

# ÍNDICE. NÚMERO 14. DICIEMBRE DE 2015

Editorial .....	1
<b>INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</b>	
¿Quién y cómo se construye el ‘nosotros’? La construcción narrativa del ‘nosotros catalán’ a partir de los acontecimientos del 1714 ( <i>How and Who Build the ‘We’? The Narrative Construction of the ‘Catalan We’ through the Events of 1714</i> )	
<b>Edda Sant, Joan Pagès, Antoni Santiesteban y Agnès Boixader .....</b>	<b>3</b>
El estudio del tiempo: El uso de la indumentaria como concepto ordenador del tiempo ( <i>Study of Time: The Use of Costume as a Concept of Time Organizer</i> )	
<b>Nayra Llonch Molina .....</b>	<b>19</b>
Aplicación de la investigación arqueológica para el diseño de recursos educativos de base virtual en la didáctica del patrimonio ( <i>Application of Archaeological Research for Design of Educational Resources Based on Virtual support in Heritage Education</i> )	
<b>Joan Santacana Mestre, Tània Martínez Gil, Victoria López Benito e Irina Grevtsova .....</b>	<b>27</b>
El aprendizaje de la historia con wiki en educación secundaria ( <i>Learning the History with Wiki in Secondary Education</i> )	
<b>Lorenzo Mur Sangrà .....</b>	<b>39</b>
El desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la enseñanza de la historia de España ( <i>Development of Citizenship Competencies through the Teaching of History of Spain</i> )	
<b>Elisa Navarro-Medina .....</b>	<b>49</b>
Los relatos históricos en las aulas de secundaria. un estudio desde la investigación-acción ( <i>Historical Narrative in Secondary Education. A Case Study inside the Research-action</i> )	
<b>Ferran Grau Verge .....</b>	<b>61</b>
Creencias, propósitos y prácticas de la enseñanza de la historia: el caso de Mariana ( <i>Beliefs, Purpose and Practice of Teaching of History: The Case of Mariana</i> )	
<b>Gabriel Villalón Gálvez.....</b>	<b>71</b>
El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas ( <i>Thinking Historically in Elementary School: A Case Study Based on Historical Narratives</i> )	
<b>Gabriela Margarita Soria López .....</b>	<b>83</b>
Educación ciudadana y memoria histórica en la enseñanza de las ciencias sociales ( <i>Citizenship Education and Historical Memory in the Teaching of Social Education</i> )	
<b>Emilio José Delgado Algarrá .....</b>	<b>97</b>
<b>DEBATES</b>	
Analyse du programme d’histoire du Québec au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire : Le rôle de la consultation publique et les changements par rapport au programme actuel ( <i>El análisis de la historia de Quebec en segundo ciclo de secundaria: el papel de la consulta pública y los cambios en comparación con el programa actual</i> ) ( <i>Analysis of Quebec History Curriculum at Secondary Level, cycle 2: The Role of the Public Consultation and the Changes Compared to the Current Program.</i> )	
<b>Cátinca Adriana Stan .....</b>	<b>111</b>
<b>INNOVACIONES DIDÁCTICAS</b>	
La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD) en el grado de maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León ( <i>The Teaching of Social Science Disciplines, the TIC and the Processing of Information and Digital Competence (TICD) in the Degree in Elementary Education of the Universities of Castile and Leon</i> )	
<b>Delfín Ortega Sánchez .....</b>	<b>121</b>
Plague Inc.: Pandemias, videojuegos y enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ( <i>Plague inc.: Pandemics, Video Games and Teaching-Learning of Social Sciences</i> )	
<b>Diego Téllez Alarcía .....</b>	<b>135</b>
<b>INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS</b>	
Tesis didácticas .....	143
Reseñas .....	147



resados en esta didáctica disciplinar en el espacio iberoamericano, si bien es desigual en el desarrollo de los capítulos por países, pese a que se hayan definido unos criterios comunes para dar orden y coherencia al análisis, lo que es indicador de la conformación de este campo de investigación a diferentes velocidades. Así, la producción científica de Brasil, Argentina, Colombia, Portugal o España es, en número, muy superior al trabajo de México y Chile, y mucho mayor que la de Perú, Nicaragua o Uruguay.

En primer lugar, esta desigualdad se observa en los capítulos respectivos por el número de trabajos que se analizan. En este sentido, el capítulo II, dedicado a la investigación en Argentina, cita y describe de forma exhaustiva las fuentes de información que ha usado para su elaboración, basándose no solo en libros y tesis de posgrado, sino también en artículos publicados en revistas con arbitraje, que cita en la nota 3 y en actas de congresos, que cita en la nota 4. A estas fuentes se añade en el capítulo VI sobre la producción investigadora en España, los estados de investigación, los proyectos de investigación con financiación pública y las páginas webs de los departamentos universitarios, aunque estas dos últimas fuentes no se explotan a la hora de desarrollar el capítulo. El resultado es una revisión exhaustiva en estos dos países con mayor producción en este campo, lo que se pone de manifiesto también en la bibliografía, que es muy amplia y bien clasificada.

