



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Reflexividad y Representaciones sociales en estudiantes de educación superior

Antonio Ruiz Bueno

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

TESIS DOCTORAL

Reflexividad y Representaciones sociales en estudiantes de educación superior

Doctorando: Antonio Ruiz Bueno



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

2021

Reflexividad y Representaciones sociales en estudiantes de educación superior

Programa de Doctorado Educación y Sociedad

Facultad de educación

Doctorando: Antonio Ruiz Bueno

Directoras: Anna Forés Miravalles y Marta Sabariego Puig.

ANEXOS

ÍNDICE DE CONTENIDO

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	6
1.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO EN CATALÁN Y CASTELLANO: GRUPOS CUASIEXPERIMENTALES.	7
ANEXO 2. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS INICIAL Y FINAL.	10
2.1 CUESTIONARIO GENERAL INICIAL_1º: REVISIÓN SEGUNDA QUINCENA NOVIEMBRE DE 2017. REVISIÓN EXPERTOS (PROFESORES U.B. Y U.A.B.)	11
2.2 CUESTIONARIO GENERAL_INICIAL_2º: ADMINISTRACIÓN GOOGLE-FORMS, PRIMERA QUINCENA DICIEMBRE DE 2017, REALIZADA EN ESTUDIANTES FACULTAD DE EDUCACIÓN U.B. TOTAL 53.	16
2.3 ANÁLISIS FACTORIAL DE LAS ESCALAS DE ACTITUD Y EMOCIONES-SENTIMIENTOS.	21
2.4 CUESTIONARIO GENERAL INICIAL DEFINITIVO, PRE-TEST: ADMINISTRACIÓN CON GOOGLE-FORMS EL CURSO 2018-2019 A ESTUDIANTES DE FACULTAD DE EDUCACIÓN U.B. Y U.A.B. (CAMPUS VIRTUALES). MUESTREO POR BOLA DE NIEVE A POBLACIÓN GENERAL UNIVERSITARIA Y POST UNIVERSITARIA.	31
2.5 CUESTIONARIO GENERAL FINAL DEFINITIVO POST-TEST: ADMINISTRACIÓN REALIZADA CON GOOGLE-FORMS DURANTE EL CURSO 2018-2019, REALIZADA CON ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN U.B. (EN LOS CAMPUS VIRTUALES). 49	
ANEXO 3. ESCALA GRAS PROCESO DE ADAPTACIÓN Y ESCALA FINAL ADMINISTRADA.	70
3.1 PROCESO DE ADAPTACIÓN: REVISIONES REALIZADAS.	71
3.2 ESCALA GRAS ADMINISTRADA Y DIMENSIONES.	74
ANEXO 4. PLANTILLA NOTAS DE CAMPO Y TRANSCRIPCIONES.	76
4.1 PLANTILLA NOTAS DE CAMPO.	77
4.2 TRANSCRIPCIONES NOTAS DE CAMPO POR ASIGNATURAS.	79
4.2.1 “Grupo cuasiexperimental_1”. Grupo clase: 2B. Asignatura: “Observació i Innovació a l’aula”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.	80
4.2.2 “Grupo cuasiexperimental_2”. Grupo clase: 2B. Asignatura: “Recerca i Innovació de la pràctica educativa”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.	108
4.2.3 “Grupo cuasiexperimental_3”. Grupo clase: M3. Asignatura: “Estadística aplicada a l’educació”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.	124
4.3 ANÁLISIS DE CLASIFICACIÓN MÉTODO “REINERT” DE LAS NOTAS DE CAMPO.	141
4.3.1 Asignatura: “Observació i innovació a l’aula”.	142
4.3.2 Asignatura: “Recerca i innovació de la pràctica educativa”.	152
4.3.3 Asignatura: “Estadística aplicada a l’educació”.	161
ANEXO 5. PROYECTOS DOCENTES ASIGNATURAS.	171
5.1. “RECERCA I INNOVACIÓ EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA 2018-19”.	172
5.2. “ESTADÍSTICA APLICADA A L’EDUCACIÓ 2108-19”.	177
5.3 “OBSERVACIÓ I INNOVACIÓ EN EL AULA- 2018-19”.	182
ANEXO 6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA NARRATIVA DIGITAL. ASIGNATURA OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA, 2018-19”. ...	188
ANEXO 7. FIABILIDAD Y VALIDACIÓN ESCALAS CUESTIONARIO (FINALES) PROCESO.	192
7.1 ESCALA DE ACTITUD.....	193

7.1.1 Construcción grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo (puntuación Baja-Alta).....	194
7.1.2 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Combrach”) y análisis factorial exploratorio. Depuración de ítems.	202
7.1.3 Escala de Actitud (20 ítems). Proceso del Análisis Factorial Confirmatorio con “Amos_22”. Muestra aleatorizada 75% de la general (n=334).	216
7.1.3.1 Método de estimación ML (Máxima verosimilitud).....	217
7.1.3.2 Método de estimación ULS (Mínimos cuadrados no ponderados).....	236
7.1.3.3 Validación escala Actitud: análisis de triangulación muestra general n=849).	241
7.1.3.4 Fiabilidad escala Actitud definitiva. Muestra general (n=849).	246
7.2 ESCALA EMOCIONES-SENTIMIENTOS.	249
7.2.1 Construcción grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo (puntuación Baja-Alta).....	250
Grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo (puntuación Baja-Alta).....	251
7.2.2 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Conbrach”) y análisis factorial exploratorio. Depuración de ítems.	257
7.2.2.1 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Conbrach”) y análisis factorial exploratorio.	258
7.2.2.2 Proceso de Triangulación analítica: análisis clúster jerárquico de variables y factorial exploratorio. Depuración de ítems.	267
7.3 ESCALAS DE REFLEXIÓN-REFLEXIVIDAD.	278
7.3.1 Análisis Factorial exploratorio escalas Kember y GRAS acopladas. Muestra aleatoria 80% de la general (n=770).....	279
7.3.2. El proceso de Fiabilidad de las escalas de reflexión-reflexividad acopladas. Muestra 80% de la general (n= 770).....	292
7.3.3. Análisis Factorial Confirmatorio escalas Kember y GRAS acopladas. Muestra aleatoria 75% de la general (n=701). Estimación ML y ULS.....	299
7.3.3.1 Método de estimación ML (Máxima verosimilitud).....	300
7.3.3.2 Escala definitiva reflexión. Fiabilidad y estructura. Muestra general (n=951). Triangulación.	321
ANEXO 8. EQUILIBRIO ENTRE LOS GRUPOS CUASIEXPERIMENTALES Y CUASICONTROL: SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.	334
ANEXO 9. REGRESIÓN LOGÍSTICA BINARIA. PREDICCIÓN GRUPOS CUASIEXPERIMENTAL-CUASICONTROL EN “POST-TEST”.	339

**ANEXO 1. Consentimiento informado de participación de los
estudiantes.**

1.1 Consentimiento informado en catalán y castellano: grupos cuasiexperimentales.



Document de presentació i acceptació de participació en la investigació.

Títol de la investigació: *Reflexivitat i Representacions socials en estudiants i professors d'educació superior.*

Investigador principal: Antoni Ruiz Bueno, professor Associat de la Universitat de Barcelona.

Directores del projecte de tesi doctoral: Anna Forés Miravalles i Marta Sabariego Puig

Amb aquest document et convidem a participar en aquest estudi d'investigació al llarg de l'assignatura d'Observació i Innovació a l'aula en la qual estàs matriculat/da. La següent informació es proporciona per ajudar-te a prendre una decisió informada sobre la teva participació o no en l'esmentada investigació. Si tens alguna pregunta, si us plau no dubtis a preguntar a la persona que t'ha proporcionat aquest document.

El propòsit d'aquest estudi és obtenir informació sobre els processos de reflexivitat i els elements representacionals que van evolucionant amb la pràctica reflexiva en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'alumnes d'educació superior. La participació en aquest estudi inclourà una sèrie de respostes a qüestions que tenen a veure amb l'esmentat procés i que s'integraran en el desenvolupament de l'assignatura del present curs. El temps addicional requerit per a aquest estudi és d'aproximadament 30 minuts del teu temps en 3 ocasions diferents durant aquest segon semestre de 2018. Es presenten qüestionaris inicials, narracions escrites sobre el procés d'aprenentatge realitzat, y finalment, un qüestionari sobre l'impacte que ha tingut l'experiència en l'aprenentatge. Podem dir que no es coneixen riscos o incomoditats associats amb aquesta investigació, ja que fins i tot es pot trobar l'experiència agradable. A més, pot millorar el teu aprenentatge participant en aquesta experiència, però també, esperem que els resultats d'aquest estudi proporcionin evidència de com la reflexió influeix en l'aprenentatge i en el pensament del mestre/a d'educació infantil.

La teva participació en aquest estudi és voluntària. Ets lliure de decidir si participes en aquest estudi o de retirar-te en qualsevol moment sense afectar negativament la teva relació amb l'investigador. La decisió que prenguis no donarà lloc a cap pèrdua de beneficis als que d'altra manera tinguis dret. Si tries participar, tu pots retirar-te en qualsevol moment notificant a l'investigador principal del projecte o informant a la persona que administra aquest document. Després de la sol·licitud de retirada, tota la informació que et pertany serà destruïda. Si tries participar-hi, tota la informació es durà a terme en estricta confidencialitat. La informació obtinguda en l'estudi pot ser publicada en revistes acadèmiques o presentada a professionals de l'educació, però es mantindrà la teva identitat estrictament confidencial.

És per aquest motiu que et demanem el teu consentiment per a utilitzar les dades que es desprenguin i que seran protegits i inclosos en un fitxer que conté les garanties de la Llei de Protecció de Dades 15/1999 de 13 de desembre.

Accepto i ratifico les condicions requerides per participar en el projecte i dono el meu consentiment per cobrir els objectius especificats en document:

Nom i Cognom:	
DNI:	Signatura
	<i>Barcelona a de Setembre 2018</i>



Documento de presentación y aceptación de participación en la investigación.

Título de la investigación: *Reflexividad y Representaciones sociales en estudiantes y profesores de educación superior.*

Investigador principal: Antoni Ruiz Bueno, profesor Asociado de la Universidad de Barcelona.
Directoras del proyecto de Tesis Doctoral: Anna Forés Miravalles y Marta Sabariego Puig

Con este documento te invitamos a participar en este estudio de investigación a la largo de la asignatura de Observación e Innovación en el aula en la que estás matriculada. La siguiente información se proporciona para ayudarte a tomar una decisión informada sobre tu participación o no en la mencionada investigación. Si tienes alguna pregunta, por favor no dudes en preguntar a la persona que te ha proporcionada este documento.

El propósito de este estudio es obtener información sobre los procesos de reflexividad y los elementos representacionales que van evolucionando con la práctica reflexiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos de Educación superior. La participación en este estudio incluirá una serie de respuestas a cuestiones que tienen que ver con el mencionado proceso y que se integrarán en el desarrollo de la asignatura del presente el curso.

El tiempo adicional requerido para este estudio es de aproximadamente 30 minutos de su tiempo en tres ocasiones diferentes durante este segundo semestre de 2018. Se presentan cuestionarios iniciales, narraciones escritas sobre el proceso de aprendizaje realizado y finalmente, un cuestionario sobre el impacto que ha tenido la experiencia en el aprendizaje. Podemos decir que no se conocen riesgos o incomodidades asociados con esta investigación, ya que incluso se puede encontrar la experiencia agradable. Además, puede mejorar tu aprendizaje participando en esta experiencia, pero también, esperamos que los resultados de este estudio proporcionen evidencia de cómo la reflexión influye en el aprendizaje y el pensamiento del maestro/a de educación infantil.

Tu participación en este estudio es voluntaria. Eres libre de decidir si participas en este estudio o de retirarte en cualquier momento sin afectar negativamente su relación con el investigador. La decisión que tomes no dará lugar a ninguna pérdida de beneficios a los que de otra manera tengas derecho. Si eliges participar, tú puedes retirarte en cualquier momento notificándolo al investigador principal del proyecto o informando a la persona que administra este documento. Tras la solicitud de retiro, toda la información que te pertenece será destruida. Si eliges participar, toda la información se llevará a cabo en estricta confidencialidad. La información obtenida en el estudio puede ser publicada en revistas académicas o presentada a profesionales de la educación, pero se mantendrá tu identidad estrictamente confidencial.

Es por este motivo que te pedimos tu consentimiento para utilizar los datos que se desprendan y que serán protegidos e incluidos en un fichero que contiene las garantías de la Ley de Protección de Datos 15/1999 de 13 de diciembre.

Acepto y ratifico las condiciones requeridas para participar en el proyecto y doy mi consentimiento para cubrir los objetivos especificados en documento:

Nombre:	
DNI:	Firma
Barcelona a de Septiembre 2018	

ANEXO 2. Proceso de construcción de los Cuestionarios Inicial y Final.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

**2.1 Cuestionario General Inicial_1º: revisión segunda quincena
noviembre de 2017. Revisión expertos (profesores U.B. y U.A.B.).**

CUESTIONARIO sobre las opiniones de los universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente estamos realizando un estudio sobre las opiniones que tienen los estudiantes universitarios sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a una serie de aspectos que tienen que ver con el proceso de estudio. Recuerda que no hay opiniones mejores o peores, únicamente se te pide tu parecer sobre cuestiones referentes a lo que piensas o crees sobre los aspectos de interrogación. Es importante que no dejes en blanco ninguna pregunta, ya que el programa informático rechaza los cuestionarios con poca información. Te pedimos que las preguntas, como verás, que implican redacción se hagan con letras mayúscula.

Te damos las gracias por tu participación.

- Los datos que se desprendan de las respuestas anónimas a este cuestionario serán tratados estrictamente de forma totalmente confidencial y la información considerada a la luz de la LLei 15/99 de protección de datos de carácter personal y el resto de normativa que la desarrolla.

*Obligatorio

Número de niub caso estudiantes U.B. *

Cuando te hablan de **REFLEXIVIDAD** que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio. *

Cuando te hablan de **COMPROMISO** que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio.

Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan de **IDENTIDAD PROFESIONAL**. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio.

Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan del **PROFESOR UNIVERSITARIO**. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio.

Qué es lo que estarías dispuesto a **HACER PARA APRENDER**.

A continuación encontrarás una serie de preguntas que intentar conocer tu opinión sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD.

1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

2. En las asignaturas se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

4. Gracias a las asignaturas realizadas he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

6. Para aprobar las asignaturas, era necesario entender el contenido.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Las asignaturas realizadas han cuestionado algunas de mis ideas más firmes.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
12. Gracias a las asignaturas que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
14. En las asignaturas tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
16. Durante los cursos, he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
Sexo
Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

Fecha de nacimiento

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012
Universidad

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Facultad

Grado o Licenciatura

Curso actual

Ha finalizado estudios

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

Lugar de Residencia actual: (indicar población)

Dedicación al trabajo externo:

Marca solo un óvalo.

- No tengo trabajo externo
- Trabajo menos de 10 horas a la semana
- Trabajo entre 10 y 20 horas a la semana
- Trabajo más de 20 horas a la semana

Si tienes trabajo externo, tiene que ver con tus estudios

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

Si conoces a otros estudiantes o personas que hayan estudiado en la Universidad puedes pesarles el cuestionario para que lo puedan contestar.

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

2.2 Cuestionario General_Inicial_2º: administración Google-Forms, primera quincena diciembre de 2017, realizada en estudiantes Facultad de Educación U.B. Total 53.

CUESTIONARIO sobre las opiniones de los universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente estamos realizando un estudio sobre las opiniones que tienen los estudiantes universitarios sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a un conjunto de aspectos que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde que ingresaste en la Universidad, y nos gustaría conocer tus opiniones con respecto al mencionado proceso. Recuerda que no hay opiniones mejores o peores, únicamente se te pide tu parecer sobre cuestiones referentes a lo que piensas o crees sobre los aspectos de interrogación. Es importante que no dejes en blanco ninguna pregunta, ya que el programa informático rechaza los cuestionarios con poca información. Te pedimos que las preguntas, como verás, que implican redacción se hagan con letras mayúscula.

Te damos las gracias por tu participación.

- Los datos que se desprendan de las respuestas anónimas a este cuestionario serán tratados estrictamente de forma totalmente confidencial y la información considerada a la luz de la Ley 15/99 de protección de datos de carácter personal y el resto de normativa que la desarrolla.

*Obligatorio

Cuando te hablan de **REFLEXIVIDAD**, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio. *

Cuando te hablan de **COMPROMISO**, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio. *

Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan de **IDENTIDAD PROFESIONAL**. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio. *

Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan del **PROFESOR UNIVERSITARIO**. Escribe todas las palabras en mayúscula y separadas por un espacio. *

Qué es lo que estarías dispuesto a **HACER PARA APRENDER**. *

Cómo describirías el **proceso de enseñanza y aprendizaje** que has tenido o tienes en la Universidad *

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que intentan conocer tu opinión sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD.

1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

2. En las asignaturas se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

4. Gracias a las asignaturas realizadas he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

6. Para aprobar las asignaturas, era necesario entender el contenido. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Las asignaturas realizadas han cuestionado algunas de mis ideas más firmes. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
12. Gracias a las asignaturas que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
14. En las asignaturas tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
16. Durante los cursos, he descubierto debilidades que antes creía que no tenía. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Sexo *
Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

Fecha de nacimiento *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012
Universidad *

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Facultad *

Grado o Licenciatura *

Número de niub caso estudiantes U.B. *

Curso actual *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto

Año actual que cursas el Grado (indicar año completo. Por ejemplo 2015) *

Has finalizado estudios Universitarios *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

Lugar de Residencia actual: (indicar población) *

Dedicación al trabajo externo: *

Marca solo un óvalo.

- No tengo trabajo externo
- Trabajo menos de 10 horas a la semana
- Trabajo entre 10 y 20 horas a la semana
- Trabajo más de 20 horas a la semana

Si tienes trabajo externo, tiene que ver con tus estudios *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

Has encontrado preguntas que no se hayan entendido. Si es así, según tu criterio, cómo se podrían mejorar para su comprensión.

¿Qué sugerencias generales darías para mejorar la comprensión de las preguntas presentadas en este formulario?

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

2.3 Análisis factorial de las escalas de Actitud y Emociones-Sentimientos.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

Análisis factorial

ESCALA DE ACTTUD-PILOTO

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,661
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1128,515
	gl	496
	Sig.	,000

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Comunalidades	Inicial	Extracción
1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	1,000	,846
2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	1,000	,601
3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	1,000	,760
4.- Gracias a los demás, las compañeras/compañeros de clase, se ha podido reflexionar de forma productiva.	1,000	,687
5.- Para reflexionar siempre se ha de considerar la propia experiencia.	1,000	,900
6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	1,000	,661
7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	1,000	,852
8.- Gracias al hecho de poder reflexionar me ha permitido pensar más allá de la memoria.	1,000	,729
9.- Reflexionar me ha mostrado que soy capaz de entender aspectos complejos de la realidad.	1,000	,718
10.- He podido reflexionar gracias a las dudas que me han generado mis compañeros de clase.	1,000	,708
11.- La reflexión la he podido hacer en la medida en que me he sentido frustrado.	1,000	,793
12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	1,000	,791
13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	1,000	,755
14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	1,000	,772
15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	1,000	,710
16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	1,000	,823
17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	1,000	,804
18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	1,000	,782
19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	1,000	,787
20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación infantil.	1,000	,621
21.- Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	1,000	,790
22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	1,000	,687
23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	1,000	,874
24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	1,000	,677
25.- Es imposible aprender si No se reflexiona.	1,000	,714
26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,000	,755
27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	1,000	,879
28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	1,000	,756
29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,000	,845
30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	1,000	,769
31.- Las notas de los alumnos, en esta asignatura, reflejan muy adecuadamente el aprendizaje realizado.	1,000	,865
32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	1,000	,754

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruíz Bueno 2021

Componente	Autovalores iniciales			Varianza total explicada			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,080	43,999	43,999	14,080	43,999	43,999	6,434	20,108	20,108
2	2,533	7,916	51,915	2,533	7,916	51,915	5,931	18,534	38,641
3	2,299	7,184	59,099	2,299	7,184	59,099	3,757	11,742	50,383
4	1,630	5,092	64,192	1,630	5,092	64,192	2,660	8,314	58,697
5	1,432	4,474	68,666	1,432	4,474	68,666	2,344	7,324	66,022
6	1,272	3,975	72,641	1,272	3,975	72,641	1,913	5,978	72,000
7	1,220	3,813	76,454	1,220	3,813	76,454	1,425	4,454	76,454
8	,955	2,983	79,437						
9	,876	2,736	82,174						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	,792						
17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	,792						
15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	,766						
18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago.	,735	,379					
13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	,707	,465					
24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	,648		,352				
23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	-,529	-,404	-,319	,508			
26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	-,495	-,358		,417	,426		
29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	-,479	-,414	-,358	,474			
1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.		,775	,396				
30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.		-,735		,337			
12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	,441	,699					
14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	,540	,687					
22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	,432	,678					
19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	,579	,654					
9.- Reflexionar me ha mostrado que soy capaz de entender aspectos complejos de la realidad.	,459	,583	,332				
8.- Gracias al hecho de poder reflexionar me ha permitido pensar más allá de la memoria.	,387	,541	,375	-,356			
27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	,349	,539	,447	-,484			
10.- He podido reflexionar gracias a las dudas que me han generado mis compañeros de clase.	,490	,519					
2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.			-,698				
25.- Es imposible aprender si No se reflexiona.	,330		,668				
7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.		,400	,636		-,435		
3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	,454	,358	,610				
6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.			-,594		,358	-,333	
32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	,337	,386	,528	-,435			
28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.				,783			
4.- Gracias a los demás, las compañeras/compañeros de clase, se ha podido reflexionar de forma productiva.		,436		,505	-,394		
21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.					,867		
20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación infantil.					,693		
31.- Las notas de los alumnos, en esta asignatura, reflejan muy adecuadamente el aprendizaje realizado.						-,811	,329
11.- La reflexión la he podido hacer en la medida en que me he sentido frustrado.						,806	
5.- Para reflexionar siempre se ha de considerar la propia experiencia.							,945

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7
1	,626	,596	,409	-,262	-,124	-,010	-,048
2	,042	,116	-,086	,453	-,583	,633	,175

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

3	,344	,297	-,456	,498	,572	,005	,095
4	-,160	-,081	,574	,045	,551	,577	,008
5	-,389	,353	,277	,198	-,013	-,347	,698
6	,283	-,263	-,266	-,511	,087	,254	,669
7	,481	-,586	,374	,419	-,074	-,285	,153

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Análisis factorial

ESCALA: ENOCIONES_SENTIMIENTOS_PILOTO

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,569
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	641,707
	gl	300
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Abandonada	1,000	,816
Intrigada	1,000	,819
Emocionada	1,000	,857
Relajada	1,000	,524
Tensa	1,000	,648
Acompañada	1,000	,729
Agobiada	1,000	,775
Agradecida	1,000	,750
Estresada	1,000	,830
Curiosidad	1,000	,823
Preocupada	1,000	,814
Estimulada	1,000	,638
Incluida	1,000	,824
Aburrimiento	1,000	,774
Autónoma	1,000	,855
Frustración	1,000	,848
Comprendida	1,000	,746
Cómoda	1,000	,778
Impotencia	1,000	,885
Acogida	1,000	,792
Satisfacción	1,000	,681
Sorpresa	1,000	,654
Excluida	1,000	,666
Dudas	1,000	,712
Recompensada	1,000	,815

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,389	25,556	25,556	6,389	25,556	25,556	3,976	15,906	15,906

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

2	4,570	18,281	43,836	4,570	18,281	43,836	3,657	14,626	30,532
3	2,868	11,473	55,310	2,868	11,473	55,310	3,047	12,187	42,719
4	1,584	6,338	61,647	1,584	6,338	61,647	3,035	12,141	54,859
5	1,366	5,464	67,111	1,366	5,464	67,111	1,989	7,957	62,816
6	1,250	5,000	72,111	1,250	5,000	72,111	1,747	6,988	69,805
7	1,026	4,104	76,214	1,026	4,104	76,214	1,602	6,410	76,214
8	,915	3,659	79,873						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruíz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
Estresado	,899						
Agobiado	,854						
Preocupado	,840						
Tensión	,744						
Frustración	,612				,519		,446
Relajado	-,513						-,378
Incluido		,846					
Cómodo		,786		,326			
Excluido		-,775					
Acogido		,745			-,359		
Acompañado		,697				,319	
Emocionado			,777	,303			
Curiosidad			,776	,448			
Intrigado			,731		,447		
Sorpresas			,723				
Estimulado			,546	,469			
Recompensado				,846			
Satisfacción				,715			
Comprendido		,485		,680			
Agradecido			,319	,579		,341	
Dudas					,782		
Impotencia	,452				,589		,541
Abandonado		-,368				-,780	
Autónomo			,314	,326		,775	
Aburrimiento		-,321					,784

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Componente	Matriz de transformación de componente						
	1	2	3	4	5	6	7
1	-,138	,561	,392	,566	-,247	,254	-,257
2	,885	,119	,284	,093	,239	,041	,234
3	-,144	-,674	,675	,225	-,036	-,128	,036
4	-,184	,128	-,036	,299	,808	-,409	-,197
5	-,096	-,266	-,182	,206	,381	,830	,103
6	,237	-,299	-,526	,670	-,288	-,213	-,041
7	-,279	,200	,000	,199	-,011	-,126	,909

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

2.4 Cuestionario General Inicial Definitivo, PRE-TEST: administración con Google-Forms el curso 2018-2019 a estudiantes de Facultad de Educación U.B. y U.A.B. (campus virtuales). Muestreo por bola de nieve a población general universitaria y post universitaria.

CUESTIONARIO sobre las opiniones de los universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente estamos realizando un estudio sobre las opiniones que tienen los estudiantes universitarios y los que ya han obtenido su título, sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a un conjunto de aspectos que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde que ingresaste en la Universidad, y nos gustaría conocer tus opiniones con respecto al mencionado proceso. Recuerda que no hay opiniones mejores o peores, únicamente se te pide tu parecer sobre cuestiones referentes a lo que piensas o crees sobre los aspectos de interrogación. Es importante que no dejes en blanco ninguna pregunta, ya que el programa informático rechaza los cuestionarios con poca información. Te pedimos que las preguntas, como verás, que implican redacción se hagan con letras mayúscula.

TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

- Los datos que se desprendan de las respuestas confidenciales a este cuestionario serán tratados estrictamente de forma totalmente confidencial y la información considerada a la luz de la Ley 3/2018 de protección de datos y garantía de los derechos digitales.

*Obligatorio

- 1. Cuando te hablan de REFLEXIVIDAD, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. ***

- 2. Cuando te hablan de COMPROMISO, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. ***

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

3. **Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan de IDENTIDAD PROFESIONAL. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. ***

4. **Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan del PROFESOR UNIVERSITARIO. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. ***

5. **Qué es lo que estarías dispuesto a HACER PARA APRENDER. Escribe el texto en MAYÚSCULAS. ***

6. **Cómo describirías el proceso de enseñanza y aprendizaje que has tenido o tienes en la Universidad. Escribe el texto en MAYÚSCULAS. ***

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que intentan conocer tu opinión sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD. Como verás las afirmaciones, aunque puedan parecer semejantes, presentan aspectos diferentes.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7. **1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

8. **2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

9. **3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

10. **4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

11. **5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

12. **6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

13. **7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

14. **8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

15. **9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

16. **10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

17. **11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

18. **12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

19. **13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

20. **14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

21. **15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

22. **16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.**

*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

A continuación, encontrarás otra serie de afirmaciones que intentan conocer tu opinión sobre otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD. Como verás, al igual que en las anteriores afirmaciones, aunque puedan parecer semejantes, presentan aspectos diferentes. Has de indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a cada una de ellas.

23. **17. Quiero saber por qué hago lo que hago ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

24. **18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

25. **19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

26. **20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

27. **21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

28. **22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

29. **23. Comparo mis propios juicios con los de los demás ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

30. **24. A veces los demás dicen que me sobrevaloro ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

31. **25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

32. **26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

33. **27. Soy responsable de lo que digo ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

34. **28. Rechazo las diferentes formas de pensar ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

35. **29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

36. **30. Asumo la responsabilidad de lo que digo ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

37. **31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

38. **32. Soy consciente de mis propias limitaciones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

39. **33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

40. **34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

41. **35. Quiero entenderme a mí mismo/a ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

42. **36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

43. **37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

44. **38. Puedo empatizar con la situación de otra persona ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

45. **39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

A continuación, encontrarás afirmaciones respecto a la reflexión en las que tendrás que valorar según el grado de acuerdo o desacuerdo que estés con cada una de ellas. (El valor 1 es totalmente en desacuerdo y el 7 totalmente de acuerdo).

46. **1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

47. **2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

48. **3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

49. **6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

50. **7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

51. **12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

52. **13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

53. **14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

54. **15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

55. **16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

56. **17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

57. **18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

58. **19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

59. **20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

60. **21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

61. **22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

62. **23.- Reflexionar es solo una palabra vacía. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

63. **24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

64. **26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

65. **27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

66. **28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

67. **29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

68. **30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

69. **32.- Es fundamental reflexionar para aprender. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

PARA FINALIZAR:

70. **Sexo ***

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

71. **Fecha de nacimiento ***

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

72. **Universidad, donde se cursa o se han cursado estudios universitarios ***

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

73. **Facultad, donde se cursa o se han cursado estudios ***

74. **Número de NIUB. (Si NO se es estudiante de la Universitat de Barcelona, o bien, se han finalizado los estudios universitarios, ASIGNAR EL VALOR = 0) ***

75. **Primer Apellido (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u Observación". El resto asignar EL VALOR = 0) ***

76. **Segundo Apellido (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u Observación". El resto asignar EL VALOR = 0) ***

77. **Nombre (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Observación o Estadística aplicada). El resto asignar EL VALOR = 0 ***

ANEXOS

**Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021**

78. Curso actual *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- He finalizado mis estudios Universitarios

79. Asignatura que cursa *

Selecciona todos los que correspondan.

- "Recerca i Innovació en la pràctica educativa"
- "Estadística Aplicada a l'Educació"
- "Observació i Innovació a l'aula"
- Otras asignaturas
- He finalizado mis estudios Universitarios

80. Grupo_Clase del Curso actual (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u Observación de la U.B). El resto asignar EL VALOR = 0) *

81. Dedicación al trabajo externo: *

Marca solo un óvalo.

- No tengo trabajo externo
- Trabajo menos de 10 horas a la semana
- Trabajo entre 10 y 20 horas a la semana
- Trabajo más de 20 horas a la semana
- Estoy Jubilada/do

82. El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

83. Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

Si conoces a otros estudiantes o personas que hayan estudiado en la Universidad puedes pesarles el cuestionario para que lo puedan contestar. MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Con la tecnología de
 Google Forms

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

2.5 Cuestionario general final definitivo POST-TEST: administración realizada con Google-Forms durante el curso 2018-2019, realizada con alumnos de la Facultad de Educación U.B. (en los campus virtuales).

CUESTIONARIO sobre las opiniones de los universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente estamos realizando un estudio sobre las opiniones que tienen los estudiantes universitarios y los que ya han obtenido su título, sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a un conjunto de aspectos que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde que ingresaste en la Universidad, y nos gustaría conocer tus opiniones con respecto al mencionado proceso. Recuerda que no hay opiniones mejores o peores, únicamente se te pide tu parecer sobre cuestiones referentes a lo que piensas o crees sobre los aspectos de interrogación. Es importante que no dejes en blanco ninguna pregunta, ya que el programa informático rechaza los cuestionarios con poca información. Te pedimos que las preguntas, como verás, que implican redacción se hagan con letras mayúscula.

TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

- Los datos que se desprendan de las respuestas confidenciales a este cuestionario serán tratados estrictamente de forma totalmente confidencial y la información considerada a la luz de la Ley 3/2018 de protección de datos y garantía de los derechos digitales.

*Obligatorio

1. Cuando te hablan de REFLEXIVIDAD, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio.*

2. Cuando te hablan de COMPROMISO, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio.*

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

3. Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan de IDENTIDAD PROFESIONAL. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. *

4. Que palabras te vienen a la cabeza cuando te hablan del PROFESOR UNIVERSITARIO. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio. *

5. Qué es lo que estarías dispuesto a HACER PARA APRENDER. Escribe el texto en MAYÚSCULAS. *

6. Cómo describirías el proceso de enseñanza y aprendizaje que has tenido o tienes en la Universidad. Escribe el texto en MAYÚSCULAS. *

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que intentan conocer tu opinión sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD. Como verás las afirmaciones, aunque puedan parecer semejantes, presentan aspectos diferentes.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

7. **1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

8. **2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

9. **3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

10. **4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

11. **5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

12. **6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

13. **7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

14. **8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

15. **9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

16. **10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

17. **11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

18. **12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

19. **13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

20. **14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

21. **15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

22. **16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

A continuación, encontrarás otra serie de afirmaciones que intentan conocer tu opinión sobre otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNIVERSIDAD. Como verás, al igual que en las anteriores afirmaciones, aunque puedan parecer semejantes, presentan aspectos diferentes. Has de indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a cada una de ellas.

23. **17. Quiero saber por qué hago lo que hago ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

24. **18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

25. **19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

26. **20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

27. **21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

28. **22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

29. **23. Comparo mis propios juicios con los de los demás ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

30. **24. A veces los demás dicen que me sobrevaloro ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

31. **25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

32. **26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

33. **27. Soy responsable de lo que digo ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

34. **28. Rechazo las diferentes formas de pensar ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

35. **29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

36. **30. Asumo la responsabilidad de lo que digo ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

37. **31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

38. **32. Soy consciente de mis propias limitaciones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

39. **33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

40. **34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

41. **35. Quiero entenderme a mí mismo/a ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

42. **36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

43. **37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

44. **38. Puedo empatizar con la situación de otra persona ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

45. **39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

A continuación, encontrarás afirmaciones respecto a la reflexión en las que tendrás que valorar según el grado de acuerdo o desacuerdo que estés con cada una de ellas. (El valor 1 es totalmente en desacuerdo y el 7 totalmente de acuerdo).

46. **1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

47. **2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

48. **3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

49. **6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

50. **7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

51. **12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

52. **13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

53. **14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

54. **15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

55. **16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

56. **17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

57. **18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

58. **19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

59. **20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

60. **21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

61. **22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

62. **23.- Reflexionar es solo una palabra vacía. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

63. **24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

64. **26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

65. **27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

66. **28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

67. **29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

68. **30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

69. **32.- Es fundamental reflexionar para aprender. ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo						

A CONTINUACIÓN TE ENCONTRARÁS UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE TIENEN QUE VER CON ASPECTOS REFERENTES A LAS ASIGNATURAS DE "ESTADÍSTICA APLICADA A L'EDUCACIÓ", "RECERCA I INNOVACIÓ EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA" O "OBSERVACIÓ I INNOVACIÓ A L'AULA".

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

70. Hasta este momento, cómo valorarías, en general, la asignatura de "Estadística Aplicada a la educació", "Recerca i innovació en la pràctica educativa" o "Observació i innovació a l'aula" que estás a punto de finalizar. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy Mala	<input type="radio"/>	Muy Buena						

71. ¿En qué aspectos te has basado para responder a la pregunta anterior (valoración general de la asignatura)?.*

72. ¿Cuáles son las cosas que crees que te ha aportado la asignatura de "Estadística Aplicada", "Recerca i Innovació en la pràctica educativa" o "Observació i innovació a l'aula"?.*

73. ¿Qué aspectos o cosas has encontrado a faltar en la asignatura "Estadística Aplicada", "Recerca i Innovació en la pràctica educativa" o "Observació i innovació a l'aula"?.*

74. ¿Qué le dirías a un compañero que tuviera que cursar la asignatura "Estadística Aplicada", "Recerca i Innovació en la pràctica educativa" o "Observació i innovació a l'aula" el curso que viene?.*

A continuación, encontrarás una serie de sensaciones sobre lo que has podido sentir cuando estabas realizando las tareas desarrolladas en la asignatura. Valora cada una de

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

ellas en una escala de 1 (Nada) a 7 (Mucho).

75. **S1: Abandonada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

76. **S2: Intrigada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

77. **S3: Emocionada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

78. **S4: Tensa/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

79. **S5: Acompañada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

80. **S6: Agobiada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

81. **S7: Agradecida/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

82. **S8: Estresada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

83. **S9: Curiosidad** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

84. **S10: Preocupada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

85. **S11: Estimulada/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

86. **S12: Incluida/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

87. **S13: Aburrimiento** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

88. **S14: Autónoma/o** *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

89. **S15: Frustración ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

90. **S16: Comprendida/o ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

91. **S17: Cómoda/o ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

92. **S18: Impotencia ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

93. **S19: Acogida/o ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

94. **S20: Satisfacción ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

95. **S21: Sorpresa ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

96. **S22: Excluido/a ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

97. **S23: Dudas ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

98. **S24: Recompensada/o ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Nada	<input type="radio"/>	Mucho						

PARA FINALIZAR:

99. **Sexo ***

Marca solo un óvalo.

Hombre
 Mujer

100. **Fecha de nacimiento ***

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012 _____

101. **Universidad, donde se cursa o se han cursado estudios universitarios ***

102. **Facultad, donde se cursa o se han cursado estudios ***

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

103. **Número de NIUB.** (Si NO se es estudiante de la Universitat de Barcelona, o bien, se han finalizado los estudios universitarios, ASIGNAR EL VALOR = 0) *

104. **Primer Apellido** (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u Observación". El resto asignar EL VALOR = 0) *

105. **Segundo Apellido** (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u Observación". El resto asignar EL VALOR = 0) *

106. **Nombre** (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Observación o Estadística aplicada). El resto asignar EL VALOR = 0 *

107. **Curso actual** *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primero
 Segundo
 Tercero
 Cuarto
 He finalizado mis estudios Universitarios

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior Antonio Ruiz Bueno 2021

108. **Asignatura que cursa ***

Selecciona todos los que correspondan.

- "Recerca i Innovació en la pràctica educativa"
- "Estadística Aplicada a l'Educació"
- "Observació i Innovació a l'aula"
- Otras asignaturas
- He finalizado mis estudios Universitarios

109. **Grupo_Clase del Curso actual (Únicamente alumnos de las asignaturas de "Recerca i Innovació en la pràctica educativa, Estadística aplicada u "Observació i Innovació a l'aula" de la U.B). El resto asignar EL VALOR = 0) ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Grup 2A (Rubén)
- Grup 2B (Antoni)
- Grupo 4A (Anna)
- Grupo 6A (Anna)

110. **Dedicación al trabajo externo: ***

Marca solo un óvalo.

- No tengo trabajo externo
- Trabajo menos de 10 horas a la semana
- Trabajo entre 10 y 20 horas a la semana
- Trabajo más de 20 horas a la semana
- Estoy Jubilada/do

111. **El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?**

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

112. **Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios ***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

**ANEXO 3. Escala GRAS Proceso de adaptación y escala final
administrada.**

3.1 Proceso de adaptación: revisiones realizadas.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior Antonio Ruiz Bueno 2021

AUTORS: Aukes LC, Geertsma J, Cohen-Schotanus J, Zwierstra RP, Slaets JPI. 2007. The development of a scale to measure personal reflection in medical practice and education. Med Teach 29:177-182.

Items original GRAS_English	Traducción: Castellano
1. I want to know why I do what I do	1. Quiero saber por qué hago lo que hago
2. I am aware of the emotions that influence my behaviour	2. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento
3. I do not like to have my standpoints discussed	3. No me gusta que se discutan mis puntos de vista
4. I do not welcome remarks about my personal functioning	4. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia mi persona
5. I take a closer look at my own habits of thinking	5. Analizo mis propios hábitos de pensamiento
6. I am able to view my own behaviour from a distance	6. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera
7. I test my own judgments against those of others	7. Comparo mis propios juicios con los de los demás
8. Sometimes others say that I do overestimate myself	8. A veces los demás dicen que me sobrevaloro
9. I find it important to know what certain rules and guidelines are based on	9. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas
10. I am able to understand people with a different cultural/religious background	10. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente
11. I am accountable for what I say	11. Soy responsable de lo que digo
12. I reject different ways of thinking	12. Rechazo diferentes formas de pensar
13. I can see an experience from different standpoints	13. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista.
14. I take responsibility for what I say	14. Asumo la responsabilidad de lo que digo
15. I am open to discussion about my opinions	15. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones
16. I am aware of my own limitations	16. Soy consciente de mis propias limitaciones
17. I sometimes find myself having difficulty in illustrating an ethical standpoint	17. A veces me resulta difícil adoptar un posicionamiento ético
18. I am aware of the cultural influences on my opinions	18. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones
19. I want to understand myself	19. Quiero entenderme a mí mismo/a
20. I am aware of the possible emotional impact of information on others	20. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás
21. I sometimes find myself having difficulty in thinking of alternative solutions	21. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas
22. I can empathize with someone else's situation	22. Puedo empatizar con la situación de otra persona
23. I am aware of the emotions that influence my thinking	23. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento

Instrument

GRAS consists of 23 items measured on 5-point Likert scales with scores ranging from totally disagree (1) to totally agree (5) [21]. Individual item scores can be summed up to a total GRAS score ranging from 23 – 115. Five items (items 3, 4, 12, 17, and 21) are differently worded or negated, so that they should be reversed when scored. GRAS is administered on a single page with a set of instructions. The information, which cues participants to respond, is limited to 'how you learn and function in practice?' The instrument says "Learning and functioning as a medical student" and the word "reflect" or "reflection" is not mentioned.

REVISIÓ ANGELINA

AUTORS: Aukes LC, Geertsma J, Cohen-Schotanus J, Zwierstra RP, Slaets JPI. 2007. The development of a scale to measure personal reflection in medical practice and education. Med Teach 29:177-182.

Items original GRAS_English	Traducción: Castellano
1. I want to know why I do what I do	1. Quiero saber por qué hago lo que hago
2. I am aware of the emotions that influence my behaviour	2. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento
3. I do not like to have my standpoints discussed	3. No me gusta que se discutan mis puntos de vista
4. I do not welcome remarks about my personal functioning	4. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciona [o como comparto] como persona
5. I take a closer look at my own habits of thinking	5. Analizo mis propios hábitos de pensamiento
6. I am able to view my own behaviour from a distance	6. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde una distancia?? NO SE SI AIXI S'ENTEN EN CASTELLÀ, SI NO, JA EL VEIG BÉ
7. I test my own judgments against those of others	7. Comparo mis propios juicios con los de los demás
8. Sometimes others say that I do overestimate myself	8. A veces los demás dicen que me sobrevaloro
9. I find it important to know what certain rules and guidelines are based on	9. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas
10. I am able to understand people with a different cultural/religious background	10. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente
11. I am accountable for what I say	11. Soy responsable de lo que digo
12. I reject different ways of thinking	12. Rechazo diferentes formas de pensar
13. I can see an experience from different standpoints	13. Puedo ver un hecho? desde diferentes puntos de vista.
14. I take responsibility for what I say	14. Asumo la responsabilidad de lo que digo
15. I am open to discussion about my opinions	15. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones
16. I am aware of my own limitations	16. Soy consciente de mis propias limitaciones
17. I sometimes find myself having difficulty in illustrating an ethical standpoint	17. A veces me resulta difícil adoptar un posicionamiento ético
18. I am aware of the cultural influences on my opinions	18. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones
19. I want to understand myself	19. Quiero entenderme a mí mismo/a
20. I am aware of the possible emotional impact of information on others	20. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás
21. I sometimes find myself having difficulty in thinking of alternative solutions	21. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas
22. I can empathize with someone else's situation	22. Puedo empatizar con la situación de otra persona
23. I am aware of the emotions that influence my thinking	23. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento

Instrument

GRAS consists of 23 items measured on 5-point Likert scales with scores ranging from totally disagree (1) to totally agree (5) [21]. Individual item scores can be summed up to a total GRAS score ranging from 23 – 115. Five items (items 3, 4, 12, 17, and 21) are differently worded or negated, so that they should be reversed when scored. GRAS is administered on a single page with a set of instructions. The information, which cues participants to respond, is limited to 'how you learn and function in practice?' The instrument says "Learning and functioning as a medical student" and the word "reflect" or "reflection" is not mentioned.

REVISIÓ ANNIE

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior Antonio Ruiz Bueno 2021

AUTORS: Aukes L.C. Geertsma J, Cohen-Schotanus J, Zwierstra RP, Slaets JPI. 2007. The development of a scale to measure personal reflection in medical practice and education. Med Teach 29:177-182.

Items original GRAS_English	Traducción: Castellano
1. I want to know why I do what I do	1. Quiero saber por qué hago lo que hago
2. I am aware of the emotions that influence my behaviour	2. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento
3. I do not like to have my standpoints discussed	3. No me gusta que se discutan mis puntos de vista
4. I do not welcome remarks about my personal functioning	4. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia mi forma de hacer/mi persona
5. I take a closer look at my own habits of thinking	5. Analizo mis propios hábitos de pensamiento
6. I am able to view my own behaviour from a distance	6. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera
7. I test my own judgments against those of others	7. Comparo mis propios juicios con los de los demás
8. Sometimes others say that I do overestimate myself	8. A veces los demás dicen que me sobrevaloro
9. I find it important to know what certain rules and guidelines are based on	9. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas
10. I am able to understand people with a different cultural/religious background	10. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente
11. I am accountable for what I say	11. Soy responsable de lo que digo
12. I reject different ways of thinking	12. Rechazo diferentes formas de pensar
13. I can see an experience from different standpoints	13. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista.
14. I take responsibility for what I say	14. Asumo la responsabilidad de lo que digo
15. I am open to discussion about my opinions	15. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones
16. I am aware of my own limitations	16. Soy consciente de mis propias limitaciones
17. I sometimes find myself having difficulty in illustrating an ethical standpoint	17. A veces me resulta difícil adoptar un posicionamiento ético
18. I am aware of the cultural influences on my opinions	18. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones
19. I want to understand myself	19. Quiero entenderme a mí mismo/a
20. I am aware of the possible emotional impact of information on others	20. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás
21. I sometimes find myself having difficulty in thinking of alternative solutions	21. A veces me encuentro con dificultades para pensar en soluciones alternativas/resulta difícil pensar en soluciones alternativas
22. I can empathize with someone else's situation	22. Puedo empatizar con la situación de otra persona
23. I am aware of the emotions that influence my thinking	23. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento

Instrument

GRAS consists of 23 items measured on 5-point Likert scales with scores ranging from totally disagree (1) to totally agree (5) [21]. Individual item scores can be summed up to a total GRAS score ranging from 23 – 115. Five items (items 3, 4, 12, 17, and 21) are differently worded or negated, so that they should be reversed when scored. GRAS is administered on a single page with a set of instructions. The information, which cues participants to respond, is limited to 'how you learn and function in practice?' The instrument says "Learning and functioning as a medical student" and the word "reflect" or "reflection" is not mentioned.

REVISIÓ IGNASI

AUTORS: Aukes L.C. Geertsma J, Cohen-Schotanus J, Zwierstra RP, Slaets JPI. 2007. The development of a scale to measure personal reflection in medical practice and education. Med Teach 29:177-182.

Items original GRAS_English	Traducción: Castellano
1. I want to know why I do what I do	1. Quiero saber por qué hago lo que hago
2. I am aware of the emotions that influence my behaviour	2. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento
3. I do not like to have my standpoints discussed	3. No me gusta que se discutan mis puntos de vista
4. I do not welcome remarks about my personal functioning	4. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia mi persona
5. I take a closer look at my own habits of thinking	5. Analizo mis propios hábitos de pensamiento
6. I am able to view my own behaviour from a distance	6. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera
7. I test my own judgments against those of others	7. Comparo mis propios juicios con los de los demás Pongo a prueba mis propios juicios contra los de los demás.
8. Sometimes others say that I do overestimate myself	8. A veces los demás dicen que me sobrevaloro
9. I find it important to know what certain rules and guidelines are based on	9. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas
10. I am able to understand people with a different cultural/religious background	10. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente
11. I am accountable for what I say	11. Soy responsable de lo que digo. Accountable vol dir responsable però en sentit de "rendir comptes o assumir les conseqüències..."
12. I reject different ways of thinking	12. Rechazo diferentes formas de pensar
13. I can see an experience from different standpoints	13. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista.
14. I take responsibility for what I say	14. Asumo la responsabilidad de lo que digo
15. I am open to discussion about my opinions	15. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones
16. I am aware of my own limitations	16. Soy consciente de mis propias limitaciones
17. I sometimes find myself having difficulty in illustrating an ethical standpoint	17. A veces me resulta difícil adoptar/ ilustrar un posicionamiento punto de vista ético
18. I am aware of the cultural influences on my opinions	18. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones
19. I want to understand myself	19. Quiero entenderme a mí mismo/a
20. I am aware of the possible emotional impact of information on others	20. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás
21. I sometimes find myself having difficulty in thinking of alternative solutions	21. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas
22. I can empathize with someone else's situation	22. Puedo empatizar con la situación de otra persona
23. I am aware of the emotions that influence my thinking	23. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento

Instrument

GRAS consists of 23 items measured on 5-point Likert scales with scores ranging from totally disagree (1) to totally agree (5) [21]. Individual item scores can be summed up to a total GRAS score ranging from 23 – 115. Five items (items 3, 4, 12, 17, and 21) are differently worded or negated, so that they should be reversed when scored. GRAS is administered on a single page with a set of instructions. The information, which cues participants to respond, is limited to 'how you learn and function in practice?' The instrument says "Learning and functioning as a medical student" and the word "reflect" or "reflection" is not mentioned.

REVISIÓ INGRID

3.2 Escala GRAS administrada y dimensiones.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Table 3 The factors loadings of the 23 GRAS-DK items

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
1. I want to know why I do what I do	0.542		
2. I am aware of the emotions that influence my behaviour	0.639		
3. I do not like to have my viewpoints discussed			0.466
4. I do not welcome remarks about my personal functioning			0.374
5. I take a closer look at my own habits of thinking	0.491		
6. I am able to view my own behaviour from a distance	0.553		
7. I test my own judgments against those of others	0.384		
8. Sometimes others say that I do overestimate myself		0.418	
9. I find it important to know what certain rules and guidelines are based on	0.398		
10. I am able to understand people with a different cultural/religious background		0.639	
11. I am accountable for what I say			0.863
12. I reject different ways of thinking		0.612	
13. I can see an experience from different viewpoints	0.739		
14. I take responsibility for what I say			0.810
15. I am open to discussion about my opinions			0.749
16. I am aware of my own limitations		0.472	
17. I sometimes find myself having difficulty in illustrating an ethical standpoint			0.157
18. I am aware of the cultural influences on my opinions	0.559		
19. I want to understand myself	0.677		
20. I am aware of the possible emotional impact of information on others		0.727	
21. I sometimes find myself having difficulty in thinking of alternative solutions			0.203
22. I can empathize with someone else's situation		0.727	
23. I am aware of the emotions that influence my thinking	0.733		

The table lists the confirmatory factor analysis factor loadings of the 23 GRAS-DK items.

A validation study of the psychometric properties of the Groningen Reflection Ability Scale. Nina Bjerre Andersen, Lotte O'Neill, Lise Kåratine Gormsen, Lise Hvidberg and Anne Mette Mørcke 2014

Further empirical research is needed in this domain of reflection in medicine. Reflection is undoubtedly a multidimensional construct that reflects the complexity of cognitive-emotional and meta-cognitive processes. The GRAS, focusing on personal reflection on experience, is a one-dimensional scale with three aspects – self-reflection, empathetic reflection and reflective communication. The relationship with other modes of reflection in medicine must be explored, such as the related dimension of mindful attention awareness (Brown & Ryan 2003). Published online: 3-13-2014.

Escala administrada.
Curso 2018-2019

Cargas factoriales de los 23 ítems de la escala GRAS - DK	DIMENSIONES		
	FACTOR 1 Autoreflexión	FACTOR 2 Reflexión empática	FACTOR 3 Comunicación reflexiva
1. Quiero saber por qué hago lo que hago	0.542		
2. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	0.639		
5. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	0.491		
6. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	0.553		
7. Comparo mis propios juicios con los de los demás	0.384		
9. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	0.398		
13. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista.	0.739		
18. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	0.559		
19. Quiero entenderme a mí mismo/a	0.677		
23. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	0.733		
8. A veces los demás dicen que me sobrevaloro		0.418	
10. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente		0.639	
12. Rechazo diferentes formas de pensar		0.612	
16. Soy consciente de mis propias limitaciones		0.472	
20. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás		0.727	
22. Puedo empatizar con la situación de otra persona		0.727	
3. No me gusta que se discutan mis puntos de vista			0.466
4. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciona o me comporto como persona.			0.374
11. Soy responsable de lo que digo			0.863
14. Assumo la responsabilidad de lo que digo			0.810
15. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones			0.749
17. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético			0.203
21. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas			0.157

The table lists the confirmatory factor analysis factor loadings of the 23 GRAS-DK items.

ANEXO 4. Plantilla notas de campo y transcripciones.

4.1 Plantilla notas de campo.

Presentación asignatura

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

TEMA

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

4.2 Transcripciones notas de campo por asignaturas.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

4.2.1 “Grupo cuasiexperimental_1”. Grupo clase: 2B. Asignatura: “Observació i Innovació a l’aula”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.

Presentación asignatura

Duración total: 1 clase, 11 de febrero

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Antes de iniciar el tema_1, se ha realizado una presentación recordando a los alumnos los contenidos, los objetivos de la materia y la evaluación. (Se presenta en el anexo el plan docente de la asignatura).

También se les ha remarcado que es una asignatura en la que se trabaja bastante y los alumnos de años anteriores, nos han indicado que es un trabajo continuo para poder llegar al final con garantías para poder superar la asignatura. Por tanto, es una materia en la que las personas que trabajan son los alumnos, ya si los alumnos no trabajan el profesor tampoco lo puede hacer. Por lo mencionado, la asistencia es un aspecto importante del desarrollo de la asignatura. Se les expone que se trata de una asignatura que el alumno se ha de implicar al máximo y que el trabajo que debe de realizarse es en grupo.

- Se explica un poco la organización del Moodle.

PLA DOCENT I PRESENTACIÓ DE L'ASSIGNATURA

-  [Calendari Acadèmic: 2018 Archivo](#)
-  [Pla Docent 2018 Archivo](#)
-  [Presentació 2018 Archivo](#)
- [FITXA ALUMNAT Carpeta](#)
- [ACREDITACIÓ PER SOL·LICITAR ACCÉS ESCENARI Carpeta](#)
- **[Qüestionari Inicial: Projecte Tesis](#)**
- [Qüestionari URL](#)
- [Escala procés ensenyança i aprenentatge URL](#)
- **[Data entrega 19 de Febrer 2018](#)**
- No mostrado a los estudiantes:Etiqueta
- *Experiència Narrativa:*
- [Experiència Narrativa 1ª: FASE I \(Obligatori\) URL](#)
- [Experiència Narrativa 1ª: FASE II \(Obligatori\)](#)

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

RECERCA BIBLIOGRÀFICA I ACTIVITATS D'AVUACIÓ

-  [Composició dels grups de treball Curs 2017/18 Archivo](#)
-  [Normes APA 6ª Edició URL](#)
-  [RESUM Normes A.P.A 6ª Edició Archivo](#)
- [Recerca Bibliogràfica: Bases de Dades URL](#)
- [Guio i espais d'observació Carpeta](#)
- [Article. Curs 2017-18 Carpeta](#)
- *Entrega Narrativa i Article*
- *Dia: 13 de Juny*
- *Lloc: Aula 3106*
- *Hora 12,30h. 14,30h.*

- También se expresa que la lectura es una base fundamental de las temáticas que se impartirán y que estos están organizados de menor a mayor complejidad. (los artículos).

- Presentación del calendario académico, donde se explicita las fechas de entrega. Los productos a entregar y revisar: El guion o planificación de la observación a realizar y el artículo a entregar al final del proceso, así como una narrativa digital al final de la asignatura.

Se acaba la clase después de 1 hora, ya que el profesor tenía una votación en el Departamento.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

- Quejas sobre que **“ellos trabajan”**. Según nuestra experiencia en esta asignatura (5 años), este elemento siempre aparece para la justificación de los alumnos respecto a la dedicación que han tener en la asignatura. Además, es la misma justificación para salir antes de la clase, o bien, el no poder venir a clase alguno de los días.

- Quejas sobre el esquema (SIGNIFICADO DEL ESQUEMA) en una única página. Se les pide que la entrega sea en ordenador y en papel el día acordado en clase. Las mayores quejas se hacen sobre que el esquema ha de que estar confeccionado en ordenador, pero también aparece casi siempre la discusión sobre que es un esquema. Discusión que se zanja relativamente rápido, a partir de las aportaciones de los alumnos, llegando al consenso de que es una serie de conceptos de la lectura interrelacionados.

- Quejas de la situación clase demasiada gente y no se cabe. Este año el número de alumnos es de 50 y la clase asignada para partir la asignatura no permite realizar discusiones de todo el grupo clase con una relación cara a cara (hay unas 8 alumnas que se han de colocar en una doble fila. Esto repercute en cierta manera en la discusión, al menos estos primeros días. Intentaremos ir ajustando el espacio lo mejor posible.

TEMA_1

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Miércoles 13 febrero

A las 12,30h. hemos iniciado la clase, ya estaban en clase unos 40 alumnos, hemos tenido problemas a la hora que ubicarnos en clase, ya que el espacio y las sillas son muy justas, para los alumnos matriculados. Hemos hablado sobre la necesidad de realizar un cambio de clase. Además, les he preguntado si tenían algún tipo de duda o pregunta respecto a lo tratado del día anterior. Hemos vuelto a repasar el calendario académico ante las dudas sobre las entregas de los trabajos de los alumnos. Se especifica que las clases acaban en mayo y el periodo de evaluación son las dos primeras semanas de junio. También se les indica que si me preguntan yo siempre respondo a las dudas que tengan.

Además, se ha expuesto:

- La exposición del dispositivo reflexivo, la necesidad de que los estudiantes sean reflexivos en su futura profesión, y generalizable a su vida personal. Se les comunica que es un conjunto de experiencias basadas en la escritura por parte del alumno sobre aspectos de la asignatura, que a medida que se avance se irán comentando.

- Aceptación de la participación en la Tesis, documento de compromiso para los alumnos. No se hacen preguntas por parte de los alumnos. Previamente se les ha explicado la necesidad de participar y ayudar al investigador, ya que sin su participación no sería posible conocer y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos Universitarios.

Se les presenta el Tema_1, i se dan la explicación tomando como referencia el power que aparece en el campus virtual. La explicación, les he indicado que la pueden interrumpir en cualquier momento.

TEMA 1: L'OBSERVACIÓ COM A EINA DE RECERCA

TEMA 1: L'OBSERVACIÓ COM A EINA DE RECERCA

- [BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DEL BLOC](#) *Página*
- [MATERIAL ESPECÍFIC. LECTURES TEÒRIQUES RECOMANADES](#) *Carpeta*
- [GRUP_2B Antoni Ruiz](#) *Carpeta*



Tema_1_Observacio_Eina_Recerca.ppt

- [Lectura 1ª. Herrero, M. \(1997\) La importancia de la observación en el proceso educativo](#) *URL*
- [Lectura 2ª. Ganaza \(2001\). Evaluar los rincones: Una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil.](#) *Archivo*
- [Lectura 3ª: Rosselló, M \(2000.\) Algunes idees per elaborar un projecte d'observació](#)

- Se les indica la primera lectura (M. Luisa Herrero Nivelá (1997) que deberán de realizar y que tendrán que entregar un esquema sobre ella. Se les comenta que realizaremos una discusión en grupo sobre ella en la próxima clase correspondiente al próximo viernes.

En este punto se les proporciona unos 15 minutos para la confección de los grupos de trabajo. Se les administra una lista en la que debían poner un número de grupo i la temática que les gustaría trabajar.

A las 14h., les he dejado tiempo para que acabaran de establecer los grupos y las temáticas a tratar. La mayoría de los grupos han trabajado hasta el final de la clase, pero dos grupos han marchado de clase al cabo de 5 minutos más.

Día 15 de febrero

- A las 8,30h. hemos iniciado la clase, con unos 30 alumnos, antes de empezar las alumnas estaban repasando l esquema que tenían sobre la lectura que tienen que realizar. Posteriormente a las dudas y/o problemas que tienen o han tenido los alumnos se continúa con el tema (power Point), se les aconseja que tengan el power impreso para ir anotando o ampliando lo que ellos crean necesario. Se les reitera que pueden interrumpir la explicación de siempre que crean necesario. En esta parte de clase teórica, las interrupciones, no llegan a las 10, son de naturaleza, explicativa, no se entienden determinados conceptos como los tecnicismos iniciales sobre la observación y sus sesgos (teoría gestáltica y percepción social). Nos hemos quedado en el apartado de percepción social. Después de 60 minutos de explicación teórica nos

hemos centrado en la discusión sobre el artículo de Herrero (Nos hemos situado en círculo para poder intercambiar opiniones sobre el mencionado artículo).

Discusión de la lectura inicial Herrero Se realiza una puesta en común sobre la lectura realizada durante la semana (lectura_1). (20 minutos de discusión). Los alumnos entregan los esquemas antes de la discusión grupal. Esta discusión con todo el grupo clase se inicia con la pregunta por parte del profesor **“que os a parecido la lectura ¿os ha gustado la lectura?”**.

Durante las intervenciones, estas cuestan que sean espontáneas por parte de los alumnos, para ello el profesor, indica o proporciona incentivos, sobre todo para los alumnos más tímidos. Estas consignas para animar a la participación con las siguientes. “En esta vida parece que es de las personas que no son tímidas.” Cuantos de vosotras sois tímidas”, en ese momento, el profesor levanta el brazo. En ese momento hay tres personas que han levantado la mano y se intervienen en la discusión.

Una vez intercambiado las opiniones sobre el artículo se les ha dado tiempo al alumnado para trabajar sobre el guion de observación, pero antes se les indica que tienen en el campus el cuestionario general inicial sobre la tesis y que el enlace estará abierto hasta el día 27 de febrero.

El trabajo con el guion por parte de los alumnos se centra en la decisión de que es lo que van a observar, unos 5 grupos se han consultado las temáticas presentadas en la primera página del guion propuesto. En dos o tres casos, ya están pensando el escenario posible y sus pros o contras. Al mismo, tiempo hay 2 grupos que no se están centrando en el guion sino en otras tareas que parece que tienen mayor importancia para ellas ...

A las 10,30h. hemos acabado la clase. En ese momento quedaban en clase 7 grupos.

Día 18 febrero

.-A las 12,30h, ya estaban en clase alrededor de unos 30 estudiantes, iniciamos la clase teórica, preguntando a los alumnos sobre los que han aprendido hasta hora. Esto se realiza mediante la presentación de las diapositivas del power y son los alumnos que han de explicar cada una de ellas. Con este sistema, la participación de los alumnos se garantiza en mayor medida. La clase de exposición se realiza durante 30 minutos. En concreto, se ha expuesto la categorización mediante ejemplos de las líneas cortas y largas. Después de esta exposición hemos proyectado la película “la clase dividida”, (25 minutos) como un ejemplo real sobre la categorización social, dicha proyección ha durado hasta las 13,00h.

.- Hemos tenido una discusión (iniciada a las 13,35h.) sobre la proyección conectándola con la teoría que estábamos explicando teóricamente. La participación ha costado muy poco, ya que las intervenciones espontáneas han sido escasas. Debido a esto, he intentado en cada momento hacer preguntas sobre los elementos fundamentales de la teoría de la percepción social (categorización, discriminación, prejuicio, recategorización). A las 14,20h., hemos acabado la discusión. En todo este periodo se ha hecho en forma de círculo respecto a la disposición de los alumnos.

Se dejan 10 minutos para la confección del guion, si bien, la mayoría de los grupos han marchado, solo se han quedado en clase uno 5 grupos.

Día 20 febrero

.- Hemos empezado la clase relativamente a la hora (espera de 5 minutos), ya que la clase anterior, han finalizado después de las 12,35h.

.- A las 12,40h., el inicio ha consistido en la revisión de todo el contenido dado hasta ese momento, a partir de la visión del power y las explicaciones que van dando los alumnos sobre cada una de las diapositivas (la duración ha sido de unos 30 minutos). Con este sistema, la participación de los alumnos se garantiza, ya que se intenta dar voz a los alumnos que no han intervenido ninguna vez en clase, esto se hace de forma expresa por parte del profesor.

.- Hemos continuado con la exposición del tema explicitando la teoría de las actitudes y las relaciones entre grupos. Nos hemos focalizado en los prejuicios. Durante la exposición teórica dos grupos de personas, unas 8 o 10, situadas al fondo de la clase han estado hablando durante casi toda la exposición, les he llamado la atención, pero al cabo de unos 10 minutos han vuelto a hablar, en ese momento, les he hecho una cierta amenaza, indicándoles que les haría preguntas el próximo día.

.- Una vez acabada la exposición teórica, les he proporcionado un artículo sobre los estereotipos. Para poderlo hablar con todo el grupo, les he indicado que, por grupos de trabajo, hicieran la lectura para ponerla después en común con todo el grupo clase. La fase de lectura en pequeños grupos ha sido de unos 20 minutos, una realizada hemos discutido sobre “Si los estereotipos son ciertos y que utilidades tienen”. La intervención en grupo de todas las alumnas ha sido más viva que otras ocasiones, los alumnos han sido incisivos y la intervención muy repartida entre los alumnos.

.- Se les comenta que el próximo día han de traer el esquema de la *lectura de Roselló, y sin ninguna evidencia sobre la lectura de “els recons”*. Ya que se negoció de esta manera con el profesor.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Día 22 febrero

- Se repasa todo el contenido teórico expuesto hasta este momento, preguntando a los alumnos que es lo que han aprendido hasta ahora (15 minutos).
- Acabamos el contenido del tema_1. Se les ha preguntado que como van las clases y si quieren hacer modificaciones sobre la forma de darlas. No ha habido intervenciones por parte de los alumnos, y las que se han dado iban en la dirección de no hacer cambios de momento.
- Se indica a los alumnos que han de hacer el dispositivo reflexivo, “es la innovación que está en el campus virtual”. La consigna dada ha sido la siguiente: **“com definiries la innovació des de la teva experiència (pensant el que has après i el que has viscut respecte a la innovació).**
- Se amplía el plazo de entrega de los cuestionarios iniciales de la tesis (el plazo se hace el día 2 de Marzo).
- También se lleva a cabo una lectura en grupos de trabajo, a partir de un texto (¿son peligrosos los estereotipos? Y su posterior discusión.
En la discusión destacar la agilidad de las intervenciones entre un grupo de unos 10 alumnos, el resto ha costado bastante su participación.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

- En los debates todavía cuesta que los alumnos intervengan, aunque cada vez un número mayor de ellos interviene en algún momento. He intentado abrir la participación indicando que los alumnos que dan una opinión no tienen por qué pueden intervenir nuevamente (pero si lo desean lo pueden hacer), es cierta manera se fuerza a la participación.
- La sensación es que los contenidos de forma mínima se van aposentando en los alumnos.
- Creo que empiezan a ser conscientes del trabajo que les espera, al menos en unos 5 grupos de los 10 o 11 (todavía hay alumnos con dudas de ubicación), ya que han empezado a realizar redactados de los primeros apartados del guion.

