De repente escucho estudiantes que preguntan “¿de cuántas páginas es?” realmente no se preocupan por el contenido, ellos se preocupan por el número de páginas” *Maestro BENMAC MB02*

En síntesis, el total de los maestros BENMAC subraya las acciones que indican la gradualidad en que los estudiantes van ingresando a la práctica. En seguida, también el total de los maestros señala las acciones y características que implica el trabajo de asesoramiento, entre estas, destacan el apoyo al trabajo de titulación de los estudiantes, los criterios de selección de los asesores y el tiempo destinado a las asesorías. Por otra parte, también con una presencia mayoritaria, destacan las acciones que se realizan desde la BENMAC para tratar de conectar teoría con práctica. Así mismo, a lo largo de las entrevistas, los maestros BENMAC retoman aspectos vinculados a la evaluación de la práctica, y en menor medida se señala el trabajo de apoyo que realizan los maestros tutores.

8.2.2. Acciones sobre la reflexión identificadas y descritas por los maestros BENMAC

En cuanto al análisis de las acciones en torno a la reflexión, se establecieron 16 códigos que recogen la identificación y descripción de este tipo de acciones expresadas por los maestros BENMAC. Estos códigos se muestran en la Tabla 8.30.

Tabla 8.30.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la relación reflexión.

No.	Código
1	La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica
2	La reflexión se toma como una evaluación de la práctica
3	Para reflexionar se utilizan diferentes instrumentos como videos y fotografías
4	El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión
5	El ensayo es la herramienta que más apoya la reflexión
6	La reflexión de la práctica tiene un seguimiento
7	La reflexión tiene sustento teórico
8	En la BENMAC los estudiantes reflexionan sobre su práctica
9	No todos los estudiantes reflexionan de la misma manera
10	La reflexión se hace sobre la práctica del estudiante
11	Los maestros de la BENMAC reflexionan su práctica a partir de la evaluación de los estudiantes
12	La reflexión se hace sobre los resultados de la asesoría
13	La reflexión se hace en torno a la observación del contexto
14	La reflexión se hace de manera conjunta
15	La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta
16	Los maestros de la BENMAC reflexionan de manera conjunta con otros maestros de la BENMAC

Estos códigos fueron agrupados en seis categorías más generales, que representan las acciones principales identificadas y descritas por los maestros BENMAC. La Tabla 8.31 presenta estas categorías.

Tabla 8.31.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La reflexión se realiza para evaluar la práctica	Esta categoría recoge las acciones que describen como se realiza la reflexión con fines evaluativos.	1. La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica 2. La reflexión se toma como una evaluación de la práctica
2	Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	En esta categoría se agrupan las acciones que indican el uso de diferentes herramientas tales como el diario de campo, videos, etc., para guiar la reflexión de la práctica.	3. Para reflexionar se utilizan diferentes instrumentos como videos y fotografías 4. El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión 5. El ensayo es la herramienta que más apoya la reflexión
3	Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que se realizan desde la BENMAC en torno a la reflexión.	6. La reflexión de la práctica tiene un seguimiento 7. La reflexión tiene sustento teórico 8. En la BENMAC los estudiantes reflexionan sobre su práctica
4	Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	Esta categoría describe las acciones que realizan los estudiantes en torno a la reflexión.	9. No todos los estudiantes reflexionan de la misma manera
5	Situaciones sobre las que se reflexiona	Esta categoría indica cuales son las acciones concretas sobre las que parte la reflexión.	10. La reflexión se hace sobre la práctica del estudiante 11. Los maestros de la BENMAC reflexionan su práctica a partir de la evaluación de los estudiantes 12. La reflexión se hace sobre los resultados de la asesoría 13. La reflexión se hace en torno a la observación del contexto
6	La reflexión se realiza de manera conjunta	Esta categoría recoge las acciones que indican que hay un trabajo conjunto al momento de realizar actividades reflexivas, ya sea entre pares o con el apoyo de una figura más experta.	14. La reflexión se hace de manera conjunta 15. La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta 16. Los maestros de la BENMAC reflexionan de manera conjunta con otros maestros de la BENMAC

Como en los epígrafes anteriores, cada categoría tuvo una presencia diferente, de acuerdo con la cantidad de citas que agrupa cada código dentro de cada categoría, y con el número de participantes que las expresan. Esto se muestra en la Tabla 8.32, que presenta la información en un orden de mayor a menor presencia.

Tabla 8.32.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la reflexión, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
Situaciones sobre las que se reflexiona	15	4

La reflexión se realiza de manera conjunta	14	6
Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión	7	4
La reflexión se realiza para evaluar la práctica	6	4
Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas	3	2
Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión	2	2
Total	47	6

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor número de citas (no así de participantes) corresponde a las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. En segundo lugar, todos los maestros indica que “La reflexión se realiza de manera conjunta”. En seguida, se encuentran las “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”. En cuarto lugar, están las acciones referentes a que “La reflexión se realiza para evaluar la práctica”. Finalmente, con menor presencia, los maestros indican que “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” y también aportan “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Situaciones sobre las que se reflexiona”

En la categoría con mayor presencia, la mayoría de los maestros indica las “Situaciones sobre las que se reflexiona”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.33.

Tabla 8.33.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Situaciones sobre las que se reflexiona” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace sobre la práctica del estudiante	9	5
Los maestros de la BENMAC reflexionan su práctica a partir de la evaluación de los estudiantes	4	3
La reflexión se hace sobre los resultados de la asesoría	1	1
La reflexión se hace en torno a la observación del contexto	1	1
Total	15	4

La acción que encabeza esta categoría indica que “La reflexión se hace sobre la práctica del estudiante”. De manera concreta, los maestros BENMAC hacen su reflexión en torno a las acciones de los estudiantes:

“Una forma de evaluar como maestra de práctica, es que ellos vayan mejorando sus planeaciones, por ejemplo, o que vaya mejorando su actitud frente a los niños o que vayan mejorando que si se les ocurre una, para mí eso es una evaluación propia, una autoevaluación con ellos pero también lo hago de manera escrita...” *Maestro BENMAC MB04*

“Yo si les digo que lo que les falló hay que analizarlo, si hicieron lo correcto, si establecieron las reglas, donde estuvo la falla. Es un ejercicio de devolverse al aula para analizar donde fallaron, o que no se entendió, qué faltó, cuál fue el punto nodal” *Maestro BENMAC MB02*

“y por otro lado hacemos una reunión por semestre al termino de las jornadas y en esa reunión todos los maestros que fuimos a supervisar comentamos cuáles fueron las cuestiones que observamos; si los alumnos están cumpliendo adecuadamente, si los alumnos tienen un dominio didáctico de lo que van a desenvolverse, cómo realizan la evaluación” *Maestro BENMAC MB05*

En la siguiente acción, los maestros también expresan que su propia práctica la reflexionan a partir de la evaluación que hacen sus estudiantes sobre su desempeño como docentes:

“E: ¿y usted maestra reflexiona sobre su práctica docente, y de ser hacer de ser así cómo hace esta reflexión? MB: Yo constantemente, con evaluaciones en cada unidad de trabajo y pongo primero, pongo el punto de vista de los alumnos, para mí eso es muy valioso más que otros puntos de vista, me parece que es más importante es el de ellos. *Maestro BENMAC MB04*

“... para este semestre tengo contemplado que los jóvenes hagan una autoevaluación y una evaluación del curso y en esa va incluida una pregunta que va relacionado con lo que hice yo con ellos, a mí también me sirve como insumo para ir mejorando en el siguiente semestre” *Maestro BENMAC MB06*

Finalmente, con una sola mención, se presentan dos diferentes acciones, por un lado, un maestro señala que “*La reflexión se hace sobre los resultados de la asesoría*”, mientras que otro maestro expresa que “*La reflexión se hace en torno a la observación del contexto*”.

“*La reflexión se realiza de manera conjunta*”

La siguiente categoría con mayor presencia indica que “*La reflexión se realiza de manera conjunta*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.34.

Tabla 8.34.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza de manera conjunta” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se hace de manera conjunta	6	4
La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta	6	4
Los maestros de la BENMAC reflexionan de manera conjunta con otros maestros de la BENMAC	2	2
Total	14	6

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, la mayoría de los maestros enfatiza que en la BENMAC “*La reflexión se hace de manera conjunta*”, tal como lo describen los maestros, el proceso reflexivo se realiza en forma de seminario o plenaria donde los estudiantes compartes sus reflexiones sobre la práctica:

“se realiza generalmente a modo de seminario donde cada uno de los alumnos exponen tanto los logros como las dificultades que tuvieron en esa jornada, se buscan estrategias alternas, estrategias en conjunto que puedan dar digamos pues alternativas a las situaciones que vivieron los estudiantes” *Maestro BENMAC MB04*

“... en ningún momento se les deja de que “ya fueron a la práctica, regresamos y continuamos con una clase” siempre se hace ese análisis conjunto...” *Maestro BENMAC MB05*

Con la misma presencia que la acción previa, los maestros expresan que *“La reflexión se realiza con la guía de una figura más experta”*:

“En el trabajo de su práctica profesional, los estudiantes hacen el registro y cuándo regresan, el docente de la práctica profesional debe de trabajar juntos con los alumnos a través de categorías de análisis” *Maestro BENMAC MB01*

“... si se plática con el chico sobre lo que vemos nosotros, como carencias o desconexiones, ¿verdad?, en esas partes ponemos especial atención” *Maestro BENMAC MB03*

En la categoría con menor presencia, dos maestros indican que también buscan los espacios adecuado para reflexionar entre pares sobre diferentes aspectos de su propia práctica y la práctica de los estudiantes:

“... y por otro lado hacemos una reunión por semestre al termino de las jornadas y en esa reunión todos los maestros que fuimos a supervisar comentamos cuáles fueron las cuestiones que observamos; si los alumnos están cumpliendo adecuadamente, si los alumnos tienen un dominio didáctico de lo que van a desenvolverse, cómo realizan la evaluación” *Maestro BENMAC MB05*

“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”

La tercera categoría de este epígrafe corresponde a las *“Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión”* (Tabla 8.35).

Tabla 8.35.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
En la BENMAC los estudiantes reflexionan sobre su práctica	4	3
La reflexión tiene sustento teórico	2	2
La reflexión de la práctica tiene un seguimiento	1	1
Total	7	4

La primera acción de esta categoría indica que desde *“la BENMAC los estudiantes reflexionan sobre su práctica”*. Los maestros enfatizan en la importancia de mantener el perfil reflexivo de los estudiantes a lo largo de su formación:

“... siempre se hace una reflexión una vez que los alumnos regresan de esas jornadas de prácticas” *Maestro BENMAC MB05*

“Ahí está la reflexión, yo busco que hagan la reflexión en mi parte que es la parte de historia, cada maestro busca lo mismo en su asignatura...” *Maestro BENMAC MB02*

La segunda acción hace referencia al fundamento teórico que debe de tener la reflexión, a lo que los maestros BENMAC señalan que *“la reflexión tiene sustento teórico”*:

“... se buscan también textos desde la teoría que permitan reflexionar al alumno desde otros contextos, desde otros momentos o desde otros puntos de vista teórico cómo pudiera darse solución a lo que ellos vivieron en el caso de situaciones problemáticas” *Maestro BENMAC MB02*

Finalmente en esta categoría, un maestro indica que *“La reflexión de la práctica tiene un seguimiento”*.

“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”

La siguiente categoría, se conforma por dos acciones principales que indican que *“La reflexión se realiza para evaluar la práctica”* (Tabla 8.36).

Tabla 8.36.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La reflexión se realiza para evaluar la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión se toma como una evaluación de la práctica	4	3
La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica	2	2
Total	6	4

En la acción con la mayor presencia, tres maestros indican que *“La reflexión se toma como una evaluación de la práctica”*:

“Esta reflexión se realiza tanto de manera oral como escrita en los trabajos también que nos entregan y digamos que nos permite ver también el desarrollo de las competencias de los alumnos ¿no?” *Maestro BENMAC MB05*

“...he conocido yo rubricas en donde se evalúa, se autoevalúa la práctica docente, una que ahorita recuerdo que a mí me ha funcionado muy bien, es una evaluación que se hace sobre la práctica en general en donde se les pide “dime tu actividad exitosa, plátame la actividad en donde te fue mejor, dime tres cosas, tres actividades que no volverías hacer en otra jornada, como propiciaste la participación de tus alumnos, cual fue la actividad que no funcionó” y así vamos como un autoevaluación general” *Maestro BENMAC MB04*

De manera similar a la acción previa, en esta segunda acción, los maestros vuelven a destacar el enfoque evaluativo de la reflexión, y señalan que *“La reflexión se realiza en cuanto a lo que se hizo bien y lo que se hizo mal en la práctica”*:

“sobre su registro su diario de campo, el manejo de categorías identificación y contrastación de las teorías, entonces el chico se da cuenta de lo que hizo bien, y qué estrategias aplicó y también de lo que hizo mal. Regularmente un análisis solo se trabajan 2 cuadrantes fortalezas y debilidades en los estudiantes” *Maestro BENMAC MB01*

“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”

La siguiente categoría se conforma de tres acciones puntuales, que indican que *“Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas”* (Tabla 8.37).

Tabla 8.37.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El diario de campo se utiliza como un instrumento de reflexión	1	2

Para reflexionar se utilizan diferentes instrumentos como videos y fotografías	1	1
El ensayo es la herramienta que más apoya la reflexión	1	1
Total	3	2

La primera acción de esta categoría enfatiza el uso del diario de campo como un instrumento de reflexión sobre la práctica:

“E: ¿Reflexionan acerca de lo que pasó en las escuelas de práctica?, ¿cómo se hace esta reflexión? MB: Comentábamos sobre su registro su diario de campo, el manejo de categorías identificación y contrastación de las teorías” *Maestro BENMAC MB01*

En la segunda acción, uno de los maestros participantes señala que *“Para reflexionar se utilizan diferentes instrumentos como videos y fotografías”*:

“...se les pide a los chicos que por medio de su seguimiento de sus prácticas, la observación la aplicación de sus encuestas y cuestiones particulares de los chicos, los estudios de caso les pedimos evidencias como fotografías, y videos, y a través de todo eso vienen acá con nosotros a hacer la parte reflexiva, hay que asociarlo con, con el terreno de la práctica y la teoría” *Maestro BENMAC MB03*

La tercera acción hace referencia al ensayo escrito, en específico el maestro BENMAC señala que *“El ensayo es la herramienta que más apoya la reflexión”*:

“el análisis es por medio de lo escrito generalmente el ensayo es el que más nos apoyan a esta parte. Bueno pues hay que ver como el chico lo trabaja hay que valorar si verdaderamente hace un análisis de la práctica o si solo la describe” *Maestro BENMAC MB03*

“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”

Finalmente, con la menor presencia dentro de este epígrafe, dos maestros BENMAC aportan dos *“Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión”* (Tabla 8.36).

Tabla 8.38.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Acciones de los estudiantes con relación a la reflexión” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
No todos los estudiantes reflexionan de la misma manera	2	2
Total	2	2

En la acción que conforma esta categoría, los dos maestros coinciden en que *“No todos los estudiantes reflexionan de la misma manera”*:

“... si hay reflexión si hay análisis, si hay ejercicio, pero claro que no sé cubre en todos los estudiantes, quedamos que en la medida que cada uno se va apropiando, va mejorando” *Maestro BENMAC MB01*

“en algunas ocasiones el corte que tiene el muchacho, que tiene estás limitantes que ya comentábamos anteriormente sus hábitos de resistencia, y toda esa formación que les falta no le permite desarrollar esas partes y esas desconexiones se dan se tienen que dar pero se cuida que el chico sí aporte que vaya proporcionándonos elementos de esta reflexión sobre su práctica” *Maestro BENMAC MB03*

En cuanto a la reflexión, los maestros BENMAC señalan de manera mayoritaria las situaciones sobre las que se reflexiona, e indican que la reflexión se hace principalmente sobre la práctica de los estudiantes, además de que, la reflexión más individual de algunos maestros se hace con base a la evaluación que solicitan a sus estudiantes sobre su práctica. Por otra parte, la totalidad de los maestros, indica que la reflexión en la BENMAC se hace de manera conjunta. Las acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la reflexión también se presentan de manera frecuente a lo largo de las entrevistas, en ellas, los maestros dejan ver que en algún momento de la formación los estudiantes se dedican a reflexionar sobre su práctica. De igual manera, la mayoría de los maestros vincula el proceso reflexivo con la evaluación de la práctica.

8.2.3. Acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas identificadas y descritas por los maestros BENMAC

El análisis permitió identificar un total de 16 códigos que recogen las acciones vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas que fueron identificadas y descritas por los maestros BENMAC. En la Tabla 8.39 se presenta la lista de estos códigos.

Tabla 8.39.

Códigos obtenidos a partir de las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas.

No.	Código
1	La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica
2	No todas las escuelas primarias aceptan estudiantes
3	Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los maestros en formación
4	No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica
5	El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas
6	La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica
7	El plan y programa no establece características específicas de las escuelas
8	Cada escuela de práctica tiene sus normativas para las prácticas
9	Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes
10	Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC
11	La comunicación es a través del registro de observaciones y sugerencias de la práctica del estudiante
12	No todos los maestros de la BENMAC están en contacto con la escuela de práctica
13	El trabajo del tutor es un trabajo de acompañamiento y guía
14	Hay maestros tutores que dejan su trabajo al estudiante
15	El trabajo del maestro tutor es muy variado
16	La reforma educativa limita el rol del maestro tutor

Estos códigos se agruparon en tres categorías más generales, que se recogen en la Tabla 8.40.

Tabla 8.40.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las acciones descritas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	Esta categoría recoge toda la información sobre el proceso que se realiza para seleccionar las escuelas de práctica. Incluye	1. La maestra encargada de las prácticas es la encargada de buscar las escuelas de práctica

		las acciones realizadas por la BENMAC, así como las acciones de estudiantes o cualquier otro agente educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 2. No todas las escuelas primarias aceptan estudiantes 3. Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los maestros en formación 4. No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica 5. El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas 6. La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica 7. El plan y programa no establece características específicas de las escuelas 8. Cada escuela de práctica tiene sus normativas para las prácticas 9. Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los estudiantes 10. Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC 11. La comunicación es a través del registro de observaciones y sugerencias de la práctica del estudiante 12. No todos los maestros de la BENMAC están en contacto con la escuela de práctica 13. El trabajo del tutor es un trabajo de acompañamiento y guía 14. Hay maestros tutores que dejan su trabajo al estudiante 15. El trabajo del maestro tutor es muy variado 16. La reforma educativa limita el rol del maestro tutor
2	Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	Esta categoría se refiere a las acciones que indican que hay cierto tipo de comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica y viceversa.	
3	Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	Esta categoría describe las aportaciones de los maestros tutores vinculadas a la colaboración entre la universidad y la escuela de práctica	

La Tabla 8.41 muestra la cantidad de citas en cada categoría, y el número de participantes que las expresan.

Tabla 8.41.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios	22	6
Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica	7	6

Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica	5	2
Total	35	6

Como podemos observar en la tabla, la categoría con mayor presencia indica que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. En seguida, con una disminución notable en el número de citas, pero con la participación de todos los maestros, están las acciones que implican que “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica”. Finalmente, con la menor presencia están las “Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las acciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”

En la categoría con mayor presencia se encuentran las acciones que indican que “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios”. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.42.

Tabla 8.42.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Se buscan escuelas con características que favorezcan la práctica de los maestros en formación	7	3
El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas	4	3
La maestra encargada de las practicas es quien gestiona lo relacionado con las escuelas de práctica	4	2
No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica	3	3
No todas las escuelas primarias aceptan maestros en formación	1	1
El plan y programa no establece características específicas de las escuelas	1	1
La maestra encargada de las practicas toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica	1	1
Total	22	6

En primer lugar dentro de esta categoría, tres maestros destacan la importancia de seleccionar escuelas que cumplan con ciertas características que puedan favorecer las prácticas de los estudiantes:

“Se buscan instituciones que tengan una buena reputación de los maestros titulares, pese a que sean zonas conflictivas porque de ahí se aprende mucho, hay muchos factores que influyen e impactan... Las escuelas se eligen bajo un esquema de ir viendo que no se repitan seguido. Y si hay también de otros municipios” *Maestro BENMAC MB02*

“... entonces si se busca que sean escuelas de organización completa es una de las características principales es efectivamente que sean escuelas públicas, que tengan... que sean de fácil acceso tanto para los alumnos como para el maestro de práctica docente, que la escuela digamos tenga pues las condiciones o las facilidades mejor

dicho de aceptación de los alumnos para que permanezcan ahí prácticamente todo un año, si bien a intervalos entre una práctica y otra, pero si requerimos que la escuela esté convencida de cualquier trabajo que van a hacer con los alumnos y de que acepte esas condiciones ¿no?, que los profesores se comprometan...” *Maestro BENMAC MB05*

Con un número menor de citas, también tres maestros, destacan que *“El convenio lo hace directamente la BENMAC con la escuela de prácticas”*:

“no existe un convenio formalizado digamos sino más bien nosotros podemos llevar a nuestros alumnos a cualquier escuela que nosotros queramos siempre y cuando hay autorización primero de los directores, en segundo pues ya se avisa a los jefes inmediatos” *Maestro BENMAC MB04*

“Las experiencias de la Escuela Normal, se generaron estrategias digamos las formas administrativas, hubo autoridades, por la solicitud de un oficio... pero se hieren susceptibilidades, cuando ya llegaba el estudiante al grupo y el maestro no sabía, decía “no sabía que venías”, porque no lo toman en cuenta. Entonces por esa experiencia, decidimos mejor buscar la estrategia de tener acercamiento con los grupos primero” *Maestro BENMAC MB01*

La segunda de estas acciones enfatiza que *“La maestra encargada de las practicas es quien gestiona lo relacionado con las escuelas de práctica”*:

“Digamos que más bien este convenio es un tanto informal, se realiza directamente entre el maestro de práctica docente y las escuelas primarias, a partir de esas observaciones y conocimientos previos que se tiene de las instituciones” *Maestro BENMAC MB04*

“... igual tienen un maestro que es el encargado de práctica docente quién hace seguimiento, seguimiento y planeación de todas las actividades de gestión de docencia y todo lo que ellos tienen que realizar en la escuela primaria, que ya no es exclusivo en el aula, también se integra a reuniones con padres de familia y varias cosas” *Maestro BENMAC MB05*

Con un mismo número de citas a la idea previa, dos maestros BENMAC expresan que *“No hay convenio administrativo entre la BENMAC y la escuela de práctica”*. Como señalan en las acciones previas, son los mismos maestros los encargados de realizar este convenio:

“no hay un convenio formalizado donde se diga “estas escuelas son las que permiten el acceso para la práctica”” *Maestro BENMAC MB05*

“...que yo sepa no existe ningún convenio, más bien en las escuelas de práctica las busca el maestro que tiene esa asignatura. Entonces yo que sepa no existe ningún convenio” *Maestro BENMAC MB06*

Finalmente, con una sola mención, se encuentran tres acciones distintas. En la primera de estas acciones uno de los maestros enfatiza el hecho de que *“No todas las escuelas primarias aceptan maestros en formación”*. En seguida, el mismo maestro destaca que *“El plan y programa no establece características específicas de las escuelas”*. Por último, otro maestro señala que *“Toma en cuenta sugerencias de los estudiantes para la elección de las escuelas de práctica”*.

“Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica”

A continuación, en la siguiente categoría los maestros abordan las acciones referentes a la comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica, y de manera general señalan que *“Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica”*. Los códigos incluidos en esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.43.

Tabla 8.43.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC	4	3
Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los maestros en formación	1	1
La comunicación es a través del registro de observaciones y sugerencias de la práctica del estudiante	1	1
No todos los maestros de la BENMAC están en contacto con la escuela de práctica	1	1
Total	7	5

La acción que encabeza esta categoría indica que “*Los maestros de las escuelas de práctica asisten a reuniones a la BENMAC*”. Los maestros describen la función que tienen estas reuniones como punto de encuentro y de intercambio de información entre los maestros tutores de las diferentes escuelas de práctica y los maestros de la BENMAC:

“... son solicitados a que vengan para aquí a la Normal para todos conocernos y dar a conocer que tanto hemos aportado para que el muchacho tenga los elementos de formación, que el muchacho hasta ese momento tiene. Entonces el tutor viene una o dos veces o dependiendo de las circunstancias y generalmente es cuando se evalúa, cuando se cierran los semestres de séptimo” *Maestro BENMAC MB03*

“...viene y nos comentan... bueno, la maestra Olivia me ha invitado a algunas sesiones, entonces ya ellos comentan que podrían mejorar los alumnos, analizar un poco de teoría, la maestra les hace un cuestionario de qué pueden ir mejorando, *Maestro BENMAC MB06*

“Desde el momento en que se elige una escuela de prácticas se hacen reuniones y se establecen las normas de trabajo con los maestros, no se trata de que se manda a un alumno y que el maestro titular se vaya a descansar o que tome muchos permisos pensando en que el maestro de la Normal haga el trabajo...” *Maestro BENMAC MB02*

De manera más puntual, dos maestros expresan de manera individual una serie de acciones vinculadas a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. En la primera de ellas, un maestro indica que “*Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para saber cómo van los maestros en formación*”. En seguida, otro maestro enfatiza que “*La comunicación es a través del registro de observaciones y sugerencias de la práctica del estudiante*”. Este mismo maestro también destaca que “*No todos los maestros de la BENMAC están en contacto con la escuela de práctica*”.

“Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica”

Continuando ahora con la categoría con menor presencia, se encuentran las “*Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica*”. Las acciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.44.

Tabla 8.44.

Número de citas y número de participantes que describen las acciones que conforman la categoría “Aportaciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El trabajo del tutor es un trabajo de acompañamiento y guía	3	2
La reforma educativa limita el rol del maestro tutor	1	1
Hay maestros tutores que dejan su trabajo al estudiante	1	1
El trabajo del maestro tutor es muy variado	1	1
Total	5	2

Con la mayor presencia en esta categoría, dos maestros BENMAC indican que *“El trabajo del tutor es un trabajo de acompañamiento y guía”*:

“El rol del tutor busca el punto medio el acompañamiento, el registro, la observación, el análisis, el trabajo compartido, en darle el rol de maestro también que los niños le hablen también como maestro, como maestra, y a partir de ahí van cumpliendo ese referente la teoría nos dice que la veteranía del tutor no le da la facultad para que corrija, sino que genere un diálogo” *Maestro BENMAC MB01*

En seguida, y con la menor presencia, dos maestros BENMAC añaden tres acciones más relacionadas con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. En la primera, un maestro indica que los cambios en la reforma educativa han limitado el rol del maestro tutor. En la siguiente de estas acciones, otro maestro indica que *“Hay maestros tutores que dejan su trabajo al estudiante”*. Finalmente, el mismo maestro enfatiza que *“El trabajo del maestro tutor es muy variado”*.

En síntesis, las principales acciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica están dirigidas a la selección de las escuelas de práctica. Por lo tanto, el total de los maestros indica que, la coordinadora de la asignatura de prácticas es la encargada de buscar las escuelas más adecuadas para la práctica, además de seleccionar a los maestros interesados en ser tutores, para garantizar, de alguna manera, una buena comunicación durante el periodo de práctica. Así mismo, el total de los maestros BENMAC, indica que hay momentos específicos en los que se establece comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

8.3. Valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la teoría y la práctica en las prácticas profesionales

Para cerrar el análisis de las entrevistas de los maestros BENMAC, se presentan a continuación los resultados relativos a las valoraciones expresadas por los maestros sobre la teoría y la práctica las prácticas profesionales. Como en el apartado anterior, se divide esta presentación en tres epígrafes. En el primero, se recogen valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica. En el segundo, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la reflexión sobre la práctica. Y en el tercero, se recogen valoraciones que tienen que ver específicamente con la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas.

8.3.1. Valoraciones globales sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales

El análisis llevó a identificar 21 códigos relativos a las valoraciones globales expresadas por los maestros BENMAC en torno la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 8.45.

Tabla 8.45.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Código
1	La aportación de los maestros tutores ha sido muy buena
2	Hay acciones de los maestros tutores que afectan el desempeño de los estudiantes
3	Desde los planes y programas se vincula la teoría con la práctica
4	Los maestros de la BENMAC realizan acciones para conectar teoría con práctica
5	El diseño de herramientas o de instrumentos teorizados favorecen la relación entre la teoría y la práctica
6	La manera de evaluar ayuda a conectar teoría con práctica
7	El tiempo limitado para analizar la práctica es un factor que limita conectar teoría con práctica
8	Existen factores externos que dificultan conectar teoría y práctica
9	La formación en la BENMAC prioriza la teoría ante la práctica
10	La formación de algunos maestros de la BENMAC está alejada de la práctica docente
11	No se logra en un 100% conectar teoría con práctica
12	Hay conocimientos prácticos que quedan inconclusos de un semestre a otro, y no se les da seguimiento posterior
13	Desde la BENMAC se debería de vincular lo teórico con lo práctico en todas las asignaturas
14	El tiempo de la práctica debería de ser exclusivamente para la práctica
15	Se deberían de realizar más prácticas en escuelas de diferentes contextos
16	Los maestros BENMAC deberían tener experiencia como maestros en la escuela primaria
17	Los estudiantes hacen un buen trabajo tratando de conectar teoría con práctica
18	La formación previa de algunos alumnos limita su conocimiento teórico
19	Los estudiantes esperan relacionar toda la teoría dentro de la práctica, y no siempre se puede
20	En los primeros años de formación es cuando se encuentra más dificultad para conectar la teoría con la práctica
21	A través de los trabajos escritos se valora que no todos los estudiantes conectan teoría con práctica

Estos códigos fueron agrupados en siete categorías más generales, que representan las principales valoraciones globales hechas por los maestros BENMAC. En la Tabla 8.46 se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 8.46.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la relación entre teoría y práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	1. La aportación de los maestros tutores ha sido muy buena
2	Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	Esta categoría agrupa las valoraciones negativas que hacen los maestros BENMAC de universidad sobre las acciones que realizan en torno a la teoría y la práctica.	2. Hay acciones de los maestros tutores que afectan el desempeño de los estudiantes

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 3. Desde los planes y programas se vincula la teoría con la práctica 4. Los maestros de la BENMAC realizan acciones para conectar teoría con práctica 5. El diseño de herramientas o de instrumentos teorizados favorecen la relación entre la teoría y la práctica 6. La manera de evaluar ayuda a conectar teoría con práctica |
| 4 | Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 7. El tiempo limitado para analizar la práctica es un factor que limita conectar teoría con práctica 8. Existen factores externos que dificultan conectar teoría y práctica 9. La formación en la BENMAC prioriza la teoría ante la práctica 10. La formación de algunos maestros de la BENMAC está alejada de la práctica docente 11. No se logra en un 100% conectar teoría con práctica 12. Hay conocimientos prácticos que quedan inconclusos de un semestre a otro, y no se les da seguimiento posterior |
| 5 | Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. | Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros BENMAC para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 13. Desde la BENMAC se debería de vincular lo teórico con lo práctico en todas las asignaturas 14. El tiempo de la práctica debería de ser exclusivamente para la práctica 15. Se deberían de realizar más prácticas en escuelas de diferentes contextos 16. Los maestros BENMAC deberían tener experiencia como maestros en la escuela primaria |
| 6 | Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 17. Los estudiantes hacen un buen trabajo tratando de conectar teoría con práctica |
| 7 | Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica | Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los maestros BENMAC sobre las acciones que realizan los estudiantes en torno a la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> 18. La formación previa de algunos alumnos limita su conocimiento teórico 19. Los estudiantes esperan relacionar toda la teoría dentro de la práctica, y no siempre se puede 20. En los primeros años de formación es cuando se encuentra más dificultad para conectar la teoría con la práctica 21. A través de los trabajos escritos se valora que no todos los estudiantes conectan teoría con práctica |

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 8.47 se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 8.47.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la relación entre teoría y práctica, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	13	6
Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica	12	4
Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica	7	4
Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	4	2
Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	4	2
Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica	2	2
Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica	1	1
Total	43	6

Como se observa en la tabla, con la mayor presencia en citas se plantean “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En seguida, con una presencia también mayoritaria, los maestros BENMAC expresan “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. En tercer lugar por su presencia en citas (con un menor número de participantes a la categoría previa), los maestros BENMAC aportan “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica”. A continuación, se encuentran las “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”. Y con una presencia igual a la categoría previa, están las “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”. Finalmente, con una presencia mucho menor en comparación a las categorías previas, se encuentran “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” y “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las valoraciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

La categoría con mayor presencia dentro de este epígrafe corresponde a las “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.48.

Tabla 8.48.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Los maestros de la BENMAC realizan acciones para conectar teoría con práctica	6	3
Desde los planes y programas se vincula la teoría con la práctica	5	5
El diseño de herramientas o de instrumentos teorizados favorecen la relación entre la teoría y la práctica	1	1
La manera de evaluar ayuda a conectar teoría con práctica	1	1
Total	13	6

Con la mayor presencia en cuanto a número de citas, tres maestros señalan que *“Desde los planes y programas se vincula la teoría con la práctica”*:

“Nuestra malla curricular estás siendo cubierta lo mejor que se pueda para que el chico tenga esos elementos” *Maestro BENMAC MB03*

“... desde los planes de estudios yo creo que se hace bien, sí creo que sí hay ese vínculo entre teoría y práctica” *Maestro BENMAC MB06*

En seguida, con mayor número de participantes, no así de citas, cinco maestros destacan que si realizan acciones que favorecen la conexión entre teoría y práctica de los estudiantes:

“E: Bueno ¿qué elementos, maestro, favorecen o qué elementos acciones o estrategias favorecen la relación de la teoría y la práctica en la asignatura de prácticas profesionales? MB: Es permanente el trabajo, después de los trabajos de prácticas y algunas acciones del responsable de la práctica en relación con el estudiante, identifica desde la teoría, lo que hizo mal, y genera una propuesta de intervención más responsable de compromiso del docente en el trayecto de práctica profesional pero también el análisis de la Academia, en el análisis de la Academia se involucra el coordinador, el responsable la práctica profesional, los tutores y los docentes de los demás cursos y a partir de ahí generan sugerencias para que en la siguiente jornada de prácticas. El análisis que se hace desde la experiencia de la formación de cada uno porque tenemos diferentes perfiles de formación y desde los referentes que nos da cada curso alineado a la competencia profesional y la teoría que alimenta cada curso” *Maestro BENMAC MB01*

“yo intento que por ejemplo sus planeaciones cuando ellos regresan de la práctica me las regresan con observaciones, con reestructuraciones que hicieron, observaciones de sus maestros. Eso es realmente para mí un factor que tiene que evaluarse no es nada más que vengan y platiquen como les fue, sino que haya evidencia de eso, y yo siempre busco que haya evidencias, y una forma que me ha funcionado es esa” *Maestro BENMAC MB04*

Con una sola mención, se presentan dos valoraciones distintas, por un lado, un maestro indica que *“El diseño de herramientas o de instrumentos teorizados favorecen la relación entre la teoría y la práctica”*. Y otro maestro indica que *“La manera de evaluar ayuda a conectar teoría con práctica”*.

“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría, se encuentran las *“Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica”* Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.49.

Tabla 8.49.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El tiempo limitado para analizar la práctica es un factor que limita conectar teoría con práctica	3	2
Existen factores externos que dificultan conectar teoría y práctica	3	2
La formación en la BENMAC prioriza la teoría ante la práctica	2	2
La formación de algunos maestros de la BENMAC está alejada de la práctica docente	2	2
No se logra en un 100% conectar teoría con práctica	1	1
Hay conocimientos prácticos que quedan inconclusos de un semestre a otro, y no se les da seguimiento posterior	1	1
Total	12	4

En la valoración que encabeza esta categoría, únicamente dos maestros indican que *“El tiempo limitado para analizar la práctica es un factor que limita conectar teoría con práctica”*:

“Lo que no favorece muchas ocasiones son los tiempos, el tiempo para el análisis, el tiempo a veces... el tiempo no es muy favorecedor, pero lo intentamos ¿verdad? intentamos tener ese final de curso en el que podemos concretar muchas cosas, pero el factor tiempo a veces no nos ayuda mucho” *Maestro BENMAC MB06*

“yo considero que a pesar de que el chico trabaja todo el semestre último con los alumnos, el acercamiento que le vamos otorgando es muy... cómo le diremos, es muy... la palabrita...(dubitativo), es esporádico, pues vaya, las visitas que hacemos no son suficientes para que el muchacho las conozca entonces se desenvuelve más en el campo teórico, en el terreno de la formación durante su primera fase es teórico, es teórico y porque está aquí recibiendo y lo acercamos en la práctica en terrenos de tiempo muy corto, vaya muy limitados y no son suficientes para ver las implicaciones que tiene” *Maestro BENMAC MB03*

A continuación, con la misma presencia que la valoración previa, los maestros indican que *“Existen factores externos que dificultan conectar teoría y práctica”*:

“E: ¿considera que la formación que reciben los alumnos en la Normal conecta bien la teoría con la práctica? MB: ... no se logra a plenitud, por muchas condiciones, de los alumnos o nosotros como maestros, el entorno, la familia, las experiencias que pasaron en el lugar de práctica...” *Maestro BENMAC MB02*

“son pocos los textos que se manejan, por eso, por esa razón el chico está delimitado porque sólo hay un texto en la biblioteca... hay que ver también a los demás profesores si les aporta lo suficiente, pero como ponen líneas tecnológicas, materiales digitales y a

veces el chico no cuenta con internet, en ocasiones no cuenta con una laptop, eso es una traba muy grande entonces eso limita” *Maestro BENMAC MB03*

La siguiente valoración, dos maestros indican que “*La formación en la BENMAC prioriza la teoría ante la práctica*” lo que implica una desconexión entre teoría y práctica:

“sí hay desconexión entre lo que se aprende aquí lo que realmente ocurre en la práctica, se les hace muy densa la parte teórica y muy limitada en la parte práctica y ese problema lo hemos encontrado aplicando ya pues distintos planes de estudios, en la mayoría, generalmente así va” *Maestro BENMAC MB03*

Así mismo, dos maestros coinciden en que “*La formación de algunos maestros de la BENMAC está alejada de la práctica docente*” lo que limita en algunos aspectos la formación de los docentes:

“no tenemos que desconocer que hay algunos cortes de tipo de perfil que no nos permite que los profesores hagan esas conexiones con los chicos y hay limitantes en cuanto al ejercicio por esas faltas, de tener un conjunto de profesores, a un grupo de profesores que llenen los perfiles” *Maestro BENMAC MB03*

“uno de los alumnos me dijo que le gustaría ver a una de sus maestras de primaria practicando en la primaria, y no es mala idea no es porque sea una clase modelo, pero ellos sienten que nos falta a nosotros esa experiencia con niños...” *Maestro BENMAC MB04*

De manera más puntual, un maestro señala que “*No se logra en un 100% conectar teoría con práctica*”. Mientras que otro destaca que “*Hay conocimientos prácticos que quedan inconclusos de un semestre a otro, y no se les da seguimiento posterior*”.

“*Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica*”.

En tercer lugar en presencia, se encuentran las “*Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica*”. Las propuestas que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.50.

Tabla 8.50.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Desde la BENMAC se debería de vincular lo teórico con lo práctico en todas las asignaturas	4	3
El tiempo de la práctica debería de ser exclusivamente para la práctica	1	1
Se deberían de realizar más prácticas en escuelas de diferentes contextos	1	1
Los maestros BENMAC deberían tener experiencia como maestros en la escuela primaria	1	1
Total	7	4

Con la mayor presencia dentro de esta categoría, tres maestros indican que “*Desde la BENMAC se debería de vincular lo teórico con lo práctico en todas las asignaturas*”. A pesar del trabajo que se realiza para conectar teoría y práctica, los maestros consideran que se necesitan más acciones encaminadas a esta labor:

“Buscaría que la mayoría, sino es que todas las actividades, aunque eso más bien es un trabajo interno, que estuvieran relacionadas con la práctica, que no se vieran de manera aislada. Yo creo que el hecho de que ahorita estemos trabajando por trayectos formativos nos permite como agrupar el tipo de materias que están trabajando. Yo la única modificación que haría sería precisamente eso, darles un carácter más práctico a aquellas asignaturas que tienen ese carácter solamente más teórico” *Maestro BENMAC MB05*

“en séptimo y octavo nos damos cuenta en las tesis si conectan bien la teoría con la práctica, pero creo que tiene que ver también con que nosotros propiciamos; esa relación y una forma sería en optimizar las consignas de la lectura, en acercar a nuestros alumnos a lecturas con sentido para ellos con utilidad” *Maestro BENMAC MB04*

En seguida, con una sola mención se encuentran tres diferentes propuestas. En la primera, un maestro sugiere que *“El tiempo de la práctica debería de ser exclusivamente para la práctica”*. En seguida, otro maestro propone que las prácticas se deberían de realizar en escuela ubicadas en diferentes contextos. Y finalmente otro maestro sugiere que *“Los maestros BENMAC deberían tener experiencia como maestros en la escuela primaria”*.

