



## Estudiar medicina. ¿Una vocación en el ADN de los estudiantes?

### 1. RESUM:

El objetivo de este estudio es determinar si los estudiantes de medicina tienen una vocación intrínseca en sus estudios. Un total de 3861 estudiantes reorientaron su carrera universitaria durante su primer año en la universidad y de ellos un 10% eran estudiantes de la facultad de medicina. Se distribuyeron en tres grupos según su reorientación: origen y destino, la carrera de medicina; origen medicina, destino, no medicina; y origen no medicina, destino medicina.

### 2. ABSTRACT:

The objective of this study is to determine if medicine students have an intrinsic vocation in their studies. A total of 3861 students reoriented their university career during their first year at the university and 10% of them were students of the medicine school. They were distributed in three groups according to their reorientation: origin and destination, the medicine career; origin medicine, destination, not medicine; and non-medical origin, medical destination

### 3. PARAULES CLAU: 4-6

Abandono universitario; estudiantes de primer año de universidad; estudiantes de medicina; reorientación

### 4. KEYWORDS: 4-6

university dropout, first-cycle university students, medicine students, transfer

### 5. DESENVOLUPAMENT:

#### 1. Introducció

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes de secundaria cuando concluyen sus estudios consiste en elegir la profesión a seguir. Cuando esta decisión no se toma con suficiente madurez o siguiendo la vocación, los problemas consiguientes abarcan un



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

desempeño académico deficiente, la deserción con la pérdida de tiempo y dinero, o la culminación del título profesional sin satisfacción, lo que lleva a la mediocridad y la incompetencia (Sanchez, 2002; Soria et al., 2006; Herrera Moya et al., 2018; Medina, Sparrow, Watanabe Watanabe, and Jiménez Angulo, 2018).

Pero ¿qué sucede con aquellos estudiantes que quieren estudiar medicina pero que, por diversas razones -por ejemplo, un bajo GPA-, no entran en el grado universitario o en la universidad que ellos desean? Son estudiantes que después de un primer año de otra carrera universitaria realizan un cambio de carrera. Para los gestores de la política universitaria, estos estudiantes constan como estudiantes que abandonan la universidad después del primer año de carrera, cuando realmente lo que hacer es un cambio de carrera. Fenómeno llamado reorientación or “university transfer” (Hovdhaugen, 2009, 2011; Christie, Munro y Fisher, 2004; Villar, 2008, 2010; Villar, Hernández y García, 2017; Aparicio-Chueca, Domínguez-Amorós y Maestro-Yarza, 2019).

Este trabajo se aleja de los artículos que analizan los motivos de elección de la carrera de medicina por parte de los estudiantes y se centra en qué motivos hay detrás de los estudiantes que reorientan su carrera hacia medicina. Pretende explicar las razones de cambios de carrera para confirmar el ideario social de qué la vocación es la razón de elección de la carrera de medicina.

El objetivo del trabajo es confirmar que la carrera de medicina es una carrera vocacional, analizando el perfil de los estudiantes que reorientan su carrera hacia medicina y comparándolo con los estudiantes que entran en medicina por primera vez. ¿Qué rasgos diferenciales existen en los estudiantes que -por la razón que sea- no entraron en medicina pero que su vocación les ha hecho volver a entrar con los estudiantes que entran por primera vez?

### **2. Metodología y base de datos**

El estudio se basa en la base de datos de pre-inscripción universitaria de la Generalitat de Catalunya del año 2016-17. En Cataluña, un 8,3% de los estudiantes que acceden por primera vez a la universidad cambian de carrera después del primer año, es decir, reorientan su carrera y, de éstos un 10% son estudiantes de medicina.

Analizando los estudiantes que han reorientado su carrera universitaria y tienen el grado de medicina entre sus opciones de entrada o salida se han distinguido tres tipos de reorientación universitaria. El primer tipo de reorientación está formada por estudiantes que empezaron la carrera universitaria de medicina y que después del primer año han cambiado a otra universidad de medicina (IN: medicina; OUT: medicina). Se trata del 9,3% del total y se puede suponer que la razón que hay detrás de este comportamiento es por un cambio de universidad por prestigio.

La segunda tipología de reorientación sería la de aquellos estudiantes que empezaron a estudiar el grado de medicina y, después del primer año, se han cambiado a una carrera de no medicina



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

(IN: medicina, OUT no medicina). Son el 16,1% de los estudiantes que reorientan, y analizando su carrera de destino, se van de medicina pero se quedan en carrera relacionadas con el ámbito sanitario (un 55% cambian a fisioterapia, un 8% a medicina, un 14% a biomedicina,...).

