

FEM

Revista de la Fundación Educación Médica

Décimo Encuentro de Profesorado de Ciencias de la Salud

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Campus Bellvitge.
Universitat de Barcelona. 30 de enero - 1 de febrero de 2019

Presentación

Programa

Premio Coloma Barbé a la mejor comunicación oral y al mejor póster

Programa de comunicaciones orales y pósteres

Comunicaciones orales

Pósteres

Talleres

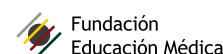
Vol. 22 (S1)

Suplemento 1, Septiembre 2019

ISSN: 2014-9840

<http://www.fundacioneducacionmedica.org>

Indizada en IBECs



Bajo los auspicios de

World Federation for
Medical Education (WFME)

Association for Medical
Education in Europe (AMEE)

Federación Panamericana
de Asociaciones de Facultades
(Escuelas) de Medicina, (FEPAFEM)

Sociedad Española de
Educación Médica (SEDEM)

Associació Catalana
d'Educació Mèdica (ACEM)

Conferencia Nacional de
Decanos de Facultades
de Medicina Españolas

Conferencia Nacional de
Decanos de Facultades
de Odontología Españolas

Conferencia Nacional de Directores
de Escuelas de Enfermería Estatales

Colegio Oficial de Médicos
de Barcelona (COMB)

ISSN: 2014-9832

ISSN (edición digital): 2014-9840

FEM, órgano oficial de expresión de la
Sociedad Española de Educación Médica



 **VIGUERA**

Viguera Editores SLU

Pl. Tetuan, 7. 08010 Barcelona
Tel. +34 932 478 188
Fax +34 932 317 250
www.viguera.com

Impresa en UE por Gràfiques 92, S.A.
sobre papel libre de ácido.

DL: B-8374-2013

FEM

Director

Jordi Palés Argullós

Directora Adjunta

María Nolla Domenjó

Editores de Sección

Aprendizaje y Docencia

María Nolla Domenjó

Departament de Salut. Generalitat de Catalunya

Bioética

Rogelio Altisent Trota

Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza

Enfermería

Teresa Icart Isern

Escuela de Enfermería. Universitat de Barcelona

Evaluación

Carlos Brailovsky

Université Laval. Québec, Canadá

DPC/Formación Continuada

Arcadi Gual Sala

Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona

Internacional

Magdalena Patricio

Faculdade de Medicina. Universidade de Lisboa

Medicina de Familia

Amando Martín Zurro

Fundación Educación Médica

Posgrado

Felipe Rodríguez de Castro

Facultad de Ciencias de la Salud.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Pregrado

Jordi Palés Argullós

Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona

Salud Pública

Andreu Segura Benedicto

Agència de Salut Pública. Generalitat de Catalunya

Comité Editorial

Editorial Board

Presidenta

Margarita Barón Maldonado

José Luis Álvarez-Sala Walther (Madrid)

Josep Argemí Renom (Sabadell)

Luis Alfonso Arráez Aybar (Madrid)

Pilar Astier Peña (Zaragoza)

L. Randol Barker (Baltimore, EE. UU.)

Carles Blay Pueyo (Calldetenes)

Francesc Borrell Carrió (Barcelona)

Luis Branda (Canadá)

Miquel Bruguera Cortada (Barcelona)

Antonio Campos Muñoz (Granada)

Mariano Casado Blanco (Badajoz)

Manuel Castillo Niño (Santiago, Chile)

Carlos Castillo-Salgado (Washington, PAHO)

Ángel Centeno (Buenos Aires, Argentina)

Manuel Costa (Braga, Portugal)

Alejandro Cravioto (México)

M.ª Teresa Delgado-Marroquín (Zaragoza)

Ronald Epstein (Rochester, EE. UU.)

Jesús Escanero Marcén (Zaragoza)

Montserrat Fonseca Alfonso (Bilbao)

José M.ª Fornells Vallés (Barcelona)

Amanda Galli (Buenos Aires, Argentina)

Mila García Barbero (Barcelona)

Fernando García Benavides (Barcelona)

Xavier Gasull Casanova (Barcelona)

Juan Gestal Otero (Santiago de Compostela)

Carmen Gomar Sancho (Barcelona)

Christel Hanne (Santiago, Chile)

Ron Harden (Dundee, Gran Bretaña)

Pedro Herskovic Lax (Santiago, Chile)

Ricardo León Bórquez (México)

Stephan Lindgren (Suecia)

Joan Monés Xiol (Barcelona)

Alfonso Moreno González (Madrid)

Isabel Neto (Portugal)

José Ignacio Paz Bouza (Salamanca)

Francesc Pedró (Paris, OCDE)

José M.ª Peinado Herreros (Granada)

Jorge Pérez Sánchez (Barcelona)

Joan Prat Corominas (Lleida)

Pablo Pulido (Caracas, Venezuela)

Anna M. Pulpón Segura (Barcelona)

Octavi Quintana-Trias (Bruselas)

Juan David Tutosaus Gómez (Sevilla)

Antoni Vallés Segalés (Barcelona)

Miquel Vilardell Tarrés (Barcelona)

Joan Viñas Salas (Lleida)

Cees van der Vleuten (Maastricht, Países Bajos)

Andrzej Wojtczak (Varsovia, Polonia)

© Copyright 2019, Fundación Privada
Educación Médica y Viguera Editores SLU

Reservados todos los derechos.

El contenido de la presente publicación no puede ser reproducido, ni transmitido por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, ni registrado por ningún sistema de recuperación de información, en ninguna forma, ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma. El permiso para la reproducción de copias para uso privado o comercial debe solicitarse al Departamento de Derechos de la editorial.