“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría, con una disminución en presencia, se encuentran cuatro *“Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 8.51)

Tabla 8.51.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La formación previa de algunos alumnos limita su conocimiento teórico	1	1
A través de los trabajos escritos se valora que no todos los estudiantes conectan teoría con práctica	1	1
En los primeros años de formación es cuando se encuentra más dificultad para conectar la teoría con la práctica	1	1
Los estudiantes esperan relacionar toda la teoría dentro de la práctica, y no siempre se puede	1	1
Total	4	2

De manera puntual, dos maestros aportan cuatro diferentes valoraciones de las acciones de los estudiantes que limitan la conexión entre teoría y práctica. En la primera de estas valoraciones, uno de los maestros indica que *“La formación previa de algunos alumnos limita su conocimiento teórico”*:

“... de repente nos llegan alumnos con un bachillerato de físico matemático o la mayoría que vienen son de sociales pero los de físico matemático tú les hablas de Piaget o de alguna referencia psicológica y no entienden eso, entonces eso sí es un obstáculo” *Maestro BENMAC MB04*

El mismo maestro señala que *“A través de los trabajos escritos se valora que no todos los estudiantes conectan teoría con práctica”*:

“en la escritura de los alumnos, uno va previendo esa relación porque ponen anécdotas y muchas cosas pero no hacen una teorización, por ejemplo poner “de acuerdo al autor”, pero eso es algo que tenemos que enseñar, es decir hay que enseñar a recuperar las

lecturas, y ahí entra una cuestión que es un reto siempre cada semestre porque los alumnos que no leen bien, es decir, que no se acercan a la teoría bien, estructuradamente, sistemáticamente que descartan las ideas de los autores, llega un momento en que no saben qué hacer con eso no lo entienden y lo excluyen de su explicación de la práctica” *Maestro BENMAC MB04*

En la siguiente valoración, otro maestro destaca que por el trabajo que realiza con los estudiantes nota que “*Los estudiantes esperan relacionar toda la teoría dentro de la práctica, y no siempre se puede*”:

“... lo que pasa es que algunos chicos quieren ver que todos los textos pueden ser productos para contrastarlos con lo que hay en la práctica, entonces no todos, no en todos los casos se puede vincular. Entonces dicen “de que nos sirvió haber visto este autor” y pues también hay una formación en el ámbito de lo cognitivo, para alimentar el intelecto, alimentar sus esquemas cognitivos y no solamente para que lo puedas observar en la práctica” *Maestro BENMAC MB06*

Y finalmente, el mismo maestro considera que “*En los primeros años de formación es cuando se encuentra más dificultad para conectar la teoría con la práctica*”:

“...por ejemplo a los chicos de cuarto semestre, que aún están construyendo, que aún están construyendo estos saberes. Entonces a la hora de escribir no es tan sencillo hacerlo, a veces lo dominan de manera verbal pero no de manera escrita” *Maestro BENMAC MB06*

“*Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*”

Continuando con las categorías, en la siguiente posición se encuentran las “*Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica*” (Tabla 8.52)

Tabla 8.52.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Hay acciones de los maestros tutores que afectan el desempeño de los estudiantes	4	2
Total	4	2

Esta categoría se conforma por una sola valoración, y en ella dos maestros, por su experiencia, coinciden en indicar que “*Hay acciones de los maestros tutores que afectan el desempeño de los maestros en formación*”.

E: ¿Qué elementos dificultan que se lleve a cabo esa relación teoría y práctica? MB: considero que una de limitante fuerte es el hecho del desconocimiento de los profesores de educación básica sobre las condiciones de formación actual de los maestros en formación inicial porque si lo desconocen ellos fingen que nos apoyan y eso no ayuda en nada, te rompe esa vinculación teoría y práctica... el profesor que es el encargado de grupo que llámele titular o tutor que le tiene que dar los elementos de falla “mira tú fallaste en esto en esto y en esto” más que decirle “No, excelente tu práctica”, más que eso las fallas porque si nos dice “felicidades, bravo, que tremendo muchacho tiene” pues no nos ayuda en nada” *Maestro BENMAC MB03*

“Cabe señalar que también a veces encontramos entre maestros que no nos explicitan directamente todos los componentes o todo lo que observaron y solamente les dicen a los estudiantes “felicidad, hiciste muy buen trabajo” pero no...” *Maestro BENMAC MB05*

“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”

En la siguiente categoría, que cuenta con una presencia mucho menor con relación a las anteriores, los maestros expresan las *“Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 8.53).

Tabla 8.53.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Los estudiantes hacen un buen trabajo tratando de conectar teoría con práctica	2	2
Total	2	2

En esta categoría, dos de los maestros entrevistados señalan que *“Los estudiantes hacen un buen trabajo tratando de conectar teoría con práctica”*:

“E: ¿considera que la formación que reciben los maestros en formación conecta bien la teoría con la práctica? MB: ...los chicos en la parte que les corresponde están haciendo un excelente trabajo...” *Maestro BENMAC MB03*

“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”.

Finalmente, la categoría con menor presencia se conforma por una *“Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica”* (Tabla 8.54).

Tabla 8.54.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas de las acciones de los maestros tutores con relación a la teoría y la práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La aportación de los maestros tutores ha sido muy buena	1	1
Total	1	1

En esta categoría un maestro reconoce el trabajo de los maestros tutores y señala la buena la labor que realizan:

“Y pues creo que la aportación del acompañamiento que hacen los maestros tutores es hasta el momento, ha sido muy buena” *Maestro BENMAC MB06*

En síntesis, este apartado cuenta con una mayor presencia de valoraciones positivas referentes a la formación en la BENMAC en tanto a la relación entre teoría y práctica, el total de los maestros indican que, desde los planes y programas de la BENMAC si se plantea esta conexión, además indican que, ellos como maestros formadores, realizan acciones concretas dirigidas a vincular teoría con práctica. Por otra parte, y de manera mayoritaria, los maestros también reconocen los aspectos negativos de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica por lo que hacen una serie de propuestas, entre las que destaca vincular teoría y práctica en todas las asignaturas de la BENMAC.

8.3.2. Valoraciones en torno a la reflexión sobre la práctica

El análisis permitió identificar un total de once códigos que recogen las valoraciones que expresan los maestros BENMAC en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales. Estos códigos se muestran en la Tabla 8.55.

Tabla 8.55.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.

No.	Código
1	La reflexión ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar competencias orales y escritas
2	Reflexionar ayuda a resolver situaciones de la práctica
3	No todos los estudiantes logran una reflexión productiva
4	En la BENMAC no se dedica el tiempo suficiente a la reflexión
5	Hay varias actividades en la BENMAC que limitan el tiempo de reflexión de los maestros
6	Los estudiantes no tienen la teoría suficiente para sustentar su reflexión
7	Falta planear más actividades que promuevan la reflexión dentro de la BENMAC
8	Se deberían de impulsar más acciones que conduzcan a la reflexión
9	La reflexión debería de sistematizarse
10	El papel del maestro experto es básico para guiar la reflexión la reflexión
11	El uso de guiones mejora la reflexión

Estos códigos fueron agrupados en cinco categorías más generales. En la Tabla 8.56 se muestran las categorías y su descripción, así como los códigos que las conforman.

Tabla 8.56.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la reflexión.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en la en torno a la reflexión.	1. La reflexión ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar competencias orales y escritas 2. Reflexionar ayuda a resolver situaciones de la práctica
2	Valoraciones Negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	En esta categoría se encuentran las valoraciones negativas que hacen los maestros sobre las acciones que se realizan en torno a la reflexión.	3. No todos los estudiantes logran una reflexión productiva 4. En la BENMAC no se dedica el tiempo suficiente a la reflexión 5. Hay varias actividades en la BENMAC que limitan el tiempo de reflexión de los maestros 6. Los estudiantes no tienen la teoría suficiente para sustentar su reflexión 7. Falta planear más actividades que promuevan la reflexión dentro de la BENMAC
3	Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	Esta categoría reúne las propuestas que hacen los maestros para mejorar el proceso reflexivo de los estudiantes.	8. Se deberían de impulsar más acciones que conduzcan a la reflexión 9. La reflexión debería de sistematizarse

4	Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	Esta categoría reúne las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre la reflexión conjunta.	10. El papel del maestro experto es básico para guiar la reflexión la reflexión
5	Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los maestros sobre el uso de diferentes herramientas para apoyar la reflexión.	11. El uso de guiones mejora la reflexión

En la Tabla 8.57. se muestran las categorías ordenadas de mayor a menor presencia, en función del número de citas de los códigos que forman parte de cada una de ellas, y del número de participantes que expresan las distintas valoraciones a que remiten esos códigos.

Tabla 8.57.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la reflexión, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación	7	3
Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación	2	2
Propuestas para mejorar el proceso reflexivo	2	2
Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación	1	1
Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación	1	1
Total	13	6

Como podemos observar en la tabla, la categoría con mayor presencia corresponde a las “Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación”. En segundo lugar, se encuentran las “Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación” y las “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”, ambas con una misma presencia. Y finalmente con la menor presencia están las “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” y las “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”.

A continuación, se explica de manera detallada cada categoría, en el orden indicado.

“Valoraciones negativas sobre la reflexión en la formación”

Comenzando con la categoría con mayor presencia, los maestros BENMAC expresan las “Valoraciones negativas sobre la reflexión en la formación”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que las reflejan y el número de participantes que las identifican y describen, se muestran en la Tabla 8.58.

Tabla 8.58.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativas sobre la reflexión en la formación” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
No todos los estudiantes logran una reflexión productiva	3	2
En la BENMAC no se dedica el tiempo suficiente a la reflexión	1	1
Falta planear más actividades que promuevan la reflexión dentro de la BENMAC	1	1
Hay varias actividades en la BENMAC que limitan el tiempo de reflexión de los maestros	1	1
Los estudiantes no tienen la teoría suficiente para sustentar su reflexión	1	1
Total	7	3

En la valoración con mayor presencia, los maestros señalan que *“No todos los estudiantes logran una reflexión productiva”*:

“...no es nada más que vengan y platiquen como les fue, sino que haya evidencia de eso. Entonces la reflexión, insisto no sólo se da por consigna pues “vamos a reflexionar sobre esto” no, la reflexión se da con acciones” *Maestro BENMAC MB04*

“Hemos visto que el chico entre más hábil sea para el asunto del manejo de la reflexión sobre su práctica, pues obviamente resuelve mejor las cosas en su trayecto profesional... pero hay que pensar que no todos alcanzan esos niveles” *Maestro BENMAC MB03*

Finalmente, aparecen una serie de propuestas hechas de manera puntual por los maestros BENMAC. Así, un maestro considera que el tiempo destinado a la reflexión dentro de la BENMAC no es suficiente. El mismo maestro también considera que no hay actividades suficientes de reflexión dentro de la BENMAC. En la siguiente valoración, otro de los maestros participantes señala que *“Hay varias actividades en la BENMAC que limitan el tiempo de reflexión de los maestros”*. Por otra parte, otro maestro indica que *“Los estudiantes no tienen la teoría suficiente para sustentar su reflexión”*.

“Valoraciones positivas sobre la reflexión en la formación”

La siguiente categoría se compone de dos *“Valoraciones positivas sobre la reflexión en la formación”* (Tabla 8.59)

Tabla 8.59.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión en la formación” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La reflexión ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar competencias orales y escritas	1	1
Reflexionar ayuda a resolver situaciones de la práctica	1	1
Total	2	2

En la primera valoración un maestro indica que *“La reflexión ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar competencias orales y escritas”*:

“E: Y bueno maestra ¿cree que reflexiona sobre situaciones sucedidas en la práctica es importante para desarrollar ciertas competencias en los maestros? MB: Si, incluso la expresión oral porque hay chicos que se les dificulta expresar lo que deben expresar, lo que experimentan en las escuelas. Pues sí si es absolutamente necesario desarrollar

competencias en el escrito, de manera escrita y de manera oral” *Maestro BENMAC MB06*

En seguida, otro maestro señala que *“Reflexionar ayuda a resolver situaciones de la práctica”*:

“E: ¿reflexionar este tipo de situaciones es importante? MB: Así claro, claro hemos visto que el chico entre más hábil sea para el asunto del manejo de la reflexión sobre su práctica, pues obviamente resuelve mejor las cosas en su trayecto profesional entonces eso se convierte en chicos muy hábiles para poder resolver cuestiones y problemáticas que están en las instituciones...” *Maestro BENMAC MB03*

“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”

Al igual que la categoría previa, la siguiente categoría se conforma por dos *“Propuestas para mejorar el proceso reflexivo”* (Tabla 8.60).

Tabla 8.60.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el proceso reflexivo” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Se deberían de impulsar más acciones que conduzcan a la reflexión	1	1
La reflexión debería de sistematizarse	1	1
Total	2	2

En la primera de estas propuestas, un maestro ve la necesidad de proponer más actividades que conduzcan a la reflexión:

“yo digo que hay que prepararnos permanentemente, hay que ver otros puntos de vista, hay que hacer que nuestros alumnos reflexionen más, hay que hacer que ellos sean más propositivos porque si no es así vamos a seguir siendo como operarios de la enseñanza”
Maestro BENMAC MB04

En la siguiente propuesta, otro maestro sugiere que, a pesar de que se hace la reflexión, esta no se sistematiza, por lo que *“La reflexión debería de sistematizarse”*:

“... generalmente se hace una valoración y dice uno bueno “si alcancé lo que me faltó, qué le falta el muchacho, qué es lo más importante” y eso pues generalmente nos lleva a una parte, aunque no se sistematiza, porque debería de ser sistematizada, recuperar esa información y hacerla efectiva en un trabajo de que pudiera ser compartido que pudiera ser inclusive metido a foros extra institucionales” *Maestro BENMAC MB03*

“Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”,

En la siguiente categoría, se encuentra una *Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación”*

Tabla 8.61.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El papel del maestro experto es básico para guiar la reflexión	1	1
Total	1	1

En esta a valoración, un maestro considera que “El papel del maestro experto es básico para guiar la reflexión”:

“... pero sí creo que el papel del formador es básico, o sea que nosotros pongamos atención. O sea ellos no van a poner atención en cosas que nosotros no orientemos; yo recuerdo un alumno que le decía “ anota tu actividad exitosa” y él decía algo así como “el saludo de todos los días” eso era lo más exitoso, y pues no, también se trata de ver cuál es la situación didáctica, y pues ir orientando como su mirada porque eso a mí me parece que en la formación de profesores es crucial, un alumno va a ver en las escuelas lo que tiene, la capacidad que tiene, lo que le ha permitido la escuela Normal” Maestro BENMAC MB04

“Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”

En seguida, también con una sola mención, se encuentran las “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación”.

Tabla 8.62.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas sobre el uso de herramientas para reflexionar dentro de la formación” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
El papel del maestro experto es básico para guiar la reflexión	1	1
Total	2	2

En esta categoría maestro BENMAC indica que de acuerdo a su experiencia “El uso de guiones mejora la reflexión”.

“...esos guiones han sido muy útiles en mi caso, porque permiten más la reflexión, a nada más decir “entregame tu informe y tu diario” pues ahí no, no, necesitamos reflexionar un poco más sobre eso, y eso da cuenta más que a lo mejor un examen u otro instrumento...” Maestro BENMAC MB04

Este apartado se conforma mayoritariamente por las valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación, principalmente los maestros BENMAC consideran que, debido a diferentes situaciones, no todos los estudiantes alcanzan una reflexión productiva. Por otro lado, con una presencia notoriamente inferior, cada maestro hace valoraciones y propuestas a los distintos aspectos vinculados al proceso reflexivo.

8.3.3. Valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Se establecieron once códigos que recogen las valoraciones de los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Estos códigos se muestran en La Tabla 8.63.

Tabla 8.63.

Códigos obtenidos a partir de las valoraciones expresadas por los maestros tutores sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica

No.	Código
1	la colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas favorece la conexión de teoría y práctica de los estudiantes
2	La gestión de las escuelas de práctica por parte de la coordinadora de las prácticas favorece el trabajo conjunto
3	Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica
4	El convenio realizado administrativamente no era fiable y por tanto se modificó la estrategia
5	La falta de convenio entre instituciones dificulta la selección de los maestros tutores
6	Hay poca comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
7	Se necesitan convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC
8	Los maestros de la BENMAC deberían conocer a fondo el trabajo de las escuelas de práctica
9	La BENMAC debería de promover cursos de capacitación según las necesidades de cada escuela de práctica
10	Debería de haber criterios más claros sobre la elección de las escuelas
11	Es necesario proponer actividades conjuntas entre la BENMAC y la escuela de prácticas

Estos códigos fueron agrupados en tres categorías más generales. En la Tabla 8.64. se muestran las categorías, su descripción y los códigos que las conforman.

Tabla 8.64.

Categorías en las que se agrupan los códigos referentes a las valoraciones expresadas por los maestros BENMAC sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica.

No.	Categoría	Descripción	Códigos
1	Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones positivas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	1. La colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas favorece la conexión de teoría y práctica de los estudiantes 2. La gestión de las escuelas de práctica por parte de la coordinadora de las prácticas favorece el trabajo conjunto 3. Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica 4. El convenio realizado administrativamente no era fiable y por tanto se modificó la estrategia
2	Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las valoraciones negativas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para	5. La falta de convenio entre instituciones dificulta la selección de los maestros tutores 6. Hay poca comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas

	mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.	
3	Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	Esta categoría recoge las propuestas que hacen los participantes sobre las acciones que se realizan, ya sea en la BENMAC o en la escuela de prácticas, para mantener el trabajo conjunto entre ambas instituciones.
		7. Se necesitan convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC
		8. Los maestros de la BENMAC deberían conocer a fondo el trabajo de las escuelas de práctica
		9. La BENMAC debería de promover cursos de capacitación según las necesidades de cada escuela de práctica
		10. Debería de haber criterios más claros sobre la elección de las escuelas
		11. Es necesario proponer actividades conjuntas entre la BENMAC y la escuela de prácticas

Las valoraciones inscritas a cada categoría muestran una presencia diferente en las entrevistas. En la Tabla 8.65. se muestra el número de citas total en los códigos de cada categoría, así como el número de participantes que las expresan.

Tabla 8.65.

Número de citas dentro de cada categoría y número de participantes que las expresan (valoraciones sobre la colaboración entre universidad y escuela de práctica, maestros BENMAC)

Categoría	Citas	Participantes
Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	9	5
Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	8	5
Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica	4	2
Total	21	6

Como se observa en la tabla, la categoría con mayor presencia y que cuenta con la participación de la mayoría de los maestros, es la referente a las “Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. En seguida, se encuentran las “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Y finalmente, con la participación de menos de la mitad de los maestros, se encuentran las “Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”.

A continuación, se presenta de manera detallada cada categoría y las valoraciones que la conforman, siguiendo un orden de mayor a menor presencia.

“Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

Comenzando con la categoría de mayor presencia, están las “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.66.

Tabla 8.66.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas favorece la conexión de teoría y práctica de los estudiantes	4	3
La gestión de las escuelas de práctica por parte de la coordinadora de las prácticas favorece el trabajo conjunto	2	2
Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica	2	2
El convenio realizado administrativamente no era fiable y por tanto se modificó la estrategia	1	1
Total	9	5

En la valoración con mayor presencia, los maestros BENMAC señalan que *“La colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas favorece la conexión de teoría y práctica de los estudiantes”*:

“Una fortaleza que encontramos es que entrar a una escuela nos dé la oportunidad de que los muchachos desarrollen estas acciones que en la medida de lo posible les permitan desarrollar en términos reales de la práctica para que los chicos puedan hacer esa vinculación... en esa medida el chico aprende más, aporta más, hace mejores lecturas, hace mejores explicaciones de su práctica porque se le permite estar en contextos reales” *Maestro BENMAC MB03*

“... hay una estrategia que se ha integrado o que implementan los maestros de práctica docente, que es muy interesante y yo creo que nos apoya al resto de los maestros que trabajamos las asignaturas asociadas a la práctica, porque los maestros cuándo van a las escuelas primarias siempre especifican a los titulares o los maestros tutores de las escuelas primarias cuál va a ser el trabajo que van a realizar nuestros estudiantes, entonces ellos expresan “vienen de tal hora a tal hora, están realizando estos, solo van a hacer observación o van a aplicar estos, van a entrevistar a algunos alumnos” entonces si tiene una plática previas con los profesores y cuando nuestros alumnos van ya puedan aplicar sin ninguna dificultad todas las herramientas y todo lo que tienen programado. Ahora esta vinculación de la teoría y la práctica también resulta importante como nuestros compañeros que atienden la práctica docente, les dan a conocer los planteamientos de esta malla curricular de este plan de estudios, este enfoque de este perfil de egreso. Entonces ellos saben que por ejemplo qué autor se están trabajando, qué perspectivas teóricas están manejando, para que no se den esos choques, a veces entre simplemente una planeación y otra que llegan los estudiantes... y llegan “la maestra trabaja con tal método tal de la enseñanza y aquí trabajamos otro”” *Maestro BENMAC MB05*

A continuación, dos maestros destacan el trabajo hecho por la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales y señalan que la gestión que realiza favorece el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica:

“E: ¿Usted cómo valoraría la relación entre la Escuela Normal y las escuelas de prácticas en cuanto a la comunicación que está establecida entre instituciones, el recibimiento que ha habido de los maestros en formación, cómo es esta relación entre instituciones? ¿cómo la valora? MB: por un lado, es eso una relación de instituciones y la Escuela Normal delega y deposita con un voto de confianza en cada uno de sus docentes el que gestione sobre todo los que son el trayecto de práctica profesional y en algunas ocasiones casi siempre acompañados por el coordinador la gestión de las escuelas de

educación básica, y esa gestión genera posibilidades de trabajo más cercano con las escuelas de educación básica” Maestro BENMAC MB01

De la misma manera, dos maestros indican que de manera general *“Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*:

“yo creo que una de esas fortalezas de la Normal Ávila Camacho es que existe un convenio no tanto cómo convenio si no como existe una relación muy estrecha con sus escuelas con la mayoría de nuestras escuelas dónde vamos los egresados de la Ávila Camacho casi siempre, entonces eso es una fortaleza porque hasta ahorita todas las escuelas dónde por ejemplo yo he solicitado han aceptado” *Maestro BENMAC MB04*

En la última de estas valoraciones, un maestro describe las acciones pasadas referentes al convenio establecido entre la BENMAC y las escuelas de práctica y señala que se han hecho modificaciones para mejorar la estrategia:

“Las experiencias de la Escuela Normal, se generaron estrategias digamos las formas administrativas, hubo autoridades, por la solicitud de un oficio... pero se hieren susceptibilidades, cuando ya llegaba el estudiante el grupo y el maestro no sabía decía “no sabía que venías”, porque no lo toman en cuenta. Entonces por esa experiencia, decidimos mejor buscar la estrategia de tener acercamiento del grupo primero...” *Maestro BENMAC MB01*

“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”

A continuación, se presenta la categoría que reúne las *“Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica”*. Las valoraciones que conjuntan esta categoría, así como el número de citas que los reflejan y el número de participantes que los expresan, se muestran en la Tabla 8.67.

Tabla 8.67.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
Se necesitan convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC	3	3
Los maestros de la BENMAC deberían conocer a fondo el trabajo de las escuelas de práctica	2	1
La BENMAC debería de promover cursos de capacitación según las necesidades de cada escuela de práctica	1	1
Debería de haber criterios más claros sobre la elección de las escuelas	1	1
Es necesario proponer actividades conjuntas entre la BENMAC y la escuela de prácticas	1	1
Total	8	5

En la primera propuesta, tres de los participantes maestros ven la necesidad de establecer convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC:

“requeríamos convenios que establezcan que nosotros hagamos esas estancias institucionales tanto en las escuelas de la educación básica y viceversa, no sé, intercambios, foros, traer a los maestros de educación básica y que ellos nos inviten a sus escuelas. Eso sería algo muy importante para poder establecer esos compromisos serios...” *Maestro BENMAC MB03*

“sí sería conveniente establecer de manera formal esos convenios de colaboración ¿no?, pero una colaboración mutua” *Maestro BENMAC MB05*

En seguida, un maestro propone de manera repetida que “*Los maestros de la BENMAC deberían conocer a fondo el trabajo de las escuelas de práctica*”:

“... a veces nuestras capacitaciones se dan en término de las escuelas Normales y yo creo que hace falta más acercamientos con las escuelas primarias, en ese sentido ¿qué significa eso? que maestros de las escuelas primarias también vengan con nosotros y nos digan “nosotros hacemos esto, nuestra reforma curricular implica esto, esto, tenemos que trabajar de esta manera, las planeaciones generalmente se nos piden así”. O sea tener un conocimiento más amplio todavía de lo que ocurre en las escuelas primarias y eso sería que nos capacitarán de cierta forma maestros que trabajan en ese nivel, porque generalmente es una especie de digamos... de cascada de la información entonces a nosotros nos capacitan a nivel nacional pero no maestros que trabajan en educación básica, o sea nos trabajan quienes se encargan en el diseño de los planes de estudio de escuelas Normales, no de las escuelas de educación básica. Entonces si existiera ese conocimiento más amplio de lo que ocurre tanto en escuelas Normales por... perdón de las escuelas primaria por parte de nosotros y ellos de lo que ocurre en las escuelas Normales, entonces la comunicación sería... vaya, esta vinculación sería mucho mejor. Esa sería la sugerencia principal que yo haría” *Maestro BENMAC MB05*

Finalmente, de manera puntual, se presentan tres diferentes propuestas para mejorar la colaboración entre instituciones. En la primera de ellas, un maestro sugiere que “*La BENMAC debería de promover cursos de capacitación según las necesidades de cada escuela de práctica*”. La siguiente propuesta indica que “*Debería de haber criterios más claros sobre la elección de las escuelas*”. Por último, otro de los maestros denota que “*Es necesario proponer actividades conjuntas entre la BENMAC y la escuela de prácticas*”.

“*Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*”

En la última categoría, se presentan las “*Valoraciones negativas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica*” (Tabla 8.68).

Tabla 8.68.

Número de citas y número de participantes que expresan las valoraciones que conforman la categoría “Valoraciones negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica” (maestros BENMAC)

Código	Citas	Participantes
La falta de convenio entre instituciones dificulta la selección de los maestros tutores	2	2
Hay poca comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas	2	2
Total	4	2

En la primera valoración, dos maestros indican que “*La falta de convenio entre instituciones dificulta la selección de los maestros tutores*”:

“Hemos tenido algunas dificultades para establecer esos convenios con la secretaria de Educación, a través de convenios con lo que es educación básica y la educación Normal no existen y en ocasiones nos hace batallar bastante porque tenemos que ir al campo, tenemos que ir a la búsqueda todos los profesores, antes de tomar la decisión de que escuelas, tenemos que ir a visitarlos, tenemos que ir a hacer entrevistas con los profesores, necesitamos saber si están de acuerdo, si quieren tener alguien en su salón” *Maestro BENMAC MB03*

Así mismo, dos maestros señalan que *“Hay poca comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas”*:

“...hay una especie de desconocimiento de las escuelas de básica con lo que realiza la Normal y viceversa, porque la única conexión que tenemos es el hecho de cómo le comentaba hace un rato, desplazarnos a las escuelas y solicitar los apoyos” *Maestro BENMAC MB01*

En síntesis, mayoritariamente aparecen las valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, al respecto, la tercera parte de los maestros, indican que la colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de práctica favorece la conexión de teoría y práctica de los estudiantes. Igualmente, con una presencia importante, están las propuestas que hacen los maestros para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, de manera general, los maestros coinciden en que es necesario establecer convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC. Otras valoraciones y propuestas aparecen en menor medida a lo largo de las entrevistas de los maestros.

CAPITULO 9. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES

9.1 Resultados del análisis del grupo focal de los estudiantes de octavo semestre

- 9.1.1. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales
- 9.1.2. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales
- 9.1.3. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

9.2. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros tutores de octavo semestre

- 9.2.1. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales
- 9.2.2. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales
- 9.2.3. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

9.3. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros BENMAC

- 9.3.1. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales
- 9.3.2. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales
- 9.3.3. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

CAPITULO 9

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES

Se presentan en este capítulo los resultados correspondientes al análisis de los grupos focales realizados a estudiantes de octavo semestre, maestros tutores de octavo semestre y maestros BENMAC. La presentación se organiza en tres apartados generales. Cada uno de ellos recoge las propuestas de mejora expresadas por cada uno de los perfiles participantes entorno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, el proceso reflexivo, y la colaboración entre universidad y escuela de práctica. También se recogen las diferentes ideas que se encargan de dar apoyo a dichas propuestas. Así, en un primer momento se presentan las propuestas hechas por el grupo de estudiantes, enseguida se encuentran las propuestas de los maestros tutores y para concluir, se presentan las propuestas hechas por los maestros BENMAC.

9.1 Resultados del análisis del grupo focal de los estudiantes de octavo semestre

En este apartado abordamos los resultados del análisis del grupo focal realizado a los estudiantes de octavo semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero se recogen las propuestas de mejora expresadas en el grupo en torno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, así como las ideas señaladas para apoyar dichas propuestas. En el segundo, se recogen las propuestas de mejora del proceso reflexivo, y las ideas en que los estudiantes las apoyan. Y en el tercero, se recogen las propuestas de mejora expresadas en torno a la colaboración entre universidad y escuela de práctica, así como las ideas para apoyarlas.

9.1.1. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los estudiantes de octavo semestre en torno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, y las principales ideas que se aportaron en apoyo de dichas propuestas. Dichas propuestas e ideas se articulan en torno a las dos preguntas relativas a este tema que se formularon en el desarrollo del grupo. La Tabla 9.1 recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, ordenadas en torno a las dos preguntas formuladas. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabla 9.1.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (estudiantes de octavo semestre)

PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría -práctica desde las prácticas profesionales?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Los maestros deberían enseñar la teoría con estrategias innovadoras	<ul style="list-style-type: none">• El constructivismo no se enseña de la manera correcta• Las Normales están enseñando tradicionalmente para crear maestros innovadores	10	5	3	0	0
Los profesores deberían actualizar su práctica	<ul style="list-style-type: none">• El conocimiento de los maestros está desfasado• Los estudiantes no vinculan teoría con práctica hasta que están en prácticas	9	6	3	0	1

Los maestros de la BENMAC deberían dar mejores retroalimentaciones sobre la práctica de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La retroalimentación de los maestros BENMAC no es de ayuda para los estudiantes • La retroalimentación se hace entre los mismos estudiantes 	9	4	3	0	0
Los maestros de la BENMAC deberían dar una clase modelo	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros tutores también ayudan a conectar teoría con práctica 	7	4	3	0	2
La relación debe de establecerla cada uno de manera individual a partir de lo que pasa en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros no pueden ayudar a establecer la relación teoría y práctica porque están desactualizados 	4	4	2	2	2
Se deberían asignar maestros capacitados en los cursos donde la teoría es clave	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos maestros tratan de apoyar la práctica pero no están capacitados 	2	2	0	0	0
Para vincular teoría y práctica debe haber compromiso por parte del maestro y del estudiante		2	2	1	0	0
Los estudiantes deberían dar una clase modelo a los estudiantes de los primeros semestres		2	1	0	0	0
PREGUNTA 2: ¿Qué pasa en semestres previos, desde primer semestre y hasta que ya están haciendo estas prácticas?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	D	A	Al
Para tener una buena formación, teoría y práctica deberían vincularse desde primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros semestres son más teóricos • Los estudiantes no vinculan teoría con práctica hasta que están en práctica • Los maestros no enseñan la teoría con estrategias innovadoras 	5	5	0	2	3

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

“PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría- práctica desde las prácticas profesionales?”

La primera pregunta del grupo focal planteó la cuestión general de qué acciones proponían los estudiantes para mejorar la relación entre teoría y práctica. En la propuesta con mayor presencia, los estudiantes indican que *“Los maestros deberían enseñar la teoría con estrategias innovadoras”*. A lo largo de la discusión, los estudiantes se replantean el tipo de formación que reciben en la BENMAC y concuerdan en que les gustaría aprender la teoría a través de estrategias innovadoras que después puedan llevar a la práctica:

ES5: Si, yo que los maestros también retomando lo que Sofía decía, yo desde que tengo memoria desde que estemos en primero exponer autores y exponer, exponer, entonces que los maestros docentes de aquí que varíen sus estrategias al momento de mostrarnos la teoría, ya que si no la están articulando mínimo que la teoría, la teoría nos la hagan ver de diferente manera, algo que nos motive, como una obra de teatro, porque ¿se acuerdan? porque no recuerdo el curso, pero sí estuvimos nosotros desarrollando una estrategia presentábamos la teoría de cierta manera diferente manera aquí nos decía una maestra, lo presentábamos de diferentes formas entonces ahí fue como esa actividad, ya teníamos la libertad de, y entonces los maestros siempre lo mismo, lo mismo y se olvidan de que nosotros también somos estudiantes y que también nos gustaría ver las cosas de otra forma en clase, en otra sesiones. ES2: ... hay un profe que siempre llegaba con diferentes actividades y aunque no lo crean pues de estar aburrido en una silla, y de clases muy monótonas, llega un profe, el profe Ricardo y con cartulina, plumones y nos decían “hagan un muñequito” y “qué es lo que necesita este niño” pero muy poquitas veces, pero esas veces si nos emociona, porque decíamos “uy material, algo diferente”

[...]

E3: Yo tengo una pregunta para todos, ¿cómo están enseñando las escuelas Normales, bajo qué paradigma están enseñando; tradicionalista o constructivista?

E: ... interesante pregunta

ES3: Bajo qué esquema o paradigma lo dijo Carolina exposiciones, estamos siendo tradicionalistas, somos vasos vacíos, pero están enseñando...

ES1: ... pero están enseñando tradicionalmente para crear maestros innovadores (risas)

La segunda propuesta con mayor presencia indica que *“Los profesores deberían actualizar su práctica”*. En la discusión, la mayoría de los estudiantes considera que el conocimiento tanto teórico como práctico de los maestros BENMAC esta desactualizado, y por tanto es difícil que les aporten los elementos necesarios para conectar teoría con práctica. Por lo que tres estudiantes destacan que, de manera personal, no logran vincular teoría con práctica hasta llegar a los últimos semestres, que es cuando están más inmersos en la práctica y pueden llevar la teoría dentro de la práctica:

ES1: Bueno yo lo platicué anteriormente, que vemos que en mi caso yo vi que la teoría sí estaba vinculada con la práctica, pero hasta el momento que ya estoy inmerso en la práctica, y que la teoría no es rígida, sino que nosotros podemos moldearla a las necesidades de la escuela en la que estemos practicando. Entonces yo sugiero que los maestros que están aquí en la Normal estén actualizados en la situación real de las escuelas, para que ellos también vean que la teoría puede que esté un poco obsoleta y se pueda moldear a las necesidades actuales, porque que si cabe mencionar que los maestros de aquí hacen sus maestrías, hacen sus doctorados pero eso mismo hace que se pierdan un tanto de la situación real, entonces que lleguen a las escuelas, vean las necesidades de los alumnos, las características de cómo han cambiado los alumnos y que no son los mismos a los que ellos les llegaron a dar clases en algún momento, si en algún momento llegaron a pisar la primaria...

ES2: Al igual que ayuden a implementar, o que nos digan estrategias, que pueden estar relacionadas con la teoría, que podemos aplicar en la primaria, porque eso sí es cierto como está totalmente desfasado ya su conocimiento de la actualidad sobre las aulas en primaria, piensan que todas las teorías pueden encajar y están también obsoletas a veces en estrategias y en actividades que nos pueden ayudar, que son a partir de una teoría, sí, pero que a lo mejor ya no puede ser tan útil.

[...]

ES1: Además la brecha también se pone desde que los maestros aquí te quieren inculcar la teoría, la teoría para todo, entonces nosotros vemos que la realidad es un tanto diferente y empezamos a rechazar un tanto la teoría. Sin embargo, si ellos estuvieran como insisto, actualizados en la situación actual podrían ver cómo está realmente la teoría y la práctica....

[...]

ES4: [...] no podemos pedirles a los profes que puedan interpretar lo que nos pasó cuando ellos no conocen el contexto donde estamos, no podemos pedirles que entiendan el contexto cuando ellos han estado alejados del aula con los niños por más de 20 años [...]

En seguida, también con una presencia mayoritaria, los estudiantes abordan el tema de la retroalimentación sobre la práctica. Consideran que la retroalimentación que reciben por parte de los maestros BENMAC no les aporta los conocimientos necesarios para mejorar su práctica. Por esto, sugieren que *“Los maestros de la BENMAC deberían dar mejores retroalimentaciones sobre la práctica de los estudiantes”*. Para los estudiantes, la mejora implica retroalimentaciones claras y objetivas que tengan un fundamento teórico:

ES3: ... yo considero que es necesario la retroalimentación ¿qué hiciste en las escuelas? qué ¿aplicaste? ¿Qué no te funcionó? ¿Qué necesitaría reforzar y esa retroalimentación nos ayudaría a saber qué estamos haciendo bien y qué estamos haciendo mal?...

ES6: ...pero si hay retroalimentación, sentarse a platicar en qué te fue mal, pero no te ayudan, no te dicen "esto te puede funcionar para... según tal autor, esto te puede ayudar para mejorar, esto" o "tienes esta estrategia que puede ayudarte"

ES3: ... eso es retroalimentación

ES6: Si, es retroalimentación, pero no por parte de los maestros

ES3: Lo que yo dije es que hace falta retroalimentación

ES6: Bueno, retroalimentación también puede ser grupal individual y que alguien más te ayude... algo más específico

ES3: se necesita esa retroalimentación

Asimismo, cuatro estudiantes consideran necesaria una clase en que los maestros BENMAC demuestren como vincular teoría y práctica dentro de contextos reales de la práctica. Por esto indican que “*Los maestros de la BENMAC deberían dar una clase modelo*”. Un estudiante sustenta esta propuesta poniendo como ejemplo el trabajo que realizan los maestros tutores, donde a través del ejemplo práctico y una explicación teórica ayudan a vincular teoría y práctica:

ES2: Como dicen en Educación Física, clases modelos, donde la implementación de clases modelo donde ellos estén en frente...

E: ¿Ellos los docentes?

ES2: si, ellos los docentes, que ellos estén en frente a un grupo...

ES1: Yo estaba pensando en eso y también en la otra entrevista lo dije, acompañamientos, Si los maestros de aquí de la Normal no pueden hacer clases muestra pues entonces qué un compañero de primer semestre o de cuarto semestre vea una clase modelo de practicantes de octavo.

ES2: si, clase modelo, porque hasta que yo que entren a prácticas en séptimo la maestra mi titular, que ella no tenía ningún... no debía o a lo mejor ella sintió el interés estaba dando una clase y ella me estaba diciendo los estadios de Piaget según el aprendizaje y me dijo “es que estos temas son abstractos, estos temas son tal y ya viste qué tal niño pasó de este nivel a otro nivel” [...]

E: ¿Esto lo hacia la maestra tutora de la primaria?

ES2: Si, [...] ella me decía muchas cosas, muchos componentes. Hace falta clases modelo donde los maestros (pensativa) tú sientes la confianza, que los maestros te van a ayudar a enfrentar una problemática.

Finalmente, la siguiente propuesta que aparece cosecha los mayores desacuerdos encontrados a lo largo de este grupo focal. Por un lado, un estudiante considera que “*La relación debe de establecerla cada uno de manera individual a partir de lo que pasa en la práctica*” debido a que los maestros de la BENMAC no tienen la preparación suficiente para ayudarles a vincular teoría con práctica. En desacuerdo, otro estudiante indica que, si bien vincular teoría y práctica, en parte, es trabajo individual, la BENMAC es una escuela formadora que debe de encargarse de proveer las herramientas necesarias para que puedan lograr este vínculo. Mientras que un tercer estudiante, también en desacuerdo, considera que con el apoyo de un maestro más experto es posible mejorar ese vínculo entre teoría y práctica:

ES4: Yo considero que la relación se da a partir de la de la interpretación, o sea que debemos de buscar en la teoría pero ya es de manera particular, no tanto esperar a que se haga aquí con los maestros porque no podemos pedirle a los profes que puedan interpretar lo que nos pasó cuando ellos no conocen el contexto donde estamos, no podemos pedirles que entiendan el contexto cuando ellos han estado alejados del aula con los niños por más de 20 años. Entonces yo pienso que no podemos pedirlo, deberíamos pedirles, pero no se puede, en eso estamos, pero si se puede hacer desde la interpretación propia de lo que sucede, como buscar la explicación en la teoría, entonces ahí se establece la relación y yo creo que también después de que hacemos algo, interpretarlo, pero también antes desde que estás planeando tus actividades en cuanto a algo ya establecido, una teoría establecida, ahí se ve la relación

E: ¿Qué opinan los demás estudiantes?