Por último, está el tercer tipo de reorientación, formada por estudiantes que no empezaron estudiando medicina, pero que después del primer año de carrera cambian a una carrera de medicina (IN: no medicina, OUT medicina). Se trata del gran grupo de estudiantes que reorientan -un 74,6%- . De estos un 72% provienen de otros grados de salud y un 22% de grados relacionados con “bios”. Este grupo más mayoritario es sobre el que se va centrar el estudio.

Considerando los enfoques teóricos y los hallazgos empíricos presentados previamente, la principal hipótesis formulada es que los estudiantes del tercer tipo de reorientación son estudiantes que tuvieron problemas con la nota de acceso (GPA) y han vuelto pasar por el proceso de subir nota para acceder a los estudios.

Uno de los primeros elementos a señalar es la magnitud de los factores explicativos de la reorientación en medicina frente al resto de áreas de conocimiento o frente a los estudiantes que entran por primera vez en medicina. A diferencia de lo que señalan otros estudios sobre la reorientación universitaria que no distinguen por áreas de conocimiento (Aparicio, Domínguez y Maestro, 2019; Hovdhaugen, 2009, 2011), las variables de nivel social de los hogares no muestran un efecto estadísticamente significativo sobre la reorientación de los estudios universitarios en medicina. Por su parte, en cambio, las variables de trayectoria académica, los mecanismos de orientación universitaria y los motivos de elección de los estudios muestran una mayor relevancia en este tipo de estudiantes.

De forma específica, los resultados muestran como la probabilidad de reorientación disminuye en aquellos estudiantes que han sido asignados en primera preferencia (0,704) y, en cambio, es más probable en estudiantes con unas notas de admisión a la universidad de forma significativa más altas. Por tanto, la reorientación en medicina se circunscribe a estudiantes que no iniciaron aquellos estudios universitarios que eran su primera preferencia y que sus notas de admisión a la universidad son significativamente más altas, ya que se presentaron per segunda vez a los exámenes de ingreso universitario para alcanzar la nota de admisión que les permitiese acceder a los estudios de primera preferencia deseados, los estudios de medicina. Consecuentemente la nota de admisión supuso un obstáculo en su admisión universitaria inicial, y por tanto motivo de una posterior reorientación.

Este perfil de la reorientación en medicina se traslada también a los efectos explicativos de los motivos de elección de estos estudios y los mecanismos de orientación universitaria (la elegida en su reorientación) validándose la hipótesis. De forma significativa, como mecanismo de orientación universitaria, aumenta la probabilidad de *Profesores, ferias, webs y otras referencia*. Esto incide en la importancia de la (re)orientación universitaria del profesorado de los estudios



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

universitaris inicials (recordem que majoritàriament del àrea de ciències de salut) i de altres mecanismes com ferias i webs, en els canvis d'estudi cap a la medicina.

Así mateix, com a motius de reorientar els estudis universitaris cap a la medicina, és molt menor la probabilitat de l'efecte de les sortides professionals, i augmenta de forma significativa (2,418) la importància de la nota d'admissió a la universitat.

Importància que es mostra rellevant en la reorientació ja que es tracta d'estudiants que van haver de presentar-se per segona vegada a les proves d'accés a la universitat, per aconseguir la qualificació mínima per accedir a la medicina.



# MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

## 5.1. FIGURA O IMATGE 1

Figura 1: Resultados del anàlisi de RLM de las variables explicativas de la reorientación universitaria

