

los temas tratados en los artículos está relacionado directamente con el currículum, por lo que el texto resulta una herramienta válida para la interpretación y contextualización de la funcionalidad educativa de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil y ofrece modelos para la aplicación de innovaciones directamente vinculados con la estructura de la programación del currículum de Ciencias Sociales de Educación Infantil.

Finalmente, consideramos que este volumen establece una relación fundamental entre currículum, innovación, investigación y propuestas didácticas para comprender cómo trabajar el espacio y el tiempo en el aula con niños en edad preescolar. Estos contenidos prácticos ayudan a convertir contenidos y objetivos educativos en actividades de aprendizaje a partir de conocimientos concretos sobre la percepción de los niños y su manera de ir construyendo los esquemas de la realidad.

En definitiva, es un libro relevante tanto por la escasez de trabajos rigurosos en esta área de conocimiento, y muy útil para los alumnos del Grado de Maestro de Educación Infantil por la presencia de múltiples actividades, experiencias y recursos que los autores ponen a disposición del lector.

Ilaria Bellatti
Universitat de Barcelona

¹ Orden ECI/3960/200, de 19 de diciembre. Currículum para la Educación Infantil. BOE núm. 5 (5 enero 2008) pág. 1016-1036.

Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica

Varios Autores, México, Secretaría de Educación Pública de México-Universidad Pedagógica Nacional, 2011, 207 páginas.

El libro *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica*, editado por la Secretaría de Educación Pública de México en el marco de la serie «Teoría y práctica curricular de la Educación Básica», desarrolla temáticas sobre la enseñanza de la Historia y también aborda cuestiones relativas a la realidad mexicana. En su introducción y los cinco artículos que conforman el libro, los diversos investigadores de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales hablan, desde las características de la sociedad actual, sobre la importancia de la Historia para la com-

prensión del presente, a la vez que ponen de relieve las nuevas concepciones en torno al abordaje didáctico de la asignatura, dotándola de un alto papel formativo. En este sentido, los autores escriben desde una posición que ya no considera la enseñanza de la Historia como una tarea memorística, sino como una poderosa herramienta formativa.

En la introducción, la investigadora Josefina Zoraida Vásquez, que centra su texto en el estado de México, plantea la necesidad de asumir el pasado y explicarlo tanto desde la escuela como desde la historiografía; refiere la importancia del diálogo entre ambos espacios, además de la necesidad de adecuar el proceso de enseñanza de la Historia a las características del mundo actual.

El capítulo primero, escrito por los cate-dráticos de la Universidad de Barcelona Joaquim Prats y Juan Santacana y titulado «¿Por qué y para qué enseñar Historia?», desarrolla el tema de la función formativa de esta materia. Los autores, después de situar históricamente la enseñanza de la Historia, abordan ampliamente las aportaciones que produce en el desarrollo cognitivo, el desenvolvimiento social y ciudadano de los estudiantes, y profundizan en la necesidad de enseñarla como una ciencia social. Prats y Santacana recogen también un apartado con sugerencias metodológicas dirigidas a orientar en lo concreto la enseñanza de la Historia, seguido por el planteamiento de algunas cuestiones sobre la dirección y las características que deben tener un currículum y los contenidos para cumplir su cometido formativo.

El capítulo segundo, «Comprensión y aprendizaje de la Historia», escrito por el investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y FLACSO-Argentina Mario Carretero, se centra en la relación entre habilidades e Historia. Carretero, con base en un estudio sobre el manejo de conceptos en el que participó, señala que, a pesar del avance cognitivo producido con el crecimiento, el desarrollo de las habilidades históricas se mantiene estable en los niveles bajos. Así, sostiene que la Didáctica de la Historia debe ir en sintonía con una asignatura que priorice el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el análisis de fuentes y la relación dialéctica entre pasado y presente.

En el tercer capítulo, «Cómo se enseña la Historia en la Educación Básica», los autores Verónica Arista, Pedro Miralles y Laura Lima, desde cada una de sus perspectivas, abordan algún aspecto de la enseñanza de

la Historia. Verónica Arista desarrolla un análisis descriptivo del enfoque de la Historia en el marco de la reforma educativa mexicana, donde enfatiza el tema de las competencias, con claras sugerencias docentes para el abordaje didáctico de diferentes temáticas. Pedro Miralles, por su parte, desarrolla el tema de las TIC en la educación en general (donde sostiene la distancia que existe entre ellas y el aula) y en la enseñanza de la Historia en particular. A su vez, entrega algunas directrices generales y establece los beneficios educativos que tiene la incorporación de estas tecnologías en la sala de clases. Finalmente, Laura Lima profundiza en el tema evaluativo, destacando su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Allí, Lima comenta algunas evaluaciones estandarizadas y entrega orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la Historia.

El cuarto capítulo, titulado «El docente y la enseñanza de la Historia» y escrito por María del Carmen Acevedo Arcos, retoma los tópicos de las habilidades que desarrolla la Historia y los beneficios de su enseñanza, entre los cuales destacan: la comprensión del tiempo presente, un espacio donde transformar valores para la sociedad, la enseñanza de la Historia para la memoria y el desarrollo del pensamiento crítico. Acevedo también da cuenta de la situación de la enseñanza de la Historia en México, señala que esta sigue siendo tradicional y deja de manifestar la necesidad de que el profesorado profundice en los conocimientos históricos.

Finalmente, el quinto capítulo, escrito por Laura Lima, profundiza en las características del currículum por competencias mexicano. Así, el compendio publicado por la Secretaría de Educación Pública de México constituye un material de alto contenido teórico, una herramienta para el quehacer docente en su práctica cotidiana y una plataforma de análisis del tema en la realidad mexicana.

Isidora Sáez Rosenkranz
Universitat de Barcelona

12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia

Feliu Torruella, Maria y Hernández Cardona, Xavier. Barcelona, Graó, 2011, 179 páginas.

La Historia, en los últimos años, ha recibido críticas como asignatura. Entre ellas en-