ES2: yo creo que sí se puede llegar a ser, pero se supone que es una escuela formativa es el deber ser que nosotros debemos hacer esa tarea, si se puede y si lo hemos hecho, si hemos encajado en que estamos leyendo algo y decimos “esto me pasó en tal experiencia” pero como nosotros tenemos maestros presenciales a veces esa ayuda, es orientación teórica sino debe de ser, nosotros la esperamos pero no la recibimos como tal

[...]

ES3: [...] pues es muy cierto lo que dice la compañera Edith de que son procesos individuales, pero considero que la profundidad o lo que podemos nosotros alcanzar no es tanto como lo que podemos alcanzar con la ayuda del maestro pues por eso son nuestros maestros [...]

PREGUNTA 2: ¿Qué pasa en semestres previos, desde primer semestre y hasta que ya están haciendo estas prácticas?”

La segunda pregunta sobre la mejora de la relación entre teoría y práctica que emergió en el grupo estaba enfocada a las acciones que se realizan en los primeros semestres en cuanto a esta relación. La propuesta general que engloba esta respuesta destaca que *“Para tener una buena formación, teoría y práctica deberían de vincularse desde primer semestre”*. Los estudiantes indican que los primeros semestres de su formación están más enfocados a la teoría. Además, retoman el tema de las estrategias de enseñanza poco innovadoras que no favorecen el vínculo teoría y práctica. Así mismo, vuelven a señalar que *“No vinculan teoría con práctica hasta que están en práctica”*.

ES1: Es lo que mencioné, que hasta que entramos así enteramente a las prácticas ya empezamos a ver que la teoría sí tenía cosas que ver y la moldeamos a las necesidades, o sea, pero ya en sexto, séptimo semestre

E: Perdón y me quedo esa duda y eso iba a preguntar y ¿que pasen semestres previos desde primer semestre y hasta que ya están haciendo estas prácticas?

ES2:... teóricamente estás desorientado porque hay autores que si explican muy bien sus teorías, los lees y dices “así entendí”, pero hay otros que no, hay otros que tardas más en comprender y desgraciadamente la estrategia de muchos maestros es de “te tocó tal autor, te toca exponer” y hay veces que no sabes lo que estás diciendo, no sabes de qué trata esa teoría y obviamente se queda en el olvido porque te lo aprendiste para una presentación, no para en realidad, para relacionarlo con las cosas que están pasando. Los primeros semestres son más teóricos y en observación, no sabes que es lo que está pasando empiezas a ver en realidad como dice Juan, esa relación ya está sexto, séptimo, octavo semestre, todavía en cuarto semestre empiezas a ver esas relaciones teóricas [...]

[...]

ES5: [...] Entonces si de ellos nosotros no estamos recibiendo una estrategia variada de cómo ver la teoría para ponerla en práctica, entonces para nosotros es más tedioso y es más cansado y vamos perdiendo de cierta manera el interés por investigar, tal vez como lo menciona Edith de manera autónoma vamos buscando, resulta un problema en el aula, nosotros investigamos pero hasta este nivel, cuando estamos en séptimo, octavo es cuando nos vamos interesando un poco porque ya hablando desde nuestro objeto de investigación, estamos también un poco más encaminados, entonces desde ahí despertando el interés pero no lo hacen desde los primeros semestres.

En síntesis, en cuanto a este apartado, los estudiantes consideran fundamental el papel que tienen los maestros BENMAC al momento de vincular teoría con práctica, por lo que la mayoría de las propuestas están dirigidas a las acciones de los maestros BENMAC. Los estudiantes consideran que los maestros siguen enseñando teoría de manera tradicional, por lo que proponen que sus maestros mejoren e innoven sus métodos de enseñanza, lo que a la vez implica que actualicen su formación teórica y sobre todo práctica. Por otro lado, la retroalimentación de la práctica aparece también con frecuencia a lo largo de la discusión, y los estudiantes proponen que los maestros aporten retroalimentaciones que les ayuden a mejorar su práctica.

9.1.2. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los estudiantes de octavo semestre en torno a la mejora de las acciones reflexivas en las prácticas profesionales. Durante la discusión se formularon dos preguntas relativas a esta cuestión. La Tabla 9.2 recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, ordenadas en torno a las dos preguntas formuladas. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabla 9.2.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (estudiantes de octavo semestre)

PREGUNTA 3: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Los maestros BENMAC deberían ser más objetivos con su evaluación	• Los maestros evalúan siguiendo un criterio personal	6	3	2	0	2
Debería modificarse la estructura de los trabajos escritos	• Es difícil alcanzar una reflexión cuando los trabajos son varios y extensos	4	3	2	0	1
La reflexión debería ser entre estudiante, maestro tutor y maestros BENMAC		3	3	1	1	1
Los maestros deberían retroalimentar la práctica utilizando una rubrica	• Los maestros BENMAC no hacen retroalimentaciones adecuadas sobre la práctica de los estudiantes	3	2	1	0	0
La evaluación de la práctica debería ser sobre la misma práctica		2	2	1	0	1
PREGUNTA 4: Desde la BENMAC ¿cómo se entiende la reflexión?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Se debería dar la libertad de reflexionar sin que se viera afectada la calificación	• La evaluación en la BENMAC frena el proceso reflexivo • Los maestros de la BENMAC no evalúan de manera objetiva los trabajos escritos	7	5	2	0	1
Reflexionar sobre la práctica tendría que estar en función de recuperar lo que se hizo en la práctica para mejorarla	• No siempre se plasma la reflexión en el trabajo escrito • Reflexionar es fundamentar ideas sobre la práctica • Lo que se realiza en la BENMAC como reflexión no es un acto meramente reflexivo	6	4	2	0	0

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos AI: Alusiones

PREGUNTA 3: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?

La primera pregunta de este apartado es la pregunta inicial sobre propuestas de mejora por parte de los estudiantes en torno a la reflexión sobre la práctica como instrumento de la formación. Mayoritariamente, los estudiantes discuten sobre los criterios de evaluación de los trabajos escritos donde plasman la reflexión de su práctica y destacan que no hay un parámetro claro que establezca los puntos de evaluación del mismo, por lo que los maestros usan su criterio personal para evaluar a cada uno de los estudiantes. En definitiva, los estudiantes indican que *“Los maestros BENMAC deberían ser más objetivos con su evaluación”*:

ES5: [...] También otro punto sería que los maestros no te limiten no te sobreestimen, o que limiten tus capacidades, sino que sean más abiertos a todos los puntos de vista que uno otorga porque solamente se centran en algunos y a los demás no nos toman en cuenta o sea no nos toman en cuenta los demás

ES1: [...] y te califican de acuerdo a su perspectiva general “Alejandra me cae bien, y por lo regular Alejandra (risas)cómo que si escribe medio bien, pues le damos 10” y Alejandra en ese día hizo copiar pegar, y Daniel se pasó toda la noche reflexionando, analizando, pero por cualquier cosa ahí Daniel tiene un 7 ¿Por qué? porque...

ES2: “... porque fui a su clase y los alumnos estaban ordenados ese día”

ES3: Por eso decía que nos subestiman y (risas)

ES2: sobreestiman porque también tienen cierta imagen de uno...

ES1: [...] decimos "no tenemos ni siquiera el derecho" o tal vez lo tenemos, pero sería echarnos la soga al cuello, irle a preguntar "¿por qué Alejandra tiene 10 si su trabajo no está como el de Daniel que tiene 7 si está mejor?"

Así mismo, los estudiantes coinciden en que "*Debería modificarse la estructura de los trabajos escritos*". Se argumenta que, si bien los maestros les piden que reflexionen en el trabajo escrito, muchas veces por la cantidad de trabajo y el tiempo limitado no es posible alcanzar esta reflexión:

ES5: bueno (risas) el hecho de que los maestros por ejemplo nos están pidiendo textos y dice reflexionen, reflexionen y los entregamos y ni siquiera se dan a la tarea de leerlos y ni de darnos una retroalimentación, un punto de análisis o una pregunta detonadora a partir de lo que nosotros escribimos o sea que nosotros entregamos trabajos, ellos ni siquiera los ven, o leen uno o dos, pero no los demás y o sea también entiendo esa parte que somos muchos y es mucho, pero también digo los maestros deben de ser congruentes en la cantidad de exigencia el momento a pedirnos los trabajos por ejemplo nos pedían un ensayo de 10 o 15 cuartillas, entonces qué acaso tenía que escribiéramos más de 10 cuartillas cuando realidad el punto nodal, lo que tú quieras decir lo expresas en una hojita y que esa hojita que tú entregues, esa persona, ese docente te la regrese y te diga desde su punto de vista al menos.

[...]

ES1: Era más bien reforzando lo que decía Carolina de que el uso del tiempo entre los maestros y sus trabajos sería lo ideal, porque cada maestro tal vez es cierto, pero cada maestro piensa que su curso es el más importante entonces en trabajos generales cada quien nos deja su trabajo súper pesadísimo y "reflexionen", entonces no podemos reflexionar 7 trabajos para entregarlos en un día, de un día a otro. Entonces nosotros nada más nos concentramos en escribir y no reflexionamos ¿Por qué? porque no nos dan el tiempo suficiente, nos cargan de demasiado trabajo y es cierto, nosotros tratamos de dar como que el mejor, el mejor producto y no lo leen y te califican de acuerdo a su perspectiva...

[...]

ES2: También, también se debe a que por parte de los trabajos y esta reflexión que quieren que hagamos hace falta como que una relación en todos los cursos o los maestros que están encargados de los cursos para que ese trabajo sea realmente reflexivo, donde solamente se encarga un trabajo y este tenga parte de cada uno de los cursos para en realidad pues empatar o relacionar lo que en realidad quería o pretenden cada uno de los cursos los propósitos pero pues no, no llega esa organización, no la hay.

La siguiente propuesta destaca por contener otro de los desacuerdos encontrados a lo largo del grupo focal. Por un lado, dos estudiantes concuerdan en que "*La reflexión debería ser entre estudiante, maestro tutor y maestros BENMAC*" puesto que, en el caso de los maestros tutores, son ellos los que conocen de cerca la práctica de los estudiantes y por tanto pueden aportar elementos más acertados que favorezcan su práctica. En desacuerdo, otro estudiante considera que la formación de los maestros tutores es diferente a la formación que ellos reciben, por lo que sus aportes pueden afectar su reflexión y su práctica:

ES1: (pensativo) bueno pues a mí me gustaría mucho que se abriera la relación que hay entre la Normal y las escuelas primarias a las que vamos prácticas y que la reflexión fuera en un tipo foro, buen tipo mesas de trabajo, mesas de reflexión donde estén participando los maestros de aquí de la Normal, los maestros titulares que realmente están viendo nuestra práctica y nosotros, y que todos participemos y si el maestro titular vio que nos fue mal, nos de alguna sugerencia pero eso no se vea afectado porque están ahí los maestros también de aquí de la Normal, sino que sea un núcleo de confianza y de crecimiento, porque de eso se trata,

ES3: Voy un poco en desacuerdo con lo que menciona Juan de que los tutores nos ayuden a nuestra reflexión, ellos están formados bajo un esquema, incluso nosotros repetimos su práctica y si ellos comienzan a mencionarnos que dejemos de trabajar en equipo que el trabajo colaborativo no funciona, que hay que buscar que los niños estén

más concentrados en trabajos muy puntuales, es porque ellos quieren ver ese mismo esquema en nosotros y yo voy desacuerdo en eso

ES4: Yo voy de acuerdo en eso que dijo Juan de que los maestros y los compañeros aportamos al conocimiento del otro, pero no me parece que solo el docente de práctica tiene que aportar, por ejemplo desde documentos del plan de estudio se habla de que el proceso de aprendizaje de los alumnos no nada más es responsable el docente frente a grupo, sino más bien todo el colegiado de docentes [...] entonces a mí me parece bien lo que dijo Juan que los maestros, si aportarán pero también todos los maestros de la Licenciatura no solamente el de prácticas.

PREGUNTA 4: Desde la BENMAC ¿cómo se entiende la reflexión?

En la segunda pregunta formulada vinculada a la reflexión, que emergió durante la discusión, se aborda el concepto de reflexión, y para explicarlo, los estudiantes nuevamente retoman el papel del trabajo escrito como instrumento reflexivo. Señalan que al ser un trabajo diseñado para evaluar la asignatura de prácticas, deben ajustar su reflexión a los parámetros evaluativos, que los maestros no siempre presentan de manera explícita. Entonces, consideran que *“La evaluación en la BENMC frena el proceso reflexivo”*. Además, durante la discusión, los estudiantes coinciden en que *“Los maestros de la BENMAC no evalúan de manera objetiva los trabajos escritos”*. Frente a estos argumentos, y mayoritariamente, los estudiantes sugieren que *“Se debería de dar la libertad de reflexionar sin que se viera afectada la calificación”*.

ES1: Bueno era más encaminado a que si se diera la libertad de reflexionar sin que te vieras afectado, estaría mejor para nosotros dar, dijo Edith, nuestras áreas de oportunidad, porque si se supone que las estamos dando a conocer es porque estamos en formación y queremos que nos digan si te fue mal aquí, tal vez puedes hacer esto para que ya no te vuelva a pasar, sin embargo en experiencias, hubo un caso en donde la maestra ni siquiera fue a observarnos ni una sola vez y nos puso la calificación que ella considero sin observarnos, sin observarnos, sin revisar planeación, porque íbamos a darle la planeación y “no, corrígela” entonces, ni siquiera la leyó “corrígela, está mal” OK y a otros “aquí está la planeación revisada y ya firmada” entonces esa cuestión no nos permite reflexionar, más bien lo que nos hace es orillarnos a buscar qué es lo que quiere ese maestro para darle lo que quiere,

ES2: ... buscar un patrón de los maestros que es lo que quieren, qué es lo que buscan y nosotros dárselo para tenerlo como quien dice pues contento.

[...]

ES6: Retomando un poquito con lo de Juan, a veces dicen que nos enfoquemos un poquito en el trabajo que piden los maestros y llegamos en alguna ocasión al punto de creer de qué íbamos a hacer dos trabajos; uno que nos gusta a nosotros y otro para entregarles a los maestros, para darles el gusto cuando realmente no debe de ser así, uno se supone que debería de ser libre de expresar libremente nuestras ideas pero, pero no es así no se nos da la oportunidad,

ES2: ... yo creo que sí nosotros tuviéramos la libertad de entregar trabajos realmente reflexivos ellos deberían de quedarse con la problemática que existe en el grupo y tratar de solucionarla, no simplemente que decir que “vamos bien” porque en realidad no...

Finalmente en este apartado, cuatro de los estudiantes participantes discuten en torno a la propuesta en la que un estudiante considera que *“Reflexionar sobre la práctica tendría que estar en función de recuperar lo que se hizo en la práctica para mejorarla”*. Destacan que esto no siempre se logra en los trabajos escritos, ya que están sometidos a un criterio de evaluación que limita plasmar lo que realmente reflexionan sobre su práctica. Por otro lado, dos estudiantes acuerdan que desde la BENMAC la reflexión es entendida como un proceso de fundamentación de ideas sobre la práctica. Y por otro lado, un estudiante sostiene que *“Lo que se realiza en la BENMAC como reflexión no es un acto meramente reflexivo”*.

ES4: Yo creo que reflexionar sobre la práctica tendría que estar en función de recuperar lo que se hizo en la práctica, pero con una visión o qué se debe de mejorar o sea como si se pudiera regresar a lo que se hizo para la siguiente vez mejor, yo pienso que la reflexión tiene que estar en esa función, pero obviamente no lo hacemos siempre

ES5: ... no lo plasmamos en el trabajo que entregamos

ES4: Exacto, porque si lo hacemos, lo hagamos por compromiso profesional, ¿qué hacemos? no lo plasmamos en el trabajo porque el trabajo lo vemos como un requerimiento que haces para tu calificación y no le damos el significado que debería de tener

E: ¿Daniel algo que quisieras comentar?

ES3: Creo que los docentes, creo que hay que partir de la idea que ellos qué consideran por reflexión, porque es cierto, estamos entregando ideas fundamentada con una cita pero qué tanto de lo que plasmamos en el trabajo es realmente lo que pensamos.

En síntesis, y en cuanto a la reflexión sobre la práctica como instrumento formativo, los estudiantes vinculan principalmente el proceso reflexivo con el trabajo escrito de evaluación de la asignatura de prácticas, por lo que consideran que su reflexión está sujeta a los criterios de evaluación que establecen los maestros BENMAC, que además, no son siempre claros ni objetivos. Por lo tanto, no siempre alcanzan una reflexión productiva a través de estos trabajos. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes propone simplificar la estructura de dicho trabajo, desvincular la reflexión del proceso evaluativo y establecer criterios evaluativos específicos.

9.1.3. Propuestas expresadas por los estudiantes en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Para cerrar este capítulo, se presentan a continuación las propuestas expresadas por los estudiantes de octavo semestre en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En este caso sólo se formuló en el grupo una pregunta (la pregunta global inicial) con respecto a esta cuestión. La Tabla 9.3 presenta la pregunta, así como las propuestas surgidas en respuesta a la misma y las ideas que las apoyan. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia.

Tabla 9.3.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (estudiantes de octavo semestre)

PREGUNTA 5: ¿Cómo se podría mejorar esta colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal? ¿Ustedes que proponen para mejorarla?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
La colaboración entre universidad y escuela de práctica puede mejorar a través de proyectos en conjunto como talleres, cursos, reuniones informativas	<ul style="list-style-type: none"> Gracias a la maestra el último semestre mejora la comunicación En los últimos semestres sí se informa a los maestros tutores sobre el trabajo de los estudiantes 	9	6	3	0	2
Buscar escuelas y maestros tutores que sí quieran practicantes		4	3	2	0	0
Tanto maestros tutores como maestros BENMAC deben de tener una buena relación laboral		1	1	0	0	0
La evaluación que hacen los maestros tutores debe ser objetiva		1	1	0	0	0

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

PREGUNTA 5: ¿Cómo se podría mejorar esta colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal? ¿Ustedes que proponen para mejorarla?

En este apartado, la discusión de los estudiantes se concentra en una sola pregunta que engloba las propuestas de mejora en la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Entre estas propuestas, los estudiantes coinciden mayoritariamente en señalar que, para favorecer el trabajo colaborativo, la BENMAC debería realizar talleres y mesas de trabajo en conjunto con las escuelas de práctica, así como cursos para formar a los maestros como tutores. Frente a esta propuesta, cuatro estudiantes agregan que, gracias al trabajo de la coordinadora de la asignatura de prácticas profesionales, este tipo de acciones sí se realizan a partir de los últimos semestres de la formación:

ES3: Por ejemplo, a eso una mejora en relación entre escuela de prácticas y Normal es un trabajo colaborativo a través de algunos proyectos y algunas estrategias...

ES1: ... se podría invitar a los maestros titulares a venir a algunos talleres, algunos cursos, algunas pláticas, mesas de trabajo y así...

[...]

ES1: ... de hecho eso se está haciendo, pero apenas lo vimos este semestre o en séptimo...

ES3: ¿Lo de reuniones con los tutores y todo eso?

ES5: Bueno es la estrategia que utiliza la maestra que se me hizo muy padre

ES1: [...] mandó traer a todos los maestros titulares, nosotros pasamos expusimos a todos alguna estrategia que nos favoreció, que como estamos trabajando con el grupo y el maestro titular, o sea el ya conoce nuestro trabajo, pero todos los demás no, entonces vio como todos estamos trabajando las diferentes formas de ver de los practicantes y con quién están trabajando la maestra les pone a evaluar a nosotros y todo eso [...]

ES6: Pues como ya ha mencionado Daniel, este año se llevó a cabo más esa relación, pero fue más porque fue encaminado por nuestra maestra.

En la siguiente propuesta con mayor presencia, tres estudiantes coinciden en que es fundamental, tanto para la colaboración entre la Normal y las escuelas de práctica como para su formación, que se *“busquen escuelas y maestros tutores que sí quieran practicantes”*, ya que no contar con el apoyo de los maestros tutores o de la escuela de práctica, dificulta alcanzar los objetivos de la práctica:

ES3: Seleccionar específicamente que escuela podría potencializar nuestra formación, porque estamos formándonos aun cuando, llegamos a la Escuela de Práctica nos estamos cerrando a algo, estamos aún muy débiles

ES1: [...] entonces sí se va a buscar que los maestros titulares y los maestros de aquí, los practicantes estén bien relacionados, pues hay que ponernos todos el compromiso y la responsabilidad que todo eso infiere

ES3: Por eso mismo decía de seleccionar creo que el comentario de Juan es eso de seleccionar específicamente dónde van a trabajar los futuros docentes

[...]

ES2: Bueno, sí sería una, buscar maestros que en realidad que quieran practicantes, porque he tenido experiencias en el que los docentes no querían practicantes, así de sencillo y se vieron obligados a aceptar a los practicantes, por no sé, a lo mejor por el supervisor o cosas así. Entonces si es como un retroceso también para nuestra práctica porque no nos sentimos queridos (risas)

En síntesis, por tanto, y en lo relativo a la colaboración entre universidad y escuela, los estudiantes consideran que realizar acciones que favorezcan la colaboración entre universidad y escuela de prácticas impacta de manera positiva al desarrollo de su práctica, y proponen realizar talleres y mesas de trabajo conjuntas, así como cursos para los maestros tutores, a partir de los primeros semestres de su formación. Asimismo, consideran fundamental la selección de escuelas de práctica con características que potencialicen su formación como docentes, así como la selección de maestros tutores interesados en apoyar su práctica.

9.2. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros tutores de octavo semestre

Se presentan a continuación los resultados del análisis del grupo focal realizado con los maestros tutores de octavo semestre. La presentación se organiza en tres apartados. En el primero, se recogen las propuestas de mejora expresadas en el grupo por los maestros participantes en torno a la relación entre

teoría y práctica en las prácticas profesionales, así como las ideas señaladas para apoyar dichas propuestas. En el segundo, se recogen las propuestas de mejora expresadas en el grupo en torno a la reflexión sobre la práctica docente como instrumento de esa formación, y las ideas en que los maestros las apoyan. Y en el tercero, se recogen las propuestas de mejora expresadas en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, así como las ideas que se señalan para apoyarlas.

9.2.1. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, y las principales ideas que se aportaron en apoyo de dichas propuestas. Dichas propuestas e ideas se articulan en torno a las tres preguntas relativas a este tema que se formularon en el desarrollo del grupo. La Tabla 9.4. recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, y las preguntas a las que remiten. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabla 9.4.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (maestros tutores de octavo semestre)

PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría-práctica desde las prácticas profesionales?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Los estudiantes deberían hacerse cargo de más asignaturas en las prácticas como responsables del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Si los estudiantes practicarán con más asignaturas, adquirirían mayor responsabilidad como maestros titulares • Centrarse en pocas asignaturas tiene ventajas • Los estudiantes deben entender que no toda la teoría funciona en todos los contextos 	7	5	2	1	4
Los maestros deben actualizarse para mejorar su práctica	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema debería ayudar a identificar los aspectos a actualizar mediante un tipo de evaluación • Los tiempos de la práctica han cambiado 	2	2	0	0	0
PREGUNTA 2: ¿Qué tan diferente entonces es la práctica que están haciendo los maestros ahora con relación a la realidad de la práctica?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Los estudiantes deberían hacerse cargo de más asignaturas en las prácticas como responsables del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no se enfrentan a la realidad completamente de la práctica porque están protegidos (no tienen la responsabilidad directa) • Aunque el maestro tutor les de responsabilidad, los estudiantes están enfocados en su tema de tesis • El estudiante sí asume responsabilidad compartida con la maestra tutora en la práctica • El estudiante de prácticas sirve de ayuda para el maestro tutor 	5	5	2	1	3

PREGUNTA 3: En varias de las entrevistas surgió mucho la frase "La práctica hace al maestro" ¿ustedes que opinan sobre esto?

Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro se forma en la práctica usando la teoría como sustento • La experiencia conlleva a una mejor práctica • La formación académica hace al maestro y no la práctica • Los maestros por los que pasamos también determinar la trayectoria docente. • Teoría y práctica van de la mano • A veces la teoría no se aplica en la práctica porque difiere de la realidad del contexto • La experiencia y la práctica fortalecen la identidad profesional • Hay que estar en formación continua para mejorar la práctica 	9	5	2	1	3

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos AI: Alusiones

PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría-práctica desde las prácticas profesionales?

A partir de la primera pregunta se plantean algunas propuestas por parte de los maestros tutores para mejorar la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales. Inicialmente, en la propuesta con mayor presencia, cuatro de los maestros participantes indican que "Los estudiantes deberían de hacerse cargo de más asignaturas en las prácticas como responsables del grupo". Al respecto, los maestros tutores discuten sobre las actividades que realizan los estudiantes dentro de su práctica, y consideran que, mientras que los estudiantes no asuman la responsabilidad total de las asignaturas, no conocerán lo que implica realmente la práctica docente. En desacuerdo, otro de los maestros considera que centrarse en pocas asignaturas para enfocarse en el trabajo de titulación es una ventaja que les permite a los estudiantes una mejor preparación docente. Por otra parte, los maestros también denotan la importancia del contexto al momento de poner en práctica la teoría adquirida en la formación. Algunos de estos aspectos se ilustran en los fragmentos que siguen:

MT3: [...] y yo una de las de las acciones que yo veo que pudieran funcionar para hacer ese vínculo teoría práctica pues es precisamente más práctica, ¿no? en el sentido de que siento yo que están siendo limitados a solamente a solamente una parte de las asignaturas para trabajar ahorita, porque están solamente con la mitad de las seis asignaturas, solamente llevan a cabo tres y de entrada solamente una es permanente durante su periodo de prácticas, qué es la que les apoye a definir su objeto de estudio y a trabajarlo. Entonces las otras dos son seleccionadas de manera aleatoria por ellos, ya sea junto con el maestro de grupo, el titular y los intereses de ellos, pero a mí me parece que tendrían que buscar la manera para que hubiera mayor acercamiento a las asignaturas de tal forma que les dé más elementos al momento de hacerse cargo ya de un grupo.

MT1: Bueno, en un momento sí se lo comenté y ahorita por lo que comenta el compañero Pablo no lo había percibido yo desde esa manera o posiblemente pueda ser porque es muy diferente la carga de asignaturas en un primer grado que tengo yo a lo que es ya otros grados dónde es mayor número de asignaturas y yo veía al contrario de esa desventaja, yo lo vi como una ventaja, por ejemplo, con mi maestro en formación porque veo que le están dando oportunidad para que se centre en lo que ella quiere realizar en su objeto de estudio, ella lo lleva delimitado, definido [...] y yo veo que ellos están un tanto más enfocados, en el caso de Alejandra que está más enfocada en su objeto de estudio y no se distrae, bueno yo le veía esa bondad de cierta manera que le podía dedicar ese tiempo exclusivo [...]

MT2: Yo le he comentado en la otra ocasión, del contexto, la realidad que estamos viviendo ya nosotros como maestros titulares y estos maestros en formación los requerimientos, el horario, nosotros tenemos que abarcar un horario y ellos con sus tres asignaturas si hay un desbalance ahí en situaciones de trabajo si bien es cierto que dice la maestra Andrea que estamos hablando para que ellos hagan algo por su trabajo por su documento de tesis, por su situación, pero estamos descuidando el hecho de que ellos vayan a llegar al momento van a ser los titulares de un grupo y no tienen esa responsabilidad, ese compromiso y aparte yo le comentaba mi maestro en formación se quiere comer el mundo con una hora, quiere hacer todo lo que no es, le decía yo a él “de las 8 a las 1 tú puedes hacer muchas cosas, no en una hora” [...]

La segunda propuesta referente a esta pregunta aparece con menor presencia, y en ella un maestro tutor expresa su deseo de seguir formándose para mejorar su práctica educativa, por lo que propone que, desde las instituciones encargadas de mejorar la formación de los maestros, se realicen acciones concretas para actualizar la práctica de los maestros de educación básica. Para sustentar esta idea, otro maestro señala que es necesario la actualización de los maestros porque los contextos de la práctica cambian continuamente:

MT1: En la entrevista anterior yo me quedé pensando en muchas situaciones y una de ellas es una crítica que yo creo que no me voy a cansar de hacer respecto al sistema, año con año con diferentes, pudiéramos decir intenciones, se nos evalúa pero nunca tenemos una, como nosotros lo hacemos con los alumnos, una calificación donde el sistema quién se supone es el que debe de estar más capacitado, más acorde a la formación de nosotros y si es que de verdad le interesa la educación, pues me debería de decir en que estoy fallando y de esa manera algo que en lo que yo siempre he insistido mucho es en la actualización, pero como me voy a actualizar en algo si no sé qué es lo que me hace falta para desempeñar mejor mi trabajo. Entonces esa es una de las situaciones que a mí sí me gustaría que existiera esa relación entre lo que yo estoy ejerciendo porque creemos que ya como formadores estamos bien pero no sabemos qué carencias y qué novedades, porque si las existen, por lo tanto, no podemos acceder a ellas.

E: El que quiera participar ¿maestro Jorge?

MT2: Sí, de acuerdo a la reunión pasada sobre la teoría, el hecho de que uno se forme en una escuela de este tipo y qué pasé de un sistema a otro sistema, perdón, de un programa o a otro programa se requiere la modernización también en eso, porque si bien es cierto que nosotros tuvimos un antecedente, pero luego platicando ahorita con los muchachos en formación es lo mismo y ya ahorita los tiempos cambiaron. Yo le comentaba a usted sobre el contexto, ya no son los mismos niños, ya no son los mismos padres de familia, ya las circunstancias han cambiado y si se requiere la regularización de ese sentido para poder hacer de cierta manera en un inicio cerrar esa brecha, el hecho de que aprendamos una teoría, pero ya en el contexto ya la teoría quedó a un ladito porque ya es otra situación, es otra realidad.

PREGUNTA 2: ¿Qué tan diferente entonces es la práctica que están haciendo los maestros ahora con relación a la realidad de la práctica?

La siguiente pregunta surge a partir del hilo de la discusión sobre la propuesta en torno a la mayor o menor responsabilidad que deberían de asumir los estudiantes en su práctica (la primera propuesta que aparecía en relación con la pregunta anterior). Principalmente los maestros discuten sobre la percepción que tienen del trabajo que realizan los estudiantes de prácticas. De manera general, tres de los maestros participantes consideran que los estudiantes no asumen la responsabilidad completa de la práctica por el hecho de ser estudiantes y contar con el respaldo de los maestros tutores y los maestros BENMAC. Por otro lado, un maestro señala que, a pesar de que le da la responsabilidad completa de la práctica, el estudiante se enfoca mayormente en las asignaturas vinculadas a su trabajo de titulación. De manera contraria, otro maestro indica que en la práctica, el estudiante asume la misma responsabilidad que el mismo maestro tutor, por lo que la práctica del estudiante es un apoyo al trabajo del maestro tutor. Los fragmentos siguientes ilustran algunas de estas ideas:

MT4: Siento que ahorita nuestros maestros en formación se sienten protegidos, se siente acogidos por qué dicen pues si hay un error aquí el maestro tutor lo va a remediar [...] y al momento en que ellos se sienten como protegidos, acogidos en esa cuestión de que el maestro tutor es el que va a afrontar el problema como que ellos dicen “ay pues si la riego, pues no pasa a mayores” creo.

MT5: Respecto a lo que dice el maestro Joaquín [...] saben que nada más en ese espacio van a estar y ya lo que ocurra pues no va a ser de su incumbencia, ¿por qué? porque no se sienten con la responsabilidad todavía directa del aula que nosotros como tutores somos los responsables directos. Pero sí eso es cierto, se sienten confiados.

E: Sí claro

MT2: Acordemos que el objetivo principal de ellos es el aprendizaje de los alumnos, yo a mí prácticamente le di toda la autoridad para que trabajara con el grupo, se le escapan detalles precisamente por la organización [...] el nada más lleva las tres asignaturas, pero con esas tres asignaturas se le saca lo que tiene que sacar, se le escapan detalles del tiempo, se le olvida y cree que todo es español. También se le escapa la organización de repente nada más se enfoca en un niño cuando los 34 están jugando y eso es una situación que en corto yo le comentaba a usted el día de la reunión, yo le digo “profe que se te fue esto, aquí se te fue el otro, ponte atento”. No hay una teoría, yo le comentaba, que le diga a él qué es el orden y la organización que él debe de tener [...]

MT1: Si, un poco a diferencia del comentario de los compañeros [...] la maestra [Estudiante de prácticas] me ha acompañado a todas las reuniones que hemos tenido con padres de familia también les ha expuesto su forma de trabajo, y pues sí también situaciones de niños de primero que de repente se hacen pipí, tienen situaciones diferentes ella también ha sabido enfrentarlas, o sea, no me ha dejado sola con las cargas sino que ella también se ha hecho responsable de la situación. Entonces pues ahí también es un poco diferente cierto es que, si se lo he comentado mucho en muchas situaciones, la responsabilidad es de las dos. Y yo creo que para nosotros viene siendo un tanto más doble pudiera decirse porque nuestra responsabilidad son nuestros alumnos, pero también ellos, entonces pero sí que ellos vayan viendo que esa realidad, que afortunada o desafortunadamente, yo lo veo más por el lado positivo, las compartimos porque si, a nosotros también se nos escapan detalles sobre todo que en todos los grupos tenemos alumnos que van un poco rezagados, entonces ahí es donde nos podemos hacer equipo, buen equipo “mientras tú te encargas de tu trabajo de lo que estás trabajando de tus asignaturas, yo me encargo del resto”. Entonces a mí en ese sentido me ha funcionado también bastante bien.

E: Claro, muy bien maestro Pablo para cerrar esta pregunta

MT3: Me llamaba la atención la palabra del maestro Mario en el sentido de que los veía muy *light* y pues yo también los veo así muy *light*, y a lo mejor ese *light* es pudiéramos decir que por qué están en la parte romántica, están como en la etapa del enamoramiento, es decir, pasando esa etapa pues obviamente se va a requerir, darse cuenta de la responsabilidad tan grande que se tiene por lo que mencionaba el profe cómo que se pierde de vista de repente que el principal objetivo que es el aprendizaje de los niños.

PREGUNTA 3: En varias de las entrevistas surgió mucho la frase "La práctica hace al maestro" ¿ustedes que opinan sobre esto?

La tercera pregunta concerniente a este apartado surge a partir de la frase más recurrente (vinculada a la relación entre teoría y la práctica) encontrada en las entrevistas a los maestros tutores: “*La práctica hace al maestro*”. La pregunta se generó con la finalidad de poner en común las ideas en torno a dicha frase y profundizar en la discusión, aunque no llevara necesariamente a generar nuevas propuestas. En las ideas con mayor presencia al respecto, cuatro de los maestros participantes acuerdan que la práctica tiene un papel central en la formación docente, y que la teoría, por su parte, sirve como un fundamento de la práctica que muchas veces no concuerda con la realidad del contexto. Asimismo, los maestros denotan la importancia de la experiencia como elemento de mejora de la práctica. En desacuerdo, un maestro indica que la formación académica inicial es la base de la docencia, por lo que el maestro no se forma en la práctica sino en la academia en conjunto con la práctica. Este maestro también destaca la influencia al momento de ejercer la práctica de los maestros que cada uno ha tenido a lo largo de su vida. Algunos elementos de esta discusión se ilustran a continuación:

MT5: Definitivamente yo he visto que eso es, en la práctica porque es cuando uno va utilizando las armas que va a veces uno mismo creando, claro apoyados en teorías que uno aprendió en la escuela, pero luego ya llega el momento en el que esas teorías son un sustento, pero adecuadas a su realidad, entonces yo siempre digo que el maestro se hace en sus prácticas.

E: Muy bien, ¿maestro Joaquín?

MT4: Incluso me da risa porque veníamos dialogando el profesor Mario y yo y de que ya somos los más viejos de la escuela, ya la mayoría de los maestros se jubilaron y tenemos un director nuevo que entró por evaluación y cómo que la escuela ha cambiado porque pues no se puede tener la misma organización porque este maestro es muy joven y no tiene experiencia. Entonces ahora nos toca a nosotros porque alguien que ya tiene experiencia sabe llevar mejor el trabajo y es cuando uno se da cuenta que la experiencia sí sirve mucho.

MT1: Difería algo de lo que están comentando los compañeros y precisamente anoche y ahorita lo quise buscar, porque el día de la entrevista yo dije que ahora con lo de la reforma educativa cualquier hijo de vecino puede entonces ir a dar clases y perdón por la expresión, pero cada quien creo que "zapatero a tus zapatos". Sí nosotros estamos formados, o entonces ya cualquier persona puede venir y al cabo en la práctica se va a hacer, yo creo que no, debe de haber un conocimiento previo y mucho muy enriquecedor para saber lo que voy a hacer. Pasa con cualquier profesión y ahorita les comentaba que anoche vi esta noticia y me llamó la atención que dice "miles de maestros nuevos en las aulas no saben enseñar gracias a la reforma educativa". Entonces nuestra formación sí está determinando nuestra práctica y vemos ahorita lo que comentábamos de qué puede ser por nuestra formación, por los maestros que tuvimos, que bien o mal todos hemos tenido una trayectoria y recordamos con agrado y desagrado a nuestros maestros [...] Entonces de qué manera pues, las personas o los maestros por los que pasamos determinar también nuestra trayectoria.

E: Claro, también

MT1: Entonces si yo digo que la teoría, nuestra formación determina la práctica, la enriquece porque vemos qué ingenieros, abogados, licenciados, un médico yo no he visto dando clase en un salón de primaria, ni en preescolar y sin embargo sí hemos visto de otras profesiones que gracias ahora a aprobar un examen que solamente me mide los conocimientos conceptuales, no prácticos, no de saber enseñar, como usted está diciendo que no saben enseñar, ese también es el arte que aprendemos gracias a las prácticas que acompañadas en la teoría dentro de nuestra formación nos posibilitan esto [...] si tenemos esa formación teórica, esa es nuestra mejor defensa, nuestra mejor carta de presentación para el ejercicio de nuestra práctica digna. Yo lo considero de esa manera

MT5: En nuestro caso la formación es indiscutible tenemos la formación pedagógica que es básica yo lo que me refería es que por ejemplo a veces sí sabemos las cosas si las tenemos presentes, pero no las aplicamos ¿Por qué? porque la realidad es otra el entorno es otro [...]

En síntesis, en este apartado los maestros tutores hacen únicamente dos propuestas para la mejora de la relación entre teoría y práctica en la formación. En la primera de ellas, los maestros discrepan sobre la responsabilidad que deben asumir los estudiantes durante su práctica. Mayoritariamente, pero no de forma unánime, consideran que practicar solamente con la mitad de las asignaturas limita la formación práctica de los estudiantes pues esto no les permite conocer la realidad total de la práctica docente, por lo que proponen que los estudiantes asuman la responsabilidad de un mayor número de asignaturas en la práctica. La segunda propuesta va dirigida a mejorar la formación de los maestros para que puedan ejercer un mejor papel como maestros tutores de los estudiantes de prácticas. En este apartado también se discutió sobre la importancia de la práctica dentro de la formación docente. La mayoría de los maestros considera que el maestro se forma en la práctica, si bien un maestro destaca la importancia de la teoría y enfatiza que es la formación académica la que determina la práctica docente. Adicionalmente, y desde un punto de vista general, vale la pena señalar que la discusión se apoya en buena medida en la descripción de las experiencias personales de los maestros, y que sólo en ocasiones hay un intercambio recíproco de ideas y propuestas.

9.2.2. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la reflexión sobre la práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la mejora de las acciones reflexivas en las prácticas profesionales. Durante la discusión se formularon dos preguntas relativas a esta cuestión. La Tabla 9.5. recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, ordenadas en torno a las dos preguntas formuladas. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabla 9.5.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (maestros tutores de octavo semestre)

PREGUNTA 4: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
Se podría llevar una bitácora para facilitar la reflexión sobre lo sucedido en clase	<ul style="list-style-type: none"> El maestro reflexiona con el estudiante cuando hay errores en sus prácticas Los errores ayudan a reflexionar la práctica para mejorarla Se reflexiona en los tiempos que tienen libre el maestro y el estudiante La reflexión se da según lo requiera la situación La bitácora es una buena herramienta para reflexionar 	7	5	2	0	1
PREGUNTA 5: ¿Cómo reflexionan con los estudiantes en prácticas?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
Los maestros tutores deben reflexionar con los estudiantes para fortalecer su práctica y no solo para señalar los errores	<ul style="list-style-type: none"> Se reflexiona sobre los errores de la práctica del estudiante La reflexión se da en torno a los objetivos de las asignaturas El maestro tutor reflexiona su propia práctica a partir de la práctica del estudiante 	5	5	2	2	2

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

PREGUNTA 4: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?