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Se presenta la redacción que los alumnos han de confeccionar en el campus virtual.

La consigna que se ha utilizado ha sido lo siguiente:

“Como definirías la innovación desde tu experiencia personal, que es para ti la innovación considerando tu futura profesión (pensando lo que has aprendido y lo que has vivido respecto a la innovación).” En el cuestionario que hay online se presenta una consigna más estandarizada (Lo que piensas respecto al concepto de INNOVACIÓN en la tarea docente del maestro”)

El modelo presentado ha sido es el siguiente:

EXPERIENCIA_1: (FASE I)

Narración Innovación *Obligatorio

NIUB *

Narración en Castellano sobre: “Lo que piensas respecto al concepto de INNOVACIÓN en la tarea docente del maestro” *:

Grupo Asignatura Observación e Innovación en el aula. * Selecciona todos los que correspondan.

- 2B_Antoni
- 4A_Marta
- 2A_Rubén
- 6A_Andrea

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo.

Los porqués.

- La sensación es que se entiende perfectamente la consigna, incluso explicitan que es muy fácil de responder.

TEMA_2

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

TEMA 2: L'OBSERVACIÓ COM A MÈTODE DE RECERCA I TÈCNICA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A L'ÀMBIT EDUCATIU

TEMA 2: L'OBSERVACIÓ COM A MÈTODE DE RECERCA I TÈCNICA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A L'ÀMBIT EDUCATIU

- [BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DEL BLOC Pàgina](#)
- [MATERIAL ESPECÍFIC. LECTURES TEÒRIQUES RECOMANADES Carpeta](#)
- [GRUP-2B Antoni Ruiz Carpeta](#)



-  [Lectura Obligatoria 1ª Triangulación.pdf](#)

-  [TEMA 2-Observació com a mètode.pdf](#)

- [Lectura 1ª Iglesias, M. \(2008\) Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil URL](#)
- [Lectura 2ª Ballestin, B. \(2009\) La observación participante en el aula](#)

Día 22 febrero

Inicia Tema 2.

- Empezamos a hablar a partir del power de los contenidos teóricos sobre aspectos más concretos y fundamentales sobre la observación, tanto como método como técnica para obtener información. Se expone y se explica el concepto de triangulación de forma muy sucinta (2 minutos). Posteriormente, se les comunica a los alumnos que para el próximo día han de traer la lectura de la Triangulación que se encuentra en el moodle, se les dice que es una lectura difícil, y es en ese momento cuando se les propone que tipo de producto/evidencia quieren entregar.

En este sentido, la propuesta final es que entreguen una redacción sobre el proceso por el cual han trabajado el artículo de lectura sobre la triangulación, este proceso nos ha llevado unos 15 minutos. Acordamos que la puesta en común será para el miércoles día 27 de febrero.

Hemos iniciado el tema 2, que les proporciona a los alumnos los contenidos referentes a los elementos teóricos concretos sobre las técnicas de observación. Hoy han intervenido, para aclaraciones, unas 6 alumnas. Pero todavía hay un grupo de 8 alumnas que solo hacen que mirar el móvil y hablar entre ellas, las que tenido que llamar la atención dos veces, la última con cierta seriedad. Al cabo de 35 minutos de exposición lo hemos dejado para el próximo día, la teoría.

- Debate de las lecturas tema 1:

Se inicia un debate sobre las lecturas de “recons” i “Roselló”. Los comentarios de los alumnos se refieren a que las lecturas han estado bien y les han gustado y no han encontrado ninguna dificultad a la hora de hacer el esquema demandado. Pero la que más interesante, según los alumnos, ha sido la de los “recons”. Las ideas fundamentales de los dos artículos han aparecido rápidamente. La duración de esta actividad ha sido de 15 minutos.

-El resto del tiempo lo hemos dedicado al trabajo grupal. Las alumnas se han dispuesto en el aula en grupos pequeños y he ido pasando por cada uno de ellos, preguntándoles si tenían los objetivos redactados. Únicamente había dos grupos con los objetivos redactados, en este caso, les he sugerido que los verbos utilizados parecían muy genéricos, y por tanto poco concreto, y que quizás es mejor ver en internet los verbos que se utilizan en los objetivos de investigación en educación.

- A las 11,40h. he acabado la clase, se han quedado un grupo hablando un poco más sobre sus objetivos.

Día 25 de febrero

- Antes de empezar la clase las alumnas hablan entre ellas sobre la dificultad de la lectura que tenían que preparar, y sobre todo el esquema a entregar. Tres o cuatro alumnas quieren entregar el esquema, pero no

se les acepta hasta que se acabe la discusión sobre la lectura. Esperamos 10 minutos antes de iniciar la clase. Durante 15 minutos se realiza un repaso de lo expuesta teóricamente a partir de dudas expuestas por los alumnos. Se les comentan si quieren modificar la forma de impartir las clases, las sugerencias que se hacen van sobre el hecho de dar más contenido explicativo antes de hacer la lectura correspondiente al tema, se les responde explicando que lo que se intenta es que sea el alumno quien vaya construyendo conocimiento a partir de su práctica frente a nuevos retos.

- Repaso clase anterior, a partir de las dudas que tienen los alumnos, se les fuerza en algunos momentos a responder a partir de preguntas que formula el profesor a partir de poner en relación los conceptos dados (10 minutos).

- Se imparte el contenido nuevo correspondiente al tema 2 y acabamos en la parte correspondiente al escenario y sus características.. Muchos alumnos llevan impreso el power preparado para hacer anotaciones en papel. En la sesión se hacen unas 20 intervenciones, si bien mayoritariamente son un grupo de unos 10 alumnos, sobre lo que se va explicando. De hecho, el dispositivo para la triangulación se concreta en una redacción sobre su proceso para entender la lectura.

- A las 13,40h. hemos empezado la parte de la clase que la dedicamos al trabajo grupal. He ido pasando por cada grupo para ver cómo iban. Destacar aquí que de nuevo los dos grupos de alumnas del fondo de la clase han hecho una pregunta sobre objetivos, les he comentado que eran muy globales y que mirasen en internet verbos que les podrían ayudar a concretar. Una vez han hecho la pregunta y después de unos 5 minutos me he percatado que no están en clase. El resto de grupos han estado hasta el final de la clase.

- A las 14,25h. hemos acabado la clase.

Día 27 de febrero

- A las 12,30h. hemos iniciado la clase, como siempre, he preguntado a los alumnos sobre las dudas que tienen o cosas que no se han entendido de lo que llevamos hasta hora de contenido teórico. Como nadie ha hecho ninguna pregunta he formulado afirmaciones y los alumnos habían de decir si era falso o cierto lo que yo decía. He hecho tres preguntas sobre contenidos del tema 2. Hemos estado unos 15 minutos de clase.

- Se ha impartido los contenidos que nos faltaban para acabar el tema 2, los correspondiente a la observación participante. Además, se ha establecido la correspondencia de este tema con el guion de observación que están trabajando los grupos.

- Debate/Discusión sobre el artículo sobre Triangulación.

En principio se les interroga sobre las dificultades de la lectura i que han hecho para solventarlo.

Se lanza la pregunta, “que se ha entendido de la lectura”.

Se les presenta el dilema de las botellas de agua en el suelo (triangulación por observadores/investigadores y triangulación por contextos). Este ejemplo de la visión que tienen los observadores desde distintas posiciones ha permitido que los alumnos comprendan mucho mejor la triangulación. La de contexto ha sido más dificultosa, ya que, creo, que la comprensión ha sido menor que el concepto de triangulación por observadores. De toda manera han comentado que se ha entendido el concepto.

- Los 35 minutos finales se dedican para el trabajo autónomo de los grupos (confección del guion). Se ha pasado por todos los grupos interrogando sobre si necesitan ayuda. También se les ha preguntado si les podía ayudar. En tres grupos se han empezado a interrogar sobre los objetivos formulados, mirando de comparar y reflexionar sobre el significado de la finalidad que pretenden. La dirección de la interrogación ha sido la de hacerlos conscientes sobre la concreción de los objetivos.

- Se les comenta que pondremos en común la 1º lectura del tema 2, la de “Iglesias”, el próximo día de clase. Han de entregar un esquema. Se les ha demandado que se figuen en los vocablos y conceptos de dimensiones e indicadores. Hemos acordado la puesta en común para el próximo miércoles.

- 14,30h. hemos dado por acabada la clase.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

- En la discusión del cambio de dar las clases de contenido me da la sensación que lo que se pretendía era trabajar menos o esforzarse menos. De todas maneras, haremos algunas pruebas a partir de la sugerencia dada. Pero parece que no tuvo mucho efecto en los alumnos la propuesta.

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

.- El dispositivo de frustración y su solución en una lectura complicada. El enfrentamiento con uno mismo ante las dificultades de comprensión.

Mediante este dispositivo se pretende que el alumno se enfrente ante la dificultad, para que sea consciente de su propio aprendizaje. El primer paso para la reflexión y el elemento inicial en el dispositivo que estamos aplicando en la asignatura.

LA TRIANGULACIÓN

¿CÓMO HE APRENDIDO LO QUE DICE EL TEXTO DEL ARTÍCULO? *Obligatorio.

¿Cuál ha sido el proceso que has llevado a cabo para aprender lo que nos dice el artículo? Responder en castellano (es para poder tratar los datos de forma automática) *

A rectangular text input area with a vertical scroll bar on the right side and horizontal navigation buttons (back, forward, and search) at the bottom.

NIUB: *

**Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo.
Los porqués.**

TEMA_3

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

TEMA 3: SISTEMES PER A REGISTRAR I EMMAGUETZEMAR LES DADES

TEMA 3: SISTEMES PER A REGISTRAR I EMMAGUETZEMAR LES DADES

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DEL BLOC [Pàgina](#)

- [MATERIAL ESPECÍFIC](#) Carpeta
- [GRUP-2B Antoni Ruiz](#) Carpeta



-  [TEMA-3-Obsevació tècnica recollida.ppt](#)

-  [TEMA-4 SISTEMES DE REGISTRE.ppt](#)

-  [Guia de lectura triangulació revisió Fitxer](#)
-  [Lectura Obligatoria Entrenadors Basket 19 Fitxer](#)
-  [Lectura Opcional Kawulick.pdf](#)

Día 1 de marzo

- Hemos empezado la clase, con 5 minutos de retraso, ya que cuando he llegado (8,27h.) únicamente había 10 alumnos. Cuando hemos empezado ya había 30 alumnos en clase. Antes de dar más contenido, iniciando el tema, nos hemos focalizado en repasar la noción de triangulación y relacionándola con la validez. Se les ha comentado que viesan el tema 2, el cuadro resumen sobre la validez en las dos metodologías. Les he dejado 5 minutos para verlo y comentarlo.

- Inicio del tema 3, he explicado el primer power, haciendo hincapié en los modelos posibles de registro de lo observado. Pro antes de empezar el contenido hemos hecho un ejercicio de registro. Para ello, les he comentado que hiciesen una redacción de cómo era su habitación (5 minutos). Después de la redacción, les he indicado a las alumnas del fondo (han estado todo el rato hablando y mirando móviles en lo que llevamos de clase). Una vez hechas las lecturas hemos estado hablando sobre el nivel de concreción que contenían las redacciones.

- El contenido de la clase se ha focalizado en cómo serían los registros abiertos y cerrados, hemos seguido en todo momento el power para la explicación. Estaban como intranquilos durante esta fase de la clase (el murmullo era un poco mayor que de costumbre). Algunas alumnas han venido disfrazadas a clase.

- a las 9,00h. se ha iniciado el debate sobre la innovación a partir de lo escrito en el campus virtual. El debate nos lleva hasta las 10,50h. El debate se ha desarrollado a partir de la contraposición entre innovación y tradición, hemos estado un acuerdo de que estos dos conceptos están en un mismo continuo. Se ha puesto como ejemplo, **“cómo creen que doy las clases, soy un profesor innovador o no”**. Aquí ha habido cierta discrepancia entre dos grupos de alumnos (la mayoría decían que sí, pero las alumnas del fondo (que configuran 3 grupos), decían que no. Les he pedido entonces que expusieran sus razones para la calificación que han hecho. Las del sí, sus argumentos estaban centrados en que nunca les habían hecho determinadas formas de impartir el contenido (el que ellas pudiesen decir sobre aspectos de contenido o formas de cambio sobre como impartir la clase, esto lo veían como una innovación (es como algo nuevo). Por el contrario, los otros grupos no veían nada nuevo en mi actuación. Después de esta confrontación, les he comentado si la innovación tiene otras características o cosas a parte de lo nuevo (cosa muy subjetiva, por otro lado). Después de unos 5 minutos, que les he dejado para que lo pudiesen pensar, ha aparecido el tiempo como un elemento necesario para innovar, en se punto les he informado si la evaluación era otro de los elementos, a esto todos han afirmado.

- Antes de dar por acabada la tarea de discusión, les he comentado que tendría que hacer una redacción (la FASE II, dela redacción de Innovación). Es lo mismo que habían hecho, para poder ver si ha cambiado la visión sobre la innovación, es ese momento algunas de las alumnas han expresado que esto se había dado. Lo han de subir al campus y tenían tiempo hasta el lunes próximo.

- También les he comentado que han de realizar la lectura de “Ballestín” sobre observación participantes (han de traer un esquema para llevar acabo la discusión el miércoles que viene, junto con la lectura de las dimensiones e indicadores.

- 9.50h., se ha dejado la clase para que los grupos pudiesen trabajar en el guion. Dos grupos han pedido permiso para poder trabajar en la biblioteca, ya que estaban buscando bibliografía para el marco teórico. Les he comentado que lo pueden hacer siempre que crean oportuno durante esta fase de la clase. El resto

de grupos se han quedado en clase y se ha trabajado, en los distintos grupos los objetivos, he pasado por ellos. Las sugerencias han sido sobre la necesidad de concreción de los objetivos mediante la adecuación de los verbos de finalidad del objetivo.

- A las 10,40h. he atendido al último grupo.

Día 4 de marzo

-12,28h., cuando he llegado a clase, ya estaban en ella 25 alumnos, unos 6 comiendo algo para recuperar fuerzas.

- 12,30h., hemos iniciado la clase, mediante un repaso general a los contenidos mediante la conexión con el guion que tienen que preparar. Esta táctica ha sido muy interesante, ya que los alumnos han estado haciendo muchas preguntas para poder ir completando el guion. Por mi parte las respuestas han sido todas sobre la interrogación mediante ecos continuos sobre sus preguntas (obligándoles a repasar todas las notas que toman durante la clase, esto sucede en muchos alumnos, he contado 22).

-El tema3_bis, es otro power que habla sobre los registros de forma un poco más práctica de cómo poder hacerlos. Durante este período, y en la explicación teórica, con apoyo de las diapositivas proyectadas, las alumnas del fondo han vuelto a estar en mirando el móvil durante, me ha dado la sensación que durante unas 4 veces que las he mirado. Como es obvio les he llamado la atención. Sobre el contenido impartido, se ha centrado en el cómo redactar o hacer prácticamente las notas de campo (crear plantillas, formularlas de forma simple, etc.). Hemos acabado en el punto que hace referencia a cómo redactar, posteriormente la nota de campo obtenida.

13,45h. Trabajo en grupo, para la realización del guion de observación. Se han distribuido en círculo formándolos grupos de trabajo, un grupo me ha indicado que estaría en la biblioteca recabando información bibliográfica sobre la temática de observación. He estado cómo mínimo unos 5 minutos en cada uno de los grupos. Las temática y preguntas que han formulados los alumnos han sido sobre los objetivos (les he indicado que se ha de ser concreto, ver verbos para redactar objetivos, la derivación del objetivo general con respecto a los específicos). Otra de las temáticas tratadas con los grupos ha sido aspectos del marco teórico, es decir, la bibliografía que están utilizando y cómo las referencia (mediante la interrogación les he indicado si, van consultando las normas APA de citación y si han explorado más autores de los que ya tenían consultados. Dos grupos, en concreto, han centrado su consulta o preguntas sobre triangulación de las notas de campo, sobre todo respecto a una triangulación por contextos. En este aspecto, les he indicado que no era lo mismo que el de observadores (mediante contraste de los mismos) y, por tanto, la única manera de triangular era ... (Los he dejado unos 10 minutos para que pudiesen consultar y hablar entre ellos para que pudiesen dar respuestas a la pregunta). Posteriormente, les he aproximado más, pero ya tenían una respuesta muy acertada en el procedimiento práctico a realizar, añadir una nota después de la otra.

A las 14,35h. hemos acabado la clase, en el momento que había 3 grupos en clase.

Día 6 de marzo

He llegado a clase a las 12,30h. En ese momento ya había 35 alumnos en clase, antes de empezar, les he preguntado a los alumnos que están en primera fila que les ha parecido a las lecturas. Me han expresado que están contentas con ellas, ero que la de “Ballestín” ha sido muy complica para plasmar en un esquema. Les he indicado que durante esta clase comentaremos las dos lecturas que tenemos pendientes, la de “Ballestín” y la de “Iglesias”. Les he pedido que los esquemas de las lecturas las entregasen la final de la sesión, ya que las necesitarían durante la discusión con el grupo clase.

- Preparamos el espacio de la clase para llevar a cabo la discusión grupal sobre la primera lectura que ha sido la de Iglesias del tema 2, un círculo grande de toda la clase, había 5 alumnas que estaban en doble fila (clase pequeña para todo el grupo). Es una lectura que habla fundamentalmente sobre los conceptos de dimensión y variables en la observación de los ambientes de aprendizaje. El debate se ha desarrollado en muchas intervenciones por parte del profesor, ya que se ha producido interrogaciones entre las alumnas. La pregunta que a llevado un poco más de debate, ha sido la que se ha formulado de la siguiente manera: “Sólo hay 4 dimensiones en una observación en el aula?”. A partir de este interrogante se las alumnas se

han posicionado, mayoritariamente en el sí, más de la mitad de la clase, el resto, una minoría, en el **no**, ya que puede haber más. La conclusión final por parte de los alumnos ha sido que hay más de cuatro. También se han interrogado sobre qué es una dimensión. Los alumnos al final me han interrogado por la diferencia entre variables y dimensiones, se les ha dado una explicación a partir de la variable (es un aspecto concretizado de una determinada dimensión), indicando que tanto la dimensión como la variable es una decisión que corresponde totalmente al investigador o la persona que diseña la investigación.

La segunda lectura, “Los mundos infantiles – Ballestín”, en ésta, los comentarios han sido unánimes respecto al agrado, pero indicando que a la hora de plasmarla en el esquema ha sido muy complicada. La idea que ha ido surgiendo por parte de las alumnas que han participado en la discusión ha sido que era una lectura de estrategias prácticas para acceder a los niños. Explican e intercambian las estrategias que ha utilizado la autora de la lectura. Después de las descripciones de la lectura les he formulado la pregunta, que he pensado que podría resumir el para qué de todas las estrategias, la pregunta ha sido “Cual era el objetivo de la autora?”. La repuestas han sido sobre la concreción de las estrategias, llegados a este punto les he comentado que vieses el título del artículo y que dijese si es el objetivo de la autora. Después unos 2 minutos, han indicado que efectivamente la pretensión era el acceso a los mundos infantiles. Les he indicado que los títulos han de contener la pretensión de los estudios o investigaciones o innovaciones, cosa que han de tener en consideración cuando tengan que realizar su artículo. Las dinámicas realizadas por parte ha sido la de lanzar contradicciones o incongruencias con lo que ellas van diciendo para crear elementos de reflexión. Estrategias como ecos, otras posibilidades de respuestas a las dadas en la discusión o bien que volvieron a leer alguna idea en el contenido del artículo.

Al acabar la discusión, algunas alumnas (4) estaban como enfadadas consigo mismo con el esquema que habían hecho, indicándome que estaba mal su esquema, les he dicho que si tienen esa percepción es porque han aprendido, ya que el aprendizaje implica una revisión continua con nosotros mismos.

- Cuando faltaban 50 minutos para finalizar la clase, lo hemos dedicado al trabajo en grupo de los alumnos (grupo de trabajo del guion). La dinámica utilizada en esta sesión se ha concretado en pasar por cada grupo de trabajo y ver el proceso de trabajo del guion. La dedicación por cada grupo ha sido como mínimo de 3 minutos por grupo. Las revisiones se hacían realizando interrogaciones, sobre todo, respecto a los objetivos formulados en el documento. La dirección de las preguntas era sobre el tipo de verbo en infinitivo utilizado, en cuatro grupos, se les hace ver, a partir de las interrogaciones sobre significado del verbo utilizado, la idoneidad del mismo. La interrogación se hacía de la siguiente manera: en unos 4 grupos han utilizados infinitivos del tipo **Observar y/o analizar, se les ha preguntado que finalidad última tiene su observación, observar?** Las respuestas han sido de forma mayoritaria de cambio del verbo a partir de su propia interrogación. A los grupos que esta interrogación les ha costado más se les ha indicado que pueden encontrar información en internet. Unos 3 grupos no tenían redactado los objetivos (Ni específicos ni generales) se les ha invitado a que lo tuvieran para la próxima sesión, ya que no se puede realizar una revisión si no está escrito. Además de las estrategias consideradas anteriormente, en todos los grupos he ha intentado hacer la interrogación con síntesis parciales a partir de sus propias palabras. Las temáticas trabadas a parte de los objetivos han sido el marco teórico (revisión escritura viendo al menos que tipo de saltos entre párrafos se hacen). Además, unos 6 grupos, han preguntado por el cronograma, es todos los casos les he puesto un ejemplo para que pudiesen ver qué tipo de información se puede considerar en el cronograma. El ejemplo, hay sido que tareas indicarías a una persona para confeccionar una receta de cocina. Me ha dado la sensación de que han entendido la pretensión del cronograma.

Antes de acabar la clase, después de una demanda por parte de dos alumnas que si podía retrasar la entrega del guio (se ha de realizar el siguiente lunes), lo que me ha parecido que tenían razón, ya que hemos ido haciendo las clases de contenido y he dejado poco tiempo para la confección del guion.

Día 8 de marzo

Huelga día de la mujer

Día 11 de marzo

- Hoy he llegado con un poco de retraso a la clase, eran las 12,34h., en ese momento en el aula estaba casi todos los alumnos, 35 he contado. Inmediatamente hemos iniciado la clase, ha costado un poco ya que estaban hablando y la clase había un ruido que tapaba mi voz. Al cabo de un minuto hemos empezado la clase mostrándoles la diapositiva de la forma con la que se realizan la transcripción de las notas de campo.

Las preguntas que iba realizando sobre las diapositivas pretendían que repasasen las notas que ellas tienen sobre la clase. Con este procedimiento hemos acabado de explicar lo dado en las clases anteriores. Hemos continuado con el contenido de la forma de expresar las transcripciones de las notas, destacando la precisión y la claridad de las mismas. Hemos acabado justo antes de empezar los sistemas de categorías o los elementos fundamentales de la observación sistemática. Hemos presentado la próxima lectura que deben de realizar, se les ha indicado que es una lectura que tiene que ver con la observación sistematizada y los registros cerrados. Se les ha pedido que hagan un esquema explicando el procedimiento que han seguido los autores para crear las categorías de observación utilizadas en conocer la interacción entre el entrenador y los jugadores de básquet infantil (Se ha tenido que repetir la consigna tres veces (había poca atención en ese momento, ya que estaban discutiendo entre ellas sobre la fusión). La lectura la discutiremos el próximo viernes.

- A las 12,55h. hemos dado paso al trabajo en grupo. Destacar aquí que el próximo día de clase, miércoles, han de entregar el guion de la observación que han de realizar como trabajo de la asignatura, es por este motivo que estaban un poco inquietos, ha costado más que los días anteriores que estuviesen atentas y en silencio.

Durante este tiempo de clase, he pasado por todos los grupos, empezando por los que estaban más cerca de la mesa del ordenador, para finalizar en los grupos del fondo de la clase. Posteriormente, he vuelto a pasar por aquellos grupos que han necesitado más ayuda para resolver sus dudas.

Las dudas que han planteado los grupos se han centrado en: Los objetivos (en 3 grupos han tenido que trabajar a fondo este apartado, les he indicado que consultasen verbos, en un primer momento, para posteriormente volver a revisarlos conjuntamente). El apartado referente a la perspectiva, únicamente 2 grupos estaban descolocados con la pregunta, les he hecho visualizar el ejemplo de las gafas “miro con gafas un hecho o lo miro sin ellas. Por el contrario, 3 grupos, ya tenían la respuesta preparada y lo único que he hecho es asentar la justificación que hacían con respecto a la respuesta.

Otro elemento de discusión o revisión ha sido el marco teórico, sobre todo respecto a la cantidad de texto (4 grupos) que debería incluir este apartado. Lo único que les he comentado es que lo que nos indica el texto (se lo he hecho leer) es de como mínimo 250 palabras. También, en este aspecto, un grupo, ha incidido en la cantidad de autores, a lo que les he respondido con la pregunta que me han hecho, es decir, un “eco”. Otro grupo se centró en el marco teórico, respecto a su ubicación en el guion, les he comentado que donde ellos crean, pero justificándolo.

- Además 6 grupos, han dirigido sus preguntas o dudas, sobre el cronograma, se han centrado sobre lo que significaban los números de los cuadros que representan las semanas. También, les he hecho reflexionar sobre las tareas a realizar, y que se han de indicar, con el ejemplo de una receta de cocina, me ha dado la sensación de que se ha captado la idea sobre las tareas a consignar.

Un grupo, ha estado trabajando fuera del espacio de clase y posteriormente ha venido a la clase para resolver las dudas.

A las 12,26, hemos acabado la clase, ya que todos los grupos habían resuelto sus dudas.

Día 13 marzo

- 12,30h., he llegado a clase, pero esta estaba cerrada. A las 12.35h. nos ha abierto la clase el conserje de la planta del edificio “Migdia I”, hemos entrado en orden tanto los alumnos como yo. Hay 25 alumnas esperando como yo y que se han dispuesto en la clase como siempre.

-12,40h., Les he pedido que entregasen el guion de observación y lo dejaran en la mesa que hay en la clase dispuesta para el profesor y en la que hay el ordenador. Mientras hacían la entrega he ido preparando el material para la clase del día. El power del tema, el archivo de las pautas del artículo que deben presentar al final de la asignatura y los videos para realizar el ejercicio de observación i confección de nota y transcripción, y un ejemplo de notas y su transcripción realizadas por alumnas de hace tres años.

He empezado por la exposición correspondiente a el artículo que deben de realizar, lo he ido mostrando con ayuda del proyector indicando los elementos y la estructura general, así como los contenidos de cada apartado, haciendo énfasis en la confección del título del artículo como el primer elemento que han de considerar en este momento, les he explicado la técnica del escritor “Jaume Cabré”, que consiste en formular un título inicial e ir variando las palabras principales de posición, lo cual provoca un cambio de sentido en los títulos. He puesto un ejemplo y van podido comprobar cómo iba variando el significado si colocábamos las palabras en orden diferente.

Además, se les ha insistido en que lo que per toca en este momento es realizar las observaciones con sus correspondientes notas de campo. Justo en este punto he introducido un ejemplo de el proceso que han de seguir cuando se toma la primera nota de campo. He expuesto las primeras notas de campo de dos

exalumnas, su evolución hasta la última observación y la calidad y cantidad de aspectos de las mismas, la transcripción de las mismas, la triangulación de las notas, proceso de categorización en el análisis de los datos y el esquema relacional de las categorías del análisis de contenido.

- A las 13,20h. se ha procedido a proyectar el video para realizar un ejercicio de creación y redacción de las notas de campo. En primer lugar, indicar que el sonido del ordenador cuando se proyectaba el video no funcionaba, con lo que han tenido que tomar la nota sin el sonido. La consigna ha consistido en que había de observar durante 5 minutos, tomar una nota de campo de registro abierto y hacer la transcripción un tiempo de 10 minutos.

- Cuando ha transcurrido el tiempo indicado hemos configurado (en forma de círculo) la clase para poder discutir sobre lo observado, para iniciar el debate, he elegido una alumna al azar y le he preguntado que ha sentido mientras tomaba su nota de campo. La respuesta que se ha dado hacía referencia a la dificultad que se tiene a la hora de recoger todo lo que sucede. Esta sensación la han experimentado todas las alumnas. Posteriormente, le he pedido a una alumna de las que siempre se sientan el final de clase que nos leyese sola su nota de campo, cosas que ha hecho y hemos contrastado su nota con lo que habían anotado el resto de alumnas, se han completado/enriquecido la nota inicial (han intervenido un total de 10 alumnas). Muchas de las participantes en la discusión han hecho notar que en el fondo estábamos realizando una triangulación, cosa que todo el mundo ha estado de acuerdo, indicando, además, que era una triangulación por observadores. Posteriormente, siguiendo la línea de alumnas del fondo, he pregunta la siguiente alumna de la derecha que no indicara la transcripción de su nota de campo, esta lo ha hecho y han indicado que la transcripción no era de forma continua, si no trozos de relato entrecortados, además ha utilizado elementos de poca precisión i/o concreción (caso de, algunos...). después hemos pasado a otra alumna con su lectura de su transcripción vemos visto que había elementos muy interpretativos, pero el relato estaba o era más continua en la explicación de los sucesos de lo observado. La tercera i última intervención, ha sido la transcripción de otra alumna que su relato ha sido con continuidad y de forma precisa y concreta. Creo que el ejercicio ha sido muy provechoso para todos los alumnos/nas, ya que han visto y podido experimentar y comprobar con el resto de compañeras la forma de tomar la nota y cómo realizar su transcripción.

A las 14,20 hemos dado por acabada la clase.

Día 15 marzo

- A las 8,27h., he llegado a clase y ya había 10 alumnas. Les he saludado y les he preguntado como estaban, si un poco más relajados, me han indicado que sí. Después he ido preparando los archivos a exponer en la clase de hoy (el power del tema 3, la observación sistemática y el proceso de categorización).

- A la 8,35h., he iniciado la clase cuando en el aula éramos 32 personas, en primer lugar les he comentado que contenido tendría la clase de hoy, entrega del guion, desarrollo del tema 3 (observación sistemática), discusión del artículo de la observación de los entrenadores y su efecto en los niños en edad escolar, y por último, comentar las correcciones del guion. Por tanto, les he entregado el guion para después comentarlo y he empezado el contenido de a impartir del tema 3, la observación sistemática. En la exposición, con la ayuda del power, hemos repasado el significado de los registros cerrados para pasar posteriormente a explicar el proceso por el cual se pueden sistematizar las conductas a observar, es decir, la categorización como proceso de convertir los conceptos generales y teóricos en indicadores medibles y concretos. Posteriormente, se han mostrado ejemplo de sistemas categoriales, listas de comprobación y escalas de estimación. Lo que nos ha llevado más tiempo ha sido la explicación del proceso de categorización, ya que, al explicarlo desde el punto de vista más abstracto, lo he tenido que repetir 4 veces, intentando modificar el contexto explicativo. Al final, me ha dado la sensación que se ha entendido, sobre todo cuando se han presentado los ejemplos de sistemas categoriales, ya se ha vinculado con la explicación más teórica dada al inicio del tema. De todas maneras, podemos decir que me ha costado bastante explicarlo, ya veremos más adelante si se va consolidando para el ejercicio de categorización del análisis que han de llevar a cabo.

- A las 9,30h. Se han organizado en círculo para poder discutir la lectura de los entrenadores de básquet.

- Discusión artículo de Basket hasta las 9,50h. Se han colocado las sillas de la clase en círculo. Se ha iniciado la discusión con la pregunta formulada por mí, “que les ha parecido el artículo y de que nos hablaba”. Antes de que cualquier alumno interviniera hemos tarda unos 3 segundos en empezar a hablar. Como he visto que costaba un poco, he impuesto que todo el mundo debería intervenir y para ello cada alumno podría intervenir una única vez. Los temas que han surgido han sido sobre el contenido que han ido

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior Antonio Ruiz Bueno 2021

ampliando entre los alumnos intervinientes y sobre la confección de las categorías que propone el artículo (esta última como pregunta directa por mi parte). Después de unos 15 minutos se han interrogado entre ellos y construido un relato consensuado con la participación de 8 alumnos. Ha sido interesante. Pero debo de trabajar un poco más este aspecto de la participación en los debates que se han montado. Quizás sería bueno ampliar un poco más el tiempo dedicado a este aspecto de intercambio de ideas por parte de los alumnos.

- A las 10,10h. hemos revisado los guiones, se han formado los grupos correspondientes y he empezado a pasar de forma individual por cada uno de los grupos para revisar las correcciones realizadas. He iniciado la revisión por el primer grupo que me lo ha pedido primero. La secuencia de paso por los grupos se ha hecho de forma muy rápida, ya que los grupos se han organizado para generar los turnos. Mientras yo he ido haciendo las revisiones el resto de los grupos han trabajado en una revisión entre los miembros y el resto del tiempo lo han dedicado a hablar sobre otras tareas a realizar en la Universidad, desde las otras asignaturas como la organización de sus observaciones.

- Les he mencionado que los criterios utilizados en la corrección han sido los siguientes (son los mismos que hemos estado discutiendo con los grupos de trabajo), la forma de transmitir la información de la corrección, siempre ha sido, en la medida de la posible, que fueran ellos los que concretaran las indicaciones de corrección.

-Presentaciones iniciales en cada apartado del guion (Una redacción continua).

-Focalización estricta sobre el redactado de los objetivos, tanto generales como específicos. (En este punto destacar, que se ha priorizado el objetivo de investigación pretendido). Recordar a aquí que en el campus virtual se les ha proporcionado un archivo de cómo formular dichos objetivos.

- Énfasis en las entradas y salidas del escenarios (se ha podido comprobar que han desarrollado poco la salida del escenario.)

- Utilización del vocabulario pertinente respecto a los conceptos tratados en el guion (tipologías de observación, de registros etc.).

- Conexiones lingüísticas en el redactado de los apartados del guion (enlaces entre los párrafos tales como: “Como hemos comentado...”,

“De lo anterior se desprende.... etc...”

- Las referencias bibliográficas y el Marco teórico, las citas, en Normas APA.

- El marco teórico con un mínimo de referencias, redacción seguida (con conectores) y con una presentación inicial

- Hemos dado por finalizada la clase, al finalizar la revisión. En la revisión los grupos con una sola marca de (+), se les ha comentado que han repetir el guion considerando las correcciones realizadas (han sido 3 grupos de trabajo). La mayoría ha tenido dos (++), lo cual indicaba que ha bien de repetir y presentar únicamente los aspectos concretos a rectificar. Los únicos grupos que no hacía falta volver a presentar corresponden a los grupos con tres (+++), en este caso corresponden a dos grupos de 12.

Estas correcciones las tienen que presentar el próximo viernes.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

- Parece que empiezan a entrar en la dinámica que son ellos los que se han de buscar la información y gestionar su aprendizaje. También me parece que empiezan a entrar en las estrategias que voy utilizando para que hagan reflexiones en la toma de decisiones y estas han de ser en todo momento justificadas. En palabras de un grupo de trabajo, “tú lo que quieres es que te pongamos en el trabajo los porqués de lo que hacemos”

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

TEMA_4

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

TEMA 4: ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES
TEMA 4: EL PROCÉS D'ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE LA INFORMACIÓ
[BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DEL BLOC](#) Pàgina
[MATERIAL ESPECÍFIC](#) Carpeta

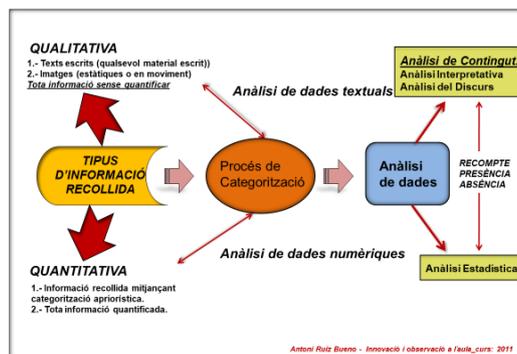
-  [GRUP 2B Antoni Ruiz Carpeta](#)
-  [Aproximacion interpretativa un caso de entrevistas Javier Gil Flores.pdf](#)
-  [EXEMPLE NOTES DE CAMP TRACTAMENT.pdf](#)
-  [Exemple Analisis Qualitatiu.pdf](#)
-  [Lectura de clase Valores futbol infantil-1991.pdf](#)
-  [TEMA-5 Anàlisi dades-Antoni Ruiz Bueno.pdf](#)
-  [Pràctica Anàlisi dades Fitxer](#)
-  [Lectura Obligatoria Valors futbol infantil 1991 Fitxer](#)
-  [Lectura Opcional Anàlisi dades qualitativa De la Cuesta 2015 Fitxer](#)
-  [Lectura Opcional Analisis contingut 2015](#)

Día 22 marzo

- Hoy hemos iniciado la clase a las 8,35h. y en ese momento estaban en clase 25 alumnos (poco a poco se han ido incorporando hasta 35 alumnos, al cabo de 10 minutos). Antes, a las 8,26 he llegado y me han entregado las revisiones de los guiones, en concreto 5 grupo, así mismo, han presentado 6 esquemas de lectura anteriores. También he preparado el material para impartir los contenidos del nuevo tema, el 4.

- La Exposición Teórica: Se ha hecho a partir de la segunda diapositiva del power de este tema. En ella se presenta el proceso de análisis de los datos en función de la naturaleza de los mismos. El proceso seguido ha sido que los alumnos me intentaran explicar dicha diapositiva (la que aparece a continuación.).

PROCÉS D'ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ RECOLLIDA



Las primeras ideas han aparecido en la información que presenta en el lado izquierdo de la diapositiva, el tipo de información y el lado más hacia la derecha, es decir, el tipo de información que se recoge en la observación. En este punto han intervenido 3 alumnos para indicar esta diferenciación, a continuación, he preguntado en los artículos que han leído hasta hora para la asignatura, cuales serían de naturaleza cualitativa o cuantitativa según los datos que recogen. Han intervenido en este caso hasta 5 alumnos, ayudándose entre ellos para dar una respuesta (ha sido muy interesante, ya que se han interpelado y ayudado ante las dudas que tenían al responder la pregunta formulada). Una vez establecido las tipologías de información e identificadas con lo que han leído les he pregunta de cómo se han tratado esa información que han leído que proceso se ha seguido para analizarla, ante esta interrogación, una alumna ha comentado que el proceso debería de ser más o menos igual, ya que los tipos de información se autoalimentan, en el sentido en que para cuantificar se necesita necesariamente una fase de registrar todo aquello que sucede, mientras que la cuantificación lo hace a la inversa es decir está cerrada la información e interpretamos lo cuantitativo de forma cualitativa. Es a partir de esta

idea que hemos ido avanzando, sobre el proceso que se sigue hasta el análisis que correspondería a la parte central del esquema anterior (diapositiva), tal como han ido comentando 6 alumnos que han estado interviniendo. Yo he explicado un poco el proceso de categorización como el elemento fundamental para analizar los datos. Les he hecho recordar los artículos y lo que se hace en ellos es aglutinar cosas parecidas o iguales, además hemos hecho memoria sobre la película visionada de la clase dividida para explicar el proceso de categorización (además se ha utilizado el ejemplo de las líneas cortas y largas). “Ha sido una experiencia muy interesante para repasar y generar interconexión entre los que hemos dado en clase y su reflexión”.

Después de la exposición más teórica, les he indicado que para el próximo viernes han de realizar lectura sobre los valores en el fútbol infantil. (para que puedan ver como se llevan a cabo análisis cualitativos, y por tanto, conocer el proceso de categorización).

- A las 9,25h., se deja que los alumnos trabajen en el artículo, intentando confeccionar el título del mismo. En este sentido se les ha indicado que para confeccionar un buen título una estrategia consiste en, escribir el título que se desea, considerando que debe contener, en una frase, que es lo que trata, cómo se ha hecho, que se ha obtenido etc. Una vez se tiene la mencionada frase, lo mejor es variar los sustantivos y las acciones en la posición de la frase. Por ejemplo: “El juego infantil en el aula las consecuencias en el desarrollo de las emociones”. Si variamos la posición de las palabras, juego, consecuencias y desarrollo, podemos tener los siguientes títulos: “El desarrollo de las emociones y las consecuencias el juego infantil en el aula”. “Las consecuencias del juego en el aula en las emociones” (3 grupos).

- También se ha atendido a las dudas sobre la Triangulación (1 grupo), cuando se triangula por contextos, ¿cómo se triangulan las notas de campo? mi respuesta en este caso ha sido de rebote constante para que fueran ellas las que buscasen la información o la reflexión, en esta sesión no les he dado la respuesta, pero les he indicado que de momento han de pensar un poco y el próximo día volverlo a discutir. Dos grupos han preguntado sobre cómo de específicas han de ser las notas de campo, les que he hecho ver es una cuestión que ellos deciden, pero siempre considerando lo que les proporcione mejor y mayor información (han sido 3 grupos). Dos grupos sus dudas estaban centradas en el aclarar aspectos que demanda la plantilla que tienen en Moodle sobre el artículo, las respuestas formuladas por mi parte han sido todas ellas en forma de “eco” (3 grupos). Un grupo ha marchado a la biblioteca a trabajar en el marco teórico, ha pedido permiso para ello.

- A las 10,25h. hemos dado por acabada la clase, en ese momento éramos 3 grupos en clase.

Viernes 29 marzo

Hoy a las 8,30h. únicamente éramos en clase 10 personas, lo que ha hecho que esperáramos hasta las 8,40h. para iniciar la clase, en ese en la clase había 18 estudiantes. Antes de iniciar el contenido del tema 4, su continuación. Me han explicado que están un poco cansadas y que las observaciones, de los grupos que las han iniciado, les ha gustado la experiencia pero que es difícil recoger toda la información. Después han llegado tres alumnos más, han saludado diciendo buenos días, les he respondido, y el resto de los alumnos han empezado a hablar sobre cómo es su lugar de prácticas, mientras otros (4 alumnos), estaban mirando el móvil. Hoy estoy con refriado y tengo un poco de fiebre, con lo cual no sabía si podría acabar la clase con normalidad.

- Se inicia la clase a las 8,40h., primer lugar se les comunica que la clase está compuesta de una primera parte de aspectos teóricos y este apartado tendrá una duración de aproximadamente unos 30 minutos. En segundo lugar, haremos la discusión y puesta en común de toda la clase sobre la lectura de cómo se confeccionan las categorías en un análisis de contenido. Finalmente, os dejaré tiempo para trabajar sobre vuestro artículo.

- La parte teórica se ha presentado a partir del power, pero a los 20 minutos he tenido que parar, ya que las que ha dado la sensación de que estaban muy cansadas, les he preguntado si querían seguir a lo que han respondido que no, como he visto que también éramos pocos he dado por finalizado el tema de análisis de contenido. He explicado de forma práctica como se hace el análisis con los ejemplos de Gil Robles. De esta manera, a las 9,00h. hemos empezado a colocarnos en círculo para analizar entre todas el artículo de los “valores en el fútbol infantil”. El debate no ha sido muy animado, me han comentado que el artículo únicamente el ha gustado a 6 alumnos. Lo que les ha costado más ha sido hacer el esquema. De todas maneras, les he hecho preguntas que debían contestar entre todas las estudiantes. Las preguntas han ido en que explicitaran el proceso que han llevado los autores a cabo para confeccionar los valores de los jóvenes a partir del proceso de interrogación que habían realizado. Las respuestas y contra respuestas han ido configurando al final una respuesta más que satisfactoria sobre el cómo han confeccionado las categorías los autores. También el he preguntado sobre el efecto PIP, les ha costado un poco entender el significado del efecto cognitivo, les he dado una explicación y algunos ejemplos, con que me ha parecido que han captado el significado genérico del efecto. Al final de la discusión me han entregado los esquemas que han confeccionado.

- A las 9,30h. se ha iniciado el trabajo en grupo, justo después de dejar este espacio de trabajo han marchado 2 grupos de trabajo y se han queda en clase, únicamente, 3 grupos de trabajo. He pasado por Cada uno de ellos y me han comentado que no necesitaban ninguna ayuda de momento.
- A las 10,00h. hemos acabado la clase, ya que no me sentía muy bien, me había subido la fiebre y tenía un dolor de cabeza.

Viernes 5 abril

Hoy he llegado a clase a las 8,25h., en ese momento ya había en clase, únicamente, 4 alumnas, las he saludado y les he comentado como iba todo, la respuesta ha sido que muy cansadas y con pocas ganas de hacer clase. Después he puesto en marcha el ordenar y he preparado los archivos que utilizaremos hoy en la parte más teórica de la clase, será muy poco, ya que he pensado que la mayoría del tiempo lo dejaré para que realicen la práctica de análisis de contenido a partir de una nota de campo transcrita. Para ello he utilizado el ejercicio diseñado por Sandín, M.P., si bien, he modificado y adaptado el mencionado ejercicio.

- A las 8,30h., nos encontramos en clase 13 alumnos, hemos esperado unos 10 minutos para iniciar el repaso de la clase anterior. Para ello, lo que hemos hecho ha sido proyectar la diapositiva del ejemplo de Gil Robles sobre cómo se categoriza un texto y su codificación. Durante el recordatorio han ido entrando otras alumnas, hasta llegar a 32 alumnas en clase.

- 8,50h., Nos hemos organizado por grupos de trabajo y he repartido la práctica de análisis de contenido (está en Moodle, la debían traer impresa, cosa que no todos los grupos han hecho). Les he indicado que lo que debían hacer es leer la práctica y seguir las instrucciones del cuadernillo que se les ha entregado. Un grupo ha tenido que marchar de clase, ya que había quedado para hacer la observación que habían concretado con la escuela (no llegaban a tiempo). Durante este tiempo, he pasado por todos los grupos, indicándoles si necesitamos alguna cosa o se entendía todo, seis grupos han demandado ayuda. Tres grupos hemos estado hablando y concretando, en el caso de sus observaciones, la triangulación, por investigadores o por contextos. El resto (3 grupos), hemos estado viendo la categorización de la práctica mediante ejemplos, que ellos exponían y que yo les iba generando dudas sobre su agrupación en categorías. Todos los grupos han estado trabajando hasta las 10,25h. que hemos dado por finalizada la clase. Además, se les ha pedido que entregasen de forma individual el ejercicio realizado, pero pueden entregarlo cuando hayan acabado. Dos grupos han entregado de forma inmediata lo que han hecho.

Viernes 12 abril

- Hoy a las 8,32h. entraba en clase, ya había 10 alumnas en clase, les he saludo y les he comentado como estaban, como casi todos los viernes las respuestas han sido sobre lo cansadas que están con el prácticum, y con muchas ganas de tener vacaciones. Después he preparado el material para la clase en el ordenador (tema sobre la redacción de informes científicos).

- A las 8,40h. he empezado la clase, en ese momento éramos en clase 23 alumnos. Lo primero que les he indicado ha sido que es lo que haríamos en la clase de hoy. En concreto, hablaremos sobre la escritura en los artículos científicos, especificaremos que a la vuelta de las fiestas de semana santa, procederemos a la realizar la experiencia de innovación con las lecturas, haremos un intercambio de ideas sobre como va el trabajo de observación, problemas, formas de enfocar la observación dificultades, etc. Finalizaremos la clase con el espacio para que se pueda trabajar en el artículo. Lo primero que les he comunicado ha sido que debían de realizar las dos lecturas sobre la categorización y el análisis de contenido, y que deben entregar **un resumen comparando los dos artículos** el viernes día 26 de abril.

La explicación teórica sobre la escritura, se ha hecho con el apoyo del power que está ubicado en el campus. Ha sido una explicación complicada, ya que no paraban de hablar entre ellas, he estado casi cada 5 o 6 llamándoles la atención y indicándoles que sólo eran 25 minutos de exposición. Ha constado bastante poder dar la explicación de forma más o menos seguida.

- 9,20h., hemos empezado a poner la clase en círculo para comentar como iban las observaciones y el trabajo sobre la transcripción, dudas y sugerencias. Hemos hablado sobre todo sobre la dificultad de observar todo aquello que acontece, los dos grupos han explicado como para evitar en cierta medida este problema, han escogido contextos, lugares, diferentes y acotados para poder realizar una observación más selectiva. De todas maneras, les he comentado que esto es normal y nos pasa a todos cuando hemos de observar, ya que siempre estamos focalizando y cambiando nuestra óptica de ver. Hemos hablado, también, el cómo están haciendo la transcripción de las notas, en este punto las dudas estaban en si era posible hacer la transcripción ordenada por temas o como sería la mejor forma de realizarla. En este punto, y después de un intercambio de opiniones,

me han preguntado sobre ello, les he indicado que lo pueden hacer como ellas crean conveniente, pero que, desde mi punto de vista, lo más sencillo, quizás sea hacer la transcripción de la misma manera que tienen la nota, es decir, según la secuencia temporal realizada. Hemos dado por acabada esta fase de la clase después de la discusión sobre la transcripción.

- 9,45h. se les ha dejado el tiempo para que pudiesen trabajar en el artículo o aquello que ellos quisiesen sobre el trabajo que están haciendo. He pasado por todos los grupos preguntándoles si les podía ayudar, de hecho, he estado un rato, aproximadamente unos 5 o 7 minutos, como mínimo por grupo. Las dudas se han dirigido a cómo tenían que hacer la triangulación, dos grupos, la duda estaba en cómo hacer la triangulación por contexto. A estos grupos les he intentado mostrar mediante un esquema, que hemos ido construyendo con ellos, la diferencia, pero sin indicarles por mi parte, la solución final, creo que ha funcionado, bastante bien, al menos me ha dado la sensación. Uno de los grupos, ya tenía una primera aproximación de categorías de sus primeras notas de campo, es un grupo que siempre está al día de lo que hacemos en clase (tienen un ritmo muy adecuado para poder llegar al final sin agobios, esto lo intento reforzar al máximo, animándolas en todo momento. En otro grupo hemos estado hablando de la posibilidad que tienen de hacer cambios, la respuesta dada, ha sido sobre todo de contención por lo que puede implicar de frustración para ellas, es decir, buscar soluciones como cambio de temática o bien de objetivos, proporcionándoles por mi parte toda la ayuda necesaria en este sentido, sobre todo, porque todavía estamos a tiempo de hacer cambios.

..- Las 10,20h., dos grupos de trabajo han empezado a marchar de clase, lo cual ha hecho que el resto los siguiesen. En consecuencia, hemos dado por finalizada la clase.

Viernes 24 abril

- Hoy hemos tenido que esperar 5 minutos antes de poder entrar en el aula. Durante ese periodo se había acumulado unos 20 alumnos en la puerta. He salido a todos los grupos y les preguntado cómo iban con el trabajo, algunos de ellos me han comentado que estaban un poco nerviosos por la entrega del trabajo, con el temor a que no puedan cumplir el plazo, les he dicho que, seguro que lo pueden entregar en la fecha, porque todo el proceso es como un camino en el que hay algunas subidas, pero también bajadas, y zonas llanas para caminar tranquilamente.

- A las 12,35, estamos ya en clase, pero todavía quedaban alumnos de la clase anterior, cuando salieron todos, les he preguntado sobre la lectura que deben entregar este viernes, que les ha parecido, si la habían acabado o todavía no habían empezado hacer las lecturas. En ese momento, les he indicado que el ayer, el he abierto en el campus virtual una tarea que es donde deberán entregar **el escrito resumen que pone en conexión y comparación las dos lecturas sobre el análisis de contenido**. La fecha final de entregar es el viernes a las 8,00h.

A las 12,45h., hemos empezado la clase, a partir de una pregunta personal que me ha hecho una alumna que estaba sentada a primera fila, sobre que es lo que nos quedaba por hacer en la asignatura. Les he comentado que nos queda por ver la tarea que deben hacer sobre la narrativa digital, les he explicado que el material ya está disponible en el campus y que consiste en realizar un video donde se muestre el proceso de aprendizaje que han llevado a cabo en conjunción con el trabajo que están realizando. La semana que viene el viernes, veremos en clase cómo hacer esta narrativa y características tiene. También nos queda por hacer, la experiencia de innovación, que consiste en realizar unas lecturas, escribir sobre ello, debatir entre todos las conclusiones lo escrito para volver, posteriormente, a realizar un escrito final (esto lo haremos en unas 3 sesiones).

- 13,10h., hemos dejado espacio para que los grupos de trabajo pudiesen trabajar conjuntamente. Eran 5 grupos de alumnos, he pasado por cada uno de ellos. Hay un grupo que me comentan que irán a la biblioteca a trabajar, ya que no han traído el ordenador, les comento que no hay ningún problema y que si necesitan cualquier cosa yo estaré en la clase hasta las 10,30h., o si quieren en mi despacho horario de tutoría 10,30h. 11,30h). En el resto de grupos, todos ellos han necesitado ayuda, en uno de ellos nos hemos centrado en los contenidos y el orden del artículo que deben confeccionar, en este grupo, en todo momento, he utilizado el “eco” como herramienta de reflexión para ellos, ha ido muy interesante, ya que han ido construyendo la respuesta a sus preguntas de una paulatina y justificando cada decisión que hacían (hemos estado unos 12 minutos). Otro grupo hemos estado hablando sobre la categorización, es el grupo que lleva más avanzada la faena de confección del artículo. El punto central del apoyo, a este grupo, ha sido sobre que sucede cuando tengo una categoría, y encuentro en las notas un aspecto que me amplía dicha categoría, para darles una respuesta he utilizado una táctica de hacer preguntas de inclusión o exclusión del elemento que querían categorizar si se podía incluir en la categoría establecida. Al final del proceso han llegado a la conclusión que lo mejor era crear otra categoría nueva, cambiando el criterio de agrupación. En los otros grupos hemos estado viendo los criterios de inclusión de los puntos que tenían que ir en cada apartado que componen el artículo a entregar. Además, al final de la sesión, hacia las 13,05, hemos estado con un grupo, único que se ha quedado en clase a esa hora, sobre cómo ven la asignatura, me dicen que están preocupadas, pero contentas porque es

una asignatura en las que aprenden cosas conectadas con la práctica de docentes y que les puede ayudar mucho. Les he comentado que ya queda muy poco y que si trabajan como lo están haciendo, en grupo, no tendrán ningún problema por aprobarla. Lo importante es que aprendáis cosas que os sean útiles para vosotros, les he comentado al final.

- A las 13,20h. hemos acabado la clase. Comentar que durante este día han venido pocas alumnas ya que casi la mitad los grupos de trabajo tenían todavía prácticas en los colegios, lo que no he querido impartir más materia.

Viernes 26 abril

Hoy he llegado demasiado puntual a las 8,30h., en clase ya había un total de 15 alumnos, mayoritariamente, un poco más de la mitad estaban mirando sus móviles. Les he preguntado si esperamos un poco más a que seamos más en clase, me han dicho que mejor esperar unos 10 minutos, durante ese tiempo he aprovechado para comprobar si funcionaba el sonido del ordenador para visualizar la Narrativa digital. Además, he accedido al campus virtual para dejar abierto el archivo explicativo de la Narrativa digital. También, he aprovechado ese espacio de tiempo para comentar con un grupo que habían dejado un contexto de observación, ya que la persona encargada de ello, me había enviado un email y tenía que hablar con ella. Las estudiantes que han comentado que las veces que fueron no la encontraron (3 días) y que la temática a estudio no se ajustaba al espacio que habían escogido. De hecho, les he comentado que, si se despidieron de la persona que les dio el acceso al escenario, ningún problema, ya que son ellas las que deciden sobre sus acciones, lo importante es la justificación de las mencionadas acciones. Esto es la primera vez que me pasa durante estos años, que me envíen un correo por parte de la persona que da el permiso para el acceso a un escenario.

- A las 8,40h., éramos 23 estudiantes, con lo que hemos dado inicio a la clase, primero de todo les he expuesto lo que haríamos hoy en clase, en primer lugar, dudas o aspectos que crean que les puedo ayudar y que sean útiles para todos, en segundo lugar, la visualización de la Narrativa digital, y finalmente, los elementos a considerar sobre la narrativa digital (mediante el power que está en el campus virtual). En tercer lugar se verá la experiencia de innovación que tiene que realizar.

- La narrativa digital, se les ha mostrado la narrativa de Sergio y Nicolás, sobre la violencia de género, tiene una duración de 13 minutos con 42 segundos. Una vez acabada la proyección les he comentado que aspectos destacarían de la narrativa visualizada, las primeras respuestas han sido las que hacen referencia a la organización de la narración, que como muy bien han respondido es la temporalidad de lo hecho. También han comentado, después de insistir un poco más, en que había elementos de contenido de lo que habían trabajado los autores, pero, además, aspectos de lo que habían sentido durante la realización del trabajo. Llegados a este punto, les he comentado que la demanda que se les hace a la hora de llevar a cabo la narrativa es la explicación del proceso de aprendizaje que ellos han realizado para la confección de su artículo, es uno de los aspectos más importantes. Después se les ha explicado el cómo se evalúa la Narrativa digital, en concreto mediante una rúbrica que ya veremos más adelante y lo que es el "Story board" de la Narrativa para que puedan organizar mejor el trabajo de su confección. Para finalizar la exposición, les he comentado que para el próximo viernes, llevaríamos a cabo la segunda parte del contenido de la innovación, les he explicado que deberían de responder a la tarea abierta en Moodle, considerando las lecturas que aparecen en el campus (de hecho 2). La importancia de esta fase de la temática era importante, ya que es la etapa final que tenemos para mediante la reflexión profundizar en el concepto de innovación. Les he mostrado la tarea a realizar en el campus, considerando que habían de responder a tres preguntas: **"Que dice el texto lo textos", "Que te dice a ti el texto" y finalmente, que "dirías tu sobre el texto"**. Esta segunda experiencia la haremos en clase el próximo viernes y lo discutiremos con todo el grupo clase. En este caso las lecturas que deben de leer son 2 que se complementan perfectamente una con la otra. Una habla de las normas que da la Generalitat de Catalunya para indicar que un trabajo, estudio o experiencia es innovadora y otra la otra, sobre aspectos concretos que debe de contener una innovación.

A las 9,30h. hemos dejado el tiempo de clase para el trabajo en grupo, 3 grupos inmediatamente, me han pedido permiso para dejar la clase y trabajar en otro lugar (2 grupos, en la biblioteca y 1 en el bar), como es natural les he dicho que ningún problema. El resto de los grupos se han quedado en clase e he ido pasando por cada uno de ellos indicándoles si les podía ayudar en alguna cosa, todos han demandado algún tipo de ayuda. Con un grupo hemos estado trabajando durante todo el período de tiempo sobre sus objetivos, son el grupo de personas que siempre están con el móvil y los he visto pocos días en clase, con ellos al final hemos formulado un primer objetivo general (esto lo he logrado interrogándoles con preguntas que hacían referencia en todo momento sobre el significado de las palabras que iban utilizando en la confección del objetivo, por ejemplo, luego "tradicional" o "social". Dos grupos han estado clarificando y viendo el proceso de categorización una vez tienen dos observaciones transcritas, hemos hecho un ejemplo con tres frases de su

propia nota, ayudando en todo momento en la confección, sobre todo haciéndoles ver que hay diversas formas de enfocar las categorías, he utilizado, contra ejemplo de los que iban comentando. 2 grupos más se han centrado en organizar los puntos del artículo, me han preguntado sobre los puntos que hay en el artículo, siempre les he comentado que ha de ver que formato tienen los artículos que han leído, esta ha funcionado, ya que han visto que sólo hay apartados grandes, sin subpuntos. En el caso de un grupo, me han preguntado sobre dónde estaba ubicada una información que habían visto pero no la encontraban, les he dicho que les ayudaba a partir de las preguntas que me fuesen formulando, desplazándolos de un lugar a otro del Moodle según la pregunta. Este proceso me ha parecido interesante, ya que pienso que se ayuda al alumno a considerar la información en términos, inicialmente, visuales a pasar en términos de contenido, cosa que realizaban al final con sus preguntas.

- A las 11,25h. hemos dado por finalizada la clase.

Viernes 3 mayo

Antes de desplazarme hacia el aula, en el despacho, planifico las temáticas a impartir en la clase. De hecho, primero podríamos hacer la discusión sobre el dispositivo narrativo de la innovación (las dos lecturas, la respuesta se ha realizado en el campus virtual, una redacción). He planificado esta discusión a partir de las respuestas que debían de completar en la tarea que han llevado a cabo en el campus virtual.

- He llegado a las 8,25h. a clase, he encontrado muy pocas alumnas, de hecho 9. Les he comentado que esperaríamos a ver si llegaban más alumnas.

- A las 8,45h., en ese momento únicamente había aumentado en 3 el número de alumnas. Debido a ello, les he comunicado que lo que tenía pensado o planificado, por ello hemos tenido unos intercambios de postura con respecto a si teníamos que hacer lo que había planificado o no, yo he defendido que era mejor, que todos los estudiantes estuviesen presentes, ya que pienso que es una experiencia en la que deben participar todos los estudiantes, ya que forma parte del dispositivo que tiene preparado este grupo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los argumentos esgrimidos por parte de los estudiantes se focalizaban en el hecho que ellos habían venido y la próxima clase no podían venir, con lo que quedaban perjudicados con respecto a los que han asistido a clase hoy. La respuesta ha sido de respeto a todos los alumnos y la posibilidad de oportunidad, ya que yo no he avisado de lo importante que era la asistencia de hoy, por ello, para el próximo día informaré de la importancia de la asistencia a clase. La discusión se ha acabado cuando he introducido el argumento de obligación que tienen de asistencia a clase, cosa que de momento no hago hincapié en ello. Por tanto, hemos acordado aplazar la discusión para el próximo día y que hoy trabajaríamos dos aspectos importantes para el trabajo de observación que están llevando a cabo, para ello, empezaremos por hablar y contrastar opiniones sobre las lecturas enfrentadas que han trabajado, el análisis de contenido. Para iniciar la discusión les he formulado la siguiente pregunta: ¿qué es eso de las “memos”, me lo podríais decir, en que lectura lo encontramos? Una de las estudiantes nos ha explicado que se trata de una muestra de las categorizaciones que realizamos y se encuentra en la lectura de La Cuesta, la mencionada alumna ha explicado de forma muy adecuada lo que era a la clase. También ha aparecido el cómo han encajado las dos lecturas, la respuesta ha de forma conjunta, después de un rato de ajuste entre los estudiantes, en que una era más global y que otra ampliaba una parte de la otra. También se ha hablado de las características que tiene el proceso de categorización. Se ha dado por acabada la discusión después de ver que las estudiantes no han aportado ninguna idea más a la puesta en común.

- 9,30h. hemos empezado el trabajo mediante los grupos de observación. Han participado 6 grupos (si bien la composición de cada uno de ellos era de 2 personas). He ido pasando por cada uno de los grupos y en cada uno de ellos hemos hablado y discutido sobre los siguientes temas:

- En un grupo hemos estado trabajado sobre el objetivo general, es el grupo que siempre se sientan detrás y que he tenido que ir indicándoles que no estén todo el rato con el móvil, son dos miembros del equipo lo que han visto a clase, por lo que he visto de las clases anteriores, me da la sensación de que se van turnando la asistencia a las clases de los viernes. El he hecho modificar el objetivo dos veces, ya que no tenían claro lo que querían saber ni cómo expresarlo, les he dado pistas para poder concretar un poco más del objetivo que tenían inicialmente, al final la clase les he apartado una parte de la redacción, ya que no había manera de que pudiesen acotarlo, mediante esta aportación han podido formular su objetivo general. Les indicado que han de trabajar un poco más, ya que van un poco justas; además que han de formular los específicos para la próxima clase.

- Un segundo grupo, me han preguntado que en su observación fuera del espacio escolar, no han visto interacciones de los niños, me han preguntado si habían de hacer más observaciones, les he dicho si creían que el hecho de no encontrar interacciones era interesante para su objetivo de investigación, han estado un momento hablando entre ellas y he asentado cuando una de ellas ha comentado que podría ser interesante ver que en un espacio determinado no se dan. En ese momento les he comentado que muchas veces, en

investigación y en el caso concreto de la observación, es más importante aquello que no se da como lo que se da. El que no se de un determinado comportamiento nos esta diciendo alguna cosa del mencionado comportamiento, por tanto, es tan interesante el que se de como el que se dé. Aquí hemos dejado la discusión sobre la pregunta formulada, inmediatamente se han puesto planificar el trabajo sobre el marco teórico y la triangulación.

.- El tercer grupo, la consulta ha sido sobre la triangulación por observadores, les he respondido en todo momento mediante ecos y dirigiéndolos hacia los apuntes y artículos que hay en el campus virtual. También les he hecho volver hacia las clases sobre triangulación haciéndoles memoria sobre el ejemplo de la “Botella” y las diferentes miradas según el ángulo de observación, hecho en clase.

.-El cuarto grupo, la pregunta que me ha hecho iba sobre la triangulación por contexto, les he pedido que me formularan una pregunta que les pudiese ayudar, me tenían de dar algunas pistas sobre lo que querían realmente, utilizando un vocabulario adecuado, después de una 10 minutos he vuelto a pasar y les he preguntado si tenían la pregunta, cosa que han hecho a partir de formular la cuestión con la solución de lo que ellas creían que era una triangulación por contexto, después de utilizar un par de preguntas en forma de eco, ellas mismas han encontrado la solución práctica de como lo debían de hacer.

.- Los dos grupos restantes, mi intervención ha sido sobre como redactar el marco teórico, en estos dos caso lo que he hecho ha sido ver lo que tenían redactado para indicarles como realizo la corrección de aquello que está redactado. Cuando han visto, en dos párrafos, las correcciones o sugerencias que hacía, han comprendido lo que se pretende a la hora de redactar el marco teórico. En concreto han de conectar de forma secuencial y sin ruptura en texto, los objetivos, las pretensiones y la introducción realizada del artículo. Esto lo hemos hecho a lo largo de un período de tiempo de una 15 minuto.

.- A las 10,20h. hemos dado por acabada la clase, en ese momento habían 2 grupos que seguían trabajando y han pedido permiso para quedarse en la clase.