Respecto a la bibliografía que se cita, a excepción de lo señalado para Argentina y España, la tendencia es que numéricamente es reducida, en ocasiones se omiten investigadores connacionales y de otros países iberoamericanos —apenas observamos interacciones entre la producción investigadora de los distintos países, excepto con España, o de Portugal con Gran Bretaña, las referencias bibliográficas foráneas suelen ser de Estados Unidos, británicas o francesas—, y predominan los libros o capítulos de libro, frente a los artículos en revistas científicas especializadas.

Precisamente esta falta de revistas científicas es un punto débil que es necesario abordar, ya que en la actualidad todos los campos de investigación consolidados se caracterizan por la existencia de al menos de una revista científica indexada de alto impacto en la que se recojan las principales investigaciones que se estén realizando.

Igualmente, detectamos la necesidad de consolidación en la mayoría de los paí-

ses de espacios y tiempos para la celebración de congresos o jornadas como espacios de diálogo entre investigadores, con el fin de dar a conocer lo que se está investigando, principalmente en las universidades públicas y privadas, frecuentemente poco conectadas entre sí, para así rentabilizar las escasas inversiones en investigación y no duplicar esfuerzos, aprovechando los resultados en cada país y entre los países de este ámbito. Excepto en Argentina y España, hemos encontrado escasas alusiones a encuentros de este tipo y dos llamativas ausencias: la Red Iberoamericana en Didáctica de las Ciencias Sociales, aunque no se refiere exclusivamente al campo de la didáctica de la historia y los Encuentros Iberoamericanos de Colectivos y Redes de Maestros y Maestras que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad, en este caso ni siquiera referido a la didáctica de las ciencias sociales, pero en los que se han presentado trabajos en relación con la enseñanza de la historia desde el I Encuentro en 1992 (España) al VIII de 2014 en Cajamarca (Perú), tras otros encuentros en México, Colombia, Brasil, Venezuela y Argentina.

Otros aspectos que consideramos de interés de esta obra, que sin embargo no tenemos espacio para analizar, son las relaciones que pueden observarse entre la investigación en didáctica de la historia, educación para la ciudadanía y didáctica del patrimonio, o entre investigación e innovación y entre ambas y la formación inicial y permanente del profesorado, así como los cambios en el currículum oficial de estos países. En relación con este último aspecto, y como afirman Pagès y Santisteban para España, los últimos veinte años de producción investigadora que se analizan en este libro, así como la investigación en el ámbito anglosajón y francófono, nos aporta suficiente información para cambiar las prácticas de enseñanza de la historia, así como para mejorar la formación del profesorado o influir en la elaboración de los currícula oficiales de historia de los distintos países de este ámbito; sin embargo, sigue sin ser un referente, de tal manera que la práctica de la enseñanza de la historia continua anclada, en general, en el discurso del profesorado, la falta de debate, apenas se utilizan fuente históricas y la memorización de hechos, datos y fechas caracterizan su aprendizaje.

En definitiva, estamos ante un libro que nos muestra el estado de la investigación en didáctica de la historia en el ámbito territorial señalado, contribuyendo a la comunicación entre los investigadores y

permitiendo apreciar el grado desarrollo alcanzado en este campo en este espacio y por países. Los resultados y aportaciones de las investigaciones analizadas deben ofrecer mayores posibilidades para innovar en las clases de historia y proponer programas de formación del profesorado para cambiar las dinámicas de las aulas.

*Jesús Estepa Giménez*  
*Universidad de Huelva*

### **Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria**

JOAQUIM PRATS, RAFAEL VALLS y PEDRO MIRALLES (eds.)

Editorial Milenio, Lleida, 2015, 357 páginas.

El libro *Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria* es un compendio de estudios fruto de la ejecución del proyecto «La enseñanza de la historia y la construcción de las identidades culturales: los procesos de cambios conceptuales en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de centros escolares iberoamericanos y españoles». <sup>1</sup> En este libro, autores de varias universidades iberoamericanas se dan cita para debatir y presentar los resultados de sus análisis y reflexiones sobre el concepto supranacional de Iberoamérica desde tres perspectivas: los currículums, los libros de texto y el saber de los estudiantes.

De esta manera, el libro está estructurado en torno a tres partes. La primera, «Iberoamérica en los currículos» presenta los resultados de la investigación en un capítulo único titulado «Los contenidos curriculares de historia en los países del ámbito iberoamericano: una aproximación cuantitativa». Allí se analiza en perspectiva comparada los marcos pedagógicos que rigen la enseñanza de la historia en Argentina, Brasil, Ecuador, España, México y Portugal en lo que corresponde a la educación secundaria obligatoria. Este estudio pretende «ofrecer un cuadro general sobre la distribución espacial de los contenidos previstos en los planes de estudio [...] haciendo hincapié sobre la diversidad de perspectivas existentes en la conceptualización de la escala iberoamericana» (p. 21). Previo al análisis de cada uno de los países, se contempla una descripción general del sistema educativo en el que se inserta el currículum, para posteriormente presentar los resultados. Éste se ha reali-

zado considerando la dimensión espacial sobre la cual tratan los contenidos y la periodización que éstos presentan, considerando además los énfasis particulares observables en cada uno de ellos. En su estudio los autores concluyen entre otras cosas que la visión de América que aparece en los currículos se construye a partir de un «espacio geográfico marcado por un contexto histórico y cultural determinado y a partir de contenidos compartidos» de esta manera, «la escala supranacional americana [...] es más frecuente en episodios alejados en el tiempo y menos recientes, disminuyendo en la sucesión cronológica» (p.92).