La primera pregunta de este apartado es la pregunta inicial sobre propuestas de mejora por parte de los maestros tutores en torno a la reflexión sobre la práctica como instrumento de la formación. Mayoritariamente, los maestros indican cómo llevan a cabo la reflexión con sus estudiantes de prácticas, y tres de ellos coinciden en que la reflexión la realizan a partir de los errores cometidos en la práctica por los estudiantes. Otro maestro señala que reflexiona sobre los objetivos de cada asignatura en los tiempos que tanto él como el estudiante tienen disponibles. Al respecto, otro maestro menciona que la reflexión la realiza conforme se va dando cada situación en la práctica. Con esto, los maestros denotan que en la escuela de prácticas no hay un espacio específico destinado a la reflexión, por lo que otro de los maestros participantes propone “llevar una bitácora para facilitar la reflexión sobre lo sucedido en clase” y así, estructurar y dar más soporte a los momentos que cada maestro estable para realizar la reflexión con su estudiante de prácticas:

MT4: Yo por ejemplo como he manejado la reflexión en este caso con mi maestro en formación es cuando veo que una actividad no fue del todo funcional o cometió ciertos errores [...]

MT1: Podríamos decir que es cuando aprendemos de los errores posiblemente cuando las cosas no salen tan bien que nos vamos a estar encantados de decir "lo que lleve planeado me salió a la perfección" y así queda pero tenemos algún obstáculo, algún tropiezo y es donde nos obliga a repensar las actividades, a buscar otro tipo de acciones y si es cierto creo también considero eso que de los errores aprendemos más que de los aciertos porque no podemos confiar.

MT2: Tenemos ciertas horas para nosotros muertas durante las actividades de complemento en la escuela en las que el maestro lleva un horario para hacer este diálogo el análisis de los objetivos, de actividades de la planeación, del trabajo, las hacemos diario, el maestro y yo platicamos diario referente a sus estrategias, [...]

MT1: Mi maestra en formación [Estudiante de prácticas] cuando ella termina de trabajar trae su cuaderno tipo bitácora y la veo que se pone a escribir [...] el hecho de llevar las bitácoras, ese tipo de registros que de cierta manera pudieran resultar hasta de nuestra defensa y de evidencia con los padres, entonces en esa, yo lo digo de manera personal a mí me faltaría ese hábito, porque como que cuando deja de ser exigencia nos relajamos y lo dejamos de hacer y todo se lo queremos dejar a la memoria y pues se me olvida es a veces lo primero que se nos pasa ya no me acuerdo qué día, no me acuerdo ni con quién, y a qué hora fue y cómo que todo ese tipo de cosas también nos pudieran servir de elementos para cuando se requiera poder dar una observación, porque a veces hay veces que no me acuerdo y no sabemos a veces que salió bien o que salió mal, y pues tener más evidencias

PREGUNTA 5: ¿Cómo reflexionan con los estudiantes en prácticas?

Al igual que en el apartado previo, la segunda pregunta de este apartado surge a partir del hilo de la discusión sobre las propuestas que hacen los maestros en la pregunta anterior. En esta pregunta, nuevamente los maestros describen algunas de las acciones que realizan en torno a la reflexión y enfatizan que su reflexión parte principalmente de los errores que cometen los estudiantes durante su práctica. En desacuerdo, un maestro considera que la reflexión va más allá de señalar los errores cometidos en la práctica, por lo que sugiere que, como maestros tutores, "*deben de reflexionar con los estudiantes para fortalecer su práctica y no solo para señalar los errores*". Además, añade que el trabajo con un estudiante de prácticas conlleva a la reflexión y a la mejora de la práctica de los propios maestros tutores. Esto se ilustra en los fragmentos que se recogen a continuación:

MT5: Yo de manera personal, cuando se ofrece algo de eso le hago saber qué quizá la manera como se condujo no fue la adecuada, que, bueno que yo le doy la sugerencia de que ella cambie esa actitud o le arregle su práctica porque hay cosas que uno quiere que funcionen y no funcionan, una cosa es lo que yo quiero y otra cosa es lo que sucede realmente [...]

[...]

MT4: no sé si hay algo muy específico, reflexión, ¿cómo logramos la reflexión en nuestro maestro? ¿verdad? y creo que a mí no me gusta inmiscuirme mucho en sus actividades, simplemente me inmiscuyo cuando creo que tiene un error [...]

MT2: aquí la reflexión se viene tomando en cuenta hacia la valoración, ¿Qué se necesita? ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué se va a hacer? porque le decía yo al profe "nosotros tenemos un compromiso porque nuestros alumnos ya se van de la escuela y el hecho de llegar a ese momento y que no se logró el objetivo planteado" pues no [...]

MT1: A mi si me genera cierta, no sé, inquietud el término reflexión, porque creo que la mayoría de nuestras intervenciones hacia nuestros maestros en formación han sido esa corrección, por qué si ha habido momentos en los que bien dice el maestro, tenemos que parar la actividad, meternos sin, pues, sin avisar a veces por qué se está saliendo algo de control porque estamos viendo situaciones que no tiene nada que ver con lo que estaba en el objetivo. Pero creo que la reflexión va mucho más allá, es algo más delicado, y yo me pongo a pensar en nosotros mismos ¿qué tanto reflexionamos en nuestra práctica? Ahorita yo creo que el hecho de tener a un maestro en formación a nuestro

cargo de cierto modo, también porque es ahí donde estamos viendo muchas de nuestras fortalezas y yo siento que nos ha dado la experiencia, los años de la responsabilidad de tener ya al grupo para nosotros y la otra también las debilidades que estamos viendo en ellos, que de repente hacen cosas que les funcionan y digo "ay, a mí eso no se me había ocurrido" o "yo lo intenté y a mí no me funcionó en aquella ocasión y ahora a ella le está dando resultado porque le busco otro camino" ¿verdad? Entonces la reflexión lejos de que sea nada más como una corrección o una intervención ante algo que te está saliendo mal creo que sí debe de ser algo más valorativo que incluso creo que va más con nuestra personalidad, no sé, porque muchos podemos decir "es que ya reflexioné y me salió bien" no, nada más ahí estás dando un juicio de valor, para ti está bien, pero como ese tipo de reflexión te puede servir para para decir "voy bien" pero no conformarme o sea, ir por más, ir fortaleciendo todo ese tipo de competencias y no nada más decir "ah pues el maestro no me hizo ninguna observación, quiere decir que todo salió bien" u "hoy el maestro no intervino entonces quiere decir que voy bien" o "ay es que el profe todos los días me está diciendo todos los días me interrumpe" [...]

En síntesis, en cuanto a la reflexión sobre la práctica como instrumento formativo, los maestros tutores describen las acciones reflexivas que realizan con sus estudiantes de prácticas. Indican principalmente los momentos en que llevan a cabo esta reflexión; cabe destacar que, según señalan, se dan según el criterio de cada maestro. Entonces, y para sistematizar el proceso, se propone llevar a cabo una bitácora que sustente la práctica al momento de la reflexión. Además, los maestros tutores coinciden en que uno de los factores principales de los que parte la reflexión es el error en la práctica de los estudiantes. A este respecto, un maestro tutor propone no solamente señalar estos errores, sino también apoyar y fortalecer la práctica de los estudiantes a través de la reflexión general sobre su práctica. Al igual que el apartado previo, la discusión se apoya en buena medida en la descripción de las experiencias personales de los maestros, y se genera discusión e intercambio de ideas en ocasiones.

9.2.3. Propuestas expresadas por los maestros tutores en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Para cerrar este capítulo, se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros tutores de octavo semestre en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En este caso, sólo se formuló en el grupo una pregunta (la pregunta global inicial) con respecto a esta cuestión. La Tabla 9.6. presenta la pregunta, así como las propuestas surgidas en respuesta a la misma y las ideas que las apoyan. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia.

Tabla 9.6.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (maestros tutores de octavo semestre)

PREGUNTA 6: ¿Cómo se podría mejorar la colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal? ¿Ustedes que proponen para mejorarla?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
La BENMAC debería ofrecer cursos de capacitación para ser maestro tutor y apoyar de la mejor manera el trabajo de los estudiantes en prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • La BENMAC informa a los maestros tutores sobre el trabajo de los estudiantes • La BENMAC busca escuelas de práctica con las situaciones más idóneas y en la realidad la práctica no siempre se da así • Desde la BENMAC no hay una formación especial para los maestros tutores 	9	5	1	1	2

Los maestros tutores deberían tener una rúbrica para evaluar la práctica de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros tutores desconocen cuál es el trabajo que pueden o no realizar los estudiantes en prácticas Cada estudiante asume su responsabilidad frente a las prácticas Los maestros tutores desconocen muchos aspectos de la formación de los estudiantes Con los cursos y el uso de rubricas los maestros tutores pueden exigir más de la práctica de los estudiantes 	3	3	1	0	0
Se deberían seleccionar maestros tutores comprometidos a ayudar a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Cada maestros tutor tiene una formación y una manera de trabajo diferente y con un curso todos podrían estar a la par 	1	1	0	0	0
PREGUNTA 7: Para finalizar ¿algo más que quieran comentar sobre la experiencia como maestros tutores?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
	<ul style="list-style-type: none"> Ser maestro tutor implica mucha responsabilidad Tener a un estudiante de prácticas ayuda a replantearse la propia práctica Tener a un estudiante de prácticas aporta elementos de mejora a la propia práctica 	5	5	0	0	1

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

PREGUNTA 6: ¿Cómo se podría mejorar la colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal? ¿Ustedes que proponen para mejorarla?

En este apartado, la discusión de los maestros se concentra en las propuestas de mejora en la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Entre estas propuestas, los maestros tutores coinciden mayoritariamente en señalar que, para favorecer el trabajo colaborativo, la BENMAC debería realizar cursos de especialización para formar a los maestros como tutores. Se argumenta que, a pesar de que sí hay reuniones donde se da a conocer el trabajo que realizan los estudiantes en la BENMAC, no hay una formación especial para los maestros tutores que les indique el trabajo que deben de realizar los estudiantes, ni las responsabilidades que ellos adquieren como maestros tutores:

MT1: [...] sería bueno que la Escuela Normal tuviera, no sé, a lo mejor esa otra parte de que así como van escogiendo, van eligiendo, que digo desconozco el mecanismo por el cual han hecho la selección de los maestros, pero que hubiera esa apertura para que nosotros que quisiéramos y todos los que quisieran, porque creo que no es solo de que lleguen y nos pidan al grupo, sino que todos tuviéramos ese compromiso con nuestro ejercicio ya de la docencia, y que por lo tanto nos formaran o que hubiera algo que nos permita, porque insisto yo digo "Alejandra en qué más te puedo ayudar, yo no sé ni cómo te están evaluando ni qué es lo que están tomando en cuenta, o sea, que estoy haciendo por ti, nada más prestarte el grupo y hacerte ciertas observaciones" creo que esto debería de ir más allá por el bien de la formación, digo porque ya cada vez, a nosotros posiblemente nos tocó todavía una mejor etapa al egresar de la Escuela Normal y ahorita ellos ya se están enfrentando a una realidad mucho más competitiva [...]

A: recuerdo que antes la Normal de otro municipio nos ofertaba un día por mes, nos daba ... nos hablaban a todos los que éramos tutores para enseñarnos todo lo que estaban haciendo, cómo debíamos de evaluar, qué debíamos, qué no debíamos hacer y era como una mañana cada mes, los alumnos se quedaban en el grupo y a nosotros nos citaban en la escuela y era toda una mañana de trabajo, había tiempo suficiente para eso y cómo que sabíamos qué hacer, luego cuando vengo aquí que me vengo aquí a Zacatecas también tuve la oportunidad de tener cuatro con esta muchachita, cuatro maestros en formación, como que aquí ya no fue así, como que aquí fue nada más la

bienvenida[...] realmente nos falta mucho por conocer para poder decir hasta que puedo hacer yo al respecto, qué tengo que hacer, qué me corresponde, qué no me corresponde

E: Y ¿usted que propondría maestro?

A: Bueno, a mí se me hizo bien esa aparte de que era un día una mañana de trabajo que se abordaban todas las sugerencias, los problemas incluso de los compañeros, ahí se aprovechaba para darnos alguna sugerencia [...]

Cl: Con respecto a lo que menciona el profe Mario, si es importante esa parte de que se nos inmiscuya más la Normal para saber hasta qué punto podemos llegar, porque ahora que regresen a la nueva jornada llega el maestro "profe nada más voy a trabajar tres materias, voy a estar hasta la una de la tarde, los viernes no vengo" y dije "ay caray, pues qué bueno que me dices" (risas) pero a uno lo agarran en curva [...] entonces así uno ya no sabe que tanto le puede exigir a su practicante y que tanto no, es decir que tanto lo puedo meter en mi trabajo y que tanto no.

En la siguiente propuesta de este apartado, uno de los maestros tutores señala que desconocer aspectos de la formación en la BENMAC limita la ayuda que pueden aportar a la práctica de los estudiantes, por lo que sugiere establecer una rúbrica de evaluación de la práctica. A esta propuesta se suman dos de los maestros participantes, y señalan que contar con un instrumento de evaluación les puede permitir tener un mayor nivel de exigencia hacia la práctica de los estudiantes:

MT1: [...] y yo le decía y me gustaría saber de qué manera le puedo ayudar porque yo siento que prestarles a mi grupo pues yo no estoy haciendo nada. Entonces yo mencioné algo así como de una rúbrica, no sé si los maestros tengan ya sus tiempos también destinados de decir "tal día vamos a ir con los alumnos, con los maestros en formación de la escuela Número 1, tales días nos corresponde con la escuela Número 2, tal día con otra escuela, pero vamos con este instrumento" que ahí es donde nosotros nos pudieran dar a conocer qué es lo que les están evaluando a ellos, porque en realidad no sabemos, solamente de manera valorativa podemos decir "va bien, va mal, alguna sugerencia, siento que le falla esto y tal" pero como que eso no se puede medir.

E: Claro, tener esa rúbrica cómo usted dice

MT1: Y en determinado momento cuando ellos egresen a que le van a dar mayor peso, al hecho de que haya terminado su tesis y sin ver todo lo demás ¿cómo? esa es mi duda [...]

E: ¿Alguien más le gustaría comentar esta parte?

MT4: para cerrar creo que con esas acciones hacer las rubricas, los cursos que pudiéramos llevar nosotros hasta podemos tener un nivel de exigencia hacia los alumnos, saber si realmente como dicen "se la están llevando muy light pues de acuerdo a lo que me dijeron no estás cumpliendo o le aprietas o le aprietas" y así uno como que dice "bueno a lo mejor es lo que vienen a hacer". Entonces uno está como que entre los aspectos de esas cuestiones.

PREGUNTA 7: Para finalizar ¿algo más que quieran comentar sobre la experiencia como maestros tutores?

La última pregunta del grupo focal se plantea como cierre general de la discusión. Como respuesta, los maestros tutores expresan mayoritariamente la satisfacción del trabajo realizado con los estudiantes de prácticas. Cabe destacar que, para la mayoría de los maestros, la del año en curso representó su primera experiencia como maestros tutores. La valoración favorable que hacen aporta elementos sobre cómo viven esta situación de colaboración con la universidad:

MT3: [...] hace rato que mencionaban los compañeros de esa reunión que tuvimos con la maestra Olivia en aquella ocasión, yo fui el último en llegar porque me estaba haciendo tonto, porque en el sentido que la verdad yo le estaba pensando mucho si aceptaba o no aceptaba maestro en formación, y tanto le pensé que al final dije, "pues sí" y en ese momento pensaba, pues cómo lo voy a apoyar, yo tampoco había tenido esa oportunidad, de los 17 años de servicio, y yo la verdad sí le tenía como no miedo, pavor, a tener ahí a una persona que en un momento fuera a observar y la verdad tenía cierto

recelo, y en este momento yo la verdad a lo mejor en algunos momentos como que siento que el que se ha llevado mayor parte soy yo de esa relación [...]

[...]

MT1: ... precisamente porque al ser nuestra primera vez, pues sí tenemos este único acercamiento, entonces por ejemplo ahorita en la charla con los compañeros al escuchar sus experiencias, el cómo están trabajando, el cómo están observando en sus maestros en formación, pues a mí sí me deja una reflexión profunda la verdad y el compromiso de que insisto, de lo que tenemos que hacer porque por algo nos voltearon a ver pero ¿qué es lo que estamos haciendo? yo creo que tenemos una carga muy grande [...]

E: Gracias, ¿maestro Joaquín?

MT4: yo escuchaba muchos compañeros " ah pues tienes practicante pues qué a gusto y te la llevas muy light" (risas) pero yo le decía el maestro Mario, pero ya ahorita está uno con el maestro practicante y se enfrenta a las problemáticas de si se equivocó el maestro, vamos a trabajar de esta manera, tiene que estar uno al pendiente, entonces es una carga laboral que a veces dice uno "para qué me metía en dónde no me hablaban" pero es bonita porque aparte de eso uno se lleva experiencias y adquiere nuevos conocimientos y las ideas que traen los muchachos, sí es cierto, aprende uno, es una forma de modificar, de aprender, un intercambio se pudiera decir, de estrategias que nos fortalecen tanto el maestro en formación y a uno como docente [...]

En síntesis, en lo relativo a la colaboración entre universidad y escuela, los maestros tutores expresan su desconocimiento sobre muchas de las actividades que deben de realizar como tales maestros tutores, así como de las actividades que deben de realizar los estudiantes dentro de su práctica. Frente a ello, proponen establecer cursos especiales de formación para los maestros tutores. Además sugieren que, para apoyar más la práctica de los estudiantes y colaborar más con la BENMAC, se establezca una rúbrica de evaluación de la práctica de los estudiantes. Finalmente, los maestros valoran de manera positiva, pese a la responsabilidad que comporta, la experiencia de haber trabajado con los estudiantes de prácticas. Ello subraya la apertura por parte de los maestros tutores para colaborar con la BENMAC. Las tendencias generales sobre la interacción de los participantes que hemos señalado en los apartados anteriores se mantienen en esta parte de la discusión.

9.3. Resultados del análisis del grupo focal de los maestros BENMAC

Enseguida, se presentan resultados del análisis del grupo focal realizado a los maestros BENMAC. Como en los apartados anteriores, la presentación se organiza en tres partes. En la primera se recogen las propuestas de mejora expresadas en el grupo por los maestros BENMAC participantes en torno a la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, así como las ideas señaladas para apoyar dichas propuestas. En la segunda, se recogen las propuestas expresadas en el grupo en torno a la mejora de la reflexión sobre la práctica como instrumento de formación, y las ideas en que los maestros las apoyan. Y en la tercera, se recogen las propuestas de mejora expresadas en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, así como las ideas que se señalan para apoyarlas.

9.3.1. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la teoría y práctica en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros, y las principales ideas que se aportaron en apoyo de dichas propuestas. Dichas propuestas e ideas se articulan en torno a las dos preguntas relativas a este tema que se formularon en el desarrollo del grupo. La Tabla 9.7. recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, y las preguntas a las que remiten. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabla 9.7.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la relación entre teoría y práctica (maestros BENMAC)

PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría-práctica en las prácticas profesionales?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
	<ul style="list-style-type: none"> No hay separación entre teoría y práctica en la formación que se imparte en la BENMAC 	3	3	1	0	1
Los maestros de la BENMAC deberían pasar más tiempo con los maestros de educación básica		2	1	0	0	0
El equipo académico de la BENMAC debe involucrarse en las prácticas y en el análisis del trabajo de los estudiantes		1	1	0	0	0
Los estudiantes deben llevar elementos teóricos previos a su práctica		1	1	0	0	0
La BENMAC debería llevar un seguimiento de los estudiantes egresados		1	1	0	0	0
Aumentar la conexión entre teoría y práctica antes (casos) y después (reflexión) de los periodos de prácticas		1	1	0	0	1
Los maestros BENMAC deben buscar mejores estrategias para impartir la teoría		1	1	0	0	0
En la BENMAC se debería trabajar con las tesis de los alumnos egresados		1	1	0	0	0
Los maestros BENMAC deberían de invitar a los niños de las escuelas primaria para realizar actividades prácticas		1	1	0	0	0
La BENMAC debería organizar mesas de trabajo para contrastar el análisis de la práctica frente a otros estudiantes de prácticas.		1	1	0	0	0
PREGUNTA 2: En varias de las entrevistas surgió mucho la frase "La práctica hace al maestro" ¿ustedes que opinan sobre esto?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
	<ul style="list-style-type: none"> La mirada teórica es fundamental para la formación del maestro Se necesita forzosamente esa conexión entre teoría y práctica 	5	5	2	0	1

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

PREGUNTA 1: ¿Qué acciones proponen para mejorar la relación teoría-práctica en las prácticas profesionales?

En un primer momento, los maestros señalan que desde los planes y programas de la BENMAC se establece la vinculación entre teoría y práctica, por lo que desde la formación no hay una separación como tal de ambos conceptos, y conforme los estudiantes se van acercando a la práctica, la van vinculando con diferentes elementos teóricos:

MB2: Yo considero también que una manera esencial para relacionar la teoría con la práctica tiene que ver con quitar esos límites que ha habido conceptualmente sobre estos dos conceptos, estas dos ideas, es decir, hacemos teoría cuando practicamos y cuando

nosotros llevamos a cabo una práctica educativa también estamos creando teoría, teoría didáctica y esa teoría va conformándose también de acuerdo a las lecturas previas y a los marcos explicativos que ya tenemos pero que se van reformulando a partir de lo que hicimos. Entonces creo yo que lo primero es eso, para motivar esta idea de la teoría y la práctica es convencer a nuestros alumnos, concientizarnos de que en realidad no hay divorcio entre estas dos partes, todo lo que hacemos tiene que ver con lo que pensamos y lo que pensamos es también resultado de lo que hacemos.

E: Claro muy bien

MB3: La teoría, el alumno desde que ingresa a la institución se ve inmiscuido a ver muchísimo los diversos autores que plantea la malla curricular de los estudios, de tal manera que cuando el alumno se adentra a la práctica, no hay como plantea la maestra Olivia, no hay esa separación, sino no se lograría esa formación con las características que tiene el perfil de egreso [...]

E: Muy bien, maestra Teresa...

MB: Efectivamente, teoría y práctica son dos conceptos o elementos que van correlacionados y que definitivamente la Escuela Normal desde la malla curricular, desde las acciones que se realizan dentro de los grupos, el proceso de formación se viene trabajando de manera conjunta, si bien hay algunos cursos que bien no explícita esa practicidad desde la teoría, la misma formación, la misma construcción de un saber, te lleva forzosamente a ejercer ese saber en la práctica. Entonces efectivamente cuando los estudiantes ya tiene una cuestión asociada con la práctica en las escuelas primarias sobre todo de manera intrínseca, ya están haciendo una correlación con los elementos vistos en su proceso de prácticas, entonces estas estrategias por lo que se hablaba de sugerencias para la correlación, se da también de manera natural cuando se hace la revisión de los proceso o de ese momento de práctica y se les pide a los alumnos precisamente que ya no hablen desde una cuestión meramente experimental y observacional solamente, sino que también vayan con el sustento teórico que ya ha sido analizado.

En un segundo momento, los maestros BENMAC sí se replantean las acciones que llevan a cabo dentro de la formación y reconocen que hay acciones pendientes por realizar para favorecer el vínculo entre teoría y práctica. En este contexto, de manera puntual y desde su experiencia, aportan un buen número de propuestas para mejorar la relación entre teoría y práctica desde las asignaturas de prácticas profesionales. Las propuestas son muy diversas y afectan diversos ámbitos (la enseñanza en las asignaturas teóricas, el apoyo a los estudiantes en prácticas, la conexión con los maestros tutores, el aprovechamiento de la experiencia de los estudiantes egresados que fungen como maestros...), como se recoge en la Tabla 11.1. Algunas se ilustran a continuación:

MB1: Hay algunas tareas pendientes de las escuelas Normales en una vinculación más estrecha con los docentes de básica, generando esas comunidades de aprendizaje con círculos de trabajo con menos presión [...] sería interesante el acercamiento con los maestros de educación básica, desde la parte experiencial tiene sentido pero también tiene bastantes líneas de investigación, de cómo nuestro estudiante se apropia de esas experiencias, de esos saberes y directamente cuando ve que el maestro en la práctica lo hace de manera natural

E: Claro, la experiencia...

MB4: Sí, otra sugerencia que está escrita precisamente en ese proceso de formación, es que no se vea en cuestiones como temporales, “en este momento voy a trabajar la teoría, después trabajar en la práctica” sino que debe darse la conexión antes durante y después de los periodos o jornadas de práctica docente, es importante que cuando los alumnos están por ir a trabajar en las escuelas primarias revisen por ejemplo casos, ya sea videograbaciones y se haga un análisis desde el aula previamente aquí para después cuando ellos vayan, vean que pueden enfrentarse a cuestiones similares a las ya revisadas en clase, por otro lado cuando ellos regresan de sus jornadas de prácticas también es importante que se revisen, que se registren, que hagan registro en clase, por ejemplo que se filmen y que pueden hacer un análisis de su propia práctica, entonces esto va a lo que comentaba el maestro Pablo, esa conexión con las escuelas primarias para poder establecer los saberes y los quehaceres en todas las instituciones.

MB2: Si yo creo que básicamente también sería una muy importante estrategia es como nos acercamos a la teoría, como leen, qué sentido tienen las lecturas [...] buscar

estrategias que les permitan definir cuál es la mirada que queremos de ese libro, que está en posibilidad de leer y qué le va a servir, también para mejorar, entonces eso es una. Entonces otra, es usar las tesis de los egresados, no lo hacemos, nuestras tesis de egresados van y se guardan, cuando hay contenidos que nosotros podemos darles como bibliografía, a lo mejor un capítulo o a lo mejor si quieres tú una parte de las tesis como bibliografía, eso es una forma en que ellos pueden decir “ah pues está relacionada la teoría y la práctica”. Otra que ya hemos intentado y que ha tenido mucho éxito y traer a los niños de educación básica para que ellos desarrollen aquí los proyectos de prácticas[...] Entonces que las mesas de discusión posteriores a la práctica sí permitan hacer como foros más abiertos, es decir, preparar mi análisis de la práctica frente a otros que también hicieron lo mismo que yo, que pueden ser de una u otra licenciatura, eso también, es decir, actividades que ellos vean que lo que están haciendo tiene un peso importante en la relación teoría y práctica.

PREGUNTA 3: En varias de las entrevistas surgió mucho la frase “La práctica hace al maestro” ¿ustedes que opinan sobre esto?

La tercera pregunta concerniente a este apartado surge a partir de la frase más recurrente (vinculada a la relación entre teoría y la práctica) encontrada en las entrevistas a maestros tutores y estudiantes: “*La práctica hace al maestro*”. La pregunta se generó con la finalidad de poner en común las ideas en torno a dicha frase y profundizar en la discusión, aunque no llevara necesariamente a generar nuevas propuestas. Al respecto, sin generar una discusión muy amplia, la mayoría de los maestros BENMAC concuerda en que la teoría es la base de la formación docente, y tiene que acompañarse de la práctica de manera gradual para que los estudiantes puedan lograr ese vínculo entre teoría y práctica:

MB2: A mí no me gusta [la frase], a mí no me gusta, porque entonces supone que un maestro digamos llanamente, porque literalmente propone que un maestro tiene que estar en las escuelas, [...] entonces yo digo que esa frase no, a mí me gusta más pensar que no hay nada más práctico que una buena teoría, es decir, la mirada se forma y la mirada de un profesor con más razón se forma antes de ir al campo empírico, tendría que haber una construcción de argumentos sobre cuáles son los fines de la escuela del nivel en el que está formando, qué tipo de relación se da, quiénes son los actores de las escuelas, cuál es el perfil de egreso de las escuelas primarias, [...] claro la práctica es crucial no solo para los maestros sino para todas las profesiones es crucial, pero yo creo, creo que es una mirada primero, una mirada teórica.

MB1: Si coincido con la maestra Olivia, y hay un referente profundo algo de filosófico algo de epistemológico, el contexto sí influye, pero no es determinante [...] la frase de que el docente se hace en la práctica, sí influye el contexto, pero no es determinante, hay una sensación de ser docente cuando se está desempeñando pero hay procesos graduales para ser un buen maestro [...]

E: Los demás maestros ¿qué opina?

MB3: Estoy de acuerdo, coincido con mis compañeros, es un imaginario social que se ha vertido, entonces no es así, es una forma simétrica donde se une lo teórico y lo práctico porque va de la mano para que pueda formarse el docente [...]

En síntesis, en este apartado los maestros BENMAC aportan diferentes propuestas, muchas las cuales surgen a partir de las acciones exitosas que realizan al momento de vincular teoría con práctica. Entre estas propuestas, los maestros subrayan la necesidad de establecer lazos de colaboración con las escuelas de prácticas. Así mismo, un maestro destaca el uso de la reflexión como una herramienta que puede facilitar la conexión entre teoría y práctica. Desde un punto de vista general, la discusión se apoya en buena medida en la descripción acumulativa de las experiencias personales de los maestros BENMAC, y sólo en ocasiones hay un intercambio recíproco de ideas y propuestas.

9.3.2. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la reflexión en las prácticas profesionales

Se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la mejora de las acciones reflexivas en las prácticas profesionales. Durante la discusión se formularon dos preguntas relativas a esta cuestión. La Tabla 9.8. recoge las propuestas expresadas y las ideas de apoyo, ordenadas

en torno a las dos preguntas formuladas. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia en relación con cada pregunta.

Tabl9.8.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la reflexión (maestros BENMAC)

PREGUNTA 4: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
Los maestros deben propiciar la reflexión de los estudiantes e incluirla desde la planeación de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Es más fácil reflexionar sobre contenidos en que el maestro universitario es especialista • La reflexión es el eje que vincula la teoría y la práctica • La reflexión es fundamental para aprender • La reflexión no es un acto natural; debe planearse 	5	4	0	0	1
PREGUNTA 5: ¿Cómo se piden a los estudiantes que reflexionen sobre su práctica?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
Haciendo preguntas con niveles cognitivos cada vez más altos	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hacer reflexionar al otro • Reconocer cuales son los saberes e intereses de los estudiantes como punto de partida para la reflexión 	3	3	2	0	2
Con el planteamiento de problemáticas ficticias	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hacer reflexionar al otro • Reconocer cuales son los saberes e intereses de los estudiantes como punto de partida para la reflexión 	1	1	0	0	0
La reflexión se debe realizar antes durante y después de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hacer reflexionar al otro • Reflexionar durante la acción es lo más difícil 	1	1	0	0	0
Los guiones y el diario de campo deben utilizarse como instrumentos para la reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hacer reflexionar al otro • Reflexionar durante la acción es lo más difícil 	1	1	0	0	0
Combinar la reflexión individual con la reflexión en equipos de acuerdo al grado	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hacer reflexionar al otro • Reflexionar durante la acción es lo más difícil • La reflexión es una conjunción entre el saber y el hacer mediante un proceso de análisis • Hay que establecer objetivos específicos para la reflexión • La estrategia de reflexión está determinada por el campo del saber • Los estudiantes reflexionan analizando lo que hacen los niños a partir del conocimiento de cómo se aprende 	1	1	0	0	0

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

PREGUNTA 4: ¿De qué manera se puede integrar mejor la reflexión en las actividades formativas en la asignatura de prácticas profesionales? ¿Cuál sería su propuesta?

La primera pregunta de este apartado es la pregunta inicial sobre propuestas de mejora por parte de los maestros BENMAC en torno a la reflexión sobre la práctica. Mayoritariamente, los maestros expresan ideas vinculadas a la reflexión y concuerdan en que, como maestros universitarios, es más fácil guiar la reflexión de los estudiantes desde sus respectivas áreas de conocimiento, pues cuentan con los referentes teóricos que pueden facilitar la reflexión. Asimismo, los maestros valoran positivamente la reflexión como un instrumento que ayuda a vincular teoría con práctica. A estas ideas, otro maestro añade que la reflexión no es un acto natural, por lo que cada maestro desde su asignatura *“debe propiciar la reflexión de los estudiantes e incluirla desde la planeación de la práctica”*. Esto se ilustra en los fragmentos que se presentan a continuación:

MB1: Yo puedo comentar, un maestro que tiene un curso pero relacionada con su perfil tiene menos dificultad porque por ejemplo yo trabajo ciencias y hay menos dificultad para trabajar ciertas actividades relacionadas para que el alumno haga un análisis [...] cada uno de los cursos, cada una de las lecturas, le va dando al estudiante la posibilidad de entender lo que está haciendo y nosotros también desde nuestra planeación, sabemos hacia dónde los vamos llevando, indudablemente que el estilo de cada uno de los docentes ayuda, por eso preferentemente un docente con el perfil

E: Muy bien, ¿alguien más?

MB3: Creo que cuando comentó lo de la asignatura de cada docente que tiene cierto perfil, eso ya con antelación le permite establecer líneas de reflexión con los alumnos a partir de las prácticas que ellos realicen [...]

MB4: Sin duda la reflexión es el eje que vincula la teoría y la práctica, es decir, en el caso de los estudiantes no puede construirse un saber sin un hacer, y de manera contraria no puede quedarse solamente en un terreno, sino también tiene que verse reflejado en un hacer y esa conjunción entre el saber y el hacer solamente se va a dar a través de la reflexión para el caso de los estudiantes, en el área de matemáticas es rigurosamente necesario que aparezca la reflexión sobre lo que están haciendo, el planteamiento de situaciones problemáticas que es el eje rector de esta asignatura, permite la construcción de los saberes teóricos a partir del análisis procedimental que los alumnos realizan cuando resuelven estas problemáticas, entonces es ese análisis de lo que hacen para resolver un problema dado o cualquier situación problemática la que les va a permitir construir un nuevo saber, y ese es el proceso, entonces de reflexión, el que permite establecer ese vínculo para lograr un aprendizaje.

E: Claro...

MB2: Si, además la reflexión creo que en el caso de cuando preparan sus prácticas profesionales, la reflexión inicia incluso desde la planeación, como bien decían los compañeros cuando el alumno planea tiene uno que devolverse a través de preguntas un poco lo decía Manuel ¿cómo son tus alumnos? ¿Van a entender esa consigna?, ¿si hicieras otra pregunta cómo funcionaría? está este material, ¿es adecuado para su edad? es decir, la reflexión no es un acto natural, es cierto, la reflexión tiene que ser un acto planeado, tanto, por los formadores como por el alumno, pero sí necesariamente, en el área de español, decían que para escribir, para aprender a escribir hay que escribir, y entonces sí hay que escribir, pero hay que reflexionar sobre lo que escribimos [...] Entonces la reflexión me parece que es una cuestión que se tiene que estar propiciando, no está ahí, hay que construirla en los grupos, sobre todo en los estudiantes de la Normal, hay que insistir en que pregunten sobre lo que hacen, hay un ejercicio que hacemos en el grupo de séptimo que ellos planearon sus actividades y a las aplicaron y entonces ahora eligen una actividad que les haya funcionado, pero ¿Qué cambios le haría aunque les haya funcionado? ¿Qué cambios le harían? Entonces sale otra planeación, entonces es un ejercicio de reflexión, siempre hay cosas que mejorar y desde ese principio pues nace esa posibilidad.

En la segunda pregunta de este apartado, la discusión aporta una variedad de intervenciones, en las que se combinan momentos en que los maestros expresan diferentes propuestas sustentadas en las mismas ideas de apoyo, y en algunos otros casos aportan solamente ideas de apoyo que surgen al margen de estas propuestas, o bien aportan ideas que no remiten a ninguna de las propuestas previas. Así, mayoritariamente los maestros apoyan sus propuestas a partir de la idea de que *“Es difícil hacer reflexionar al otro”*. A esto, la mayoría de los maestros propone *“hacer preguntas con niveles cognitivos cada vez más altos”* que ayuden a los estudiantes a alcanzar una reflexión que les ayude a mejorar su práctica:

MB2: Yo digo que la estrategia en mi caso que más funciona es la del planteamiento de preguntas, preguntas con niveles cognitivos cada vez más altos, porque la otra vez escuché a un alumno decir "a ver chicos, reflexionen" les dijo a sus compañeros y todos se rieron. Entonces es cierto, a veces suponer que decir la palabra esto va a parecer y pues no, la reflexión es una tarea cognitiva que depende del saber de la persona, entonces quién va a reflexionar, por ejemplo, ¿quién de nuestros alumnos va a reflexionar? pues quien enfrenta una situación problemática, es decir, que no sabe qué hacer con un alumno, que de repente lleva su planeación y resulta que los niños le rebasan y dice "ay no maestra, eso está muy fácil" o no entienden la pregunta, lo contrario, ¿no? Entonces, la reflexión tiene que ser como una construcción del sujeto pero básicamente lo que yo quiero mencionar las dos formas son esas, la primera con las preguntas con niveles cognitivos cada vez más altos, con niveles de exigencia y la otra, el planteamiento de problemáticas ficticias [...] por ejemplo, la última que recuerdo que les puse porque lo vi en una primaria es que una niña que lee como una niña de primer grado, y está en tercer grado pero comprende toda la lectura, ¿explícame porqué puede pasar eso? Entonces, situaciones de ese tipo, de ese tipo en que ellos puedan decir "ah, pues igual, es por esto" a lo mejor, situaciones que tienen sentido o no tienen ¿no? pero hay que buscar la forma, o sea, no es fácil, lo que yo quiero decir es que no es fácil hacer reflexionar al otro, y en la formación depende de lo sólido que tenga los conocimientos también, porque de repente nosotros encontramos grupos en tercer semestre que uno supone que ellos ya tienen un conocimiento más o menos claro, pero no, te das cuenta que ellos todavía están leyendo literalmente las lecturas o que no han llegado a ese nivel de preguntarse lo que está a su alrededor. Entonces yo digo que sí es difícil hacer reflexionar al otro, pero las formas, reconocer cuáles son sus saberes, cuáles son sus intereses actuales y abonar a eso a través de no decirles todo, sino que busquen, que ellos busquen respuestas.

E: Claro, y comentando esto se me viene ahora a la mente lo que decía precisamente Donald Schön sobre la reflexión, que es muy difícil y enfatizando lo que usted dice es difícil caer en una buena reflexión

MB5: Precisamente, lo acabo de anotar, Donald Schön, esto es un autor que manejamos mucho en el Plan 97 y una de las ideas de este autor de Donald Schön, es que hay que reflexionar antes de la acción, en la acción y posterior a la acción pero, coincido con mis compañeros respecto a que no es tan sencillo hacer la reflexión, previo a la acción, pues hay que ir a observar a los niños dos o tres días, como el caso de tercero del caso de 3º y 4º semestre pero si hay que orientar esa focalización de lo que ven con los niños a través de preguntas ya lo decía la maestra Olivia, a través de un guion de observación, preguntas más focalizadas a lo que pasa con los niños, en cuáles asignaturas tienen mayores dificultades, porqué tienen esas dificultades, cuando tienen mayores dificultades, una vez que van a la práctica quizá ven que no era tan cierto lo que ellos pensaban sobre si a los niños [...] no es una cosa fácil sin embargo los guiones pueden ser una herramienta que les puede ayudar a hacer los análisis, el día de hoy el diario de campo es una herramienta que a partir de ello se puede socializar en los equipos de aquí en los equipos por grado de los que tienen primero los que tienen segundo, los que tienen tercero, hacer un análisis de lo que les ocurrió en sus grupos y aunque no sean los mismos niños encuentran que hay cosas comunes, por ejemplo que hay materiales que debieron de haber usado, que hay indicaciones que debieron de haber precisado. Entonces primero se da ahí la reflexión y luego a nivel grupal, pero también coincido con la maestra Olivia hay cuestiones que necesitamos profundizar todos, es decir, no solamente el de práctica, sino que todos los maestros que trabajan en sus semestres respectivos.

En síntesis, la discusión en torno a la reflexión se genera principalmente a partir del intercambio de propuestas e ideas basadas en el área de conocimiento de cada maestro, es decir, los maestros se adentran en la conversación desde los contenidos y las experiencias de la asignatura que imparten. De ahí que una de las ideas de apoyo con mayor frecuencia sostenga que *"es más fácil reflexionar sobre contenidos en que el maestro universitario es especialista"*. Entre las propuestas, los maestros rescatan elementos clave de la reflexión, tales como reflexionar en y sobre la práctica con la guía de un maestro experto, el uso de herramientas para guiar la reflexión y la reflexión conjunta sustentada en equipos de trabajo.

9.3.3. Propuestas expresadas por los maestros BENMAC en el grupo focal en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Para cerrar este capítulo, se presentan a continuación las propuestas expresadas por los maestros BENMAC en torno a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En este caso sólo se formuló en el grupo una pregunta (la pregunta global inicial) con respecto a esta cuestión. La Tabla 9.9. presenta las propuestas surgidas en respuesta a la misma y las ideas que las apoyan. También recoge la presencia de esas propuestas e ideas en la discusión, y algunos elementos que caracterizan la interacción de los participantes en torno a cada propuesta (número de turnos en que aparecen, número de participantes que las retoman, alusiones, acuerdos y desacuerdos entre los participantes en torno a ellas). Posteriormente, se presentan y ejemplifican con más detalle las propuestas e ideas con mayor presencia.