Viernes 10 mayo

Hoy he llegado a clase cuando faltaban dos minutos para las 8,30h. La clase estaba casi llena de alumnos, 35-40 alumnos. Explicitar aquí que el miércoles anterior les había enviado por el campus virtual un mensaje convocando a los estudiantes al debate fijado para el día de hoy. Antes de empezar la sesión de clase, les he comentado que había alumnos que no habían puesto el nombre en el cuestionario de la experiencia reflexiva (cuestionario pre-test de tesis). Les he comentado que es importante que lo podamos verificar, ja que, como ya sabían, el hecho de participar tendría un 0,5 de puntuación a la nota final que obtengan. He nombrado a las estudiantes y hemos quedado que después de clase iremos al despacho a rectificar los nombres en la base de datos que estoy verificando.

.- A las 8,45h. y antes de pasar al debate d innovación, hemos concretado fechas de entrega, tanto del artículo a confeccionar, como la narrativa digital. En concreto hemos llegado al consenso de que el 31 de Mayo, Vienes, será la entrega del artículo y el Viernes 7 de Junio la entrega de la Narrativa digital. También hemos estado hablando de lo que nos queda para impartir los aspectos de cómo será evaluada mediante la rúbrica que tienen en el campus virtual. Esto último implica que han de venir presencialmente a un debate de contraste con todas las estudiantes de la rúbrica para modificar o mantener los aspectos de la misma (la fecha que hemos manejado es la del 24 de mayo).

.- A las 9,10h. nos hemos distribuido para llevar a cabo el debate sobre la experiencia narrativa sobre la innovación, en concreto las narraciones sobre las dos lectura de ejemplificaciones de innovaciones educativas, una sobre un experiencia sobre migración y la otra, sobre los criterios para llevar a cabo una innovación en la comunidad de Catalunya. El debate lo he iniciado a partir de las mismas preguntas que han tenido que responder en la actividad, es decir que “que os dicen los textos”. En esta primera aproximación se ha introducido la metáfora del círculo como materialización de lo que dicen los dos textos, es decir, que la innovación es un proceso circular, dando mucho énfasis en la evaluación como el elemento de progreso, es decir, el que permite progresar y modificar experiencias. También se ha utilizado la forma del Triángulo, para decir la innovación, si bien, han creído que no era mejor figura para representarla, si bien, han considerado que dicha figura sería válida siempre que este insertada con la del círculo. Otro elemento importante que ha aparecido en el debate ha sido el tiempo, llegando todos a la conclusión que ha de ser a largo plazo para que se pueda dar el mencionado proceso circular que han estado debatiendo. Finalmente, el elemento de la participación de los actores que deberían estar implicados en la innovación, en este caso tanto la dirección, como los profesores y/o los padres. Han concluido, después de la demanda de resumen demandada, que los elementos de tiempo, la idea de círculo y los agentes de participación se han de conjugar de forma multivariable a la hora de diseñar y llevar a cabo una innovación en la escuela, y que además es debería ser de obligado

cumplimiento para cada maestro en su trabajo cotidiano. A final, les he comentado que han de hacer otra narración sobre la innovación a partir del debate que se ha tenido. Consiste en las mismas tres preguntas, pero considerando el concepto de innovación, para ver los cambios finales que se han generado teniendo en cuenta la fase inicial realizada.

- A las 9,45h. se ha dejado el resto de la clase al trabajo de grupo. Se han distribuido por grupos en la clase y he ido pasando por cada uno de ellos, por si necesitaban aclaraciones o ayuda para la confección del artículo. En concreto, en 3 grupos de trabajo las dudas o las preguntas de aclaración, han sido sobre el hecho de la categorización, en estos casos, siempre las respuestas han sido en forma de eco, o bien, sobre cómo aumentar las categorías que habían puesto para poder ampliarlas, siempre generando dudas a partir de la sugerencia, como es: "Supongo que podría ser..." También podría incluir ..." etc... También en un grupo la demanda ha sido sobre la confirmación de determinadas estructuras categoriales, en ese caso, la sugerencia ha sido la de intentar establecer una mejora de las propuestas, por mi parte.

Dos grupos, la demanda ha sido sobre la triangulación, en cómo hacerla, la respuesta siempre ha sido que hiciesen un ejercicio retrospectivo de la teoría dada, una vez hecho, les he ayudado a discernir entre el tipo de triangulación posible, siempre reiterando la idea fundamental de los dos tipos más frecuentes que realizan los estudiantes en sus trabajos. En este sentido, siempre les he dejado un tiempo para que pudiesen refrescar la memoria para posteriormente debatir, nuevamente, con ellos. Sólo en un grupo hemos hablado del marco teórico y sus conexiones con los demás apartados del artículo. Les he comentado que lo importante en este apartado tiene que ver con el cómo se conectan tanto los autores de los que se habla, como la conexión con la presentación, objetivos, metodología y/o discusión o conclusiones. Otro de los grupos, se ha centrado la consulta sobre lo que tenían redactado, les he dicho que todo debía de estar ligado, es decir conectado.

- A las 10,28h. hemos acabado la clase, y con las estudiantes que teníamos que revisar su participación en el cuestionario nos hemos dirigido hacia mi despacho para revisar la base de datos, a todas ellas les faltaba el nombre y los apellidos, únicamente no estaban dos estudiantes (lo he verificado a partir de los NIUB, de la base de matriculación).

Viernes 17 mayo

- 8,32h. he llegado a clase y ya había 22 estudiantes en el aula, y hablaban entre ellos con un volumen que he tenido que repetir los buenos días tres veces. Justo después el grupo que tuvimos el martes de esta semana, han preguntado sobre una categoría para consulta, pero les he dicho que lo veríamos después. Pero les he preguntado si lo veían mejor ahora las categorías que antes, que han afirmado que sí. He hecho un poco de broma con las miembros del grupo que no habían estado en la tutoría, en el sentido que ahora ya lo tenían que deberían de pagar un café a las otras miembros del grupo.

- 8,40h., hemos iniciado la clase, lo primero de todo ha sido exponer lo que haríamos en esta sesión. En concreto, primero veríamos la rúbrica y los criterios de evaluación artículo, para posteriormente dar paso a cuestiones y preguntas generales sobre el artículo que sean útiles para todos los grupos. Finalmente se dejará el resto de la clase para el trabajo grupal. Así, he empezado repartiendo la rúbrica que hay en el campo, a cada uno de los grupos (he contado hasta 11 grupos de trabajo, al menos con dos miembros), además de la hoja con los criterios de evaluación del artículo. Una vez entregada he dejado 10 minutos para su lectura, ya que posteriormente hemos de debatir si les parece adecuada y sobre todo si se entiende los elementos a evaluar. Después de transcurrido el tiempo, les he preguntado si se había entendido todo, me han comentado que sí. He insistido, y después les he preguntado el significado de una de las dimensiones de la reflexión, se ha creado un pequeño debate, al cual he dado por finalizado, insistiendo en que significaba para ellas en concreto, como he visto que costaba mucho obtener una respuesta, he optado por hacer una explicación muy concreta de que cosas deberían aparecer en la narrativa para evaluar con puntuaciones de 0 y de 9. El debate se ha abierto un poco llegando a la conclusión que, para aprobar haciendo lo que aparece en los power de la narrativa, ya era suficiente. En el caso, de la pauta de evaluación del artículo, a he comentado yo, exponiendo los extremos de los puntos que se han de evaluar. La presentación ha sido uno de los aspectos que más hemos debatido, concluyendo con aspectos fundamentales, el primero era sobre que el texto a estar ligado con conectores adecuados a los diferentes apartados que se traban (también hemos repasado estos apartados e incluso se han visto los puntos que deberían de incluir cada uno de ellos). El segundo ha sido sobre los contenidos de cada apartado, aquí se ha hecho hincapié, que el contenido mínimo es el que se muestra en el guion del artículo, para tener una nota de aprobado, todo lo que se ponga de más es una subida de dicha nota. Les he comentado dos ejemplos de este aspecto: Si se hace una categorización y además se lleva a cabo un mapa conceptual de dichas categorías, eso es más de lo mínimo exigido, como también lo es el de realizar un marco teórico en el que los autores hablen entre ellos, ya que el mínimo es describir lo que dicen los autores.

- A las 9,15h. Les he dejado el espacio restante para que los grupos pudiesen trabajar en el artículo. Cuando se han organizado por grupos por la clase (se podía casi pasar entre ellos, debido a la falta de espacio), ya han empezado a levantar las manos para ser atendidos, hemos creado un orden y es el que he seguido para atender las consultas de todos ellos (de hecho, he estado debatiendo con todos los grupos, como mínimo 5 minutos).

Viernes 24 mayo

-A las 8,32, he llegado a clase, ya había 5 grupos completos de alumnas, les he saludado y he estado intercambiando opiniones de cómo estaban, la respuesta ha sido en todos los casos de que estaban muy agobiadas, les he comentado que queda muy poco y que, los grupos que me han preguntado, les he dicho que van muy bien de tiempo (han sido 3 de los 5 grupos). Hemos esperado 5 minutos para dar tiempo a la llegada del resto de los grupos.

-A las 8,40h., ya había 11 grupos completos, hemos empezado la clase, indicándoles que la sesión de hoy la dejaría para que pudiesen trabajar sobre el artículo en grupo. Antes de dejarles el tiempo, les he comentado si había alguna cosa a preguntar que fuese útil para todos los grupos, lo podían hacer. En este caso nadie ha respondido a la interrogación. Por tanto, les he dejado que trabajasen por grupo, se han distribuido por toda la clase, si bien, habido un grupo que a marchado a trabajar fuera (me lo ha comentado). Justa acabar de decir que podían trabajar, los grupos han alzado la mano y hemos tratado que crear un orden de atención. He empezado la ronda de ayuda con los primeros grupos que han levantado la mano, que coincidía con los grupos que durante la semana hemos tenido una tutoría, que podemos calificar de larga (1,30h.), sobre la categorización. En estos grupos, el asesoramiento ha sido relativamente rápido, menos de 5 minutos para cada uno de ellos, se ha centrado en la revisión de la continuación de elaboración de las categorías y la creación de un mapa conceptual de las mismas (en forma de árbol). Además, a estos dos grupos se les ha animado a crear el mapa conceptual relativo a la relación que han encontrado de sus categorías en la nota de campo triangulada, para ello, han pedido los rotuladores a los conserjes (les han proporcionado dos rotulares de color) y han trabajado durante media hora en la pizarra de clase, posteriormente, lo ha hecho el otro grupo. Dos grupos, los que están más retrasados en el trabajo del artículo, uno de ellos, no han querido ayuda cuando les he comentado si necesitaban alguna cosa o les podía ayudar en alguna cosa, les he dicho, que les puedo ayudar, sobre todo para que vean como realizo las correcciones. Han accedido, después de insistir dos veces, pero únicamente en una sola categoría, cosa que he hecho, y les he comentado como podría ser la categorización. Creo que este grupo, va muy a lo suyo y no pregunta, ya que normalmente les hago pensar un poco sobre los que están haciendo, y no hay manera de poder captarlos para que puedan analizar lo que hacen. Me da la sensación de que “mejor es no preguntar, ya que nos hace trabajar más”, ya les he dicho que es importante que hagan las cosas con un mínimo de reflexión, sino no aprobarán la asignatura. No he visto en ellas ninguna reacción que me haga entender que tendrán un cambio respecto a lo que les he comentado. El otro grupo, con ciertos problemas, se esfuerzan, creo, más respecto a la confección de las categorías, he estado hablando con ellas y hemos confeccionado juntos una dimensión. También hemos estado hablando, además, de los objetivos que tenían en su trabajo, y elementos de redacción en el apartado de la metodología, mis respuestas siempre han sido, en un primer momento hacia la vuelta hacia atrás de la teoría y con ejemplos para que pudiesen reflexionar, mínimamente. El resto de los grupos, la ayuda ha sido de la categorización, si bien, había grupos más adelantados que otros en sus construcciones categoriales. En todos ellos, les he hecho revisiones o cuestionamientos para que pudiesen mejorar o ampliar la categorización a partir de las dimensiones que habían construido (han sido 4 grupos). Hacia las 10, ha llegado un grupo de dos personas, que tenían muy poca cosa construida del artículo, han hecho preguntas desde los objetivos hasta la triangulación. Realmente, pienso que van muy justos para acabar el trabajo, si bien, son estudiantes con una muy buena capacidad para llevarlo a cabo. Finalmente, en este periodo de tiempo, también ha habido un grupo que estaba preparando la narrativa digital y me ha pedido una foto para poderla utilizar en ella, les he dicho que si y la hemos hecho fuer a de la clase con el móvil.

A las 10,30h. hemos dado por finalizada la clase.

Lunes 27 mayo

- Hoy antes de llegar a clase he quedado con una profesora colombiana que esta de “estada” en la Universidad y me había pedido el viernes pasado si podía venir a clase para ver cómo se impartía la clase. Le comenté que hoy dejaría todo el tiempo para que los grupos pudiesen trabajar en su artículo, pero que podía interactuar con el grupo que ella creyese conveniente. Hemos llegado los dos, sobre las 10,28h., pero la clase estaba todavía ocupada por los estudiantes de la clase anterior, hemos esperado unos minutos (4 minutos), que hemos

estado hablando con dos grupos de estudiantes sobre como lo llevaban, ya que quedan únicamente 4 días para que entreguen el artículo.

- A las 10,32h, hemos empezado a entrar a clase, esperando fuera éramos 10 grupos de estudiantes, una vez dentro, ya había grupos que han pedido para ser atendido de sus dudas respecto al artículo. Les he dicho que primero les debía de comunicar una cosa. Les he presentado a la profesora de Colombia y les he comentado que venía como observadora sobre como llevamos a cabo la clase, por eso que es posible que os haga preguntas sobre el trabajo que realizáis, también, os puede ayudar en lo que estáis haciendo. Por tanto, hoy lo vamos a dedicar al trabajo en grupo, os podéis distribuir por la clase o donde queráis vosotras, ahora paso por los grupos a ver si os puedo ayudar. La profesora visitante, sea adherido en el primer grupo que he atendido que han consultado sobre la forma de hacer el mapa conceptual, ya que me mostraron el lunes la categorización finalizada. La profesora les ha preguntado sobre la temática trabajaban y en ese momento he atendido al grupo que el otro día hicieron la foto, tienen el artículo muy avanzado y están trabajando todo el grupo muy bien y con muchas ganas. Las preguntas, todas ellas, se han resuelto mediante la utilización por mi parte del “eco” a partir de sus justificaciones o argumentaciones que se iban sucediendo. Un grupo se colocó en un primer momento en la pizarra y me ha pedido los rotuladores para hacer el esquema (era el grupo que no ha querido preguntar por las cosas que van haciendo), el que comentado que los lápices estaban en la mesa del ordenador y han ido a realizar su esquema, más tarde, les he hecho sugerencias sobre la conexión entre las categorías últimas de las dimensiones, cosa que han aceptado y han reorganizado su esquema, este grupo ha marchado a las 13,30h. A esa hora, el grupo de María, los he animado, después de preguntarles si necesitaban ayuda, me han dicho que no, y me han comentado que estaban trabajando sobre el marco teórico, les he dicho que era más importante, por el hecho de compartir, la realización del esquema, cosa que han hecho.

- Otros grupos, las preguntas tenían que ver con cómo hacer el esquema, 4 grupos, a todos ellos les he dado como consigna que habían de conectar o relacionar, según lo que habían observado, de cómo se relacionan las categorías y las dimensiones entre sí, les he animado a todos a que lo hicieran en una hoja de papel y que lo fuesen hablando y contrastando entre ellas. En estos grupos he ido pasando, para preguntarles de cómo iban o si tenían alguna dificultad, en 3 de los 4 grupos, les he aportado la información de que sería interesante que conectasen las últimas categorías del árbol conceptual categorial creado. También, a todos ellos, les he comentado que era importante el esquema ya que permite realizar las conclusiones y la innovación de forma mucho más rápida.

- Un grupo, las preguntas han sido sobre la categorización, es un de los más retrasados. Les he ayudado a crear una posible categorización, con la máxima concreción y les he dejado trabajando, para ir pasando (4 veces) durante toda la clase. En estas visitas, les he ido orientando a partir de las preguntas que les hacía respecto a los conceptos que utilizaban en su categorización, preguntas como “que queréis decir con ...” “Que significa”, etc.

- Dos grupos han preguntado por lo que era un “memo”, en este caso, si que les he dicho que no les podía decir su significado, ya que lo habíamos hablado en clase, y además, habían leído un texto sobre ello, diciéndoles “creo que está en Moodle”.

- Un grupo, que es el más retrasado en cuanto a la faena hecha en el artículo, han hecho preguntas que tenían que ver sobre cómo se organizaba el artículo, las categorizaciones, la triangulación. Me ha dado la sensación de estudiantes con capacidad, pero que han pensado que este trabajo se podía hacer en un mes. De hecho, las respuestas siempre han sido muy de “rebote”, indicándoles dónde encontrar la información o bien remitirlas al campus virtual para que lo pudiesen consultar. Ha habido un momento que me han comentado que marchaban fuera a trabajar y que luego vendrían a clase para hacer más consultas. Han vuelto hacia el final de la clase, 14,00h., y me han demandado todo el tiempo, pero les he comentado que había también otros grupos. En este último período, las preguntas han sido como presentar la metodología y unas categorías que habían confeccionado les he comentado faltaba bastante concreción en las categorías, les he preguntado si sabían la diferencia entre dimensión y categoría, les ha costado responder, les he vuelto a dirigir a las lecturas del campus.

- A las 14,30h. he dado por acabada la clase, se han quedado dos grupos acabando de trabajar en clase, me han dicho que querían acabar un par de cosas, les he dicho que seguramente a las 15,00h. les cerrarían la clase los conserjes.

Miércoles 29 mayo

He llegado al vestíbulo de la clase a las 12,30h. y me he encontrado con 3 grupos de estudiantes que estaban esperando, ya que la clase estaba ocupada. He hablado con cada grupo preguntándoles como tenían el trabajo y todos ellos, excepto uno, me han dicho que ya lo tenían acabado, únicamente faltaban algunas pequeñas

cosas que me las comentarán en clase. Uno de los grupos, me han dicho que les queda un poco para acabar, pero que lo ven muy factible el tenerlo para este viernes.

- A las 12,45h. han empezado a salir los alumnos de la clase anterior, hemos entrado los tres grupos, e inmediatamente después han llegado 3 grupos más. Todos ellos, se han colocado en círculo según los grupos de trabajo. Les he comentado antes de dejarles tiempo para trabajar autónomamente que tenían el cuestionario para contestar, todos los estudiantes me han dicho que correcto, que lo tienen en mente.

- Uno de los grupos me ha pedido los rotuladores para poder continuar con el esquema que habían iniciado en lunes anterior, les he proporcionado los rotuladores y han pedido el de color negro a los conserjes, para poder dibujar con mayor número de colores. A este grupo al final de la clase, el he hecho algunas sugerencias de conexiones entre las categorías de mayor concreción, cosa que han hecho. Una vez han acabado el esquema, han estado trabajando en el ordenador de clase en el resumen en dos lenguas, catalán e inglés. En este aspecto únicamente me han pedido opinión para dos términos en inglés (lo hemos verificado con el diccionario).

- Tres grupos, se ha trabajado en la categorización, en dos de ellos, se ha concretado un poco más las categorías que ya tenían establecidas, he utilizado la estrategia de que pensasen en como trocear un objeto, cuanto más pequeño, concreto, mejor.

- En dos el trabajo, también se ha llevado acabo sobre la confección del esquema de relación entre las categorías que tienen ya hechas. En uno de los grupos el proceso está en ciernes y el otro en los primeros pasos. Les he indicado las normas más elementales para poder llevarlo a cabo, donde se dan las relaciones entre las categorías, que no se pueden cruzar tres líneas a la vez, debe reflejar lo que se ha observado.

- Uno de los grupos, se ha revisado a partir de preguntas que iban formulando sobre las conclusiones que tenían escritas, así como la innovación. Les he sugerido que hagan la relación entre lo observado y lo que han encontrado en el marco teórico, y a partir de aquí, pueden formular una innovación.

- A las 14,25h. quedan en clase 2 grupos, les he comentado que si no tenían nada más que formularme, acabaría la clase, pero que ellos se podrían quedar en la clase trabajando, hasta que los conserje les indiquen que deben de dejar la clase.

Viernes, 31 de mayo

- He llegado puntual a clase, 8,30h., ya había en clase 7 grupos completos de estudiantes con sus trabajos en la mano. Estaban revisando y comentando el trabajo, algunos lo querían ver completo encuadernado (se nota que se ha encargado un solo estudiante de la encuadernación).

A las 8,40h., les he comentado que ya podían entregar los trabajos, les he dicho que podían pasar por la mesa del ordenador, ya de debía anotar la entrega (de esta manera, les he recordado el número de grupo de trabajo que eran, ya me facilita la corrección y la confección de las notas). A esa hora han entregado 10 grupos de los 13 existentes, mientras les tomaba nota les comentaba cómo había ido y en su mayoría (unos 8 de los 10) que han comentado que se sentían orgullosas de su trabajo y que había sido como “tener un bebe”. Los restantes grupos (3) han entregado a lo largo de la clase, uno debía de imprimirlo en la copistería y los dos restantes han esperado a los compañeros para entregarlo con todos los miembros al completo. Cuatro grupos han preguntado por la nota, y que me parecía, les he comentado que si lo han entregado y han seguido las pautas no se deben de preocupar, están aprobados. Tres grupos han preguntado para cuando estarían las notes, la respuesta ha sido que para el próximo viernes, cuando han de entregar la narrativa I (se han alegrado, con cierta sorpresa, por lo que ellas han creído de rapidez). Cuando han hecho la entrega la mitad de los grupos han marchado de clase y la los otros se han quedado trabajando, únicamente dos grupos me han preguntado sobre la narrativa, en concreto, sobre las cosas que había de contener, respecto a este asunto, les he hecho revisar la rúbrica y les he ido aclarando lo que no entendían (es una narración sobre lo que han sentido en todo su proceso de aprendizaje). El resto de los grupos que se han quedado en clase han estado trabajando para el examen que tenían a continuación y han estado repasando en grupo.

A las 9,25h. que dado por acabada la clase.

Viernes, 7 de junio

Hoy he llegado a clase a las 8,30h., y en ese momento, ya había 6 grupos completos en el aula. Estaban hablando entre ellos, pero ubicados en sus respectivos grupos de forma animada (todas intervenían de forma frecuente), me han comentado que a las 10,30h. tenían un examen de catalán y me han pedido si podíamos

acabar un poco antes, les he dicho que sí, hemos acordado que acabaríamos a las 10,10h, los estudiantes que tuviesen el examen podrían marchar a esa hora.

- A las 8,40h. hemos iniciado la clase de exposición de las narrativas, pero antes me he despedido de la clase agradeciéndoles su participación y su buen hacer, también les he transmitido que si en algún momento se han sentido incomodos por mis comentarios o forma de hacer las clases que en ningún momento ha sido mi intención. En ese momento les he ofrecido que unos “xuxes” para la “celebrar” despedida del curso. Les he comentado mientras las primeras alumnas han comenzado a dar cuenta de las golosinas, les he dicho que debían ir pasando el recipiente por el resto de filas de la clase. Además, les he comentado que lo que haríamos en esta clase sería ver las narrativas por grupo, y yo las evaluaría al momento dando un “intervalo” de nota, ya que posteriormente las volvería a revisar. Finalmente, para establecer el orden de presentación de los grupos que ha hecho por sorteo, indicándoles que me dijiesen basta, mientras iba contando, y resultó que el inicio sería por el grupo 2 hacia arriba.

- A las 8,50h. hemos iniciado el visionado de las narrativas, el proceso seguido fue: primero tenían que hacer una copia en el disco externo de memoria de su narrativa indicando el número de grupo, presentarse como grupo y poner el “play” para el visionado.

- A las 10,10h. quedaban por visionar 3 narrativas, pero hemos parado y se les ha indicado a los estudiantes que tenían el examen que podían dejar la clase, pero que el resto continuaríamos con el visionado de los grupos que quedaban. Hemos acaba la proyección a las 10,35h. dando por acabada la clase. Después hemos estado con los tres grupos que se han quedado al final, sobre las narrativas vistas, y han indicado que las primeras que se han visionado no mostraban lo que habían sentido durante el proceso de aprendizaje, cosa que si ha sucedido con las últimas. Les he dicho que estaba de acurdo con la apreciación que habían hecho, indicando que eso era la finalidad del ejercicio de la narrativa digital.

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Lecturas enfrentadas-resumen:

Se ha introducido un elemento previo a la experiencia del tema de innovación, como elemento de fomento de la reflexión, considerando el hecho de comparar y conjuntar dos lecturas sobre el análisis de contenido. Aclarar, aquí, son dos lecturas que se complementan tanto a nivel teórico como práctico. El cometido de los alumnos ha sido el de realizar un resumen escrito de la conjunción de las dos lecturas. Esta tarea ha sido de forma individual.

Presentación Innovación 2ª Fase:

Se ha presentado los elementos que han de considerar, así como, lo que han de presentar. La información o premisa dada ha sido la siguiente. “Vamos a continuar con el tema de la innovación, que si recordáis lo habías visto de forma muy global dos días en clase. Vimos que era para vosotros la innovación, a partir de una lectura y una narración individual y una discusión grupal posterior, para finalmente, volver a realizar una redacción sobre el concepto. Ahora lo que vamos a llevar a cabo es la continuación o profundización sobre el tema de innovación. Para ello se va utilizar un sistema basado en vuestra reflexión a partir de 2 lecturas que están en el campus. Una vez hecha la lectura se ha de responder a la plantilla que está en la tarea asignada para esta fase de la experiencia. En concreto los alumnos responden a lo siguiente (es un formulario realizado en google_forms:

EXPERIENCIA 2: (FASE II)

NARRACIÓN EN CASTELLANO A PARTIR DE LAS LECTURAS REALIZADAS (VER MOODLE)

* Necessari

NIUB_EN MAYÚSCULA *

Narración sobre: “**QUÉ DICE EL TEXTO**” a partir de la Lectura_2 (Ver moodle). *

Narración sobre: “**QUÉ TE DICE A TI EL TEXTO**” a partir de la Lectura 2 (Ver moodle) *

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*



Narración sobre: "QUÉ DICES TÚ RESPECTO AL TEXTO." a partir de la Lectura_2 (Ver moodle) *



Presentación Innovación Fase_Final:

Se ha presentado después del debate que se ha tenido sobre la innovación teniendo en cuenta las dos lecturas hechas y narradas en la experiencia de la 2ª Fase. La consigna ha sido la siguiente: "Ahora, después del debate, tenéis que narrar de la misma forma que habéis hecho hasta ahora sobre la innovación, para poder ver cómo ha evolucionado el concepto después de las experiencias que hemos hecho. La forma de la redacción la encontraréis en el campus virtual (que es la siguiente):

EXPERIENCIA NARRATIVA INNOVACIÓN FINAL 2019

NARRACIÓN EN CASTELLANO A PARTIR DE LAS LECTURAS Y DEBATES REALIZADOS

*Obligatorio

NIUB_EN MAYÚSCULA *

"QUÉ ES PARA TI LA INNOVACIÓN" *



"QUÉ TE DICE A TI LA INNOVACIÓN" *



"QUÉ DICES TÚ RESPECTO A LA INNOVACIÓN" *



Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

4.2.2 “Grupo cuasiexperimental_2”. Grupo clase: 2B. Asignatura: “Recerca i Innovació de la pràctica educativa”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.

Presentación asignatura

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 18 de septiembre:

He llegado a la clase, con dudas sobre el número del aula en la que se tenía que impartir la clase. Por ello, antes de entrar he preguntado si tenían clase de “Recerca”, han contestado unos tres o cuatro alumnos que si era la clase. La clase es de forma rectangular y con una acústica penosa, de un lado a otro se ha de hablar fuerte y además muchas veces no se oye adecuadamente cuando se habla a una distancia de unos tres metros o cuatro metros. A primera hora, ya había una cantidad bastante elevada de alumnos, más de los $\frac{3}{4}$ de la clase, poco a poco han ido entrando unos 10 alumnos más. Antes de empezar, la profesora de al lado me ha pedido que, si podían coger sillas, porque en su clase había más alumnos que sillas en el aula (era el aula de enfrente).

.- He empezado la clase con mi presentación personal y mi nombre, he preguntado si se conocían o habían trabajado juntos, la respuesta es que muchas de las alumnas han trabajado juntas en otras asignaturas. Debido a ello, la presentación de los alumnos lo dejamos para la próxima sesión en la que se formarán grupos de trabajo, ya que una evidencia a presentar consiste en un trabajo grupal. A continuación, se ha iniciado la clase, preguntando sobre el título de la asignatura, y hemos analizado conjuntamente lo que significa para ellos, la investigación, la innovación y la práctica de la profesión de maestro. Me ha dado la sensación que la noción de investigación les quedaba muy lejos, ya que los conceptos que manejaban estaban centrados en la práctica y la metodología didáctica más que en la investigación.

.- Después hemos pasado a la presentación propiamente dicha de la asignatura, por ello, se ha expuesto el prower-point de presentación que está en el campus virtual. Se han expuesto, las horas estimadas de dedicación a la asignatura (unas 150h.), si bien les he indicado que era una aproximación a la baja. **Se han presentados los objetivos d la asignatura, y como uno de los fundamentales, es la reflexión (“Pensar en el rol docent investigador com a professional reflexiu”), he introducido la petición de participación en la tesis, haciendo hincapié en que la estrategia de buscar la información por parte de los alumnos de algunos temas de la asignatura les podrá a ayudar a reflexionar sobre su futura práctica personal, pero además, les he dicho que les agradecería su ayuda para poder llevar a cabo la tesis, la respuesta en general, ha sido positiva. En este punto, he repartido el consentimiento informado para que lo firmarán (en 10 minutos he recogido los documentos). Todos los alumnos han dado su consentimiento. He de decir, previamente, les he comentado que su participación en la tesis (que consistiría en realizar la búsqueda de la información de los temas, además de contestar a dos cuestionarios, uno inicial y otro al final del semestre) creo que es justo recompensar alguna manera a los alumnos participantes y he creído que otorgando 0,75p. a la nota final sea lo más justo.**

.- El resto de la temática introducida ha consistido en la presentación de los bloques temáticos (se les ha hecho una pequeña explicación de cada bloque temático. Después se ha expuesto las evidencias que se debían entregar con sus fechas correspondientes, si bien, se les ha indicado que estas fechas son negociables, excepto la entrega del Proyecto de investigación. Además, se les ha indicado que tendrán una sesión de búsqueda de bibliografía en la biblioteca (se configurarán dos grupos de toda la clase). Después hemos estado hablando sobre la evaluación, todos los estudiantes han indicado que harán una evaluación continua. Sobre el proyecto de investigación, les he expuesto las ventajas y/o desventajas de trabajar en grupo, según mi criterio y la experiencia, si algún grupo tiene problemas me lo ha de decir con cierto tiempo, ya que si se va aguantando al final se crea un ambiente muy tóxico. También, en este sentido, les he comentado que yo estoy para ayudarlos, pero si quieren que lo haga me deben de decir sus problemas o dificultades.

.- Para finalizar la clase se les ha comentado que para la próxima sesión han de entregar dos artículos que hablen de investigación educativa, uno de ellos ha de estar en lengua extranjera.

.- Hemos finalizado la clase a las 10h.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

La sensación que he tenido ha sido muy positiva por parte de los alumnos, que muchos de ellos he visto una disposición entusiasta, con las preguntas que iban haciendo. También me ha sorprendido la atención, ya que había bastante silencio en la clase.

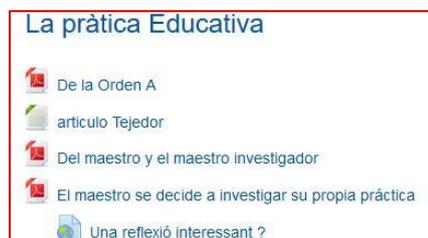
Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Jueves 20 de septiembre.

He llegado a clase con 5 minutos de antelación para iniciar la clase. En ese tiempo, he preparado el ordenador para mostrar el campus virtual y su organización. Cuando he llegado, ya había unas 25 estudiantes en la clase en la disposición de filas con respecto a la pizarra y la mesa del profesor. Les he comentado que tal había ido la búsqueda de los artículos si habían tenido dificultades (las respuestas sido más bien de cortesía que no de otra naturaleza, me ha parecido). Hemos iniciado la clase a las 8,45h. en ese momento había en la clase casi la totalidad de los alumnos de la clase anterior (45). Les he comentado como había ido la consulta, han respondido que bien, en ese momento les he comentado que tiempo habían tardado en encontrar la información, les he dicho que pensaba en una hipótesis del tiempo (unos 10 minutos), la respuesta mayoritaria ha sido de unos 15 minutos como máximo. También les he dicho si tenían alguna duda con respecto a la clase anterior, han indicado que ninguna, si bien, ha habido 4 estudiantes que no estaban en la clase anterior que les he indicado que hablaríamos ahora, antes de formar el grupo para discutir los documentos encontrados.

-Formación grupo clase, desarrollo: Una vez comentado lo anterior se les ha indicado que íbamos a discutir un tiempo sobre la información de innovación que han encontrado en internet o en otros lugares. Para ello hemos formado una elipse para poder vernos las caras y hablar sobre lo leído o encontrado. Ha costado un poco que los alumnos intervinieran, han sido los que estaban más cerca de mí los primeros en hablar. La pregunta que les he formulado ha sido “que eso de la innovación”, “que os parece”. Las intervenciones han ido en un sentido más sobre creencias sobre la innovación, es por ello que, en un momento de las intervenciones, ha surgido la significatividad el aprendizaje, con lo que he formulado una pregunta al grupo: “La significatividad del aprendizaje en la Universidad es la referida a la que tiene el profesor”, se ha animado un poco las intervenciones, se han interpelado unas 10 personas. Ha existido una cierta dificultad en la comunicación debido a la mala acústica de la clase, no se oía en los puntos más alejados de la forma elíptica que tenía la disposición de los alumnos. Después, han aparecido los términos de investigación E innovación. Para poder discutir un más en profundidad he dejado 15 minutos para que pudiesen leer detenidamente los artículos que habían encontrado. La conclusión general obtenida por los alumnos ha sido que la innovación debe de implicar una investigación elementos evaluativos.

- Lecturas para el próximo día: Se les comenta las lecturas que son para la próxima sesión, han de traer un resumen de las 4 en una hoja DIN A4. Las lecturas son las siguientes (ESTAN EL CAMPUS VIRTUAL)



- Espacio para la formación de los grupos (35 minutos antes de finalizar la clase). Se han colocado en la clase formando pequeños grupos para poder llevar a cabo el proyecto de investigación, se les ha pasado una hoja para que anotasen los nombres de cada grupo. He ido pasando por cada grupo en formación y las preguntas más frecuentes han sido: De que se trata el proyecto de investigación (les he dado una pequeña y rápida explicación, indicando que era un diseño de innovación que ellos les interese, pero que la no llevan a la práctica) y la otra, en que, si podrían ser más de cuatro personas por grupo, evidentemente les he comentado que sí.

Martes 25 de septiembre.

He llegado a clase a las 8,35h., y ya había en unos 12 alumnos, mientras he iba conectando ordenador y el proyector hablaban entre ellos de forma animada en unos 3 grupos. Les he comentado que ya tenían el cuestionario en el campus virtual (Moodle). Hemos esperado hasta las 8,40 para inicial el contenido, en ese momento han entrado unos 25 alumnos más. Lo primero que les he comentado es que dejaran en la mesa del profesor la entrega que tenían que hacer (resumen artículos en una página). En este momento les he introducido el tema de la innovación que lo harán ellos a partir de lecturas que tendrán que ir realizando.

Para ello, se ha habilitado en Moodle, una tarea que consiste en redactar, a partir de las lecturas que hay en el apartado de la práctica educativa, ¿qué es para ellos la innovación?, esto lo han de entregar en el campus en jueves que viene. También se ha mostrado los materiales correspondientes a la Bibliografía que se ha dejado en Moodle, en la siguiente imagen se muestra el mencionado contenido. De hecho, hay las normas APA en dos formatos, uno extenso y otro resumido, además hay enlaces de bases bibliográficas en un documento único. Se les a mostrado el contenido de cada archivo.



- Hemos iniciado al explicación del apartado de Metodología. En concreto se ha expuesto de forma explicación clase magistral el power correspondiente a cómo se inicia la investigación en ciencias sociales. Mientras se iban dando las explicaciones siempre se ha intentado que estas fueran a partir de las creencias u opiniones con respecto a los conceptos que se van trabajando. En este caso hemos introducido la diferencia entre el sentido común y la ciencia como dos formas de conocimiento. Hemos visto con ejemplo las reglas que rigen cada una de ellas, es como confrontar dos mundos distintos.



- Después de la explicación del sentido común y la ciencia, hemos acabado la explicación expositiva proponiendo les tarea de innovación para el Jueves que viene, que tendrían que realizar vía moodle.

- A las 10h. se les ha dejado tiempo para trabajar en el grupo del proyecto. Les he propuesto que trabajasen sobre la elección de la temática a investigar e innovar. Durante ese tiempo hemos ha aprovechado también para configurar mejor los grupos, creando una lista de todos ellos. Los alumnos han empezado a abandonar la clase a partir de las 10,15h. de forma muy escalonada, ya que al final de clase, 10,30h. todavía había unos 4 grupos, es decir, 15 alumnos.

Jueves 27 de septiembre.

Hoy he llegado a las 8,27h., para preparar el material de clase, ya había 20 alumnos en clase, estaban hablando entre ellos, en su mayoría, y unos 6-7 alumnos estaban con el móvil. A las 8,35, les he comunicado que si habían entregado la tarea del moodle, también se les ha hecho un recordatorio de que tienen el cuestionario inicial de la experiencia (tesis) por responder, por algunos alumnos, y que tienen tiempo hasta el día 30 de septiembre.

-Una vez acabado estas indicaciones de organización de clase, se ha procedido a la continuación del tema de la clase anterior, el inicio de la investigación, para ello, he preguntado qué cosas habían aprendido el día anterior o de que estuvimos hablando, de esta manera se obliga al alumnos a revisar sus propias notas y a situarse en la temática, es una táctica que siempre utilizo para conectar con los alumnos al inicio y en las continuaciones de los temas a tratar.

Par acabar esta temática del inicio de la investigación, se ha expuesto lo siguiente: Qué es una pregunta de investigación, sus características, los objetivos de investigación que son, hipótesis y cómo redactarlos, el diseño de investigación y la metodología mixta. El proceso seguido para la explicación ha sido la exposición y después que pensasen sobre cada uno de estos elementos en su proyecto de investigación. Se les ha animado “obligado a que cada grupo formulase su pregunta de investigación” y el resto de alumnos habían de mejorarlo o ayudarles en la formulación. Únicamente lo hemos hecho, con todo el grupo clase, en el apartado de la pregunta de investigación, ya me esto nos ha llevado más de ½ hora de clase. El resto del contenido de este power, se ha realizado en exponiendo los conceptos y analizando, la clase conjuntamente, los ejemplo que aparecían en los objetivos y las hipótesis. La intervención de las alumnas las puedo

clasificar como de muy positiva, ya que tardan muy poco en responder a mis interrogaciones (si bien son pocos los que inician, el resto sigue las intervenciones muy bien).

- He explicado la segunda parte del dispositivo de la innovación, “lo que tienen que hacer es leer por su cuenta artículos sobre la innovación, para posteriormente, expresar en forma narrativa que es para ellos”, ya se abrirá una tarea (en moodle) a partir del próximo martes para realizar la redacción. De momento sólo se les pide que lean y busquen información.

- Hemos comentado, las sesiones de biblioteca que días nos tocaba como clase. La próxima clase formaremos los grupos de alumnas para cada una de las dos sesiones que tenemos.

- A las 9,50, se les ha dejado la clase para que pudiesen trabajar en grupo, he pasado por cada grupo indicándoles que deberían hacer las preguntas de investigación y pensar en los objetivos.

- A las 10,30h. han entrado los alumnos de la siguiente clase, todavía estábamos en la clase 6 grupos de trabajo.

Martes 2 de octubre.

He llegado a las 8,30h. a clase y he saludado a los alumnos con un buen día y he preparado el ordenador y el proyector para la exposición en la clase del material teórico. Después de cinco minutos (8,35h.), los alumnos en la clase eran 23 y poco a poco van llegando el resto.

- A las 8,40h. hemos iniciado la clase (es la distribución de los alumnos es la clásica, alumnos en fila respecto a la mesa del profesor.), haciendo un recordatorio sobre la tarea de innovación que tienen que realizar y quedamos después de un consenso que se entregará en el campus el Lunes (8 de octubre) que viene. También se les ha hecho un recordatorio de que tienen que responder al cuestionario inicial de la Tesis (Hasta este momento ya han respondido 40 alumnos de los 54 matriculados). Hemos repasado conjuntamente lo explicado el día anterior, nos hemos focalizado en el término falsacionismo, lo que nos ha llevado a distinguir los objetivos y las hipótesis, las intervenciones de los alumnos, les ha obligado a sacar sus apuntes y repasar todo lo dicho con anterioridad en las clases. Respecto a esto he realizado muy pocas preguntas, ya que siempre he aprovechado lo que han dicho los alumnos para llevar la clase, y en definitiva el repaso de lo que hemos expuesto durante las clases.

- A las 9,00h., Hemos iniciado la exposición de la temática sobre los puntos que tiene el proyecto que han de llevar a cabo, para ello hemos seguido lo expuesto en el campus virtual, inicialmente les he mostrado los contenidos que tienen a su disposición, en la siguiente imagen se muestra.



Además, se ha expuesto algunos elementos de la escritura, como son la forma sencilla (sujeto+verbo+complemento) a la hora de escribir. Todo ello se ha explicado, siempre que era posible mediante humor o introduciendo elementos de discusión con afirmaciones extremas y contrarias al sentido común. Finalmente he dejado que confeccionarán un título para que viesen cómo varía el significado de los títulos variando la posición de las palabras clase. Todo esto nos lleva 40 minutos de exposición y discusión.

A las 9,40h., se les indica que pueden trabajar en grupo para poder confeccionar los objetivos, pero antes de pasar a esta tarea, hemos concretado los grupos que irán a la sesión de búsqueda bibliográfica en la Biblioteca. Para ello, se ha pasado la lista de los grupos de trabajo. Los grupos se han colocado en la clase formando pequeños círculos, queda muy poco espacio para desplazarme para hablar con ellos, ya que no ha casi espacio.

Las consultas se centran sobre la confección de los objetivos y siempre les propongo una focalización sobre lo que realmente quieren hacer, ya que me parece que le dan demasiada importancia a las “grandes

palabras”. Cuando se les comenta que digan con sus propias palabras lo que les gustaría hacer, los objetivos surgen mucho mejor.

.- A las 10,30h., hemos acabado la clase, ya que se ha quedado un grupo por responder a sus preguntas.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Se ha introducido la búsqueda de información en la temática tratada y el ejercicio de entregar un resumen de las cuatro lecturas expuestas en el campus.

El segundo día, se introduce la búsqueda para el tema de la innovación, haciendo leer las lecturas del apartado de la práctica educativa, han de realizar una redacción de qué es para ellos el mencionado concepto.

El tercer día, se ha introducido como se llevaría a cabo el dispositivo narrativo de la innovación. Primero tendrían que hacer una redacción de qué es la innovación, a partir de las lecturas realizadas sobre el material de la práctica educativa. Esta tarea se ha planteado vía moodle.

El tercer día, el dispositivo de la innovación, “lo que tienen que hacer es leer por su cuenta artículos sobre la innovación, además de los que hay en moodle, para posteriormente, expresar en forma narrativa que es para ellos”, abrirá una tarea (en moodle).

No se lleva a cabo una discusión grupal. Sobre innovación.

TEMA_2

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Jueves 4 de octubre.

Hoy llegada un poco tarde a clase, a las 8,35, he saludado a los alumnos, había 10 alumnas, e inmediatamente me he puesto a preparar el ordenador y el proyector.

.- A las 8,40h. hemos iniciado la clase, y había un goteo continuo de alumnos que se incorporaban a la clase. A las 8,50h. hay había unos 45 alumnos. En primer lugar, hemos estado hablando del cuestionario que todavía hay alumnos que no han contestado, tienen tiempo hasta el lunes que viene día 8 de octubre. También se les ha mostrado dónde han de colocar la segunda tarea de innovación en el campus (hay un archivo con el formato específico que han de entregar, hay la redacción sobre innovación y preguntas cerradas sobre que ha hecho para llevar a cabo la redacción (Si ha utilizado lecturas Moodle, Lecturas diferentes Moodle y has hablado con otras personas sobre innovación).

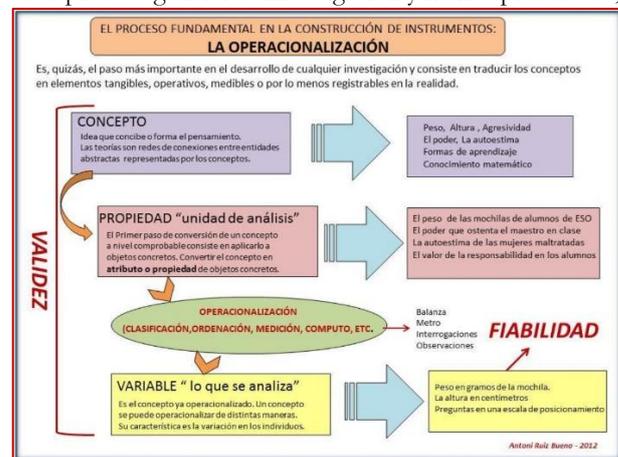
Después hemos hecho un repaso rápido unos 10 minutos de las clases anteriores, en caso les he preguntado sobre las dudas, no han comentado demasiadas cosas, ya que mayoritariamente tenían que ver sobre si habían entendido los conceptos, se han ayudado entre ellos, no he tenido que intervenir, únicamente he organizado el flujo de las intervenciones.

.- 9,30h. hemos inicia la clase propiamente dita, hemos abierto el tema de investigación el Moodle. El contenido es el que muestra la imagen.



Lo primero que he expuesto es la necesidad o no de la investigación en le aula y el porqué de esta necesidad. Esto lo he hecho mediante las intervenciones de los alumnos a partir de la pregunta inicial “la investigación no es una condición necesaria para el ejercicio de vuestra profesión ¿??” Esto ha llevado a que los alumnos se posicionen, justificando su posicionamiento, esto lo he hecho obligando a los intervinientes a explicitar su argumentación.

.- Hemos iniciado la explicación sobre el concepto de operacionalización, se les ha ubicado dicho concepto en el proceso general de investigación y hemos presentado, y ejemplificado la siguiente diapositiva:



.- A las 9,30h. hemos acabado la sesión teórica, ya que se sentían bastante cansados, ya que les he preguntado si querían seguir o pasar a trabajar en grupo para ir confeccionando los objetivos y intentar generar una hipótesis. El seguimiento de los grupos en clase ha sido de una intervención, por mi parte, en cada grupo de trabajo. Las preguntas y las dudas han ido en dos direcciones, los objetivos, si eran realistas o no y las hipótesis si presentaban o no la comparación y la verificación. Creo que hay bastantes grupos (8) que están muy implicado, ya que empiezan a ser conscientes de que lo que tienen que hacer lleva bastante trabajo.

Hemos acabado a las 10,25. Ya estaba esperando el siguiente grupo clase.

Martes 8 de octubre.

Hoy con la lluvia he llegado bastante justo a clase, a las 8,32h., he preparado el power en la pantalla del ordenador, pero no he puesto en marcha el proyector. En este momento está la mayoría del alumnado en clase (30 alumnos). Después de 10 minutos en clase había unos 35 alumnos.

.- A las 8,40h., les he comentado a los alumnos que no han rellenado el cuestionario lo hagan lo antes posible, de hecho en clase únicamente había 2 alumnos que les faltaba realizar esta tarea. Después **hemos estado comentando (CON TODO EL GRUPO CLASE) la redacción que han hecho sobre la innovación** (he formulado preguntas, que hacían hincapié en si habían realizado más lecturas de las que tenían en la plataforma Moodle y si habían estado hablando con compañeros sobre ello) las respuestas a esto es que la mayoría había realizado como mínimo las lecturas que tenían en a su disposición, sólo unos 15 alumnos han leído otras lecturas. Sobre el contenido retenido de los alumnos sobre la innovación he preguntado “que cambios creen ellos han hecho entre la primera redacción y la última sobre la innovación”, han participado en la discusión un total de 10 alumnos. Un primer elemento que surgido ha sido en que ha habido un cambio entre las dos redacciones. Les he preguntado sobre los cambios, y las direcciones de las respuestas han estado sobre que innovar no es lo mismo que llevar a cabo una práctica innovadora, cosa que comentan han aprendido, con lo que hemos concluido que innovar implica, una temporalidad y una evaluación de la temática o la cosa a innovar. De hecho, se han encontrado bien por el procedimiento. Después de esto se les ha recordado que el día 16 tenemos la sesión de biblioteca.

.- 9,10h. hemos iniciado el repaso sobre la clase anterior. Como siempre, les he preguntado sobre si me podían explicar las cosas que hemos aprendido en estos días. Las respuestas se han centrado en la temática del día anterior, es decir, los conceptos de Validez y fiabilidad. En cada comentario sobre los hecho he insistido en que fueran **ellos los que me indicarán los contenidos de cada concepto** pero desde un punto de vista de descubrimiento, poniendo siempre preguntas que implicasen dudas o elemento que necesitaran de muchas más aclaraciones (utilización de nuevos conceptos para definir los antiguos) pero combinado con explicaciones muy concretas y los alumnos lo demandaban, e incluso se les incitaba a ello (con palabras como, se ha entendido, esto como lo podemos concretar, etc.). En este proceso hemos utilizado la pizarra se ha procedido a una ejemplificación de operacionalización para poder explicar el concepto de validez y fiabilidad. Me parece que estos dos conceptos han quedado bastante claros. Aprovechando la inercia explicativa de estos dos conceptos hemos continuado con la misma tónica y hemos expuesto el resto del contenido del power, pero sin mostrarlo. De esta manera, se ha avanzado En los conceptos de variables, errores aleatorios y sistemáticos etc... Ha sido una clase muy interesante desde el punto de vista del avance por parte del grupo clase. Recordar que esto se ha hecho con el grupo clase en todos en fila hacia la pantalla del proyector. He querido exponer lo que había en el power como repaso de lo que hemos estado hablando, pero ha sido bastante imposible, ya que había un par de grupos que estaban siempre hablando. Me he enfadado y he explica de forma muy rápida.

.- A las 9,50h. se les ha dado tiempo para el trabajo en grupo sobre su proyecto de innovación. Se han distribuido por grupos (el paso para poder atender a los grupos era complicado debido a la distribución en el aula.). He ido pasando por los grupos, interrogándoles sobre el objetivo o los objetivos del proyecto. Esta interrogación siempre es de forma que se cuestionen lo que tienen escrito, por tanto, la pregunta es si lo que pretenden es aquello que quieren conocer, intentando para ello que utilicen sus propias palabras, poco conceptualizadas o generales. El tiempo dedicado en cada grupo aproximadamente ha sido de 5 minutos, si bien en alguno ha sido el doble, esto está en función del desarrollo que tenían de los objetivos. También, ya han empezado para darse cuenta que tienen que hacer alguna cosa más en el proyecto o han preguntado de cómo hacer el marco teórico, se les ha emplazado a la búsqueda de bibliografía sobre su temática expuesta en los objetivos.

He tenido que dejar un grupo sin poder responder a las preguntas que me formulaban ya que eran más de las 10,30h.. No quería llegar tarde a la siguiente clase.

Jueves 11 de octubre.

.- Hoy he llegado puntual a clase, las 8,30h., pero únicamente había una alumna. Me ha dado la sensación que hoy seríamos pocos en clase, ya que hay un “puente” al ser fiesta mañana. Han ido llegando paulatinamente los alumnos hasta alcanzar la cifra de 30. También he hablado con un miembro de un grupo que he ha dado la sensación que no trabajan los miembros por un igual. Le he comentado si todo en el grupo iba bien y si trabajaban todos, ya que me daba la sensación que el trabajo lo realizaban únicamente dos personas (que ha dicho que de momento todo bien). Le he dicho que si hay tienen problemas les puedo ayudar, ya me dirán. Mientras esperábamos al resto de alumnos he ido preparando la secuencia de lo que haríamos hoy en clase.

.- Hemos iniciado la clase a las 8,42, cuando estaban los 30 alumnos, después al cabo de 10 minutos han entrado tres más. Hemos iniciado la clase interrogando sobre los contenidos de metodología expuesto el día anterior, pero como les comenté que tenían que hacer una lectura de lo expuesto, he preguntado por

las dudas que les ha aportado la lectura del power (aspectos finales). Hemos estado ajustando los significados de lo que han leído a partir de las preguntas que he ido realizando conforme se iba avanzando en los contenidos que contiene el power, todo esto lo hemos hecho con el conjunto de la clase en formato (todos en filas) exposición profesor. Hemos empezado con los conceptos de metodología, sus tipos y diferencias entre ellos, lo mismo hemos hecho con los métodos. Las técnicas no hemos entrado a realizar una discusión, ya que únicamente se ido creando las conexiones con los métodos y las metodologías. Otra idea que ha aparecido, en esta dinámica, es que hay una relación e interconexiones entre las metodologías, los métodos y sus técnicas.

.- 9,20h. Hemos pasado a exponer, como procedemos a la explicación del resto del temario. En sentido, la pretensión que los alumnos busquen y preparen un primer momento el tema, para posteriormente, ponerlo en común para completar con las explicaciones que pueda dar como profesor. Por todo ello, les he expuesto, para poder llegar a un consenso con el alumnado, una primera propuesta de cómo hacerlo que prepararían los temas de las técnicas y métodos, ellos mediante lo que hay en el Moodle y la búsqueda resúmenes de 4 artículos, que hablen de las temáticas (en total son 6: Experimentación, Observación, Entrevista, Cuestionario y muestreo). Después de unos 20-25 minutos de darles vuelta hemos consensuando que, yo presentaré el primer tema en el power, el muestreo, y ellos prepararán cada uno de los temas siguiente, con que tendrán que hacer 3 lecturas en castellano o catalán y 1 en lengua extranjera. Deberán tener la referencia bibliográfica para poder comprobar que han realizado la lectura, esto se hará como control por mi parte. A partir de esta preparación explicaré la materia a partir de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

.- 9,50h. He dejado que trabajasen en grupo para desarrollar el proyecto, las consultas han sido todas ellas sobre si los objetivos eran correctos, casi todos eran aceptables, y los que no se han modificado sobre todo respecto a su concreción.

A las 10,35h. he acabado con el último grupo que se ha quedado en clase.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Se ha comentado (CON TODO EL GRUPO CLASE) la redacción que han hecho sobre la innovación. La pregunta clave hecha a sido la de **“cambios creen ellos han hecho entre la primera redacción y la última sobre la innovación”**

El procedimiento para la intervención ha quedado de la siguiente manera, previo consenso con los alumnos, yo presentaré el primer tema en el power, el muestreo, y ellos preparar cada uno de los temas siguiente. De esta manera, los alumnos tendrán que hacer 3 lecturas en castellano o catalán y 1 en lengua extranjera. Además, han de tener las referencias bibliográficas para poder comprobar que han realizado la lectura, esto se hará como control por mi parte. A partir de esta preparación explicaré la materia a partir de los conocimientos adquiridos por los alumnos. La próxima sesión, creo que sería mejor que pusieran las referencias en Moodle.

.- El consenso ha comportado que los alumnos en sus posicionamientos reflejarán, en el fondo, que le problema fundamental para ellos era el hecho de realizar las lecturas. No querían hacer tantas lecturas. Este hecho estaba ligado la argumentación de que no tiempo, o bien, que trabajan.

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

TEMA_3

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 11 de octubre.

Hoy se ha llevado a cabo una sesión de búsqueda de bibliografía en la biblioteca de Mundet. Se ha hecho con un subgrupo de todo el grupo clase. El próximo martes se llevará a cabo con el grupo de alumnos restante. Lo han impartido una persona de la mencionada Biblioteca.

Jueves 18 de octubre.

He llegado a las 8, 28h. en clase ya estaban 2 alumnos, les he saludado y me he puesto a preparar el ordenador y el cañón. A las 8,40h., ya éramos 12 personas en clase, poco a poco, como "un cuanta gotas" han ido entrando alumnos.

- Lo primero que he presentado ha sido el Moodle con la nueva organización sobre la temática de los métodos y las técnicas presentadas. Para cada técnica se muestra un artículo i/o power, los alumnos tienen una tarea que consiste, tal como habíamos quedado la clase anterior, en entregar un Word con las referencias bibliográficas (4, 3 en castellano/catalán y 1 en lengua extranjera).

- Después hemos realizado un repaso de las clases anteriores, de hecho, he preguntado si había dudas de lo que hasta ese momento hemos visto, al cabo de unas tres preguntas reiterativas, una alumna (que siempre interviene para aclarar conceptos) ha hecho preguntas referentes a la validez y la fiabilidad, con ellas hemos estado un buen rato (al menos 15 minutos). Este tiempo ha sido sobre todo a ejemplificar el proceso mediante materializaciones del mismo (ejemplo del termómetro y la temperatura; un medidor de tensión arterial, la medición de la religiosidad, etc...). Otro aspecto que hemos repasado y concretado ha sido el de triangulación (concepto que aparece en el power sobre la metodología y los conceptos de validez y fiabilidad, aquí también hemos estado un rato (15 minutos). Las preguntas, en general, estaban enfocadas a responder un examen de tipo test, que es el que esperan. Este hecho, de tener un examen, parece que les obliga a preguntar y clarificar todo lo que aparece, como mínimo en el power (quizás es interesante tenerlo en cuenta para fomentar, en cierta medida, un poco de interés).

- He introducido el tema de la muestra, únicamente he explicado que significa el hecho del muestreo.

- A las 9,35h. he dejado todo el tiempo de clase para trabajar en grupo, sobre todo en finalizar objetivo y prepara la parte del proyecto correspondiente al marco o teórico o antecedentes. Cuando he ido pasando por los grupos, en dos de ellos hemos estado viendo los objetivos (hemos un formulado una general definitivo y les he dejado que fueran ajustando los específicos, es el grupo que va un poco más retrasado. El resto de grupos, que se han quedado en clase (ha habido 3 grupos que me han comentado que iban a trabajar a la biblioteca), hemos trabajado sobre el marco teórico, como lo debían hacer, extensión etc. (3 grupos). Un único grupo hemos estado viendo, la conceptualización que han hecho y el focalizar el marco teórico con lo que habían encontrado en la bibliografía, es un grupo muy trabajador. Al final de la clase, una alumna de éste último grupo, que he comentado, me pedido si podría aclarar algunos conceptos que ella todavía no le quedan claros del power de la conceptualización, como es natural, le he dicho que ningún problema, que lo haríamos en la próxima clase.

A las 10,25h. hemos dado por acabado la clase.

Martes 23 de octubre.

Hoy los alumnos tenían una sesión en biblioteca sobre búsqueda bibliográfica. Estaba en la sala a las 8,30h., hay unos 10 alumnos y hemos esperado a hasta las 8,45h. para pasar lista de asistencia, al final eran 20 alumnos. Después los he dejado con el profesor que imparte la sesión. He marchado de la clase a las 8,55h. A las 10,05h. he vuelto a la clase y he acabado de pasar la lista de asistencia había, unos 8 alumnos más que han firmado en la hoja de asistencia.

- Durante el tiempo hasta el final de la sesión me han preguntado por la búsqueda de la preparación del tema de experimentación y sobre, si próximo jueves habría clase (hay programada una huelga del profesores en la Universidad de Barcelona,)

A las 10,30h. hemos abandonado la clase de la biblioteca.

Jueves 25 de octubre.

Huelga por parte del profesorado asociado..... No hay clase

Martes 30 de octubre.

- Hoy eran las 8,20h cuando estaba preparando el ordenador para abrir el artículo que hoy se debería utilizar en la clase, es el contenido del mismo era sobre la técnica de obtención de informantes en la investigación social. En ese momento hay en clase 12 alumnas, y poco a poco van entrando más.

- A las 8,35, doy inicio a la clase, hay un total de 25 personas y siguen entrando. Lo primero que hago es preguntarles sobre qué tal la sesión de la biblioteca, la respuesta unánime ha sido que muy bien, incluso algunas alumnas se han quejado de por qué no se ha hecho antes este tipo de sesiones. Sobre como llevaban el marco teórico, la respuesta ha sido que bien, hemos quedado que después de la explicación del contenido del muestreo me pueden enseñar lo que tienen hecho. De todas maneras, la semana que viene se hará una revisión de cada grupo sobre cómo tiene el marco teórico y el proyecto en general. También les he comentado que la fecha de entrega de las referencias consultadas para preparar los contenidos sobre la experimentación se ha ampliado dos días más.

Después de lo anterior se han repasado los conceptos de los cuales tienen dudas, han sido muy pocos (validez y fiabilidad). Se les ha preguntado por las dudas en el proyecto, las respuestas han sido referentes a la extensión de los apartados (se les comenta que lo tienen en un archivo en el campus virtual).

- 8,45h. he empezado el contenido referente a las técnicas de muestreo. Pero antes hemos hecho un recordatorio de cómo finalizamos la anterior clase donde se presentó el muestreo, como una técnica de obtención de informantes. Para la explicación iba proyectando las páginas correspondientes del artículo de muestreo que se ha utilizado (Ruiz, de la revista REIRE), he empezado distinguiendo lo que es una población y su concreción en ciencias sociales, aquí ha habido un poco de confusión con algunos alumnos, ya que interpretaban “población” todos, sin concretar, ya les he comentado que la población siempre la define el investigador, y en función de su definición será la población (no todo el conjunto). Una vez definido lo que era una población hemos pasado a la muestra, como una parte representativa de una población (dejando claro que cuando más grande es una muestra más representativa es). Después se han expuesto las diferentes técnicas de muestreo, es decir cómo selecciono las personas que serán parte constitutiva de la muestra.

Martes 6 de noviembre.

Hoy he llegado a clase a las 8,25h. ; ya estaban allí 10 alumnas, siempre son las mismas. Preparo el ordenador para preparar la clase, lo mismo hago en anotar y preparar la nota de campo (fecha y hora).

Hacia las 8,40h.; iniciamos la clase, lo primero que les comunico es que tendrán una conferencia por profesores de la Universidad de Praga, sobre los efectos en cuestionarios respecto a la discapacidad a la hora de responder preguntas. Les indico que será en inglés, con ayuda a la traducción. Además, hemos hablado sobre como llevan el proyecto, sobre todo respecto al Marco teórico, en este sentido, les he dado las pautas que utilizo para realizar la revisión (la citación y la conexión entre los párrafos del redactado). Finalmente, hemos realizado un repaso sobre conceptos ya trabajados, como validez, operacionalización, fiabilidad, muestreo probabilístico y no probabilístico.

A las 9,00h. Hemos abierto el turno de respuestas respecto a la experimentación, ya que este contenido lo habían de explicar los alumnos, para ello, les he preguntado inicialmente, que era eso de la experimentación. Les ha costado un poco de responder, y la primera respuesta se ha situado en el plano más conceptual, “la experimentación en un proceso de verificación”. A partir de esta primera aproximación que han hecho los alumnos he ido indagando con ellos mediante la interrogación con la técnica del eco. Creo que la experiencia ha ido bastante bien, ya que la calidad de la participación ha sido muy buena, pero ceñida a muy pocos alumnos que han intervenido y participado (unos 15).

Me ha dado la sensación que había bastantes alumnos que han leído muy, y por tanto, han preparado muy poco la clase (me parece que para mejorar este hecho, se les debería pedir o exigir, un resumen con criterios, de los que leen, y no sólo, la referencia bibliográfica.)

Para solventar un poco esta percepción se les ha exigido que la próxima clase traigan preparado el significado de variable extraña y diseño cuasiexperimental.

La corrección y el trabajo en grupo se ha iniciado a las 9,35h.; Esta revisión se ha hecho viendo físicamente el marco teórico, la presentación, los objetivos y el muestreo del proyecto de cada grupo en profundidad (dedicación de unos 8 minutos por grupo). Mayoritariamente, los elementos que habían de modificar o revisar hacían referencia a la citación en el documento. Al final de la clase, he revisado de forma muy rápida 2 grupos, que el próximo día los volveré a ver con mayor detenimiento.

Remarcar que en este periodo de tiempo ha habido un conflicto con un grupo de trabajo, se han separado o han rechazado a un miembro, se ha solucionado con la marcha de uno de los miembros (ha llorado, ya

que le han recriminado cosas que ella comentaba que no eran ciertas, esta persona en las clases es una de las que participa mucho y de forma muy acertada.

A las 10,35, hemos acabado la clase, ya que empezaban a entrar los alumnos de la siguiente hora.

Jueves 8 de noviembre

Hemos asistido todos a la conferencia de los profesores de la Universidad de Praga. Se han hecho dos partes diferenciadas, una exposición teórica en inglés (se ha impartido en la clase habitual) y una parte práctica en el aula de informática.

Martes 13 de noviembre.

A las 8,30h. ya había preparado el ordenador y el proyector para dar la clase, en ese momento ya había en clase 15 alumnas.

.- A las 8,40h. El inicio de la clase, se ha focalizado en un primer momento en los aspectos organizativos de las pruebas finales a realizar. De hecho, hemos concretizado la fecha en la cual se realizará la prueba individual, el día 13 de diciembre (que consistirá en un caso práctico y 10 preguntas cortas o tipo test sobre el contenido impartido a lo largo del semestre). En el caso de la entrega del proyecto será el día 10 de enero a la hora normal de clase (implica una exposición de 5-10 minutos por grupo). En este último punto la discusión ha sido menor que la fijación de la fecha establecida en la prueba individual, ya que esta fijado en la Web de la Facultad. Después de la fijación de las fechas de pruebas, hemos dado paso al repaso de los conceptos impartidos. En ese momento los alumnos han empezado a preguntar de forma masiva sobre sus dudas, creo que por efecto de la concretización de la prueba. Las preguntas o aclaraciones se han fijado en los temas de la validez y la fiabilidad, el muestreo y la experimentación. Lo que buscaban y anotaban de forma rápida, lo que tenía como consecuencia la reiteración de las respuestas por mi parte (hasta 4 veces, como máximo, en los conceptos referentes a la experimentación). Las preguntas que debían responder del día anterior de clase sobre la experimentación, que eran: que son los diseños cuasiexperimentales y las variables extrañas. Las respuestas que han dado los alumnos (la intervención activa, planteando preguntas, han sido 10 alumnos) han sido acertadas y se notaba que lo habían preparado a fondo. Otro grupo de alumnos lo que han hecho es demandar las respuestas que les fueran aclaradas (cuando esto sucedida, les indicaba que les pidiesen la respuesta a sus compañeros).