Parámetro	Estad. Wald	Error estándar	Exp(B)	I.C. 95% para OR		
				Inferior	Superior	
<b>Sexo Mujer</b>	.404	.159	6,482	1,498**	1,098	2,046
<b>Concordancia SI</b>	-1237	162	0,02	96*	701	1,128
<b>Orden Asignación Laptendencia</b>	-.351	.171	4,189	704*	503	985
<b>Provincia</b> (Barcelona referencia)			13,807			
Girona (1)	.326	.450	4,55	1,385	474	3,344
Lleida (2)	-.234	.499	196	788	294	2,164
Tarragona (3)	.662	.417	3,522	1,039	856	4,303
Balears-Valencia (4)	.171	.212	544	1,186	753	1,869
Resto España (5)	.527	.195	3,143	1,248**	1,192	2,556
Fuera de España (6)	-.718	.787	852	458	104	2,281
<b>Tamaño del hogar</b>						
<b>Educación Hogar</b> (Sin estudios/primar. referencia)			12,141			
EGP o FP 1er grado (1)	.049	.286	0,05	1,051	484	2,282
Bachillerato FP 2n grado (2)	.246	.189	470	1,279	633	2,886
Diplomado/Ingeniero Tec (3)	.309	.387	293	1,233	478	2,611
Dr. Licen. Ingen. o Arquít. (4)	-.207	.561	428	813	401	1,650
NS / NC (5)	-1,626	.856	3,605	197	037	1,054
<b>Ocupación Hogar</b> (no cualificados referencia)			7,394			
Cualificados (1)	-.174	.295	195	840	387	1,822
Técnicos (2)	-1,184	.424	188	832	362	1,912
Directores, gerentes (3)	-.581	.426	1,863	559	343	1,288
No ocupación NS-NC (4)	-.562	.428	1,727	570	246	1,318
<b>Orientación elección estudios</b> (Interés contenido estudios)			7,465			
Familiares, amistades y otras (1)	.288	.281	1,035	1,331	567	3,307
Salidas profesionales (2)	-1,182	1,154	1,051	307	032	2,940
Iniciativa propia, vocación (3)	.380	.237	2,565	1,462	919	2,127
Profesores, ferias, web y otros referencia (4)	.860	.376	5,239	2,363*	1,132	4,936
<b>Nuevo elección de estudios</b> (Interés contenido estudios)			8,521			
Espectativas profesionales (1)	-.346	.173	4,000	707*	204	993
Nota admisión referencia (2)	.883	.485	3,296	2,418*	934	6,261
Otros NS-NC (3)	-.387	.434	394	679	290	1,491
<b>Tipo centro bachillerato</b> (Público referencia)			2,206			
Privado (1)	.065	.188	.118	1,067	737	1,543
Concertado (2)	.282	.170	2,140	1,266	622	1,995
<b>Edad</b>	.065	.031	0,325	1,090**	1,034	1,168
<b>Nota Admisión</b>	.228	.086	7,084	1,256**	1,062	1,486
<b>Constante</b>	-6,475	1,004	16,288	0,02		

Notas: Estadístico de Wald que sigue una distribución de Chi-cuadrado con 1 grado de libertad  
Exp(B) o Odds-ratio \*\*\* p<0,001; \*\* p<0,01; \* p<0,05  
Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Registro de Preinscripción Universitaria, 2016  
micródatos. Oficina de Acceso a la Universidad. Consejo Interuniversitario de Cataluña.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES (segons normativa APA)

- Aparicio-Chueca, P., Domínguez-Amorós, M., & Maestro-Yarza, I. (2019). Beyond university dropout. An approach to university transfer. *Studies in Higher Education*, 1-12.
- Christie, H., Munro, M., and Fisher, T. (2004). Leaving university early: Exploring the differences between continuing and non-continuing students. *Studies in Higher Education*, 29(5), 617-636. [doi.org/10.1080/0307507042000261580](https://doi.org/10.1080/0307507042000261580)
- Herrera Moya, V. A., Alfonso Tejada, I., Quintana Uguando, M., Pérez Ineránty, M., Navarro Aguirre, L., & Sosa Fleites, I. M. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 10(2), 111-125.
- Hovdhaugen, E. (2009). Transfer and dropout: Different forms of student departure in Norway. *Studies in Higher Education*, 34(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/03075070802457009>
- Hovdhaugen, E. (2011). Do structured study programmes lead to lower rates of dropout and student transfer from university? *Irish Educational Studies*, 30(2), 237-251. <https://doi.org/10.1080/03323315.2011.569143>
- Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela abierta: revista de investigación educativa*, 5, 99-120. <http://hdl.handle.net/11441/46854>
- Soria, M., Guerra, M., Giménez, I. and Fernando Escanero, J. (2006). La decisión de estudiar medicina: características. *Educación médica*, 9(2), 91-97.
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125. [doi.org/10.3102/00346543045001089](https://doi.org/10.3102/00346543045001089)
- Medina Sparrow, C., Watanabe Watanabe, R., & Angulo Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

Villar A. (2010). Del abandono de estudios a la reubicación universitaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3 (2), 267-283.

Villar, A. (2008). Absències i desajustos en l'estudiantat de primer curs a la Universitat de València. *Revista Catalana de Sociologia*, 23, 97-118.

Villar, A., Hernández, F. J and García, R. (2017). Reubicándose en la universidad. Propuesta de una tasa de reubicaciones a partir de un estudio de trayectorias educativas. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1).