La segunda parte, «Iberoamérica en los libros de texto», presenta seis artículos específicos de las seis realidades iberoamericanas analizadas en el capítulo sobre currículos. El capítulo titulado «Argentina. América Latina en el trayecto educativo obligatorio de Argentina. La historia de los manuales de la Escuela General Básica», analiza cómo los manuales escolares argentinos abordan el tema latinoamericano en un contexto histórico reciente. El autor considera los cambios de perspectiva de enseñanza de la historia argentina y fundamenta la reciente incorporación de ciertas temáticas que tradicionalmente se encontraban ausentes. El capítulo «Brasil. Los manuales escolares y la significación histórica de los jóvenes alumnos en América Latina» aborda América Latina en los manuales escolares y su relación con las construcciones simbólicas que los estudiantes hacen de ella. Las autoras concluyen que las narrativas sobre América son concordantes entre estudiantes y manuales. En el apartado «Ecuador. Tras la huella de Iberoamérica en los textos de historia del bachillerato ecuatoriano», la autora reflexiona sobre los grandes tópicos que aparecen en los textos escolares frente a lo cual constata que «pese a sus nexos con la

historiografía, la disciplina escolar moldeada por los textos revisados ha constituido un espacio autónomo de producción de conocimientos y significados sometido a tradiciones intelectuales de larga duración, poco permeables al cambio», con lo cual «hacen parte de la estructura profunda de una historia nacional ensimismada, que no resuelve ni sobrepone a los procesos de fragmentación y exclusión interna que marcaron su nacimiento» (p. 166). Por su parte, la sección titulada «España. La presencia de los países iberoamericanos en los manuales de historia de la educación secundaria obligatoria española: ¿existe ya una dimensión iberoamericana?», el autor luego de describir los programas de historia en educación secundaria y las características generales de los manuales actuales, profundiza en el tratamiento de la historia iberoamericana tanto desde el nivel de contenidos como las orientaciones didácticas. Entre otras cosas, el autor concluye que la presencia de Iberoamérica en los manuales ha crecido al igual que ha mejorado su calidad, pero la historia presentada se realiza de forma fragmentaria, dificultando la comprensión de los temas abordados. El capítulo «México. La enseñanza de la historia y la construcción de identidades culturales en los centros escolares mexicanos» analiza manuales en relación al currículum. Allí se constata una cierta distancia entre lo presentado en los manuales y lo establecido en el currículum. En estos textos, Iberoamérica se encuentra presente, pero requiere según los autores, reforzar en el aula dichos procesos para que se pueda superar «la visión tradicional al enfatizar en la historicidad que une a diferentes países» (p.204). El apartado referente a «Portugal. Identidades iberoamericanas: um olhar a partir de Portugal», plantea cuestiones sobre la identidad, la enseñanza de la historia, los manuales escolares y los significados que los estudiantes atribuyen. La autora sostiene

que si bien hay una relación entre programas, manuales escolares y saber de los alumnos respecto a España y Portugal por una historia compartida, no sucede lo mismo con los países Americanos que escasamente son mencionados.

La tercera parte del libro «Conocimiento del alumnado» alberga dos capítulos, «¿Qué saben de la historia iberoamericana los estudiantes de 4° de la educación secundaria obligatoria?» y «¿Quiénes saben más y quienes menos: las diferencias de conocimientos entre el alumnado». En estos capítulos se constata que el conocimiento sobre geografía e historia iberoamericana es pobre en general, siendo aún más escaso en aquellos estudiantes de origen lejano a Iberoamérica (África, Asia y Europa no peninsular), mientras presentan un mayor conocimiento de aspectos de su país de origen. Los resultados que presentan los estudiantes tiene relación directa varios factores entre ellos, el nivel educativo de sus padres (y especialmente la madre), el acceso a las TICs y el grado de identificación con un espacio geohistórico. Así, por ejemplo aquellos estudiantes en España que no se identifican con el Estado español, tienen mayores conocimientos sobre Iberoamérica que los que sí.

De forma permanente, en casi todos los apartados del libro se demuestra la fragmentación que existe sobre Iberoamérica primando relatos nacionales por sobre elementos comunes. De esta manera, en reiteradas ocasiones los distintos autores plantean la necesidad de aprovechar las potencialidades educativas que tiene enseñar la historia en una perspectiva iberoamericana.

*Isidora Sáez-Rosenkranz  
Universidad de Barcelona*

<sup>1</sup> I+D+i EDU2009-09425.