.- A las 9,50h., hemos iniciado la explicación por parte de los alumnos de la temática de la observación. La construcción se ha hecho como el tema de la experimentación. He ido respondiendo a dudas sobre las lecturas que han hecho los alumnos (las referencias las lecturas las habían subido al campus). Esta vez me ha dado la sensación que habían buscado la información un poco más que en la experimentación, casi más todos los alumnos que, en mi campo visual, tenían apuntes de lo obtenido en sus lecturas, y muchos de ellos con los artículos subrayados. De los que hemos hablado más es sobre las tipologías de la observación (sistemática / participativa) y como se recoge la información en cada una de estas tipologías. En último lugar, he explicado una parte del power que tenían a su disposición en el campus, sobre la categorización social y que es un esquema sin demasiada explicación mismo. Este bloque lo hemos acabado a las 10,25h. con lo que a esa hora hemos dado por finalizada la clase. Antes hemos fijado para el martes 20, la exposición del tema de la entrevista para que lo expongan.

Jueves 15 de noviembre.

.- A las 8,30h. hay 8 alumnas en clase cuando he llegado, hace un tiempo con mucha lluvia y me han comentado en el bar que había problemas en las rondas para llegar a Mundet, además, el transporte público funciona muy mal. Por tanto, es posible que hoy la asistencia sea mínima.

.-8,45h., en clase éramos 20 alumnos, como eran pocos hemos iniciado la clase con un repaso general del contenido explicado hasta ahora. Pero antes les he comunicado que no tendrán que hacer ningún tipo de entrega con respecto al apartado sobre la metodología mixta, ya que tendrán que responder a tres preguntas sobre texto que hay en el campus **virtual (Que dice el texto, que te dice a ti el texto y que dices tu respecto al texto.)**. Además, tendrán que leer el material que hay respecto a la investigación acción (ya que se podrá preguntar en el examen). Una vez expuesto lo anterior, nos hemos centrado en el contenido impartido, la dinámica seguida ha sido a la formulación de dudas por parte de los alumnos y yo respondía a cada una de ellas, siempre generando otras dudas en la medida de lo posible, es decir ampliando el contenido o la interconexión entre los conceptos. El repaso se ha centrado en los conceptos de conceptualización, método, técnicas, experimentación y observación. En esta fase se han formulado las siguientes preguntas para el examen individual (Diferencia entre validez i fiabilidad, que es una variable extraña, que es un diseño cuasiexperimental, para que es idóneo el diseño experimental como método.)

- A las 10,00h., se ha dejado el resto de la clase para que los alumnos asistentes pudiesen trabajar en el proyecto que están haciendo en grupo. Durante este tiempo he revisado dos grupos, que faltaban, por ver el marco teórico sobre su tema (se les ha hecho aclaraciones sobre la citación y la forma de conectar los contenidos).

Martes 20 de noviembre.

Hoy he llegado a clase a las 8,30h., ya había 15 alumnas, casi todas son las que siempre ha esta hora están en clase. Hoy la programación que he hecho es explicar lo que deben entregar y hacer antes de cerrar el contenido de toda la materia de la asignatura, estoy seguro que acabaremos todo el temario.

- 8,40h. Iniciamos la clase, les he explicado lo que había de nuevo en el Moodle, las temáticas de metodología mixta lo que deberán entregar en un archivo de Word, hemos estado hablando de las tres preguntas que se les proponen, algunas alumno han indicado que no entendían las preguntas, hemos estado hablando sobre ello, ajustando la interpretación según los niveles de reflexión que implica cada una de ellas. Además, les he indicado que sobre la investigación y acción han de leer el artículo, pero no han de entregar nada., pero si pueden aparecer preguntas en el examen. Posteriormente se ha introducido la explicación sobre la entrevista a partir de las preguntas o dudas que les ha generado las lecturas que han realizado, como siempre han participado activamente unas 12 alumnas, el resto han hecho como máximo una intervención, hay unos 10 alumnos que nunca han intervenido. En la explicación del tema, he introducido una variante sobre las preguntas que realizo para conocer lo que han adquirido sobre la temática, ésta ha consistido en formular preguntas que pueden caer en el examen, pero también, que ellos formulen preguntas que también las pueda utilizar para el examen. Esta parece que hace que los alumnos muestren más interés (mas preguntas y demanda de mayor explicación). Las preguntas que hemos anotado, tanto ellos como yo, han sido:

Pasos para preparar un a entrevista, diferencia entre pregunta cerrada y abierta, tácticas que se pueden utilizar en una entrevista para obtener información.

- a las 9,45h., he dado tiempo para que los grupos pudiesen trabajar en le proyecto. También he revisado dos grupos el marco teórico, un grupo ha cambiado de tema y lo hemos concretizado un poco para que pudiesen formular los objetivos de forma más rápida. Con un grupo, han iniciado el trabajo de la parte metodológica y les he indicado que hay un grupo que podían hablar con ellas para que les explicasen la operacionalización realizada, según me han indicado más tarde la experiencia con el mencionado grupo ha sido muy satisfactoria y les ha ayudado mucho.

A las 10,30h. he dado por finalizada la atención a los grupos, el último atendido les he comentado que tenía que marchar, ya que llegaba tarde a la otra clase.

Jueves 22 de noviembre.

A las 8,30h. justo he llegado a clase, ja había 22 alumnos, la mayoría, los de siempre. Antes de empezar la clase, he atendido a una alumna que en el Moodle no podía subir la tarea de las referencias respecto a la experimentación, he ampliado el plazo para que lo pudiese subir el archivo.

- 8,40h., he iniciado la clase de hoy, primer lugar he vuelto a explicar las tareas para la gente que no estuvo en clase el día anterior, lo he mostrado con las tareas que hay en el campus. Esto no ha suscitado ningún tipo de comentario por parte de los alumnos. En segundo lugar, han demandado un repaso sobre la entrevista, esta vez, he sido yo el que he realizado una exposición sobre la técnica de entrevista, interrumpido algunas veces por las preguntas de algunos alumnos. Por tanto, esta vez he sido yo el que de forma mayoritaria he hecho una exposición con respecto al repaso del tema de la entrevista. También es cierto que hemos tenido de hablar del concepto de operacionalización, para poder generar las temáticas que se pueden establecer en el guion de la entrevista.

A partir de las 9,20h. Hemos acabado este repaso, pero también, hemos encontrado el día que haremos un ejemplo de caso para trabajarlo antes del examen, en concreto el **martes día 4 de diciembre**. Después de la concretar el día del caso práctico, he dejado el resto de la clase para trabajar en grupo y en el proyecto. Como todas las clases cuando he dejado este espacio voy pasando por los grupos para ver si necesitan ayuda, pero esta vez les he comentado que les puedo dedicar 5 minutos por grupo (aunque siempre el dedico más), esto lo hago para que me dé tiempo de ver lo que están haciendo todos los grupos de trabajo. He visto y me han preguntado sobre la operacionalización de su proyecto, y hemos discutido algunas dimensiones iniciales, incidiendo en que es una construcción propia (considerando marco teórico) y que

es como un embudo que va de mayor a menor abstracción (3 grupos). También he revisado 3 marcos teóricos incidiendo en la necesidad de referenciar según normas APA, además de las interconexiones del texto aquello escrito. También he hablado con 2 grupos sobre los objetivos generales i específicos, los hemos dejado concretizados para que pueden avanzar más rápido. Estos grupos son los que han cambiado de tema. En otros grupos, la revisión o las preguntas que hacían eran sobre cómo realizar el muestreo de su proyecto (un grupo lo enfocaba probabilísticamente y otro como bola de nieve).

A las 10,28, he acabado la clase, ya que quería llegar puntual a la siguiente.

Martes 27 de noviembre.

- Hoy a las 8,20h, he llegado a clase, en ese momento eran en clase 6 alumnos, hemos hablado durante unos 4 minutos sobre Erasmus y la importancia de salir fuera del país para la formación personal y profesional, ya que aporta muchos conocimientos. Después he preparado los archivos necesarios para el desarrollo del contenido en el campus virtual y el proyector.

- A las 8,40h., hemos iniciado la clase, después de cerrar las puertas de clase y dejar una sola abierta para la entrada de los alumnos más rezagados. Cosa que ha sucedido durante 10-15 minutos (en ese momento éramos en clase 25 alumnos). Lo primero que hemos hecho es realizar una rueda de preguntas sobre los temas ya dados, en este sentido se han formulado para toda la clase 2 preguntas sobre la entrevista, éstas estaban focalizadas en la preparación del guion de la entrevista. Las respuestas que se han dado, han partido de los propios compañeros de clase, mi intervención ha estado cuando las dudas o preguntas eran muy directas hacia el profesor. Una acabada esta fase de la clase, y como los alumnos me tenían que explicar el de la técnica de cuestionario, he cambiado un poco de estrategia para introducir la discusión del grupo clase. En concreto, lo que he hecho es coger un archivo de la entrega de los enlaces que tenían que entregar en el campus y que el alumno elegido aleatoriamente explicase que es lo que dice el/los textos mostrados en el archivo. Hemos elegido dos alumnos de los que hemos tomado sus referencias bibliográficas (los dos escogidos, han explicado el contenido, notándose que habían hecho una lectura con una cierta profundidad, han explicado con ciertos detalles el contenido de la lectura, aunque uno de ellos ha reconocido que una de las lecturas no la ha hecho en profundidad únicamente el resumen). Esto último, creo que importante, de constatar la cantidad de alumnos que no realizan la lectura (ni tan sola el resumen), ***el próximo día de clase sería interesante indagar este aspecto.*** Las temáticas surgidas en las explicaciones sobre el cuestionario les ha permitido formular tres grandes preguntas que se tendrán en consideración para el examen individual de la asignatura. Las preguntas, consensuadas han sido las siguientes: Diferencia entre entrevista-cuestionario; Secuencia de construcción de un cuestionario y tipos de preguntas en un cuestionario.

9,30h. inicio del trabajo en grupos de proyecto. En este espacio he pasado por 8 grupos a ver dudas o aclaraciones sobre su proyecto de innovación. Las temáticas abordadas han sido, la creación de las dimensiones del concepto de trabajo, como es lógico, les cuesta muchísimo, pero una vez superada la fase de ponerse a hacerlo, todo parece más sencillo para ellos. Creo que es importante que pasen esta fase inicial, es la crea más dudas y ansiedad, pero muy necesaria, para poder progresar y entender todo el proceso de investigación. También he revisado en 3 grupos objetivos (1 grupo se ha dado cuenta que debería mejorar la formación de sus objetivos una vez realizada la operacionalización, su esquema conceptual). Además, en dos grupos hemos estado hablando sobre el muestreo (siempre haciéndoles referencia a el material que tienen en moddle y no dándoles una respuesta inmediata).

- A las 10,35h. he acabado de atender al último grupo, que me hacía preguntas sobre decisiones a tomar respecto al muestro. En ese momento han empezado a entrar alumnos de la siguiente clase, con que hemos acabado la clase.

Jueves 29 de noviembre

Hoy ha sido un día de huelga por parte del colectivo de universitarios.

Martes 4 de diciembre

Hoy he llegado un poco tarde a la clase, eran las 8,35h. en ese momento, ya había 25 alumnas en clase. Hoy habíamos quedado para realizar un simulacro de examen individual.

- A las 8,45, hemos iniciado la clase y he proyectado el examen para que los asistentes pudiesen copiarlo o preguntar sobre las preguntas que se formulaban. Primeramente, les he hecho leer el enunciado, indicándoles lo importante que es leer atentamente lo que nos demanda, esto nos ha llevado 5 minutos. A continuación, hemos ido elaborando las respuestas a las preguntas que se formulaban, esto se llevado acabo

con la participación de los alumnos, lo único que he hecho es afirmar o interrogar para buscar la mejor solución para la pregunta. Además de ir respondiendo a las preguntas del examen, también, han surgido preguntas de contenido de la asignatura que hemos ido respondiendo entre todos. Las temáticas que han surgido han sido las que deben de preparar ellos, como es el caso de la metodología mixta y la investigación acción. En este punto destacar que no todos los alumnos habían leído los artículos que se les había pedido para estas temáticas. La sensación que me han dado los alumnos es que están muy nerviosos y preocupados por el examen, he intentado quitar hierro en algunos casos, sobre todo tranquilizando los alumnos que normalmente vienen a clase, ya que lo más seguro es que aprueben, ya que conocen las temáticas posibles que aparezcan en el examen. Lo que sí ha quedado como más importante es que deben de conocer y crear un proceso de operacionalización para poder llegar a obtener una nota satisfactoria.

- A las 9,45h. han iniciado el trabajo en grupo, aquí casi todas las preguntas han girado sobre la operacionalización, ya que este proceso únicamente lo han llevado a cabo y finalizado 4 grupos. Para que pudiesen hacer una buena operacionalización, el mensaje que les he transmitido ha sido el que son ellos los que deben generar las dimensiones y si no lo hacen ellos, no se entiende ni se comprende el proceso. También hemos solucionado los problemas de un grupo en que casi siempre había una única persona trabajando, la solución dada ha sido la de crear dos grupos, una persona sola y el resto que forme su propio grupo.

- A las 10,25h. Hemos dado por finalizada la clase, ya que los alumnos de la siguiente clase tenían el examen individual.

Martes 11 de diciembre.

Hoy he llegado tarde a clase, eran las 8,35 cuando entraba por la puerta. En ese instante había veinte alumnos en clase (los mismos de siempre). Hemos empezado la clase propiamente dicha a las 8,40h. Les he preguntado sobre la duda que tenían respecto a la materia, ya que el próximo jueves tienen la prueba individual de la asignatura. Había, como 5 alumnos que traían anotadas todas las dudas que les habían surgido durante el puente. De hecho, han realizado preguntas que yo iba contestando una a una, pero siempre conectándolas con otros elementos conceptuales de la asignatura. Es decir, si hablábamos de fiabilidad lo interrelacionaba con la validez y la operacionalización. Este último aspecto he incidido mucho, tanto a nivel teórico como práctico (les he comentado que es muy probable que surja en el examen. La sensación general que tengo es que hay grupos de trabajo que al haber realizado la operacionalización las temáticas están como más afianzadas que en los grupos que este proceso no lo han hecho todavía. Esto lo he podido comprobar, en el período de tiempo que he dejado para que los grupos trabajasen. Después de 35 minutos, he dejado tiempo para desarrollar el proyecto. En un primer momento todos los grupos se han quedado en el aula para trabajar, he ido pasando, con un tiempo máximo de 8 minutos por los grupos que estaban presentes. Las consultas que se ha dado más frecuentemente, ha sido sobre el proceso de operacionalización concreto sobre el objeto de estudio de los grupos, en todos los casos atendidos sobre este aspecto (4 grupos), ha podido generar dimensiones y subdimensiones con un cierto desarrollo amplio. (4 o 5 dimensiones i uno 4 0 5 indicadores por dimensión. En todos los casos les he insistido en que han de hacer el árbol conceptual y pensar sobre él. También he estado hablando con el grupo que se ha separado (las dos chicas, estaban todavía por los objetivos), les he respondido a todas las preguntas, pero haciéndoles ver que determinada información la pueden buscar en el Moodle (de hecho, han venido muy poco a clase). El resto de grupos que han hecho consulta estaban en la organización de los apartados (la respuesta ha sido que vean el artículo sobre cómo hacer un proyecto, también está en el campus virtual). El último grupo atendido ha sido el que ya tienen casi acabado todo el proyecto, y han preguntado dudas sobre aspectos teóricos (para el examen)

- Eran las 10,35 cuando salía de clase, hablando con el grupo de las preguntas del examen.

Jueves 13 de diciembre.

Hoy hemos tenido el examen individual de la asignatura. He realizado un control sobre los asistentes, para ello les he pedido el carnet Universidad, todos los alumnos en 3 filas a lo largo de la clase, los móviles fuera y responder en silencio. Podían utilizar sus apuntes. Las preguntas que me he hecho sobre el examen han sido sobre todo sobre la pregunta de muestreo, porque no podían ponerlo todo en el espacio que se les ha dado para responderla.

He visto unos esquemas que han hecho algunos alumnos de toda la temática de la asignatura que me ha sorprendido de lo bien que estaban hechos.

Las 10,15h. Hemos dado por finalizado el examen si bien he dejado 10 minutos más, para los rezagados.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

En la demanda de la preparación de la clase por parte de los alumnos, pienso que es fundamental exigir a los alumnos la lectura de los artículos o el material para preparar la clase. Por ejemplo, la entrega de resumen y puntos fundamentales de la materia a explicar.

La metodología mixta, el artículo que aparece en el campus, tendrán que responder a tres preguntas sobre texto (**Que dice el texto, que te dice a ti el texto y que dices tu respecto al texto.**). **Es una estrategia de reflexión.**

Formulación de preguntas para el examen individual: Diferencia entre validez i fiabilidad, que es una variable extraña, que es un diseño cuasiexperimental, para que es idóneo el diseño experimental como método. Más preguntas para el examen: Pasos para preparar una entrevista, diferencia entre pregunta cerrada y abierta, tácticas que se pueden utilizar en una entrevista para obtener información.

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

En la explicación del tema, he introducido una variante sobre las preguntas que realizo para conocer lo que han adquirido sobre la temática, ésta ha consistido en formular preguntas que pueden caer en el examen, pero también, que ellos formulen preguntas que también las pueda utilizar para el examen. Esta parece que hace que los alumnos muestren más interés (más preguntas y demanda de mayor explicación)

Importante constatar la cantidad de alumnos que no realizan las lecturas (ni tan sola el resumen). Quizás sería mucho mejor una cierta obligación y constatación de la realización de las lecturas (resúmenes, esquemas etc...)

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

4.2.3 “Grupo cuasiexperimental_3”. Grupo clase: M3. Asignatura: “Estadística aplicada a l’educació”. Curso: 2018-2019. Profesor: Antoni Ruiz Bueno.

Presentación asignatura

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 18 de septiembre:

La presentación de la asignatura de estadística se lleva a cabo en un aula de informática, dicha aula, es de forma rectangular y hay 25 ordenadores dispuestos de tal manera que los alumnos pueden ver la pizarra y la pantalla para el cañón, dónde se proyectan las diapositivas correspondientes a los contenidos. El total de alumnos de este primer día en la clase era de 27, con únicamente 4 de sexo masculino.

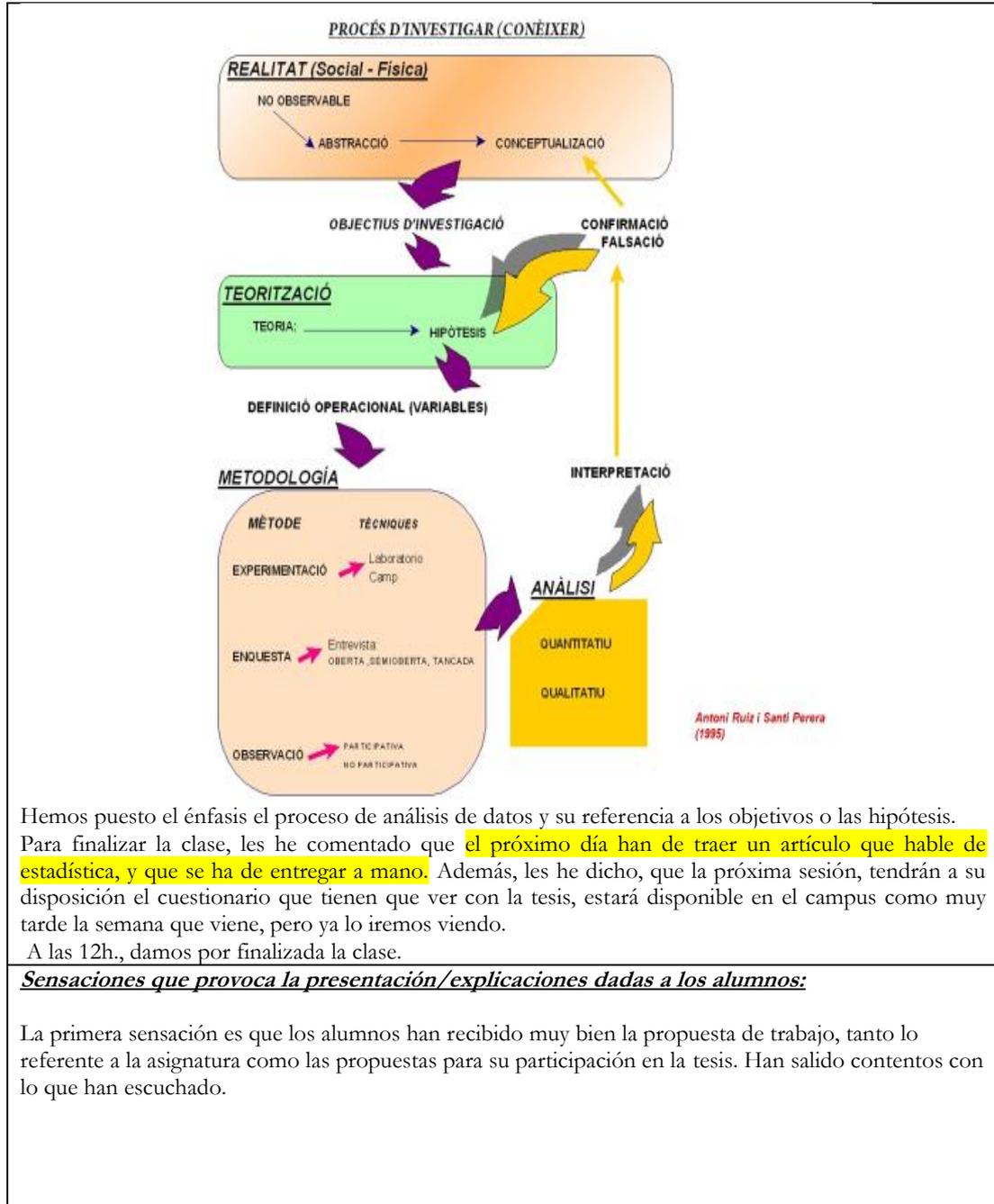
He llegado unos 10 minutos antes de la hora para poder ir preparando la documentación y tener la sala de ordenadores ya encendidos. Los primeros alumnos han llegado a las 12,30h. dos grupos de chicas que han saludado y se han sentado delante de los ordenadores, después de 10 minutos se decidió empezar la clase (en ese momento ya había en clase el grueso de los alumnos (20)). Lo primero que he hecho ha sido presentarme, con mi nombre y mis estudios (Psicólogo social), también les he comentado mi especialidad (metodología de investigación). Después les he preguntado sobre que piensan o creen sobre la asignatura, no han contestado rápidamente y he tenido que formular la pregunta de otra manera, ¿sí tienen miedo con esta asignatura? ¿Si están estresados o nerviosos? La respuesta ha sido unánime, le tienen mucho respeto a la asignatura y creen que es una materia difícil de aprobar. Para responder a estas cuestiones les he interrogado sobre un aspecto que creo que es clave para la forma en que creo que se debe llevar una asignatura de estas características (solo se da esta materia una vez en todo el grado y está muy asociada por los alumnos a las matemáticas), en concreto, ¿queréis trabajar en esta asignatura?, la respuesta de todos los alumnos, después de repetirla dos veces, ha sido que sí, con lo que les he comentado que de esta manera no deben de estar preocupados para poder superar la asignatura. He insistido un par de veces esta idea del trabajo para superar la asignatura de forma satisfactoria y que yo como profesor estaba allí para ayudarles en todo lo necesiten para lograrlo.

El siguiente aspecto que hemos estado hablando ha sido el que concierne a la ayuda que ellos pueden prestarme para la realización de la tesis. Les he explicado que es lo que se pretende con la tesis y la necesidad de su participación, haciendo hincapié en la importancia de su participación. En este caso les he comentado que su participan, es de ley que les puedo reconocer su participación con algo de puntuación en asignatura (hemos hablado de 0,75 punto). **Se les ha explicado que su participación consistirá en la confección de unos apuntes personales sobre toda la materia, ya que esto les puede ayudar muchísimo a superar la asignatura.** En este momento es cuando se les ha administrado el consentimiento informado (Ver anexo tesis), lo han entregado firmado la totalidad de los alumnos presentes en ese momento (25)

- Una vez cumplimentados los consentimientos, se les ha presentado el campus virtual y como estaba organizado (de forma muy genérica). A continuación, se ha procedido a la presentación, propiamente dicha, de la asignatura (power-point). Se les ha presentado la finalidad de la estadística en el campo de las ciencias sociales, los objetivos, los bloques temáticos que componen la asignatura, la metodología didáctica (exposición de contenidos, prácticas con el ordenador, cumplimentar las prácticas de cada bloque y los apuntes como elemento de reflexión de los alumnos), la evaluación (las prácticas y una prueba escrita al final), la reevaluación (criterios para poder hacerla) y finalmente, les he dado la información sobre las tutorías (los martes de 13h. a 14h.) y el correo para poder concertar tutorías especiales. Para finalizar, hemos comentado el proceso general de investigación a partir de la diapositiva siguiente:

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



Hemos puesto el énfasis el proceso de análisis de datos y su referencia a los objetivos o las hipótesis. Para finalizar la clase, les he comentado que **el próximo día han de traer un artículo que hable de estadística, y que se ha de entregar a mano.** Además, les he dicho, que la próxima sesión, tendrán a su disposición el cuestionario que tienen que ver con la tesis, estará disponible en el campus como muy tarde la semana que viene, pero ya lo iremos viendo.

A las 12h., damos por finalizada la clase.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

La primera sensación es que los alumnos han recibido muy bien la propuesta de trabajo, tanto lo referente a la asignatura como las propuestas para su participación en la tesis. Han salido contentos con lo que han escuchado.

TEMA_1

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Jueves 20 de septiembre:

Hoy hemos iniciado la clase 10 minutos después de la hora prevista, ya que ha habido un goteo constante de estudiantes. Los alumnos en clase eran una total de 27 (2 más que la sesión anterior). A estos dos nuevos alumnos se les ha explicado la participación en la Tesis y han firmado el consentimiento informado, antes de iniciar la sesión de contenido.

.- Lo primero que se les ha introducido es como está organizado el Moodle de forma más pausada que el día anterior haciendo hincapié en que los contenidos los tienen en el libro de estadística editado por la UB, se les ha indicado que lo pueden obtener en la copistería de la Facultad. En el Moodle, hay 5 bloques temáticos sobre la teoría a impartir y dentro de cada bloque las prácticas correspondientes que deben ser cumplimentadas por el grupo de trabajo. En ese momento he presentado el cuestionario que han de rellenar sobre la tesis, es un enlace a Google docs (se tarda aproximadamente unos 30 minutos). También se les ha indicado que lo que se imparte en clase lo tienen en una carpeta del Moodle con el nombre de **GRUP_M3: PROFESSOR ANTONI RUIZ BUENO**. *Carpets específiques del grup M3_Antoni Ruiz Bueno (Setembre_Gener 2018)*.



Hemos empezado la clase indicándoles que abriesen la carpeta de presentación en la que se encuentra El Bloc temático 1. En esta carpeta se encuentra tres archivos: Conceptos básicos, Funcionamiento básico Spss y repaso de variables en Spss. Han abierto el archivo correspondiente a los conceptos básicos y hemos empezado da el contenido, centrado en los conceptos de tipos de estadística, las escalas de medida, la noción de variable y los conceptos de población y muestra. Durante la exposición, realizada con los alumnos en la siguiendo las explicaciones en pantalla del ordenador que tienen los alumnos en grupo. Durante la explicación se ha reforzado la idea de que deben de preguntar ante cualquier duda, se ha insistido que cualquier cosa que no se entiendan lo han de decir. Para ello, se ha introducido en varios momentos de la explicación la interrogación sobre lo que significaba lo que se había dicho o bien lo que estaba escrito en el power que estaban visualizando. Se ha insistido sobre todo en la noción de variable, ejemplificando durante una media hora dicho concepto, para ello se han utilizado los ejemplos que presenta el power mostrado. Una vez acabado el contenido de este primer archivo se ha dejado a los alumnos que hiciesen la práctica correspondiente a este contenido, se les ha dicho que la tendrían que tener acabada para el martes día 25 a las 12,30h. En este período algunos grupos (4) han preguntado por algunas preguntas sobre todo para asestan sus respuestas, en estos casos la respuesta ha sido que era posible lo que decían, pero era importante que mirasen y consultasen la siguiente imagen, ya que les ayudaría muchísimo.

Escala de Medició (Resum)			
VARIABLES CATEGÒRIQUES		VARIABLES NUMÈRIQUES	
QUALITATIVES		QUANTITATIVES	
NOMINAL	ORDINAL	INTERVAL	RAÓ
Cap atribut	Un atribut	Dos atributs	Tres atributs
ORDRE DISTÀNCIA ORIGEN	ORDRE DISTÀNCIA ORIGEN	ORDRE DISTÀNCIA ORIGEN	ORDRE DISTÀNCIA ORIGEN
Posseeix categories a les que s'assigna un nom sense que existeixi cap ordre implícit entre elles.	Posseeix categories ordenades, però no permet quantificar la distància entre una categoria i l'altra.	Tenen intervals iguals, però no tenen un origen real. Pot assumir valors negatius.	Te intervals constants entre valors. A més a més d'un origen real. El valor "0" significa abència de la variable.
Exemples: Gènere: Macull Femeni Estat Civil: Solter Casat Viudo	Exemples: Escola: Primària Secundària Superior Intensitat malaltia: Lleu Moderada Severa	Exemples: Temperatura: -10 graus C 0 graus C 20 graus C Hores del dia: 00 hores 10 hores 20 hores	Exemples: Pes: 00 00 Kg 10 50 Kg 20 05 Kg Nombre fill: Un Dos Tres
Dicotòmiques: tenen únicament dues categories.		Continues: Provenen de mesurar.	
Poilitòmiques: Tenen més de dues categories.		Es poden representar amb números enters o fraccionaris. Entre dos números sempre existeix un número entremig.	
		Discrets: Provenen de contar.	
		Únicament poden ser representades amb números enters	

Antoni Ruiz Bueno (2011)

Destacar, además que unos 6 alumnos han preguntado sobre los “apuntes que tienen que ir haciendo”, eran interrogaciones sobre si estaba bien el formato que utilizaban, a mano (en una libreta o hojas sueltas) o en ordenador. Se les ha respondido que lo que ellos crean mejor, si bien, personalmente creía que era mucho mejor tener una libreta específica para ello, ya que se puede corregir mejor. Muchos grupos han marchado unos 5 minutos antes de la hora, únicamente se han quedado hasta el final 3 grupos que estaban acabando la práctica del contenido impartido.

Martes 25 de septiembre:

Hoy he llegado un poco justo a clase, en la anterior he tenido que resolver preguntas de los alumnos al final de la clase anterior, eran las 12,35h. Justo llegar y pedir la llave de la clase, ya había 8 alumnos en la puerta. Una vez dentro las alumnas han cogido el lugar de la clase que más les ha gustado, la clase anterior estaban en otro lugar, yo en ese momento estaba abriendo el ordenador y entrar en el campus virtual para dejar en pantalla el segundo power perteneciente a este primer tema (el funcionamiento del Spss). Hemos el iniciado la clase después de 15 minutos de la hora prevista. Hoy había dos nuevos alumnos en la clase que se han presentado y se han excusado por no venir a las clases anteriores, les he indicado que se colocasen en grupos donde había únicamente dos personas (eran dos chicos) y que antes de acabar la clase hablamos sobre la asignatura.

He iniciado la clase haciendo un repaso-recordatorio de la clase anterior, sobre todo en el concepto de variables, todavía hay algunos alumnos que les cuesta integrar el concepto, en este sentido he utilizado ejemplos considerando la respuesta a un cuestionario (también es cierto, que en la clase que se iba a impartir se vuelve a tratar esta temática desde un punto de vista más práctico, como es el caso de la utilización del programa estadístico del Spss). Después del repaso de lo impartido en la clase anterior, les he comentado que ya estaba disponible el cuestionario inicial de la asignatura (que era para la tesis) y que tenían tiempo de contestar hasta el día 30 de septiembre, les he vuelto a agradecer su participación y dándoles las gracias.

- El inicio, propiamente dicho, se ha realizado indicando a los alumnos que tuvieran abierto en la pantalla del ordenador el programa spss y el power correspondiente al tema del funcionamiento del spss. De esta manera, la clase se ha ido desplazando con explicación de cada punto del power y su transformación en la práctica en spss (en este caso, inicialmente la creación de las variables en la base de datos). He intentado que fueran los propios alumnos los que trabajasen a partir del ensayo error, para ello he dejado tiempo para que pudiesen experimentar, así como animarlos a hacerlo. Una vez realizada la explicación de la creación de las variables y sus características, les he dejado una práctica con dos cuestionarios con una gran variabilidad o tipologías de posibles variables. Han estado trabajando en grupo sobre la definición en el Spss de conjuntos de variables del primer cuestionario y el segundo lo han realizado completo. Mientras iban haciendo los grupos han ido levantando la mano para realizar consulta, todos los grupos han formula al menos una pregunta. Después de 30 minutos, hemos resultado de forma conjunta lo que nos pedida esta práctica (una de la conclusión más interesante ha sido que “cuanto una pregunta se puede responder con más de una alternativa propuesta, las alternativas se convierten en variables”).

- A las 12, 10h. les he dejado que trabajasen en la práctica que han entregar de esta parte del tema. Dos grupos al cabo de 5 minutos han marchado. El resto se ha quedado hasta el final de la clase. Antes de acabar he hablado con los dos alumnos nuevos y me han comentado que tenían ya un grupo para realizar las prácticas, por otro lado, les he comentado lo referente a la tesis y su participación.

- A las 12,35h. hemos finalizado la clase, ya que la los alumnos de la siguiente materia ya estaban esperando para entrar.

Jueves 27 de septiembre.

- Hoy hemos iniciado la clase a las 10,40h., una vez había en clase 22 alumnos. De hecho, nos encontrado con que no teníamos internet en los ordenadores y el aire acondicionado no funcionaba, la calor era insoportable. Antes de empezar hemos hecho un repaso de lo explicado hasta este momento, serles propuesto como querían hacerlo, el repaso, yo pregunto o son ellos los que me preguntas, han decidido que sea yo el que interroge (creo que esto se debo ir cambiándolo, ya que es mejor que sean ellos los que formulen preguntas i yo vaya ajustando las formas en que han de interrogar.). Las preguntas han sido sobre el concepto de variables, me da la sensación que todavía hay algunas lagunas con la clasificación de Styvens, pero la clasificación general de categoriales y escalares está más asumida.

- Como no teníamos internet he iniciado la clase en la pizarra explicando la matriz de datos, como se organiza (filas y columnas) poniendo un ejemplo de respuestas a las variables para poder explicar, que lo que trabaja la estadística son números a respuestas a unas variables (aspectos de los cuales se interroga en un cuestionario). En ese momento también se ha expuesto la creación de nuevas variables (caso del recode y el compute). Después de 35 minutos hemos podido tener acceso a internet. Con lo que se ha accedido a Moodle y hemos trabajado con el Spss y el power sobre el funcionamiento del programa. La exposición se

ido realizando mediante la combinación de esto dos elementos, explicación de un elemento del power, y su práctica en un archivo de spss (el que tenemos de práctica conjunta la clase -acompanyament.sav-)
.- A las 12h. he dejado tiempo para que pudiesen trabajar en grupo para la realización de la práctica 1.2. He ido pasando por lo grupos una vez han pedido ayuda para solucionar dudas respecto a la práctica. En este sentido, siempre he interrogado, cuando exponían la duda, intentando que las alumnas volvieran a mirar o recordar lo que habíamos estado dando en la clase. Algunas interrogaciones eran sobre el conocer si lo que estaban haciendo era correcto, estos casos, siempre les he devuelto la pregunta en forma interrogativa.
.- Hemos acabado la clase un poco más tarde, 12,35h., ya que estaba esperando el siguiente grupo clase.

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo:

La presentación del dispositivo creo que se ha recibido mejor que la que se hizo en su día en la asignatura de observación, ya se ha conectado mejor la materia de la asignatura con las necesidades de la tesis. Creo que ha sido muy acertado proporcionar una cierta puntuación a la participación en la Tesis. Además, creo que ha sido muy interesante presentar las finalidades de la tesis con las competencias que pueden asumir con la asignatura.

La consigna ha sido, aproxi.: “en la presente asignatura una de las competencias que queremos fomentar es el espíritu crítico y reflexivo de nuestros alumnos, y en este sentido, actualmente estoy haciendo la tesis sobre este aspecto y me gustaría que participara en ella, ya que sea una buena oportunidad para aprender. Pero creo que debería reforzar de alguna manera a los estudiantes que participaran, por ello, había pensado que la gente que participa tenga una puntuación en la nota final, que os parece el 0,75 p. En concreto lo que tendríais que hacer es generar unos “apuntes” de la asignatura, ya que creo que es muy beneficioso para vosotros, os permite reflexionar sobre lo hecho y por tanto aprender. Además, en la tesis tendréis que contestar a dos cuestionarios, uno al inicio de la asignatura y otro al final de la asignatura.”

.- Martes 25: Se ha puesto a disposición de los alumnos de esta asignatura el cuestionario online en el campus virtual.

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

TEMA_2

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 2 de octubre.

.- Hoy he llegado bastante justo a la clase, a las 10,34h., ya que en la clase anterior, el trabajo en grupos hemos agotado el tiempo hasta el máximo. Una vez preparado el ordenar y el proyecto hemos iniciado la clase.

.- Las 10,45h., ya estaban todos los alumnos en clase (los que siempre vienen, 30). Lo primero que les he comunicado ha sido los problemas que había en la práctica anterior (1.1), éstos se centraban en la diferenciación de las variables cuantitativas discretas o de intervalo i las continuas. También se les ha hecho un recordatorio sobre el cuestionario inicial de la tesis (ya les he dicho que quedaban muy pocas personas).

Antes de pasar al nuevo contenido, hemos repasado lo que hemos estado haciendo hasta este momento, nos hemos centrado en la definición de variables en el Spss y los aspectos prácticos de la confección de la matriz o la base de datos.

.- A las 11h., hemos iniciado el nuevo tema relativo al contenido de la asignatura, la Tabulación y la representación gráfica. En esta exposición les he hecho abrir el power de Moodle y hemos ido siguiendo las diapositivas que se presentaban, pero de tal forma que han sido los alumnos que han ido construyendo y solucionando sus dudas. De esta manera, únicamente se les ha expuesto los conceptos de frecuencia absoluta y sus derivados, a partir de esto ellos han confeccionado todo el ejemplo que se desarrolla en el power, lo cual implica el cálculo por parte de los alumnos. Una vez finalizado el ejercicio, hemos llevado a cabo lo mismo, pero con el spss, teniendo que resolver que estadísticos aparecen en el comando frecuencias de lo habla en el ejercicio de cálculo hecho con anterioridad (creo que ha ido muy bien, casi todos los grupos lo han captado, ya que han tenido tiempo para comentar la solución entre los miembros). A continuación, se

ha explicado la representación gráfica de las variables categoriales (sectores, quesitos o barras) y las variables cuantitativas (histogramas).

A las 11,45h., se les ha dejado tiempo para que pudiesen acabar la práctica 1.2 con el programa spss. Han trabajado en sus grupos y he ido pasando según las dudas. En 3 grupos hemos trabajado con fechas en el spss para hacer los cálculos de temporalidad. Al grupo general de la clase les he explicado como salvar los resultados que nos proporciona el spss en un formato Word, esto les es muy útil a la hora de entregar las prácticas. Hemos acordado que la entrega de la práctica que estaban haciendo se entregaría el jueves próximo.

A las 10,30h. hemos acabado la clase, ya que teníamos el grupo siguiente esperando en la puerta.

Jueves 4 de octubre.

.-Como va siendo habitual hemos llegado un poco justos a clase, eran las 10,40h. E puesto en orden el ordenador y el proyector. Antes de empezar les he comentado que todavía hay personas que no han respondido al cuestionario tesis a continuación me han hecho preguntas sobre la entrega de la práctica, cosa que hemos llegado al consenso de entregarla este jueves y como muy tarde el próximo martes.

.-a las 10,50h. Hemos hecho un repaso de lo expuesto el día anterior, han sido los propios alumnos los que me han formulado sus preguntas y siempre que ha sido posible las respuesta ha sido de forma interrogativa hacia ellos, haciéndoles ver que han de consultar sus apuntes, cosa que muchos ya hacen. Además, para hacer este repaso más extenso, han llevado a cabo un ejercicio (basado en el descubrimiento por su parte de que es lo que aparece en el spss, cuando pedidos una frecuencia o una tabla cruzada). Antes les he explicado que es una tabla cruza, me ha costado un poco, ya que no lo captaban, hasta que una de las alumnas que ha dicho que, si era posible proyectarlo para todos, ya que esta ese momento estaban trabajando con su pantalla de ordenador por grupos.). Han trabajado el spss y han podido comprobar e interpretar por ellos mismos (sólo se les ha dado muy pocas indicaciones, sobre todo referentes a donde podían encontrar la ayuda (en el power campus o preguntar a compañeros). Se han visto a nivel práctico las gráficas que proporciona el spss y el chi-cuadrado.

A las 11,40, Se les ha dado el tiempo para acabar la práctica 1.2 (referente al spss) y empezar la práctica 2.1 (tabulación y estadísticos). He ido pasando por los grupos, ellos levantaban la mano para ser atendidos. Las preguntas que hacían los grupos eran referidas o bien, a como lo habían hecho y buscaban el asentamiento, o para resolver, sobre todo, la preguntas sobre el calculo de la edad (si era el caso, se ha dado en 2 grupos, se les explica el calculo de fechas en spss). Esta práctica 1.2, la estaban acabando 3 grupos, el resto han empezado la práctica 2.1, ha habido 2 grupos que han marchado (después de revisar los apuntes de forma individualizada.), han pedido permiso previamente.

Paralelamente, les he pedido, tal como habíamos quedado, que me presentaran sus apuntes correspondientes al tema 1, que hemos acabado. Para ello, han ido pasando uno a uno por la mesa donde está ubicada el ordenador del profesor. Hemos tardado aproximadamente unos 15 minutos en la revisión. He detectado que hay como dos grupos de alumnos al realizar sus apuntes, los que realmente llevan a cabo un proceso de reflexión, los que “pasan” los apuntes una vez tomados en clase, y los que no llevan a cabo este proceso. A todos ellos les he reforzado de forma verbal, todo a los alumnos que han hecho el mencionado proceso. A los que no les he comentado que quizás sería mejor pasarlo a una libreta y no en hoja sueltas (esto en su mayoría). También ha habido gente que se notaba que habían hecho los apuntes durante la clase. Creo que he de comentarles o obligarles a todos que hagan el proceso de “pasar” los apuntes.

.- Las 10,35 hemos acabado hoy la clase.

Martes 9 de octubre.

.- A la 10,32, he llegado al pasillo de la clase y estaba totalmente lleno de alumnos esperando, he ido a pedir la llave y el mando del proyectos para que abriesen la clase. A las 10,35h. ya estamos entrando todos en clase. Lo primero que hemos hecho es conectar nuestros ordenadores, iba muy lento en cargar todo el sistema hoy (me han comentado en el punto de información que hoy ha caído internet por las tormentas.). En clase hoy éramos a eta hora 35 alumnos.

A las 10,45h. hemos empezado propiamente la clase, lo primero que les he comunicado es que faltan algunas personas por rellenar el cuestionario de la tesis (solo eran 2 alumnos), de todas, maneras les he agradecido a las personas que ya han respondido. También, les he hecho del comentario que la finalidad de los apuntes es volver a pasar por el pensamiento lo que se ha recogido durante la clase, es decir, que su finalidad es

volverlos a confeccionar, para ello creo que es importante tener una libreta o un carpesano en el que tengamos todas las hojas juntas, ya que, si no es así, se pueden perder. Se ha enfatizado que esto creo que es una buena ayuda para aprender a parte de poder formular aquello que se entiende en las clases. También hemos repasado el concepto de variable

A las 11,05h. hemos iniciado la presentación del segundo power referente a los indicadores estadísticos de las variables. En el campus aparecen los contenidos de estos temas de la siguiente manera.



Inicialmente, he expuesto un resumen conceptual de lo que trataremos en este nuevo tema. Los indicadores de posición, los de tendencia central, los de dispersión, los de forma y curtosis. Esta explicación se ha iniciado con el concepto de variable y respuestas de las personas a una variable. Para ello, he utilizado una tabla de individuos con respuestas a dos variables

Individuo	Variable 1	Variable 2
	1	4
	3	1
	2	1
	1	1

A partir de aquí se ha introducido el concepto de distribución (su ordenación) y el repaso de la clase anterior, las frecuencias, las simples y las acumuladas. A partir de este hecho se ha introducido el concepto de percentil tomando como referencia la variable altura, el ejemplo he utilizado alumnos y a mí mismo para explicarlo (el más bajo, yo, y el más alto la persona más alta de la clase. Después de este ejemplo he pasado a la explicación de su cálculo por ello he cogido el ejemplo que aparece en el power, yo les he explicado únicamente que significaba cada elemento de la fórmula de cálculo. Una vez explicada, se les ha indicado que me explicaran como se ha desarrollado el ejemplo a partir del cálculo que hay en el power (muy interesante esta aproximación de aprendizaje, ya que ha obligado a los alumnos a realizar un trabajo cooperativo y comprensivo.). Finalmente se ha explicado de forma general las trabas que han podido encontrar. Después se les ha indicado que calcularan los percentiles en el spss, únicamente se les ha comentado que mirasen el power. Después se les ha explicado las dudas generadas en el ejercicio (han sido muy pocas, ya que lo han descubierto por ellos mismos.

- A las 11,55h., se les ha dejado tiempo para trabajar en grupo sobre su práctica. Durante este tiempo he ido pasando por los grupos solucionando dudas. Estas dudas estaban referidas a la comprensión de los enunciados y para el asentamiento de sus conocimientos.

- A las 12,35h. hemos acabado la clase, solo estaba trabajando un grupo de prácticas.

Jueves 11 de octubre.

- A las 10,35h., he llegado a clase, cuando los alumnos en su mayoría, estaban esperando en la puerta. Cuando los alumnos han estado preparados, tienen los ordenadores y el Moodle abierto en sus ordenadores, hemos empezado la clase repasando los conceptos introducidos en la clase anterior (el concepto de percentil)

Para ello, les he pedido que realizara el ejercicio que tienen el Moodle sobre el percentil. En concreto consiste en una pregunta de examen final, ésta se expresa de esta manera ***“en que valores se encuentra el 50% central de la variable edad y puntuaciones globales.....”***. Aquí se les ha pedido que hicieran el ejercicio sin preguntas hasta el final de la resolución por parte de cada grupo de prácticas (han estado trabajando solos unos 20 minutos). Una vez transcurridos los 15 minutos, se hemos procedido a la discusión sobre el tipo de resolución que han hecho, únicamente ha habido un grupo que ha realizado la resolución de forma adecuada, se ha explicado cada una de las aproximaciones y han debatido sobre los porqués de cada postura. Al final he expuesto la solución correcta y su justificación. Este tipo de problemas ha aportado de forma fácil una reflexión sobre los conocimientos adquiridos y su conexión con su historia de aprendizaje. Los alumnos se han sentido muy gusto con el planteamiento y el desarrollo del ejercicio, indicando que han aprendido el concepto.

- 10,55 hemos continuado con el tema_2, exponiendo los indicadores de tendencia central y los de dispersión. Para su exposición hemos utilizado el power que hay en el campus virtual. Los alumnos tenían

abierto el power y yo explicaba cada diapositiva y realizada las reiteraciones que demandaban los alumnos, por ello, siempre les comentaban quién no ha entendido el concepto, para su repetición, siempre intentando cambiar el ejemplo utilizado. Cuando se ha ido explicando la temática, se han introducido los ejemplos para su comprensión conceptual, desde las que aparecen el power con las bolas y los puntos de equilibrio hasta los vocablos que aparecen de forma constante en nuestra vida cotidiana (caso de la media aritmética). Además, siguiendo el power se les ha comentado siempre que revisen los cálculos que aparecen a lo largo de todo el material expuesto, ya que es posible que haya errores.

A las 11,50h. Una vez finalizada la exposición, les he propuesto que volvieran a responder a la segunda pregunta que se presenta en el problema planteado al inicio de la clase (este segundo correspondía a una pregunta sobre dispersión considerando la aplicación del coeficiente de variación de Pearson (“**que es más variables la edad o las puntuaciones a ...**”). La resolución de esta pregunta solo ha he realizado en cada grupo de prácticas por separado interrogándoles sobre los aspectos teóricos de los indicadores de dispersión. No hemos tenido para más tiempo, a las 12,30h. ya estaba el siguiente grupo clase esperando para entrar.

Martes 16 de octubre.

Entramos en el aula a las 10,35, después de esperar uno 5 minutos al conserje de la planta donde esta ubicada el aula. Una vez dentro hemos puesto el ordenar en marcha y nos hemos situado en el campus en el tema2 y en concreto, en el power de los indicadores estadísticos.

- A las 10,45h., hemos iniciado la clase con un repaso general a los temas que hemos dado hasta este momento. Para realizar el repaso he optado por la realización de preguntas cortas sobre los conceptos básicos explicados hasta este momento, con la particularidad de que los alumnos habían de indicar si lo que se decía era falso o verdadero, evidentemente, con su correspondiente justificación. Se han tratado los conceptos de variable, Percentiles, media, varianza, distribución etc. A parte de las preguntas se han hecho explicaciones ejemplificadas sobre cada concepto y las dudas surgidas de cada uno de ellos. Los más debatidos han sido, el concepto de variable y el de distribución de una variable, esto son, según mi opinión los que han de tener más asentados para entender y comprender los cálculos que realizan en este momento.

- 11,30h. Hemos iniciado la explicación sobre el resto de indicadores de esta tema, la simetría y la curtosis, es decir, lo simétrico de los valores de una distribución y el grado de apuntalamiento que hay en las respuestas. Hemos seguido el contenido del power, combinado con una práctica del spss para obtener estos indicadores. Al final se les ha mostrado cómo se interpretan los indicadores estudiados a partir de las salidas del Spss. En momentos concretos se les ha dejado que fueran ellos los que obtuvieran el significado tanto de las fórmulas como de la interpretación, evidentemente con mi ayuda.

- A las 12,00h. Se les ha dejado tiempo para realizar la práctica 2.1 (es una práctica de calculo manual de los indicadores estadísticos, en su mayoría). Se han puesto a trabajar y las preguntas que han hecho hacían referencia a la comprensión de la demanda de los problemas, he visto que tenían mucha prisa por acabar, lo que a la mayoría de grupos les ha provocado bastante ansiedad (nerviosismo, muchas preguntas sin pararse a pensar etc.). De momento las respuestas que he dado han sido de interrogación de tipo eco (repetir la última palabra que me dicen)

- A las 12,30h., hemos dado por acabada la clase.

Jueves 18 de octubre.

Hoy a las 10,30h. ha estábamos en clase yo y 12 alumnos, han ido entrando paulatinamente el resto (35). A las 10,35, hemos iniciado la clase, previa preparación de los ordenadores. Lo primero que hemos visto ha sido la exposición de dudas sobre lo expuesto hasta este momento, dichas dudas se han dirigido hacia el cálculo de los conceptos que se han comentado en clase. También el he comentado que la gente que tenga más dudas o no haya entendido nada hasta este momento haré tutorías en clase, han de pasar por la mesa que tengo en el frontal de la clase. Además, revisaré los apuntes de las personas que lo deseen. De hecho, ningún alumno ha querido hacer una tutoría personal, ya que todos se han puesto a hacer la práctica de cálculo de estadísticos. Finalmente, les he pedido a los alumnos que no han respondido al cuestionario lo hagan ya que este fin de semana se cerrará el acceso.

- A las 10,55, he dejado todo el resto de la clase para que pudiesen hacer la práctica sobre los estadísticos. Durante este tiempo he pasado por cada grupo ayudándoles, sobre todo, a que entendiesen los enunciados de los problemas. Durante la ayuda a los estudiantes, no les he dado información sobre el desarrollo de los problemas, lo único que se les proporcionaba y animaba a buscar la información que tienen disponible en Moodle o en sus propios apuntes. Esto ha llevado a que en el caso de una alumna que se ha enfadado mucho, por qué no le he dicho como hacer una operación que ella pensaba que no le salía (lo único que le pedido en todo momento ha sido que repasara y mirara como se calculaba mediante el ejemplo que tenían a su disposición en Moodle. Me da la sensación en, casi todos los alumnos, que ante la primera dificultad que

tienen, son incapaces de volver atrás para comprobar su actuación, lo único que hacen es preguntar por la solución de forma directa sin importarles el porqué de lo que tienen que hacer. En el resto alumnos, me ha dado la sensación que ha funcionado proceder de la forma de que sean ellos quienes busquen la información y piensen sobre los por qué de un procedimiento u otro.

En todo momento los alumnos han trabajado de forma constante en la práctica, haciendo preguntas de afirmación sobre lo que estaban haciendo.

.-A las 12,30h. hemos finalizado, ya que estaba esperando el grupo siguiente.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Creo que la presentación de las temáticas de contenido en las que es el propio alumno el que descubre el significado de los conceptos funciona mucho mejor, e incluso los alumnos están contentos ya que tienen la satisfacción de haber aprendido lo que se explicaba. Ponerles una tabla y que hagan el cálculo ellos mismos a partir únicamente del concepto del estadístico funciona muy bien, siempre y cuando tenga a su disposición material de consulta para llevarlo a cabo (caso del power).

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

En los apuntes que se les pide como dispositivo en este grupo experimental, la revisión individualizada funciona muy bien, los alumnos se sienten que tienen un seguimiento, además de que ellos mismos indican les ayuda a entender lo explicado en clase. El refuerzo verbal, es muy importante para dar ánimos y subir autoestima, en aquellos que han confeccionado unos apuntes con el proceso de “pasarlos” una vez recogidos en clase. Hay un conjunto de alumnos que lo que han hecho ha sido entregar los apuntes que han tomado en las clases de forma directa y algunos de ellos, sospecho que los han confeccionado unas horas antes de la entrega. Creo que lo mejor es “obligar” a que los apuntes estén en una libreta y con buena letra y orden. También, si es posible, sería interesante pasar controles de estos apuntes de forma aleatoria y decir nada. La argumentación para decirles es que tal como me comentaron al inicio de clase, ellos quieren aprobar esta asignatura, para ello han de ser disciplinados en el trabajo. También sería interesante que en los apuntes aparezcan las dudas y las soluciones que se les dan y obtienen en cada uno de los temas.

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

Mejorar de las consignas.

- .- Apuntes de han de pasar por un cedazo (deben ser “pasados” a una libreta o bloc con espiral u otro procedimiento, pero que estén todas las hojas juntas.).
- .- Deben de contener sus dudas y como las han solucionado.
- .- La revisión de los apuntes ha de combinar la entrega fijada de antemano y la de controles aleatorios.

TEMA_3

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 23 de octubre.

.- A las 10,28h. nos ha abierto el aula el conserje y hemos entrado, inicialmente se han ido poniendo los ordenadores en marcha y ubicándose los alumnos en el campus virtual de la asignatura. En ese momento, había en clase 20 alumnos.

.- A las 10,35h., iniciamos la clase, en primer lugar presento los contenidos de la clase, presentando en primer lugar el repaso de conceptos de los días anteriores pero focalizando en los percentiles, se ha centrado en su cálculo, que es donde los alumnos han comentado tienen más dificultades. Además, hemos hablado de la varianza y el coeficiente de variación de Pearson, resaltando la diferencia conceptual y sus características de aplicabilidad. Hemos comentado que durante el tiempo que se deja para trabajar en la práctica que han entregar, revisaré los apuntes de cada uno (cosa que se ha llevada a cabo, pero únicamente han sido unos 12 alumnos que han realizado la revisión.). Por último, se ha concretado que la entrega de la práctica 2.1 para el próximo martes.

.- 11,10h., he presentado el tema 3, la probabilidad, en este caso únicamente se ha iniciado el tema explicando la noción de probabilidad y el estudio del azar, se ha finalizado la explicación en el concepto de probabilidad intuitiva. A las 11,35h. se ha acabado la explicación teórica y se ha dado paso al trabajo en grupo para realizar la práctica 2.2, o bien, acabar la práctica 2.1.

.- La mayoría de los grupos han marchado de clase a las 12,10h., cosa que no me ha hecho mucha gracia. Tengo que hablar con los alumnos la próxima clase para dejar claro que se deja el tiempo para la práctica para hacer la práctica, no otra cosa. Al final de la clase, únicamente había un grupo de trabajo únicamente.

Jueves 25 de octubre.

Huelga por parte del profesorado asociado..... No hay clase.

Martes 30 de octubre.

Hemos entrado a clase a las 10,40h., he salido muy justo de la clase anterior. Se han preparado los ordenadores para poder dar la clase, mientras los ordenadores permitían la entrada en el campus virtual hemos hecho un repaso de las clases anteriores. Fundamentalmente el repaso ha sido a partir de afirmaciones y preguntas sobre los contenidos impartidos. Nos hemos detenido un poco más en los percentiles y los conceptos de distribución y dispersión

- A las 10,50h., hemos continuado con el tema de la probabilidad, pero antes hemos repasado lo dado del mencionado tema. La explicación se ha hecho en base al power que tienen en el campus los alumnos, se ha primado la explicación conceptual y utilitarista de la importancia de la probabilidad como base de las técnicas estadísticas. Hemos llegado en la explicación hasta las puntuaciones Z , que se les ha dejado que descubran por ellos mismos como se desarrollan los problemas de probabilidad que se les plantea. Después de 35 minutos de explicaciones, los alumnos empezaban a desconectar de las explicaciones, o bien, mirando móviles de forma bastante continuada (sobre todo WhatsApp). Cuando he detectado este comportamiento, les he preguntado si estaban cansados y me han respondido que sí, con lo cual he finalizado las explicaciones.

- A las 11,45h., se les ha dado tiempo para que puedan trabajar en grupo para entregar las prácticas (la 2.1 y 2.2), hasta las 12,15h., hora en la que han marchado la mayoría de los grupos, tan solo se han quedado en clase 2. Durante el tiempo que han estado trabajando, las preguntas muchas eran de comprensión de los enunciados y por no buscar la información que tiene a su disposición. De todas maneras, después de clase les he puesto a su disposición en moodles de tres archivos de contenido práctico que les pueden ayudar en las prácticas (la t de Students, el Resumen de toda asignatura y el diagrama de cajas).

- A las 12,30h. Hemos finalizado la clase, ya que han entrado los alumnos de la siguiente asignatura.

Martes 6 de noviembre.

A las 8,40h., he llegado a clase y los alumnos esperaban en la puerta de la clase. He ido a buscar la llave al punto de los conserjes y hemos accedido a clase. Una vez dentro hemos preparado los ordenadores para ver el material de clase.

- 8,48h. He iniciado la clase informando sobre la fecha de entrega de las prácticas que estaban pendientes (práctica 2.1 y la 2.2). les he recordado que el miércoles pasado les envié un correo por el campo comunicándoles la fecha de entrega, que era hoy a las 23h.. La respuesta de los alumnos ha sido que si podría dejarles un tiempo de la clase para finalizar las prácticas. En ese momento, les he dicho que debido a desde hace dos días, siempre que he dejado tiempo para las prácticas, la mayoría de los grupos han abandonado la clase cómo mínimo 25 minutos antes de la hora de finalización (un poco de bronca), con lo que no cederé respecto a la entrega de las prácticas. Debido a esto, he aludido a su responsabilidad como estudiantes, ya que la clase es para entender los contenidos de los temas que tratamos y las prácticas son para hacerlas fuera del aula, para realizar un repaso de los contenidos. Después hemos comentado las dudas que había sobre los temas tratados hasta ese momento. Todas las dudas hacían referencia al concepto de probabilidad y su aplicación práctica. Las respuestas han ido en la dirección de mostrar noción de utilidad de la probabilidad (la distribución y el hecho de conocer la probabilidad de obtener puntuaciones de una distribución de una variable cuantitativa que además debe de seguir ley normal.

- 9.05h. Hemos continuado con la materia de probabilidad, para ello hemos seguido el power del campus virtual tomando la teoría para las explicaciones y los ejercicios para que los alumnos pudiesen descubrir el funcionamiento de cálculo en los ejercicios que se pueden generar respecto a este tema. De esta manera, hemos acabado el tema explicando la prueba de kolmogorov, que nos informa si una variable cuantitativa continua sigue ley normal. La explicación se ha hecho dejando que los alumnos descubrieran la decisión a partir de la información del power, previamente, se les ha explica la idea de que para poder calcular probabilidades la variable a estudio ha de seguir ley normal, forma en campana de gaus. Con todo, creo que sería importante el próximo día insistir sobre los conceptos de probabilidad y ley normal desde una perspectiva más práctica (la necesidad de que las variables cuantitativas continuas sigan ley normal para poder seguir el modelo de la ley normal estandarizada y poder de esta manera calcularlas probabilidad de obtención de una determinada puntuación de una variable concreta.

- A las 12,28, han entrado los alumnos de la siguiente clase, los he hecho salir para acabar las consultas que algunos grupos (3) están comentando.

- A las 10,33h. hemos dado por acabada la clase.

Jueves 8 noviembre.

Hoy ya estábamos en clase a las 10,25h., ya que he tenido la clase anterior en el aula de informática. Antes de empezar, y esperando a que llegaran todos los alumnos, he estado hablando sobre la docencia en general con una compañera de trabajo en la entrada de la clase.

A las 10,40h. hemos comenzado la clase, indicándoles, en primer lugar, que deberían de volver a subir en Moodle las prácticas 2.1 y 2.2, ya que algunos grupos de trabajo no han indicado el número de grupo o los miembros que componen dichos grupos, lo cual me ha obligado a perder mucho tiempo en la búsqueda de los alumnos de cada práctica, llegando incluso, en el caso de dos grupos, a no saber de quine es la práctica entregada. También les he planteado la necesidad de cumplir los plazos de entrega de las prácticas, de hecho, les he asignado una fecha para la siguiente práctica, que se les ha subido al Moodle. Finalmente, hemos comentado el hecho de no asistir a clase de forma continua les puede provocar una pérdida de seguimiento muy grande, ya que la asignatura podríamos decir que es acumulativa en sus contenidos, por tanto, les he insistido, bastante en este hecho.

A las 11,05h.: Les he dicho que se miren los contenidos dados sobre el tema 3 y pensasen las preguntas para interrogarme sobre aquello que no entienden o tienen más dificultad.

A las 11,15h. Iniciamos la clase, propiamente dicha, con las preguntas por parte de los alumnos sobre los contenidos dados hasta ese momento. La primera pregunta ha sido sobre cómo interpretar la prueba de kolmogorov (ley normal). Para responder a la pregunta, he utilizado la pizarra para explicar el proceso concreto para realizar la interpretación de la prueba. Lo he hecho priorizando el proceso a seguir (primero el cálculo que hace el Spss de la prueba y después el cálculo teórico o poblacional de la prueba, mediante las tablas y finalmente la comparativa de los dos resultados.) Les he comentado que pueden ver todo el proceso en los apuntes que les he confeccionado de toda la asignatura. Después de esta explicación hemos pasado a exponer, nuevamente, el concepto de probabilidad, a partir del ejemplo del 95% central de una variable, esto para explicar el riesgo alfa del 0.05. En toda esta explicación se ha reiterado en 3 veces, intentando utilizar distintas palabras para ello, pero sin desvirtuar los conceptos (había unos tres alumnos que han desconectado, ya que habían captado y entendido el proceso en la primera explicación. También ha habido una alumna que estaba llorando, ya que no había captado las explicaciones, le comentado que volveremos a repetir lo dicho.

A las 12,15h.: Se les ha dejado tiempo para poder enviar las prácticas a Moodle y atender a alumnas que han preguntado sobre aspectos de lo explicado.

A las 10,30h., hemos finalizado la clase, ya que habían entrado los alumnos de la clase siguiente.

Martes 13 de noviembre.

Hoy 10 alumnos de la clase tenían una salida programada y no han asistido a clase. Debido a este hecho hoy he dejado la clase para que pudiesen llevar a cabo la práctica correspondiente al Tema 3. Al iniciar la clase, 10,30h., había en clase 12 alumnos, y después de 15 minutos han ido entrando más alumnos (7), lo que me ha permitido explicar a todos los asistentes uno de los problemas más complejos de la práctica que tienen que entregar. Esto lo he hecho en la pizarra de vinilo que tenemos en la sala de ordenadores, la explicación ha sido conceptual, ya que esto hace posible que los alumnos generalicen el proceso a los situaciones menos complejas o laboriosas.

Después las explicaciones les he dejado que fuesen haciendo la práctica e iba pasando por cada grupo para resolver dudas (siempre que ha sido posible, sin dar una respuesta directa y priorizando que ellos fuesen los que encontrasen la solución, direccionándolos hacia el material que tienen en el campus virtual).

Durante esta fase de la clase he comunicado a los grupos que habían de repetir la práctica del tema anterior y como debían de entregarla (en este caso se les ha pedido que la entrega sea a mano e impresa).

10,20h. hemos dado por acabada la clase, sólo quedaba un grupo trabajando en la práctica.

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo.

Los porqués.

.- Quizás sería interesante tener una rigidez mayor a la hora de la entrega de las prácticas. Me parece que no están acostumbrado a una cierta disciplina respecto a este compromiso con las fechas.

TEMA_4

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Jueves 15 de noviembre.

.- Hoy, también he llegado muy justo a clase, a las 10,35h., la mayoría (22) de los alumnos estaban esperando en el pasillo. Hemos entrado todos juntos y acto seguido hemos puesto los ordenadores en marcha y se ha entrado al campus virtual. Les he preguntado si todos estaban en el campo virtual, si has respondido afirmativamente y hemos dado comienzo la clase.

.- 10,47h., han insistido en la demanda de dar más tiempo para la realización de la práctica en la clase, les he comentado que de momento no, ya hablaremos sobre ello. Lo que les he propuesto es que me hiciesen preguntas sobre los problemas de la práctica 3. Me han pedido si podré explicar el problema 5, este es un problema más complejo de toda la práctica, ya que se les demanda el cálculo de las áreas de probabilidad a partir de tres puntos. He optado por explicar la práctica de forma global, es decir sin la utilización de ningún tipo de cálculo. La explicación la he hecho en la pizarra y he utilizado diversos colores para que se pudiese diferenciar el cálculo de cada punto. Además, han hecho dos preguntas sobre la prueba de Kolmogorov, una sobre el riesgo alfa y la otra sobre la interpretación final, en este sentido les comentado que siempre han de tomar un referente para realizar la comparación, por ejemplo, la que se calcula con la muestra siempre compararla con la de cálculo de la tabla que es la teórica.