Tabla 9.9.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de las preguntas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de práctica (maestros BENMAC)

PREGUNTA 6: ¿Cómo se podría mejorar la colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal? ¿Ustedes que proponen para mejorarla?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	Al
Se debe fortalecer permanentemente la relación entre la BENMAC y las escuelas mediante acercamientos orientados al objetivo de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica 	3	3	2	0	0
La colaboración debería ser más sistematizada	<ul style="list-style-type: none"> Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica 	2	2	2	0	0
La BENMAC debería aportar materiales o experiencias exitosas a las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> La BENMAC es la encargada de la teoría y la escuela de práctica de la práctica Los maestros tutores aprenden estrategias de los estudiantes en prácticas Sería un mal mensaje ver a la BENMAC solo como la que aporta la teoría Los maestros tutores aprenden estrategias de los estudiantes en prácticas 	2	2	0	1	0
La BENMAC debería fortalecer las ofertas de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> Hay una buena relación entre la BENMAC y las escuelas de práctica 	1	1	0	0	0
Debería haber comunicación continua con los directivos de las escuelas		1	1	0	0	0
Se deberían organizar equipos de estudiante con diferente formación y generar proyectos de intervención en las escuelas de práctica		1	1	0	0	0

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos Al: Alusiones

*PREGUNTA 6: ¿Cómo se podría mejorar la colaboración entre escuelas de prácticas y la Escuela Normal?
¿Ustedes que proponen para mejorarla?*

En este apartado, la discusión de los maestros se concentra en las propuestas de mejora en la colaboración entre universidad y escuela de prácticas. Como en el apartado previo, la discusión combina momentos en que los maestros aportan diferentes propuestas sustentadas, en varios casos, en las mismas ideas de apoyo, y en las dos últimas participaciones los maestros aportan dos diferentes propuestas sin ninguna idea de apoyo vinculada. Entre las propuestas, mayoritariamente se plantea fortalecer el acercamiento entre la BENMAC y las escuelas de prácticas. Si bien un maestro considera que hay una buena comunicación,

principalmente por parte de los maestros encargados de las asignaturas de prácticas con los maestros tutores de las escuelas, se plantea que es necesario mantener una comunicación más sistematizada entre ambas instituciones. Por un lado, se destaca que la BENMAC informe a las escuelas de prácticas sobre los objetivos que deben alcanzar los estudiantes durante sus prácticas, así como de otros aspectos importantes de la formación. Y por otro lado, que también la BENMAC conozca la estructura de trabajo de las escuelas de prácticas, para que los maestros como formadores puedan orientar la práctica de los estudiantes desde el conocimiento del contexto donde la realizan, y a la vez establezcan lazos colaborativos que beneficien estas prácticas:

MB2: Bueno, yo considero que esta relación entre Escuela de Práctica y específicamente esta escuela, la Escuela Normal es una relación buena en varios sentidos bueno la primera tiene que ver con que aceptan a nuestros alumnos abiertamente, a pesar de que hay otras Normales, que de repente coincidimos con algunos de otra Normales siempre la Ávila Camacho es aceptada y eso da una relación un poquito más de confianza entre los tutores y nosotros como formadores, es una, pero por otra también me parece que debemos de fortalecer permanentemente esa relación con acercamientos un poco más orientados a saber cuál es la función de nuestros estudiantes allá, es decir que sepan que si hay alumnos de cuarto semestre, que sepan qué están haciendo, en qué proceso están, darles a conocer nuestras reformas. Eso también ha sido una tarea permanente pero también desarticulada, yo lo veo en el sentido, de que la damos quiénes vamos a las prácticas, pero como institución quizá hace falta más establecer ese tipo de vínculos, no sé, acercamientos un poco más sistemáticos pero finalmente en la práctica, digamos en el diario convivir con los tutores se dan conversaciones respecto a lo que están haciendo los muchachos, les pedimos mucho ellos que hagan anotaciones en sus planeaciones, sobre las cosas que pueden mejorar y yo creo que si tuviéramos algo que mejorar yo creo que sería eso un poco más sistemática la relación, fortalecer nuestras ofertas de posgrado que también es una tarea que no hemos podido mejorar del todo [...]

E: Claro, alguien que quiera participar ¿quién más, maestra Cecilia?

MB5: En el plan 97 lo que hacíamos, y creo que esa idea se podría recuperar, porque íbamos el equipo de maestros por ejemplo a Sombrerete, íbamos a varios lugares a explicarles sobre la reforma educativa en las escuelas Normales, entonces en ese explicarles en qué consistía el plan de estudios también iba inmerso la colaboración que ellos tenían que hacer con nuestros estudiantes y creo que eso nos acercó un poquito más en las escuelas y la participación de los maestros titulares de los grupos hacia nuestros alumnos también eran mucho más fructífera, ahora lo hacemos efectivamente, los que vamos de prácticas [...] Creo que sí recuperamos un poquito el acercamiento de los directivos de las escuelas Normales hacia los supervisores, hacia los jefes de región, hacia los jefes de sector, explicándoles que estamos viviendo aquí en las escuelas Normales, [...] Educación básica nos rebasa y nosotros no sabemos qué está pasando en educación básica. Hoy intentamos ir a la par, pero todavía nos falta como mantenernos informados sobre qué pasa en los dos lugares para tener mejores aprendizajes en nuestros estudiantes y mejores experiencias en las escuelas primarias. [...]

MB4: Si, un punto que habíamos comentado al respecto es la necesidad de fortalecer los vínculos de una manera sistematizada obviamente, aunque si se da desde esta forma ya cercana al contexto o a las jornadas de práctica pero una sistematización más clara que nos permita conocer qué es lo que ocurre en educación básica y qué es lo que ocurre en las escuelas Normales, yo creo que eso sería algo que nos faltaría por concretar de manera clara que los profesores de las escuelas primarias conozcan actualmente cómo se está formando a los profesores y que nosotros formadores de profesores sepamos también que ocurren con estas reformas en educación básica, porque cómo va a realizar esa reflexión nuestros estudiantes si desconocemos el contexto y la práctica donde la van a realizar, entonces yo creo que es la situación en que habría que enfatizar para poder mejorar esta vinculación.

Dentro de este apartado se encuentra el único desacuerdo generado durante la discusión de los maestros BENMAC en el grupo focal. En este, un maestro apunta a la BENMAC como la institución encargada de la formación teórica y a las escuelas como los espacios destinados a la práctica. En desacuerdo, otro maestro

considera que, dicho de esta manera, es pensar en la BENMAC como la encargada de aportar únicamente la teoría, dejando de lado la formación práctica; frente a ello, apunta la importancia de dar más proyección a las actividades prácticas que realizan en la BENMAC, por ejemplo, “*aportando materiales o experiencias exitosas a las escuelas de práctica*”. Por otro lado, ambos maestros concuerdan en que los estudiantes de prácticas aportan estrategias novedosas a los maestros tutores con quienes realizan sus prácticas:

MB: Bueno, yo voy a jugar con la metáfora del matrimonio, [...] la parte de la teoría en este rol del matrimonio lo debería de jugar la Escuela Normal porque en la formación el manejo de la teoría de la institución formadora de docentes tiene bastantes elementos que analizar y la parte de la práctica, las escuelas de educación básica porque son en laboratorio de la docencia, dónde hay una multiplicidad de situaciones que analizar en una sola jornada de trabajo docente. Y desde la teoría de Escuela Normal, las escuelas de educación básica esperan, tienen expectativas del dominio de estrategias del entendimiento de los formadores, por lo tanto parece ser que los estudiantes de la Escuela Normal y lo hemos comprobado, en 7º y 8º llevan una sólida formación teórica y en muchas ocasiones el docente de educación básica se apropia de la innovación, de la novedad, de los elementos, de las estrategias que lleva
[...]

E: Claro...

MB2: [...] a mí me parece que estaríamos dando un mal mensaje, la Normal, yo estoy de acuerdo con el maestro Pablo en el sentido de que la Normal maneja la teoría, debe de ser la pionera, debe de estar manejando los discursos emergentes, debe ser la primera en la teoría, sí, pero también me parece que [hay] una tarea pendiente con las escuelas, yo lo trabajé alguna vez con un grupo de español que hicimos una antología de textos para niños de primaria, entonces les dije “de tarea tienen que llevar la antología a las bibliotecas de sus escuelas primarias” y ellos decían “ah sí maestra, pues estaría bien”. Entonces creo que eso es algo pendiente, sí que nos vean como los de los discursos llegamos más o menos formales y los emergentes, porque así debe de ser, pero también como que nos vean como alguien que aporta a las escuelas otras cosas. Yo ahora manejo el curso de prácticas profesionales y les decía a los muchachos eso, el año pasado nos tocó también la presentación de una revista y veo que eso nos hace mucha falta porque había padres de familia de los niños que hicieron las revistas y estábamos nosotros como maestros, estaban nuestros estudiantes y fue algo que a mí me pareció muy bien, que los padres de familia vean y digan “una practicante la Normal está haciendo esto”. Es decir, que nos vean también como alguien que aportamos [...] Algo que nos hace falta ver, es que nuestro trabajo también impacte [...] Es lo que dice el maestro Pablo, cuando llevamos practicantes, el maestro siempre dice “pues a ver que traen de novedad” (risas) creer que esa es una idea que también pudiéramos ir fortaleciendo como equipo de maestros de práctica, es decir, que nuestros alumnos lleven productos de clase, yo he escuchado por ejemplo las preguntas que hacen de historia, las líneas del tiempo y esas cosas, entonces digo esas son ideas que deben de poner en función, pero también que si en alguna ocasión sale algo que podamos aportar a las escuelas lo llevemos, como una antología algún material extra, como una experiencia exitosa, no sé ir pensando como en esas cosas.

Adicionalmente, se hizo una pregunta de cierre para que los maestros expresaran sus ideas generales sobre lo discutido durante el grupo focal, o bien, aportaran alguna propuesta pendiente sobre alguna de las temáticas tratadas previamente. Las propuestas e ideas surgidas a partir de esta pregunta de cierre se recogen, de la forma habitual, en la Tabla 9.10.

Tabla 9.10.

Propuestas e ideas de apoyo obtenidas a partir de la pregunta de cierre del grupo focal (maestros BENMAC)

PREGUNTA 7: Para finalizar ¿algo más que quieran comentar sobre lo que se estuvo discutiendo?						
Propuestas	Ideas de apoyo	T	P	A	D	AI
Desde la BENMAC los maestros deberían de intercambiar las estrategias	• Pocas veces los maestros BENMAC reflexionan sobre las acciones para	3	3	1	0	1

que les funcionan para conectar teoría y práctica	facilitar la conexión entre teoría y práctica					
Se deben buscar estrategias para trabajar la reflexión con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar no es fácil • La reflexión es un instrumento que ayuda a vincular teoría y práctica 	2	2	0	0	0
Debe haber una relación muy estrecha entre la BENMAC y las escuelas de práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Tanto la BENMAC como las escuelas de práctica se nutren con el trabajo que realizan en conjunto 	1	1	0	0	0

T: Turnos P: Participantes A: Acuerdos D: Desacuerdos AI: Alusiones

En el cierre general del grupo focal, mayoritariamente, los maestros BENMAC identifican la necesidad de colaborar entre ellos como cuerpo académico de la BENMAC. Los maestros señalan que son pocos los momentos que se abren para intercambiar ideas y experiencias que puedan enriquecer su práctica, y que a la vez puedan favorecer la formación de los estudiantes. Por tanto, proponen que *“Desde la BENMAC los maestros deberían de intercambiar las estrategias que les funcionan para conectar teoría y práctica”*:

MB2: Bueno pues primero que bueno que se hizo esto, porque me da pena decirlo pero es la primera vez que escucho a mis compañeros tan formalmente hablando y eso para mí es una tarea, creo que eso nos hace falta más, o sea, el trabajo en colaboración, trabajamos en los semestres, pero pocas veces discutimos sobre lo que hacemos y creo que esa para mí sería un aporte muy importante, estoy de acuerdo con Teresa, no es sólo en el discurso, es también encontrar en nuestros espacios de trabajo coincidencias, poder compartir aquello que nos funciona como formadores, que no funciona, de hacer nuestros grupos sobre ideas claras y discutirlo porque me parece que eso también fortalecería la formación de nuestros estudiantes y pues sí, creo también firmemente en que el trabajo en equipo tiene que ver, que iniciar con el reconocimiento de las capacidades que cada uno tenemos eso me parece que es importante como trabajo de formadores,

MB1: Coincido con mis compañeras, es una mañana muy rica en opiniones y aprende uno del grupo, conoce uno desde otra perspectiva, porque normalmente lo hacemos a través de las conexiones de los cursos o a nivel pasillo, en el cafecito, entonces creo que si hace falta un poquito ahondar en este tipo de actividades que nos permita conocernos más y conocer los puntos de vista que nos enriquecemos,

Asimismo, dos maestros retoman la importancia de la reflexión como estrategia que ayuda a vincular teoría y práctica. Uno de ellos enfatiza la dificultad que supone alcanzar la reflexión y ambos sugieren seguir trabajando, desde cada asignatura, estrategias que facilitan el proceso reflexivo de los estudiantes tanto en la BENMAC como en las escuelas de prácticas:

MB4: Yo creo que lo más importante es reconocer más allá de solo como un discurso, la importancia de la reflexión en la vinculación de la teoría y la práctica, si bien esto se encuentra plasmado en la reforma curricular, en todos los planes y programas de estudio también pocas veces como docentes reflexionamos sobre esta vinculación que tendríamos que realizar de manera implícita o explícita en cada uno de nuestros cursos ¿no? y como esa reflexión tiene que verse fortalecida para apoyar a nuestros estudiantes en ese proceso de formación tanto cuando están en la escuela Normal como cuando están en la escuela primaria, entonces yo creo que es también una invitación que se queda para nosotros como docentes de la Escuela Normal a continuar en este proceso de reflexión y bueno seguir en la búsqueda de estrategias que permitan establecer esa vinculación de teoría y práctica y el saber y hacer.

MB5: Insisto en que esta parte de la reflexión y de la vinculación teoría-práctica es la parte más sensible y más difícil, no digo que imposible pero es difícil especialmente con grupos con los que entran con promedios menor a 8 que eso tiene un impacto muy fuerte en el desempeño de ellos frente a la lectura, frente a la escritura, en todas las asignaturas en la escuela Normal [...] Entonces con grupos como los que tenemos ahorita, pues la cuestión es trabajar seguir trabajando la reflexión dentro de nuestros espacios, que insisto no es tan sencillo, pero bueno es una parte importante que no debemos descuidar [...]

A modo de síntesis de lo presentado en el apartado, podemos decir que, en cuanto a las propuestas de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica, los maestros concuerdan en que es un elemento que favorece no solo la práctica de los estudiantes, sino también la actualización tanto teórica como práctica de los maestros tutores como de los maestros BENMAC. Por lo que, mayoritariamente, indican que *“es necesario fortalecer permanentemente la relación entre la BENMAC y las escuelas mediante acercamientos orientados al objetivo de la práctica”*. De manera más puntual, los maestros sugieren fortalecer la colaboración a través de diferentes acciones como mejorar la oferta de programas formativos para los maestros de las escuelas de práctica, la elaboración de grupos de trabajo, y la comunicación continua con los directivos de las escuelas de práctica. Por otro lado, y en el único momento del grupo en que se genera un cierto desacuerdo, un maestro enfatiza la necesidad de dar proyección a las actividades prácticas que se realizan en la BENMAC para romper con la idea, expresada en alguna intervención previa, de que la BENMAC es la encargada únicamente de la formación teórica de los futuros docentes. Finalmente, como cierre de la discusión, los maestros destacan la necesidad de trabajar conjuntamente como colectivo de la BENMAC. Y rescatan de nuevo la importancia de la reflexión como un elemento que ayuda vincular teoría con práctica.

CAPÍTULO 10. RESUMEN DE RESULTADOS

10.1. Resumen de resultados por objetivos y preguntas de investigación

10.1.1. Resumen de resultados relativo a las ideas de los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

10.1.2. Resumen de resultados relativo a las actuaciones para facilitar la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales.

10.1.3. Resumen de resultados relativo a la percepción (valoración) de los participantes sobre los retos y dificultades que comporta conectar teoría y práctica en las prácticas profesionales.

CAPÍTULO 10

RESUMEN DE RESULTADOS

Presentamos a continuación un resumen de los principales resultados obtenidos en la investigación. Este resumen se organiza de acuerdo a los tres objetivos planteados para la investigación. Por tanto, comenzamos con las ideas de los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, continuando con las actuaciones que se realizan en las prácticas profesionales en torno a esa relación, para finalizar con las valoraciones que hacen los participantes sobre dichas actuaciones.

10.1. Resumen de resultados relativo a las ideas de los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

El resumen de resultados relativo a este primer objetivo de la investigación se organiza de acuerdo a las tres preguntas que de investigación que formulábamos para dicho objetivo. Así, en un primer momento se recogen las ideas que expresan los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, y en general en la formación de maestros. Enseguida, se resumen las ideas referentes a la reflexión como instrumento para mejorar la relación entre teoría y práctica. Y posteriormente, las ideas de los participantes en cuanto a la colaboración entre la universidad y las escuelas de prácticas.

¿Cómo concibe cada grupo participante la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales?

En las ideas sobre la relación entre teoría y práctica en la formación de maestros, los estudiantes de cuarto semestre subrayan mayoritariamente la existencia de un conocimiento personal que es importante y que influyen directamente sobre la práctica. También, en su mayoría, consideran que se aprende a ser maestro gracias a las experiencias de la práctica. Por otra parte, y vinculado a esta misma idea, señalan que la teoría no concuerda con la realidad de la práctica. Al mismo tiempo, sin embargo, y aunque en menor medida, los estudiantes también consideran que la clave de una buena formación docente está en conectar la teoría con la práctica.

Los estudiantes de octavo semestre, en su mayoría, consideran que la teoría necesita de la práctica para tener sentido. Destacan la relevancia que tiene la práctica en su formación. También indican, en un sentido similar, que se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica. Otra de las ideas que aparece con mayor presencia hace referencia al conocimiento personal que es importante para la práctica. También vinculado con la importancia de la práctica, señalan que la formación teórica no concuerda con la realidad de la práctica. Al mismo tiempo, estos estudiantes también afirman que la teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica. Asimismo, y aunque en menor medida, señalan que la clave para llevar una buena formación docente se encuentra en conectar teoría con práctica.

Por su parte, los maestros tutores de los estudiantes de cuarto semestre sitúan a la práctica en un lugar prioritario dentro de la formación de maestros, consideran que se aprende a ser maestro a partir de la práctica. También, mayoritariamente, señalan que hay un conocimiento personal que es importante al momento de ejercer la práctica. Al mismo tiempo, los maestros tutores de cuarto señalan que la teoría tiene un papel fundamental en la formación docente. Y que conjuntar teoría y práctica conlleva a una buena formación docente.

Para los maestros tutores de los estudiantes de octavo semestre, la práctica es fundamental principalmente por dos cuestiones; primero, porque se aprende a ser maestro a partir de la práctica, en segundo, porque la práctica ayuda a dar sentido a la teoría. Por otra parte, también mayoritariamente, consideran que, para lograr una buena formación, la clave está en conectar la teoría con la práctica. Finalmente, los maestros tutores coinciden en apuntar que hay un conocimiento personal que es importante para la práctica.

El análisis de los maestros BENMAC, por su parte, muestra un panorama diferente. Para la mayoría de los maestros la teoría es percibida como un elemento fundamental para la formación de maestros. Además, los maestros BENMAC, en su mayoría, destacan que la conexión entre la teoría y la práctica es la clave

para lograr una buena formación docente. También mencionan la importancia del conocimiento personal que influye en la práctica docente. Por otra parte, aunque en menor medida, los maestros hacen hincapié en el papel que tiene la práctica dentro de la formación docente.

¿Cómo se plantea cada grupo participante la importancia de la reflexión dentro de la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales?

En cuanto a las ideas sobre la importancia de la reflexión, los resultados de los estudiantes de cuarto semestre muestran un número muy bajo de ideas respecto al tema. La idea central expresada (aunque en una proporción muy baja), indica que la reflexión representa un proceso de evaluación sobre la práctica. Esta idea de evaluación se expresa generalmente en términos sobre lo que se hace bien o mal dentro de la práctica.

Para los estudiantes de octavo semestre, la reflexión es percibida, mayormente, como un elemento de evaluación de la práctica, y representa un elemento importante en su formación. Aunque en menor medida, también destacan que reflexionar de manera conjunta ayuda a fortalecer su práctica.

En cuanto a los maestros tutores de cuarto semestre, los resultados muestran un bajo número de ideas en torno a la reflexión. Las ideas encontradas indican principalmente que la reflexión sirve para conocer la propia práctica, en un proceso que ayuda a mejorar esa práctica.

Para los maestros tutores de octavo semestre, la idea de reflexión aparece en todas las entrevistas realizadas. Mayoritariamente, los maestros tutores expresan ideas que engloban la importancia de la reflexión dentro de la formación docente. También señalan la reflexión como un elemento de evaluación de la práctica.

Por su parte, las ideas de los maestros BENMAC hacen referencia a la productividad de la reflexión, y señalan mayoritariamente que alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos tales como la observación de contextos reales de la práctica y la guía de un maestro experto. También los maestros dan cuenta de la importancia que tiene la reflexión para mejorar la práctica.

¿Cómo se plantea cada grupo participante la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas como un elemento que ayuda a relacionar teoría y práctica en las prácticas profesionales?

En cuanto a las ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas, el análisis identificó muy pocas ideas por parte de los diferentes grupos participantes. Por una parte, estudiantes y maestros tutores de cuarto semestre no expresaron ideas referentes a dicha colaboración, mientras que el resto de los grupos expresaron ideas breves al respecto.

Al respecto, menos de la mitad de los estudiantes de octavo semestre consideran que recibir apoyo por maestros de la BENMAC y maestros de la escuela de prácticas les ayuda tener una mejor práctica.

Mientras, en el grupo de maestros tutores de octavo semestre se registraron solo dos ideas vinculadas al tema. Un maestro señaló que existe la percepción errónea por parte de otros maestros sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor, esto es, se piensa que el maestro en formación es quien realiza en su totalidad las actividades del maestro tutor, cuando ser maestro tutor implica responsabilidad y compromiso para poder acompañar de la mejor manera la práctica del maestro en formación. Vinculado a esto, la siguiente idea sugiere que existe un compromiso y responsabilidad por parte de los maestros que aceptan ser tutores, independientemente de que exista o no un convenio de colaboración entre ambas instituciones.

Finalmente, menos de la mitad de los maestros de la BENMAC señalan que la buena comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica es para facilitar y mejorar la práctica de los estudiantes. En este sentido, señalan también que cuando los maestros tutores conocen de cerca el trabajo de la BENMAC y

están vinculados con el propósito general de la práctica pueden guiar de una mejor manera la práctica del estudiante.

¿Qué similitudes y diferencias se identifican en las ideas de los grupos participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales?

La Tabla 10.1. muestra de manera comparativa las ideas de los tres grupos participantes en torno a la *relación entre teoría y práctica* en las prácticas profesionales, y en general en el conjunto de la formación docente. En las ideas de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares, y con negritas las ideas con mayor presencia.

Tabla 10.1.

Ideas de cada grupo sobre la relación entre teoría y práctica

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica • Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica • La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación • La formación teórica está alejada de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría necesita de la práctica para tener sentido • Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica • La formación teórica está alejada de la práctica • Se aprende a ser maestro a partir de las experiencias de la práctica • La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica • La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprende a ser maestro a partir de la práctica • Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica • La teoría es fundamental en sí misma o como fundamento de la práctica • La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprende a ser maestro a partir de la práctica • La teoría necesita de la práctica para tener sentido • La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación • Hay un conocimiento personal que es importante para la práctica
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría es fundamental en sí misma, o como fundamento de la práctica • La clave está en conectar la teoría con la práctica para una buena formación • El bagaje personal influye al momento de ejercer la práctica • La práctica tiene un papel central en la formación docente 	

Como se observa en la tabla, en cuanto a las similitudes entre los grupos de estudiantes de cuarto y octavo semestre, encontramos que aparecen principalmente dos ideas fundamentales, que son el conocimiento personal previo que influye en la práctica docente y la importancia de la práctica para la formación del maestro. También encontramos, aunque en menor medida, que ambos grupos coinciden en las ideas que indican que la formación que reciben está alejada de la práctica, y que para lograr una buena formación es necesario conectar teoría con prácticas. La diferencia más importante que encontramos entre ambos grupos está en que los estudiantes de octavo semestre añaden la importancia de la teoría dentro de la formación de maestros, aunque esta idea aparece con una presencia relativamente baja en comparación con el resto de las ideas.

Para los maestros tutores de cuarto y octavo semestre, los resultados muestran que su mayor similitud se encuentra en la importancia que otorgan a la práctica dentro de la formación docente. Asimismo, encontramos, aunque con una menor presencia, que ambos grupos coinciden en la idea de un conocimiento

personal previo que influye en la práctica, y la importancia de conectar teoría y práctica para lograr una buena formación docente. La diferencia principal entre ambos grupos radica en la importancia que dan los maestros tutores de cuarto semestre a la teoría dentro de la formación docente.

Por otra parte, encontramos que los maestros BENMAC dan mucha más relevancia a la teoría y a la conexión entre teoría y práctica para alcanzar una buena formación docente. Y al igual que los estudiantes y maestros tutores de cuarto y octavo, reconocen la importancia de un conocimiento previo que interfiere en la práctica de los maestros.

En resumen, el análisis muestra que el conjunto de ideas de los estudiantes y los maestros tutores de ambos semestres apuntan hacia la importancia de la práctica dentro de la formación docente. Estas ideas denotan que existe un modelo predominante de separación teoría-práctica y no tanto un modelo de relación entre teoría y práctica. En cambio, las ideas de los maestros BENMAC se inclinan más hacia la formación teórica y la conexión entre teoría y prácticas. Las ideas sobre el conocimiento previo y su influencia en la práctica y la importancia de articular teoría y práctica para una buena formación docente aparecen en todos los grupos participantes, aunque en el primer caso con más presencia.

La Tabla 10.2. muestra de manera comparativa las ideas de los tres grupos participantes en torno al *proceso reflexivo* en las prácticas profesionales. En las ideas de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.2.

Ideas de cada grupo sobre la reflexión

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión es vista como un proceso de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión es vista como un proceso de evaluación • La reflexión es importante dentro de la formación docente • La reflexión conjunta fortalece la práctica
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Con la reflexión se conoce la práctica • La práctica mejora gracias a la reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión es importante dentro de la formación docente • La reflexión es vista como un proceso de evaluación
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos • La reflexión es importante para mejorar la práctica 	

En cuanto a las similitudes en torno a la reflexión en la formación docente, en concreto en la asignatura de prácticas profesionales, encontramos que los estudiantes de cuarto y octavo semestre conciben a la reflexión como un proceso de evaluación de la práctica. La diferencia entre ambos grupos se encuentra en que los estudiantes de octavo semestre añaden, aunque en menor medida, ideas vinculadas a la importancia de la reflexión y la reflexión conjunta. Para los maestros tutores de cuarto y octavo semestre, encontramos que en ambos grupos se presentan diversas ideas que apuntan a la reflexión como un elemento de mejora de la práctica. La diferencia entre ambos grupos se encuentra en el carácter evaluativo de la reflexión que añaden los maestros tutores de octavo semestre, que coincide con las ideas de los estudiantes de cuarto y octavo semestre. Los maestros BENMAC, por su parte consideran que alcanzar una reflexión productiva implica diferentes elementos. Y al igual que el resto de los grupos participantes, destacan la importancia de la reflexión como elemento de mejora de la práctica.

Finalmente, la Tabla 10.3. muestra de manera comparativa las ideas de los tres grupos participantes en torno a *la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica* en las prácticas profesionales. Se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia.

Tabla 10.3.

Ideas de cada grupo sobre la colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> No se reportaron ideas vinculadas al tema 	<ul style="list-style-type: none"> La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica de los estudiantes
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> No se reportaron ideas vinculadas al tema 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos maestros tienen una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo como maestro tutor Es un compromiso y responsabilidad ser maestro tutor. Independientemente de que no hay convenio
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> La colaboración entre maestros de la BENMAC y maestros tutores fortalece la práctica del estudiante 	

Como se puede observar en la tabla, el análisis sobre las ideas vinculadas a la colaboración entre universidad y escuela de prácticas no registró ideas sobre el tema ni en el grupo de estudiantes de cuarto semestre ni en el de maestros tutores de ese mismo semestre. Los estudiantes de octavo semestre, aunque con una presencia muy baja, señalan que la colaboración entre ambas instituciones favorece su práctica. Los maestros tutores de octavo semestre, aunque con una presencia muy baja, aportan dos diferentes ideas: hay una percepción errónea sobre lo que implica el trabajo de maestro tutor, y la responsabilidad y compromiso que asume cada maestro como maestro tutor. Finalmente, los maestros BENMAC coinciden con la idea señalada por los estudiantes de octavo semestre sobre los beneficios que trae a la práctica de los estudiantes los acuerdos colaborativos entre la BENMAC y la escuela de prácticas.

10.2. Resumen de resultados relativo a las actuaciones para facilitar la relación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales

El resumen de resultados relativo a este segundo objetivo de la investigación se organiza de acuerdo a las tres preguntas que de investigación que formulábamos para dicho objetivo. Así, en un primer momento se recogen las actuaciones que expresan los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, y en general en la formación de maestros. Enseguida, se resumen las actuaciones referentes a la reflexión como instrumento para mejorar la relación entre teoría y práctica. Y posteriormente, las actuaciones de los participantes en cuanto a la colaboración entre la universidad y las escuelas de prácticas.

¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para mejorar la relación entre teoría y práctica?

Sobre las actuaciones que se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales, los estudiantes de cuarto semestre destacan la progresividad de la formación práctica que se lleva a cabo en la BENMAC. Enseguida, describen los procesos de evaluación de la asignatura de prácticas profesionales, e indican que se realiza principalmente a través del informe final de práctica y bajo los criterios de evaluación del profesor que se encuentre a cargo de la asignatura. Por otra parte, los estudiantes, en su totalidad, hablan de las diferentes acciones que realizan los maestros tutores dentro de la práctica. De estas acciones, destacan principalmente que cada maestro tutor trabaja de diferente manera, es decir, cada maestro tutor decide que acciones llevar a cabo en colaboración con el estudiante en formación. Asimismo, la mayoría de los estudiantes señala que el maestro tutor se encarga de apoyar su práctica cuando surgen diferentes dificultades. Otras de las acciones que los estudiantes describen en su mayoría son las realizadas desde

la BENMAC; al respecto enfatizan que desde su institución formadora si se realizan acciones para conectar ambos elementos, y destacan que se trata de llevar una continuidad durante los semestres para garantizar esta conexión.

Los resultados de estudiantes de octavo semestre describen mayoritariamente la progresividad de la formación práctica, subrayan el proceso de inserción en la práctica y las responsabilidades que asumen de un semestre a otro, hasta llegar a cubrir la totalidad de diferentes asignaturas de las escuelas de práctica. Enseguida, también encontramos la descripción de varias acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Los estudiantes señalan en su mayoría que desde la BENMAC se enfatiza la relación de ambos elementos y describen varias acciones que se realizan en la asesoría que van encaminadas a vincular teoría con práctica. Además, señalan nuevamente la importancia de la continuidad en la formación práctica que se lleva de un semestre a otro. En otro aspecto, los estudiantes abordan también de manera mayoritaria la evaluación de la asignatura de prácticas, y señalan que dicha evaluación durante el octavo semestre se realiza tomando en cuenta aspectos tanto teóricos como prácticos. Durante el análisis, se encontraron acciones que realizan los maestros tutores dentro de la práctica y generalmente hacen referencia al apoyo que brindan los maestros tutores y la retroalimentación que realizan sobre la práctica de los estudiantes.

Para el grupo de maestros tutores de cuarto semestre, los resultados muestran en su mayoría acciones sobre la organización del periodo de prácticas. Destacan principalmente que durante este semestre, antes de comenzar con las prácticas, los estudiantes asisten a un periodo de observación del contexto, en el cual tiene un primer acercamiento con la comunidad escolar. Además, señalan que la organización de las prácticas comprende dos periodos de intervención, de dos semanas cada uno. Por otro lado, los maestros tutores, mayoritariamente, también describen las acciones que ellos realizan como maestros tutores, y destacan que se encargan de apoyar y ayudar al estudiante en ciertos aspectos de su práctica, sin intervenir directamente sobre sus actividades, sino de manera contraria, dando libertad de práctica para que el estudiante logre desarrollar las competencias docentes que se esperan en cuarto semestre.

Por su parte, los maestros tutores de octavo semestre describen, mayoritariamente las acciones que realizan como maestros tutores dentro de las prácticas, entre estas acciones destacan principalmente la retroalimentación que hacen de la práctica de los estudiantes así como el apoyo que les brindan durante ciertos momentos de su práctica, especialmente cuando hay situaciones conflictivas o de dudas. Entre otras acciones también la mayoría de los maestros tutores hace hincapié en la formación progresiva que siguen los estudiantes durante el trayecto formativo de prácticas profesionales.

Finalmente, al respecto, los maestros BENMAC describen mayoritariamente las acciones que indican la progresividad con la que se realizan las prácticas profesionales a lo largo de la formación docente. Asimismo, señalan un alto número de acciones con relación a la asesoría en la BENMAC. Los maestros BENMAC indican que como asesores dedican varias horas a la semana para apoyar el trabajo de titulación de los estudiantes así como para llevar un seguimiento de su práctica. Indican también que la asignación de asesores se hace de acuerdo al tema del trabajo recepcional de los estudiantes y que la función de asesoramiento se otorga únicamente a maestros BENMAC que cumplen ciertos requisitos, especialmente de formación (maestros que cuentan con un grado mínimo de maestría). En otro aspecto, los maestros BENMAC, señalan los elementos que utilizan para evaluar la práctica de los estudiantes, que generalmente son trabajos escritos. A lo largo de la entrevista, los maestros también destacan las acciones que se realizan desde la BENMAC para conectar teoría con práctica, y reconocen el trabajo que realizan los maestros tutores desde las escuelas de prácticas para apoyar la práctica de los estudiantes y facilitar su conexión con la teoría.

¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para favorecer la reflexión?

En cuanto a las actuaciones que se llevan a cabo para favorecer de la reflexión, los estudiantes de cuarto semestre destacan mayoritariamente las acciones que denotan la reflexión conjunta que se realiza en la BENMAC, ya sea entre iguales o con la guía de un maestro experto. En seguida, indican los momentos en

que reflexionan sobre la práctica, que son generalmente al finalizar el periodo de prácticas. En otro aspecto, reafirman la función evaluativa de la reflexión y señalan que reflexionan con la finalidad de evaluar su práctica. También, profundizan en diferentes acciones que se realizan desde la BENMAC con relación a la reflexión, siendo las más mencionadas la retroalimentación que reciben por parte de los maestros BENMAC. Y finalmente destacan la utilización de diferentes herramientas para guiar la práctica.

Para los estudiantes de octavo semestre, las acciones con mayor presencia se relacionan con el uso de diferentes herramientas para facilitar el proceso reflexivo; entre estas herramientas las más frecuentes son el informe de práctica y el diario de campo. También, destacan el uso de la reflexión con fines evaluativos. Al respecto, indican que reflexionan con la finalidad de conocer lo que han hecho bien y lo que han hecho mal durante su práctica. Además, destacan que generalmente la reflexión se realiza de manera conjunta. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes dan cuenta de las situaciones sobre las que reflexionan, siendo principalmente el rendimiento de los alumnos y las competencias docentes que deben desarrollar para lograr una buena práctica.

En cuanto al grupo de maestros tutores de cuarto semestre, las acciones que aparecen con mayor frecuencia son los momentos en que se reflexiona dentro de la escuela de prácticas y señalan que generalmente la reflexión se realiza al finalizar el día de práctica, o bien, se busca el momento adecuado, que generalmente es cuando los alumnos se encuentran realizando alguna actividad en la que no interviene el maestro tutor o el estudiante. También denotan que la reflexión se realiza, en su mayoría, de manera conjunta entre maestro tutor y estudiante. De acuerdo a ello, la reflexión que realizan se hace con la finalidad de evaluar la práctica, es decir, de valorar lo que se realizó bien o mal durante la práctica. En menor medida, los maestros tutores indican las situaciones sobre las que reflexionan y coinciden en que es principalmente sobre el rendimiento de los estudiantes.

Para los maestros tutores de octavo semestre, las acciones que aparecen con mayor frecuencia hacen referencia a los momentos en que se reflexiona dentro de la escuela de prácticas. Señalan que, al no haber un momento establecido para la reflexión, cada maestro tutor, en conjunto con el estudiante, buscan los momentos más oportunos para reflexionar sobre la práctica. Asimismo, el análisis muestra las acciones que realizan los maestros tutores en cuanto a la reflexión. Al respecto, la mayoría de los maestros tutores señalan que durante la reflexión se encargan de retroalimentar y de guiar las acciones de los estudiantes durante su práctica. En otro aspecto, los maestros tutores también enfatizan las situaciones sobre las que gira la reflexión que realizan con los estudiantes, y estas se dan principalmente en torno al rendimiento de los alumnos y sobre situaciones que generan conflicto dentro del aula.

En cuanto al grupo de maestros BENMAC, las acciones que aparecen con mayor frecuencia hacen referencia a las situaciones sobre las que se reflexiona en la BENMAC, y señalan que la reflexión que realizan con los estudiantes se realiza en torno a su práctica. Los maestros BENMAC enfatizan que de manera personal también reflexionan sobre su práctica y lo hacen partiendo esencialmente de la evaluación que reciben por parte de los estudiantes (en muchos casos los maestros BENMAC solicitan a los estudiantes que realicen una evaluación de su práctica). También dan cuenta de la reflexión que se realiza de manera conjunta en la BENMAC. Asimismo los maestros BENMAC describen, en su mayoría, las acciones que realizan para apoyar la reflexión de los estudiantes y señalan que constantemente buscan incentivar la reflexión de los estudiantes. En menor medida, destacan el enfoque evaluativo con el que abordan la reflexión.

¿Qué actuaciones se llevan a cabo en las asignaturas de prácticas profesionales para favorecer la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas?

Los estudiantes de cuarto semestre describen mayoritariamente acciones encaminadas a la selección de las escuelas de práctica. En particular, señalan que esta tarea corresponde a la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales.

Para los estudiantes de octavo semestre las acciones descritas indican mayoritariamente también los diferentes criterios que se toman en cuenta al momento de seleccionar las escuelas de práctica. Destacan

que esta selección corresponde a la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales que muchas veces, toma en consideración sugerencias de los estudiantes así como características especiales de las escuelas.

Los maestros tutores de cuarto semestre describen también principalmente acciones vinculadas a la selección de las escuelas de práctica. También abordan mayormente las acciones que la BENMAC realiza dentro de las escuelas de práctica para mantener el trabajo conjunto. Entre estas acciones destacan las visitas que realizan los maestros BENMAC a las escuelas de práctica con la finalidad de observar la práctica de los estudiantes. Asimismo, señalan las acciones que se realizan desde la escuela de prácticas con la finalidad de mantener una buena colaboración con la BENMAC. También describen las acciones que ellos como maestros tutores realizan en cuanto al trabajo conjunto, hacen hincapié en la libertad que tienen para decidir si quieren o no trabajar con un estudiante en formación.

Los maestros tutores de octavo semestre describen mayoritariamente las acciones que se realiza para la selección de las escuelas de práctica. Señalan que el primer contacto que tienen con la BENMAC es directamente con la maestra encargada de la asignatura de prácticas profesionales. Asimismo, describen acciones que indican que hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

Por último, los maestros BENMAC describen también en su mayoría las acciones que realizan al momento de seleccionar a las escuelas de práctica. También describen acciones que denotan que hay comunicación entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

¿Qué similitudes y diferencias se identifican en la manera en que los distintos participantes se representan esas acciones?

La Tabla 10.4. muestra de manera comparativa las acciones que aportan los tres grupos participantes en torno a la relación entre teoría y práctica. En las acciones de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.4.