Ni la Fundación Educación Médica ni Viguera Editores se hacen responsable de los contenidos y las opiniones de sus colaboradores en los artículos publicados, ni se identifican forzadamente con la opinión de los mismos.

Publicación bimestral. Se puede consultar *online* en www.fundacioneducacionmedica.org y en scielo.isciii.es.

Protección de datos

Fundación Privada Educación Médica y Viguera Editores SLU declaran cumplir lo dispuesto por la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Números atrasados

Viguera Editores SLU, Departamento de Suscripciones: suscripciones@viguera.com. Fax: +34 932 317 250. Precio del ejemplar suelto, sujeto a disponibilidad, 30 € más gastos de envío.

Décimo Encuentro de Profesorado de Ciencias de la Salud

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Campus Bellvitge. Universitat de Barcelona
30 de enero - 1 de febrero de 2019

Presentación	S1	Programa de comunicaciones orales y pósteres	S6
Programa	S3	Comunicaciones orales	S12
		Pósteres	S18
Premio Coloma Barbé a la mejor comunicación oral y al mejor póster	S5	Talleres	S61

los temas de teoría que estaban relacionados con el problema que habían desarrollado. Esta mejora ha sido consistente a lo largo de ambos cursos académicos, aunque los problemas desarrollados fueron distintos: un 14% de mejora promedio en el curso 2016-2017 ($n = 158$; $p < 0,0001$) y un 5% en el curso 2017-2018 ($n = 404$; $p = 0,004$). A pesar de este mejor rendimiento en el examen final de contenidos, se ha observado una gran heterogeneidad en el efecto sobre las calificaciones según el problema desarrollado. Así, algunos problemas han mostrado mejoras en el rendimiento muy superiores a la media, mientras que otros problemas no han implicado ninguna mejora.

El ABP mejora el rendimiento académico evaluado en el examen final de contenidos, aunque otros factores (posiblemente intrínsecos a la naturaleza del problema desarrollado) modifican sustancialmente su grado de efectividad.

P63.

Formación en la competencia informacional en psicología

Corral MJ^a y Grupo PSINFO (Adan A^a, Álvarez C^b, Amador JA^a, Berger R^a, Calderón C^a, Celdrán M^a, Codina N^a, Colell M^a, Cornet J^b, Corral MJ^a, Cunillera T^a, Ferrer-García M^a, Gallardo-Pujol D^a, Gilboy E^a, González-Conde J^a, Guilera G^a, Jurado MA^a, Leiva D^a, Martínez M^a, Mataró M^a, Mayo-Alesón M^a, Nuño N^a, Peró M^a, Pueyo R^a, Ramón-Casas M^a, Rivero M^a, Serrat RA^a, Tremosa J^b, Via M^a, Vidal T^a y Zaborras R^b)

^a Facultad de Psicología. ^b CRAI Mundet. Universidad de Barcelona

Buscar, seleccionar y difundir información especializada es una competencia básica. La formación coordinada entre bibliotecarios y el profesorado de 20 asignaturas obligatorias del grado de Psicología ha llevado a conceptualizar la competencia informacional alrededor de tres ejes: estrategia de búsqueda, lectura y escritura y normas, formato y estilo. La formación en la estrategia de búsqueda tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de expresar necesidades de información mediante la combinación adecuada de palabras clave en las fuentes documentales pertinentes, teniendo en cuenta, si es posible, indicadores de relevancia. Para la lectura y escritura de información se plantea sintetizar, integrar y reflexionar críticamente sobre la información localizada distinguiendo la propia voz como escritor de la de los autores consultados. En cuanto a la comunicación, se da a conocer la estructura y citación del estilo típico de la disciplina

(formato APA), respetando el uso ético de las fuentes y de la información seleccionada. Las metodologías docentes desarrolladas para la formación comprenden desde sesiones magistrales sobre los conocimientos básicos de la competencia hasta la práctica aplicada sobre problemas, casos prácticos, informes o trabajos de investigación, procurando el desarrollo transversal de la competencia informacional a través de las asignaturas, sin vincularla a ninguna en particular.

P64.

Valoración de la técnica de puzzle de Aronson en la asignatura Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva

Crespo E, Viñas H, Vázquez E y Vázquez G
Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)

Introducción. Aplicación de la técnica de puzzle de Aronson (TPA) en la asignatura de Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva (ESSIR), metodología de innovación docente para promover el aprendizaje cooperativo y la participación.

Objetivos. Describir la aplicación de la TPA realizada en la asignatura ESSIR e identificar el grado de satisfacción del alumnado y profesorado en relación con la utilización de la TPA.

Material y métodos. Estudio descriptivo, transversal. Muestra de 120 estudiantes de evaluación continuada y 4 profesoras de los grupos D y E de ESSIR, curso 2018-2019. Los datos se recogieron mediante un cuestionario *ad hoc* anónimo y voluntario cumplimentado por estudiantes a través del Campus Virtual y discusión de equipo profesorado. Variables: satisfacción de la metodología, tutorías, guía facilitada, fuentes documentales y evaluación. Se utilizó una escala tipo Likert (1-10). Análisis estadístico con el programa SPSS v. 20.

Resultados. Formación de grupos de cuatro alumnos que trabajan cuatro temas y subtemas. Trabajo individual y en grupo (expertos) en el aula. Elaboran un informe y exponen una infografía. El proceso es tutorizado por el profesorado. Se evalúan: informe de expertos (5%), infografía (3% profesorado, 2% alumnado), exposición oral (2% alumnado) y asistencia a clase (0,5%).

La nota media final fue $10,7 \pm 0,9$ (7,5-12,1) en el grupo E y $10,8 \pm 0,6$ (7,4-12) en el D.

Se obtuvieron 21 encuestas (17,5%), 13 del grupo E (23,2%) y 8 del D (12,5%). La media en el grado