.- A las 11,05h., hemos iniciado el tema 4, para ello hemos seguido el power, se hecho la explicación a partir del ordenador de una alumna, he ido explicando cada una de las diapositivas, reiterando aquellos concepto que creo que son complicados de procesar, al cabo de 20 minutos de explicaciones, al menos 8 alumnos, me ha dado la sensación que habían desconectado, estaban mirando el móvil o navegando en el ordenador del grupo. Les he reñido un poco y les he dicho que si me dejaban 10 minutos más para poder acabar la explicación del cálculo muestral acabaríamos.

.- A las 10,40h., He dado por acabada la clase teórica y les he dejado tiempo para acabar la práctica 3 y los grupos que ya la tenían acabada pudiesen iniciar la práctica 4. Durante este tiempo les he ido solucionando dudas sobre los problemas, siempre dándoles la información para que ellos pudiesen hacerla por ellos mismos (les decía que la información la entrarían en los apuntes o en los archivos que hay en el moodle). Sólo ha habido un grupo que ha iniciado la práctica 4, les he estado indicando cómo pueden solucionar los problemas de la práctica a partir de los apuntes generales que les he subido al campus virtual.

A las 10,35h., hemos acabado la clase, ya que han entrado los alumnos de la siguiente y no me he dado cuenta.

Martes 20 de noviembre.

.- he llegado a clase a las 10,35, me he retraso, ya que he tenido que atender a un grupo a última hora en la asignatura de Recerca. Estaban esperando en el pasillo, 18 alumnos, y hemos entrado todos juntos y les he pedido que pusiesen en marcha los ordenadores. Antes de nada, les he dicho que el próximo Martes me han de entregar los apuntes que están confeccionando sobre la asignatura.

.- A las 10,45h., hemos empezado la clase, después de insistir un poco, ya que estaban muy habladores, lo primero que hemos hecho ha sido un repaso conceptual sobre los contenidos dados, esto lo he hecho a partir de preguntas reales sobre el examen final: Calcular el 50% central de una distribución, la dispersión, variabilidad, homogeneidad, etc. Sobre dos variables, con igual unidad de medida o diferente, calcular 3 puntos en un problema de probabilidad. Creo que es un buen sistema, ya que me ha dado la sensación que los alumnos estaban más concentrados.

Una vez finalizado el repaso, hemos continuado con la explicación del tema, pero lo he hecho desde el inicio del tema, pero con mayor rapidez hasta llegar al tamaño muestral. Aquí, lo que he hecho es centrarme, fundamentalmente, en explicar el concepto de estimación, en sus vertientes de hipótesis y estimación, y lo que es el cálculo del tamaño de muestra para que ésta sea representativa de una determinada población.

Después de esta introducción del tema 4, hemos continuado con la explicación del power, siguiendo el mismo procedimiento para su explicación que el utilizado la sesión anterior. He explicado la estimación puntual y la de intervalo, tanto de las variables cuantitativas como las categoriales.

A las 12,05h. he dejado la clase para la realización de la práctica, se han marchado al cabo de unos minutos 2 grupos de trabajo. He estado comentando los ejercicios, dándoles como máximo el resultado final, pero siempre dirigiéndolos hace los apuntes que les he proporcionado para ello, explicándoles, además, como leer la página que les permite aplicar la fórmula correspondiente.

.- 10,25h. Hemos finalizado la clase, sólo quedaban 2 grupos de alumnos, me ha dado la sensación que realmente estaban cansados.

Jueves 22 de noviembre 2018.

Hoy he llegado a tiempo para abrir la clase (10,30h), en el pasillo había esta vez únicamente 2 alumnos. He ido a buscar la llave de la clase y la conserje la ha abierto. Hemos entrado y he puesto en marcha el ordenador. Poco a poco han ido entrando las alumnas/alumnos. Inicio la clase a las 10,40h. En ese momento hay 20 alumnos, lo hago mediante un repaso general, preguntando a los alumnos sobre las dudas que tienen sobre el contenido impartido hasta el momento. En este lapsus de tiempo les he advertido que, si cuando deo el espacio de clase para realizar la práctica, lo que no pueden hacer es marcharse de clase, porque si es así no deo ese espacio para trabajar, sino que lo aprovechamos para continuar con los contenidos de la asignatura. Después del repaso hemos continuado con el power del tema 4, con la pretensión de acabarlo, cosas que hemos logrado. Antes de pasar a los nuevos contenidos he explicado lo expuesto la clase anterior, un resumen de la finalidad de la estimación y el cálculo de muestras. Dónde me he entretenido más, en la explicación teórica, ha sido en la concepción de las hipótesis estadísticas (la Nula y la Alterna). Me da la sensación de se ha entendido bastante.

11,25h. he deja el tiempo restante de clase para que pudiesen entregar la práctica 4. He ido pasando por los grupos de trabajo, según la demanda de los mismos. Siempre, como en las clases anteriores, las respuestas a las dudas las he dirigido a los apuntes que les he proporcionado y reubicarlos en función, primero del tipo de variable, si nos pide tamaño muestra o estimar individuos, después formula a aplicar, comprobar los estadísticos que nos dan. Si siguen este proceso lo que tienen que aplicar es sencillo, esto por lo que he visto se empieza a comprender. Cuando tenían decidido el tipo de variable y la fórmula les daba el resultado final para que lo pudiesen comprobar.

A las 12,30h., hemos acabado la clase, que esta vez sí, con todos los alumnos en clase. Ya estaban esperando los alumnos de la otra clase, en menor número que los otros días.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

TEMA_5

Cómo se presenta y desarrolla la explicación del Tema:

Martes 27 de noviembre 2018.

Hoy he llegado más tarde que nunca a la clase, eran las 10,40h. para abrir la puerta de clase por parte de la conserje.

.-A las 10,45h., he iniciado la clase comentándoles a los alumnos aspectos sobre la entrega de las prácticas, específicamente en que pongan el nombre de los alumnos que forman parte del grupo al menos con el nombre y el primer apellido. También les he dicho que han de poner en la práctica la pregunta que se formula y la respuesta correspondiente. Una vez expuesto lo anterior les que pedido si tenían alguna pregunta o dudas sobre lo que hemos dado en las clases anteriores. La temática de las preguntas (2) ha sido sobre elementos del denominado intervalo de confianza. Este concepto, quizás es el más complejo de la materia estadística y en el que se basan la mayoría de las pruebas que utiliza. Para poderlo explicar he utilizado el símil de los zapatos **PEPIPIN**. Dicho símil, hace referencia a que los zapatos **Pepipín** para decir que son de dicha marca tiene unos índices que lo representan (tipo de material, diseño, etc..) de esta manera podemos tener una distribución de puntuaciones medias de dichas características, y por tanto tenemos una distribución normal. En este sentido, para poder decir que un zapato es de tipo pepipín, debemos ver dónde está el valor medio tomado con un zapato. Si dicho valor medio cae en el intervalo marcado como de confianza de aceptación (es 1 MENOS el riesgo que queremos aceptar de equivocación en la aceptación de que es un zapato pepipín -ALFA-). Por tanto, el intervalo de confianza,

está asociada a un riesgo y a una hipótesis de partida, en este caso que, si cae en el mencionado intervalo, podemos considerarlo como un zapato pepipín. Todo este proceso explicativo lo hemos realizado en la pizarra de la clase, he tenido que repetir la idea fundamental 3 veces. Una vez finalizada la explicación he creído conveniente repasar mediante el power la parte final correspondiente a las pruebas estadísticas que podemos realizar en función del tipo de variables que tenemos en nuestro estudio.

- 11,15h., hemos iniciado la presentación del tema de 5 que está encaminado a proporcionar a los alumnos las pruebas de relación o asociación entre dos variables. Hemos iniciado el tema con la relación de dos variables cuantitativas y se ha explicado el concepto de asociación o relación. Posteriormente, se ha pasado a la exposición del coeficiente de correlación lineal de Pearson y sus propiedades y significado (intensidad, dirección, etc.). Llegados a este punto he decidido acabar la explicación, ya que he visto que al menos 4 personas han empezado a consultar los móviles.

- 11,40h. Se ha dejado el tiempo para repasar y/o acabar la práctica 4. Además, les he recordado que tenían que entregar los apuntes para su revisión, cosa que han hecho antes de acabar la clase. Durante este tiempo he estado pasando por los grupos resolviendo dudas. La solución de las dudas se ha centrado en hacer ver que lo importante es la lectura y comprensión de lo que nos pide el problema (recordándoles que lo primero es ver qué tipo de variable, decidir si es una estimación o un cálculo de muestra).

- A las 12,25, hemos dado por finalizada la clase, he recogido los apuntes de las personas que lo han entregado, unos 5 alumnos que me han comentado que harán la entrega más tarde, les he dicho que ningún problema, cuando lo tengan.

Jueves 29 de noviembre

Hoy ha sido un día de huelga por parte del colectivo de universitarios.

Martes 4 de diciembre

Hoy cuando he llegado a clase no estaban los alumnos, únicamente una alumna (eran las 10,36), paulatinamente han ido entrando en clase, a las 10,45h. ya eran 20 alumnos. He iniciado la clase a las 10,50h., en ese momento éramos 25.

- La clase la he empezado recordándoles que tenían que entregar los apuntes para la revisión de los alumnos que no lo habían hecho. En segundo lugar, hemos concretado la entrega de la última práctica (correlación i regresión), les he dado tiempo hasta el 21 de diciembre. Así mismo, les he puesto a su disposición un modelo de examen en el campus virtual para que lo vayan haciendo. También hemos hecho una pequeña programación sobre lo que haremos en las 4 clases que nos quedan. Al final hemos establecido que dedicaremos las dos últimas clases a un repaso general de la asignatura y lo haremos tomando como referencia el modelo de examen. También hemos hablado de la posibilidad de tomar el mismo día de examen para repasar, sería a partir de las 9 de la mañana, esto he consultarlo para ver si tenemos disponible el aula a esa hora (ver secretaria con la Soria).

Una vez que hemos establecido los criterios anteriores hemos iniciado la clase de contenido, para ello hemos repasado lo dado del tema a partir de las dudas de los alumnos, si bien, como siempre, he tenido de introducir preguntas para su participación (les cuesta mucho ponerse “manos a la obra”). La pregunta que ha dado para una mayor explicación ha sido la referente al concepto de intervalo de confianza y su prolongación sobre el concepto de probabilidad de aceptación de la hipótesis de partida de las pruebas de correlación. Para este caso he utilizado la pizarra y tomando como símil los zapatos “pepipin”, hemos estado aproximadamente unos 15 minutos explicando y resolviendo dudas sobre estos conceptos.

- A las 10,25h., hemos continuado con el tema de las correlaciones/asociaciones de variables., partiendo de la correlación entre variables cuantitativas y enlazándolo con el concepto de regresión, sin llegar a el procedimiento de obtención de los estadísticos con spss. Para lo cual siempre he utilizado el power, que tenemos disponible, y explicándoles de forma simple el significado de los términos que dicen que no comprenden.

- A las 10,50, he dado por finalizada la clase de contenidos nuevos. Posteriormente, el tiempo se les ha dejado para que ellos pudiesen trabajar en la práctica 5. Durante este tiempo, los alumnos han realizado dos tareas, en función de los grupos, unos la han dedicado a ver el examen modelo y preguntaban sobre él. Otros han iniciado la práctica 5, en este caso les indicaba hasta que ejercicios podrían hacer, según lo explicado hasta este momento.

A las 10,30h. hemos dado por finalizada la clase. Pero antes han entregado apuntes para revisar 2 alumnos. Además, un grupo ha entregado en papel la práctica 4.

Martes 11 de diciembre

- A las 10,35, es cuando he llegado al pasillo de la clase, ya estaban unas 15 alumnas/alumnos esperando. Una vez abierta la clase por parte del conserje, hemos entrado todos en clase. Cada grupo ha puesto en marcha el ordenador correspondiente y yo he hecho lo mismo. En clase al final éramos 20 personas. Han faltado un par de grupos enteros, según me han comentado los mismos estudiantes (tenían tutorías o trabajos para entregar).

- A las 10,45h. hemos empezado la clase, ya que estaban muy habladores y me ha costado un poco ponerlos en marcha.

Lo primero que he hecho ha ido preguntarles sobre dudas que tienen sobre la materia en general i se habían consultado el modelo de examen, me han dicho que el modelo de examen no lo han consultado a fondo, lo que he aprovechado para que viésemos la primera pregunta i conectarla con los apuntes que les he proporcionado vía Moodle. Hemos estado explicando cómo manejar esos apuntes para responder a las preguntas. Del mismo modelo les he señalado cual es la secuencia para presentar cada problema (número de variables, tipo, pregunta expuesta, elementos de las fórmulas, fórmulas, etc.). Una vez finalizado este ejercicio de identificación de aquello que nos piden, hemos continuado con un repaso sobre lo dado en el día anterior, es decir la correlación lineal de Pearson. He hecho énfasis en la interpretación de la prueba de correlación, no he utilizado la pizarra, ya que he pensado que debían de hacer un pequeño esfuerzo revisando los apuntes. He tenido que repetir unas 5 veces, el concepto de intervalo y de decisión estadística. Finalizado el repaso he conectado la correlación con los explicado de regresión, en caso si he utilizado la pizarra para explicarla, utilizando la línea recta y que viesen las características conceptuales a la hora de realizar los cálculos (pendientes posibles y origen de la recta). Una vez que he creído que este concepto se había entendido (mediante el asentamiento, verbal y no verbal, de los alumnos), les he propuesto que, mediante el power intentasen ver como se calcula a partir del ejercicio que hay en el mencionado archivo. Algunos alumnos, han protestado, en algunos casos de forma aireada, ya que lo que querían es que yo les explicase como calcularlo (son alumnos que, cuando estoy explicando de forma teórica, lo primero que hacen muchas veces, es mirar su móvil, cuando se llevaban unos 10 minutos de explicación teórica). Con todo creo que es una muy buena táctica, ya que las alumnas que han entrado en este juego y se han esforzado, han descubierto la forma mecánica de calcular la regresión, ya que sus caras de alegría cuando han descubierto el proceso que era evidente. De todas maneras, a estas alturas están más preocupadas por la faena que tienen de otras asignaturas y que ven que esta implica mucho trabajo como ellos mismo indican en cada queja que hacen (siempre el trabajo, como justificación).

A las 12,10h. he dejado tiempo para que trabajasen en la práctica 5 o en el examen. Además, les he comentado que tenían los apuntes revisados, pero las personas implicadas no están en clase. Las consultas que me han hecho durante este tiempo han sido de revisar lo que habíamos dado en clase y 4 consultas sobre preguntas del examen.

A las 130h. hemos dado por finalizada la clase, ya habían entrado alumnos de la siguiente clase en el aula.

Jueves 13 de diciembre

Hoy hemos entrado puntuales a la clase (eran las 10,30h.). Los alumnos han puesto en marcha sus ordenadores y les he dicho que abriesen el tema 5, en el punto de la regresión. El paso siguiente ha sido en hacer un repaso de la clase anterior, es decir correlación y la parte de regresión (la recta). Para el repaso he utilizado la explicación únicamente verbal, pero cambiando los sentidos de las frases para que captasen mejor los conceptos y estuvieran atentos y no mirando el móvil de ha sucedido en muchas ocasiones. Esto lo he hecho con el concepto de correlación lineal de Pearson (valor del coeficiente, la dirección y la confirmación o no de la Hipótesis nula. Esto último lo que, vuelto a repetir de forma reiterada, pero, tal como he comentado, cambiando el sentido de verificación de la hipótesis Nula o la aceptación de la Alterna. La explicación del concepto de regresión lo he desarrollado en la pizarra a partir del ejemplo de dos variables correlacionadas y la ejemplificación de la pendiente y el origen de la recta de regresión. Creo que esta forma de explicación se ha entendido bastante ya que el cálculo al realizarlo ha tenido muy pocos problemas.

Durante las explicaciones comentadas, les he ido indicando que lo que tiene que hacer es trabajar para poder aprobar, además de animarlos a coger y repasar sus apuntes y el material que tienen a su disposición.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

Finalmente, hacia las 11,45h., nos hemos dedicado a responder y clarificar las preguntas del examen, para ello he utilizado las mismas tácticas del día anterior (variables implicadas, tipo de variable, prueba a realizar...)

A las 12,35, hemos finalizado la clase, hemos salido un grupo y yo que hemos sido los últimos en salir.

Sensaciones que provoca la presentación/explicaciones dadas a los alumnos:

Únicamente Grupo Experimental: Cómo y cuándo se presenta el dispositivo narrativo:

Se han entregado los apuntes. La mayoría de los alumnos ha hecho la entrega en papel (sólo 5 alumnos lo han dejado para más tarde). La revisión la he hecho en el despacho y los criterios de revisión han sido que lo entregado estuviese en cierta manera trabajado de forma posterior a la clase (esquemas distintos a los de clase, reforzar lo dicho en clase con partes de los Powers etc...). ***Definitiva me he fijado en que hayan vuelto por ellos mismo a lo dicho en clase.*** Les he otorgado una nota considerando los criterios expuesto, he considerado las siguientes categorías: **Ampliar** (son apuntes con muy poca o ninguna revisión posterior a clase por parte del alumno), **revisar** (no en todos los demás se desprende la revisión posterior) y **está muy bien** (se puede comprobar como hay una revisión posterior).

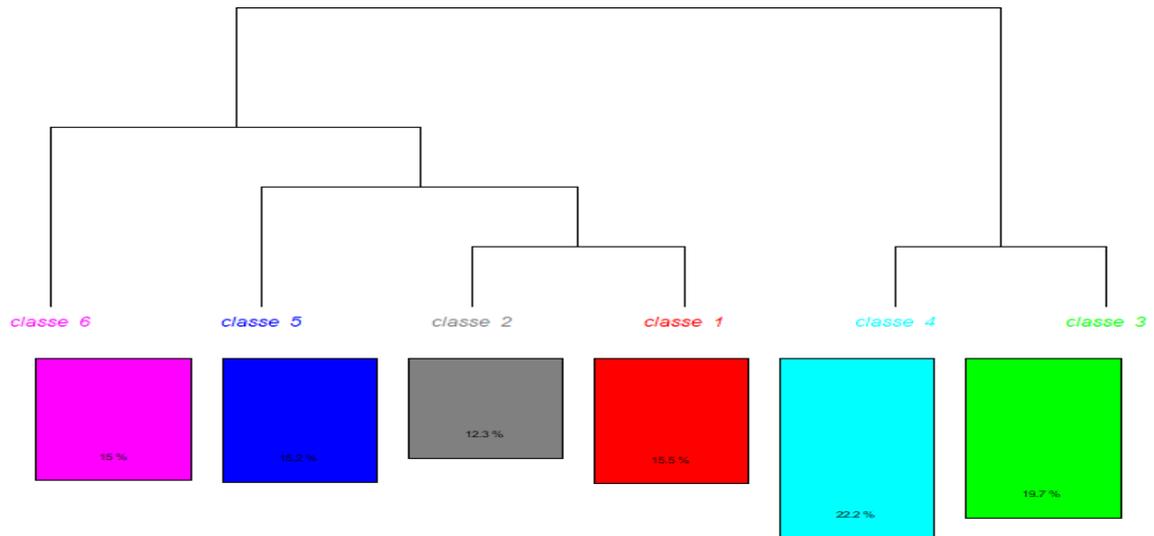
Únicamente Grupo Experimental: Cambios posibles en la presentación y proceso del Dispositivo. Los porqués.

4.3 Análisis de clasificación método “Reinert” de las notas de campo.

4.3.1 Asignatura: “Observació i innovació a l’aula”.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



innovació
dispositivo
campus
experiencia
fase
experimental
virtual
narración
texto
tarea
lectura
considerar
siguiente
aprendizaje
porqués
narrativo
docente
castellano
redacción
cabo
presentar
presentación
desarrollar
aprender
obligatorio
maestro
ii
cuándo
consignar
concepto
debatir
digital
llevar
elemento
posible
per
proceso
decir
archivo
resumen
respecto
únicamente
inicial

power
diapositiva
parte
tema
explicación
intentar
ampliar
recoger
aprobar
alumno
contener
sensación
explicar
participación
teórico
registro
construir
cerrado
dar
menos
reparar
suceder
sistema
más
intervenir
contenido
presentar
ejemplo
ir
seguir
preparar
aparecer
idea
proyectar
inicio
poco
interesante
intervención
exposición
relato
medida
escritura
categoriales

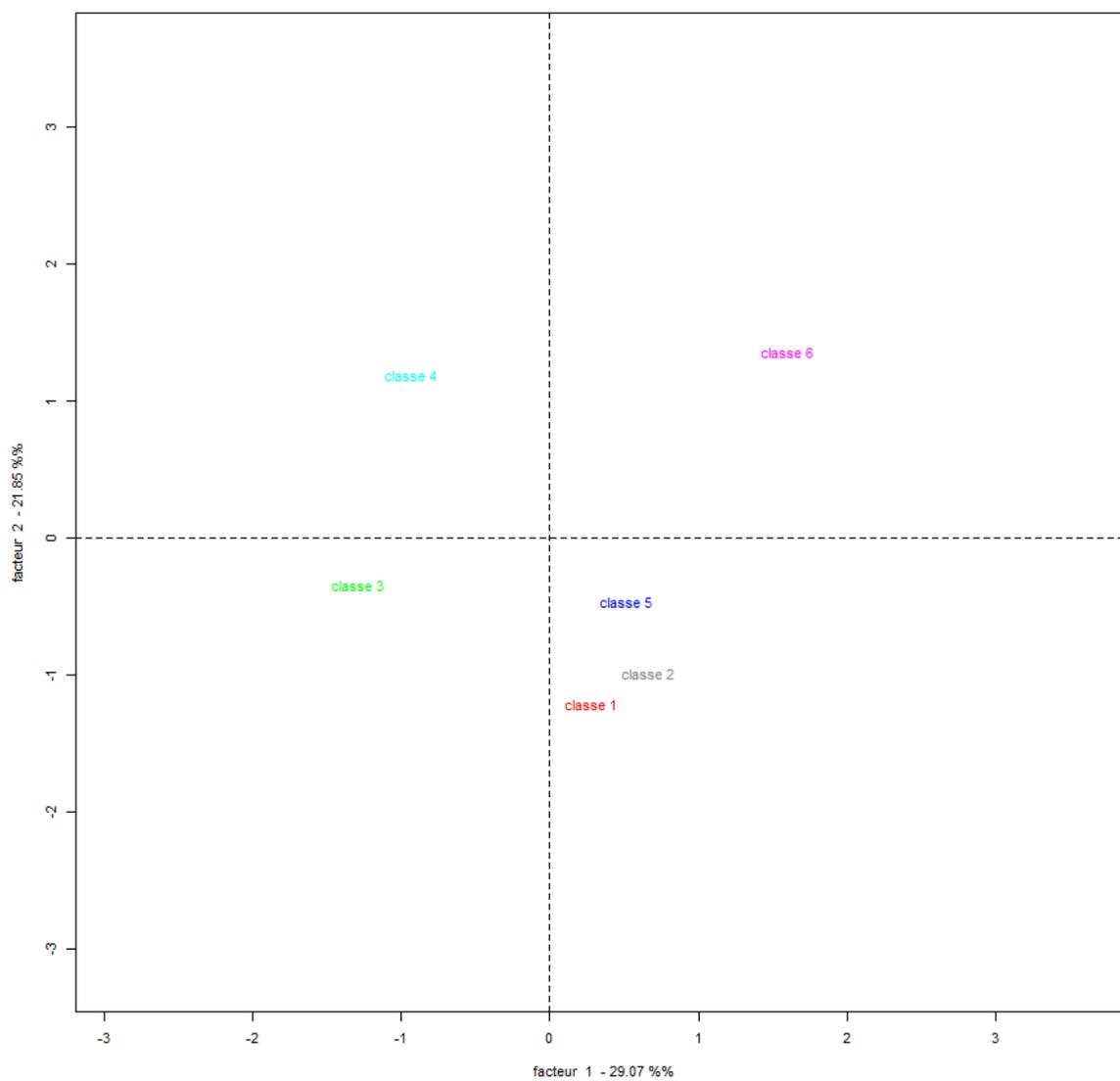
triangulac
pregunta
eco
información
interrogació
contexto
siempre
respuesta
observador
etc
duda
moodle
tratar
caso
formular
cambio
hecho
centrar
tipo
leer
encontrar
preguntar
interesante
analizar
respecto
responder
pensar
título
consultar
diferente
cronograma
significar
posibilidad
dónde
cuestión
utilizar
organizar
manera
significado
concepto
comunicar

categoría
nota
categorizaci
punto
transcripción
insistir
más
campo
repetir
mapa
línea
tomar
vista
conceptual
justo
proceso
confección
dimensión
elemento
tres
memoria
aspecto
después
conclusión
observar
además
llevar
realizar
crear
vez
utilizar
fundamental
relación
largo
autor
bueno
evaluar
visionado
procedimiento
conocer
ejemplo
forma
ver

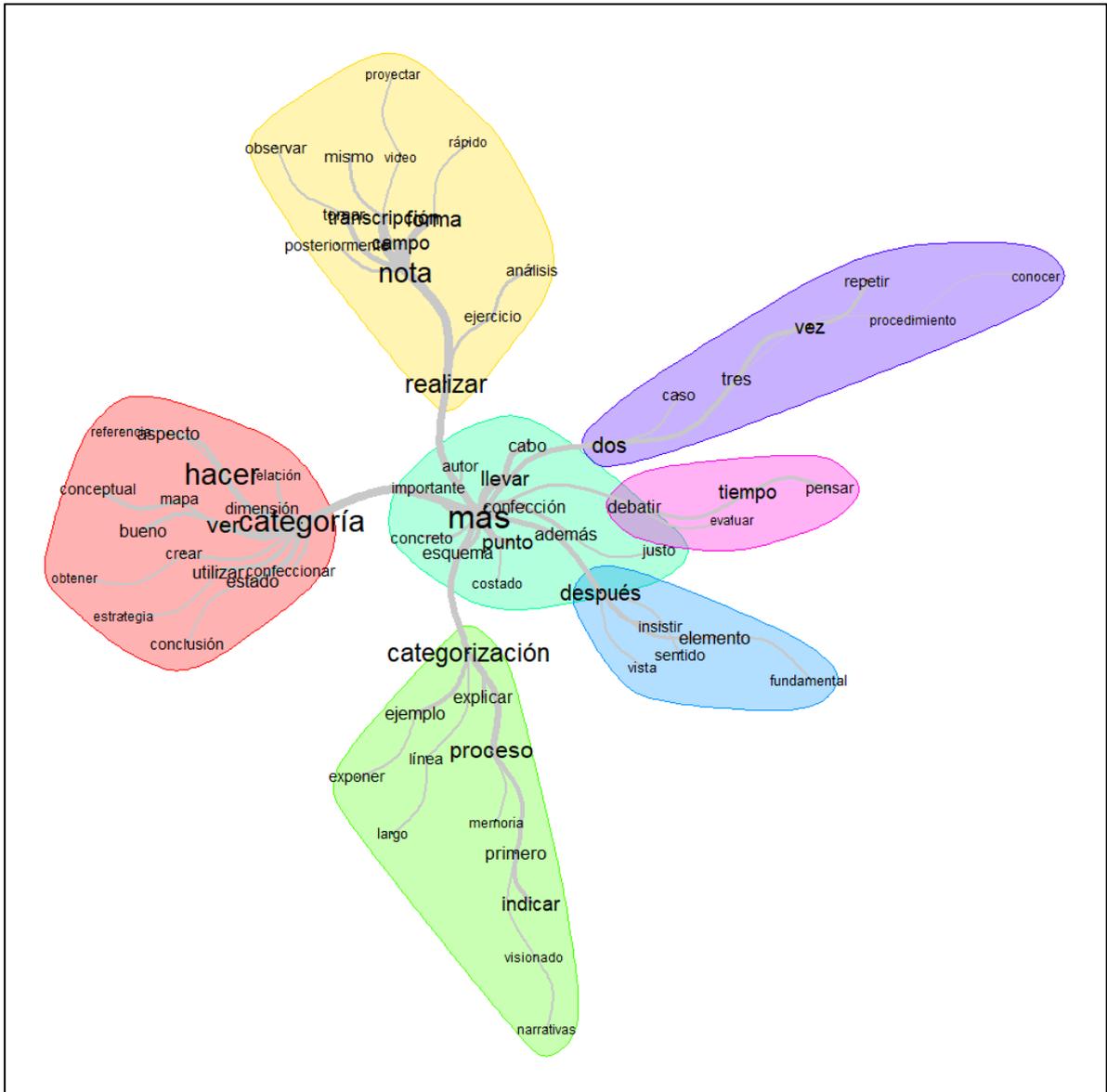
clase
hoy
llegar
día
alumno
viernes
30h
común
anterior
esperar
casi
estudiante
mirar
puesta
acordar
todavía
miércoles
discusión
asistencia
quejar
venir
mayo
marzo
acabar
próximo
entregar
salir
llamar
iglesia
iniciar
esquema
entrega
semana
móvil
35h
fila
colocar
abril
lectura
empezar
momento

grupo
trabajar
pasar
resto
dejar
uno
necesitar
marchar
ayuda
quedar
objetivo
clase
pedir
tiempo
permiso
ningún
biblioteca
dedicar
trabajo
sesión
concretar
40h
entregasen
final
distribuir
guion
indicándoles
orden
miembro
mayoría
posteriormente
mesa
espacio
cosa
atender
ayudar
persona
comentar
verbo
temática
45h
faltar
erar|ser

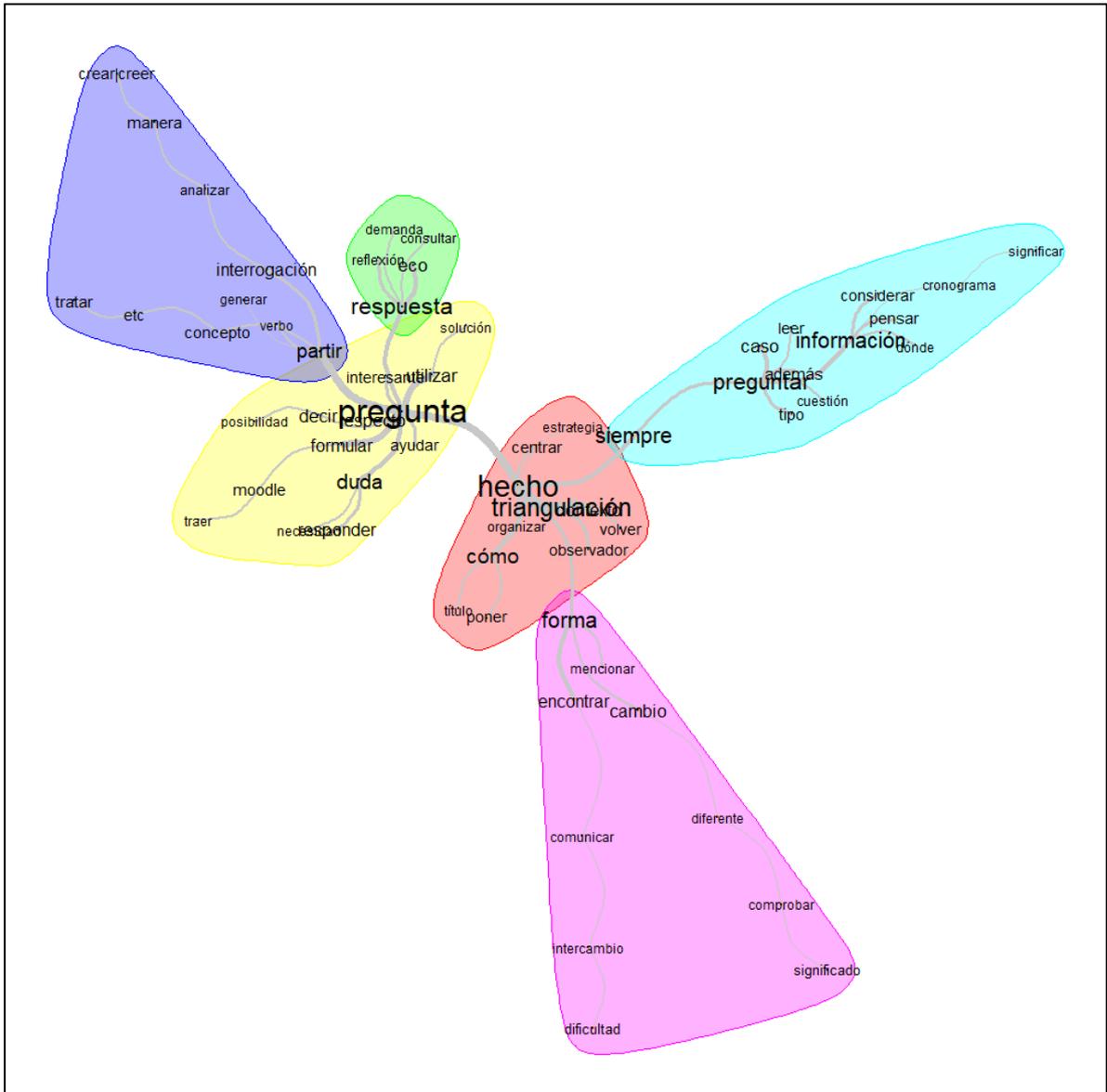
ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



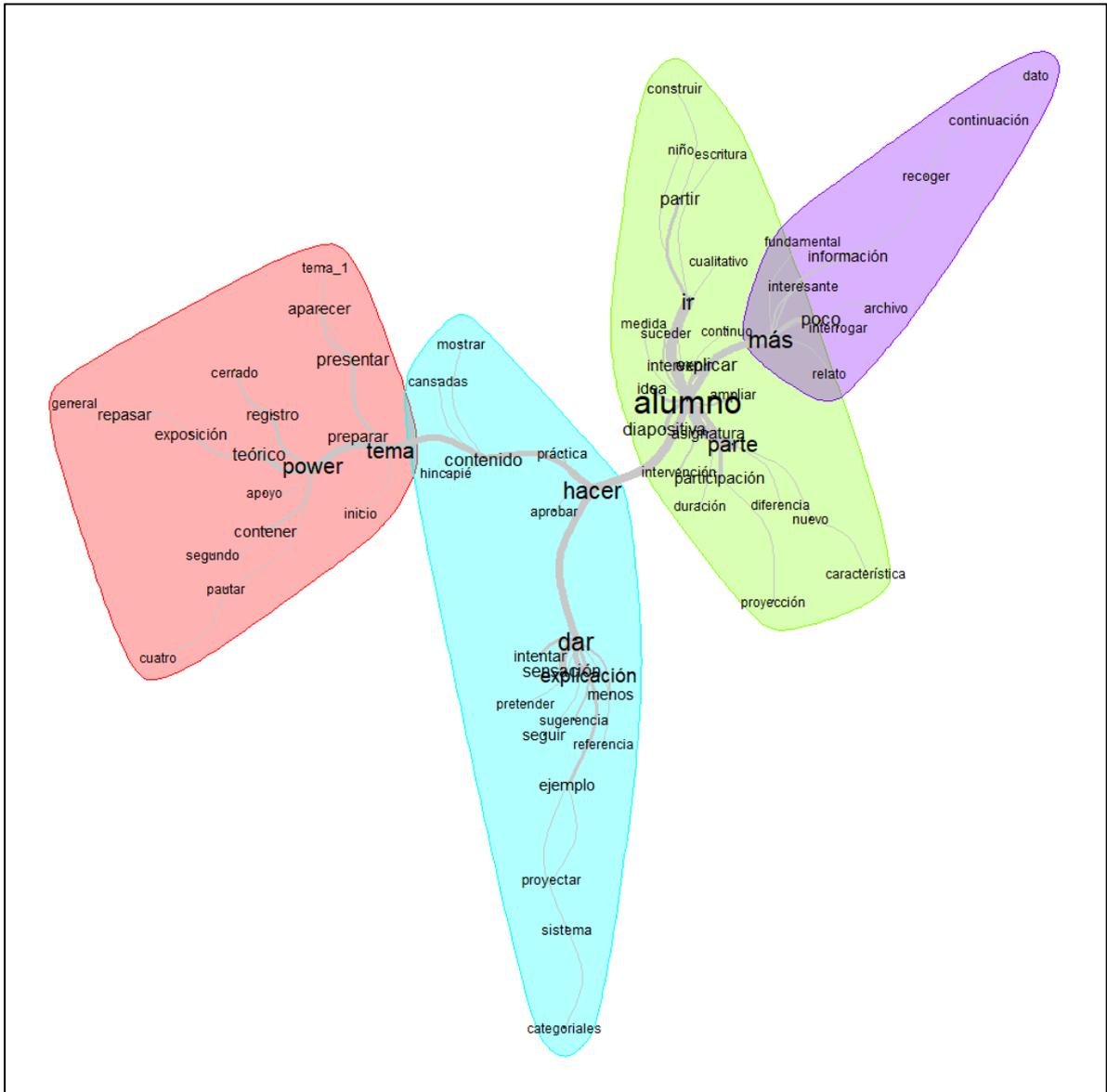
CLASE_1



CLASE_2



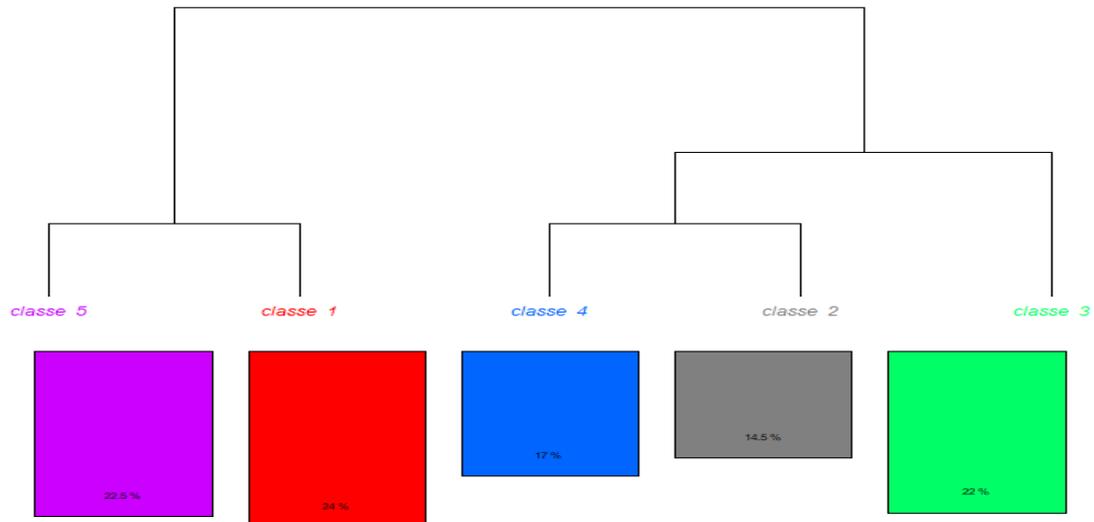
CLASE_5



4.3.2 Asignatura: “Recerca i innovació de la pràctica educativa”.

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



temática
metodología
técnica
método
mixto
contenido
social
ciencia
mismo
aparecer
tipo
diferencia
acción
experimentación
texto
ejemplo
correspondiente
explicación
introducir
pregunta
concepto
muestreo
examen
entrega
observación
común
20h
entregar
explicar
tres
entrever
power
moodle
artículo
cómo
surgir
archivo
exponer
utilizar
consistir

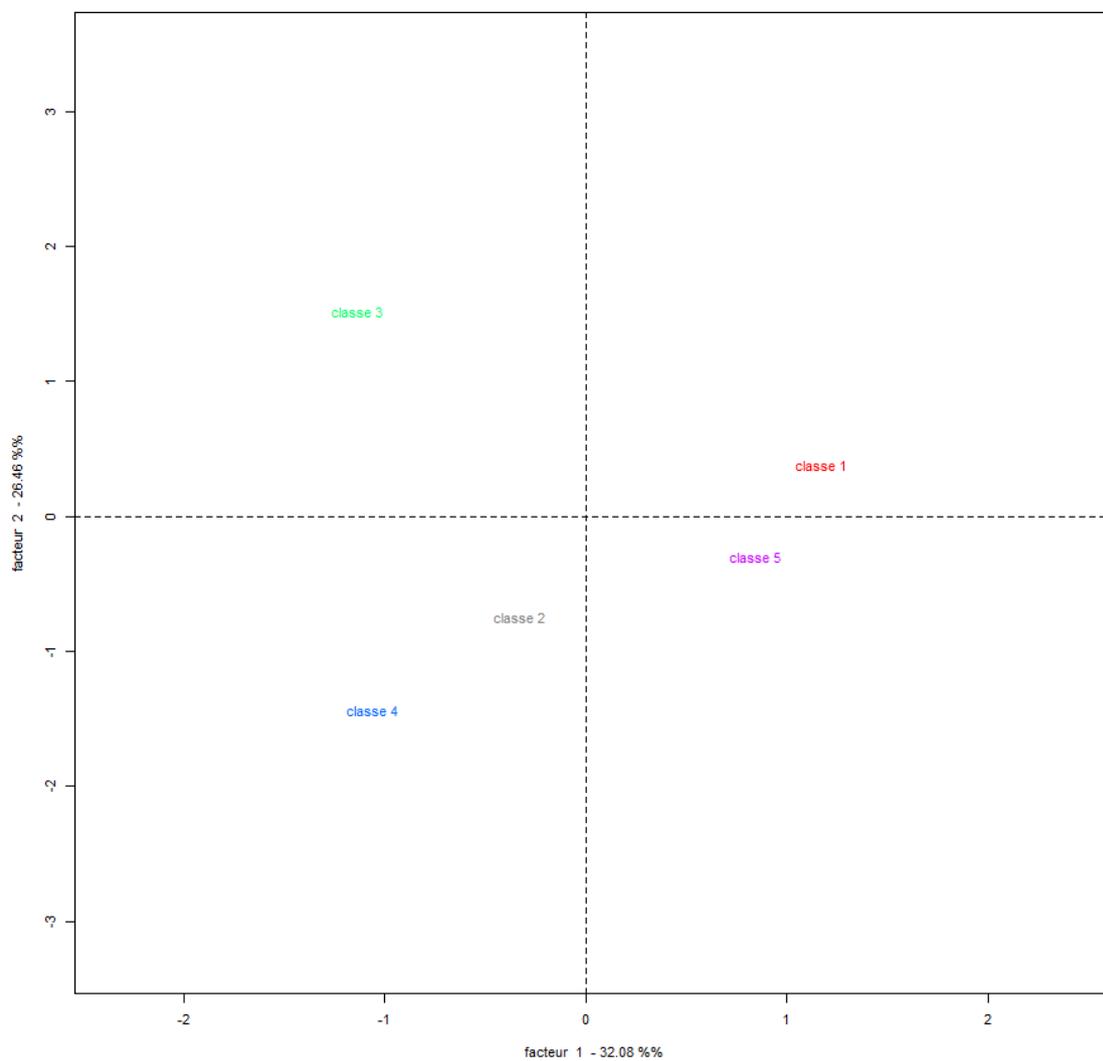
lectura
redacción
innovación
tarea
partir
primero
hecho
uno
hacer
realizar
tesis
posteriormente
lengua
extranjero
demanda
bibliográficas
resumen
inicial
referencia
manera
cambio
importante
profundidad
recordatorio
catalán
castellano
intervención
crear|crear
preparación
educativo
alumno
artículo
moodle
leer
segundo
participar
participación
consenso
cuestionario
mostrar
entregar
información

martes
jueves
llegar
30h
octubre
noviembre
clase
tarde
septiembre
hoy
acabar
biblioteca
universidad
huelga
diciembre
cómo
desarrollar
presentar
hora
continuación
25h
siguiente
sensación
buscar
llevar
ya
todavía
asistencia
formulaban
experimental
35h
provocar
cuándo
dar
tema
alumno
profesor
persona
inicio
exposición
narrativo
lista

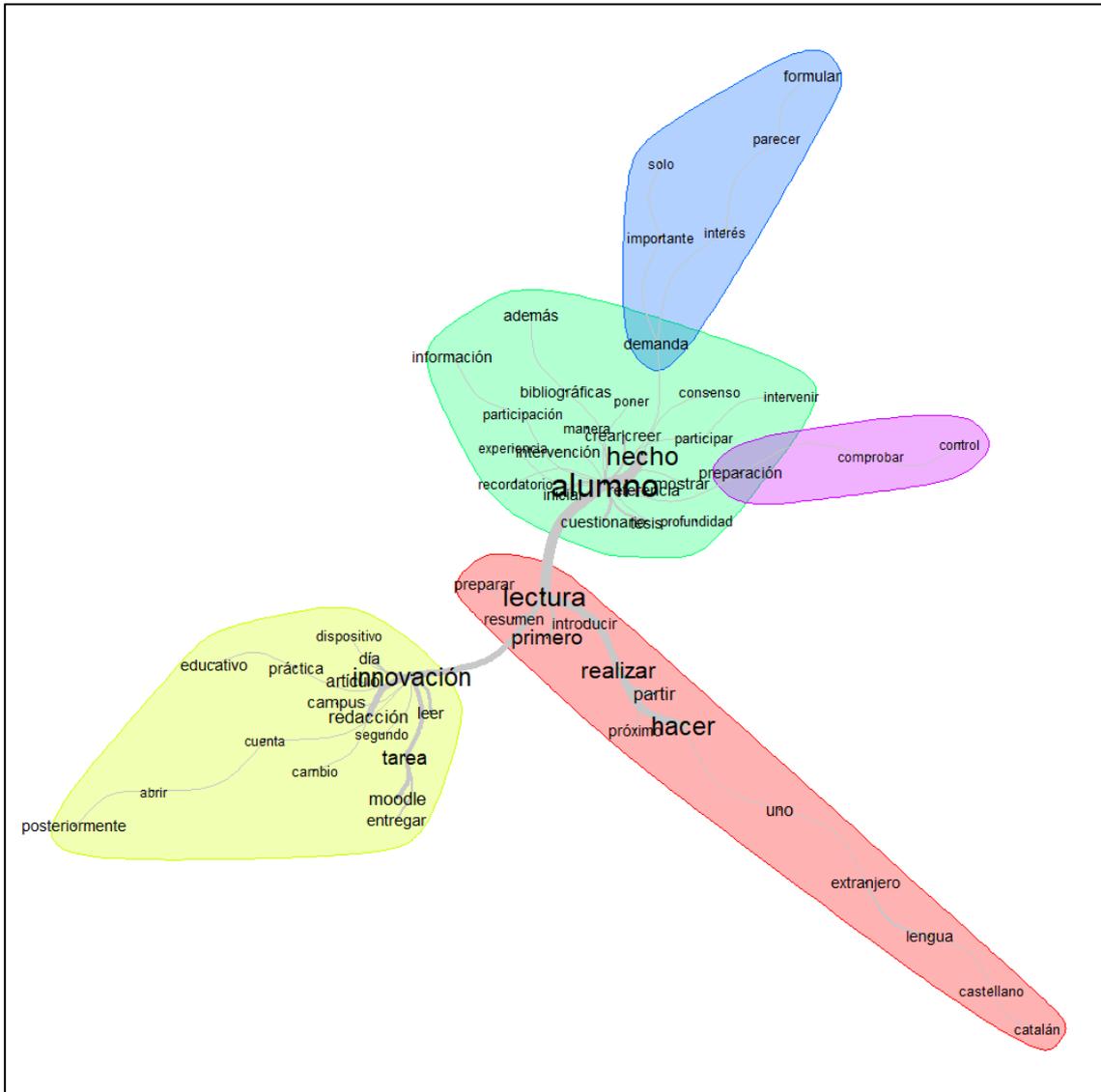
preguntar
duda
cosa
prueba
clase
repaso
momento
anterior
empezar
fecha
aspecto
después
individual
impartir
iniciar
mucho
respeto
propiamente
personal
aprovechar
alumno
último
entrar
tres
er|ser
hablar
minuto
exponer
asignatura
final
40h
pedir
atender
casi
aula
ya
profesor
persona
forma
respuesta
punto

grupo
proyecto
objetivo
trabajar
tiempo
ir
pasar
trabajo
dejar
formar
marco
ver
revisar
propio
teórico
rápido
consulta
trabajasen
problema
espacio
querer
minuto
formación
poco
grande
resto
encontrar
hipótesis
pequeño
ayudar
palabra
documento
discutir
50h
específico
construcción
colocar
cambiar
forma
casi
indicar
general
más

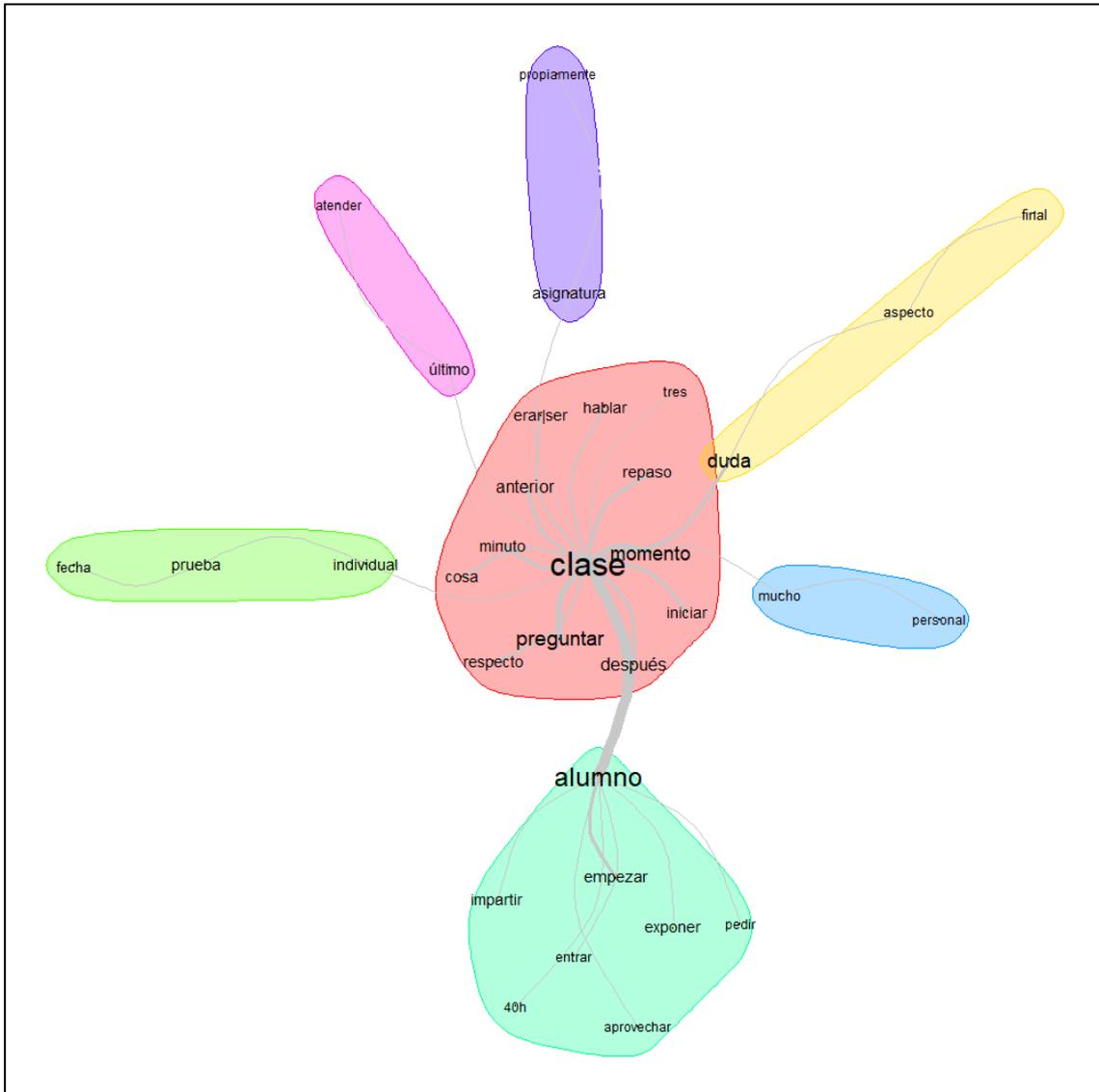
ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



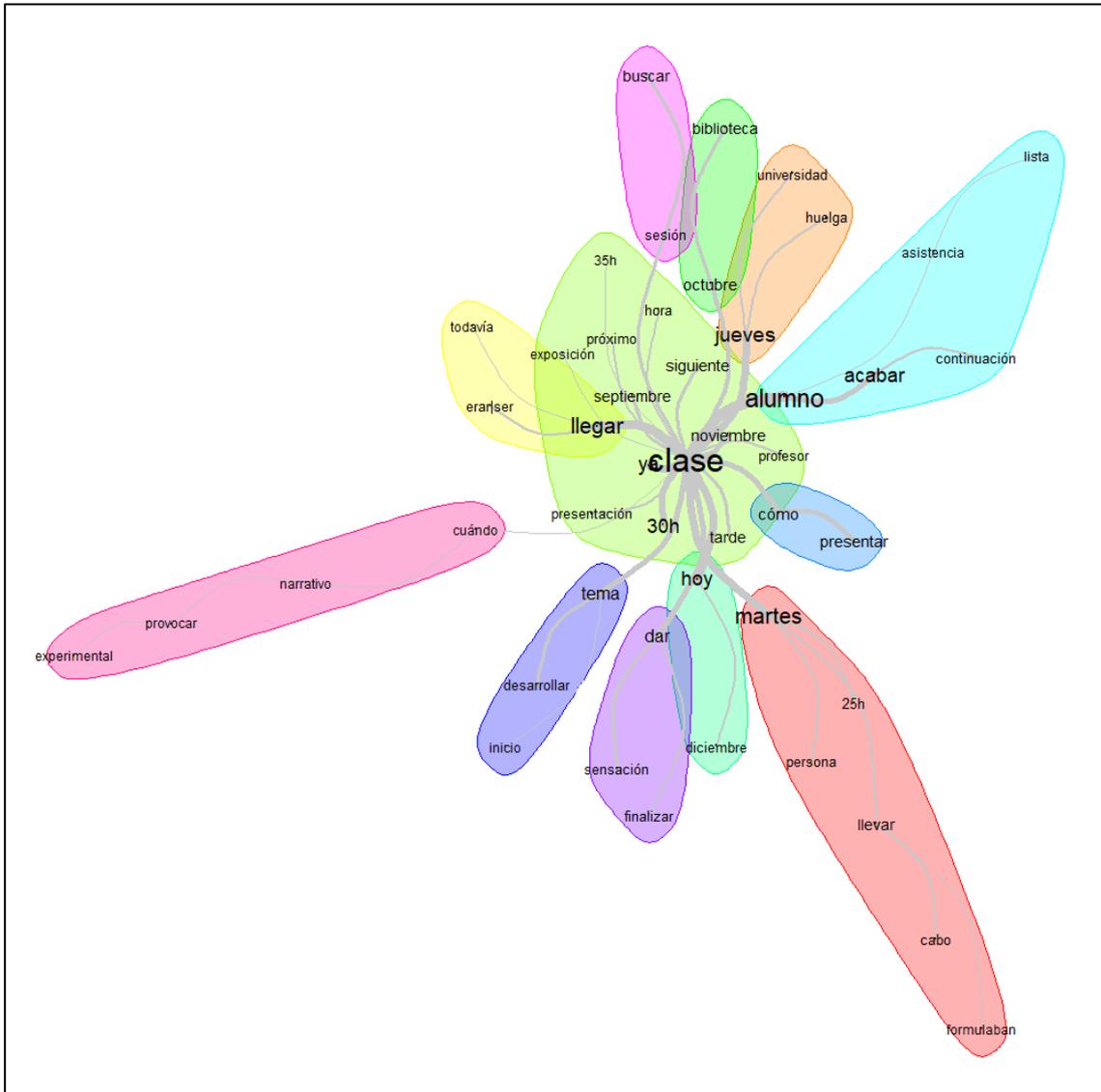
CLASE_1



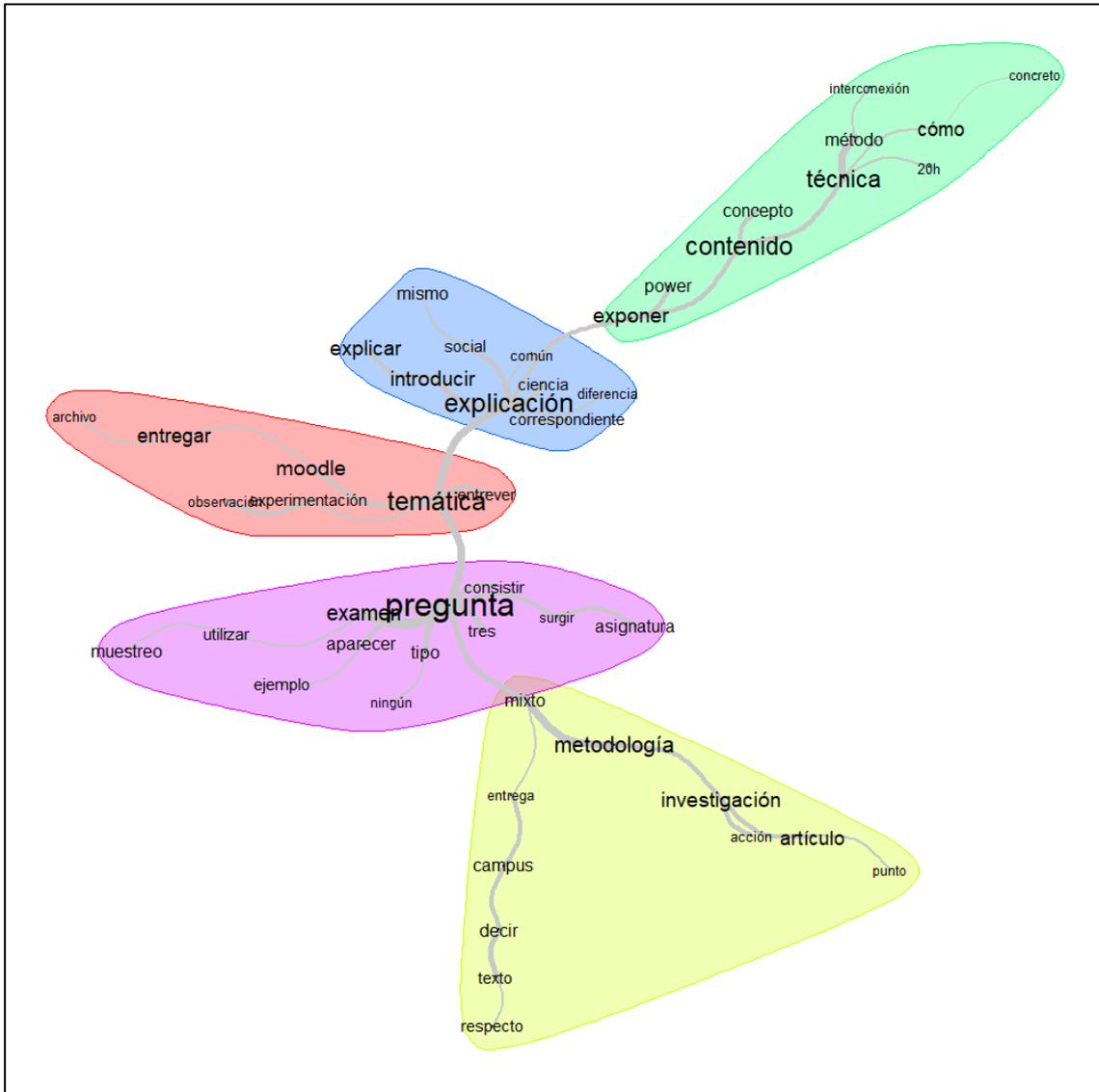
CLASE_2



CLASE_4



CLASE_5



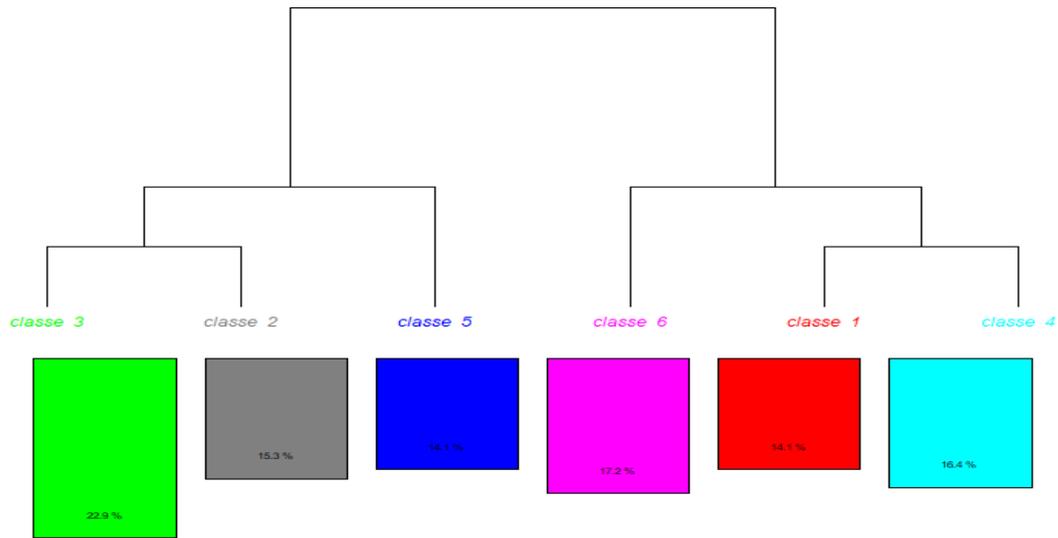
ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

4.3.3 Asignatura: “Estadística aplicada a l’educació”.

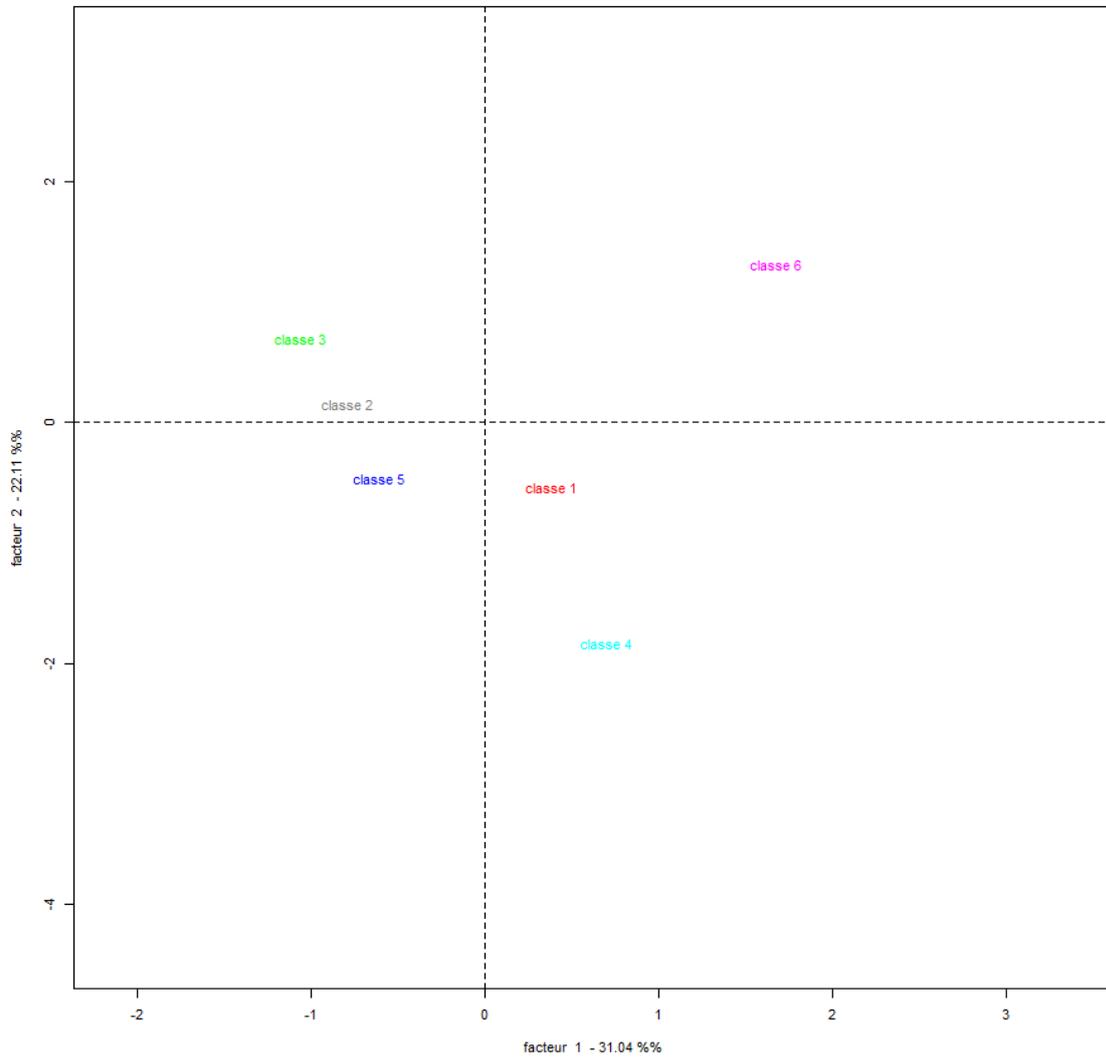
ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