Acciones que cada grupo describe sobre la relación entre teoría y práctica

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La formación práctica es progresiva • La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos • Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Cada maestro tutor trabaja de diferente manera – Apoyo • Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Acciones para conectar teoría con práctica – Continuidad entre semestres 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación práctica es progresiva • Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Se da importancia a la relación – Acciones desde la asesoría – Continuidad entre semestres • La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos • Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Apoyo – Retroalimentación
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones sobre la organización del periodo de prácticas de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> – Primero se realiza un periodo de observación del contexto – La asignatura comprende dos periodos de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El maestro tutor retroalimenta la práctica del estudiante – El maestro tutor apoya la práctica del estudiante • La formación práctica es progresiva

Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El maestro tutor ayuda al estudiante en ciertos aspectos de su práctica – El maestro tutor da libertad de práctica al estudiante • La formación práctica es progresiva • Acciones con relación a la asesoría en la BENMAC <ul style="list-style-type: none"> – El maestro asesor apoya el trabajo de titulación del estudiante y la práctica relacionada al tema – El asesor se asigna por el tema del trabajo recepcional – Se dedican varias horas al trabajo de asesoría en la BENMAC – Para ser asesor es necesario cumplir con ciertos requisitos • La evaluación de la práctica se basa en diferentes elementos • Acciones desde la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – La formación en la BENMAC trata de conectar teoría con práctica • Acciones de los maestros tutores dentro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El maestro tutor es un apoyo en la práctica del estudiante
--------------------	--

Para los estudiantes de cuarto y octavo semestre, las similitudes sobre las acciones que se realizan en la formación en torno a la relación entre teoría y práctica las encontramos principalmente en que ambos grupos describen la progresividad de la formación práctica que reciben en la BENMAC. También, aunque en diferente medida, comparten acciones vinculadas a la evaluación de la práctica, el apoyo que reciben por parte de los maestros tutores dentro de la práctica y las acciones que denotan continuidad en la formación y esfuerzo por vincular teoría con práctica dentro de la BENMAC. Las diferencias entre ambos grupos las encontramos en el énfasis que hacen los estudiantes de cuarto semestre sobre la forma de trabajo de cada maestro tutor y la descripción que hacen los estudiantes de octavo sobre el trabajo de asesoría (acción destinada para los estudiantes que cursan el último año de formación) que se realiza en la BENMAC.

Para los maestros tutores de cuarto y octavo encontramos ideas muy similares. Ambos grupos describen las acciones que realizan con la finalidad de ayudar y favorecer la práctica de los estudiantes. Asimismo, profundizan en las acciones que indican la progresividad de la formación práctica de los estudiantes. Al respecto, cabe señalar que las acciones varían de acuerdo a la organización y las tareas que cada semestre plantea desde la malla curricular.

Los maestros BENMAC coinciden con las acciones ya descritas por los estudiantes y maestros tutores de cuarto y octavo semestre. La diferencia principal se encuentra en la descripción más amplia que hacen sobre las acciones que realizan dentro de las asesorías en la BENMAC.

En resumen, en cuanto a las similitudes, encontramos que todos los grupos participantes profundizan en las acciones que denotan la progresividad de la formación práctica. Además, todos los grupos destacan, aunque en diferente medida, las acciones que realizan los maestros tutores dentro de la práctica y coinciden al enfatizar las ayudas que brindan a la práctica de los estudiantes. Por otra parte, las principales diferencias se encuentran en que cada grupo profundiza en las acciones que le corresponden o que le son más familiares por el rol que desempeña dentro de la formación de maestros. Por ejemplo, la diferencia más notable se encuentra en las acciones vinculadas a la evaluación de la práctica, que solamente las encontramos en ambos grupos de estudiantes y en los maestros BENMAC.

La Tabla 10.5. muestra de manera comparativa las acciones que aportan los tres grupos participantes en torno a *la reflexión sobre la práctica*. En las acciones de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.5.

Acciones que realiza cada grupo en torno a la reflexión

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión se realiza de manera conjunta • Momentos en que se reflexiona en la BENMAC <ul style="list-style-type: none"> – La reflexión se realiza al finalizar el periodo de prácticas • La reflexión se realiza para evaluar la práctica • Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión <ul style="list-style-type: none"> – Retroalimentación • Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> • Para guiar la reflexión se utilizan diferentes herramientas • La reflexión se realiza para evaluar la práctica • La reflexión se realiza de manera conjunta • Situaciones sobre las que se reflexiona <ul style="list-style-type: none"> – Sobre el rendimiento de los alumnos – En cuanto a las competencias docentes
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica <ul style="list-style-type: none"> – La reflexión se realiza al finalizar el día de práctica – Se busca el momento para reflexionar la práctica – La reflexión se realiza en los momentos que los alumnos están ocupados con otras actividades • La reflexión se realiza de manera conjunta • La reflexión se realiza para evaluar la práctica • Situaciones sobre las que se reflexiona <ul style="list-style-type: none"> – La reflexión se hace sobre el rendimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos en que se reflexiona en la escuela de práctica <ul style="list-style-type: none"> – No hay un momento establecido – Se busca el momento • Acciones de los maestros tutores con relación a la reflexión <ul style="list-style-type: none"> – Retroalimenta la práctica – Guía la práctica • Situaciones sobre las que se reflexiona <ul style="list-style-type: none"> – Sobre el rendimiento de los alumnos – Sobre situaciones conflictivas que suceden durante la práctica – Sobre situaciones específicas
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones sobre las que se reflexiona <ul style="list-style-type: none"> – Sobre la práctica del estudiante – Los maestros de la BENMAC reflexionan su práctica a partir de la evaluación de los estudiantes • La reflexión se realiza de manera conjunta • Acciones desde la BENMAC con relación a la reflexión <ul style="list-style-type: none"> – En la BENMAC los estudiantes reflexionan sobre su práctica • La reflexión se realiza para evaluar la práctica 	

Sobre las acciones vinculadas a la reflexión en la formación docente, encontramos que los estudiantes de cuarto y octavo semestre coinciden, aunque en diferente nivel de relevancia, en tres acciones fundamentales: la reflexión conjunta que se realiza en la formación, el uso de diferentes herramientas que guían la reflexión de la práctica, y la reflexión como elemento de evaluación de la práctica. Los estudiantes de cuarto semestre añaden los momentos en que se lleva a cabo la reflexión y destacan las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión. Mientras que los estudiantes de octavo semestre acentúan las situaciones sobre las que reflexionan su práctica.

En cuando a los grupos de maestros tutores, ambos grupos señalan que no hay un momento específico para llevar a cabo la reflexión sobre la práctica, por lo que se buscan los momentos más oportunos para realizarla. Los maestros tutores de cuarto semestre enfatizan que reflexionan al finalizar la práctica. Ambos grupos señalan, aunque con menos presencia, las situaciones sobre las que reflexionan en la práctica.

Los maestros BENMAC, al igual que otros grupos participantes (estudiantes de octavo y maestros tutores de ambos semestres) destacan las situaciones sobre las que reflexionan como maestros formadores. Otras de las similitudes que encontramos hacen referencia a la reflexión conjunta, al papel evaluativo de la reflexión y a las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la reflexión (aunque esta última con menor presencia)

Por lo tanto, los maestros tutores y los maestros BENMAC, destacan sus propios momentos y acciones en torno a la reflexión. Mientras que los estudiantes aportan diferentes elementos entre sí, subrayan de manera común la relación entre reflexión y evaluación. También se comparten ideas vinculadas a la reflexión conjunta, aunque de manera separada, por un lado estudiantes y maestros tutores, y por otro, estudiantes y maestros BENMAC. Otro de los elementos más compartido aunque en diferente medida, es la relación entre reflexión con evaluación.

Finalmente, en la Tabla 10.6. presentamos de manera comparativa las acciones que aportan los tres grupos participantes en torno a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas. En las acciones de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.6.

Acciones que realiza cada grupo en torno a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica dentro de la formación de maestros

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios 	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios • Acciones desde la BENMAC con relación a la colaboración universidad escuela de prácticas <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros de la BENMAC asisten a la escuela de prácticas para observar la práctica de los estudiantes • Acciones de la escuela de práctica con relación a la colaboración que mantiene con la universidad <ul style="list-style-type: none"> – El director de la escuela es quien notifica a los maestros sobre las prácticas de los estudiantes de la BENMAC • Acciones de los maestros tutores con relación a la colaboración universidad escuela de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros tutores deciden si quieren o no trabajar con un estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios • Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de las escuelas se realiza siguiendo diferentes criterios • Hay comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas 	

Todos los grupos participantes describen fundamentalmente acciones vinculadas a la selección de las escuelas de práctica. En menor medida, se señalan acciones que denotan el intercambio de información

entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Para el caso de los maestros tutores de cuarto semestre, encontramos de manera más descriptiva estas acciones de intercambio de información.

10.3. Resumen de resultados relativo a la percepción (valoración) de los participantes sobre los retos y dificultades que comporta conectar teoría y práctica en las prácticas profesionales

El resumen de resultados relativo al tercer objetivo de la investigación se organiza de acuerdo a las tres preguntas que de investigación que formulábamos para dicho objetivo. Así, en un primer momento se recogen las valoraciones que expresan los participantes sobre la relación entre teoría y práctica en las prácticas profesionales, y en general en la formación de maestros. Enseguida, se resumen las valoraciones referentes a la reflexión como instrumento para mejorar la relación entre teoría y práctica. Y posteriormente, las valoraciones de los participantes en cuanto a la colaboración entre la universidad y las escuelas de prácticas.

¿Cómo valora cada grupo participante las acciones que se llevan a cabo para relacionar la teoría con la práctica?

El análisis de las valoraciones hechas por los estudiantes de cuarto semestre en cuanto a las acciones que se llevan a cabo para relacionar teoría con práctica muestra mayormente propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica. La propuesta más recurrente entre los estudiantes indica que la teoría debería de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica. En muchos casos, la preocupación de los estudiantes es que consideran que desde su formación no adquieren los elementos necesarios sobre cómo aplicar la teoría en contextos reales, por lo que proponen una enseñanza focalizada en cómo enseñar a sus futuros alumnos. Otra de las propuestas se centra directamente en los periodos de práctica, y los estudiantes señalan que, para un mejor seguimiento y retroalimentación sobre su práctica, los maestros BENMAC deberían de asistir de manera continua a las escuelas para observar sus prácticas. En otro aspecto, el análisis muestra también valoraciones negativas en cuando a la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Estas valoraciones se vinculan directamente con las propuestas de mejora que aportan los estudiantes. En su mayoría, los estudiantes señalan que la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica, por lo que la percepción general de la teoría es que no concuerda con la realidad de la práctica. En cuanto al periodo de prácticas, añaden que el seguimiento de las prácticas por parte de los maestros BENMAC es breve y poco significativo. A pesar de ello, los estudiantes también, en su mayoría, señalan acciones que consideran positivas por parte de la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Siendo así, hacen referencia al variado uso de herramientas que les ayuda a conectar teoría con práctica, además reafirman que desde la BENMAC si se realizan acciones que les ayudan a conectar teoría con práctica. Finalmente, reiteran que realizar prácticas en contextos reales les ayuda a conectar teoría y práctica.

Para los estudiantes de octavo semestre, la percepción general sobre la formación tiene varios aspectos negativos. En su mayoría, los estudiantes señalan que la manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica, esto lo atribuyen a la falta de actualización de los maestros BENMAC, tanto en teoría como en práctica. En cuanto a los periodos de práctica, indican que el seguimiento de su trabajo práctico es breve y poco significativo. Vinculada a esta acción señalan que la evaluación no toma en cuenta el desempeño real del estudiante. Los estudiantes de octavo señalan que a pesar de estar cursando el último semestre de formación, necesitan adquirir más elementos que los preparen para enfrentar la vida profesional docente. Frente a este panorama, los estudiantes aportan diferentes propuestas dirigidas a facilitar la formación en la BENMAC. De manera mayoritaria sugieren la actualización constante de los maestros BENMAC en cuanto a educación básica. Asimismo, los estudiantes sugieren establecer lineamientos más estandarizados sobre el proceso de evaluación de la práctica. Además consideran que para lograr una mejor conexión entre teoría y práctica, los maestros BENMAC deberían establecer un vínculo teórico entre las diferentes asignaturas de la formación. Por otra parte, los estudiantes también aportan valoraciones positivas sobre su formación dentro de la BENMAC, y consideran que hay teorías que se abordan en la BENMAC que se aplican fácilmente en la práctica, por lo tanto son buenas teorías. Además, señalan que el trabajo que se realiza durante la asesoría favorece su formación profesional.

En el grupo focal, los estudiantes de octavo destacan el papel central que tienen los maestros BENMAC al momento de vincular teoría con práctica, por lo que proponen una actualización teórica y sobre todo práctica por parte de los maestros, y por tanto una actualización de sus métodos de enseñanza. Por otro lado, la retroalimentación de la práctica aparece también con frecuencia a lo largo de la discusión, y los estudiantes proponen que los maestros aporten retroalimentaciones que les ayuden a mejorar su práctica.

La mayoría de los maestros tutores de cuarto semestre realizan valoraciones positivas sobre las acciones que realizan los estudiantes dentro de la práctica. Desde esta perspectiva, señalan que los estudiantes sí tratan de vincular las teorías con las diferentes situaciones de la práctica, por lo que, de manera general, realizan una buena práctica. También, mayoritariamente, aportan propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. Entre estas propuestas destacan que debería incrementar el tiempo de práctica dentro de las escuelas de educación básica. Vinculada a esta propuesta, agregan que la formación debería de partir de contextos reales de la práctica. También consideran que los estudiantes deberían realizar prácticas con un mismo grupo durante al menos dos semestres, con la finalidad de familiarizarse con el grupo. Como valoraciones negativas en la formación (y con relación a las propuestas), los maestros tutores consideran principalmente que la formación en la BENMAC no parte sus enseñanzas desde la realidad de la práctica.

Los maestros tutores de octavo semestre destacan mayoritariamente valoraciones positivas de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica, y de manera general consideran que los estudiantes sí tratan de vincular teoría con práctica durante sus prácticas; de manera contraria y en menor medida, algunos maestros tutores consideran que no todos los estudiantes realizan una práctica que favorezca la conexión entre teoría y práctica. Además destacan su falta de experiencia en la práctica. Por otra parte, los maestros tutores, en su mayoría, aportan diferentes propuestas encaminadas a facilitar la conexión entre teoría y práctica en la formación de la BENMAC. Sugieren que el tiempo destinado a la práctica debería de incrementar. Consideran que desde la BENMAC se debe enfatizar la relación entre teoría y práctica, pero desde teorías que partan de contextos reales de la práctica. Asimismo, el análisis muestra valoraciones positivas de las acciones que se realizan en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Al respecto, los maestros tutores señalan que desde la formación se realizan acciones dirigidas a favorecer la práctica y su conexión con la teoría.

En cuanto a las propuestas de mejora surgidas en el grupo focal, los maestros tutores de octavo semestre hacen dos propuestas generales para la mejora de la relación entre teoría y práctica en la formación. Primero, consideran que practicar solamente con la mitad de las asignaturas limita la formación práctica de los estudiantes pues esto no les permite conocer la realidad total de la práctica docente. Frente a ello, proponen aumentar el número de asignaturas de práctica. En la segunda propuesta, los maestros señalan que, para ejercer un mejor papel como maestros tutores de los estudiantes de prácticas, deben de mejorar su formación profesional.

Los maestros BENMAC, en su mayoría, aportan valoraciones positivas en cuanto a la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Consideran, principalmente que los planes y programas de la formación están diseñados para facilitar el vínculo entre teoría y práctica y que las acciones que realizan como maestros formadores también van encaminadas a mejorar este vínculo. En una medida similar, también aportan valoraciones negativas de la formación en la BENMAC. Frente a ellas, hacen propuestas para que desde la formación se facilite la conexión entre teoría y práctica. Los maestros proponen principalmente que en todas las asignaturas se vincule lo teórico con lo práctico.

En cuanto a las propuestas de mejora surgidas en el grupo focal, los maestros BENMAC proponen, para mejorar la formación en la BENMAC, establecer lazos de colaboración con las escuelas de prácticas y hacer más frecuente el uso de la reflexión como una herramienta que puede facilitar la conexión entre teoría y práctica.

¿Cómo valora cada grupo participante la utilidad de la reflexión como elemento que ayuda a relacionar teoría y práctica?

La mayoría de los estudiantes de cuarto semestre aporta valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación. Señalan que, gracias a la reflexión, aprenden a partir de las experiencias de los demás. De manera contraria, y en menor medida, aportan valoraciones negativas sobre el proceso reflexivo, señalan principalmente que la manera en que se lleva la reflexión no conlleva continuidad, o bien indican que no hay una reflexión sobre la práctica o que no es un elemento que se tome mucho en cuenta dentro de la formación. Otros estudiantes consideran que no siempre se alcanza una reflexión a través del ensayo final, y que no siempre la teoría representa un punto de partida para la reflexión.

Los estudiantes de octavo semestre aportan mayormente valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación. Indican que la manera en que se reflexiona en la BENMAC no permite alcanzar una reflexión productiva sobre la práctica. Al respecto, consideran que a través de los informes reflexivos no reciben una retroalimentación que les ayude a mejorar su práctica. Además, señalan que dicho informe representa un elemento de evaluación de su práctica, por lo que se limitan a cumplir con parámetros evaluativos y no plasman una verdadera reflexión sobre sus actuaciones durante la práctica. Sobre la forma en que se realiza la reflexión, indican que el tiempo dedicado a ello es muy breve y el proceso tiende a volverse repetitivo. Pese a ello, los estudiantes también aportan valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación. La mayoría de los estudiantes consideran que la reflexión es un elemento que les ayuda a mejorar su práctica. Destacan también, aunque en menor medida, valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación e indican que reflexionar de manera conjunta les ayuda a mejorar su práctica.

En cuanto a las propuestas de mejora surgidas en el grupo focal en torno a la reflexión, los estudiantes de octavo destacan principalmente que su reflexión está limitada por los criterios de evaluación que establece el trabajo escrito en el que plasman la reflexión sobre su práctica, por lo que sugieren simplificar la estructura de dicho trabajo y desvincular la reflexión del proceso evaluativo y establecer criterios evaluativos específicos.

El grupo de maestros tutores de cuarto semestre, en mayor medida, valora positivamente la reflexión conjunta en la formación. Al respecto, señalan que la reflexión de los estudiantes mejora gracias a la guía de un maestro experto.

Los maestros tutores de octavo semestre, en su mayoría, valoran de manera positiva la reflexión cuando esta se realiza de manera conjunta. Consideran que la reflexión conjunta enriquece tanto la práctica de los estudiantes como la de los maestros. También enfatizan en la importancia de una buena comunicación entre maestro tutor y estudiante para facilitar la reflexión de la práctica. Por otra parte, aunque en menor medida, los maestros tutores también manifiestan valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación. Estas valoraciones se refieren a la reflexión sobre la propia práctica: indican que al estar alejados de la formación docente o tener experiencia, ya no se reflexiona sobre la práctica. En otro aspecto, señalan que los estudiantes tampoco reflexionan sobre su práctica y que la reflexión que se realiza en la escuela de prácticas no impacta en la práctica del estudiante. Finalmente, destacan la falta de momentos dedicados a la reflexión en las escuelas de práctica.

En el grupo focal, los maestros tutores de octavo, en un primer momento, describen las principales acciones que realizan con los estudiantes en torno a la reflexión de la práctica. A partir de esto, surgen las propuestas de mejora, y sugieren llevar una reflexión más sistematizada a través del uso de la bitácora de la práctica. Asimismo, un maestro sugiere que además de señalar los errores de la práctica del estudiante, también se destaquen sus fortalezas.

Por otra parte, la mitad del grupo de maestros BENMAC aportan valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación. Consideran que no todos los estudiantes logran alcanzar una reflexión productiva sobre su práctica. Además, de manera puntual, indican que el tiempo dedicado a la reflexión no es suficiente.

En cuanto a las propuestas de mejora surgidas en el grupo focal, los maestros BENMAC, en un primer momento, señalan que la reflexión es más fácil cuando parte de contenidos con los que está relacionado el maestro BENMAC. A partir de ello sugieren que la reflexión debe de realizarse preferentemente con la guía de un maestro experto. Asimismo destacan el uso de herramientas para guiar la reflexión y la reflexión conjunta sustentada en equipos de trabajo.

¿Cómo valora cada grupo participante la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, vista como una colaboración que ayuda a vincular la teoría con la práctica?

En cuanto a la valoración sobre la colaboración entre la BENMAC y la escuela de prácticas, el análisis muestra que los estudiantes de cuarto semestre aportan, en su mayoría, propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre ambas instituciones. Sugieren que tanto estudiantes como maestros BENMAC realicen otro tipo de actividades en las escuelas de práctica para mantener el trabajo colaborativo incluso después de concluidos los periodos de prácticas. También, en su mayoría, arrojan valoraciones positivas en cuanto al trabajo entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Indican que hay buena comunicación entre ambas instituciones, lo que repercute de manera favorable en el desarrollo de su práctica.

Para la mayoría de los estudiantes de octavo semestre, la relación colaborativa entre la BENMAC y las escuelas de práctica es valorada como favorable. Indican que hay una buena comunicación entre instituciones. Enfatizan que esto se debe principalmente a la labor realizada por la coordinadora de las prácticas profesionales de este semestre. Gracias a ello, la colaboración durante este periodo de formación mejoró notablemente. Los estudiantes reconocen que la buena colaboración entre maestros tutores y maestros BENMAC favorece su práctica. Al mismo tiempo, los estudiantes también realizan valoraciones negativas del trabajo entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Principalmente, destacan que no hay suficiente comunicación entre ambas instituciones. Frente a ello, los estudiantes hacen diferentes propuestas para mejorar el trabajo conjunto, destacando que debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas.

En el grupo focal, los estudiantes de octavo semestre concuerdan en que la colaboración entre universidad y escuela de prácticas impacta de manera positiva al desarrollo de su práctica. Por ello, y con la finalidad de mantener dicha colaboración, proponen la organización de talleres y mesas de trabajo conjuntas, así como cursos para los maestros tutores, a partir de los primeros semestres de su formación. También consideran que es necesario seleccionar escuelas de práctica con características que potencialicen su formación como docentes, así como maestros tutores interesados en apoyar su práctica.

Los maestros tutores de cuarto semestre aportan principalmente propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Destacan, mayoritariamente, que es necesario establecer una mayor comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores. Para ello, se deberían de realizar continuamente reuniones entre ambos grupos de maestros con la finalidad de intercambiar información sobre la práctica de los estudiantes y el trabajo que realiza cada maestro desde la institución a la que pertenece. También consideran que es necesario que los maestros BENMAC sigan más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica. Por otra parte, la mayoría de los maestros tutores aporta valoraciones positivas sobre el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, y consideran que establecer una relación colaborativa favorece la práctica de los estudiantes.

Para los maestros tutores de octavo semestre, la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica es valorada de manera positiva. Consideran de manera mayoritaria que la comunicación entre ambas instituciones es buena, y que gracias a ello la práctica de los estudiantes se ve favorecida. También hacen propuestas que consideran pueden mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Entre estas propuestas destaca la creación de más espacios de colaboración entre ambas instituciones. Además proponen la creación de cursos de actualización para los maestros tutores

En el grupo focal, se desprenden varias propuestas de mejora en torno a la colaboración entre universidad y escuela. Primero, destacan que como maestros tutores desconocen muchas de las actividades que se realizan en cuanto a la formación en la BENMAC y las actividades que deben de realizar los estudiantes

dentro de su práctica. Partiendo de este hecho, proponen establecer cursos especiales de formación para los maestros tutores. Además, proponen intervenir de manera más significativa en la evaluación de la práctica de los estudiantes a través de una rúbrica de evaluación. Como cierre de la discusión, los maestros tutores valoran de manera positiva la experiencia de trabajar con los estudiantes de prácticas, independientemente de la responsabilidad que conlleva.

Los maestros BENMAC aportan, en su mayoría, valoraciones positivas sobre el trabajo conjunto que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas. Consideran que el buen trabajo que realizan en conjunto con las escuelas de práctica facilita la conexión entre teoría y práctica de los estudiantes. Los maestros BENMAC, en su mayoría, también aportan diferentes propuestas que consideran pueden mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Señalan que, como escuela formadora, es necesario establecer convenios de trabajo colaborativo con las escuelas de práctica.

Por su parte, en el grupo focal los maestros BENMAC aportan diferentes propuestas de mejora en cuanto a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. En un primer momento, señalan que la colaboración entre instituciones favorece no solo la práctica de los estudiantes, sino también la actualización tanto teórica como práctica de los maestros tutores como de los maestros BENMAC, por lo que proponen fortalecer de manera permanente la relación entre la BENMAC y las escuelas mediante acercamientos orientados al objetivo de la práctica. Asimismo, aunque en menor medida, proponen ofrecer cursos formativos para los maestros de las escuelas de práctica, así como la elaboración de grupos de trabajo, y mejorar la comunicación con los directivos de las escuelas de práctica. Por otra parte, con un desacuerdo sobre la percepción sobre la formación exclusivamente teórica en la BENMAC, los maestros proponen promover las actividades prácticas que se realizan en la BENMAC para romper con dicha idea.

¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las valoraciones que hacen los grupos participantes respecto a la relación teoría y práctica, la reflexión, y la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas?

Presentamos de manera comparativa en la Tabla 10.7. las *valoraciones y propuestas* que aportan los tres grupos participantes en torno las acciones *sobre la relación entre teoría y práctica*. En las valoraciones de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.7.

Valoraciones que aporta cada grupo sobre la relación entre teoría y práctica

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica <ul style="list-style-type: none"> – Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica – La BENMAC debería focalizarse en enseñar a los estudiantes cómo enseñar – Los maestros de la BENMAC deberían de coordinarse para ir a observar la práctica de los estudiantes • Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica – El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo – La evaluación de la práctica no toma en cuenta el desempeño real del estudiante – Los maestros de la BENMAC no están actualizados en teoría y práctica – Los estudiantes consideran que les falta más preparación

	<ul style="list-style-type: none"> – La manera en que se aborda la teoría en la BENMAC dificulta su conexión con la práctica – La teoría no concuerda con la realidad de la práctica – El seguimiento del trabajo práctico del estudiante es breve y poco significativo <ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El uso de diferentes herramientas ayuda a conectar teoría con práctica – La BENMAC realiza acciones que ayudan a conectar teoría con práctica – Realizar prácticas en contextos reales ayuda a que se vincule la teoría con la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros de la BENMAC deberían de actualizar su práctica en educación básica – Debería de haber una evaluación más estandarizada de la práctica – Los maestros BENMAC deberían de vincular la teoría de cada asignatura • Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – La BENMAC realiza acciones que facilitan la práctica – Hay teorías recibidas en la BENMAC que se aplican fácilmente en la práctica – El trabajo que realiza la BENMAC sobre la asesoría favorece la formación de los estudiantes – La teoría vista en la BENMAC es buena
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El estudiante si busca vincular teoría con práctica – El estudiante lleva una buena práctica • Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica <ul style="list-style-type: none"> – Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica – Partir de contextos reales – La práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro para que conozcan las características del grupo • Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – La formación teórica en la BENMAC no enseña la realidad de la práctica • Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – El estudiante sí busca vincular teoría con práctica • Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica <ul style="list-style-type: none"> – Debería de incrementar el tiempo destinado a la práctica – Desde la BENMAC debe de enfatizarse la relación entre teoría y práctica – Revisar teorías que partan desde contextos reales de la práctica • Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Desde la BENMAC se realizan acciones que favorecen la práctica – La formación en la BENMAC si trata de conectar teoría con práctica • Valoraciones negativas de las acciones de los estudiantes con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – No todos los estudiantes llevan una buena práctica – Al estudiante le faltan experiencias en la práctica
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica <ul style="list-style-type: none"> – Desde los planes y programas se vincula la teoría con la práctica – Los maestros de la BENMAC realizan acciones para conectar teoría con práctica 	

- **Valoraciones negativas de la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica**
 - **Propuestas para que la formación de la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica**
 - Desde la BENMAC se debería de vincular lo teórico con lo práctico en todas las asignaturas
-

Con relación a las valoraciones que hacen los estudiantes de cuarto y octavo semestre, encontramos que, a pesar del diferente grado en el que las expresan, los dos grupos aportan principalmente propuestas para que los maestros de la BENMAC faciliten la conexión entre teoría y práctica. Las propuestas varían de acuerdo a las necesidades que cada uno de los grupos participantes considera según su nivel de formación. También encontramos que ambos grupos aportan valoraciones negativas con respecto a la formación teórica que reciben en la BENMAC. En cuanto a las valoraciones positivas, estudiantes de cuarto y octavo semestre consideran que desde la BENMAC se realizan acciones encaminadas a conectar teoría con prácticas. Al igual que las propuestas, las valoraciones tanto positivas como negativas que aporta cada grupo presentan diferencias que corresponden a las experiencias y características de cada semestre de formación.

Para los maestros tutores de cuarto y octavo semestre, encontramos varios aspectos similares entre ambos grupos. Destacan principalmente las valoraciones positivas sobre las acciones que realizan los estudiantes con relación a la teoría y la práctica. También, ambos grupos aportan propuestas y valoraciones positivas muy similares con relación a las acciones que se realizan en la BENMAC en torno a la conexión entre teoría y práctica. Por otra parte, las diferencias centrales se encuentran en las valoraciones negativas que aportan los maestros tutores de cuarto semestre con relación a la formación en la BENMAC y las valoraciones negativas que hacen los maestros tutores de octavo semestre sobre el desempeño de los estudiantes durante la práctica.

Para los maestros BENMAC, al igual que el resto de los grupos participantes, aportan valoraciones positivas sobre la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica. Proponen diferentes acciones para que la formación en la BENMAC facilite la conexión entre teoría y práctica. También aportan valoraciones negativas sobre el trabajo que se realiza en la BENMAC y que dificulta la conexión entre teoría y práctica.

En síntesis, encontramos que todos los grupos participantes, aunque en diferente medida, valoran de manera positiva la formación en la BENMAC con relación a la teoría y la práctica, al tiempo que señalan elementos a mejorar y concretan diversas propuestas de mejora. La valoración global es menos positiva, en conjunto, en los estudiantes. Observamos también que hay valoraciones que corresponden especialmente a ciertos grupos participantes. Por ejemplo, los estudiantes (de ambos grupos) hacen diferentes propuestas dirigidas específicamente al trabajo de los maestros BENMAC. También encontramos un caso similar en ambos grupos de maestros tutores, quienes valoran principalmente las actuaciones de los estudiantes durante sus prácticas.

La Tabla 10.8. recoge las *valoraciones* y *propuestas* que aportan los tres grupos participantes en torno las acciones *sobre la reflexión* dentro de la formación docente. En las valoraciones y propuestas de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.8.

Valoraciones que aporta cada grupo sobre la reflexión

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – Gracias a la reflexión se aprende a partir de las experiencias de los demás • Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – La manera en que se lleva a cabo la reflexión no lleva ninguna continuidad – No hay retroalimentación de la práctica – No siempre se alcanza una reflexión a través del ensayo final – No siempre se reflexiona la práctica desde la teoría – En la BENMAC no se toma mucho en cuenta la reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – No hay retroalimentación de los informes de reflexión que hacen los maestros en formación – En la BENMAC el tiempo para reflexionar es insuficiente – El proceso reflexivo es repetitivo – La reflexión se ajusta a los procesos de evaluación • Valoraciones positivas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – Gracias a la reflexión los maestros en formación mejoran su práctica • Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación <ul style="list-style-type: none"> – En la reflexión conjunta mejora la práctica de los maestros en formación
Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación <ul style="list-style-type: none"> – La reflexión del estudiante mejora con la guía de un maestro experto 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones positivas sobre la reflexión conjunta en la formación <ul style="list-style-type: none"> – La reflexión conjunta enriquece la práctica de los estudiantes y de los maestros – La buena comunicación entre maestro tutor y maestro de formación facilita la reflexión • Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – Al estar alejado de la formación docente ya no se reflexiona – Los estudiantes no reflexionan sobre su práctica – El tipo de reflexión que realizan en la escuela de práctica no impacta la práctica de la maestra en formación – Muchas veces por la experiencia se cree que no es necesario reflexionar la práctica – En las escuelas de práctica faltan los momentos de reflexión
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones negativas sobre los procesos reflexivos en la formación <ul style="list-style-type: none"> – No todos los maestros en formación logran una reflexión productiva – No se dedica tiempo suficiente a la reflexión 	

Los estudiantes de cuarto y octavo semestre valoran de manera positiva, aunque en diferente medida, los procesos reflexivos en la formación. Ambas valoraciones apuntan hacia la mejora de su práctica gracias a la reflexión. También hacen valoraciones en cuanto a los aspectos que consideran negativos en el proceso

reflexivo en la BENMAC. La diferencia principal la encontramos en las valoraciones positivas que aportan los estudiantes de octavo semestre sobre la reflexión conjunta en la formación.

Para los maestros tutores de cuarto y octavo semestre, encontramos que coinciden en valorar de manera positiva la reflexión conjunta, y en considerarla como un elemento que ayuda a mejorar la práctica de los estudiantes. La diferencia principal entre ambos grupos se encuentra en la serie de valoraciones negativas que aportan los maestros tutores de octavo semestre.

En los maestros BENMAC encontramos que principalmente valoran de manera negativa el proceso reflexivo que se realiza en la BENMAC.

A pesar de las diferentes percepciones que aporta cada grupo, encontramos que muchas de las valoraciones aluden al escaso tiempo dedicado a la reflexión, y que dificulta alcanzar una reflexión productiva ya sea desde la BENMAC o las escuelas de práctica. A pesar de ello, los estudiantes valoran la reflexión como un elemento que les ayuda a mejorar su práctica, y los maestros tutores destacan los aspectos positivos de la reflexión conjunta que ellos realizan con los estudiantes.

La Tabla 10.9. presenta las *valoraciones y propuestas* que aportan los tres grupos participantes en torno las acciones *vinculadas a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica* dentro de la formación docente. En las valoraciones y propuestas de cada grupo, se distinguen por colores las ideas similares en cada grupo y con negritas las ideas con mayor presencia en cada grupo.

Tabla 10.9.

Valoraciones que aporta cada grupo sobre la colaboración entre universidad y escuela de prácticas

Participantes	Cuarto semestre	Octavo semestre
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Deberían de realizar otro tipo de actividades después de los periodos de práctica • Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas – Favorece la práctica de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas – Las acciones que realizan los coordinadores de la práctica de la BENMAC favorecen la comunicación con la escuela de prácticas – La comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas ha mejorado durante el último año de formación – Favorece la práctica de los maestros en formación • Valoración negativa del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – No hay suficiente comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas • Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Debería de ampliarse la comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas

Maestros Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Establecer más comunicación entre los maestros de la BENMAC y los maestros tutores – Establecer reunión entre maestros de la BENMAC y los maestros tutores – Los maestros de la BENMAC deberían de seguir más de cerca la práctica de los estudiantes dentro de la escuela de práctica • Valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Favorece la práctica de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Hay una buena comunicación entre la BENMAC y la escuela de prácticas – Favorece la práctica de los estudiantes • Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Deberían de abrirse más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica – La BENMAC debería de dar cursos de actualización a los maestros tutores
Maestros BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – La colaboración que se da entre la BENMAC y las escuelas de prácticas favorece la conexión de teoría y práctica de los maestros en formación • Propuestas para mejorar el trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica <ul style="list-style-type: none"> – Se necesitan convenios de trabajo colaborativo entre escuela de prácticas y la BENMAC 	

Como se observa en la tabla, en cuanto al trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, los estudiantes de cuarto y octavo semestre presentan similitudes en cuanto a las propuestas que hacen con la finalidad de mejorar el trabajo conjunto y en las valoraciones positivas que aportan sobre el trabajo conjunto que realizan ambas instituciones. La diferencia más clara se encuentra en las valoraciones negativas que hacen los estudiantes de octavo semestre en cuanto al poco trabajo colaborativo que existe entre la BENMAC y las escuelas de práctica.

En el caso de maestros tutores de cuarto y octavo semestre, y maestros BENMAC, encontramos también valoraciones positivas en cuanto a la colaboración y diferentes propuestas de trabajo conjunto que corresponden a las necesidades del perfil formativo de los participantes.

En síntesis, se encuentran más similitudes que diferencias entre todos los grupos participantes. Se observa que, en distintos niveles de presencia, los grupos aportan propuestas que, de manera general, sugieren mantener lazos colaborativos más estrechos incluso después de los periodos de práctica. En cuanto a las valoraciones positivas del trabajo conjunto entre la BENMAC y las escuelas de práctica, que también aparecen en todos los grupos participantes, coinciden en señalar que la buena comunicación entre ambas instituciones favorece la práctica de los estudiantes.

CAPÍTULO 11. DISCUSIÓN

11.1. Articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

11.2. La reflexión como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

11.3. La colaboración entre instituciones formadoras y escuelas de prácticas como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

11.4. Aportaciones e implicaciones para la práctica

11.5. Limitaciones del trabajo y líneas abiertas a partir de los resultados obtenidos

CAPÍTULO 11

DISCUSIÓN

En los capítulos anteriores, hemos presentado de manera amplia los resultados obtenidos en nuestra investigación. A continuación, abordamos la discusión de dichos resultados. El capítulo se organiza en cinco apartados. En los tres primeros apartados, se discuten los resultados con relación a los tres temas nucleares que configuran la investigación: relación entre teoría y práctica, reflexión sobre la práctica, y colaboración entre universidad y escuela de prácticas. En el cuarto apartado, presentamos un conjunto de aportaciones e implicaciones para la práctica obtenidas en nuestro estudio. En el quinto y último de los apartados, se señalan algunas limitaciones que consideramos del estudio, así como algunas líneas abiertas para investigaciones futuras.

11.1. Articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

En su conjunto, los resultados obtenidos muestran que, de acuerdo al análisis y desde la perspectiva de los participantes, la articulación entre teoría y práctica en las asignaturas de prácticas profesionales consideradas, y en el conjunto del programa de formación de maestros de referencia, dista de estar resuelta de manera plenamente satisfactoria y muestra un amplio margen de mejora.

Más en concreto, y por lo que hace referencia a las ideas en torno a la relación entre teoría y práctica, los resultados apuntan a la percepción de la teoría y la práctica como elementos separados en la formación y no tanto como complementarios, de lo que se desprenden ideas más bien centradas en el predominio de una sobre la otra que en su articulación. A esto se añade, de forma quizás un tanto paradójica, la consideración generalizada, aunque siempre en un segundo término en presencia en las afirmaciones de los participantes, de la importancia de conectar teoría con práctica para alcanzar una buena formación docente. Junto a esta cuestión, y de manera transversal en los resultados, se subraya también la existencia e influencia de un tipo de conocimiento personal, previo y distinto al conocimiento académico que se ofrece a lo largo de la formación, que afecta la manera en que se concibe y se aborda la actuación del maestro, en general, y las prácticas profesionales, en particular.

En cuanto a la primera de estas cuestiones, tanto estudiantes como maestros tutores tienden a percibir la teoría y la práctica como elementos separados y muchas veces con poca relación entre sí. A partir de esta separación, sitúan la práctica como el elemento prioritario en la formación de maestros y en las prácticas profesionales, considerando que a partir de las experiencias de la práctica es posible adquirir los conocimientos necesarios para llevar una buena actuación docente. Por tanto, observamos que esta percepción dificulta la articulación entre teoría y práctica.

En los estudiantes, esta percepción parece asociarse a la de estar participando de un modelo de formación centrado en el aprendizaje de la teoría y en su aplicación directa y no problemática a la práctica (Carlson, 1999). En este sentido, los resultados encontrados coinciden con los de algunos trabajos revisados (Colén & Castro, 2017; Montero, 2018; Sánchez, 2016). Dado que estos trabajos se han realizado en lugares y contextos diversos, esta coincidencia resulta significativa, apuntando probablemente que las dificultades para esta articulación van más allá de restricciones y características locales, y remiten a elementos de fondo relacionados con los modelos aplicacionistas de formación.

Por su parte, los maestros BENMAC, a diferencia de los estudiantes y los maestros tutores de las escuelas, subrayan la importancia del conocimiento teórico frente al conocimiento práctico. Como maestros formadores, afirman que tratan de mediar entre ambos tipos de conocimiento. Sin embargo, el modelo de formación, y por tanto los maestros formadores, tiende a presentar la teoría como centro de la formación docente, dificultando su conexión con la práctica. Las diferencias en el peso que estudiantes y maestros tutores, por un lado, y maestros BENMAC, por el otro, atribuyen a la teoría y a la práctica no hacen sino reforzar la percepción de la teoría y la práctica como elementos separados en la formación, más que complementarios, y complicar en este sentido un abordaje más integrado de una y otra.

Al mismo tiempo, los participantes perciben la importancia de conectar teoría y práctica para llevar una buena práctica. Sin embargo, se observa que esta idea, aunque aparece de manera transversal en los resultados, se da siempre en menor medida en comparación a las ideas que priorizan ya sea el conocimiento práctico o bien el conocimiento teórico, y sin articularse con ellas. Así, la idea de “conectar teoría y práctica” que manejan los participantes parece, en realidad, subrayar las diferencias entre una y otra, más que dibujar una mirada más dialéctica y articulada entre ambas (Colén & Castro, 2017)

En cuanto a la segunda cuestión, encontramos de manera transversal en los resultados que los participantes hacen referencia a un tipo de conocimiento personal que influye durante la práctica, y que, de acuerdo a los participantes, actúa en los estudiantes ya desde la elección de la carrera docente. Los participantes indican que, durante los años de formación escolar y gracias a la influencia de maestros más expertos, se construyen representaciones mentales sobre lo que implica “ser maestro”, que en los periodos de prácticas es posible eventualmente contrastar y ajustar (Furlong & Maynard, 1995; Korthagen, 2001; Bodas et al., 2016).

