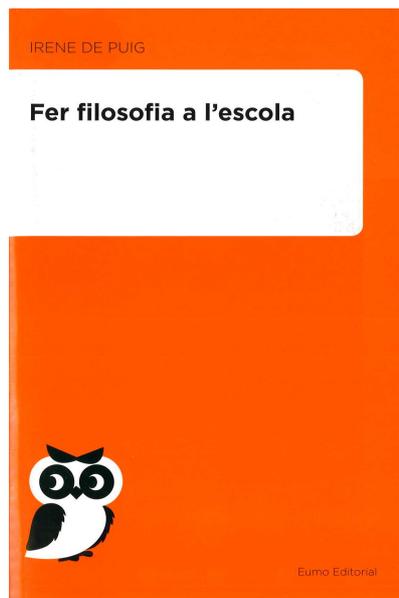




<Reseña de libro>



De Puig, Irene (2012) **Fer filosofia a l'escola**. Vic: Eumo.

Por: Isidora Sáez-Rosenkranz

Fecha de publicación: 01/07/2013

//Referencia recomendada

Sáez-Rosenkranz, I. (2013) De Puig, Irene (2012) *Fer filosofia a l'escola*. Vic: Eumo [En línea] *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 6 (2), 167-168. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

//Palabras clave

Filosofía, filosofía para niños, filosofía 3/18.

// Datos de la autora de la reseña

Isidora Sáez Rosenkranz. Máster en Investigación en didáctica, formación y evaluación Educativa y doctoranda en Didáctica de las Ciencias Sociales y del Patrimonio de la Universidad de Barcelona. isidora.saez@ub.edu



El contenido

Fer filosofia a l'escola, aborda la importancia de la filosofía en la enseñanza como un espacio de formación que va más allá de los contenidos. Justifica y reivindica la necesidad de *hacer* filosofía en la escuela por sus potencialidades formadoras de ciudadanos. Irene de Puig tomando como referencia el programa *Philosophy for Children*, fundamenta los distintos ámbitos en los que la filosofía aporta en la educación de los estudiantes. La racionalidad y racionabilidad, la educación sentimental, prevención de la violencia, educación para la paz, para la ciudadanía, para la libertad y la educación democrática, son algunos de ellos. Además realiza propuestas pedagógicas y didácticas concretas para trabajar estos distintos aspectos en el aula.

El texto, orientado fundamentalmente a maestros, se estructura en cuatro partes. La primera, "Introducció" constituye una especie de contextualización de la enseñanza de la filosofía, en la que se entrelaza el ámbito del conocimiento, los estudiantes, la educación y la escuela. Se propone en este capítulo trabajar un pensamiento filosófico por sobre el conocimiento de la disciplina a lo largo de la historia.

La segunda parte "Filosofia i educació", sitúa conceptual y educativamente los ámbitos en los cuales la filosofía aporta a la formación de ciudadanos. La idea transversal en este apartado, es la importancia de la educación ética y moral de los educandos, que fortalece los valores de la libertad, la democracia, la no violencia y las emociones, entre otros.

En la tercera parte, "Conceptes Fonamentals", la autora define los conceptos educativos sobre los cuales interviene el hacer filosofía, a la vez que profundiza en las habilidades que desarrolla. Como complemento a la parte teórica, entrega orientaciones generales para su fomento, y en concreto directrices para su trabajo al interior del aula.

En la última parte, "El projecte educatiu Filosofia 3/18" describe el programa de filosofía para niños aplicado en Cataluña (Filosofía 3/18, adecuación del programa *Philosophy for Children*). Resalta los materiales didácticos con los que el proyecto opera, y los distintos ámbitos en los que cada uno de estos materiales aporta. Constituye así, un panorama didáctico de cómo se desarrolla este proyecto de hacer filosofía en la escuela.