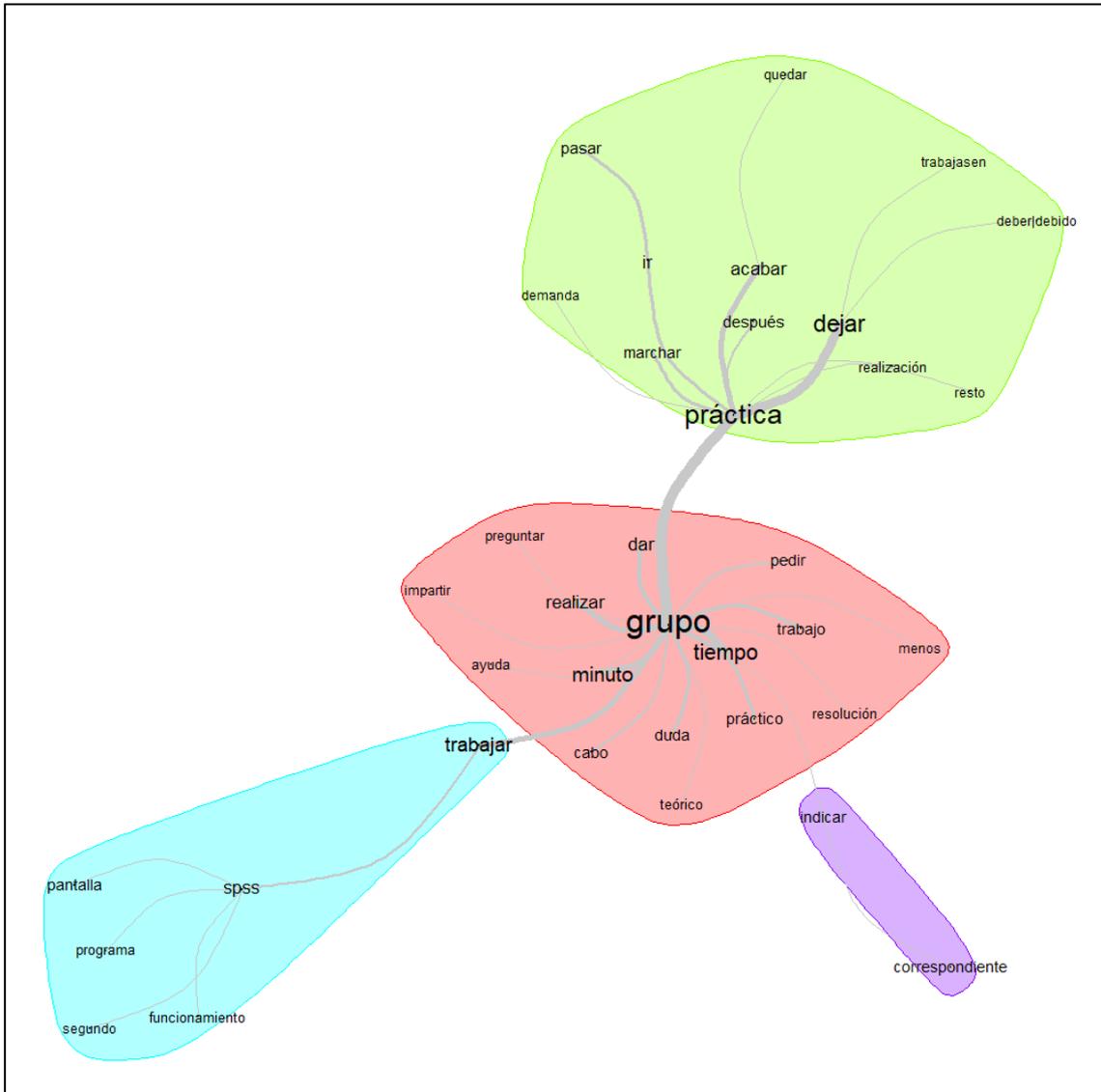


clase 3	clase 2	clase 5	clase 6	clase 1	clase 4
power concepto ejemplo variable explicación explicar probabilidad distribución partir continuar utilizar frecuencia aparecer cuantitativas tema seguir medio cambiar calcular presentación normal tratar central spss cálculo indicador desarrollar ley tabla dispersión entender punto temática percentiles noción 05h crear creer repaso caso introducir sentido ejercicio	centrar tipo pregunta general resultado primero aplicar intervalo referencia dar hipótesis duda problema prueba examen anterior modelo fórmula mostrar más pedir concepto comprensión básico tamaño función estadística dedicar comprender cálculo proporcionar contener estadístico hacer variable final día entender solución estimación comprobar	querer posible característi interrogar interpretaci coeficiente asignatura repetir concreto pearson pizarra volver tanto manera puntuación ya exponer correlación pensar valor considerar consultar os lineal edad dirección creación aprobar aspecto crear creer siempre forma formular sentido conceptual significado proponer proceso caso responder bueno	entrar esperar clase llegar hoy ordenador marcha octubre jueves 40h justo alumno puerta preparar pasillo paso conserje 35h noviembre llave martes erar ser ya 30h siguiente salir 45h poner poco diciembre aula abierto ir buscar consulta abrir ubicar ordenar abriesen vez acabar septiembre	grupo dejar tiempo práctica minuto trabajar marchar resolución pantalla cabo acabar quedar realización programa pasar realizar ayuda funcionamient trabajo correspondier spss trabajasen deber debido preguntar duda indicar práctico demanda pedir teórico después impartir segundo resto menos dar ir uno referente encontrar mismo moodle revisión	entrega tesis entregar apunte próximo cuestionario confeccionar práctico pantalla revisión disposición subir recoger tarde persona finalmente fecha informar 10h comentar cosa nuevo responder sesión venir recordar contestar comunicar clase hecho práctica hablar además moodle material lugar disponible respecto criterio tiempo martes participación dejar repasar

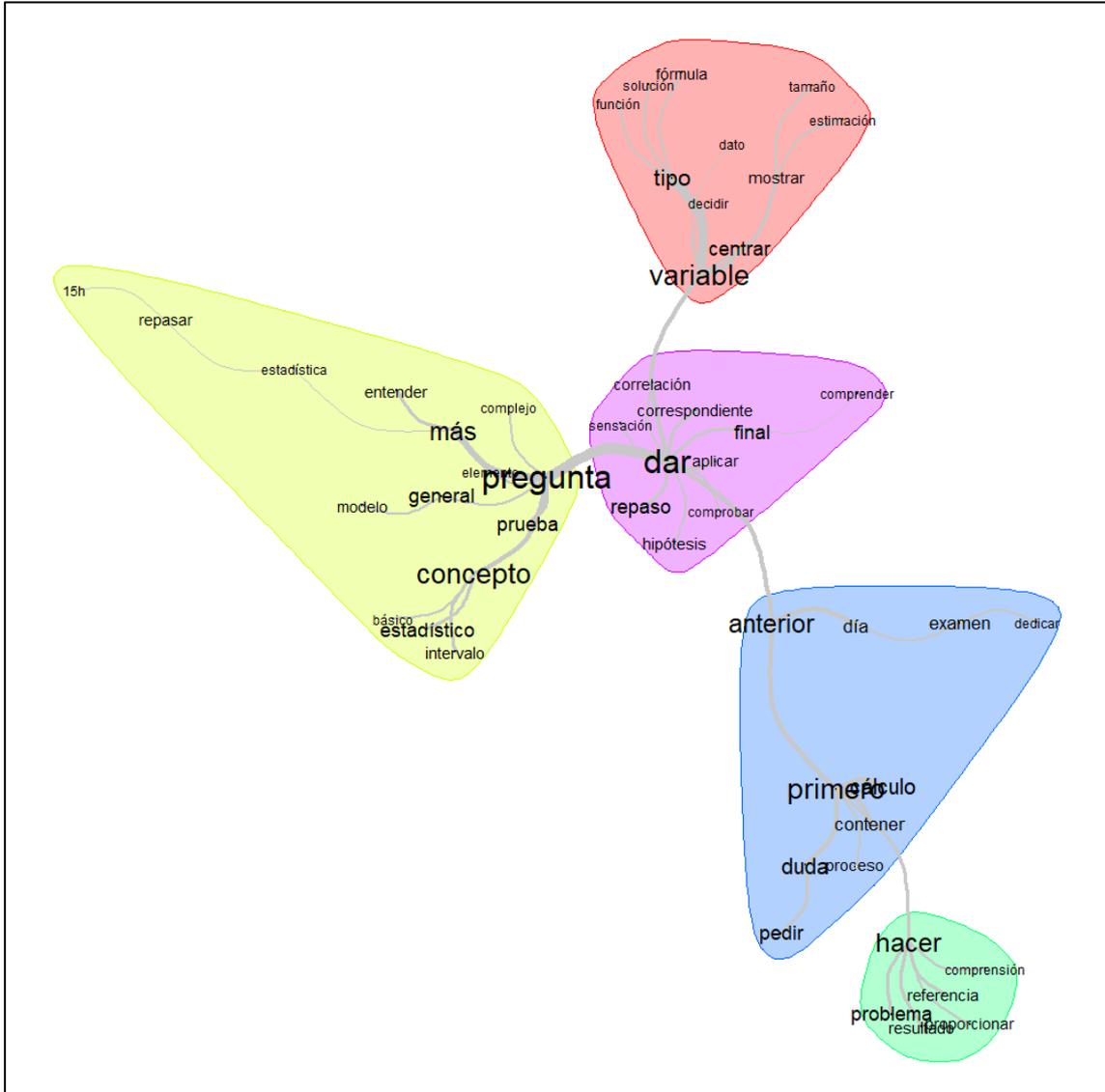
ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



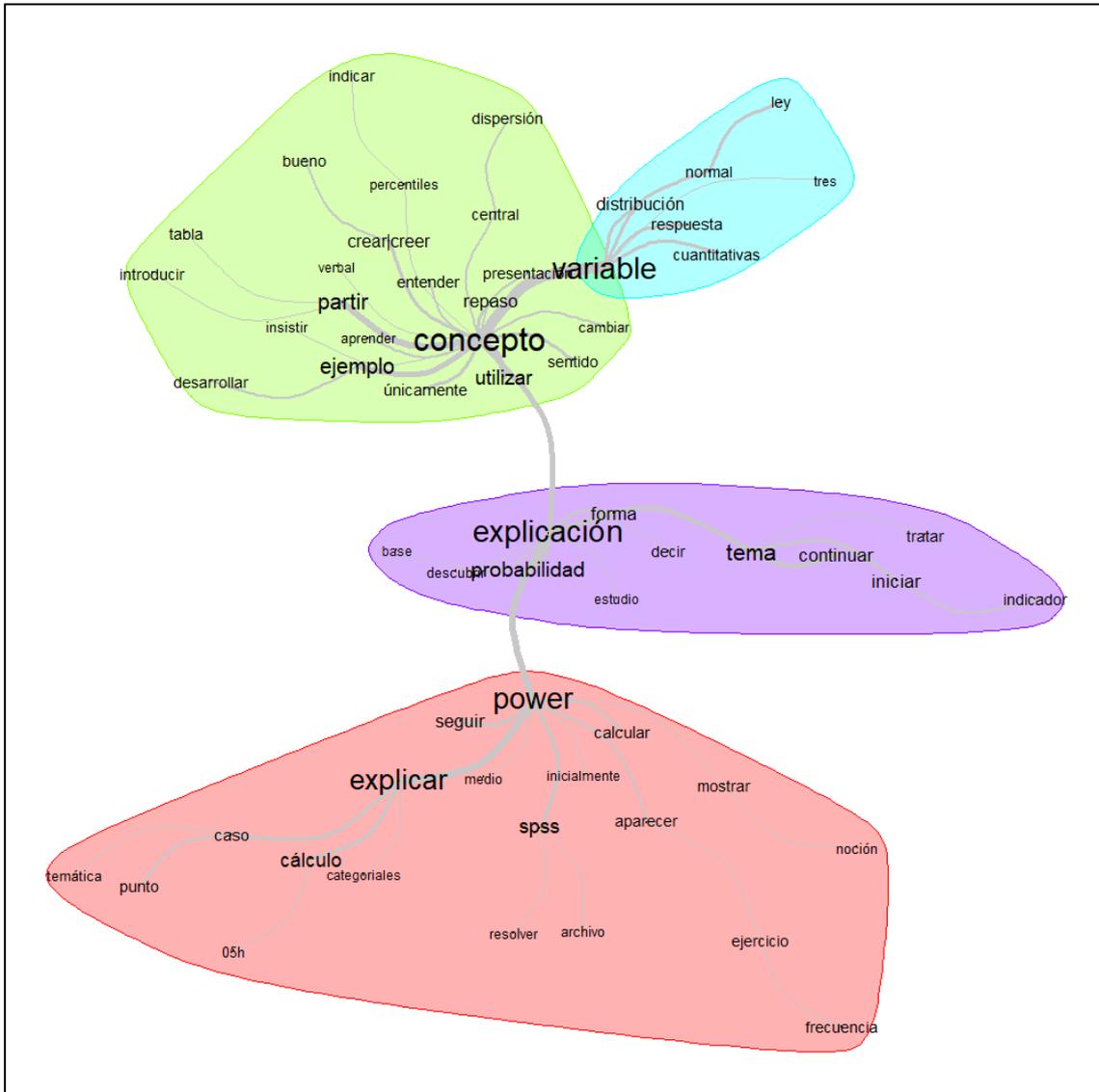
CLASE_1



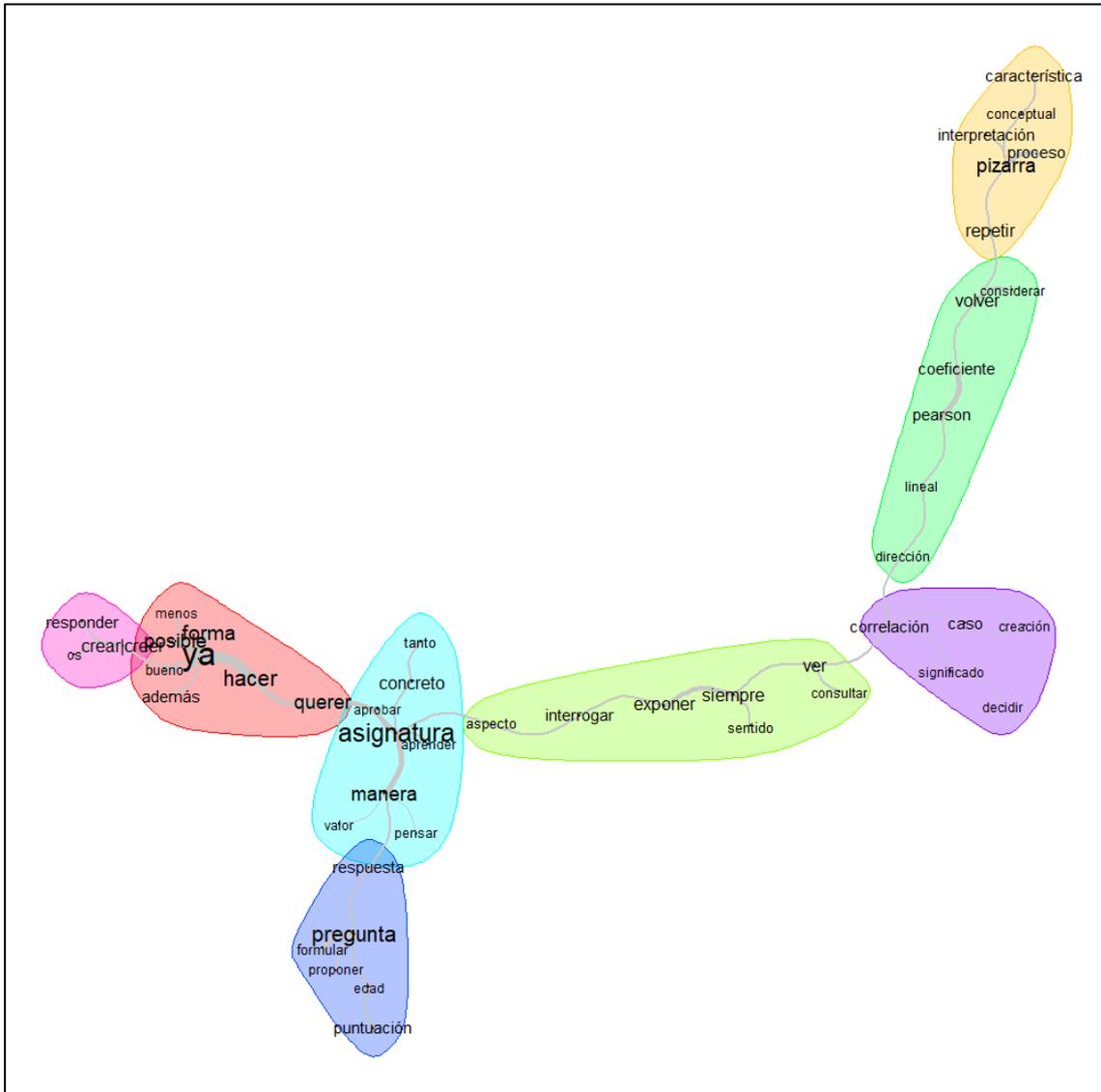
CLASE_2



CLASE_3



CLASE_5



ANEXO 5. Proyectos Docentes asignaturas.

5.1. “Recerca i Innovació en la pràctica educativa 2018-19”.

PLA DOCENT:
Recerca i Innovació en la pràctica educativa 2018-19

Dades generals

Nom de l'assignatura: Recerca i Innovació en la Pràctica Educativa
Codi de l'assignatura: 361098
Curs acadèmic: 2018-2019
Coordinació: Berta Palou Julian
Departament: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Crèdits: 6
Programa únic: S

Hores estimades de dedicació	Hores totals 150
Activitats presencials 60	
Teoricopràctica 60	
Treball tutelat/dirigit 40	
Aprentatge autònom 50	

Competències que es desenvolupen

Transversals de la titulació

- 8. Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent; autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- 7. Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.
- 2. Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.

Específiques de la titulació

- 11. Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.
- 10. Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia, assumint la necessitat de desenvolupament professional continu mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pràctica pròpia.
- 8. Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Pensar en el **rol docent investigador com a professional reflexiu**.
- Conèixer els **principis de la investigació educativa** i les principals fonts documentals on trobar les aportacions de la investigació educativa a l'educació primària.
- **Analitza i valorar els enfocaments i els mètodes** que s'utilitzen per investigar els fenòmens educatius.
- Conèixer les **tècniques i estratègies principals per recollir i analitzar la informació** per fer recerca a

l'aula.

— Identificar les diferències entre **investigació sobre l'escola i innovació a l'escola**.

Referits a habilitats, destreses

— **Saber fer cerques a les revistes especialitzades** referents a les principals línies de recerca educativa actuals i als mètodes utilitzats.

— **Qüestionar** els fenòmens educatius.

— **Seleccionar i elaborar tècniques** de recollida de dades i **analitzar i interpretar els resultats** de la investigació educativa.

— Aplicar els resultats de la investigació educativa a la innovació educativa.

— **Aplicar coneixements generals i bàsics sobre investigació a l'aula**, especialment pel que fa a **les pràctiques docents durant els cursos de tercer i quart**.

— **Integrar la teoria i la pràctica de la investigació i la innovació** sobre temàtiques relacionades amb les àrees curriculars de l'etapa de primària o en temes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Referits a actituds, valors i normes

— Fer de la **pràctica reflexiva** un fonament per a la investigació educativa dirigida a la millora docent.

— Valorar l'**actitud investigadora, innovadora i científica** per a la professionalització de la tasca docent.

— Tenir criteris reflexionats i compartits sobre els requisits ètics de la investigació i la innovació educatives.

Blocs temàtics

1. Introducció. Més enllà d'educar: la innovació i la recerca com a components de la identitat professional dels i les mestres

* 1.1. *L'educador o educadora com a investigador reflexiu i com a intel·lectual. La recerca com a eina de desenvolupament professional*

1.2. *Per què innovar? La millora de les pràctiques i el desenvolupament professional*

2. La investigació en educació primària. Funcions de la investigació

* 2.1. *Concepte, naturalesa i deontologia de la investigació educativa*

2.2. *Principals temes i línies d'interès per a la recerca en educació primària*

2.3. *Enfocaments metodològics de la investigació en educació. Complementarietat i integració metodològica*

3.4. *Principals tècniques de recollida i anàlisi de dades*

3.5. *La recerca orientada a la presa de decisions i a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge: recerca avaluativa i investigació en l'acció*

3. Compromís i qualitat: la innovació educativa

* 3.1. *Concepte d'innovació educativa: atributs, tipologies i estratègies bàsiques*

3.2. *Fons i recursos d'accés a la innovació en l'etapa de l'educació primària*

3.3. *Àrees prioritàries d'innovació docent. Bones pràctiques en l'etapa de l'educació primària*

2.4. *Elements i planificació d'un projecte d'innovació educativa*

Metodologia i activitats formatives

Exposició per part del professorat dels conceptes teòrics i pràctics que s'aborden en els diversos blocs de l'assignatura. Anàlisi de casos per il·lustrar aquests conceptes i anàlisi crítica d'articles i documents sobre innovació i recerca educativa. Es proposen activitats tant individuals com col·laboratives en petits grups, debats i posada en comú. S'estableixen espais per a l'exposició de treballs grupals. S'ofereixen guies i pautes orientatives per ajudar l'alumnat a elaborar projectes. Totes les activitats tenen el suport del professorat de l'assignatura a través de tutories periòdiques, prèviament establertes amb l'alumnat interessat, i a través dels recursos telemàtics i interactius de l'aula del Campus Virtual.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Avaluació continuada

En grup: projecte d'innovació educativa i la seva presentació (60 %).

Individualment (40 %):

- Recull d'activitats de classe (10 %)
- Resolució d'un cas pràctic (30 %)

Ambdues parts han d'estar aprovades per fer la mitjana.

Avaluació única

- Presentació d'un projecte de recerca o d'innovació educativa (50 %)
- Prova final de preguntes tancades i obertes (50 %)

Nota: per poder fer la mitjana entre les notes dels diferents apartats cal tenir-los tots aprovats.

Revaluació

Requisits

- Haver participat, haver presentat totes les evidències requerides en l'avaluació continuada i no haver-la superat íntegra o parcialment.
- Haver presentat totes les evidències requerides en l'avaluació única i no haver-la superat íntegra o parcialment.

Moment i procediment

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, i dins del termini establert en el calendari acadèmic, es poden tornar a presentar les tasques d'avaluació continuada o única no aprovades.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

Camacho, M. (2016). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2015. Vers una cultura de la innovació: reptes i oportunitats en el marc del sistema educatiu català*. Barcelona: Fundació Bofill

http://www.fbofill.cat/sites/default/files/RepteseducacioCatalunya.Anuari2015_041016.pdf

Carbonell, J. L. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

González, M.T i Escudero, J.M. (1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.

Imbernon, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.

Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y mejorar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado

Altres edicions i reimpressions al catàleg

Libedisnki, M.(2001): *La innovación en la enseñanza*. Barcelona. Paidós.

Nieto, S. (ed.) (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson

Sancho, Juana María ; [et al.]. (1998) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros : la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de casos*. Barcelona: Octaedro.

Torre, S.(1998). *Cómo innovar en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española

Article

Forner, A. (2000). Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 39, 33-50.

Gómez, B. R. (2011). Investigación de aula: formas y actores. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 103-112.

CCUC

Martín, R. B., Martín, J. J. B., & Scott, S. M. (2016). La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. *Contextos educativos: Revista de educación*, (19), 161-175.

Sánchez, G. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. *Revista de Educación*, 312, 271-280.

Consulteu la disponibilitat a CERCABIB

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

5.2. “Estadística aplicada a l’educació 2108-19”.

PLA DOCENT:
Estadística aplicada a l'educació 2108-19

Dades generals

Nom de l'assignatura: Estadística Aplicada a l'Educació
Codi de l'assignatura: 360706
Curs acadèmic: 2018-2019
Coordinació: Ruth Vila Baños
Departament: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Crèdits: 6
Programa únic: S

Programari

S'utilitza el paquet estadístic SPSS.

Hores estimades de dedicació

Hores totals 150

Activitats presencials	60
- Seminari	60
Treball tutelat/dirigit	45
Aprenentatge autònom	45

Recomanacions

Requisits

360711 - Teoria i Pràctica de la Investigació Educativa (Obligatòria)

Competències que es desenvolupen

Transversals comunes de la UB

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).
- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).

Transversals de la titulació

- Capacitat per transmetre el coneixement educatiu a diferents audiències.

Específiques de la titulació

- Coneixement i aplicació de les eines pròpies del diagnòstic, avaluació i anàlisi en Pedagogia.
- Habilitat en la recollida i interpretació de dades rellevants per emetre judicis reflexius sobre temes educatius i socials.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

— Conèixer i comprendre els conceptes i procediments bàsics en l'anàlisi quantitativa de dades per a la recerca en educació.

Referits a habilitats, destreses

— Utilitzar les tècniques estadístiques bàsiques per al tractament (descripció i anàlisi) de dades mitjançant el paquet estadístic SPSS.

— Identificar les proves més adequades segons les finalitats de la recerca.

Referits a actituds, valors i normes

— Desenvolupar criteris per saber extreure conclusions ajustades a l'anàlisi efectuada i per interpretar-la críticament.

Blocs temàtics

1. Introducció
- 1.1. Conceptes bàsics
- 1.2. Estadística informàtica
2. Estadística descriptiva
- 2.1. Tabulació i representacions gràfiques
- 2.2. Indicadors estadístics bàsics: mesures de tendència central (MTC), mesures de dispersió o variabilitat (MD), mesures de forma (MF) i mesures de posició (MP)
3. Probabilitat i estadística
- 3.1. Conceptes bàsics
- 3.2. Models de probabilitat: variables contínues (lleï normal) i variables discontinües
4. Estadística inferencial
- 4.1. Conceptes bàsics (distribució mostral i error típic)
- 4.2. Teoria de l'estimació estadística
- 4.3. Teoria de la decisió estadística
5. Estudis correlacionals i predictius
- 5.1. Conceptes, elements i procés
- 5.2. Correlació i regressió lineal simple
- 5.3. Altres coeficients de correlació simple (Spearman)
- 5.4. Correlació i regressió parcial i múltiple

Metodologia i activitats formatives

El desenvolupament dels continguts de l'assignatura es fa principalment a l'aula d'informàtica. En casos especials o en els dies que s'indiquin, es pot fer a l'aula convencional. Les activitats formatives consisteixen en l'elaboració, individual o per grups, de les activitats i els treballs proposats obligatòriament en cadascun dels blocs temàtics. El professorat, mitjançant el Campus Virtual de l'assignatura, posa a disposició de l'alumnat tota una sèrie de materials per garantir el seguiment de les classes.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Avaluació

continuada

Per portar a terme l'avaluació continuada d'aquesta assignatura es preveu l'elaboració d'unes pràctiques obligatòries al llarg del semestre, la participació i l'assistència a classe i, finalment, una prova teoricopràctica. Respecte a les activitats pràctiques, cadascun dels cinc blocs temàtics té associades una sèrie d'activitats que l'alumnat ha d'entregar en el termini fixat. Aquestes activitats puntuen, com a màxim, el 40 % de la qualificació final.

El 60 % restant de la qualificació correspon a un examen eminentment pràctic en el qual l'alumnat ha de respondre preguntes teòriques, resoldre problemes i interpretar *outputs* del paquet SPSS. Les pràctiques i la prova escrita han d'estar aprovades per poder superar l'assignatura. El sistema de reavaluació consisteix en la possibilitat d'avaluar de nou alguna o algunes activitats que no han estat superades, ja sigui en l'avaluació continuada o en l'avaluació única. Exigeix, per tant, haver estat avaluat

prèviament i exclou aquells casos en què els estudiants tenen la qualificació de no presentat. La reavaluació es farà després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, i dins del termini establert en el calendari acadèmic.

Avaluació única

Aquest tipus d'avaluació està dirigida a l'alumnat que no pugui tenir una dedicació continuada a l'assignatura al llarg del semestre. L'avaluació consisteix en l'elaboració de dues proves: — Prova teoricopràctica, que comprèn tot el contingut del programa d'estadística i pondera el 60 % de la nota. — Prova pràctica oral sobre l'ús i el funcionament del programa SPSS i interpretació d'*outputs*. La ponderació de la prova és del 40 %.

El sistema de reavaluació consisteix en la possibilitat d'avaluar de nou alguna o algunes activitats que no han estat superades, ja sigui en l'avaluació continuada o en l'avaluació única. Exigeix, per tant, haver estat avaluat prèviament i exclou aquells casos en què els estudiants tenen la qualificació de no presentat. La reavaluació es farà després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, i dins del termini establert en el calendari acadèmic.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

- Alvarez, M. (2000). *Análisis estadístico con SPSS: procedimiento básico*. Bilbao: Deusto.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X*. Barcelona: PPU.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Echeverría, B. (1982) *Estadística aplicada a las Ciencias Humanas*. Barcelona: Daimon
- Filgueira, E. (2001). *Análisis de datos con SPSSWIN*. Madrid: Alianza editorial
- Freixa, M.; Salafranca, L.; Guardia, J.; Ferrer, R. Y Turbany, J. (1992): *Análisis exploratorio de datos: nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.
- Hopkins, K. D., Hopkins, B. R., i Colass, G. V. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Prentice Hall.
- Visauta, B., i Batallé, P. (1991). *Métodos estadísticos aplicados. Estadística descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Welkowitz, J. et. al. (1981) *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana
- Gómez, A.; Díez-Palomar, J.; Ormazábal, J.; Flecha, R.; Vilà, R. (2012). *Estadística básica para educadores*. Madrid: Síntesis.
- Visauta, B. (2007) *Análisis estadístico con spss 14. Estadística básica*. Madrid: McGraw Hill

Capítol

Vilà, R; Bisquerra, R. (2004). El análisis cuantitativo de los datos. En Bisquerra, R. (coord) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla (pp. 258 - 272).

Revista

- Torrado, M. (2006), Com utilitzar l'estadística en la recerca educativa? Butlletí la Recerca, 10
- Vilà, R. (2006) Com fer una anàlisi quantitativa de dades de tipus descriptiu amb el paquet estadístic de l'SPSS?, Butlletí la Recerca, 6

Article

- Vilà, R. (2008) Com optimitzar una matriu de dades? Utilitats bàsiques de l'SPSS. Butlletí la Recerca, 11.
- Text electrònic
- Ormazábal, F. J.; Vila, R.; Mateo, M.; Torrado, M.; Berlanga, V.; Del Barrio, J.; Ruiz, A. (2012). Introducció a l'estadística aplicada a l'educació. Conceptes bàsics. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado
- Ormazábal, F.J.; Vila, R.; Mateo, M.; Torrado, M.; Berlanga, V.; Del Barrio, J.; Ruiz, A. (2012). Probabilitat i estadística aplicada a l'educació. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado.
- Ormazábal, F.J.; Vila, R.; Mateo, M.; Torrado, M.; Berlanga, V.; Del Barrio, J.; Ruiz, A. (2012). Introducció a l'estadística aplicada a l'educació. Funcionament de l'SPSS. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado
- Ormazábal, F.J.; Vila, R.; Mateo, M.; Torrado, M.; Martínez, F.; Berlanga, V.; Del Barrio, J.; Ruiz, A. (2012). Estudis correlacionals i predictius aplicats a l'educació. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado.
- Ormazábal Unzué, F.J.; Vilà Baños, R.; Mateo Gomà, M.I.; Torrado Fonseca, M.; Berlanga Silvente, V.; del Barrio Domènec, J.; Ruiz Bueno, A. (2012). *Estadística inferencial aplicada a l'educació*. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Ormazábal Unzué, F.J.; Vilà Baños, R.; Mateo Gomà, M.I.; Torrado Fonseca, M.; Berlanga Silvente, V.; del Barrio Domènech, J.; Ruiz Bueno, A. (2012). Estadística descriptiva aplicada a l'educació. Dipòsit Digital de la UB. Col·lecció Omado

Document sonor (disc, CD, etc.)

Torrado, M (Coord.) Estadística descriptiva básica (CD-Rom). Barcelona: Edicions UB.

Consulteu la disponibilitat a CERCABIB

5.3 “Observación e Innovación en el Aula- 2018-19”.

PLA DOCENT:
Observació i Innovació en l'Aula 2018-19

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Nom de l'assignatura: Observació i innovació a l'aula

Codi de l'assignatura:

Curs acadèmic: 2017-18

Coordinació: Departament: Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Crèdits: 6

HORES ESTIMADES DE DEDICACIÓ A L'ASSIGNATURA

- Activitats presencials:	80h
⊗ Teòrica-pràctica:	54h
⊗ Tutorització per grups	6h
⊗ - Seminari i pràctiques de problemes	20 h
- Activitats d'aprenentatge autònom:	60h
- Treball tutelat dirigit:	10h
HORES TOTALS:	150h

COMPETÈNCIES QUE ES DESENVOLUPEN EN L'ASSIGNATURA

TRANSVERSALS DE LA TITULACIÓ

COMPETÈNCIA (121355). Compromís ètic.

Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques, tot respectant i fomentant els valors democràtics, la igualtat de gènere, la no discriminació de persones amb discapacitat, l'equitat i el respecte als drets humans. Capacitat de crítica i autocrítica constructiva.

COMPETÈNCIA (121356). Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.

Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge i autoregular-lo. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació. Mostrar interès per aprendre al llarg de la vida i actualitzar les pròpies competències i els punts de vista professionals, de manera autònoma, orientada o dirigida segons les necessitats de cada moment. Vetllar per un creixement emocional equilibrat.

COMPETÈNCIA (121357). Capacitat d'adaptació a noves situacions.

Analitzar àgilment els canvis que es produeixen a l'entorn i ser capaç de prendre decisions raonades per donar-hi resposta. Planificar i organitzar noves accions amb capacitat reflexiva.

COMPETÈNCIA (121359). Habilitats en les relacions interpersonals.

Mostrar empatia, sociabilitat i tacte en la comunicació amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis i als estereotips sexistes. Crear una atmosfera agradable i cooperativa. Transmetre benestar, seguretat, tranquil·litat i afecte en les relacions interpersonals.

COMPETÈNCIA (121360). Capacitat creativa i emprenedora.

Formular, dissenyar i gestionar projectes innovadors per donar resposta a les necessitats detectades. Cercar i integrar nous coneixements i actituds en experiències tant internacionals com del propi territori per tal d'emprenedor de manera creativa canvis en les pràctiques professionals.

ESPECÍFIQUES DE LA TITULACIÓ

COMPETÈNCIA (121371).

Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i de convivència, interpretar les pràctiques educatives segons els marcs teòrics de referència, reflexionar-hi i actuar en conseqüència.

COMPETÈNCIA (121378)

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics, tecnològics, socials i culturals al llarg de la vida.

COMPETÈNCIA (121380)

Reflexionar sobre les pràctiques de l'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els docents i entre els infants.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

REFERITS A CONEIXEMENTS

- Conèixer les característiques de l'observació com a mètode de recerca i tècnica de recollida de dades per la resolució de problemes i la millora docent en l'educació infantil.
- Conèixer les fases del procés observacional.
- Aprendre a documentar-se i gestionar les fonts d'informació més importants sobre la investigació i la innovació educatives, especialment les relatives a l'educació infantil.
- Entendre el valor de la recerca i la innovació a l'aula per la millora de la qualitat educativa.

REFERITS A HABILITATS I DESTRESES

- Planificar i dissenyar processos de d'observació en l'àmbit educatiu.
- Saber dissenyar la recollida, l'anàlisi i la interpretació de les dades obtingudes.
- Elaborar un informe (en forma d'article) a partir de les dades recollides.
- Reconèixer la utilitat de l'aplicació dels resultats d'investigació i projectes d'innovació a la pràctica educativa.

REFERITS A VALORS, ACTITUDS I NORMES

- Valorar críticament les possibilitats i límits de l'observació com a eina d'anàlisi de la pràctica i la resolució dels problemes educatius.
- Tenir criteris propis i compartits sobre els requisits ètics de la investigació educativa.

BLOCS TEMÀTICS DE L' ASSIGNATURA

1. L'observació com a eina de recerca. Concepte. Característiques, modalitats i utilitat de l'observació aplicada a l'educació infantil i a l'aula. Delimitacions ètiques.

2. L'observació com a mètode de recerca i tècnica de recollida d'informació a l'àmbit educatiu. Planificació del procés observacional i disseny de projectes de recerca aplicant l'observació. Panoràmica general de les tècniques de recollida d'informació. Criteris per a la seva selecció. Funcions i utilitat en la pràctica educativa: àmbits d'aplicació.

3. Sistemes per a registrar i emmagatzemar les dades. Sistemes categorials (sistemes de categories, llistes de comprovació, sistema de signes, escales d'estimació), descriptius, narratius (registre d'incidents crítics – anecdotari-, notes de camp, diari) i tecnològics.

4. El procés d'anàlisi i interpretació de la informació. El procés general d'anàlisi de dades qualitatives y dades categorials. Disposició i transformació de la informació (gràfics, matrius, descriptius estadístics). Aplicació dels programes informàtics.

5. Elaboració d'informes. Aspectes bàsics de l'elaboració d'informes. Criteris per a la redacció de l'informe: propòsit, audiència, participants en l'elaboració de l'informe, tipus (parcial, de progrés, final).

6. Línies actuals d'investigació i innovació en l'etapa de l'educació infantil. Aplicació de la recerca observacional a l'acció educativa, i transferència del coneixement. **Bones pràctiques d'observació i innovació docent.**

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

El desenvolupament de l'assignatura pretén oferir un conjunt d'experiències integrades d'aprenentatge que combinin els aspectes teòrics, metodològics i instrumentals dels set blocs temàtics, a través de tres activitats fonamentals:

LES ACTIVITATS PRESENCIALS

Les dinàmiques que es preveuen inclouen **l'exposició per part del professorat** dels conceptes teòrics i pràctics fonamentals i el seu aprofundiment a través de **treballs de caràcter individual i grupal** consistents en: **l'anàlisi i discussió de casos** en contextos reals; **pràctiques de simulació d'observació** a l'aula; seminaris sobre **l'anàlisi i interpretació de les dades**, **intervencions de ponents externs** així com **l'anàlisi crítica** d'informes, articles i documents sobre innovació docent i investigació educativa.

Les activitats presencials estan pensades per potenciar la relació entre la teoria i la pràctica, i facilitar l'aplicació dels coneixements teòrics en l'anàlisi dels casos tractats, així com en l'estada als centres educatius durant el període de pràctiques curriculars que transcorre en paral·lel al desenvolupament de l'assignatura.

Finalment, donades les característiques de la metodologia emprada, basada en els principis de l'aprenentatge actiu i centrada en l'estudiantat, el treball presencial a l'aula també inclou la realització de tutories programades individuals i en grups reduïts.

EL TREBALL AUTÒNOM

L'assoliment dels objectius d'aprenentatge de l'assignatura contempla un treball no presencial i guiat a través de tutories individuals i en grups reduïts per elaborar dos productes:

- a) El disseny **d'un guió d'observació i la seva aplicació en un context real** segons guies i pautes orientatives que s'oferiran a aquest efecte (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL). Es tracta de triar un àrea temàtica d'interès per a l'estudiantat i construir el guió observacional procurant la seva vinculació efectiva amb la pràctica de l'escenari escollit i, preferentment, a les necessitats de l'etapa d'educació infantil.
- b) Un **informe (en forma d'article) i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa** congruent en el marc de l'escenari on s'ha realitzat el procés observacional (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL).

EL TREBALL TUTELAT DIRIGIT

L'elaboració de la guia d'observació i de l'informe (en forma d'article) resultant requerirà la **tutorització i el seguiment per part del professorat**, especialment en les primeres fases de la seva concreció: la selecció de l'àrea temàtica, i la viabilitat i la contextualització del procés observacional. S'establiran espais de trobada (tutories obligatòries) individuals i en petit grup per a valorar conjuntament la proposta i orientar el seu disseny i concreció.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES DE L'ASSIGNATURA

Els requisits, les activitats i els criteris d'avaluació ponderats per cadascuna de les dues modalitats d'avaluació acreditativa són els següents:

AVALUACIÓ CONTINUADA

D'acord amb els objectius, els continguts i la metodologia proposada, l'avaluació continuada de l'assignatura exigirà la implicació personal de l'alumnat i del grup classe en les activitats programades. Des d'aquesta perspectiva, serà necessari controlar la implicació responsable dels alumnes en la proposta de treball i, en conseqüència, **la seva assistència i participació regulars** que, en cap cas, podrà ser inferior al 80% de les sessions previstes com a obligatòries en el calendari de treball del grup classe.

El professorat valorarà el compliment d'aquest compromís d'implicació i/o d'assistència continuades en l'avaluació final de l'assignatura. A més a més, es tindran en compte les qualificacions obtingudes en els diferents productes individuals i de grup següents:

- a) **El disseny d'un guió d'observació i la seva aplicació en un context real** segons guies i pautes orientatives que s'oferiran a aquest efecte (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL).
- b) **L'elaboració de l'informe (en forma d'article) i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa congruent** en el marc de l'escenari on s'ha realitzat el procés observacional (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL).

- c) **La presentació d'aquest article i el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura via narrativa digital o póster.**

La nota final del curs resultarà de la mitjana ponderada obtinguda a partir de les qualificacions de tots aquests productes i l'assistència a la classe. Per tal d'elaborar la qualificació final del curs la nota corresponent haurà de cinc punts sobre deu.

El disseny d'un guió d'observació i la seva aplicació en un context real (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL).	30%
L'elaboració d'un article que resumeixi el procés seguit, els resultats obtinguts amb les conclusions finals i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa (TREBALL GRUPAL/ opcionalment pot realitzar-se de forma INDIVIDUAL).	40%
Presentació d'aquest article i el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura via narrativa digital o poster	30%
TOTAL	100%

AVALUACIÓ ÚNICA

L'alumnat que s'aculli a l'avaluació única haurà de portar a terme les activitats d'avaluació següents:

- a) Una **prova escrita individual** sobre els continguts treballats en els blocs del programa al llarg del semestre.
- b) **El disseny d'un guió d'observació i la seva aplicació en un context real** segons guies i pautes orientatives que s'oferiran a aquest efecte (TREBALL INDIVIDUAL).
- c) **L'elaboració de l'informe (en forma d'article) i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa congruent** en el marc de l'escenari on s'ha realitzat el procés observacional (TREBALL INDIVIDUAL).

Aquests dos últims treballs s'hauran de lliurar en el moment de la realització de la prova escrita que es portarà a terme en les dades oficials establertes pel Consell d'Estudis.

La nota final de l'avaluació única resultarà de la suma de la nota de la prova escrita i de la nota dels treballs lliurats al professor. Per tal de poder fer aquesta suma la nota de la prova escrita haurà de ser de 5 punts sobre 10.

Prova final escrita sobre els continguts de l'assignatura	40%
El disseny d'un guió d'observació i la seva aplicació en un context real (TREBALL INDIVIDUAL).	20%
L'elaboració d'un article que resumeixi el procés seguit, els resultats obtinguts amb les conclusions finals i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa (TREBALL INDIVIDUAL).	40%
TOTAL	100 %

REVALUACIÓ

Els requisits per acollir-se a la reavaluació és **haver-se presentat** (amb la corresponent participació en l'elaboració del treball i l'assistència a la majoria de les tutories grupals establertes) i **haver estat avaluat/da** a partir d'una de les dues modalitat d'avaluació (continuada o única) contemplades en el pla docent sense **haver-la superat satisfactòriament**.

La reevaluació consistirà en *repetir les activitats d'avaluació no superades*:

1. *En el cas de les persones que s'acullin a l'avaluació continuada*, la reevaluació consistirà en la superació de les evidències exigides no aprovades:

- L'elaboració de la part corresponent a article i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa
- La presentació del treball via narrativa digital

2. *En el cas de les persones que s'acullin a l'avaluació única*, la reevaluació consistirà en la superació de les evidències exigides no aprovades:

- La prova final escrita sobre els continguts de l'assignatura
- L'elaboració de la part corresponent a l'article i la proposta d'una recerca o d'una innovació educativa

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSIQUES DE L'ASSIGNATURA

- o Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) (2009). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. La investigación y la innovación universitaria: un campo emergente y en construcción.). Número 31 (12, 4).
- o Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- o Bisquerra, R. (Coord). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- o Crochan-Smith, M. i Lytle, S. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- o De Ketele, J.M. i Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.
- o Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- o Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- o Escudero, J.M. i Luis, A. (2006). *La Formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- o Evertson, C. i Green, J. (1989). La observación como indagación y método. En M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza II* (pp. 303-422). Barcelona: Paidós.
- o Forner, A. (2000). Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de Formación del profesorado*, 39, 33-50.
- o Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan .J. (2008). *Una Educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.
- o Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- o Imbernon, F. (Coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- o Latorre, A. (2003). *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- o Lieberman, A. i Millar, L. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- o Muñoz-Repiso, M. (2000). *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- o Sancho, J.; Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T.; Simó, N. y Sánchez-Cortés, E. (1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de casos*. Barcelona: Octaedro.
- o Stoll, L. i Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- o Stoll, L.; Fink, D. i Earl, L. (2004). *Sobre el aprender y el tiempo que requiere: implicaciones para la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- o Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- o Vallés, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- o Vázquez, R. y Angulo, F. (Coords.) (2003). *Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Archidona: Aljibe.
- o Wittrock, M. C. (1989). Sistemas para registrar y almacenar datos observacionales. En M. C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza I* (pp. 320-348) . Barcelona: Paidós.
- o Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós.

ANEXO 6. Rúbrica de evaluación de la Narrativa Digital. Asignatura observación e Innovación en el Aula, 2018-19”.

PROPUESTA DE RÚBRICA:
EVALUAR LA COMPETÈNCIA TRANSVERSAL:
“PENSAMIENTO REFLEXIVO”

Asignatura de Observación e Innovación en el Aula.

2ª Curso de Educación Infantil. Universidad de Barcelona.

Curso 2018-2019

Ruiz-Bueno, Antoni; Anglès-Regós, Rubén; Sabarigo-Puig Marta y Sánchez Martí, Angelina.

La rúbrica que se propone pretende evaluar esta competencia a través de la actividad *evaluativa “PRESENTACIÓN ORAL DEL ARTÍCULO Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE REALIZADO a lo largo de la Asignatura **VÍA NARRATIVA DIGITAL O *PÓSTER**”.

El dominio de esta competencia está estrechamente vinculado al desarrollo de las dos competencias que se presentan en la rúbrica, siendo, la competencia de la reflexividad la que se considera nuclear o central. La otra competencia sería de tipo periférico, respecto al pensamiento reflexivo.

.- AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE (Competencia Periférica):

- Actuar autónomamente, con coherencia, acierto y seguridad, teniendo en cuenta el apoyo, la guía o las pautas ofrecidas. Trabajo autónomo.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones justificadas que vayan más allá de lo que se pide estrictamente. Iniciativa.

.- *PENSAMIENTO REFLEXIVO (Competencia Central):

Nivel_1º: Capacidad de identificar las ideas principales.

Nivel_2º: Capacidad de explicitar los elementos de su propia reflexión.
Respecto a las ideas identificadas. (Situárlas en uno mismo)

Nivel_3º: Capacidad integradora:

- Capacidad de conectar significativamente contenidos. Aprendizaje significativo.
- Capacidad de buscar, usar, analizar sintetizar la información para un aprendizaje integrador (no fragmentado).

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Concepto	Dimensiones	Grados de dominio					
		1 (Puntuación:0-4)	2 (Puntuación:5-6)	3 (Puntuación:7-8)	4 (Puntuación:9-10)		
EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN EL APRENDIZAJE. (el desarrollo competencial en la construcción de conocimiento)	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	Autonomía y capacidad de elaborar el producto exigido.	No se presenta el trabajo con el mínimo demandado. No se ha considerado la guía con las pautas ofrecidas* para ello.	Se presenta un trabajo con el mínimo solicitado, y sin ningún elemento novedoso.	El trabajo contiene elementos novedosos y creativos, más allá de la guía y las pautas ofrecidas.	Se presenta un trabajo con dosis importantes de creatividad y capacidad innovadora (se muestran más elementos de los demandados, (más que el 3).	
		Capacidad de toma de decisiones de forma responsable.	El discurso no evidencia iniciativa: se describe el producto, pero no las decisiones tomadas durante el desarrollo del trabajo.	Se expone el producto y las decisiones tomadas para su desarrollo, pero sin argumentarlas o justificarlas.	Se expone el producto y se argumentan las decisiones tomadas para su desarrollo.	Se exponen, se argumentan y se fundamentan todas las decisiones tomadas para el desarrollo del trabajo considerando los contenidos de aprendizaje de la asignatura.	
	NIVELES PENSAMIENTO REFLEXIVO	Nivel 1º	Capacidad de identificar las ideas principales	No identifica todas las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, sin establecer el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden, la jerarquía y las relaciones existentes entre las ideas principales y secundarias
		Nivel 2º	Capacidad de explicitar los elementos de su propia reflexión. Respecto a las ideas identificadas. (situarlas en uno mismo)	En su discurso no evidencia elementos de su propia reflexión: formulación de preguntas e interrogantes sobre las ideas en juego, momentos de bloqueo, frustración, dificultad o superación, nuevas ideas, etc.	Aparecen elementos en su reflexión como la formulación de preguntas e interrogantes sobre las ideas en juego.	Aparecen las preguntas sobre ideas en juego + momentos de bloqueo frustración, dificultad.	Aparecen aspectos sobre ideas en juego + momentos de bloqueo frustración, superación + la aportación de nuevas ideas
		Nivel 3º (Capacidad integradora)	Capacidad de interconectar los contenidos trabajados en la asignatura.	En las conclusiones del artículo no aparecen interconexiones entre el marco teórico, los resultados obtenidos y la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, el marco teórico, o los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, el marco teórico y los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo, la propuesta de innovación se justifica con el marco teórico, los resultados obtenidos y también con elementos trabajados en otras asignaturas
		Visión holística de la práctica profesional.	En el discurso no se responde a la pregunta o se responde con un uso incoherente de los conceptos.	En el discurso se ofrece una definición técnica de la observación para responder a la pregunta.	En el discurso se ofrece una definición técnica e instrumental únicamente en el contexto académico	En el discurso se ofrece una visión de la observación como una herramienta clave en la práctica profesional	

**ANEXO 7. Fiabilidad y validación escalas cuestionario (finales)
proceso.**

7.1 Escala de Actitud

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

**7.1.1 Construcción grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo
(puntuación Baja-Alta).**

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Construcción grupos extremos

Frecuencias

		Estadísticos	
		PUNTUACION TOAL ESCALA ACTITUD_INICIAL	Cat:TOT_Actitud
N	Válido	849	439
	Perdidos	102	512
Media		102,6302	1,4829
Desv. Desviación		10,34590	,50028
Percentiles	25	96,0000	1,0000
	50	103,0000	1,0000
	75	109,5000	2,0000

Tabla de frecuencia

PUNTUACION TOAL ESCALA ACTITUD_INICIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	60,00	1	,1	,1	,1
	65,00	1	,1	,1	,2
	72,00	1	,1	,1	,4
	73,00	1	,1	,1	,5
	76,00	2	,2	,2	,7
	77,00	3	,3	,4	1,1
	78,00	2	,2	,2	1,3
	79,00	5	,5	,6	1,9
	81,00	5	,5	,6	2,5
	82,00	3	,3	,4	2,8
	83,00	5	,5	,6	3,4
	84,00	5	,5	,6	4,0
	85,00	7	,7	,8	4,8
	86,00	7	,7	,8	5,7
	87,00	8	,8	,9	6,6
	88,00	14	1,5	1,6	8,2
	89,00	11	1,2	1,3	9,5
	90,00	8	,8	,9	10,5
	91,00	15	1,6	1,8	12,2
	92,00	18	1,9	2,1	14,4
	93,00	23	2,4	2,7	17,1
	94,00	38	4,0	4,5	21,6
	95,00	24	2,5	2,8	24,4
	96,00	20	2,1	2,4	26,7
	97,00	32	3,4	3,8	30,5
	98,00	26	2,7	3,1	33,6
	99,00	33	3,5	3,9	37,5
	100,00	28	2,9	3,3	40,8
	101,00	37	3,9	4,4	45,1
	102,00	34	3,6	4,0	49,1
	103,00	28	2,9	3,3	52,4
	104,00	39	4,1	4,6	57,0
	105,00	33	3,5	3,9	60,9
	106,00	33	3,5	3,9	64,8
	107,00	32	3,4	3,8	68,6
	108,00	27	2,8	3,2	71,7
	109,00	28	2,9	3,3	75,0
	110,00	31	3,3	3,7	78,7
	111,00	29	3,0	3,4	82,1
	112,00	18	1,9	2,1	84,2
	113,00	21	2,2	2,5	86,7
	114,00	19	2,0	2,2	88,9
	115,00	11	1,2	1,3	90,2
	116,00	16	1,7	1,9	92,1
	117,00	13	1,4	1,5	93,6
	118,00	7	,7	,8	94,5
	119,00	11	1,2	1,3	95,8
	120,00	5	,5	,6	96,3
	121,00	9	,9	1,1	97,4
	122,00	4	,4	,5	97,9

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

123,00	3	,3	,4	98,2
124,00	3	,3	,4	98,6
125,00	1	,1	,1	98,7
126,00	2	,2	,2	98,9
128,00	2	,2	,2	99,2
129,00	1	,1	,1	99,3
130,00	1	,1	,1	99,4
131,00	1	,1	,1	99,5
132,00	1	,1	,1	99,6
137,00	1	,1	,1	99,8
147,00	1	,1	,1	99,9
150,00	1	,1	,1	100,0
Total	849	89,3	100,0	
Perdidos	Sistema	102	10,7	
Total		951	100,0	

		Cat:TOT_Actitud			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	227	23,9	51,7	51,7
	Alta	212	22,3	48,3	100,0
	Total	439	46,2	100,0	
Perdidos	Sistema	512	53,8		
Total		951	100,0		

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Diferencias significativas según grupo puntuación.

Prueba T

Estadísticas de grupo

	Cat:TO T_Actitud	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	Baja	227	5,14	1,099	,073
	Alta	212	6,28	,856	,059
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	Baja	227	2,26	1,222	,081
	Alta	212	2,68	1,943	,133
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	Baja	227	5,41	1,158	,077
	Alta	212	6,32	,882	,061
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	Baja	227	2,39	1,360	,090
	Alta	212	2,98	1,966	,135
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	Baja	227	5,88	,846	,056
	Alta	212	6,60	,685	,047
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	Baja	227	5,21	1,200	,080
	Alta	212	6,45	,816	,056
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	Baja	227	4,22	1,356	,090
	Alta	212	6,18	,824	,057
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	Baja	227	4,26	1,093	,073
	Alta	212	6,18	,830	,057
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	Baja	227	3,99	1,241	,082
	Alta	212	6,11	,925	,064
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	Baja	227	4,44	1,244	,083
	Alta	212	6,24	,929	,064
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	Baja	227	3,35	1,084	,072
	Alta	212	5,43	1,123	,077
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	Baja	227	4,64	1,213	,080
	Alta	212	6,20	,872	,060
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	Baja	227	4,45	1,160	,077
	Alta	212	6,13	,861	,059
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	Baja	227	1,60	,988	,066
	Alta	212	1,85	1,581	,109
Act_21.- Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	Baja	227	2,19	1,168	,078
	Alta	212	2,43	1,615	,111
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	Baja	227	4,20	1,260	,084
	Alta	212	5,85	1,082	,074
Act_23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	Baja	227	1,37	,749	,050
	Alta	212	1,49	1,286	,088

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	Baja	227	4,71	1,273	,085
	Alta	212	6,08	1,120	,077
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	Baja	227	1,85	1,195	,079
	Alta	212	2,35	1,558	,107
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	Baja	227	5,81	1,193	,079
	Alta	212	6,51	,884	,061
Act_28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	Baja	227	3,27	1,456	,097
	Alta	212	3,66	1,674	,115
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	Baja	227	1,74	1,005	,067
	Alta	212	2,37	1,773	,122
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	Baja	227	1,77	1,187	,079
	Alta	212	2,42	1,862	,128
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	Baja	227	5,93	1,109	,074
	Alta	212	6,61	,755	,052

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

		Prueba de muestras independientes				prueba t para la igualdad de medias		95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	Se asumen varianzas iguales	8,625	,003	-	437	,000	-1,142	,094	-1,327	-,956
	No se asumen varianzas iguales			-	423,588	,000	-1,142	,094	-1,326	-,958
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido. (para aumentar alfa)	Se asumen varianzas iguales	75,485	,000	-2,726	437	,007	-,419	,154	-,722	-,117
	No se asumen varianzas iguales			-2,686	351,082	,008	-,419	,156	-,726	-,112
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	Se asumen varianzas iguales	10,831	,001	-9,180	437	,000	-,907	,099	-1,101	-,713
	No se asumen varianzas iguales			-9,264	420,295	,000	-,907	,098	-1,099	-,714
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	Se asumen varianzas iguales	56,436	,000	-3,698	437	,000	-,593	,160	-,909	-,278
	No se asumen varianzas iguales			-3,654	372,227	,000	-,593	,162	-,913	-,274
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	Se asumen varianzas iguales	4,279	,039	-9,733	437	,000	-,718	,074	-,863	-,573
	No se asumen varianzas iguales			-9,803	428,435	,000	-,718	,073	-,862	-,574
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	Se asumen varianzas iguales	15,744	,000	-	437	,000	-1,241	,099	-1,435	-1,047
	No se asumen varianzas iguales			-	400,138	,000	-1,241	,097	-1,432	-1,050
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	Se asumen varianzas iguales	41,458	,000	-	437	,000	-1,955	,108	-2,167	-1,742
	No se asumen varianzas iguales			-	376,879	,000	-1,955	,106	-2,164	-1,746
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	Se asumen varianzas iguales	18,668	,000	-	437	,000	-1,915	,093	-2,098	-1,732
	No se asumen varianzas iguales			-	419,685	,000	-1,915	,092	-2,096	-1,734
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	Se asumen varianzas iguales	8,790	,003	-	437	,000	-2,117	,105	-2,324	-1,911
	No se asumen varianzas iguales			-	416,861	,000	-2,117	,104	-2,322	-1,913
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	Se asumen varianzas iguales	17,924	,000	-	437	,000	-1,800	,105	-2,007	-1,593
	No se asumen varianzas iguales			-	417,196	,000	-1,800	,104	-2,005	-1,595
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	Se asumen varianzas iguales	,050	,823	-	437	,000	-2,077	,105	-2,284	-1,870
	No se asumen varianzas iguales			-	432,408	,000	-2,077	,105	-2,284	-1,870

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Act_18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago.	Se asumen varianzas iguales	16,852	,000	-	437	,000	-1,564	,101	-1,763	-1,365
	No se asumen varianzas iguales			15,423	410,590	,000	-1,564	,100	-1,761	-1,367
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	Se asumen varianzas iguales	18,994	,000	-	437	,000	-1,678	,098	-1,871	-1,486
	No se asumen varianzas iguales			17,117	416,061	,000	-1,678	,097	-1,869	-1,487
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	Se asumen varianzas iguales	23,342	,000	-2,001	437	,046	-,250	,125	-,495	-,004
	No se asumen varianzas iguales			-1,971	349,571	,050	-,250	,127	-,499	-,001
Act_21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	Se asumen varianzas iguales	35,289	,000	-1,860	437	,064	-,249	,134	-,512	,014
	No se asumen varianzas iguales			-1,840	382,338	,067	-,249	,135	-,515	,017
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	Se asumen varianzas iguales	5,622	,018	-	437	,000	-1,646	,112	-1,867	-1,425
	No se asumen varianzas iguales			14,640	434,022	,000	-1,646	,112	-1,866	-1,427
Act_23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	Se asumen varianzas iguales	12,783	,000	-1,254	437	,211	-,125	,100	-,321	,071
	No se asumen varianzas iguales			-1,233	334,404	,219	-,125	,101	-,324	,074
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	Se asumen varianzas iguales	6,038	,014	-	437	,000	-1,371	,115	-1,597	-1,146
	No se asumen varianzas iguales			11,949	435,438	,000	-1,371	,114	-1,596	-1,147
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	Se asumen varianzas iguales	29,918	,000	-3,778	437	,000	-,499	,132	-,758	-,239
	No se asumen varianzas iguales			-3,745	395,236	,000	-,499	,133	-,761	-,237
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	Se asumen varianzas iguales	20,999	,000	-7,026	437	,000	-,708	,101	-,906	-,510
	No se asumen varianzas iguales			-7,096	415,968	,000	-,708	,100	-,904	-,512
Act_28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	Se asumen varianzas iguales	6,031	,014	-2,590	437	,010	-,387	,149	-,681	-,093
	No se asumen varianzas iguales			-2,578	419,097	,010	-,387	,150	-,683	-,092
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	Se asumen varianzas iguales	84,043	,000	-4,669	437	,000	-,637	,136	-,905	-,369
	No se asumen varianzas iguales			-4,587	328,876	,000	-,637	,139	-,910	-,364
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	Se asumen varianzas iguales	67,792	,000	-4,444	437	,000	-,658	,148	-,949	-,367
	No se asumen varianzas iguales			-4,380	353,987	,000	-,658	,150	-,953	-,363
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	Se asumen varianzas iguales	36,695	,000	-7,549	437	,000	-,688	,091	-,867	-,509

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

No se asumen varianzas iguales			-7,644	400,449	,000	-688	,090	-,865	-,511
-----------------------------------	--	--	--------	---------	------	------	------	-------	-------

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.1.2 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Combrach”) y análisis factorial exploratorio. Depuración de ítems.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Escala_actitud_Fiabilidad_Depuracion_Paso_1

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido		
	849	102	89,3	10,7
Total	951		100,0	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,675	,698	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	2,32	1,502	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	2,65	1,655	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	,829	849
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	5,91	1,114	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	4,42	1,349	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	1,61	1,186	849
Act_21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	2,17	1,291	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	1,36	,916	849
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	5,46	1,314	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	6,18	1,060	849
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	3,32	1,540	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	,962	849

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,276	1,357	6,322	4,965	4,659	3,093	24
Varianzas de elemento	1,573	,688	2,738	2,050	3,981	,250	24

Estadísticas de total de elemento

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	96,86	99,710	,293	,322	,661
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	100,31	104,762	,001	,275	,691
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	96,72	100,532	,250	,344	,665
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	99,98	103,437	,026	,254	,692
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	96,34	102,090	,254	,482	,666
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	96,72	97,957	,356	,468	,656
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	97,40	93,389	,453	,378	,643
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	97,36	93,449	,526	,520	,639
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	97,49	91,904	,521	,496	,636
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	97,22	93,865	,492	,521	,642
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	98,21	92,447	,492	,407	,639
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	97,15	95,767	,438	,496	,648
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	97,26	94,792	,484	,538	,644
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	101,02	105,864	-,010	,439	,686
Act_21.- Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	100,46	105,624	-,010	,319	,688
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	97,56	95,193	,403	,301	,649
Act_23.- Reflexionar es solo una palabra vacía.	101,27	105,645	,029	,368	,680
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	97,17	98,034	,280	,225	,661
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	100,64	103,774	,056	,397	,683
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	96,45	102,550	,157	,404	,672
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	99,31	104,873	-,007	,200	,693
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	100,66	102,304	,103	,282	,679
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	100,62	102,354	,085	,376	,682
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	96,31	102,266	,198	,404	,669

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
102,63	107,038	10,346	24

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Escala_actitud_Fiabilidad_Depuracion_Paso_2_Sin V23

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	849	89,3
	Excluido	102	10,7
	Total	951	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,680	,712	23

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	2,32	1,502	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	2,65	1,655	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	849	
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	5,91	1,114	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	4,42	1,349	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	1,61	1,186	849
Act_21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	2,17	1,291	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	5,46	1,314	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	6,18	1,060	849
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	3,32	1,540	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	849	

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,403	1,615	6,322	4,707	3,915	2,830	23
Varianzas de elemento	1,605	2,738	2,050	3,981	23		

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	95,51	97,913	,315	,322	,665
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	98,96	104,161	-,025	,271	,699
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	95,36	98,758	,270	,340	,668
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	98,63	102,643	,008	,253	,699
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	94,98	100,190	,287	,477	,669
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	95,37	96,025	,384	,467	,658
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	96,04	91,710	,468	,378	,647
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	96,00	91,601	,552	,519	,642
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	96,14	90,161	,539	,496	,639
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	95,86	92,051	,515	,520	,645
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	96,85	90,939	,501	,407	,643
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	95,79	93,935	,462	,496	,651
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	95,90	92,987	,507	,538	,647
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	99,66	105,558	-,054	,399	,695
Act_21.-Mediante la reflexión No se proporciona nada de lo que pensaba en un principio.	99,10	105,237	-,048	,296	,697
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	96,20	93,518	,418	,301	,653
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	95,82	96,370	,292	,224	,665
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	99,28	103,254	,024	,390	,691
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	95,10	100,532	,188	,401	,675
Act_28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	97,96	104,076	-,026	,199	,700
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	99,31	101,722	,074	,271	,687
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	99,26	101,726	,059	,376	,690
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	94,95	100,388	,225	,404	,672

Estadísticas de escala				
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos	
101,27	105,645	10,278	23	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Escala_actitud_Fiabilidad_Depuracion_Paso_2_Sin V23_V21

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	849	89,3
	Excluido	102	10,7
	Total	951	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,697	,732	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	2,32	1,502	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	2,65	1,655	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	,829	849
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	5,91	1,114	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	4,42	1,349	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	1,61	1,186	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	5,46	1,314	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	6,18	1,060	849
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	3,32	1,540	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	,962	849

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,505	1,615	6,322	4,707	3,915	2,717	22
Varianzas de elemento	1,602	,688	2,738	2,050	3,981	,247	22

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	93,33	96,996	,341	,322	,681
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	96,78	104,814	-,060	,265	,719
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	93,19	97,712	,302	,339	,683
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	96,45	103,114	-,018	,252	,719
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	92,81	99,236	,322	,477	,684
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	93,19	94,968	,416	,466	,674
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	93,87	90,912	,485	,377	,664
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	93,83	90,626	,580	,518	,658
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	93,96	89,270	,561	,496	,656
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	93,69	91,017	,544	,520	,661
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	94,68	90,415	,507	,406	,662
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	93,62	92,913	,492	,495	,667
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	93,73	92,022	,535	,538	,663
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	97,49	106,679	-,116	,310	,717
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	94,03	92,706	,436	,300	,670
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	93,64	95,673	,305	,219	,682
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	97,11	103,810	-,012	,388	,711
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	92,93	99,335	,226	,399	,689
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	95,78	104,253	-,044	,198	,719
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	97,13	102,092	,045	,271	,707
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	97,09	102,156	,031	,376	,710
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	92,78	99,278	,262	,403	,687

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
99,10	105,237	10,259	22

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Escala_actitud_Fiabilidad_Depuracion_Paso_2_Sin V23_V21_V20

		N	%
Casos	Válido	849	89,3
	Excluido ^a	102	10,7
	Total	951	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	21

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	2,32	1,502	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	2,65	1,655	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	,829	849
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	5,91	1,114	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	4,42	1,349	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	5,46	1,314	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	6,18	1,060	849
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	3,32	1,540	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	,962	849

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	91,72	97,782	,371	,700
Act_2.- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje no tiene ninguna consecuencia sobre lo que he aprendido.	95,17	107,352	-,094	,743
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	91,58	98,480	,332	,703
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	94,84	105,654	-,050	,743
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	91,20	99,971	,363	,704
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	91,58	95,779	,443	,694
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	92,26	92,099	,492	,687
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	92,21	91,552	,599	,680
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	92,35	90,232	,577	,679
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	92,07	91,765	,572	,682
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	93,07	91,782	,506	,685
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	92,00	93,704	,519	,688
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	92,12	92,849	,560	,684
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	92,41	93,797	,447	,692
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	92,03	96,513	,327	,702
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	95,49	106,309	-,050	,735
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	91,31	99,865	,269	,708
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	94,17	106,362	-,065	,741
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	95,52	104,538	,009	,731
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	95,47	104,551	-,001	,734
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	91,16	99,812	,309	,705

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
97,49	106,679	10,329	21

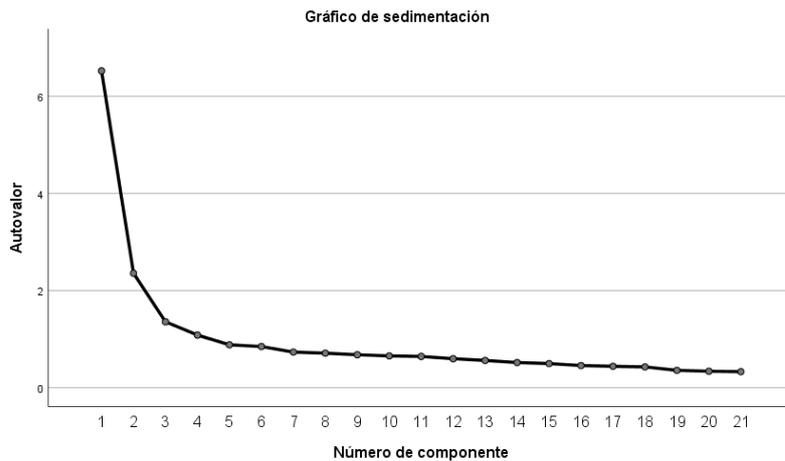
Escala de Actitud (21 items): Estructura - Dimensionalidad

Análisis factorial Exploratorio

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,913
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6042,395
	gl	210
	Sig.	,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	1,000	,525
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	1,000	,471
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	1,000	,424
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	1,000	,618
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	1,000	,519
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	1,000	,494
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	1,000	,595
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	1,000	,600
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	1,000	,600
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	1,000	,591
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	1,000	,546
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	1,000	,576
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	1,000	,461
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	1,000	,395
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	1,000	,497
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,000	,571
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	1,000	,607
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	1,000	,484
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,000	,476
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	1,000	,651
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	1,000	,621

Componente	Total	Autovalores iniciales			Varianza total explicada			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	
1	6,523	31,064	31,064	6,523	31,064	31,064	4,487	21,365	21,365	
2	2,356	11,221	42,285	2,356	11,221	42,285	2,376	11,312	32,678	
3	1,357	6,461	48,746	1,357	6,461	48,746	2,252	10,724	43,401	
4	1,084	5,161	53,907	1,084	5,161	53,907	2,206	10,506	53,907	
5	,883	4,205	58,112							
6	,848	4,037	62,149							
7	,733	3,490	65,639							
8	,712	3,389	69,028							
9	,678	3,230	72,258							



	Componente			
	1	2	3	4
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	,727			

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	,705	,307		
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	,704			
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	,698			
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	,681	,339		
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	,673			
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	,655			-,306
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	,596			-,325
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	,575	-,310	,302	
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	,574		,378	
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	,541	,388		
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	,539			
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	,537		,429	
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	,515	,467		
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	-,327	,554		
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	-,353	,546	,449	
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	-,408	,543	,318	
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.	-,461	,468		
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	-,316	,399		,397
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	-,318		,536	
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	,453			,509

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente			
	1	2	3	4
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	,748			
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	,746			
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	,721			
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	,694			
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	,686			
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	,665		,347	
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	,615		,372	
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	,593			
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	,503			,480
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.		,722		
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.		,702		
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.		,652		
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	,317	,603		
Act_20.- Reflexionar No es una buena manera de aprender en educación.		-,435	-,406	,326
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.		,316	,655	
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.			-,605	
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	,366		,554	
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.				,792
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.				,705
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.				,657
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.			-,322	,602

Act-20: Susceptible de eliminar de la escala no se ubica estructura (No está clara su estructura)

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4
1	,729	,450	,429	-,287
2	,619	-,264	-,336	,659
3	-,290	,613	,299	,671
4	,022	,594	-,783	-,183

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Escala: ESCALA_FINAL (20 ítems) _SIN V21_V23_V20_V2
Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%
	Válido	Excluido ^a	
	849	102	89,3
	951		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	2,65	1,655	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	,829	849
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	5,91	1,114	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	4,42	1,349	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	5,46	1,314	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	6,18	1,060	849
Act_28.- Para mi reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	3,32	1,540	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	,962	849

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	89,40	97,811	,402	,727
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	89,26	98,237	,376	,728
Act_6.- Si quiero modificar aquello que pienso la mejor manera es no dar demasiadas vueltas a la cabeza.	92,52	108,356	-,109	,775
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	88,88	99,924	,407	,729
Act_12.- Reflexionar ha hecho posible que escuche con más atención a los demás.	89,26	95,620	,482	,721
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	89,94	92,434	,504	,716
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	89,90	91,646	,624	,708
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	90,03	90,356	,598	,707
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	89,75	91,643	,606	,709
Act_17.- Ahora puedo afrontar cualquier aprendizaje que tenga que hacer gracias a la reflexión realizada en clase.	90,75	92,410	,506	,716
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	89,69	93,824	,543	,715
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	89,80	92,969	,585	,712
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	90,09	94,083	,462	,720
Act_24.- Reflexionar tiene mucho que ver con las ganas de aprender de los alumnos.	89,71	96,694	,346	,730
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	93,18	107,943	-,085	,764
Act_27.- El profesor ha de fomentar al máximo la reflexión en las clases.	88,99	99,799	,304	,733
Act_28.- Para mí reflexionar, tal como lo hemos hecho en clase, es lo mismo de siempre.	91,85	107,983	-,094	,770
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	93,20	106,170	-,025	,760
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	93,16	106,127	-,031	,763
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	88,85	99,901	,339	,732

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
95,17	107,352	10,361	20

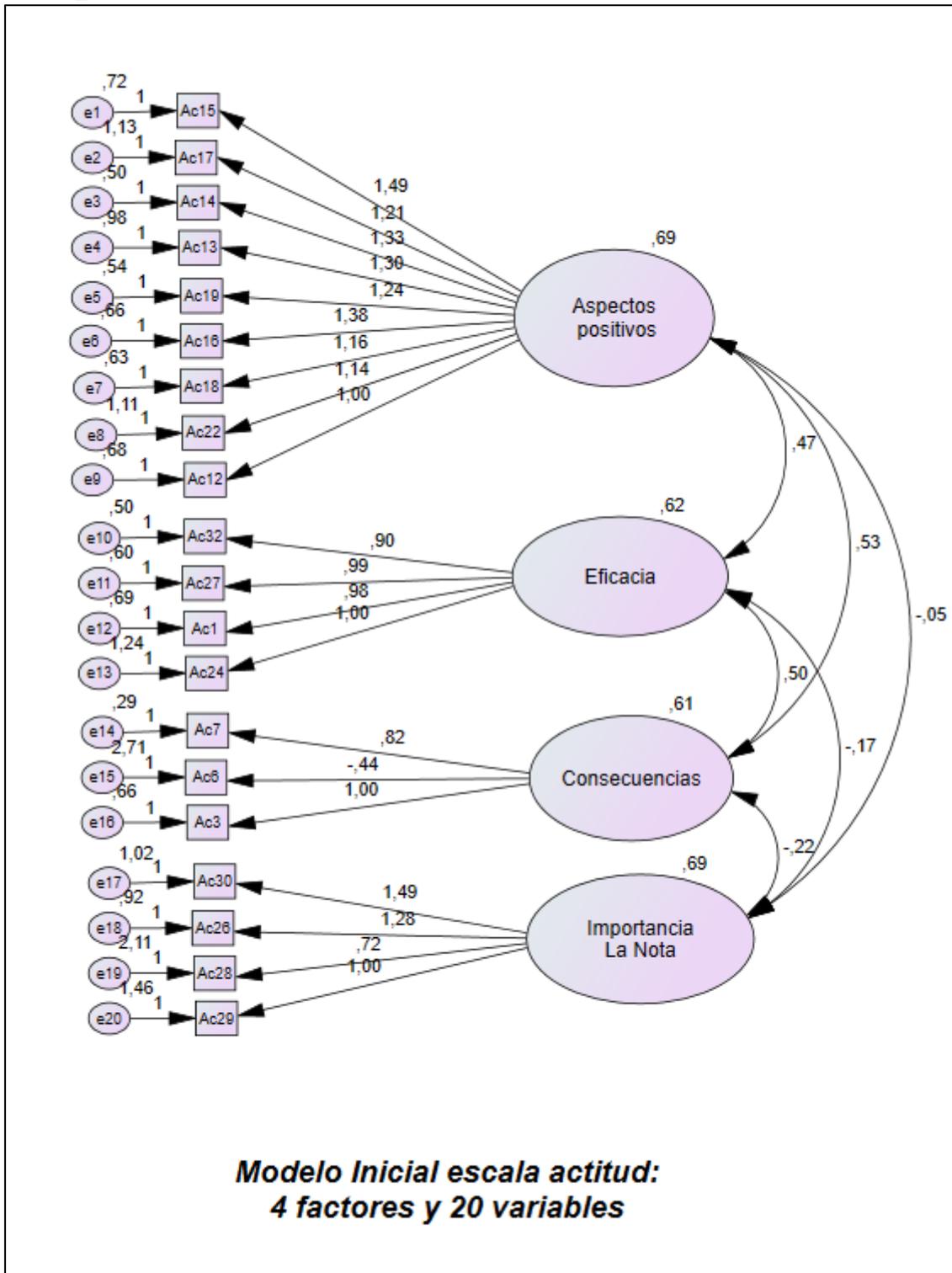
ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.1.3 Escala de Actitud (20 ítems). Proceso del Análisis Factorial Confirmatorio con “Amos_22”. Muestra aleatorizada 75% de la general (n=334).