Los estudiantes, en particular señalan que la representación de la docencia que se transmite desde la formación académica tiende a estar muy alejada (idealizada) de lo que realmente es la profesión docente, por lo que en la práctica confrontan su conocimiento personal previo utilizando recursos y habilidades con el propósito de dar respuesta a las situaciones que se generan dentro de la práctica. Estas ideas aluden al tipo de conocimiento basado en representaciones implícitas adquiridas en diferentes escenarios culturales y que se presentan de manera intuitiva y espontánea con la finalidad de llevar con éxito las acciones dentro de la práctica que hemos caracterizado en el marco teórico de nuestro trabajo (Korthagen, 2010a; Pozo et al., 2006; Schön, 1983; entre otros). En conjunto, los resultados indican que los maestros, durante su práctica, están influenciados por este conocimiento personal.

Si pasamos de las ideas de los participantes en torno a la relación entre teoría y práctica a las acciones que describen como ayuda para mejorar esa relación, la primera cuestión que aparece de manera transversal en los resultados se relaciona con la inmersión progresiva a la vida práctica que plantea el trayecto formativo del programa de formación y de las asignaturas de prácticas profesionales de la BENMAC. Al respecto, los participantes consideran que esta organización favorece el desarrollo de las competencias profesionales específicas de cada semestre y las fortalece a lo largo de toda la formación. Encontramos que diversas investigaciones (Cid et al., 2011; Cohen et al., 2013; Rodríguez et al., 2011) indican que, efectivamente, las características organizativas del prácticum son importantes para potenciar o no el desarrollo de competencias docentes. Asimismo, en el caso de la BENMAC, introducir gradualmente a los estudiantes en la práctica permite alternar momentos de formación tanto teóricos como prácticos (Tejada & Ruiz, 2013). En contraste con trabajos similares (Colén & Castro, 2017; Montero, 2018) encontramos que nuestra investigación aporta elementos significativos en cuanto a la organización del prácticum en la BENMAC, y sustenta la idea de que un prácticum bien diseñado y secuenciado ayuda a los futuros maestros a desarrollar ciertas habilidades y conocimientos, al tiempo que, en diferentes niveles, aporta experiencias propias de la práctica docente (Ponz et al., 2019).

También aparece de forma transversal la referencia a las acciones que realizan los maestros tutores dentro del trayecto formativo de prácticas profesionales. En principio, los maestros tutores indican que, principalmente, se encargan de guiar, apoyar, y retroalimentar las acciones de los estudiantes en función de las necesidades que presentan dentro de la práctica (Gallimore & Goldenberg, 2001). Asimismo, los estudiantes y los maestros BENMAC reconocen las acciones que realizan los maestros tutores, y añaden que los maestros tutores son los encargados de incorporar a los maestros noveles a la realidad de la vida profesional, y por tanto de mediar sus acciones dentro de los centros de práctica. Además, señalan que representan la figura experta más cercana en la que el estudiante encuentra apoyo tanto profesional como personal (Cid et al., 2011; Griffiths, 2000; Méndez, 2012; Melgarejo et al., 2014; Tejada et al., 2017; Zabalza & Cid, 1998). Con ello, encontramos que los maestros tutores, además de potenciar el trabajo en la práctica, son una figura clave dentro de la formación docente, pues como señalan los estudiantes, los maestros tutores son los que conocen de primera mano las acciones que realizan durante la práctica. También cumplen con la tarea psicológica de brindar a los estudiantes confianza y seguridad durante su práctica,

así como de promover espacios de diálogo que les ayuden a resolver dudas y los lleve a mejorar su práctica (Cid et al., 2011; Figueira & Raposo, 2011; Zabalza & Cid, 1998).

Por otra parte, también encontramos similitudes entre los grupos en cuanto a la indicación de las acciones que se realizan desde la BENMAC con la finalidad de vincular teoría con práctica. En gran medida, los participantes destacan las acciones de seguimiento y continuidad de las actividades prácticas que realizan los estudiantes, y los esfuerzos particulares de cada maestro BENMAC por vincular dichas actividades con aspectos de la teoría. Adicionalmente, encontramos acciones más específicas, como las asesorías que reciben los estudiantes de octavo semestre y que tienen como finalidad orientar el trabajo final de curso, así como atender cuestiones puntuales de la práctica. Otro aspecto que aparece de manera común entre estudiantes y maestros BENMAC son las acciones referentes a la evaluación de la asignatura. Al respecto, ambos grupos enlistan las diferentes acciones que se realizan en la BENMAC para evaluar la asignatura de prácticas profesionales. De acuerdo con Zabalza (2016), realizar una evaluación constante ayuda a mejorar la práctica siempre y cuando realice de manera organizada y sistematizada.

En cuanto a las valoraciones y propuestas sobre la relación entre teoría y práctica en la formación en la BENMAC, las cuestiones que aparecen de manera transversal en los resultados obtenidos tienen que ver con la necesidad de conectar teoría y práctica desde la formación académica. Las propuestas concretas de mejora varían de acuerdo a la percepción de cada grupo participante por lo que encontramos similitudes y diferencias importantes entre cada grupo.

Al respecto, los resultados de los estudiantes muestran una mayoría de propuestas de mejora y valoraciones negativas en cuanto a diferentes aspectos de la formación en la BENMAC. Observamos que el seguimiento y la retroalimentación aparecen de manera prioritaria en todas las dimensiones exploradas. Esto subraya la importancia de los procesos de tutorización en el contexto del prácticum (Colén & Castro, 2017; Mauri, Onrubia, Colomina, & Clarà, 2019; Saiz & Susinos; Tejada et al. 2017; Yan & He, 2010). Los estudiantes proponen principalmente un seguimiento de las prácticas más sistematizado y ajustado a las acciones que suceden dentro de la escuela de prácticas. Con ello, enfatizan la necesidad de un seguimiento continuo y relevante, así como una retroalimentación que ayude realmente a la comprensión de la práctica. Además, incluyen en dicha tarea tanto a sus tutores de universidad como a sus maestros tutores, reclamando implícitamente una mayor coordinación y colaboración entre ellos (Anagnostopoulos et al., 2007; Méndez, 2012; Zeichner, 2010).

Enseguida, encontramos propuestas de mejora vinculadas a las acciones evaluativas en la BENMAC. Nuevamente la evaluación aparece como un elemento central en el discurso de los estudiantes. Consideran que para mejorar su formación tanto teórica como práctica es necesario que la evaluación tenga en cuenta “realmente” las acciones de la práctica. Además, las propuestas van dirigidas a establecer criterios coherentes y compartidos de evaluación apegados a una función auténticamente formativa de ayuda al aprendizaje. Consideramos que este resultado resulta relevante, pues la evaluación no siempre aparece con esta importancia en los trabajos que analizan la relación entre teoría y práctica en el prácticum. Compartimos la idea de que la evaluación modela profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y consideramos, a este respecto, que negociar criterios de evaluación compartidos entre maestros tutores y tutores de universidad puede contribuir de manera decisiva a acercar la escuela y la universidad, y los tipos de conocimiento que cada una de ellas maneja de manera prioritaria (Mtika et al., 2014; Onrubia et al., 2017; Tejada et al. 2017; Zeichner, 2010).

Los estudiantes, a través de sus propuestas, también expresan la necesidad de recibir una formación más práctica, con clases modelo, en las que aprendan cómo enseñar y cómo resolver dificultades dentro del aula (Colén & Castro, 2017; Montero, 2018). Por otra parte, los estudiantes, concretamente los de octavo semestre, hacen alusión a la formación del profesorado de la carrera y su poco contacto con la realidad de la práctica docente, por lo que destacan la necesidad de actualizar su conocimiento tanto teórico como práctico con la finalidad de mejorar sus métodos de enseñanza (Montero, 2018). Esta propuesta retoma el papel del maestro formador no solo como el encargado de transmitir conocimientos teóricos, sino también como modelo de formación práctica de los futuros maestros. Además, su labor tanto investigadora como profesionalizadora ayuda a establecer vínculos entre la teoría y la práctica (Burns et al., 2016).

Por otra parte, una propuesta que aparece de manera compartida entre estudiantes y maestros tutores surge a partir de la crítica hacia el modelo de formación predominado por contenidos teóricos que, desde su punto de vista, están muy alejados de lo que realmente ocurre en la práctica. Frente a ello, proponen una enseñanza teórica más apegada a lo que realmente suceden en la práctica. Encontramos que el trabajo de Colén y Castro (2017) recoge información que también evidencia el predominio del modelo de formación teórica que enfatiza poco en la articulación entre teoría y práctica. Se critica la visión idealizada de la práctica que se aborda en las instituciones formadoras y que está muy alejada de lo que realmente pasa en la práctica.

Resulta de interés, a nuestro juicio, que, si bien las entrevistas y los grupos focales se centran expresamente en las asignaturas de prácticas profesionales, también aparezcan de manera recurrente en las aportaciones de los estudiantes participantes cuestiones relativas a las clases teóricas que reciben, y a la actualización del profesorado que las imparte. Entendemos que ello apunta diversas cuestiones. En primer lugar, que existen también en la formación formas de experiencia indirecta (trabajo de casos, simulaciones, trabajo a partir de registros vídeo...) (Montero, 2018), que pueden retroalimentarse con el prácticum y potenciar su capacidad formativa. También que, como afirma Zabalza (2011), el aprovechamiento del prácticum está en consonancia con la coherencia que se logre entre la actividad práctica que se realiza en las escuelas y el resto de las materias del plan de estudios. En definitiva, como señalan las ya citadas Colén y Castro (2017), una de las principales dificultades para articular teoría y práctica en la formación de maestros está en que la formación teórica parece basarse a menudo en una visión idealizada, y por lo mismo inadecuada, de la práctica y de la realidad educativa.

Otra propuesta de mejora, que aparece particularmente en el grupo de maestros tutores, está dirigida principalmente a aumentar el tiempo destinado a la práctica con la finalidad de profundizar en el contexto de la práctica y permita mantener continuidad de un semestre a otro. Una idea similar la encontramos en algunas investigaciones previas (Melgarejo et al., 2014; Sánchez, 2016; Tejada et al. 2017) que coinciden en señalar el limitado tiempo que se dedica a la práctica dentro de los programas de formación, por lo que sugieren abrir más espacios destinados a la práctica que permitan a los estudiantes familiarizarse con el contexto práctico.

Finalmente, encontramos, de manera transversal en los diferentes grupos de participantes, valoraciones positivas que hacen hincapié en las acciones que se realizan en la BENMAC para conectar teoría con práctica, así como en el esfuerzo que hacen los estudiantes y maestros para llevar a cabo este complejo vínculo. En definitiva, hay acciones desde la BENMAC que se realizan con éxito y ayudan a cerrar la brecha entre teoría y práctica. En esta parte, los participantes coinciden que la formación teórica que reciben los estudiantes es buena (Gil Molina, 2019).

11.2. La reflexión como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre las ideas vinculadas a la reflexión en las prácticas profesionales, en su conjunto, encontramos relativamente pocas ideas vinculadas al proceso reflexivo. En el caso de los estudiantes, el grupo de octavo semestre expresó un mayor número de ideas en comparación con el grupo de estudiantes de cuarto. En particular, los estudiantes de octavo introducen la idea de reflexión conjunta. Al respecto señalan que, mantener una reflexión conjunta, ya sea entre iguales o con la ayuda de un maestro experto, les ayuda a fortalecer su práctica. Diferentes trabajos (Attard 2012, Manouchehri et al., 2002; Sorensen, 2014) concuerdan con esta idea, y señalan que reflexionar de manera conjunta ayuda a alcanzar una reflexión crítica y profunda, y más apegada a la teoría. Como señalan los estudiantes, el intercambio de experiencias entre iguales, acompañada de un análisis crítico guiado por un maestro experto, ayuda a adquirir un mayor conocimiento sobre la práctica (Tejada et al., 2017). Consideramos que la percepción más amplia que muestran los estudiantes de octavo semestre en cuanto a la reflexión deja entrever que conforme se avanza en la formación, hay cierto nivel de avance y de toma de conciencia sobre la importancia de la reflexión, y en concreto sobre la reflexión conjunta. De ser así, nos encontramos con un resultado de interés dentro de la investigación

Por otra parte, también encontramos una cierta coincidencia en cuanto a la importancia que dan los participantes a la reflexión dentro de la formación. Así, los estudiantes de octavo semestre, maestros tutores

y maestros BENMAC, indican que gracias a la reflexión es posible mejorar la práctica ya que permite evaluarla y retomar acciones exitosas de experiencias pasadas. De acuerdo con ello, el proceso reflexivo permite utilizar conocimiento de experiencias pasadas para utilizarlo en situaciones futuras (Beauchamp, 2015; Clarà 2015; Gelfuso, 2016; Griffiths, 2000; Mena et al., 2011). En particular, los maestros tutores de cuarto semestre, enfatizan que a través de la reflexión es posible conocer la propia práctica. En efecto, debido al proceso de descripción y análisis de las acciones de la práctica, es posible obtener información de manera más amplia y significativa sobre la propia práctica, y ello permite ajustarla y mejorarla (Moore-Russo & Wilsey, 2014).

A pesar de esta importancia, la idea de reflexión que expresan los participantes es limitada y poco elaborada, y muy vinculada a la evaluación de lo que en la práctica se hace bien o mal. Así tenemos que los estudiantes consideran que reflexionar sobre la práctica consiste básicamente en distinguir lo que se ha hecho bien y lo que se ha hecho mal dentro del aula. En términos conceptuales, esta mirada a la reflexión en las prácticas profesionales refleja una limitada y restrictiva percepción que tienen los participantes al respecto. Considerar únicamente a la reflexión como un proceso de evaluación deja en un segundo plano la dimensión interpretativa, de comprensión más profunda y compleja de la práctica, de los procesos de reflexión. Como señala Clarà (2015), apoyándose en autores clásicos como Dewey o Schön, Un elemento clave de la reflexión es que comporta un cambio en la comprensión de la situación, permitiendo entender lo que inicialmente no se entendía, transformando una situación que se percibía como incoherente en una situación coherente. Del mismo modo, muchos de los propósitos que se persiguen con la incorporación de la reflexión a la formación de los maestros (desarrollar una mejor comprensión teórica de las situaciones de la práctica; leer críticamente las situaciones de la práctica, tomando conciencia de las cuestiones políticas, éticas y morales implicadas; o identificar los dilemas y tensiones presentes en las situaciones de la práctica) (Clarà et al., 2019) subrayan este componente interpretativo, de mejora de la comprensión de las situaciones prácticas, como finalidad de la reflexión. En este sentido, reducir la reflexión en las prácticas profesionales a un proceso de evaluación de lo que se hace en la práctica supone una limitación sustancial de su potencialidad, y deja fuera muchas de las dimensiones que se han propuesto como características de una reflexión productiva (Moore-Russo & Wilsey, 2014) y resulta, en último término, escasamente compatible con la idea misma del maestro como profesional reflexivo (Schön, 1983). Esta idea limitada, en el caso de los maestros tutores, representa una dificultad importante, pues su papel formador aparece como fundamental para ayudar a los estudiantes a ampliar la perspectiva de la práctica utilizando conocimiento tanto teórico como práctico para que logren comprender la situación desde diferentes aspectos (Colén & Castro, 2017, Griffiths, 2000; Saiz & Susinos, 2017).

Por su parte, los maestros BENMAC parecen tener una idea más compleja de reflexión, más conciencia de las dificultades que supone reflexionar productivamente. Consideran que alcanzar una reflexión productiva no es tarea fácil (Gelfuso, 2016; Moore-Russo & Wilsey, 2014). Tal como lo señalan, reflexionar no consiste solamente en describir acciones de la práctica, la reflexión conlleva distintas acciones y habilidades que los estudiantes por su nivel de formación y experiencia no han adquirido todavía. Esta idea resulta pertinente para mejorar el proceso reflexivo dentro de la formación, ya que los maestros BENMAC pueden dirigir a los estudiantes a alcanzar un nivel más profundo de reflexión. La dificultad se presenta cuando esta idea de reflexión difiere notablemente con la que exponen los estudiantes y maestros tutores.

En cuanto a las acciones reflexivas, los participantes destacan principalmente acciones vinculadas a la reflexión conjunta. También encontramos elementos que describen la organización y la evaluación del proceso reflexivo. En principio, los estudiantes describen las acciones reflexivas que realizan de manera conjunta, por lado, con los maestros BENMAC como parte de la asignatura de prácticas, y por otro, con los maestros tutores dentro de la escuela de prácticas. Estas acciones refieren a una reflexión conjunta, guiada por maestros expertos, que de acuerdo con diferentes autores (Hastings 2013; Harford & MacRuaric, 2008) ayuda a los maestros noveles a alcanzar niveles más elevados de reflexión y aumenta su compromiso con el proceso reflexivo. Cabe señalar que el proceso reflexivo, tal como lo describen los estudiantes carece de espacios conjuntos de reflexión entre estudiantes, maestros tutores y maestros BNEMAC. Los maestros tutores, por su lado, señalan que la reflexión que realizan de manera conjunta con los estudiantes implica una retroalimentación sobre su práctica, centrada principalmente en el aprendizaje y conducta de los alumnos. También abordan los momentos en que realizan dicha reflexión, concordando en que no hay

momentos específicos dedicados a la reflexión. En todo caso, cada maestro tutor determina el momento más idóneo para reflexionar sobre la práctica. En este marco, encontramos que la escuela de práctica representa un espacio que permite reflexionar directamente sobre la acción gracias a la ayuda del maestro tutor, que es fundamental no solo por su experiencia, sino también por su conocimiento del contexto práctico (Griffiths, 2000). Sin embargo, como señalan los maestros tutores, muchas veces, la falta de tiempo y la coordinación de numerosas actividades dentro de las escuelas de práctica, no permiten llevar a cabo reflexiones más profundas sobre las acciones de la práctica (Tejada et al., 2017).

Por otra parte, encontramos elementos de la evaluación que se vinculan directamente con el proceso reflexivo en la BENMAC. Al respecto, los estudiantes destacan que la reflexión representa una actividad que se valora académicamente y que da lugar a una calificación semestral. Esta acción reflexiva y por tanto evaluativa se realiza a través de un ensayo reflexivo, que debe ajustarse a ciertos parámetros de evaluación que establece directamente cada maestro de las asignaturas de prácticas. Esta dinámica, otorga poca libertad a los estudiantes para profundizar sobre ciertas acciones, principalmente aquellas que representan mayor dificultad durante la práctica. Los maestros tutores también señalan estas acciones vinculadas a la evaluación. Y al igual que los estudiantes, se refieren a la reflexión como un instrumento de evaluación, que tiene como finalidad calificar el desempeño en la práctica.

En cuanto a las valoraciones del proceso reflexivo en la formación, primero, los participantes expresan la necesidad de mejorar los procesos reflexivos. Así, los estudiantes destacan la retroalimentación poco objetiva de su práctica y el tiempo limitado dedicado a reflexionar sobre la práctica. En concreto, los estudiantes de octavo semestre señalan aspectos negativos de la reflexión cuando esta se vincula con la evaluación de su práctica. Con relación a esto, aportan propuestas de mejora que plantean se sitúen precisamente en ese ámbito: cuestiones relacionados con el volumen de trabajo, el grado de exigencia en los informes de prácticas, los criterios de evaluación, el tiempo disponible, la retroalimentación de los informes...). Ello confirma la idea de que la evaluación modula profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y es una llamada de atención para revisar los elementos señalados por los estudiantes de manera que promuevan, y no dificulten, una reflexión productiva (Mtika et al., 2014; Onrubia et al., 2017; Zeichner, 2010). Los maestros tutores también señalan las limitaciones que se encuentran al momento de reflexionar con los estudiantes. Al respecto, destacan la falta de momentos específicos destinados a la reflexión, así como la falta de interés de muchos de los estudiantes por mantener una reflexión continua que verdaderamente impacte en la práctica. Frente a ello, proponen establecer una reflexión más sistematizada, basada en elementos objetivos que ayuden y motiven al estudiante a mejorar su práctica. Y los maestros BENMAC destacan la complejidad de la reflexión, y consideran que para que los estudiantes puedan ampliar el foco de análisis y logren una reflexión productiva, es necesario aportar ayudas más especializadas y centradas en sus necesidades reflexivas. Para ello, es necesario establecer más espacios dedicados exclusivamente a la reflexión conjunta, tanto grupal como individual, acompañada de la guía de un maestro experto (Iglesias et al., 2019; Saiz & Susinos, 2017).

Enseguida, los participantes, especialmente estudiantes y maestros tutores, hacen referencia a la importancia de la reflexión conjunta, y señalan que, a pesar de las limitaciones anteriores; ello es un buen punto de partida para mejorar su proceso dentro de la formación. Encontramos que tanto maestros tutores como estudiantes (aunque con una presencia menor), reconocen que la reflexión conjunta entre estudiantes y maestros formadores representa un instrumento fundamental para la mejora de la reflexión (Harford & MacRuaric, 2008). Esta valoración, subraya la importancia de reflexionar bajo la guía y la asistencia de otros más expertos, con la finalidad de lograr una reflexión más profunda que se refleje en una práctica más especializada (Gelfuso & Dennis, 2014). Esta coincidencia abre, a nuestro entender, un amplio espacio de mejora de los procesos reflexivos en que tanto estudiantes como maestros formadores pueden verse reconocidos. Adicionalmente, maestros BENMAC y estudiantes comparten la importancia atribuida a algunas ayudas y apoyos "instrumentales" para los procesos de reflexión, como el diario de campo o el uso de guiones y preguntas. Consideran que estos instrumentos ayudan a precisar la reflexión (Gelfuso & Dennis, 2014; Moore-Russo & Viglietti, 2011).

En su conjunto, la percepción de los participantes enfatiza la necesidad de desarrollar espacios de reflexión conjunta más estructurados (Iglesias et al., 2019) a fin de conseguir que los estudiantes avancen hacia una

representación más elaborada, matizada y ajustada sobre el papel y la potencialidad de la reflexión como profesionales, y se impliquen de manera productiva en procesos reflexivos en torno a sus prácticas; en definitiva, para que no vean la reflexión tanto como un instrumento de evaluación, y la entiendan más como una herramienta profesional.

11.3. La colaboración entre instituciones formadoras y escuelas de prácticas como instrumento para articular teoría y práctica en las prácticas profesionales

En cuanto a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, encontramos que hay ideas poco definidas sobre lo que implica dicha colaboración. En su conjunto, los resultados muestran una escasa presencia de ideas vinculadas al tema.

Por una parte, encontramos que los estudiantes de octavo semestre y sus maestros tutores expresan algunas de las ideas sobre colaboración, mientras que en los grupos de cuarto semestre no se encontraron ideas vinculadas al tema. Con esto interpretamos que, a diferencia de los participantes de cuarto semestre, los estudiantes de octavo semestre y sus maestros tutores tienen una percepción un poco más amplia sobre la colaboración entre instituciones debido a la extensión del periodo de prácticas y al vínculo más estrecho que desarrollan los estudiantes con los maestros tutores y viceversa.

Las ideas que encontramos en los estudiantes señalan que mantener un vínculo colaborativo entre la BENMAC y las escuelas de práctica ayuda a fortalecer su práctica. De manera similar, los maestros BENMAC aportan ideas relacionadas a la comunicación entre instituciones como elemento de mejora de las prácticas de los estudiantes. Destacan la importancia de compartir responsabilidades con los maestros tutores con la finalidad de alcanzar los objetivos de la práctica y la formación en general (Montecinos et al., 2013).

Por su parte, los maestros tutores de octavo semestre hablan de la colaboración desde la responsabilidad formativa que conlleva su rol como maestros tutores. Esta percepción limitada sobre la colaboración podría justificarse en gran medida por el modelo de formación “de la teoría a la práctica” que presenta teoría y práctica como elementos separados en la formación, y en consecuencia, tiende a separar los espacios de formación universidad y escuela de prácticas (Anagnostopoulos et al., 2007; Cochran-Smith & Lytle, 2009; Smethem et al. 2014). Con ello, se genera la creencia errónea de considerar a la universidad como la encargada de aportar la teoría y a la escuela de prácticas como la responsable de las cuestiones relacionadas con la práctica y la enseñanza (Álvarez & Osoro, 2014; Montero, 2018; Zeichner, 2010).

En otro aspecto, encontramos de manera transversal en nuestros resultados que las acciones que describen los participantes están centradas principalmente en la asignación inicial de las escuelas de práctica y de los maestros tutores. Al respecto, destacan las acciones que realizan las coordinadoras de la asignatura de prácticas profesionales para seleccionar las escuelas de práctica y a los maestros tutores, así como las acciones que realizan para establecer y mantener la comunicación con las escuelas de práctica.

En cuanto a la selección y asignación de los maestros tutores, los estudiantes y maestros BENMAC, destacan que algunos de los maestros son seleccionados de acuerdo a su experiencia y buena práctica. De acuerdo con Cid et al. (2011), seleccionar maestros experimentados y con características específicas facilitan el trabajo conjunto con el estudiante de prácticas. Los maestros tutores, por su parte, destacan el hecho de que tomen en cuenta su decisión de colaborar o no con la BENMAC. Encontramos esta acción importante para entablar lazos colaborativos, pues como señala Zeichner (2010), aceptar estudiantes de prácticas representa un trabajo extra dentro del aula, por lo que existe mucha resistencia por parte de los maestros para realizar esta labor que conlleva cierto grado de compromiso con los estudiantes y con la escuela formadora; por ello, su buena disposición es muy importante para mantener una relación colaborativa (Tejada & Ruiz, 2013; Mtika et al, 2014). Por otra parte, los estudiantes de octavo semestre destacan el esfuerzo que realiza su coordinadora de prácticas profesionales por mantener una comunicación más cercana con los maestros tutores. Tal como señalan Burns et al. (2016), el maestro tutor universitario es quien tradicionalmente se ha encargado de establecer un primer vínculo con las escuelas

de prácticas y de llevar un seguimiento de las actividades prácticas de los estudiantes. La referencia al papel de la coordinadora de prácticas subraya también la dimensión institucional de esta cuestión (Huberman & Levinson, 1988)

En conjunto, estas acciones hablan de una colaboración entre universidad y escuela de prácticas basada en acuerdos de trabajo y cuestiones organizativas reservadas únicamente para los periodos de práctica, lo que limita la dinámica de colaboración. Este esquema de colaboración refuerza el modelo tradicional de formación, y con ello la idea de que los futuros maestros adquieren la teoría en la universidad para después aplicarla en la escuela de prácticas (Montecinos et al., 2013).

En cuanto a las valoraciones y propuestas sobre la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, aparecen de manera transversal dos cuestiones principales. La primera se refiere a la valoración positiva de la comunicación entre instituciones, y la segunda aporta un amplio conjunto de propuestas para mejorar la relación colaborativa. Al respecto, los estudiantes valoran de manera positiva la comunicación entre escuelas de práctica y la BENMAC, y consideran a este trabajo conjunto como un elemento que favorece el desarrollo de su práctica (Zeichner, 2010; Tejada & Ruiz, 2013). Encontramos que, nuevamente, los estudiantes de octavo semestre hacen mención sobre el trabajo de la coordinadora de prácticas y lo valoran de manera muy favorable. Por otra parte, se hacen propuestas que indican establecer lazos colaborativos más allá de los periodos de prácticas (Melgarejo et al., 2014). Los estudiantes de octavo semestre puntualizan que estas actividades deben de proyectarse a través de talleres, mesas de trabajo y cursos de formación a los maestros tutores (Tejada & Ruiz, 2013). También proponen mejorar la selección de escuelas de práctica y de maestros tutores, considerando que, si bien muchos maestros tutores sí son seleccionados de acuerdo a un perfil específico y están dispuestos a colaborar, no es una acción que se realice con todos los maestros, ni en todos los semestres de formación. Esto resulta importante, pues, de acuerdo con diferentes autores (Gil Molina, 2019; Pozo et al., 2006; Tillema, 2009), el aprendizaje de los estudiantes durante el periodo de prácticas depende en gran medida de la calidad de la relación entre estudiantes y maestros tutores.

Al igual que los estudiantes, los maestros tutores valoran de manera positiva la comunicación entre escuelas de prácticas y la BENMAC. Sin embargo, sus propuestas de mejora reflejan la necesidad de establecer un trabajo colaborativo más efectivo, que ayude a mejorar su desempeño como maestros tutores y con ello, la práctica de los estudiantes. Así, proponen establecer reuniones continuas con los maestros BENMAC con la finalidad de establecer de manera conjunta estrategias que ayuden a fortalecer la práctica de los estudiantes. Esta propuesta apunta a la importancia de mantener niveles de reciprocidad y colaboración entre tutores (de escuela de prácticas o de universidad) para evitar tensiones en cuanto a la formación tanto teórica como práctica de los estudiantes (Bullough, 2005; Montecinos et al., 2013; Tejada et al., 2017; Peinado & Abril, 2020). También señalan que mantener una comunicación continua permite conocer el trabajo y las expectativas de ambas partes con respecto a las prácticas, como indican los maestros tutores, conocer aspectos de la formación, incluida la evaluación, favorece su trabajo como tutores aportando ayudas más ajustadas a las necesidades de la práctica de los estudiantes (Montecinos et al., 2011; Zabalza & Cid, 1998; Zeichner, 2010).

Vinculado a la evaluación, proponen también participar más de cerca en el proceso de evaluación de la práctica. En este sentido, Onrubia et al. (2017) destacan el papel central de la evaluación dentro la colaboración entre maestros tutores y tutores de la universidad: consideran que establecer conjuntamente criterios de evaluación evita conflictos entre ambos tutores, y enfatizan que, de no contar con acuerdos comunes, los criterios que establezca cada tutor pueden interferir al momento de orientar la práctica del estudiante, por lo que, para evitar esta discrepancia, es necesario llegar a acuerdos y establecer conjuntamente criterios de evaluación que valoren habilidades y conocimientos tanto teóricos como prácticos.

Los maestros tutores también proponen más presencia por parte de los maestros BENMAC dentro de las escuelas para llevar un seguimiento más cercano de la práctica de los estudiantes. En este sentido, es necesario, como señala Miller (2001), "cruzar fronteras institucionales", pues el interés que muestran de los tutores universitarios por lo que ocurre en las escuelas de prácticas ayuda a mediar el trabajo colaborativo

e impacta en el compromiso tanto de estudiantes como de maestros tutores. De manera contraria, la poca intervención por parte de los tutores universitarios desmotiva a los maestros a involucrarse en actividades colaborativas (Krichensky & Murillo, 2018). En una última propuesta, encontramos la necesidad que expresan los maestros tutores por mejorar su formación docente, y proponen a la BENMAC ofrecer cursos de formación profesional para apoyar de manera eficaz a los estudiantes durante su práctica (Tejada & Ruiz, 2013).

Por su parte, los maestros BENMAC señalan de manera positiva que la colaboración entre BENMAC y las escuelas de prácticas representa un elemento que favorece la conexión de teoría y práctica de los maestros en formación. Subrayan la importancia de mantener el trabajo conjunto entre maestros tutores y maestros BENMAC, y con ello el conocimiento que aporta cada uno en la formación de los estudiantes. De acuerdo con esto, la colaboración ayuda a promover una mayor articulación entre conocimiento académico y conocimiento práctico (Edwards, 2011; Tejada & Ruiz, 2013). En otro aspecto, también encontramos propuestas similares a las hechas por estudiantes y maestros tutores sobre mantener una colaboración más estrecha a través de cursos de formación más formales, que incluyan al personal directivo de las escuelas de práctica y a más maestros de la BENMAC. De estas propuestas destaca la de realizar más actividades prácticas dentro de la BENMAC, con la finalidad de vincular el conocimiento práctico dentro del contexto académico.

En su conjunto, la percepción de los participantes sobre la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica es favorable. Sin embargo, parece posible afirmar que la idea de colaboración que refleja deja ver el trabajo que falta por realizar en cuanto a la colaboración entre ambas instituciones (Mauri et al., 2016; Méndez, 2012; Montero, 2018; Zeichner, 2010). En este sentido, varias de las propuestas de mejora remiten sobre todo a ampliar la información y la comunicación mutuas entre los participantes, y solo algunas se acercan a propuestas colaborativas que implican mayor mutualidad y co-responsabilidad de maestros tutores y maestros BENMAC, en la línea por ejemplo de los terceros espacios, diseñados para consolidar el trabajo colaborativo entre instituciones y desarrollar experiencias teóricas y prácticas de los estudiantes dentro de un solo contexto de formación (Zeichner, 2010).

11.4. Aportaciones e implicaciones para la práctica

Los resultados obtenidos permiten identificar una serie de aportaciones e implicaciones para la práctica vinculados a cómo mejorar la relación entre teoría y práctica en la formación docente y en particular en las asignaturas de práctica profesionales. Estas aportaciones se encuentran centradas en el contexto de la BENMAC, con lo que cumplimos con el propósito de intervenir con un trabajo significativo sobre la formación docente dentro de un contexto en particular, en nuestro caso el contexto zacatecano. Al mismo tiempo, estas aportaciones que se ubican en el ámbito de la BENMAC también abordan temas que pueden resultar de interés para otros contextos de formación docente.

Si bien el foco de nuestro trabajo se centró en las prácticas, los participantes formulan también propuestas que se relacionan con el conjunto de la formación, subrayando la idea de que la relación entre teoría y práctica no solo se promueve en las prácticas, sino que se debe apoyar desde el conjunto de las asignaturas.

Así, se propone una formación globalmente centrada en conectar teoría con práctica a través del trabajo conjunto y coordinado entre los maestros de las diferentes asignaturas y la continuidad en las actividades que se realizan de un semestre a otro. Para ello, es preciso asegurar la coherencia y continuidad de la evaluación a lo largo de la formación, de tal modo que asegure la progresión de la práctica y de los contenidos académicos. También se proponen procesos de enseñanza más enfocados en enseñar a los estudiantes cómo enseñar, y cómo hacer útil la teoría en las situaciones de la práctica. Para ello, se plantea que los fundamentos teóricos se desarrollen desde ejemplos reales de la práctica, para facilitar este vínculo desde los primeros semestres de formación. Por otra parte, se subraya la importancia de la formación de los maestros BENMAC y su actualización en cuanto a la práctica profesional. Con ello, se pretende que los maestros formadores conozcan de primera mano las problemáticas que surgen dentro de las escuelas de educación básica para que desde la BENMAC puedan brindar una enseñanza más apegada a la realidad de la práctica.

En la Tabla 11.1. presentamos un listado sintético de las principales propuestas en torno a la formación en la BENMAC

Tabla 11.1.

Aspectos de mejora dentro de la formación en la BENMAC

Aspecto de mejora	Propuestas vinculadas a la formación en la BENMAC
Formación docente en la BENMAC	<ul style="list-style-type: none"> • La conexión entre teoría y práctica debe de trabajarse de manera continua de un semestre a otro en todas las asignaturas. • La evaluación de la práctica debería de ser más estandarizada entre las todas las asignaturas del semestre • Las teorías revisadas en la BENMAC deberían de enseñarse a partir de ejemplos reales de la práctica. • La BENMAC debería focalizar en enseñar a los estudiantes cómo enseñar • Los maestros de la BENMAC deberían de actualizar su práctica en educación básica

En cuanto al conjunto de propuestas en torno a las prácticas profesionales, encontramos elementos de mejora relacionados con diferentes aspectos.

En un principio, destacamos propuestas vinculadas a la organización y estructura de la práctica y los elementos que la conforman. Estas propuestas se centran en incrementar el tiempo dedicado a las prácticas y en organizar periodos continuos de trabajo dentro de una misma escuela de educación básica, con la finalidad de que los estudiantes logren conocer a fondo el contexto práctico y puedan mantener continuidad en las actividades prácticas que realizan. Sobre el proceso reflexivo, las propuestas se dirigen hacia la mejora de los espacios destinados a la reflexión tanto en la BENMAC como en las escuelas de práctica. Para ello, se considera fundamental establecer espacios estructurados de reflexión conjunta (entre maestros tutores y estudiantes) dentro de las escuelas de práctica, que permitan mantener un diálogo reflexivo en un entorno organizado y especializado que ayude a mejorar la práctica de los estudiantes. Por su parte, se postula que los espacios dedicados a la reflexión dentro de la BENMAC deben mantener una organización dinámica que asegure la continuidad del proceso y permita una mayor participación por parte de los estudiantes. En cuanto a la organización y estructura, también añadimos aspectos de mejora relacionados a la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. En concreto, ese considera necesario establecer para la organización de las prácticas convenios de colaboración más formales entre instituciones con la finalidad de fortalecer la responsabilidad conjunta sobre la formación de los estudiantes. Para asegurar esta responsabilidad y mantener un compromiso de trabajo conjunto, se plantea también llevar a cabo reuniones sistematizadas entre maestros BENMAC y maestros tutores para intercambiar información sobre la práctica de los estudiantes, el trabajo en la BENMAC y el trabajo en las escuelas de práctica. Además, con la idea de favorecer el trabajo colaborativo, se propone realizar actividades conjuntas fuera de los periodos de práctica. Es decir, llevar a cabo actividades que involucren a estudiantes y maestros BENMAC dentro de las escuelas de práctica, y también actividades que acerquen a los maestros y directivos de las escuelas de práctica a la BENMAC, como cursos de actualización, talleres, actividades didácticas.

En otro aspecto, presentamos propuestas vinculadas a la retroalimentación y el seguimiento de la práctica. Al respecto, se propone brindar a los estudiantes una retroalimentación más objetiva y coherente sobre las acciones que realizan durante la práctica y sobre los diferentes instrumentos que utilizan para reflexionar sobre su actuación durante la práctica (ensayos, diarios de campo, etc.). Para lograrlo, se plantea que los maestros BENMAC asistan de manera coordinada y constante a las escuelas de práctica para observar y seguir de cerca la práctica de los estudiantes. Asimismo, distinguimos propuestas dirigidas a mejorar el proceso reflexivo en la BENMAC. Se señala que, para que los estudiantes logren alcanzar una reflexión productiva, la retroalimentación que reciban por parte de los maestros formadores debe retomar aspectos centrales de su práctica, de forma que le ayuden a entender y explicar las acciones de la práctica desde la

teoría. Por otra parte, se destaca la necesidad de establecer acuerdos conjuntos entre maestros BENMAC y maestros tutores sobre el seguimiento de la práctica de los estudiantes para así fortalecer las acciones que realizan dentro de su práctica.

Como uno de los aportes centrales de nuestra investigación, destacamos las propuestas que surgen en torno a la evaluación de las prácticas. Así, se plantea una evaluación que verdaderamente tome en cuenta el desempeño real del estudiante durante su práctica, así como elementos relevantes que ayuden a mejorarla. También se subraya la importancia de repensar la relación entre la reflexión que se solicita a los estudiantes y los procesos de evaluación de la asignatura. Esto implica promover una reflexión más auténtica, que no se vea afectada negativamente por los criterios de evaluación de la asignatura. También se propone que los maestros tutores se involucren en el proceso de evaluación de la práctica, ya que sus aportes son fundamentales para que los estudiantes mejoren su actuación práctica, dado que son los que observan y conocen directamente la práctica de los estudiantes, Además, evaluar de manera conjunta ayuda a fortalecer los lazos de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica. Estas propuestas sobre la evaluación van acompañadas por la demanda de un seguimiento más cercano a la práctica por parte de los maestros tutores, y de retroalimentaciones más enfocadas a las necesidades de los estudiantes. La Tabla 11.2. recoge un listado de las principales propuestas en torno a las asignaturas de prácticas profesionales.

Tabla 11.2.