7.1.3.1 Método de estimación ML (Máxima verosimilitud).

Modelo_1 inicial 20 variables:



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments: 210
 Number of distinct parameters to be estimated: 46
 Degrees of freedom (210 - 46): 164

Result (Default model)

Minimum was achieved

Chi-square = 426,041

Degrees of freedom = 164

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	46	426,041	164	,000	2,598
Saturated model	210	,000	0		
Independence model	20	3363,223	190	,000	17,701

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,126	,883	,850	,689
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,600	,277	,200	,250

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,873	,853	,918	,904	,917
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,863	,754	,792
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	262,041	204,817	326,938
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	3173,223	2988,750	3365,019

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,279	,787	,615	,982
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	10,100	9,529	8,975	10,105

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,069	,061	,077	,000
Independence model	,224	,217	,231	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	518,041	524,234	693,354	739,354
Saturated model	420,000	448,269	1220,340	1430,340
Independence model	3403,223	3405,916	3479,446	3499,446

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,556	1,384	1,751	1,574
Saturated model	1,261	1,261	1,261	1,346
Independence model	10,220	9,666	10,796	10,228

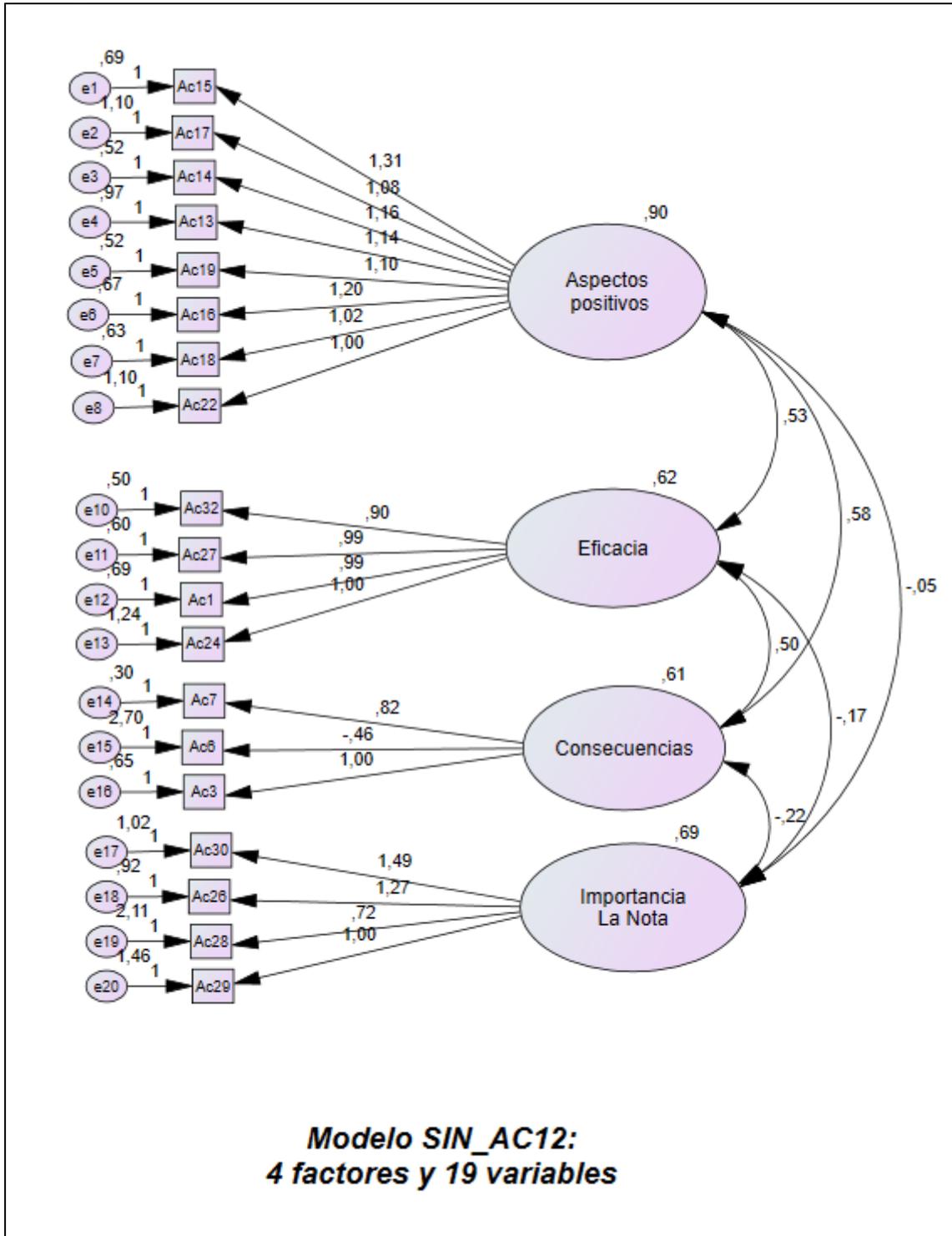
HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	153	164
Independence model	23	24

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_2 sin Ac12



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 190
 Number of distinct parameters to be estimated: 44
 Degrees of freedom (190 - 44): 146
 Result (Default model)
 Minimum was achieved
Chi-square = 348,351
Degrees of freedom = 146
 Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	44	348,351	146	,000	2,386
Saturated model	190	,000	0		
Independence model	19	3075,861	171	,000	17,987

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,126	,896	,865	,689
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,596	,296	,218	,267

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,887	,867	,931	,918	,930
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,854	,757	,794
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	202,351	151,572	260,836
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2904,861	2728,565	3088,485

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,046	,608	,455	,783
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	9,237	8,723	8,194	9,275

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,065	,056	,073	,003
Independence model	,226	,219	,233	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	436,351	441,974	604,041	648,041
Saturated model	380,000	404,281	1104,117	1294,117
Independence model	3113,861	3116,289	3186,273	3205,273

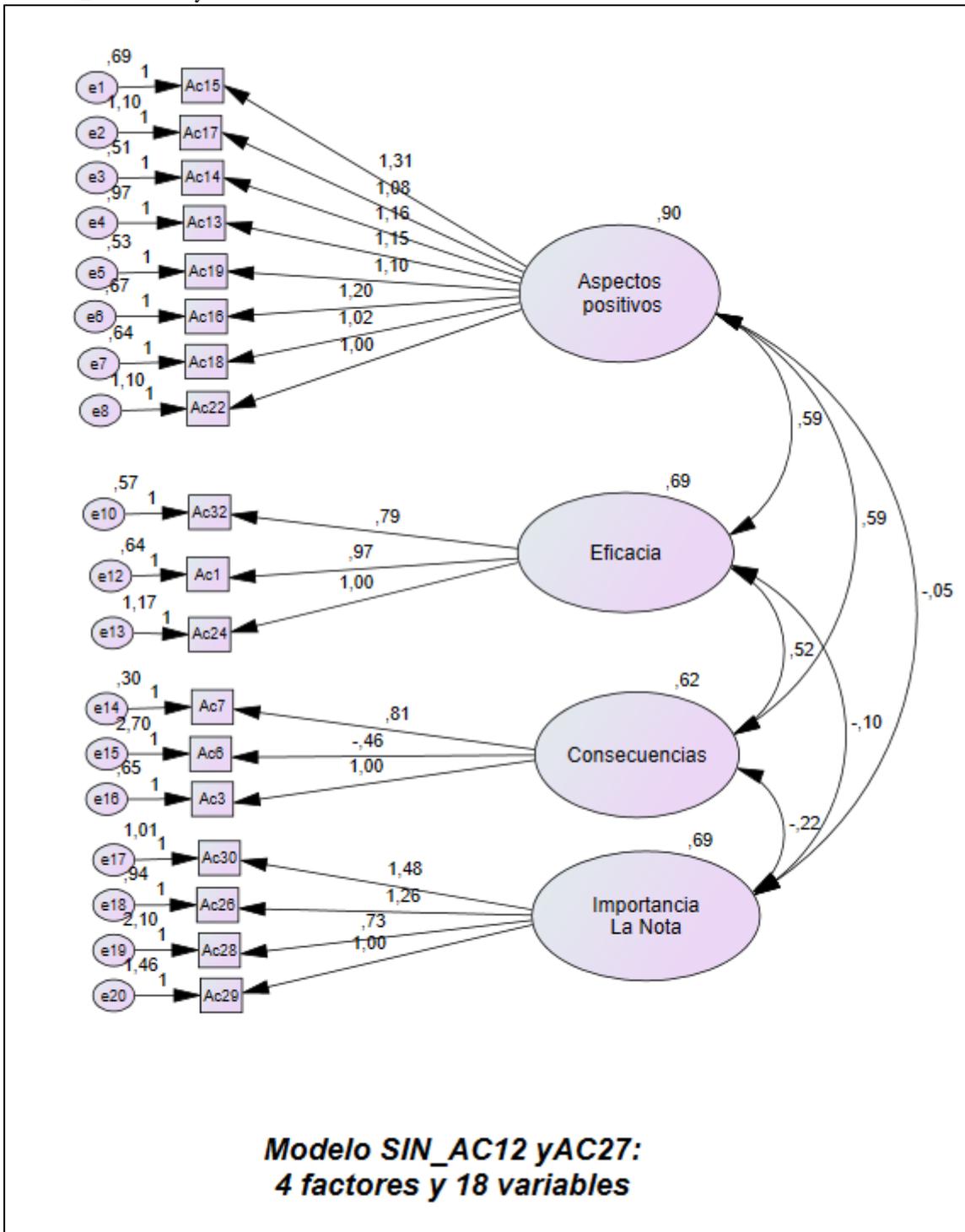
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,310	1,158	1,486	1,327
Saturated model	1,141	1,141	1,141	1,214
Independence model	9,351	8,822	9,902	9,358

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	168	181
Independence model	22	24

Modelo_3 Sin Ac12 y Ac27



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	171
Number of distinct parameters to be estimated:	42
Degrees of freedom (171 - 42):	129

Result (Default model)

Minimum was achieved
Chi-square = 309,470
Degrees of freedom = 129
Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	42	309,470	129	,000	2,399
Saturated model	171	,000	0		
Independence model	18	2873,899	153	,000	18,784

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,124	,903	,871	,681
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,608	,307	,225	,275

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,892	,872	,934	,921	,934
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,843	,752	,787
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	180,470	132,787	235,857
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2720,899	2550,519	2898,622

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,929	,542	,399	,708
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	8,630	8,171	7,659	8,705

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,065	,056	,074	,005
Independence model	,231	,224	,239	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	393,470	398,553	553,538	595,538
Saturated model	342,000	362,694	993,705	1164,705
Independence model	2909,899	2912,077	2978,499	2996,499

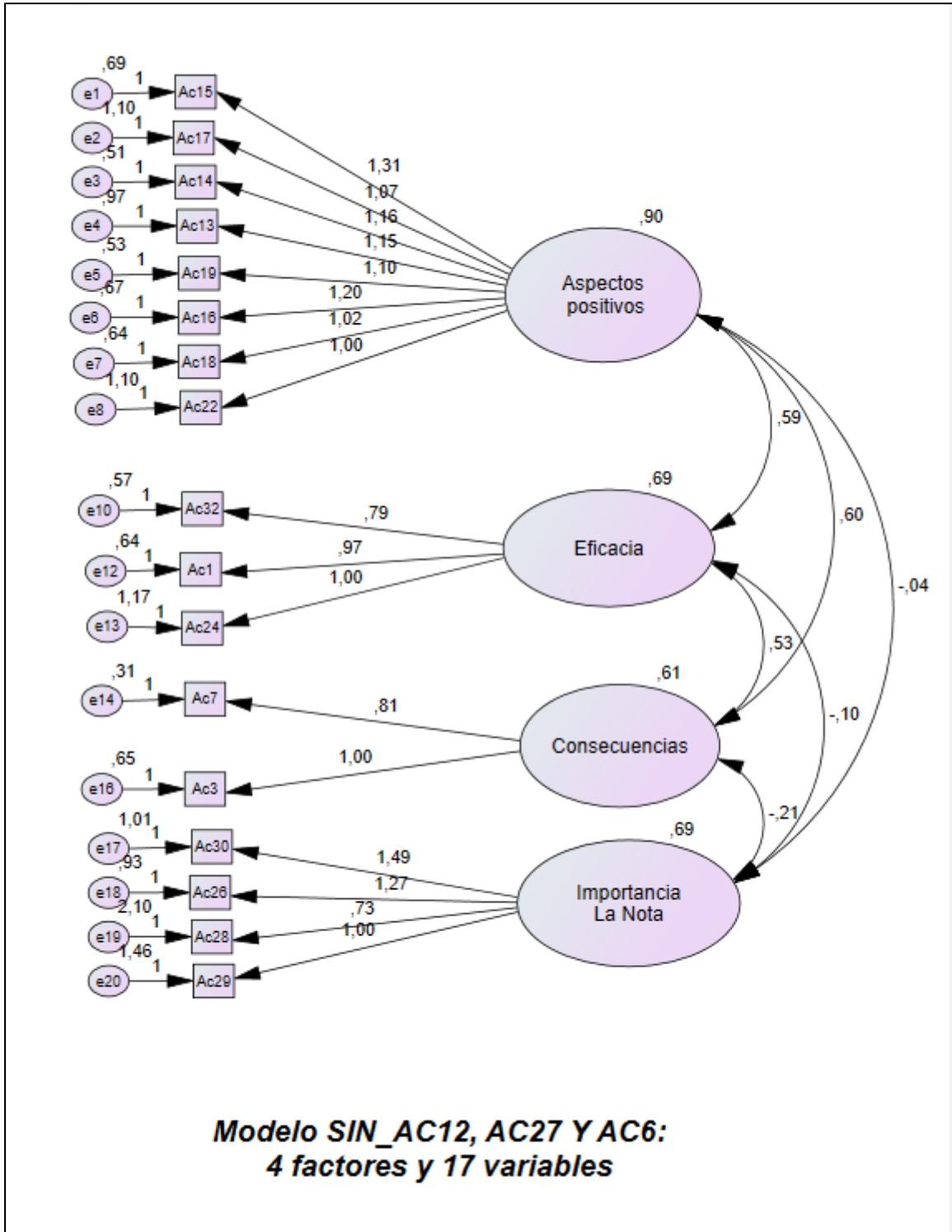
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,182	1,038	1,348	1,197
Saturated model	1,027	1,027	1,027	1,089
Independence model	8,738	8,227	9,272	8,745

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
Default model	.05	.01
Default model	169	183
Independence model	22	23

Modelo_4 Sin Ac12, Ac27, Ac6



Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	153
Number of distinct parameters to be estimated:	40
Degrees of freedom (153 - 40):	113

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Result (Default model)
 Minimum was achieved
Chi-square = 264,516
Degrees of freedom = 113
 Probability level = ,000

Model Fit Summary
CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	40	264,516	113	,000	2,341
Saturated model	153	,000	0		
Independence model	17	2816,571	136	,000	20,710

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,089	,913	,882	,674
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,634	,298	,210	,265

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,906	,887	,944	,932	,943
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,831	,753	,784
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	151,516	107,877	202,869
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2680,571	2511,710	2856,769

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,794	,455	,324	,609
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	8,458	8,050	7,543	8,579

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,063	,054	,073	,014
Independence model	,243	,236	,251	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	344,516	349,088	496,962	536,962
Saturated model	306,000	323,486	889,105	1042,105
Independence model	2850,571	2852,514	2915,361	2932,361

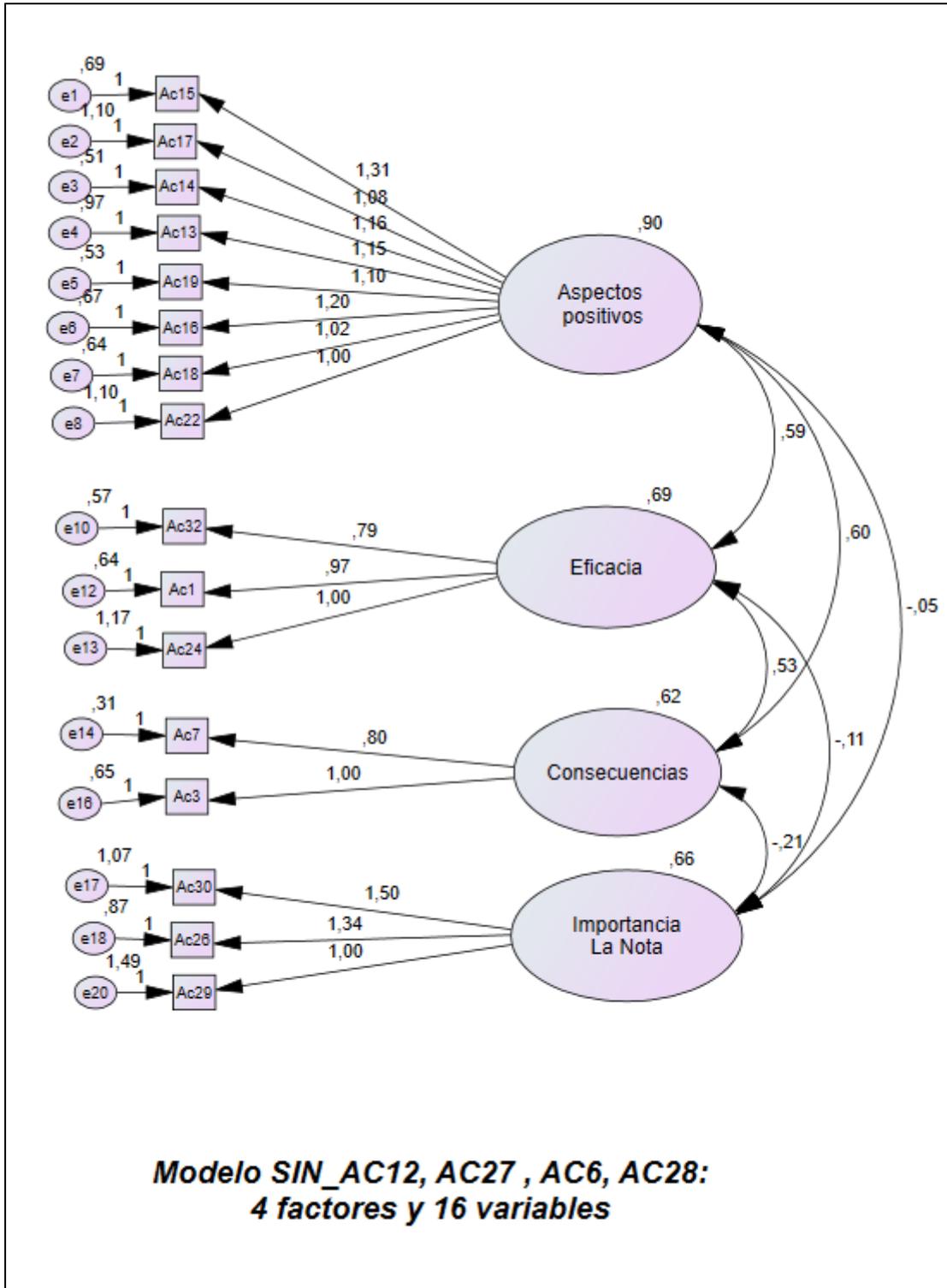
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,035	,904	1,189	1,048
Saturated model	,919	,919	,919	,971
Independence model	8,560	8,053	9,089	8,566

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
Default model	.05	.01
Default model	175	190
Independence model	20	21

Modelo_5 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	136
Number of distinct parameters to be estimated:	38
Degrees of freedom (136 - 38):	98

Result (Default model)

Minimum was achieved
Chi-square = 245,077
Degrees of freedom = 98
 Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	38	245,077	98	,000	2,501
Saturated model	136	,000	0		
Independence model	16	2757,155	120	,000	22,976

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,090	,915	,883	,660
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,664	,288	,193	,254

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,911	,891	,945	,932	,944
Saturated model	1,000	1,000	1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,817	,744	,771
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	147,077	104,805	197,038
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2637,155	2469,914	2811,730

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,736	,442	,315	,592
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	8,280	7,919	7,417	8,444

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,067	,057	,078	,004
Independence model	,257	,249	,265	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	321,077	325,166	465,901	503,901
Saturated model	272,000	286,633	790,315	926,315
Independence model	2789,155	2790,876	2850,133	2866,133

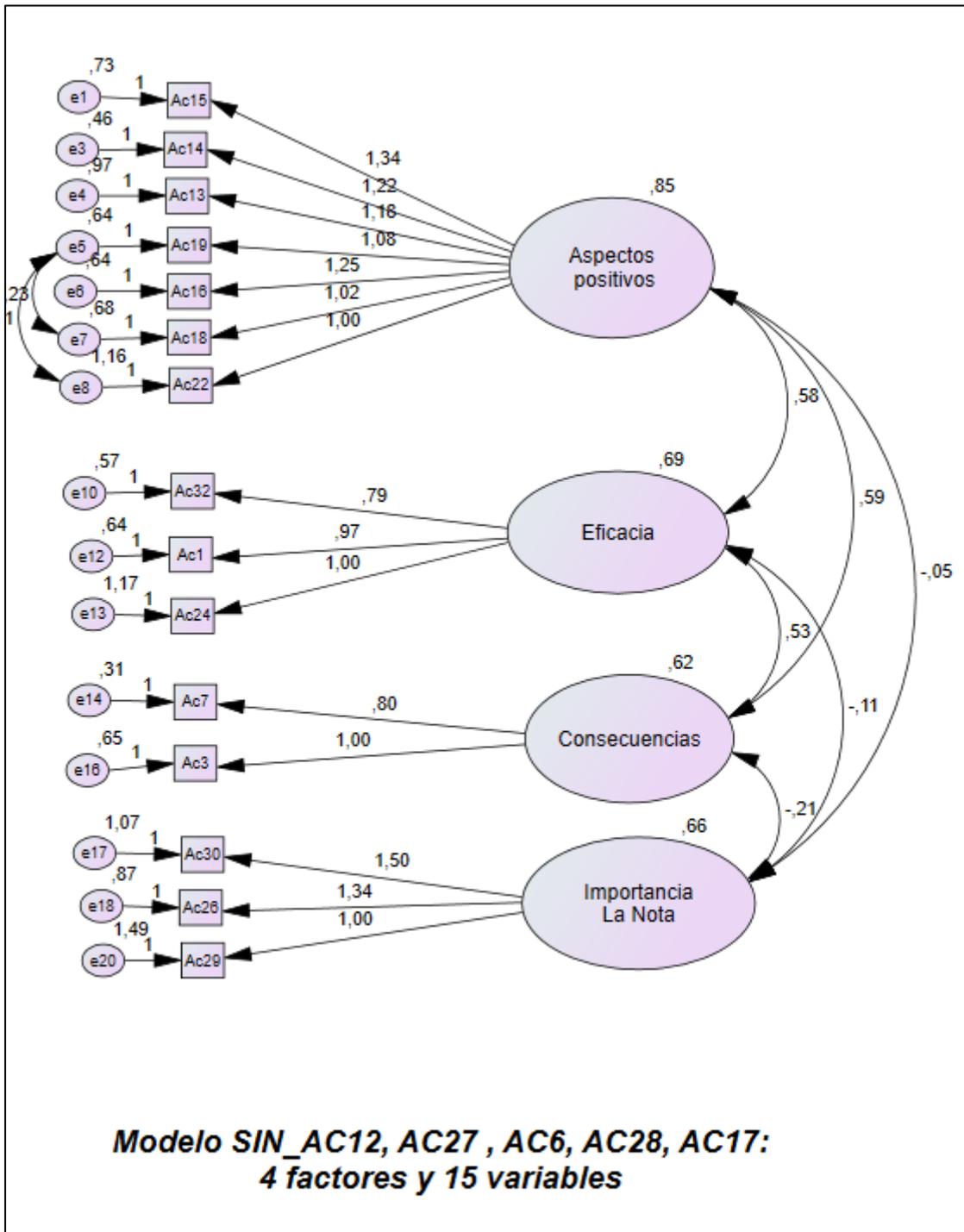
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	,964	,837	1,114	,976
Saturated model	,817	,817	,817	,861
Independence model	8,376	7,874	8,900	8,381

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
Default model	.05	.01
Default model	166	182
Independence model	18	20

Modelo_6 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28, Ac17



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	120
Number of distinct parameters to be estimated:	38
Degrees of freedom (120 - 38):	82

Result (Default model)

Minimum was achieved
 Chi-square = 164,698
 Degrees of freedom = 82
 Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	38	164,698	82	,000	2,009
Saturated model	120	,000	0		
Independence model	15	2522,250	105	,000	24,021

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,080	,937	,907	,640
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,642	,306	,207	,268

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,935	,916	,966	,956	,966
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,781	,730	,754
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	82,698	49,940	123,237
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2417,250	2257,376	2584,465

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,495	,248	,150	,370
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	7,574	7,259	6,779	7,761

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,055	,043	,067	,238
Independence model	,263	,254	,272	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	240,698	244,534	385,521	423,521
Saturated model	240,000	252,114	697,337	817,337
Independence model	2552,250	2553,764	2609,417	2624,417

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	,723	,624	,845	,734
Saturated model	,721	,721	,721	,757
Independence model	7,664	7,184	8,167	7,669

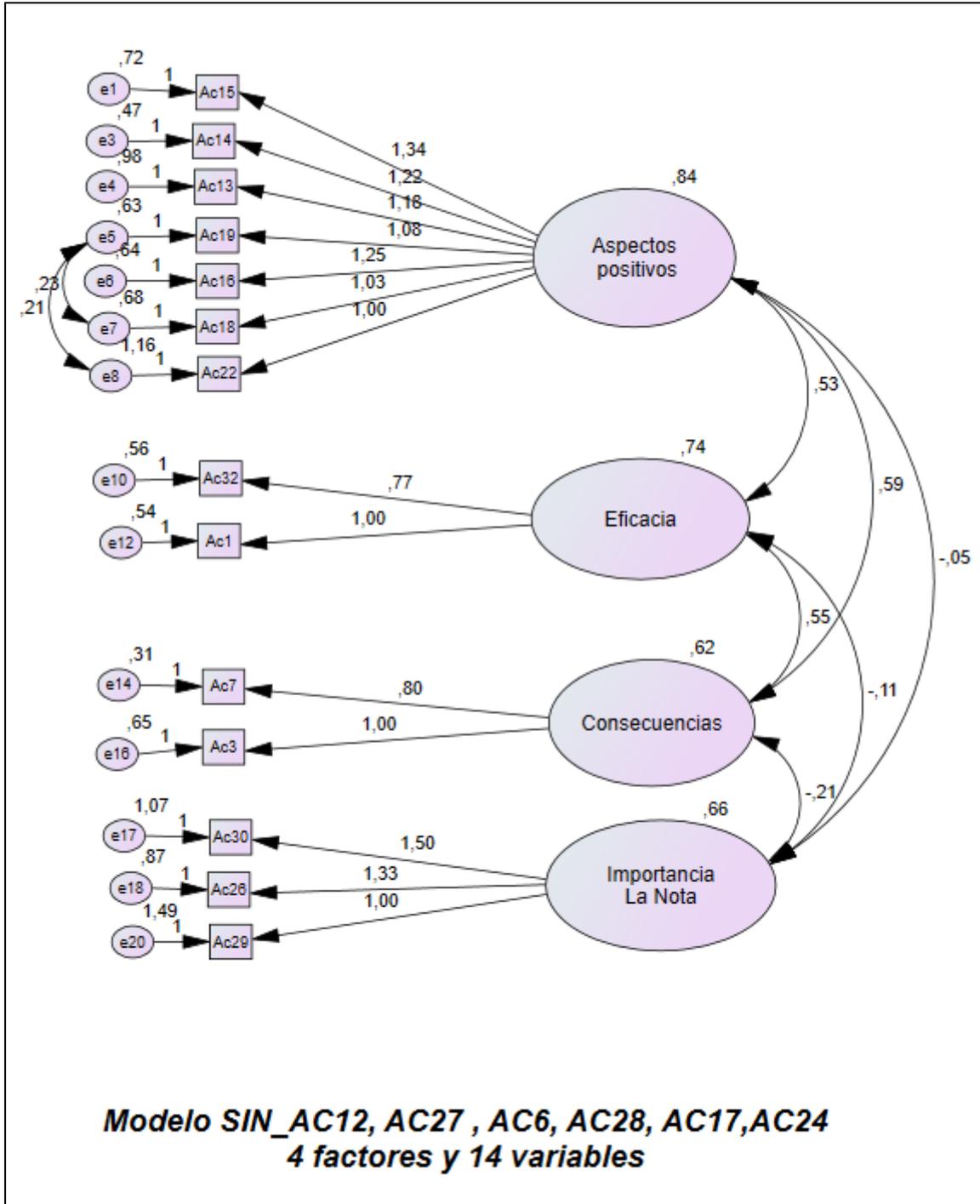
HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	211	232
Independence model	18	19

Modelo_7 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28, Ac17 y Ac24

ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	105
Number of distinct parameters to be estimated:	36
Degrees of freedom (105 - 36):	69

Result (Default model)

Minimum was achieved

Chi-square = 127,060

Degrees of freedom = 69

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	36	127,060	69	,000	1,841
Saturated model	105	,000	0		
Independence model	14	2378,876	91	,000	26,141

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,071	,948	,921	,623
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,646	,316	,210	,274

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,947	,930	,975	,967	,975
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,758	,718	,739
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	58,060	30,256	93,691
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2287,876	2132,587	2450,513

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,382	,174	,091	,281
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	7,144	6,870	6,404	7,359

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,050	,036	,064	,469
Independence model	,275	,265	,284	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	199,060	202,457	336,262	372,262
Saturated model	210,000	219,906	610,170	715,170
Independence model	2406,876	2408,197	2460,232	2474,232

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	,598	,514	,705	,608
Saturated model	,631	,631	,631	,660
Independence model	7,228	6,762	7,716	7,232

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	235	261
Independence model	16	18

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Condiciones de Aplicación:

.- Outliers:

Observations farthest from the centroid (Mahalanobis distance) (Group number 1)

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
2	59,716	,000	,000
280	58,435	,000	,000
121	53,578	,000	,000
125	48,024	,000	,000
31	47,542	,000	,000
8	46,762	,000	,000
46	44,689	,000	,000
219	41,159	,000	,000
55	40,943	,000	,000
5	39,807	,000	,000
118	39,567	,001	,000
111	38,877	,001	,000
208	37,767	,001	,000
300	37,691	,001	,000
281	37,083	,001	,000
293	36,717	,001	,000
138	35,203	,002	,000
49	34,457	,003	,000
238	34,309	,003	,000
270	33,319	,004	,000
15	33,214	,004	,000
289	31,313	,008	,000
258	31,116	,008	,000
145	29,427	,014	,000
129	29,128	,015	,000
9	29,100	,016	,000
116	29,061	,016	,000
128	29,018	,016	,000
328	28,619	,018	,000
68	27,920	,022	,000
102	27,769	,023	,000
301	27,378	,026	,000
132	27,337	,026	,000
291	27,279	,027	,000
133	26,829	,030	,000
115	26,591	,032	,000
103	26,485	,033	,000
195	25,569	,043	,000
30	25,493	,044	,000
159	25,470	,044	,000
171	25,335	,046	,000
11	25,312	,046	,000
36	25,215	,047	,000
147	25,066	,049	,000
153	24,814	,052	,000
3	24,726	,054	,000
25	24,439	,058	,000
221	24,153	,063	,000
94	23,927	,066	,000
318	23,636	,072	,000
201	23,489	,074	,000
63	23,396	,076	,000
89	23,343	,077	,000
22	23,291	,078	,000
276	23,230	,079	,000
334	23,032	,083	,000
7	22,789	,089	,000
32	22,533	,095	,000
292	22,507	,095	,000
206	22,307	,100	,000
65	22,260	,101	,000
44	22,168	,103	,000
228	22,123	,105	,000
204	22,045	,107	,000
114	21,963	,109	,000
275	21,820	,113	,000

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
77	21,266	,129	,000
144	21,128	,133	,000
26	20,895	,140	,001
168	20,894	,140	,000
142	20,743	,145	,001
52	20,684	,147	,001
66	20,610	,150	,001
205	20,512	,153	,001
273	20,464	,155	,001
146	20,449	,155	,000
76	20,299	,161	,001
200	20,000	,172	,002
33	19,834	,178	,004
45	19,819	,179	,003
299	19,615	,187	,007
203	19,608	,187	,005
332	19,543	,190	,005
37	19,406	,196	,008
21	19,352	,198	,007
149	19,218	,204	,011
214	19,145	,207	,011
267	19,104	,209	,010
298	19,037	,212	,010
198	19,008	,213	,009
81	18,872	,220	,013
169	18,705	,227	,023
24	18,680	,229	,019
234	18,571	,234	,025
40	18,403	,242	,042
315	18,284	,248	,056
61	18,253	,250	,050
64	18,240	,250	,041
305	18,066	,259	,070
117	17,921	,267	,101

Decisión: Todo OK

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

.- Normalidad. Univariante y multivariante (Amos-22): Modelo inicial (20 variables)

Assessment of normality (Group number 1)

Variable	min	max	skew	c.r.	kurtosis	c.r.
Ac30	1,000	7,000	1,399	10,439	,944	3,522
Ac26	1,000	7,000	1,271	9,482	1,018	3,796
Ac28	1,000	7,000	,283	2,108	-,569	-2,121
Ac29	1,000	7,000	1,497	11,170	1,540	5,743
Ac7	4,000	7,000	-,745	-5,556	-,404	-1,506
Ac6	1,000	7,000	,688	5,134	-,564	-2,103
Ac3	1,000	7,000	-1,209	-9,018	2,043	7,621
Ac32	2,000	7,000	-1,319	-9,840	1,141	4,257
Ac27	2,000	7,000	-1,386	-10,340	1,665	6,210
Ac1	2,000	7,000	-,665	-4,961	-,192	-,715
Ac24	1,000	7,000	-,699	-5,218	,191	,714
Ac15	1,000	7,000	-,529	-3,950	-,474	-1,769
Ac17	1,000	7,000	-,193	-1,439	-,568	-2,118
Ac14	1,000	7,000	-,423	-3,154	-,594	-2,216
Ac13	1,000	7,000	-,738	-5,504	,041	,154
Ac19	1,000	7,000	-,655	-4,890	,253	,944
Ac16	1,000	7,000	-,730	-5,445	,094	,351
Ac18	1,000	7,000	-,663	-4,949	,181	,676
Ac22	1,000	7,000	-,501	-3,737	-,283	-1,057
Ac12	1,000	7,000	-1,152	-8,595	1,372	5,119
Multivariate					94,208	29,019

.- Normalidad. Univariante y multivariante (Amos-22): Modelo final (14 variables)

Assessment of normality (Group number 1)

Variable	min	max	skew	c.r.	kurtosis	c.r.
Ac30	1,000	7,000	1,399	10,439	,944	3,522
Ac26	1,000	7,000	1,271	9,482	1,018	3,796
Ac29	1,000	7,000	1,497	11,170	1,540	5,743
Ac7	4,000	7,000	-,745	-5,556	-,404	-1,506
Ac3	1,000	7,000	-1,209	-9,018	2,043	7,621
Ac32	2,000	7,000	-1,319	-9,840	1,141	4,257
Ac1	2,000	7,000	-,665	-4,961	-,192	-,715
Ac15	1,000	7,000	-,529	-3,950	-,474	-1,769
Ac14	1,000	7,000	-,423	-3,154	-,594	-2,216
Ac13	1,000	7,000	-,738	-5,504	,041	,154
Ac19	1,000	7,000	-,655	-4,890	,253	,944
Ac16	1,000	7,000	-,730	-5,445	,094	,351
Ac18	1,000	7,000	-,663	-4,949	,181	,676
Ac22	1,000	7,000	-,501	-3,737	-,283	-1,057
Multivariate					60,310	26,037

Decisión: No se presenta Normalidad multivariada ni univariada en las variables marcadas

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Multicolinealidad entre las variables:
Correlaciones Bivariadas: Modelo final

		Act_1.-	Act_3	Act_7	Act_13.	Act_14.-	Act_15.-	Act_16.-	Act_18.-	Act_19.-	Act_22.-	Act_24.-	Act_26	Act_29.-	Act_30
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	Coef.	1													
	Sig.														
	N	334													
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	Coef.	,414**	1												
	Sig.	,000													
	N	334	334												
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	Coef.	,487**	,522**	1											
	Sig.	,000	,000												
	N	334	334	334											
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	Coef.	,344**	,326**	,377**	1										
	Sig.	,000	,000	,000											
	N	334	334	334	334										
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	Coef.	,461**	,496**	,558**	,670**	1									
	Sig.	,000	,000	,000	,000										
	N	334	334	334	334	334									
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	Coef.	,419**	,475**	,505**	,631**	,670**	1								
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000									
	N	334	334	334	334	334	334								
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	Coef.	,387**	,523**	,493**	,578**	,701**	,683**	1							
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000								
	N	334	334	334	334	334	334	334							
Act_18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago.	Coef.	,391**	,456**	,489**	,527**	,641**	,634**	,637**	1						
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000							
	N	334	334	334	334	334	334	334	334						
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	Coef.	,414**	,436**	,481**	,580**	,643**	,684**	,650**	,722**	1					
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000						
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334					
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	Coef.	,301**	,364**	,418**	,532**	,562**	,542**	,516**	,443**	,611**	1				
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000					
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334				
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	Coef.	-,063	-,241**	-,181**	-,022	-,069	-,096	-,084	-,154**	-,106	-,017	-,054	1		
	Sig.	,253	,000	,001	,693	,209	,078	,127	,005	,053	,760	,321			
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334		
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	Coef.	-,051	-,183**	-,153**	,085	,033	,001	-,013	-,061	-,020	,062	,051	,399**	1	
	Sig.	,353	,001	,005	,123	,549	,981	,808	,263	,721	,260	,352	,000		
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	Coef.	,039	-,165**	-,127*	,017	,024	-,016	-,079	-,050	-,041	-,051	-,070	,584**	,425**	1
	Sig.	,474	,002	,021	,764	,663	,764	,149	,365	,454	,351	,199	,000	,000	
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	Coef.	,502**	,338**	,411**	,315**	,430**	,311**	,412**	,341**	,364**	,281**	,396**	-,226**	-,096	-,158**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,080	,004
	N	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334	334

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 .

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 .

Decisión: No se presenta Multicolinealidad entre las variables (coeficientes inferiores a 0,80)

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.1.3.2 Método de estimación ULS (Mínimos cuadrados no ponderados).

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_1 inicial 20 variables:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	46	948,141
Saturated model	210	,000
Independence model	20	25157,481
Zero model	0	36995,870

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,116	,974	,967	,761
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,600	,320	,248	,290
Zero model	,836	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,962	,956			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,863	,831	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo_2 sin Ac12

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	44	861,011
Saturated model	190	,000
Independence model	19	22451,804
Zero model	0	33975,111

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,117	,975	,967	,749
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,596	,339	,266	,305
Zero model	,848	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,962	,955			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,854	,821	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_3 Sin Ac12 y Ac27

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	42	756,491
Saturated model	171	,000
Independence model	18	21025,576
Zero model	0	32307,800

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,115	,977	,969	,737
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,608	,349	,273	,312
Zero model	,875	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,964	,957			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,843	,813	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo_4 Sin Ac12, Ac27, Ac6

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	40	345,635
Saturated model	153	,000
Independence model	17	20452,531
Zero model	0	30399,782

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,082	,989	,985	,730
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,634	,327	,243	,291
Zero model	,890	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,983	,980			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,831	,817	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_5 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	38	310,869
Saturated model	136	,000
Independence model	16	19973,755
Zero model	0	28906,086

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,083	,989	,985	,713
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,664	,309	,217	,273
Zero model	,914	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,984	,981			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,817	,804	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo_6 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28, Ac17

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	38	214,628
Saturated model	120	,000
Independence model	15	16463,563
Zero model	0	24632,891

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,073	,991	,987	,677
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,642	,332	,236	,290
Zero model	,906	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,987	,983			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,781	,771	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_7 Sin Ac12, Ac27, Ac6, Ac28, Ac17 y Ac24

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	36	167,669
Saturated model	105	,000
Independence model	14	14575,886
Zero model	0	22170,683

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,069	,992	,988	,652
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,646	,343	,241	,297
Zero model	,923	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,988	,985			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,758	,750	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

7.1.3.3 Validación escala Actitud: análisis de triangulación muestra general n=849).

Análisis Clúster Jerárquico de variables

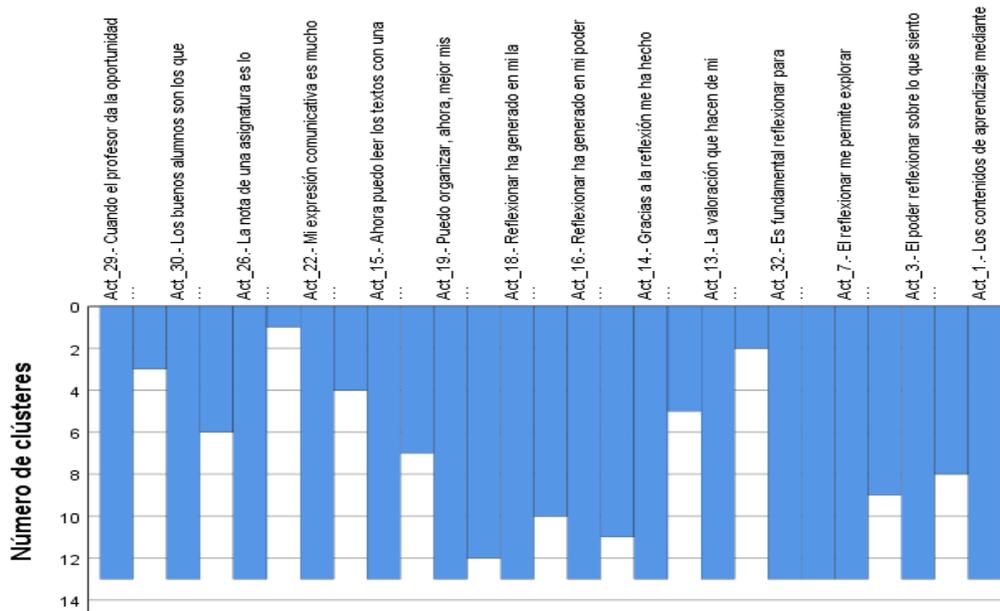
Proximidades

Resumen de procesamiento de casos								
N	Caso		N	Perdidos		N	Total	
	Válido	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	
	849	89,3%	102	10,7%	951	100,0%		

Clúster

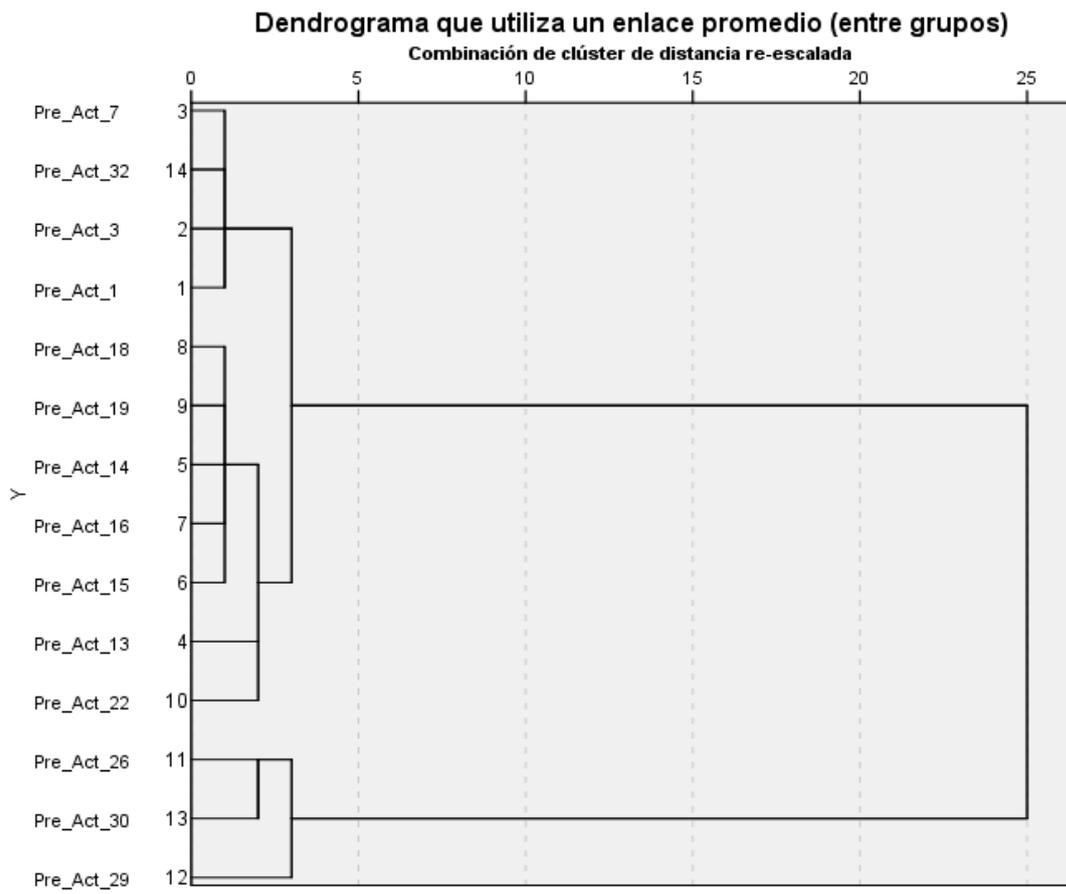
Enlace promedio (entre grupos)

Etapa	Clúster combinado			Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2	Clúster 1		Clúster 2		
	1	3	14		824,000	0	
2	8	9	867,000	0	0	4	
3	5	7	1096,000	0	0	4	
4	5	8	1188,000	3	2	7	
5	2	3	1198,000	0	1	6	
6	1	2	1265,667	0	5	12	
7	5	6	1358,250	4	0	9	
8	11	13	1556,000	0	0	11	
9	4	5	1659,400	0	7	10	
10	4	10	1746,500	9	0	12	
11	11	12	2060,000	8	0	13	
12	1	4	2112,107	6	10	13	
13	1	11	14187,121	12	11	0	



ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial exploratorio

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,889
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3890,385
	gl	91
	Sig.	,000

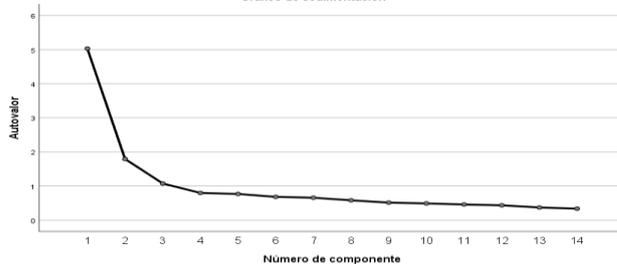
Comunalidades

	Inicial	Extracción
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	1,000	,628
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	1,000	,420
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	1,000	,582
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	1,000	,477
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	1,000	,592
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	1,000	,600
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	1,000	,617
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	1,000	,549
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	1,000	,598
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	1,000	,421
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,000	,646
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,000	,500
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	1,000	,715
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	1,000	,555

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,030	35,926	35,926	5,030	35,926	35,926	3,743	26,733	26,733
2	1,794	12,815	48,741	1,794	12,815	48,741	2,217	15,836	42,569
3	1,076	7,686	56,427	1,076	7,686	56,427	1,940	13,858	56,427
4	,799	5,707	62,134						
5	,769	5,491	67,625						

Gráfico de sedimentación



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente		
	1	2	3
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	,750		
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	,732		
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	,718		
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	,712		
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	,690		
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	,666		
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	,643		
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	,774		
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	,696		
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	,685		
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	,491		
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.			,840
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.			,780
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.			,678

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3
1	,799	,530	-,284
2	,445	-,205	,872
3	-,404	,823	,400

7.1.3.4 Fiabilidad escala Actitud definitiva. Muestra general (n=849).

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	849	89,3
	Excluido ^a	102	10,7
	Total	951	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	14

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	5,77	1,059	849
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	5,91	1,070	849
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	6,29	,829	849
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	5,23	1,351	849
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	5,27	1,195	849
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	5,14	1,337	849
Act_16.- Reflexionar ha generado en mí poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	5,41	1,225	849
Act_18.- Reflexionar ha generado en mí la autocrítica sobre lo que hago.	5,48	1,158	849
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	5,37	1,157	849
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	5,07	1,294	849
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	1,99	1,321	849
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	1,97	1,373	849
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	2,01	1,470	849
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	6,32	,962	849

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender.	61,48	57,797	,390	,719
Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme.	61,33	57,647	,395	,718
Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas.	60,95	58,985	,434	,718
Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva.	62,01	53,762	,485	,706
Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje.	61,97	52,886	,626	,691
Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión.	62,11	51,866	,599	,691
Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios.	61,83	52,388	,638	,689
Act_18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago.	61,76	54,249	,563	,699
Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar.	61,87	53,740	,596	,696
Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión.	62,17	54,855	,452	,710
Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión.	65,25	65,990	-,118	,774
Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere.	65,27	64,798	-,067	,771
Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no.	65,23	64,241	-,051	,773
Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender.	60,92	59,743	,305	,727

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
67,24	65,198	8,075	14

7.2 Escala Emociones-Sentimientos.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

**7.2.1 Construcción grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo
(puntuación Baja-Alta).**

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Grupos extremos y diferencias significativas ítems según grupo (puntuación Baja-Alta)

Frecuencias

		Estadísticos	
		puntuacion TOTAL EMOCIONES (ya recodificadas)	TOTAL_Emociones_CAT cuartiles
N	Válido	128	65
	Perdidos	0	63
Percentiles	25	91,0000	1,00
	50	106,0000	1,00
	75	119,7500	2,00

Tabla de frecuencia

		puntuacion TOTAL EMOCIONES (ya recodificadas)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	44,00	1	,8	,8	,8
	54,00	2	1,6	1,6	2,3
	56,00	1	,8	,8	3,1
	59,00	1	,8	,8	3,9
	60,00	1	,8	,8	4,7
	63,00	2	1,6	1,6	6,3
	65,00	1	,8	,8	7,0
	69,00	2	1,6	1,6	8,6
	74,00	1	,8	,8	9,4
	78,00	2	1,6	1,6	10,9
	80,00	4	3,1	3,1	14,1
	83,00	1	,8	,8	14,8
	84,00	4	3,1	3,1	18,0
	85,00	1	,8	,8	18,8
	86,00	1	,8	,8	19,5
	87,00	2	1,6	1,6	21,1
	89,00	2	1,6	1,6	22,7
	90,00	2	1,6	1,6	24,2
	91,00	2	1,6	1,6	25,8
	93,00	2	1,6	1,6	27,3
	94,00	6	4,7	4,7	32,0
	95,00	1	,8	,8	32,8
	96,00	2	1,6	1,6	34,4
	98,00	2	1,6	1,6	35,9
	99,00	4	3,1	3,1	39,1
	100,00	4	3,1	3,1	42,2
	101,00	1	,8	,8	43,0
	102,00	2	1,6	1,6	44,5
	103,00	3	2,3	2,3	46,9
	105,00	3	2,3	2,3	49,2
	106,00	4	3,1	3,1	52,3
	107,00	1	,8	,8	53,1
	108,00	4	3,1	3,1	56,3
	109,00	1	,8	,8	57,0
	110,00	1	,8	,8	57,8
	111,00	3	2,3	2,3	60,2
	112,00	3	2,3	2,3	62,5
	113,00	1	,8	,8	63,3
	114,00	3	2,3	2,3	65,6
	115,00	2	1,6	1,6	67,2
	117,00	4	3,1	3,1	70,3
	118,00	4	3,1	3,1	73,4
	119,00	2	1,6	1,6	75,0
	120,00	2	1,6	1,6	76,6
	121,00	4	3,1	3,1	79,7

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

122,00	1	,8	,8	80,5
123,00	3	2,3	2,3	82,8
124,00	2	1,6	1,6	84,4
125,00	2	1,6	1,6	85,9
126,00	2	1,6	1,6	87,5
128,00	3	2,3	2,3	89,8
131,00	2	1,6	1,6	91,4
133,00	1	,8	,8	92,2
134,00	1	,8	,8	93,0
135,00	1	,8	,8	93,8
136,00	3	2,3	2,3	96,1
140,00	1	,8	,8	96,9
149,00	1	,8	,8	97,7
150,00	1	,8	,8	98,4
151,00	1	,8	,8	99,2
157,00	1	,8	,8	100,0
Total	128	100,0	100,0	

TOTAL_Emociones_CAT cuartiles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	33	25,8	50,8	50,8
	Alta	32	25,0	49,2	100,0
	Total	65	50,8	100,0	
Perdidos	Sistema	63	49,2		
Total		128	100,0		

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Diferencias grupos extremos.

Prueba T

		Estadísticas de grupo				
		TOTAL_Emociones_CAT cuartiles	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	Baja		33	3,94	1,560	,272
	Alta		32	6,63	,554	,098
S2: Intrigada/o	Baja		33	3,12	1,341	,233
	Alta		32	5,53	1,319	,233
S3: Emocionada/o	Baja		33	2,18	1,014	,177
	Alta		32	5,25	1,295	,229
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	Baja		33	2,36	1,168	,203
	Alta		32	4,34	2,073	,366
S5: Acompañada/o	Baja		33	3,73	1,737	,302
	Alta		32	6,19	,738	,130
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	Baja		33	1,88	1,244	,217
	Alta		32	3,78	2,028	,358
S7: Agradecida/o	Baja		33	3,64	1,365	,238
	Alta		32	6,09	,963	,170
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	Baja		33	2,06	1,345	,234
	Alta		32	3,34	1,771	,313
S9: Curiosidad	Baja		33	3,36	1,245	,217
	Alta		32	5,84	,987	,175
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	Baja		33	2,00	1,346	,234
	Alta		32	3,81	1,804	,319
S11: Estimulada/o	Baja		33	3,27	1,098	,191
	Alta		32	5,88	,942	,166
S12: Incluida/o	Baja		33	3,94	1,560	,272
	Alta		32	6,22	,870	,154
Recodif (1=7) S13: Aburrimiento	Baja		33	3,61	1,540	,268
	Alta		32	5,75	1,136	,201
S14: Autónoma/o	Baja		33	4,42	1,659	,289
	Alta		32	5,81	1,306	,231
Recodif_(1=7)S15: Frustración	Baja		33	2,45	1,394	,243
	Alta		32	4,78	2,151	,380
S16: Comprendida/o	Baja		33	3,45	1,438	,250
	Alta		32	5,72	1,170	,207
S17: Cómoda/o	Baja		33	3,21	1,244	,217
	Alta		32	6,22	,941	,166
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	Baja		33	2,85	1,584	,276
	Alta		32	5,81	1,615	,286
S19: Acogida/o	Baja		33	3,91	1,508	,262
	Alta		32	5,97	1,282	,227
S20: Satisfacción	Baja		33	3,24	1,324	,230
	Alta		32	6,25	,880	,156
S21: Sorpresa	Baja		33	2,85	1,372	,239
	Alta		32	4,88	1,699	,300
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	Baja		33	5,52	1,417	,247
	Alta		32	6,91	,296	,052
Recodif_(1=7)S23: Dudas	Baja		33	1,82	1,074	,187
	Alta		32	3,59	1,542	,273
S24: Recompensada/o	Baja		33	3,24	1,226	,213
	Alta		32	5,66	1,260	,223

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	Se asumen varianzas iguales	10,274	,002	-9,191	63	,000	-2,686	,292	-3,269	-2,102
	No se asumen varianzas iguales			-9,304	40,151	,000	-2,686	,289	-3,269	-2,102
S2: Intrigada/o	Se asumen varianzas iguales	,026	,872	-7,302	63	,000	-2,410	,330	-3,070	-1,751
	No se asumen varianzas iguales			-7,304	62,985	,000	-2,410	,330	-3,069	-1,751
S3: Emocionada/o	Se asumen varianzas iguales	2,277	,136	-10,652	63	,000	-3,068	,288	-3,644	-2,493
	No se asumen varianzas iguales			-10,613	58,713	,000	-3,068	,289	-3,647	-2,490
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	Se asumen varianzas iguales	22,248	,000	-4,764	63	,000	-1,980	,416	-2,811	-1,149
	No se asumen varianzas iguales			-4,725	48,559	,000	-1,980	,419	-2,822	-1,138
S5: Acompañada/o	Se asumen varianzas iguales	15,509	,000	-7,391	63	,000	-2,460	,333	-3,125	-1,795
	No se asumen varianzas iguales			-7,471	43,463	,000	-2,460	,329	-3,124	-1,796
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	Se asumen varianzas iguales	13,919	,000	-4,575	63	,000	-1,902	,416	-2,733	-1,071
	No se asumen varianzas iguales			-4,543	51,154	,000	-1,902	,419	-2,743	-1,062
S7: Agradecida/o	Se asumen varianzas iguales	2,057	,156	-8,364	63	,000	-2,457	,294	-3,045	-1,870
	No se asumen varianzas iguales			-8,408	57,594	,000	-2,457	,292	-3,043	-1,872
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	Se asumen varianzas iguales	4,052	,048	-3,296	63	,002	-1,283	,389	-2,061	-,505
	No se asumen varianzas iguales			-3,282	57,844	,002	-1,283	,391	-2,066	-,501
S9: Curiosidad	Se asumen varianzas iguales	1,074	,304	-8,879	63	,000	-2,480	,279	-3,038	-1,922
	No se asumen varianzas iguales			-8,911	60,631	,000	-2,480	,278	-3,037	-1,923
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	Se asumen varianzas iguales	8,680	,005	-4,600	63	,000	-1,812	,394	-2,600	-1,025
	No se asumen varianzas iguales			-4,580	57,329	,000	-1,812	,396	-2,605	-1,020

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

S11: Estimulada/o	Se asumen varianzas iguales	,558	,458	-	63	,000	-2,602	,254	-3,110	-2,095
	No se asumen varianzas iguales			10,244						
S12: Incluida/o	Se asumen varianzas iguales	6,402	,014	-7,244	63	,000	-2,279	,315	-2,908	-1,651
	No se asumen varianzas iguales			-7,303	50,463	,000	-2,279	,312	-2,906	-1,653
Recodif (1=7) S13: Aburrimiento	Se asumen varianzas iguales	1,666	,202	-6,372	63	,000	-2,144	,336	-2,816	-1,472
	No se asumen varianzas iguales			-6,401	58,859	,000	-2,144	,335	-2,814	-1,474
S14: Autónoma/o	Se asumen varianzas iguales	2,664	,108	-3,741	63	,000	-1,388	,371	-2,130	-,647
	No se asumen varianzas iguales			-3,755	60,476	,000	-1,388	,370	-2,128	-,649
Recodif_(1=7)S15: Frustración	Se asumen varianzas iguales	8,413	,005	-5,191	63	,000	-2,327	,448	-3,222	-1,431
	No se asumen varianzas iguales			-5,158	52,889	,000	-2,327	,451	-3,232	-1,422
S16: Comprendida/o	Se asumen varianzas iguales	2,318	,133	-6,949	63	,000	-2,264	,326	-2,915	-1,613
	No se asumen varianzas iguales			-6,971	61,181	,000	-2,264	,325	-2,914	-1,615
S17: Cómoda/o	Se asumen varianzas iguales	1,409	,240	-	63	,000	-3,007	,274	-3,555	-2,459
	No se asumen varianzas iguales			10,963						
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	Se asumen varianzas iguales	,052	,821	-7,471	63	,000	-2,964	,397	-3,757	-2,171
	No se asumen varianzas iguales			-	59,526	,000	-3,007	,273	-3,553	-2,460
S19: Acogida/o	Se asumen varianzas iguales	,942	,335	-5,925	63	,000	-2,060	,348	-2,754	-1,365
	No se asumen varianzas iguales			11,010						
S20: Satisfacción	Se asumen varianzas iguales	1,670	,201	-	63	,000	-3,008	,280	-3,566	-2,449
	No se asumen varianzas iguales			10,754						
S21: Sorpresa	Se asumen varianzas iguales	2,057	,156	-5,298	63	,000	-2,027	,382	-2,791	-1,262
	No se asumen varianzas iguales			-	55,841	,000	-3,008	,278	-3,565	-2,451
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	Se asumen varianzas iguales	57,073	,000	-5,439	63	,000	-1,391	,256	-1,902	-,880
	No se asumen varianzas iguales			10,819						
Recodif_(1=7)S23: Dudas	Se asumen varianzas iguales	5,231	,026	-5,401	63	,000	-1,776	,329	-2,433	-1,119
	No se asumen varianzas iguales			-5,281	59,537	,000	-2,027	,384	-2,794	-1,259

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

	No se asumen varianzas iguales			-5,372	55,191	,000	-1,776	,331	-2,438	-1,113
S24: Recompensada/o	Se asumen varianzas iguales	,001	,978	-7,830	63	,000	-2,414	,308	-3,030	-1,798
	No se asumen varianzas iguales			-7,826	62,781	,000	-2,414	,308	-3,030	-1,797

7.2.2 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Conbrach”) y análisis factorial exploratorio. Depuración de ítems.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.2.2.1 Proceso de fiabilidad (índice de consistencia interna “Alfa de Conbrach”) y análisis factorial exploratorio.