Aspectos de mejora de las asignaturas de práctica profesionales

Aspecto de mejora	Propuestas vinculadas a la formación práctica
Organización y estructura	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo destinado a la práctica debería ser más extenso • La práctica de los estudiantes debería de realizarse en un mismo grupo de un semestre a otro • Es necesario abrir espacios estructurados de reflexión conjunta dentro de las escuelas de prácticas. • El proceso reflexivo en la BENAC debería seguir una dinámica más fluida que asegure la continuidad del proceso y que permita la participación de la mayoría de los estudiantes. • Deben establecerse convenios de colaboración más formales entre la BENMAC y las escuelas de práctica • Es necesario abrir más espacios de colaboración entre la BENMAC y las escuelas de práctica • Es necesario establecer reuniones sistematizadas entre maestros BENMAC y maestros tutores para establecer acuerdos en cuanto a la formación de los estudiantes. • Para mantener una relación colaborativa, la BENMAC debería realizar otro tipo de actividades dentro de las escuelas de práctica después de los periodos de prácticas (cursos de actualización, talleres, actividades didácticas)
Retroalimentación y seguimiento de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros BNEMAC deberían asistir de manera coordinada y constante a las escuelas de práctica para seguir de cerca la práctica de los estudiantes y brindar retroalimentaciones más apegadas a las acciones de la práctica • Los instrumentos utilizados para reflexionar sobre la práctica (ensayos, diarios de campo, etc.) deberían recibir retroalimentaciones objetivas por parte de los maestros BENMA en cuanto a la práctica y su mejora. • La reflexión de la práctica debería partir de conceptos teóricos • Los maestros BENMAC deberían llevar un seguimiento de la práctica en conjunto con los maestros tutores

Evaluación de la asignatura

- La evaluación sobre la práctica debe ser más objetiva y tomar elementos relevantes que ayuden a mejorar la práctica
 - La evaluación de la práctica debe tomar en cuenta el desempeño real del estudiante durante sus prácticas
 - El proceso reflexivo en la BENMAC debería de realizarse de manera que no se condicione negativamente por el proceso de evaluación de la asignatura.
 - Los maestros tutores deben participar en el proceso de evaluación de la práctica de los estudiantes
-

11.5. Limitaciones del trabajo y líneas abiertas a partir de los resultados obtenidos

A continuación, presentamos algunas limitaciones que consideramos en nuestro trabajo de investigación.

En la primera de estas limitaciones, consideramos que, como complemento de las entrevistas y los grupos focales que efectuamos, hubiera sido relevante, si el tiempo y los recursos lo hubieran permitido, realizar observaciones directas de las prácticas de los estudiantes y del contexto general en el que se desarrolla la asignatura de prácticas profesionales. Esto nos hubiera proporcionado una visión más amplia de la formación y de las actividades que se realizan en torno a la formación práctica.

En otro aspecto, consideramos que hubiera sido igualmente de interés incluir en nuestro estudio a estudiantes de otros semestres de la formación, por ejemplo, de primer semestre. Esto nos hubiera permitido desarrollar un perfil más longitudinal y más completo de resultados.

Otra limitación que señalamos en nuestro estudio es que los grupos focales realizados lo fueron de forma separada por perfiles de los participantes. Si bien estos grupos aportaron información relevante a la investigación, hubiera resultado interesante realizar un grupo focal que incluyera a los tres perfiles participantes. Esto con la finalidad de contrastar las diferentes percepciones y enriquecer nuestra comprensión sobre los diferentes temas de análisis.

Finalmente, consideramos que los datos recogidos podrían haberse explorado con análisis adicionales a los utilizados. La ayuda de algún programa específico de análisis cualitativo podría ser útil para hacer, por ejemplo, algunos análisis automatizados (por ejemplo, de presencia de ciertos términos en los datos) que sirvieran de arranque a esa exploración adicional, o para facilitar la representación gráfica de ciertas relaciones entre resultados.

Por otro lado, y a partir de los resultados obtenidos y las aportaciones y limitaciones que hemos presentado previamente, proponemos algunas líneas futuras investigación sobre la temática. Estas líneas serían de interés en el contexto de la BENMAC, pero remiten a cuestiones generales de interés también en otros contextos.

La primera línea que señalamos enfatiza la necesidad de profundizar en los procesos de evaluación de las prácticas profesionales, dada la importancia que esta evaluación parece marcar en las percepciones de los participantes sobre las relaciones entre teoría y práctica. En este sentido, consideramos importante conocer cómo se estructura el proceso de evaluación, hasta qué punto la evaluación toma en cuenta aspectos relevantes para la formación, y cómo la evaluación facilita o dificulta el proceso reflexivo, o bien, hasta qué punto lo condiciona.

La segunda línea que señalamos sugiere realizar un análisis más detallado sobre el seguimiento y la tutoría que reciben los estudiantes por parte de maestros formadores, (Clarà et al., 2019; Mauri et al., 2016; Mauri et al., 2017) tanto de la BENMAC como de escuelas de prácticas. Esta cuestión la encontramos en la literatura que hemos revisado (Burns et al., 2016; Cid et al., 2011; Figueira & Raposo, 2011; Tejada et al., 2017) y responde a líneas abiertas de investigación actual sobre el proceso de tutoría dentro de las prácticas profesionales en la formación inicial docente.

La tercera línea propone profundizar en la comprensión de los procesos reflexivos. En particular, en la reflexión conjunta que se realiza entre estudiantes con maestros BENMAC, estudiantes con maestros tutores, y entre los mismos estudiantes. Esta línea complementa algunas de los trabajos que hemos revisado sobre reflexión y reflexión conjunta, que se encuentran cada vez con mayor frecuencia dentro de la investigación sobre la formación inicial de los maestros (Clarà, et al., 2019; Foong et al., 2018; Gelfuso, 2016; Kim & Silver, 2016; Liu, 2017; Moore-Russo & Wilsey, 2014).

Finalmente, queda también como línea abierta realizar un estudio más longitudinal, centrado en seguir de manera más cercana la formación práctica de estudiantes de diferentes cursos, durante un periodo más amplio. Un estudio con estas características permitiría conocer mejor la evolución y el proceso de construcción de las percepciones, especialmente de los estudiantes, a lo largo de su formación.

CAPÍTULO 12. CONCLUSIONES

CAPÍTULO 12

CONCLUSIONES

Finalmente, presentamos a modo de síntesis las conclusiones principales encontradas en nuestro trabajo de investigación:

- Las ideas que encontramos en los estudiantes reflejan mayoritariamente una relación excluyente entre teoría y práctica, que además tiende a priorizar la práctica como base de la formación del maestro. La idea de la conexión entre teoría y práctica aparece, pero con una menor presencia. En todo caso, esta idea la encontramos un poco más en el grupo de estudiantes de octavo semestre. Por otra parte, ambos grupos de estudiantes subrayan la importancia del conocimiento personal. Los maestros tutores muestran ideas similares a las ideas expresadas por los estudiantes. Así, encontramos una relación mayoritariamente excluyente entre teoría y práctica, que denota en la mayoría de los casos un predominio de la práctica. La idea de la conexión teoría-práctica aparece, pero siempre con menor frecuencia. Encontramos que también reconocen la importancia del conocimiento personal. Los maestros BENMAC, por su parte, muestran ideas distintas en comparación con los estudiantes y los maestros tutores. Denotan principalmente la importancia de la teoría, y la articulación entre teoría y práctica. Coinciden en la importancia atribuida al conocimiento personal.
- En las acciones, encontramos que los estudiantes destacan algunas de las acciones que se realizan en su formación para apoyar la relación entre teoría y práctica. Enfatizan la progresividad de las prácticas y la evaluación de las mismas, y los elementos de continuidad entre semestres. En menor medida, señalan acciones que realizan los maestros tutores, como la ayuda y retroalimentación que hacen sobre la práctica. Al respecto, los estudiantes de cuarto semestre destacan que cada maestro tutor actúa según su criterio. Los maestros tutores también destacan los elementos de progresividad en la formación, y su propia ayuda y retroalimentación sobre la práctica de los estudiantes. Los maestros BENMAC coinciden en la progresividad, y destacan sus propias acciones de seguimiento, la asignación de tutores y la evaluación.
- En cuanto a las valoraciones y propuestas de mejora, encontramos que los estudiantes de cuarto semestre sugieren abordar la teoría desde ejemplos reales de la práctica, así como centrarse en el cómo enseñar y en llevar desde la BENMAC un seguimiento más detallado de sus prácticas en las escuelas de práctica. Valoran de manera positiva algunas herramientas que ayudan a vincular teoría con práctica, como el diario de campo. Los estudiantes de octavo coinciden en que la teoría se debe enseñar desde ejemplos reales y en pedir un seguimiento más detallado desde la BENMAC sobre sus prácticas. Añaden temas de evaluación de las prácticas y de actualización del conocimiento práctico de los maestros BENMAC. Señalan que se sienten poco preparados. También hay valoraciones positivas sobre la teoría y las asesorías. Los maestros tutores, por su parte, valoran de manera positiva el esfuerzo de los estudiantes por conectar teoría con práctica. Consideran que es necesario incrementar los periodos de práctica y que desde la BENMAC se enseñe la teoría de manera más contextualizada. Señalan la necesidad de mejorar su propia formación. Los maestros BENMAC expresan valoraciones tanto positivas como negativas. Apuntan principalmente a la reflexión y a la colaboración como instrumentos que deben de mejorarse para favorecer la conexión entre teoría y práctica dentro de la formación.
- En cuanto a la reflexión, de manera general, se encontraron pocas ideas al respecto en los tres perfiles participantes. Así, los estudiantes subrayan la idea de reflexión como evaluación (bien/mal) de lo que hicieron en la práctica. Los estudiantes de octavo semestre destacan la idea de reflexión conjunta. Los maestros tutores apuntan la idea de la reflexión como elemento para la mejora de la práctica. Mientras, los maestros BENMAC introducen la idea de la complejidad de la reflexión productiva y la necesidad de apoyos.

- Sobre las acciones en torno a la reflexión, encontramos diferencias entre estudiantes de cuarto y octavo semestre, que coinciden en la importancia de la reflexión conjunta y en la relación entre reflexión/evaluación. Los maestros tutores vinculan la reflexión a la retroalimentación sobre la práctica, señalando que no hay un momento concreto para ello. Coinciden con los estudiantes al destacar la función evaluativa de la reflexión. Por su parte, los maestros BENMAC destacan los momentos de reflexión dentro de la BENMAC y los apoyos que hacen a la reflexión de los estudiantes. Destacan también que ellos también reflexionan sobre su propia actuación docente. En comparación de los otros perfiles, hacen menos referencia a la evaluación.
- Sobre la valoración de la reflexión, encontramos que los estudiantes hacen una valoración diversa, más negativa en el grupo de octavo semestre. Apuntan a mejorar el tiempo de reflexión, la retroalimentación y la evaluación (trabajo final, criterios, separar reflexión y evaluación). Los maestros tutores valoran positivamente su reflexión conjunta con los estudiantes (entendida como retroalimentación). Señalan dificultades en la calidad, el impacto y los momentos para reflexionar. Apuntan a sistematizar la reflexión y no centrarla solo en aspectos negativos de la práctica de los estudiantes. Finalmente, los maestros BENMAC son críticos con el tiempo y la profundidad de la reflexión alcanzada. Apuntan la importancia de la especialización de contenido y la importancia de los instrumentos de apoyo a la reflexión.
- Sobre la colaboración entre la BENMAC y las escuelas de prácticas, encontramos muy pocas ideas dentro de los grupos de estudiantes, más entre los estudiantes de octavo. Por su parte, los maestros tutores entienden la colaboración sobre todo como su propia responsabilidad con los estudiantes. Los maestros BENMAC introducen ideas de comunicación y conocimiento de los maestros tutores sobre el trabajo de la BENMAC.
- Las acciones que se realizan en torno a la colaboración son entendidas por los tres perfiles participantes en cuanto a la organización de las prácticas y la selección de las escuelas de práctica. Igualmente destacan algunas acciones que denotan comunicación, como visitas a las escuelas de práctica por parte de los maestros BENMAC o sesiones informativas para los maestros tutores.
- En cuanto a las valoraciones y propuestas, encontramos que los estudiantes valoran favorablemente la comunicación entre escuelas y BENMAC y hacen propuestas como ampliar las actividades más allá del periodo de prácticas, organizar talleres y mesas de trabajo, formación de los maestros tutores, y afinar la selección de escuelas y tutores. Los maestros tutores proponen reuniones continuas entre maestros BENMAC y maestros tutores, y más presencia y seguimiento de los maestros BENMAC en las escuelas. También proponen cursos de formación para ellos y participar más en el diseño de la evaluación. De manera general, valoran favorablemente la relación de trabajo conjunto. Los maestros BENMAC también valoran bien esta colaboración y aportan propuestas como hacer la colaboración más permanente, reuniones alrededor de los objetivos de las prácticas, cursos para los maestros tutores, grupos de trabajo, comunicación con directivos, y también promover actividades prácticas en la formación teórica.

En la Tabla 12.1. se agrupan las conclusiones generales de nuestro trabajo.

Tabla 12.1.

Conclusiones generales

	Relación entre teoría y práctica	Reflexión	Colaboración BENMAC y escuelas de práctica
Ideas	En conjunto, teoría y práctica como opuestas, más que como complementarias, con un predominio de la práctica entre maestros tutores y estudiantes, y de la teoría entre maestros BENMAC. Hay coincidencia en la importancia del conocimiento personal.	Poca presencia de ideas. Hay una idea de reflexión muy simplificada por parte de estudiantes y maestros escuelas, un poco más compleja en maestros BENMAC. Hay coincidencia en darle importancia, aunque sin una idea clara y elaborada de qué es.	En conjunto, encontramos muy poca presencia de ideas. Las ideas al respecto son muy poco elaboradas, algo más en los maestros BENMAC. No aparecen explícitamente ideas relativas a “terceros espacios” o de “comunidad de práctica”.
Acciones	Los tres perfiles destacan la progresividad de las asignaturas de prácticas. Maestros tutores y maestros BENMAC destacan sus propias acciones de retroalimentación y seguimiento. Los estudiantes destacan las acciones de los maestros tutores, y ponen en primer plano la evaluación. En conjunto, las acciones se sitúan fundamentalmente en tres aspectos, el organizativo, la retroalimentación y el seguimiento, y la evaluación.	En conjunto, maestros tutores y maestros BENMAC destacan sus propias acciones de reflexión. Los maestros tutores destacan que no hay momentos establecidos. Estudiantes y maestros tutores vinculan la reflexión con la evaluación de lo que se hace en la práctica. Los estudiantes reflexionan con los tutores, pero por separado con cada uno.	En cuanto a las acciones, hay una coincidencia general en centrarlas en la asignación inicial de las escuelas y maestros. Adicionalmente, algunas acciones de comunicación y conocimiento mutuo. Estas acciones estarían más cerca de la idea de comunicación y coordinación que de una idea más profunda de colaboración.
Valoraciones y propuestas	Hay una mayoría de propuestas y valoraciones de mejora en los estudiantes, mientras que los maestros BENMAC hacen una valoración más equilibrada, y los maestros tutores destacan el esfuerzo de los estudiantes por conectar teoría y práctica. Entre las propuestas, hay coincidencia entre todos en la necesidad de conectar teoría y práctica desde la formación teórica y en mejorar el seguimiento y la evaluación de las prácticas.	Los estudiantes y maestros BENMAC son más críticos. Los maestros tutores valoran bien su reflexión con los estudiantes. Las propuestas de mejora tienen que ver con el tiempo de reflexión, la retroalimentación, la evaluación, la sistematización de la reflexión, no centrarla solo en lo negativo, los instrumentos de apoyo.	En conjunto, encontramos una buena valoración de la comunicación, y hay un amplio conjunto de propuestas para mejorar esta comunicación y coordinación, como la ampliación en el tiempo, la diversificación de formas de relación y la formación permanente de los maestros tutores

Referencias

- Anagnostopoulos, D., Smith, E. R., & Basmadjian, K. G. (2007). Bridging the university–school divide e horizontal expertise and the “two–worlds” pitfall. *Journal of Teacher Education*, 58, 138–152. <https://doi.org/10.1177/0022487106297841>
- Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 172(148), 172–190. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.014>.
- Álvarez, C. & Osoro, J.M. (2014). Colaboración universidad–escuela para la innovación escolar. Una investigación–acción en proceso. *Innovación Educativa*, 24, 215–227. <https://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/1483/2409>.
- Attard, K. (2012). Public Reflection within Learning Communities: An Incessant Type of Professional Development. *European Journal of Teacher Education*, 35(2), 199–211. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.643397>.
- Ballesteros, M. A., & Ries, F. (2014). Internacionalización y construcción de la identidad profesional del profesor: investigación y praxis en un cruce de caminos. *Revista Fuentes*, 14, 11–18. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2014.i15.01>.
- Beauchamp, C. (2015). Reflection in Teacher Education: Issues Emerging from a Review of Current Literature. *Reflective Practice* 16(1), 123–141. <https://doi.org/10.1080/14623943.2014.982525>.
- Bodas, E., González, R., & Martín, A. M. (2016). La adquisición de las competencias en el Prácticum II del Máster de Formación del Profesorado a través de las actividades de aprendizaje y de la interacción en la tutoría. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas* (pp. 417–421). Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, España.
- Borko, H., Jacobs, J., Eiteljorg, E., & Pittman, M. E. (2008). Video as a tool for fostering productive discussions in mathematics professional development. *Teaching and Teacher Education*, 24, 417–436. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.012>.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32–42. <https://doi.org/10.3102/0013189X018001032>.
- Bullough, R. (2005). Being and becoming a mentor: school–based teacher educators and teacher educator identity. *Teaching and Teacher Education*, 21, 143–155. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.002>.
- Burns, R.W., Jacobs, J., & Yendol–Hoppey, D. (2016). Preservice teacher supervision within field experiences in a decade of reform. *Teacher Education & Practice*, 29(1), 46–75.
- Cannell, C. F., & Kahn, R. L. (1968). Interviewing. En G.Lindzey, & A. Aronson (Eds.), *The Handbook of Social Psychology*, Vol. 2: *Research Methods* (pp. 526– 595). Addison Wesley.
- Carlson, H. L. (1999). From practice to theory: A social constructivist approach to teacher education. *Teaches and Teaching: Theory and Practice* 5, 203–218. <https://doi.org/10.1080/1354060990050205>.

- Cid, A., Pérez, A., & Sarmiento, J. (2011). La tutoría en el Practicum. Revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 354, 127–154.
- Clandinin, D. J. (1986). *Classroom Practice. Teacher images in action*. Falmer Press.
- Clandinin, D. J. (1995). Still learning to teach. En T. Russell, & F. Korthagen (Eds.), *Teachers who teach teachers* (pp. 25–31). Falmer Press.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1987). Teachers' personal knowledge: What counts as personal in studies of the personal. *Journal of Curriculum Studies*, 19(6), 487–500. <https://doi.org/10.1080/0022027870190602>.
- Clarà, M. (2013). The concept of situation and the microgenesis of the conscious purpose in cultural psychology. *Human Development*, 56(2), 113–127. <https://doi.org/10.1159/000346533>.
- Clarà, M. (2015). What is reflection? Looking for clarity in an ambiguous notion. *Journal of Teacher Education*, 66, 261–271. <https://doi.org/10.1177/0022487114552028>.
- Clarà, M., & Mauri, T. (2009). The development of teaching practice: A working hypothesis based on Cultural–Historical Psychology. *The International Journal of Learning*, 16, 275–286.
- Clarà, M., & Mauri, T. (2010). El conocimiento práctico: cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctica educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 131–141. <https://doi.org/10.1174/021037010791114625>
- Clarà, M., Mauri, T., Colomina, R., & Onrubia, J. (2019) Supporting collaborative reflection in teacher education: a case study, *European Journal of Teacher Education*, 42(2), 175–191. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576626>
- Cochran–Smith, M., & Lytle, S. (2009). *Inquiry as a stance: Practitioner research in the next generation*. Teachers College Press.
- Cohen, E., Hoz, R. & Kapla, H. (2013). The Prácticum in preservice teacher education: a review of empirical studies. *Teaching Education*, 24(4), 345–380. <http://doi.org/10.1080/10476210.2012711815>.
- Cohen, L., Lawrence, M., & Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. (5th Ed). Taylor & Francis e–Library.
- Colén, M, T., & Castro, L., (2017). El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 21, 59–79. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58048>
- Collinson, V., Kozina, E., Lin, Y.K, Ling, L., Matheson, I., Newcombe, L., & Zogla, I. (2009). Professional development for teachers: A world of change. *European Journal of Teacher Education*, 32(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/02619760802553022>
- Cresswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing among five approaches*. (2nd. Ed). Sage.
- Curtis, E., Martin, R., & Broadley, T. (2019). Reviewing the purpose of professional experience: A case study in initial teacher education reform. *Teaching and Teacher Education*, 83, 77-86. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.017>
- Darling–Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: lessons from exemplary programmes*. Jossey Bass.

- Darling-Hammond, L. (2009). Teacher education and the American future. *Journal of Teacher Education*, 61, 35–47. <https://doi.org/10.1177/0022487109348024>.
- Derrick, J, Dicks, J. (2005). *Teaching practice and mentoring: the key to effective literacy, language and numeracy teacher training*. National Institute of Adult Continuing Education.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Prometheus Books.
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.013>
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2012). *Licenciatura en educación primaria (plan 2012)*. SEP. Gobierno Federal de México. https://www.dgespe.sep.gob.mx/web_old/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular
- Edwards, A. (2011). Building common knowledge at the boundaries between professional practices: Relational agency and relational expertise in systems of distributed expertise. *International Journal of Educational Research*, 50(1), 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.04.007>
- Ehrich, L. C., Hansford, B., & Tennent, L. (2004). Formal Mentoring Programs in Education and Other Professions: A Review of the Literature. *Educational Administration Quarterly*, 40(4), 518–540. <https://doi.org/10.1177/0013161X04267118>
- Engeström, Y. (2001). Expansive learning at work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133–156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación* (pp. 203–247). Paidós.
- Evertson, C. M., & Green, J. L. (1989). La observación como indagación y como método. En M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación* (pp. 303–407). Paidós.
- Ezquerria, P., Argos, J., Fernández-Salineró, C., & González-Geraldo, J.L. (2016). Transiciones formativas para una práctica docente democrática: la dialéctica entre los contextos universitario y escolar. En I. Carrillo, (Coord.), *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 261–289). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Farrell, T. S. (2016). Surviving the transition shock in the first year of teaching through reflective practice. *System*, 61, 12–19. <https://doi.org/10.1016/j.system.2016.07.005>
- Figueira, M., & Raposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Prácticum entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155–181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Foong, L. Y. Y., Nor, M. B. N., & Nolan, A. (2018). The Influence of Practicum Supervisors' Facilitation Styles on Student Teachers' Reflective Thinking during Collective Reflection. *Reflective Practice: International and Multidisciplinary perspectives*, 19, 225–242. <https://doi.org/10.1080/14623943.2018.1437406>.
- Forgasz, R., Heck, D., Williams, J., Ambrosetti, A., & Willis, L. D. (2018). Theorising the third space of professional experience partnerships. En J. Kriewaldt, A. Ambrosetti, D. Rorrison, & R. Capeness (Eds.), *Educating future teachers: Innovative perspectives in professional experience* (pp. 33–47). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5484-6_3

- Fuentes, E.J., González, M., Muñoz, P.C. & Veiga E.J. (2020). Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the prácticum. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 333–351 <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1748595>
- Furlong, J., & Maynard, T. (1995). *Mentoring student teachers: The growth of professional knowledge*. Routledge.
- Gallimore, R., & Goldenberg, C. (2001). Analyzing Cultural Models and Settings to Connect Minority Achievement and School Improvement Research. *Educational Psychologist*, 36, 45–56. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3601_5.
- García, S. M., González, R., & Martín, A. M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de Educación Social. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 28, 245–259. https://doi.org/10. SE7179/PSRI_2016.28.18
- González, M., & Fuentes, E. (2011). El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47–70. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_03.pdf
- González, R., Martín, A. M., & Bodas, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31, 153–174. <http://dx.doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19077>
- Gelfuso, A. (2016). A framework for facilitating video-mediated reflection: Supporting preservice teachers as they create “warranted assertabilities” about literacy teaching and learning. *Teaching and Teacher Education*, 58, 68–79. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.04.003>
- Gelfuso, A., & Dennis, D. V. (2014). Getting reflection off the page: The challenges of developing support structures for pre-service teacher reflection. *Teaching and Teacher Education*, 38, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.012>
- Gil, P. (2019). La primera experiencia de prácticum: un estudio exploratorio con alumnado y profesorado-tutor del Grado de Educación Infantil. *Contextos Educativos*, 23, 31–47. <https://doi.org/10.18172/con.3531>
- Griffiths, V. (2000). The reflective dimension in teacher education. *International Journal of Educational Research*, 33, 539–555. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(00\)00033-1](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(00)00033-1)
- Grudnoff, L., Haigh, M., & Mackisack, V. (2017). Re-envisaging and reinvigorating school-university practicum partnerships. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(2), 180–193. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1201043>
- Hagger, H., & McIntyre, D. (2006). *Learning teaching from teachers: Realising the potential of school-based teacher education*. Open University Press.
- Harford, J., & MacRuairc, G. (2008). Engaging student teachers in meaningful reflective practice. *Teaching and Teacher Education*, 24(7), 1884–1892. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.010>
- Huberman, M. (1989). The professional life cycle of teachers. *Teachers College Record*, 91, 31–58.
- Huberman, M., & Levinson, N. (1988). Un modelo empírico para el intercambio de conocimientos docentes entre universidad y escuelas, *Revista de Educación*, 286, 61–78.
- Iglesias, M. J., Moncho, M., & Lozano, I. (2019). Repensando la formación teórica a través del prácticum: experiencias de una docente novel. *Contextos Educativos*, 23, 49–64. <https://doi.org/10.18172/con.3557>

- Jackson, A., & Burch, J. (2019). New directions for teacher education: investigating school/university partnership in an increasingly school-based context. *Professional development in education*, 45(1), 138–150. <https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1449002>
- Jenset, I., Hammerness, K. & Klette, K. (2019) Talk About Field Placement Within Campus Coursework: Connecting Theory and Practice in Teacher Education, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(4), 632–650. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1415968>
- Jiménez, F., & Mauri, T. (2012). Prácticas de evaluación utilizadas por el tutor universitario en el practicum de la formación de maestros. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 212–234. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4294>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1982), *The Action Research Planner*. Deakin University Press.
- Killeavy, M., & Moloney, A. (2010). Reflection in a Social Space: Can Blogging Support Reflective Practice for Beginning Teachers? *Teaching and Teacher Education*, 26, 1070–1076. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.11.002>.
- Krichesky, G.J., & Murillo, F.J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135–155. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20181>.
- Korthagen, F. A. J. (2001). Linking Practice and Theory: the Pedagogy of Realistic Teacher Education. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*.
- Korthagen, F. A. J. (2010a). How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching*, 36, 407–423. <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.513854>
- Korthagen, F. A. J. (2010b). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68(24), 83–101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419198005>
- Korthagen, F.A. J. (2010c). Situated learning theory and the pedagogy of teacher education: Towards an integrative view of teacher behavior and teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 26, 98–106. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.05.001>.
- Korthagen, F. A. J., Loughran, J., & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1020– 1041. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.022>
- Korthagen, F.A. J., & Vasalos, A. (2005). “Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional development”. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47–71. <https://doi.org/10.1080/1354060042000337093>
- Kuhn, T. S. (1977). *The essential tension: Selected studies in scientific tradition and change*. University of Chicago Press.
- Lindgren, U. (2005). Experiences of beginning teachers in a school-based mentoring programme Sweden. *Educational Studies*, 31(3), 251–263. <https://doi.org/10.1080/03055690500236290>
- Liston, D., Whitcomb, J., & Borko, H. (2006). Too Little or Too Much: Teacher Preparation and the First Years of Teaching. *Journal of Teacher Education*, 57(4), 351–358. <https://doi.org/10.1177/0022487106291976>
- Lynch, D., & Smith, R. (2012). Teacher education partnerships: An Australian research-based perspective. *Australian Journal of Teacher Education*, 37, 132–145. <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol37/iss11/>

- Manouchehri, A. (2002). Developing Teaching Knowledge through Peer Discourse. *Teaching and Teacher Education* 18, 715–737. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00030-6](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00030-6).
- Martín, E., & Cervi, J. (2006). Modelos de formación docente para el cambio de concepciones en los profesores. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz, (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 419–434). Graó.
- Martínez, M. C. (2006). Funciones y disfunciones del papel del maestro–tutor en las prácticas de enseñanza. *Campo Abierto*, 25(2), 193–210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2216592>
- Masood, F., Behlol, M.G. (2020). Re-envisaging teaching practicum: Factors of school-university partnership. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (6), 662–674. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I6/PR260068>
- Mauri, T., & Clarà, M. (2010). Una discusión sobre el conocimiento práctico y sus relaciones con el conocimiento teórico y la práctica. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 199-207. <https://doi.org/10.1174/021037010791114643>
- Mauri, T., Clarà, M., Colomina, R., & Onrubia, J. (2016). Educational assistance to improve reflective practice among student teachers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14, 287–309. <https://doi.org/10.14204/ejrep.39.15070>
- Mauri, T., Clarà, M., Colomina, R. & Onrubia, J. (2017). Patterns of interaction in processes of joint reflection by student teachers. *Journal of Education for Teaching*, 43(4), 427-443. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.12965422017>
- Mauri, T., Clarà, M., Colomina, R., Onrubia, J., Martínez, A., & Cubero, R. (2017). *How collaboration improves preservice teacher's reflexion: A case study*. [Symposium paper presentation] Teacher's reflexion as a collaborative process: looking at how preservice teachers reflect together with knowledgeable others. EARLI Conference.
- Mauri, T., Clarà, M., Ginesta, A., & Colomina, R. (2013). La contribución al aprendizaje en el lugar de trabajo de los equipos docentes universitarios. Un estudio exploratorio. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 341-360. <https://doi.org/10.1174/021037013807533025>
- Mauri, T., Onrubia, J., Colomina, R., & Clarà, M. (2016). Espacios de formación compartida escuela-universidad en el prácticum. *Aula de Innovación Educativa*, 256, 12-16.
- Mauri, T., Onrubia, J., Colomina, R., & Clarà, M. (2019). Sharing initial teacher education between school and university: participants' perceptions of their roles and learning. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 25, 469-485. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1601076>
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ss0ar-395173>
- Melgarejo, J.J., Pantoja, A., & Latorre, P.A. (2014). Análisis de la calidad del Practicum en los estudios de Magisterio desde la perspectiva del alumnado. *Aula de Encuentro*, 16(1), 53–70. <https://doi.org/10.17561/ae>
- Mena, J., Sanchez, E., & Tillema, H. (2011). Promoting Teacher Reflection: What Is Said to Be Done. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 37(1), 21–36. <https://doi.org/10.1080/02607476.2011.538269>.

- Méndez, C. M., & Álvarez, R. M. C. (2015). Una propuesta de análisis de las ayudas formativas en un programa basado en actividades de modelado en educación infantil. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(1), 35-54. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.255>
- Méndez, L. (2012). El conocimiento situado y los sistemas de actividad. Un modelo teórico para repensar el practicum. *Revista de Educación*, 359, 629-642. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-155>
- Mérida, R., González, E., & Olivares, M.A. (2011). Adquisición de competencias profesionales del alumnado de Magisterio de Educación Infantil a través de una red de colaboración escuela-universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 184-199.
- Mertz, N. T. (2004). What's a Mentor, Anyway? *Educational Administration Quarterly*, 40(4), 541-560. <https://doi.org/10.1177/0013161X04267110>
- Miller, L. (2001). School-University partnership as a venue for professional development. En A. Lieberman & L. Miller (Eds.), *Teacher caught in the action: professional development that matters* (pp. 102-117). Teachers College Press.
- Miles, M., & Huberman, M. A. (1984). *Qualitative Data Analysis*. Sage.
- Monereo, C., & Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educación XX1*, 17(2), 83-104. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11480>
- Montecinos, C., Walker, H., Rittershausen, S., Núñez, C., Contreras, I., & Solís, M. (2011). Defining content for field-based coursework: Contrasting the perspectives of secondary preservice teachers and their teacher preparation curricula. *Teaching and Teacher Education* 27(2), 78-288. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.09.001>.
- Montecinos, C., Walker, H., Cortez, M., & Maldonado, F. (2013). ¿Por qué y para qué los centros escolares aceptan ser un sitio de práctica para las carreras de pedagogía?: Perspectivas de docentes directivos. *Páginas de Educación*, 6(1), 37-59. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682013000100003&lng=es&lng=es
- Montero, L. (2018). Relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial. Percepciones de formadores y estudiantes del Grado de Maestro en Educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 303-330. <https://doi.org/10.6018/j/333061>
- Moore-Russo, D., & Viglietti, J. M. (2011). Teachers' reactions to animations as representations of geometry instruction. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 43, 161-173.
- Moore-Russo, D. A., & Wilsey, J. N. (2014). Delving into the meaning of productive reflection: A study of future teachers' reflections on representations of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 37, 76-90. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.002>
- Moraru, M., & Ríos Santana, L. (2018). Transitando de estudiante a profesor: rearticulaciones en el tercer espacio de una práctica temprana comunitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 317-335. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300317>
- Mtika, P., Robson, D., & Fitzpatrick, R. (2014). Joint observation of student teaching and related tripartite dialogue during field experience: Partner perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 39, 66-76. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.12.006>

- Nili, A., Tate, M., & Johnstone, D. (2017). A Framework and Approach for Analysis of Focus Group Data in Information Systems Research. *Communications of the Association for Information Systems*, Vol. 40, Article 1. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04001>
- Onrubia, J., Mauri, T., & Colomina, R. (2017). *Tutores de escuela y tutores de universidad evaluando colaborativamente en el practicum de maestro*. [Paper presentation]. XIV Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas. Poio, Pontevedra. <https://repppe.org/wp-content/uploads/2016/06/actas17.pdf>
- Onwuegbuzie, A. J., Dickinson, W. B., Leech, N. L., & Zoran, A. G. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. *Paradigmas*, 3, 127–157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798215>
- Peinado, M., & Abril, A. (2020). De la universidad a la escuela: una reflexión sobre el Practicum en Educación Infantil. *Revista De Investigación Educativa Universitaria*, 3(1), 25-40. <http://revistas.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/435>
- Ponce, N. & Camus, P. (2019). La Práctica como eje Formativo-Reflexivo de la Formación Inicial Docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 113-128. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1>
- Ponz, A., Abarca, A., & Ramo, R. M. (2019). Valoración del Prácticum de los Grados de Magisterio de Teruel (España) ante una experiencia de gestión coordinada entre la universidad y la administración educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.344671>
- Porlán, R., Rivero, A., & Martín, R., (1997). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15, 155–171. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21488>
- Postholm, M. B. (2008). Teachers Developing Practice: Reflection as Key Activity. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1717–1728. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.024>.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M., & Pérez Echevarría, M. P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz, (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 95–132). Graó.
- Rocco, S. (2010). Making reflection public: using interactive online discussion board to enhance student learning. *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 11, 307–317. <https://doi.org/10.1080/14623943.2010.487374>
- Rodgers, C., & LaBoskey, V. K. (2016). Reflective Practice. En J. Loughram & M. L. Hamilton (Eds.), *International Handbook of Teacher Education*, 2, 71–104. Springer.
- Rodríguez, A., Esteban, R. M., Aranda, R., Blanchard, M., Domínguez, C., González, P. et al. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355, 355–379. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-355-028>
- Ruffinelli, A., Hoz, S. & Álvarez, C. (2020) Practicum tutorials in initial teacher training: conditions, strategies, and effects of reflective practice. *Reflective Practice*, 21(1). 54–67. <https://doi.org/10.1080/14623943.2019.1708712>

- Saiz, A., & Susinos, T. (2014). El desarrollo de profesionales reflexivos: una experiencia en la formación inicial de médicos a través de simulación clínica. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 453–476. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5657>
- Saiz, A., & Susinos, T. (2017). Los seminarios colaborativos en un practicum reflexivo de maestros. Análisis de una experiencia en la Universidad de Cantabria. *Perspectiva Educativa*, 56, 3–24. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.577>
- Saiz, A., & Ceballos, N. (2019). El practicum de magisterio en tres universidades europeas (Cantabria, Padua y Coimbra): Un estudio comparativo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(120). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4542>
- Sánchez, E. (2009). La práctica reflexiva, una pedagogía para formar profesionales. *Revista Temas*, 3, 61–86. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i3.784>
- Sánchez, G. I. (2016). Relación teoría–práctica entre el campo de la formación inicial y el escenario del ejercicio profesional. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–25. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.17>
- Sewell, A., Cody, T. L., Weir, K., & Hansen, S. (2018). Innovations at the boundary: an exploratory case study of a New Zealand school-university partnership in initial teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 46(4), 321–339. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2017.1402294>
- Schön, D. (1983). *The Reflective practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Simpson, T., Hastings, W., & Hill, B. (2007). I knew that she was watching me: the professional benefits of mentoring. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(5), 481–498. <https://doi.org/10.1080/13540600701561695>
- Smagorinsky, P. (2008). The Method Section as Conceptual Epicenter in Constructing Social Science Research Reports. *Written Communication*, 25(3), 389–411. <https://doi.org/10.1177/0741088308317815>
- Sorensen, P. (2014). Collaboration, Dialogue and Expansive Learning: The Use of Paired and Multiple Placements in the School Practicum. *Teaching and Teacher Education* 44, 128–137. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.08.010>
- Stake, R. E. (1994). Case studies. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 236–247). Sage.
- Stake, R. E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Tejada, J. (2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Una mirada desde la formación. *Revista de Educación*, 349, 463–477. http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_22.pdf
- Tejada, J., Carvalho, M., & Ruiz, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 91–114. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp>
- Tejada, J., & Ruiz, C. (2013). Significación del Prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente.

Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 17(3), 91–110.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev173ART4.pdf>

- Tillema, H. (2009). Assessment for Learning to Teach Appraisal of Practice Teaching Lessons by Mentors, Supervisors, and Student Teachers. *Journal of Teacher Education*, 60(2), 155–167. <https://doi.org/60.10.1177/0022487108330551>.
- Tillema, H., & Van der Westhuizen, G. J. (2006). Knowledge Construction in Collaborative Enquiry among Teachers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 12(1), 51–67. <https://doi.org/10.1080/13450600500365403>
- Toledo, B. C., & Mauri, T. (2018a). Formas de participación durante el prácticum en una comunidad de aula como oportunidades de aprendizaje de la profesión de maestro. *Revista Practicum*, 3(1), 20-33.
- Toledo, B.C., & Mauri, T. (2018b). Aprendizaje como participación durante el prácticum en un aula de Educación Infantil. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 343–363. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200020>
- Tuckman, B.W. (1972). *Conducting Educational Research*. Harcourt Brace Jovanovich
- Ulvik M., Smith K. (2019) Teaching About Teaching: Teacher Educators' and Student Teachers' Perspectives from Norway. En Murray J., Swennen A., Kosnik C. (eds) *International Research, Policy and Practice in Teacher Education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01612-8_9
- Valencia, S., Martin, S., Place, N., & Grossman, P. (2009). Complex interactions in student teaching: Lost opportunities for learning. *Journal of Teacher Education*, 60, 304–322. <https://doi.org/10.1177/0022487109336543>
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(29), 143–177. <https://doi.org/10.3102/00346543054002143>
- Walkington, J. (2007). Improving partnerships between schools and universities: professional learning with benefits beyond preservice teacher education. *Teacher Development: An international journal of teachers' professional development*, 11(3), 277–294. <https://doi.org/10.1080/13664530701644581>.
- Wertheimer, M. (1971). *Productive thinking*. Harper & Row.
- Williams, J., White, S., Forgasz, R., & Grimmett, H. (2018). Stories from the Third Space: Teacher Educators' Professional Learning in a School/University Partnership. In A. Fitzgerald, G. Parr, & J. Williams (Eds.), *Re-Imagining Professional Experience in Initial Teacher Education* (pp. 19-36). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-0815-4_2
- Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. McGrawHill.
- Wilson, E. K. (2006). The impact of an alternative model of student teacher supervision: Views of the participants. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 22(1), 22–31. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.07.007>.
- Wopereis, I. G. J. H., Sloep, P. B., & Poortman, S. H. (2010). Weblogs as Instruments for Reflection on Action in Teacher Education. *Interactive Learning Environments* 18 (3), 245–261. <https://doi.org/10.1080/10494820.2010.500530>.
- Yin, R.K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks. Sage.

- Yin, R. K. (2006). Case study methods. En J.L. Green, G. Camilli & P.B. Elmore (Eds.), *Handbook of Complementary Methods in Education Research* (pp. 111–12). Erlbaum.
- Youens, B., Smethem, L., & Sullivan, S. (2014). Promoting collaborative practice and reciprocity in initial teacher education: realising a 'dialogic space' through video capture análisis. *Journal of Education for Teaching*, 40(2), 101–113. <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.871163>
- Zabalza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21–43. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf
- Zabalza, M.A. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, 1(1), 1–23. <http://revistapracicum.com>
- Zabalza, M. A., & Cid, A. (1998). El tutor de prácticas: un perfil profesional. En M. A. Zabalza Beraza (Ed.), *Los tutores en el Practicum. Funciones, formación y compromiso institucional*. Actas del IV Symposium de Prácticas (pp. 17–63). Pontevedra, España.
- Zambrano, N.R. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100040&lng=es&tlng=e.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repasando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68, 123–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3276054>
- Zeichner, K., & Tabachnik, B. R. (1981). Are the effects of university teacher education washed out by school experiences? *Journal of Teacher Education*, 32, 7–11. <https://doi.org/10.1177/002248718103200302>