Depuración de ítems.

Fiabilidad

Escala: Escala_emociones_POSTControl_experimental_TODOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	128	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	128	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	5,25	1,730	128
S2: Intrigada/o	4,65	1,600	128
S3: Emocionada/o	3,80	1,569	128
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	3,21	1,839	128
S5: Acompañada/o	5,16	1,576	128
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	2,48	1,650	128
S7: Agradecida/o	5,03	1,479	128
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	2,40	1,449	128
S9: Curiosidad	4,91	1,501	128
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	2,70	1,629	128
S11: Estimulada/o	4,73	1,451	128
S12: Incluida/o	5,30	1,471	128
Recodif (1=7) S13: Aburrimiento	4,61	1,502	128
S14: Autónoma/o	5,02	1,539	128
Recodif_(1=7)S15: Frustración	3,43	1,927	128
S16: Comprendida/o	4,83	1,459	128
S17: Cómoda/o	4,96	1,584	128
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	4,13	1,968	128
S19: Acogida/o	5,09	1,466	128
S20: Satisfacción	4,98	1,524	128
S21: Sorpresa	3,99	1,634	128
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	6,35	1,084	128
Recodif_(1=7)S23: Dudas	2,52	1,453	128
S24: Recompensada/o	4,78	1,495	128

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	99,05	434,533	,560	,909
S2: Intrigada/o	99,65	437,600	,564	,909
S3: Emocionada/o	100,50	428,110	,729	,906
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	101,09	450,111	,313	,915
S5: Acompañada/o	99,13	434,163	,629	,908
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	101,82	451,739	,335	,914
S7: Agradecida/o	99,27	433,724	,682	,907
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	101,90	457,698	,293	,914
S9: Curiosidad	99,38	436,742	,621	,908
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	101,60	451,895	,338	,914
S11: Estimulada/o	99,57	434,215	,688	,907
S12: Incluida/o	99,00	437,890	,616	,908
Recodif (1=7) S13: Aburrimiento	99,69	440,469	,559	,909
S14: Autónoma/o	99,27	457,775	,270	,915
Recodif_(1=7)S15: Frustración	100,87	441,029	,410	,913
S16: Comprendida/o	99,47	438,031	,619	,908
S17: Cómoda/o	99,34	424,209	,785	,905
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	100,17	431,356	,522	,910
S19: Acogida/o	99,20	439,124	,597	,909
S20: Satisfacción	99,32	427,133	,770	,905
S21: Sorpresa	100,30	443,584	,460	,911
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	97,95	452,777	,520	,911
Recodif_(1=7)S23: Dudas	101,78	452,156	,383	,913
S24: Recompensada/o	99,52	438,252	,598	,909

Estadísticas de escala				
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos	
104,30	477,943	21,862	24	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad: Sin ítem Aburrido. Ítems recodificados

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
		128		100,0
	Excluido	0		,0
	Total	128		100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	23

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	5,25	1,730	128
S2: Intrigada/o	4,65	1,600	128
S3: Emocionada/o	3,80	1,569	128
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	3,21	1,839	128
S5: Acompañada/o	5,16	1,576	128
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	2,48	1,650	128
S7: Agradecida/o	5,03	1,479	128
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	2,40	1,449	128
S9: Curiosidad	4,91	1,501	128
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	2,70	1,629	128
S11: Estimulada/o	4,73	1,451	128
S12: Incluida/o	5,30	1,471	128
S14: Autónoma/o	5,02	1,539	128
Recodif_(1=7)S15: Frustración	3,43	1,927	128
S16: Comprendida/o	4,83	1,459	128
S17: Cómoda/o	4,96	1,584	128
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	4,13	1,968	128
S19: Acogida/o	5,09	1,466	128
S20: Satisfacción	4,98	1,524	128
S21: Sorpresa	3,99	1,634	128
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	6,35	1,084	128
Recodif_(1=7)S23: Dudas	2,52	1,453	128
S24: Recompensada/o	4,78	1,495	128

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	94,44	398,673	,562	,905
S2: Intrigada/o	95,04	401,975	,560	,905
S3: Emocionada/o	95,89	393,027	,723	,901
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	96,48	413,527	,315	,911
S5: Acompañada/o	94,52	398,362	,630	,903
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	97,21	414,640	,344	,910
S7: Agradecida/o	94,66	398,196	,679	,903
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	97,29	420,648	,298	,910
S9: Curiosidad	94,77	401,436	,612	,904
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	96,99	415,031	,343	,910
S11: Estimulada/o	94,96	399,046	,678	,903
S12: Incluida/o	94,39	402,161	,613	,904
S14: Autónoma/o	94,66	421,233	,267	,911
Recodif_(1=7)S15: Frustración	96,26	404,618	,415	,909
S16: Comprendida/o	94,86	402,043	,621	,904
S17: Cómoda/o	94,73	389,208	,780	,900
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	95,56	395,146	,530	,906
S19: Acogida/o	94,59	403,298	,595	,904
S20: Satisfacción	94,71	392,302	,759	,901
S21: Sorpresa	95,70	407,647	,457	,907
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	93,34	416,461	,516	,906
Recodif_(1=7)S23: Dudas	97,17	416,065	,376	,909
S24: Recompensada/o	94,91	402,416	,597	,904

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
99,69	440,469	20,987	23

Fiabilidad: Sin los ítems Aburrido, Abandonado, Autónomo, Excluido

Resumen de procesamiento de casos

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

		N	%
Casos	Válido	128	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	128	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
S2: Intrigada/o	4,65	1,600	128
S3: Emocionada/o	3,80	1,569	128
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	3,21	1,839	128
S5: Acompañada/o	5,16	1,576	128
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	2,48	1,650	128
S7: Agradecida/o	5,03	1,479	128
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	2,40	1,449	128
S9: Curiosidad	4,91	1,501	128
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	2,70	1,629	128
S11: Estimulada/o	4,73	1,451	128
S12: Incluida/o	5,30	1,471	128
Recodif_(1=7)S15: Frustración	3,43	1,927	128
S16: Comprendida/o	4,83	1,459	128
S17: Cómoda/o	4,96	1,584	128
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	4,13	1,968	128
S19: Acogida/o	5,09	1,466	128
S20: Satisfacción	4,98	1,524	128
S21: Sorpresa	3,99	1,634	128
Recodif_(1=7)S23: Dudas	2,52	1,453	128
S24: Recompensada/o	4,78	1,495	128

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
S2: Intrigada/o	78,41	323,693	,552	,898
S3: Emocionada/o	79,27	315,283	,723	,894
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	79,85	332,584	,329	,905
S5: Acompañada/o	77,90	320,501	,621	,896
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	80,59	334,197	,350	,904
S7: Agradecida/o	78,03	319,873	,680	,895
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	80,66	339,626	,306	,904
S9: Curiosidad	78,15	323,403	,600	,897
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	80,37	334,754	,346	,904
S11: Estimulada/o	78,34	320,965	,673	,895
S12: Incluida/o	77,77	324,197	,598	,897
Recodif_(1=7)S15: Frustración	79,63	325,384	,416	,903
S16: Comprendida/o	78,23	324,071	,606	,897
S17: Cómoda/o	78,10	312,218	,774	,892
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	78,94	317,114	,529	,899
S19: Acogida/o	77,97	325,101	,583	,898
S20: Satisfacción	78,09	315,197	,749	,893
S21: Sorpresa	79,07	328,176	,459	,901
Recodif_(1=7)S23: Dudas	80,55	335,273	,388	,902
S24: Recompensada/o	78,28	323,952	,592	,897

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
83,06	358,043	18,922	20

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial_ Primero (todos los ítems)

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,896
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2156,965
	gl	276
	Sig.	,000

Comunalidades

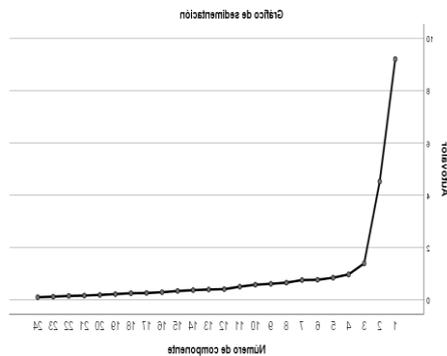
	Inicial	Extracción
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	1,000	,508
S2: Intrigada/o	1,000	,661
S3: Emocionada/o	1,000	,750
Recodif (1=7)S4: Tensa/o	1,000	,530
S5: Acompañada/o	1,000	,709
Recodif (107)_S6: Agobiada/o	1,000	,806
S7: Agradecida/o	1,000	,644
Recodif (1=7)S8: Estresada/o	1,000	,768
S9: Curiosidad	1,000	,713
Recodif (1=7) S10: Preocupada/o	1,000	,730
S11: Estimulada/o	1,000	,791
S12: Incluida/o	1,000	,673
Recodif (1=7) S13: Aburrimiento	1,000	,424
S14: Autónoma/o	1,000	,453
Recodif (1=7)S15: Frustración	1,000	,734
S16: Comprendida/o	1,000	,627
S17: Cómoda/o	1,000	,759
Recodif (1=7)S18: Impotencia	1,000	,592
S19: Acogida/o	1,000	,668
S20: Satisfacción	1,000	,737
S21: Sorpresa	1,000	,390
Recodif (1=7)S22: Excluida/o	1,000	,428
Recodif (1=7)S23: Dudas	1,000	,432
S24: Recompensada/o	1,000	,595

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,207	38,361	38,361	9,207	38,361	38,361	7,561	31,506	31,506
2	4,523	18,844	57,205	4,523	18,844	57,205	4,672	19,466	50,972
3	1,392	5,799	63,004	1,392	5,799	63,004	2,888	12,032	63,004
4	,969	4,038	67,042						
5	,843	3,513	70,555						

Método de extracción: análisis de componentes principales.



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
S5: Acompañada/o	,838		
S17: Cómoda/o	,816		
S19: Acogida/o	,800		
S12: Incluida/o	,791		
S16: Comprendida/o	,766		
S20: Satisfacción	,731		,425
S7: Agradecida/o	,728		
S24: Recompensada/o	,719		
S11: Estimulada/o	,677		,575
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	,646		
Recodif_(1=7)S1: Abandonada/o	,597		
S21: Sorpresa	,583		
Recodif_(1=7) S13: Aburrimiento	,444		,434
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o		,894	
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o		,865	
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o		,853	
Recodif_(1=7)S15: Frustración		,850	
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o		,703	
Recodif_(1=7)S18: Impotencia		,681	
Recodif_(1=7)S23: Dudas		,640	
S9: Curiosidad	,478		,695
S14: Autónoma/o			,670
S2: Intrigada/o	,501		,637
S3: Emocionada/o	,575		,632

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3
1	,882	,179	,435
2	-,164	,984	-,070
3	-,441	-,009	,898

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial: Sin ítem aburrido

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,892
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2092,368
	gl	253
	Sig.	,000

Comunalidades

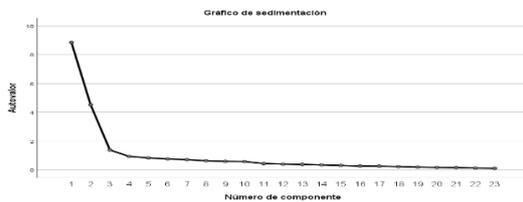
	Inicial	Extracción
Recodif (1=7)S1: Abandonada/o	1,000	,506
S2: Intrigada/o	1,000	,680
S3: Emocionada/o	1,000	,751
Recodif (1=7)S4: Tensa/o	1,000	,533
S5: Acompañada/o	1,000	,708
Recodif (107)_S6: Agobiada/o	1,000	,811
S7: Agradecida/o	1,000	,647
Recodif (1=7)S8: Estresada/o	1,000	,771
S9: Curiosidad	1,000	,709
Recodif (1=7) S10: Preocupada/o	1,000	,732
S11: Estimulada/o	1,000	,786
S12: Incluida/o	1,000	,673
S14: Autónoma/o	1,000	,486
Recodif (1=7)S15: Frustración	1,000	,734
S16: Comprendida/o	1,000	,628
S17: Cómoda/o	1,000	,757
Recodif (1=7)S18: Impotencia	1,000	,591
S19: Acogida/o	1,000	,667
S20: Satisfacción	1,000	,727
S21: Sorpresa	1,000	,392
Recodif (1=7)S22: Excluida/o	1,000	,427
Recodif (1=7)S23: Dudas	1,000	,427
S24: Recompensada/o	1,000	,599

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,855	38,498	38,498	8,855	38,498	38,498	7,651	33,265	33,265
2	4,515	19,632	58,130	4,515	19,632	58,130	4,647	20,206	53,470
3	1,372	5,967	64,097	1,372	5,967	64,097	2,444	10,627	64,097
4	,930	4,045	68,142						
5	,822	3,576	71,717						

Método de extracción: análisis de componentes principales



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
S5: Acompañada/o	,835		
S17: Cómoda/o	,828		
S19: Acogida/o	,805		
S12: Incluida/o	,799		
S16: Comprendida/o	,771		
S20: Satisfacción	,755		
S7: Agradecida/o	,745		
S24: Recompensada/o	,733		
S11: Estimulada/o	,709		,531
Recodif_(1=7)S22: Excluida/o	,648		
S3: Emocionada/o	,609		,597
S21: Sorpresa	,597		
Recodif_(1=7)S1: Abandonada/o	,588		
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o		,896	
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o		,866	
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o		,854	
Recodif_(1=7)S15: Frustración		,850	
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o		,705	
Recodif_(1=7)S18: Impotencia		,684	
Recodif_(1=7)S23: Dudas		,636	
S14: Autónoma/o			,692
S9: Curiosidad	,517		,663
S2: Intrigada/o	,533		,626

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3
1	,910	,174	,376
2	-,160	,985	-,068
3	-,382	,002	,924

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

7.2.2.2 Proceso de Triangulación analítica: análisis clúster jerárquico de variables y factorial exploratorio. Depuración de ítems.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Clúster Jerárquico: Sin ítem Aburrido

Proximidades:

Resumen de procesamiento de casos								
N	Válido		N	Casos Perdidos		N	Total	
		Porcentaje			Porcentaje			Porcentaje
128		100,0%	0		0,0%	128		100,0%

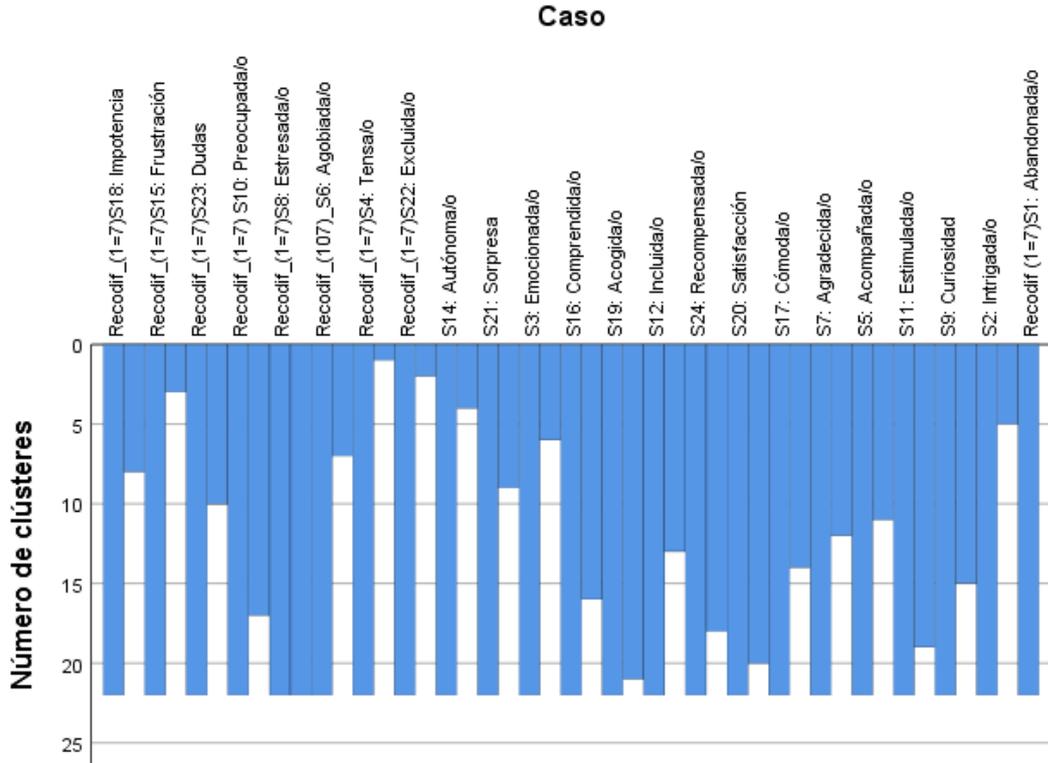
Clúster

Enlace promedio (entre grupos)

Etapa	Historial de conglomeración					
	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	6	8	108,000	0	0	6
2	12	18	128,000	0	0	7
3	16	19	136,000	0	0	5
4	9	11	148,000	0	0	8
5	16	23	179,000	3	0	9
6	6	10	195,000	1	0	13
7	12	15	203,000	2	0	10
8	2	9	208,000	0	4	12
9	7	16	216,000	0	5	10
10	7	12	235,833	9	7	11
11	5	7	247,000	0	10	12
12	2	5	277,958	8	11	17
13	6	22	305,000	6	0	16
14	3	20	353,000	0	0	17
15	14	17	395,000	0	0	20
16	4	6	417,750	0	13	20
17	2	3	435,409	12	14	18
18	1	2	481,615	0	17	19
19	1	13	500,929	18	0	21
20	4	14	576,500	16	15	22
21	1	21	594,333	19	0	22
22	1	4	1179,330	21	20	0

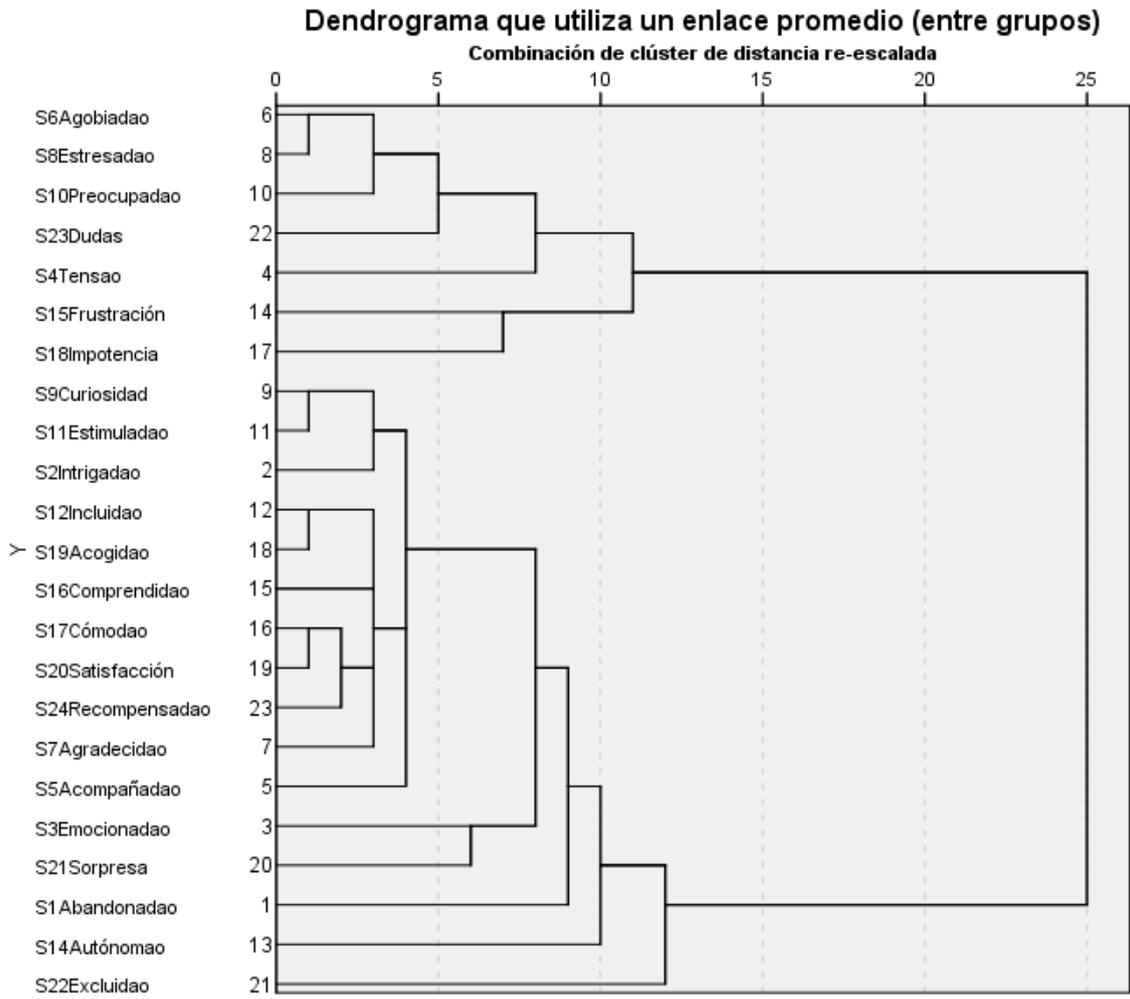
ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*



ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Sin los ítems Aburrido, Abandonado, Autónomo y excluido
Clúster Jerárquico

Proximidades:

Resumen de procesamiento de casos

Válido		Casos Perdidos		Total	
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
128	100,0%	0	0,0%	128	100,0%

Clúster

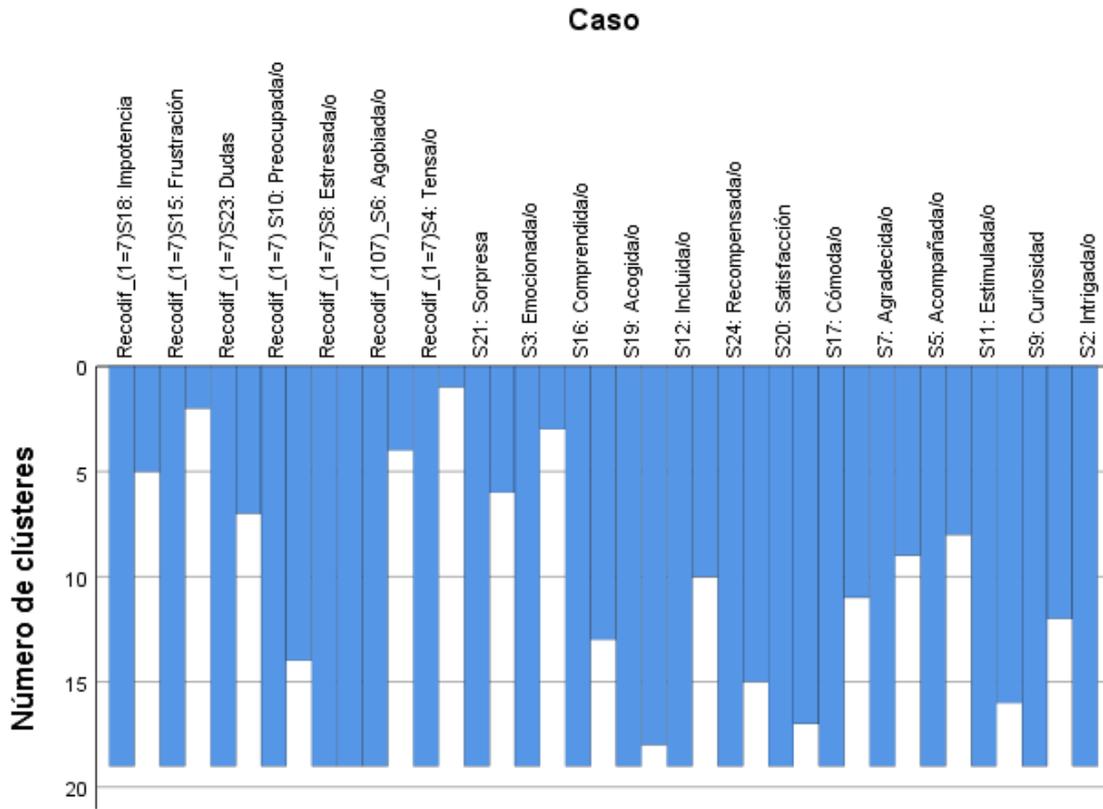
Enlace promedio (entre grupos)

Historial de conglomeración

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	5	7	108,000	0	0	6
2	11	16	128,000	0	0	7
3	14	17	136,000	0	0	5
4	8	10	148,000	0	0	8
5	14	20	179,000	3	0	9
6	5	9	195,000	1	0	13
7	11	13	203,000	2	0	10
8	1	8	208,000	0	4	12
9	6	14	216,000	0	5	10
10	6	11	235,833	9	7	11
11	4	6	247,000	0	10	12
12	1	4	277,958	8	11	17
13	5	19	305,000	6	0	16
14	2	18	353,000	0	0	17
15	12	15	395,000	0	0	18
16	3	5	417,750	0	13	18
17	1	2	435,409	12	14	19
18	3	12	576,500	16	15	19
19	1	3	1109,912	17	18	0

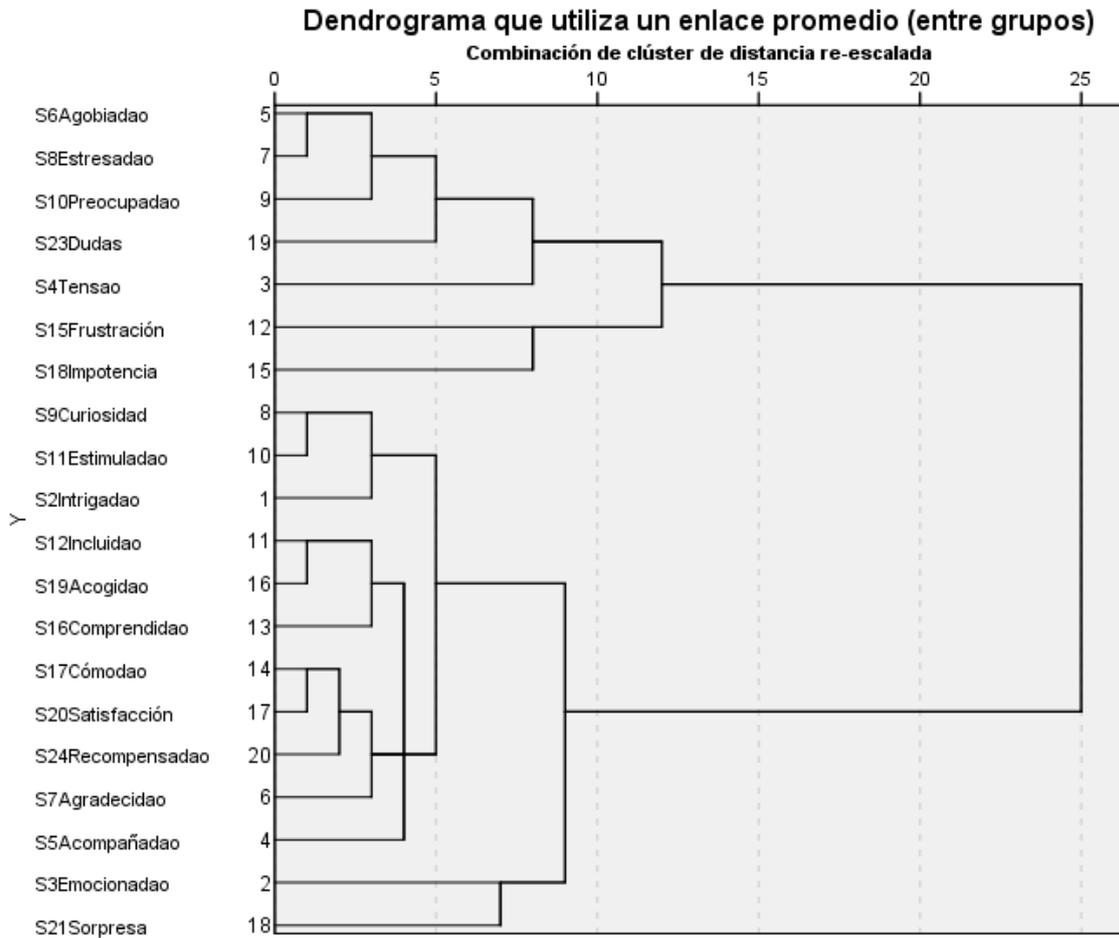
ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



ANEXOS

Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



Dataset Close D0.8274027398774281.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial: Sin ítems Aburrido, Abandonado, Autónomo y Excluido.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,893
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1926,109
	gl	190
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
S2: Intrigada/o	1,000	,710
S3: Emocionada/o	1,000	,794
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	1,000	,543
S5: Acompañada/o	1,000	,669
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	1,000	,813
S7: Agradecida/o	1,000	,657
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	1,000	,766
S9: Curiosidad	1,000	,773
Recodif_(1=7)S10: Preocupada/o	1,000	,733
S11: Estimulada/o	1,000	,812
S12: Incluida/o	1,000	,695
Recodif_(1=7)S15: Frustración	1,000	,752
S16: Comprendida/o	1,000	,703
S17: Cómoda/o	1,000	,781
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	1,000	,603
S19: Acogida/o	1,000	,680
S20: Satisfacción	1,000	,727
S21: Sorpresa	1,000	,402
Recodif_(1=7)S23: Dudas	1,000	,430
S24: Recompensada/o	1,000	,615

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,139	40,696	40,696	8,139	40,696	40,696	5,947	29,736	29,736
2	4,439	22,194	62,890	4,439	22,194	62,890	4,523	22,613	52,349
3	1,080	5,401	68,291	1,080	5,401	68,291	3,188	15,942	68,291
4	,820	4,100	72,391						

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente		
	1	2	3
S16: Comprendida/o	,819		
S17: Cómoda/o	,811		
S5: Acompañada/o	,802		
S12: Incluida/o	,793		
S19: Acogida/o	,789		
S24: Recompensada/o	,706		
S20: Satisfacción	,677		,492
S7: Agradecida/o	,665		,456
S21: Sorpresa	,538		
Recodif_(1=7)_S6: Agobiada/o		,897	
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o		,867	
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o		,852	
Recodif_(1=7)S15: Frustración		,852	
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o		,713	
Recodif_(1=7)S18: Impotencia		,687	
Recodif_(1=7)S23: Dudas		,641	
S9: Curiosidad			,806
S2: Intrigada/o			,743
S3: Emocionada/o	,475		,736
S11: Estimulada/o	,581		,688

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3
1	,825	,151	,544
2	-,132	,989	-,074
3	-,549	-,010	,836

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial: Forzado a 4 factores: Sin ítems Aburrido, Abandonado, Autónomo y Excluido.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,893
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1926,109
	gl	190
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
S2: Intrigada/o	1,000	,753
S3: Emocionada/o	1,000	,799
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o	1,000	,647
S5: Acompañada/o	1,000	,669
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o	1,000	,821
S7: Agradecida/o	1,000	,677
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o	1,000	,777
S9: Curiosidad	1,000	,824
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o	1,000	,737
S11: Estimulada/o	1,000	,818
S12: Incluida/o	1,000	,788
Recodif_(1=7)S15: Frustración	1,000	,761
S16: Comprendida/o	1,000	,706
S17: Cómoda/o	1,000	,784
Recodif_(1=7)S18: Impotencia	1,000	,689
S19: Acogida/o	1,000	,853
S20: Satisfacción	1,000	,788
S21: Sorpresa	1,000	,423
Recodif_(1=7)S23: Dudas	1,000	,454
S24: Recompensada/o	1,000	,710

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,139	40,696	40,696	8,139	40,696	40,696	5,063	25,315	25,315
2	4,439	22,194	62,890	4,439	22,194	62,890	4,505	22,524	47,839
3	1,080	5,401	68,291	1,080	5,401	68,291	3,930	19,649	67,488
4	,820	4,100	72,391	,820	4,100	72,391	,981	4,903	72,391
5	,778	3,890	76,281						

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

Matriz de componente rotado

	Componente			
	1	2	3	4
S19: Acogida/o	,865			
S12: Incluida/o	,833			
S16: Comprendida/o	,784			
S5: Acompañada/o	,745			
S17: Cómoda/o	,735			
S7: Agradecida/o	,646		,500	
S24: Recompensada/o	,551		,481	,417
S21: Sorpresa	,444		,419	
Recodif_(107)_S6: Agobiada/o		,902		
Recodif_(1=7)S8: Estresada/o		,872		
Recodif_(1=7) S10: Preocupada/o		,855		
Recodif_(1=7)S15: Frustración		,844		
Recodif_(1=7)S4: Tensa/o		,730		
Recodif_(1=7)S18: Impotencia		,666		,425
Recodif_(1=7)S23: Dudas		,631		
S9: Curiosidad			,872	
S3: Emocionada/o	,428		,763	
S11: Estimulada/o	,485		,757	
S2: Intrigada/o			,731	
S20: Satisfacción	,534		,613	

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4
1	,749	,143	,634	,131
2	-,125	,988	-,081	,030
3	-,569	,000	,744	-,350
4	,317	,052	-,194	-,927

7.3 Escalas de reflexión-reflexividad.

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.3.1 Análisis Factorial exploratorio escalas Kember y GRAS acopladas. Muestra aleatoria 80% de la general (n=770).

Análisis factorial (proceso de factorización)
Primer paso Factorización

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,806
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7303,220
	gl	741
	Sig.	,000

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

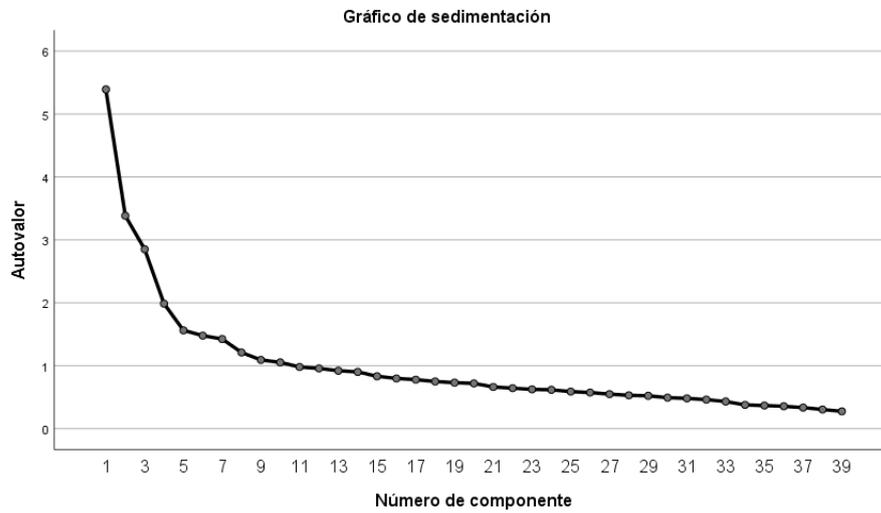
Comunalidades	Inicial	Extracción
Recodif_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	1,000	,548
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	1,000	,534
kem3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.	1,000	,384
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	1,000	,550
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	1,000	,503
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	1,000	,631
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	1,000	,560
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	1,000	,582
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	1,000	,574
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	1,000	,494
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	1,000	,547
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	1,000	,693
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	1,000	,492
kem14. En la asignatura tenía que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	1,000	,627
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	1,000	,514
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	1,000	,431
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	1,000	,442
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	1,000	,597
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	1,000	,754
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	1,000	,724
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	1,000	,671
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	1,000	,636
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	1,000	,444
Recodif_ (1=7)_Gras_8_24. A veces los demás dicen que me sobrevaloro	1,000	,378
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	1,000	,470
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	1,000	,517
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	1,000	,652
Recodif_ (1=7)_Gras_12_28. Rechazo las diferentes formas de pensar	1,000	,436
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	1,000	,464
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	1,000	,663
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	1,000	,494
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	1,000	,459
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	1,000	,616
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	1,000	,391
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	1,000	,501
Gras_20_36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás	1,000	,505
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	1,000	,633
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	1,000	,591
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	1,000	,734

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,391	13,823	13,823	5,391	13,823	13,823	3,167	8,121	8,121
2	3,383	8,674	22,498	3,383	8,674	22,498	2,788	7,148	15,269
3	2,851	7,311	29,809	2,851	7,311	29,809	2,399	6,152	21,421
4	1,986	5,093	34,902	1,986	5,093	34,902	2,176	5,580	27,001
5	1,563	4,007	38,909	1,563	4,007	38,909	2,050	5,256	32,258
6	1,478	3,791	42,700	1,478	3,791	42,700	2,035	5,217	37,475
7	1,424	3,653	46,353	1,424	3,653	46,353	2,018	5,174	42,649
8	1,211	3,105	49,458	1,211	3,105	49,458	1,963	5,032	47,681
9	1,093	2,803	52,261	1,093	2,803	52,261	1,431	3,669	51,350
10	1,054	2,702	54,962	1,054	2,702	54,962	1,409	3,612	54,962
11	,980	2,513	57,476						

Método de extracción: análisis de componentes principales.



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	,811									
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	,745									
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	,733									
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	,571									
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	,554									
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	,453						,429			
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	,445									
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo		,782								
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo		,775								
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente		,564								
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones		,558								
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista		,519								
Recodif_(1=7)_Gras_12_28. Rechazo las diferentes formas de pensar	,452								-	
								,435		
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.			,741							
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.			,733							
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.			,715							
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.			,565							
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento				,811						
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento				,726						
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones				,540						
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones				,482						
Gras_20_36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás				,471						,405
Recodif_(1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.					,704					
Recodif_(1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.					,686					
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.					,645					
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.					,614					
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a						,673				
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago						,629				
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas						,592				
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás						,437	,412			
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento							,730			
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia							,687			
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista								,851		
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona								,832		
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona									,659	
Recodif_(1=7)_Gras_8_24. A veces los demás dicen que me sobrevaloró										
kem3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.										
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético										,747
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas										,740

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Se proponen eliminar los ítems que no proporcionan estructura (resaltados en color)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	,496	,466	,297	,368	,056	,359	,404	-,019	,110	-,064
2	,576	-,483	,452	-,313	,116	-,095	-,048	,239	-,208	,090
3	,072	-,263	-,358	,157	-,606	,296	,239	,465	-,123	,172
4	-,501	-,021	,416	,229	,303	,063	,043	,629	,122	,123
5	,099	,242	,306	,165	-,495	-,312	-,435	-,017	,271	,452
6	,187	-,316	-,302	,250	,406	,355	-,290	-,121	,390	,413
7	-,106	,336	,075	-,668	-,055	,584	-,179	,060	-,001	,210
8	-,067	,168	-,055	,151	,201	-,079	,116	-,144	-,706	,602
9	,248	,341	-,422	-,281	,245	-,439	,206	,419	,250	,179
10	-,207	-,253	,189	-,226	-,103	-,081	,644	-,342	,358	,359

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Segundo paso Factorización
Análisis factorial: Sin Gras8, Gras12, Gras20 y Kem3

Prueba de KMO y Bartlett

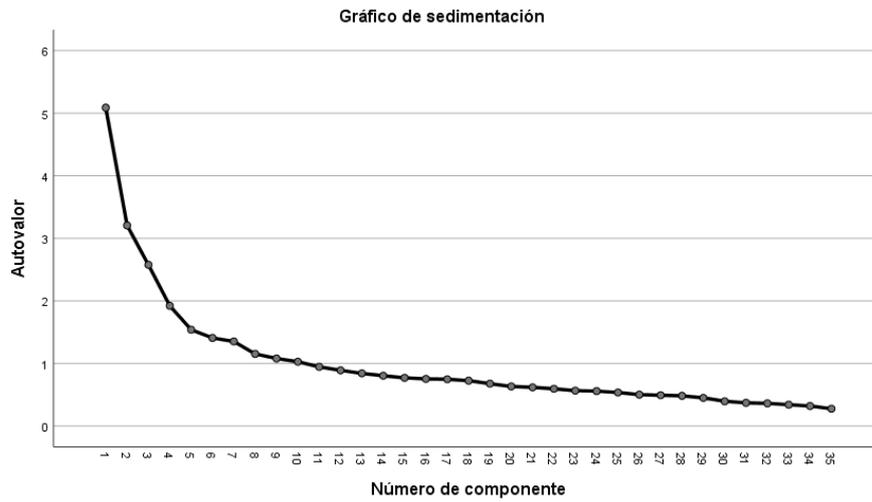
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,796
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6526,701
	gl	595
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	1,000	,552
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	1,000	,571
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	1,000	,551
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	1,000	,521
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	1,000	,643
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	1,000	,607
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	1,000	,584
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	1,000	,574
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	1,000	,484
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	1,000	,566
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	1,000	,699
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	1,000	,516
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	1,000	,629
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	1,000	,502
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	1,000	,645
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	1,000	,783
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	1,000	,794
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	1,000	,675
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	1,000	,617
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	1,000	,480
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	1,000	,488
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	1,000	,536
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	1,000	,685
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	1,000	,703
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	1,000	,492
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	1,000	,540
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	1,000	,614
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	1,000	,327
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	1,000	,498
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	1,000	,647
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	1,000	,620
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	1,000	,741
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	1,000	,484
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	1,000	,543
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	1,000	,436

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,088	14,536	14,536	5,088	14,536	14,536	3,135	8,958	8,958
2	3,206	9,159	23,695	3,206	9,159	23,695	2,374	6,784	15,741
3	2,576	7,360	31,055	2,576	7,360	31,055	2,340	6,687	22,428
4	1,921	5,489	36,544	1,921	5,489	36,544	2,090	5,973	28,401
5	1,540	4,399	40,944	1,540	4,399	40,944	2,005	5,730	34,131
6	1,408	4,022	44,966	1,408	4,022	44,966	1,984	5,668	39,799
7	1,351	3,861	48,826	1,351	3,861	48,826	1,798	5,138	44,937
8	1,152	3,293	52,119	1,152	3,293	52,119	1,722	4,920	49,857
9	1,079	3,082	55,201	1,079	3,082	55,201	1,478	4,224	54,081
10	1,027	2,936	58,137	1,027	2,936	58,137	1,419	4,056	58,137
11	,946	2,703	60,840						



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	,809									
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	,744									
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	,721									
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	,582									
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	,570									
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	,467									
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	,466			,442						
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo		,800								
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo		,782								
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones		,569								
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.						,749				
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.						,741				
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.						,729				
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.				,566						
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento					,757					
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia					,644					
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás					,505					
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.						,708				
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.						,691				
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.						,656				
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.						,614				
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento							,826			
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento							,765			
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones		,416					,552			
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones							,431			
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a							,684			
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago							,670			
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas							,591			
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona								,876		
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista								,866		
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona									,739	
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente		,416								,505
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista										,454
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas										,763
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético										,726

Resultado en color los ítems a eliminar. (Kem15, Kem16 y Gras10)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	,538	,414	,325	,431	,093	,317	,303	-,004	,210	-,063
2	,527	-,384	,488	-,159	,228	-,371	-,189	,091	-,273	,055
3	,288	-,369	-,273	,237	-,617	,045	,225	,374	-,109	,254
4	-,452	-,038	,433	,064	,182	,175	,076	,702	,050	,194
5	,070	,346	,336	-,405	-,552	,147	-,408	-,045	,148	,287
6	,026	,230	-,066	-,340	,122	-,405	,594	-,048	,136	,523
7	,165	-,259	-,210	-,215	,373	,659	-,090	-,135	-,039	,462
8	-,178	,289	,077	,384	-,017	-,040	-,076	-,209	-,736	,373
9	,197	,291	-,411	,232	,253	-,288	-,519	,355	,231	,242
10	-,205	-,368	,242	,449	-,051	-,159	-,114	-,409	,480	,352

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Tercer paso Factorización

Análisis factorial: 2 Depuración: Sin Kem15, Kem16 y GRAS10

Prueba de KMO y Bartlett

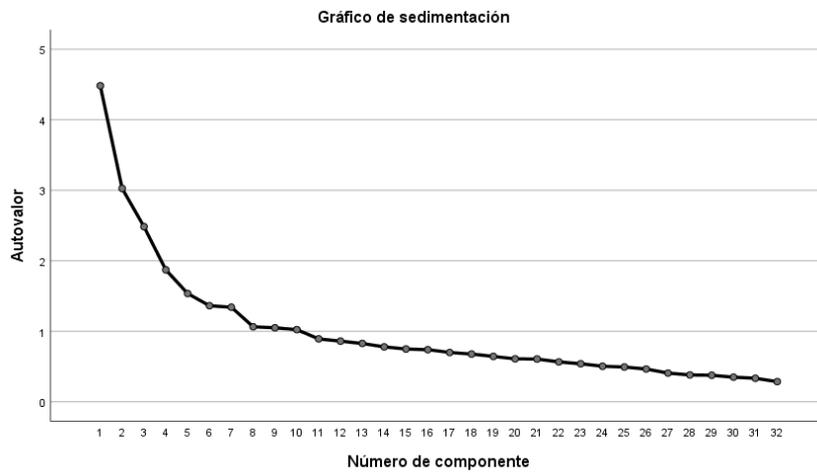
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,773
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5663,556
	gl	496
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	1,000	,551
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	1,000	,575
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	1,000	,580
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	1,000	,521
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	1,000	,647
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	1,000	,591
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	1,000	,584
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	1,000	,584
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	1,000	,489
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	1,000	,526
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	1,000	,712
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	1,000	,519
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	1,000	,634
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	1,000	,550
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	1,000	,660
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	1,000	,787
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	1,000	,793
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	1,000	,693
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	1,000	,637
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	1,000	,505
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	1,000	,511
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	1,000	,683
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	1,000	,508
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	1,000	,731
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	1,000	,523
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	1,000	,536
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	1,000	,590
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	1,000	,332
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	1,000	,535
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	1,000	,647
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	1,000	,746
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	1,000	,755

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,482	14,007	14,007	4,482	14,007	14,007	2,674	8,357	8,357
2	3,026	9,455	23,462	3,026	9,455	23,462	2,288	7,149	15,506
3	2,483	7,760	31,222	2,483	7,760	31,222	2,270	7,092	22,599
4	1,871	5,847	37,069	1,871	5,847	37,069	2,025	6,329	28,927
5	1,535	4,797	41,866	1,535	4,797	41,866	1,993	6,227	35,154
6	1,362	4,257	46,123	1,362	4,257	46,123	1,959	6,121	41,275
7	1,341	4,190	50,312	1,341	4,190	50,312	1,716	5,363	46,638
8	1,063	3,321	53,633	1,063	3,321	53,633	1,658	5,182	51,820
9	1,049	3,277	56,911	1,049	3,277	56,911	1,418	4,432	56,253
10	1,023	3,197	60,107	1,023	3,197	60,107	1,234	3,855	60,107
11	,892	2,786	62,893						



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	,820									
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	,749									
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	,749									
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	,565									
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	,480									
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	,751									
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	,744									
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	,736									
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	,535									
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo			,817							
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo			,788							
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones			,597							
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento				,787						
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia				,674						
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás				,588						
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.					,713					
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.					,691					
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.					,661					
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.					-	,607				
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento							,831			
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento							,774			
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones			,428				,537			
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones							,425			
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona								,874		
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista								,869		
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a									,707	
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago									,698	
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas									,541	
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas										,769
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético										,715
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona										,818
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista			,438							,443

Estructura para validar con Análisis Factorial Confirmatorio (AMOS_22)

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	,470	,348	,443	,435	,100	,365	-,006	,300	-,081	,181
2	,482	,558	-,306	-,262	,342	-,359	,046	-,160	,014	-,141
3	,351	-,105	-,425	,246	-,553	-,007	,448	,185	,265	-,113
4	-,518	,388	,004	,028	,246	,150	,670	,066	,191	,082
5	,043	,325	,360	-,408	-,554	,150	-,029	-,405	,278	,160
6	-,038	-,027	,301	-,186	,028	-,450	-,130	,601	,539	-,006
7	,181	-,244	-,217	-,222	,369	,595	-,126	-,050	,550	-,016
8	,095	-,218	,349	,452	,195	-,287	,153	-,545	,350	-,231
9	,227	-,320	,010	-,144	,142	-,209	,287	-,089	-,060	,817
10	-,242	,299	-,374	,453	-,069	-,102	-,456	-,111	,301	,425

**7.3.2. El proceso de Fiabilidad de las escalas de reflexión-reflexividad acopladas.
Muestra 80% de la general (n= 770).**

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Fiabilidad Escalas Conjuntas_Inicial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	739	96,0
	Excluido	31	4,0
	Total	770	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	39

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	4,85	1,539	739
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	4,47	1,646	739
kem3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.	4,81	1,504	739
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	4,34	1,682	739
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	3,32	1,630	739
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	4,86	1,749	739
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	4,84	1,396	739
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	4,16	1,642	739
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	3,87	1,517	739
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	5,30	1,463	739
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	5,07	1,372	739
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	3,94	1,590	739
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	3,92	1,462	739
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	4,39	1,319	739
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	4,35	1,563	739
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	4,72	1,642	739
Gras_ 1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	6,16	1,117	739
Gras_ 2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	5,74	1,164	739
Gras_ 3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	3,17	1,539	739
Gras_ 4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	3,49	1,636	739
Gras_ 5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	5,19	1,406	739
Gras_ 6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	4,92	1,319	739
Gras_ 7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	4,72	1,548	739
Recodif_ (1=7)_Gras_ 8_24. A veces los demás dicen que me sobrevaloró	6,16	1,165	739
Gras_ 9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	5,40	1,248	739
Gras_ 10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	6,00	1,078	739
Gras_ 11_27. Soy responsable de lo que digo	6,13	,944	739
Recodif_ (1=7)_Gras_ 12_28. Rechazo las diferentes formas de pensar	6,36	,955	739
Gras_ 13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	5,83	1,092	739
Gras_ 14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	6,19	,918	739
Gras_ 15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	6,03	1,043	739
Gras_ 16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	5,61	1,109	739
Gras_ 17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	3,54	1,665	739
Gras_ 18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	5,25	1,318	739
Gras_ 19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	6,35	1,030	739
Gras_ 20_36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás	5,78	1,103	739
Gras_ 21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	4,13	1,554	739
Gras_ 22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	6,35	,812	739
Gras_ 23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	5,81	1,133	739

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	190,64	293,013	,189	,778
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	191,02	288,582	,251	,775
kem3. A veces cuestionaba cómo mis compañeros/as abordaban las actividades, e intentaba pensar en respuestas mejores.	190,69	291,212	,231	,776

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	191,16	281,433	,373	,769
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	192,18	301,335	,023	,785
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	190,64	284,492	,301	,773
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	190,65	281,895	,458	,766
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	191,33	283,103	,353	,770
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	191,62	301,187	,035	,784
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	190,19	286,826	,330	,771
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	190,43	278,378	,547	,763
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	191,56	279,477	,439	,766
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	191,57	301,516	,033	,784
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	191,10	285,323	,410	,769
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	191,14	278,082	,475	,764
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	190,77	282,910	,357	,770
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	189,34	292,525	,302	,773
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	189,75	293,233	,269	,774
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	192,32	300,212	,051	,784
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	192,00	297,569	,090	,782
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	190,30	284,030	,407	,768
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	190,57	286,500	,383	,770
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	190,77	287,395	,296	,773
Recodif_ (1=7)_Gras_8_24. A veces los demás dicen que me sobrevaloro	189,33	303,832	,003	,783
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	190,09	290,237	,318	,772
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	189,49	292,348	,320	,773
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	189,36	293,857	,327	,773
Recodif_ (1=7)_Gras_12_28. Rechazo las diferentes formas de pensar	189,14	302,591	,054	,781
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	189,67	292,578	,309	,773
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	189,31	295,362	,289	,774
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	189,46	295,512	,243	,775
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	189,88	293,654	,274	,774
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	191,96	302,424	,002	,787
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	190,25	291,728	,263	,774
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	189,15	295,362	,251	,775
Gras_20_36. Soy consciente del impacto emocional que puede tener la información en los demás	189,71	290,217	,369	,771
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	191,37	301,411	,028	,785
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	189,14	296,846	,279	,775
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	189,68	291,910	,313	,773

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
195,49	305,313	17,473	39

Escala: Fiabilidad Sin Gras8, 12, 20 y Kem3

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	739	96,0
Excluido	31	4,0
Total	770	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	35

Estadísticas de elemento

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

	Media	Desv. Desviación	N
Recodif_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	4,85	1,539	739
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	4,47	1,646	739
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	4,34	1,682	739
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	3,32	1,630	739
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	4,86	1,749	739
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	4,84	1,396	739
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	4,16	1,642	739
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	3,87	1,517	739
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	5,30	1,463	739
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	5,07	1,372	739
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	3,94	1,590	739
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	3,92	1,462	739
kem14. En la asignatura tenía que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	4,39	1,319	739
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	4,35	1,563	739
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	4,72	1,642	739
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	6,16	1,117	739
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	5,74	1,164	739
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	3,17	1,539	739
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	3,49	1,636	739
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	5,19	1,406	739
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	4,92	1,319	739
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	4,72	1,548	739
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	5,40	1,248	739
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	6,00	1,078	739
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	6,13	,944	739
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	5,83	1,092	739
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	6,19	,918	739
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	6,03	1,043	739
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	5,61	1,109	739
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	3,54	1,665	739
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	5,25	1,318	739
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	6,35	1,030	739
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	4,13	1,554	739
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	6,35	,812	739
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	5,81	1,133	739

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	167,54	260,775	,190	,772
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	167,92	256,134	,261	,769
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	168,05	249,436	,382	,762
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	169,07	268,735	,022	,781
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	167,53	251,764	,320	,765
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	167,54	250,487	,456	,760
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	168,23	251,078	,361	,763
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	168,51	268,109	,044	,779
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	167,09	254,939	,332	,765
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	167,32	246,966	,550	,755
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	168,45	247,392	,453	,759
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	168,47	268,436	,042	,778
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	167,99	253,106	,422	,761
kem15. A menudo re-evaluaba mi experiencia para aprender de ella y mejorar mi próxima actuación.	168,04	246,310	,485	,757
kem16. Durante el curso (o la carrera), he descubierto debilidades que antes creía que no tenía.	167,66	251,170	,360	,763
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	166,23	260,696	,295	,767
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	166,65	261,641	,254	,769
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	169,21	266,355	,077	,777
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	168,90	263,951	,112	,776
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	167,20	252,628	,402	,762
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	167,47	255,081	,374	,764
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	167,66	256,256	,281	,767
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	166,99	258,736	,306	,767
Gras_10_26. Puedo entender a personas con un trasfondo cultural/religioso diferente	166,39	261,278	,291	,768
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	166,25	262,661	,295	,768
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	166,56	261,285	,286	,768
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	166,20	264,047	,258	,769
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	166,36	264,032	,220	,770
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	166,78	262,038	,259	,769
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	168,85	268,796	,019	,781
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	167,14	260,490	,243	,769
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	166,04	263,726	,233	,770
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	168,26	268,459	,034	,779
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	166,04	265,285	,251	,770
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	166,57	260,611	,292	,767

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
172,39	272,579	16,510	35

Escala: Fiabilidad Escalas Conjuntas: Además sin Kem15,16 y Gras10

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	739	96,0
	Excluido	31	4,0
	Total	770	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	32

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	4,85	1,539	739
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	4,47	1,646	739
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	4,34	1,682	739
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	3,32	1,630	739
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	4,86	1,749	739
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	4,84	1,396	739
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	4,16	1,642	739
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	3,87	1,517	739
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	5,30	1,463	739
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	5,07	1,372	739
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	3,94	1,590	739
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	3,92	1,462	739
kem14. En la asignatura tenía que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	4,39	1,319	739
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	6,16	1,117	739
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	5,74	1,164	739
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	3,17	1,539	739
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	3,49	1,636	739
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	5,19	1,406	739
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	4,92	1,319	739
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	4,72	1,548	739
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	5,40	1,248	739
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	6,13	,944	739
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	5,83	1,092	739
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	6,19	,918	739
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	6,03	1,043	739
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	5,61	1,109	739
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	3,54	1,665	739
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	5,25	1,318	739
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	6,35	1,030	739
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	4,13	1,554	739
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	6,35	,812	739
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	5,81	1,133	739

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	152,47	205,374	,186	,736
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	152,84	200,612	,271	,731
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	152,98	196,197	,360	,724
kem5. En las asignaturas se hacían las actividades tantas veces que al final se conseguía hacerlas sin pensar demasiado.	154,00	212,718	,012	,748
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	152,46	197,081	,322	,727
kem7. Me gustaba pensar sobre lo que había estado haciendo y considerar otras formas alternativas de hacerlo.	152,47	197,249	,428	,721
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	153,15	197,940	,332	,726
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	153,44	211,618	,046	,744
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	152,01	199,893	,337	,727
kem11. A menudo reflexionaba sobre mis acciones para ver si podía haber mejorado lo que hice.	152,25	194,528	,511	,717
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	153,38	194,688	,423	,720
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	153,39	211,710	,050	,744
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	152,92	198,446	,424	,722
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	151,16	205,651	,283	,731
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	151,57	206,044	,256	,732
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	154,14	209,465	,093	,742
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	153,82	207,500	,123	,741
Gras_5_21. Analizo mis propios hábitos de pensamiento	152,13	199,002	,378	,724
Gras_6_22. Soy capaz de observar mi propio comportamiento desde fuera o desde la distancia	152,40	200,304	,373	,725
Gras_7_23. Comparo mis propios juicios con los de los demás	152,59	201,283	,280	,730
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	151,91	203,958	,293	,730
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	151,18	207,273	,287	,731
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	151,49	206,006	,280	,731
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	151,13	208,511	,249	,733
Gras_15_31. Estoy abierto/a a discutir mis opiniones	151,28	208,704	,205	,734
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	151,70	206,363	,263	,732
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	153,78	212,349	,017	,748
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	152,07	205,088	,242	,732
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	150,97	208,098	,229	,733
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	153,19	212,072	,033	,746
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	150,96	209,629	,241	,734
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	151,50	204,950	,300	,730

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
157,31	215,961	14,696	32

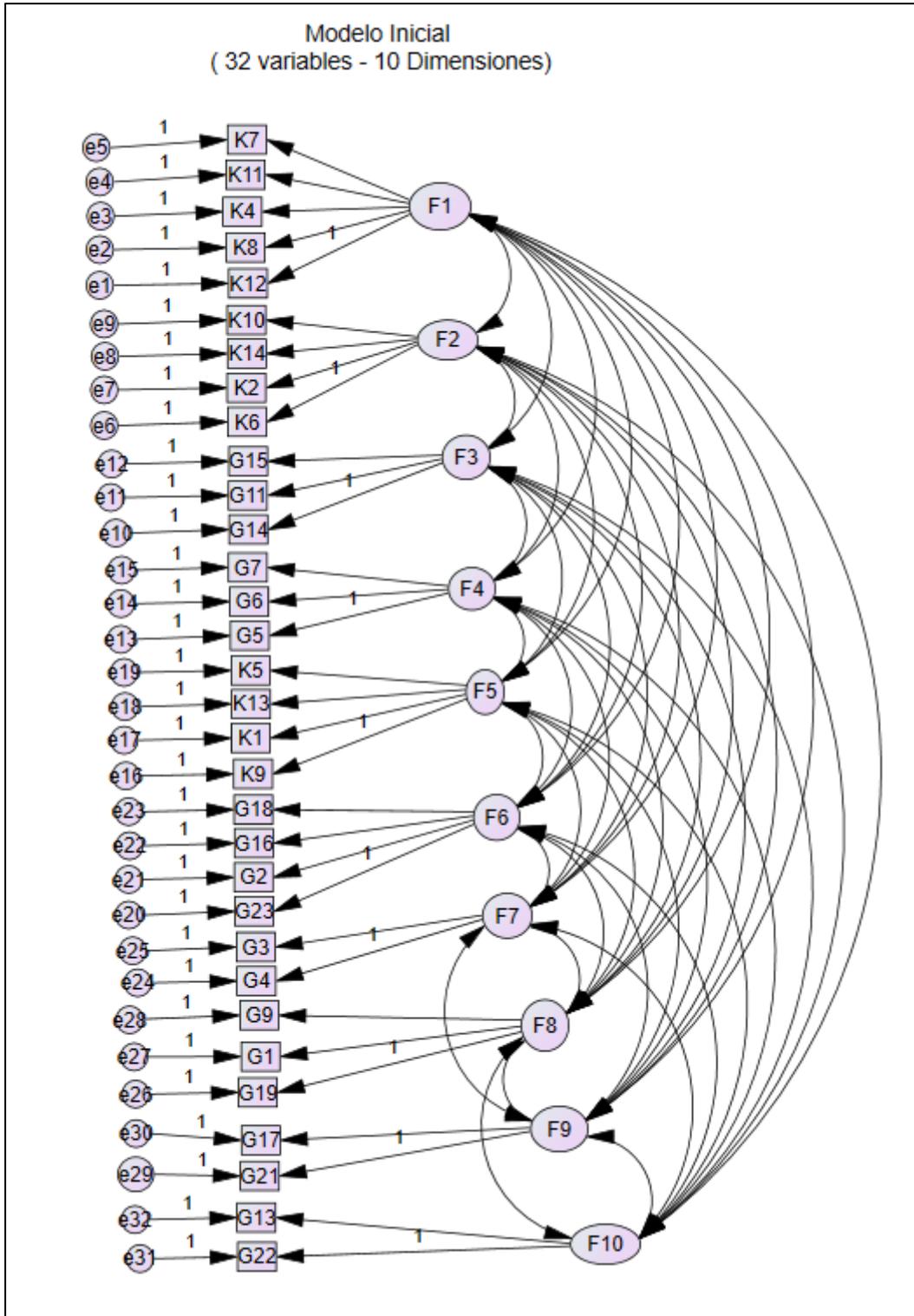
ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

7.3.3. Análisis Factorial Confirmatorio escalas Kember y GRAS acopladas. Muestra aleatoria 75% de la general (n=701). Estimación ML y ULS.

7.3.3.1 Método de estimación ML (Máxima verosimilitud)

Modelo Inicial.



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	528
Number of distinct parameters to be estimated:	109
Degrees of freedom (528 - 109):	419

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Result (Default model)

Minimum was achieved

Chi-square = 1108,211

Degrees of freedom = 419

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	109	1108,211	419	,000	2,645
Saturated model	528	,000	0		
Independence model	32	5474,368	496	,000	11,037

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,105	,908	,885	,721
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,295	,568	,540	,533

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,798	,760	,864	,836	,862
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,845	,674	,728
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	689,211	594,382	791,691
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	4978,368	4743,796	5219,421

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,583	,985	,849	1,131
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	7,821	7,112	6,777	7,456

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,048	,045	,052	,761
Independence model	,120	,117	,123	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1326,211	1336,996	1822,434	1931,434
Saturated model	1056,000	1108,246	3459,724	3987,724
Independence model	5538,368	5541,535	5684,049	5716,049

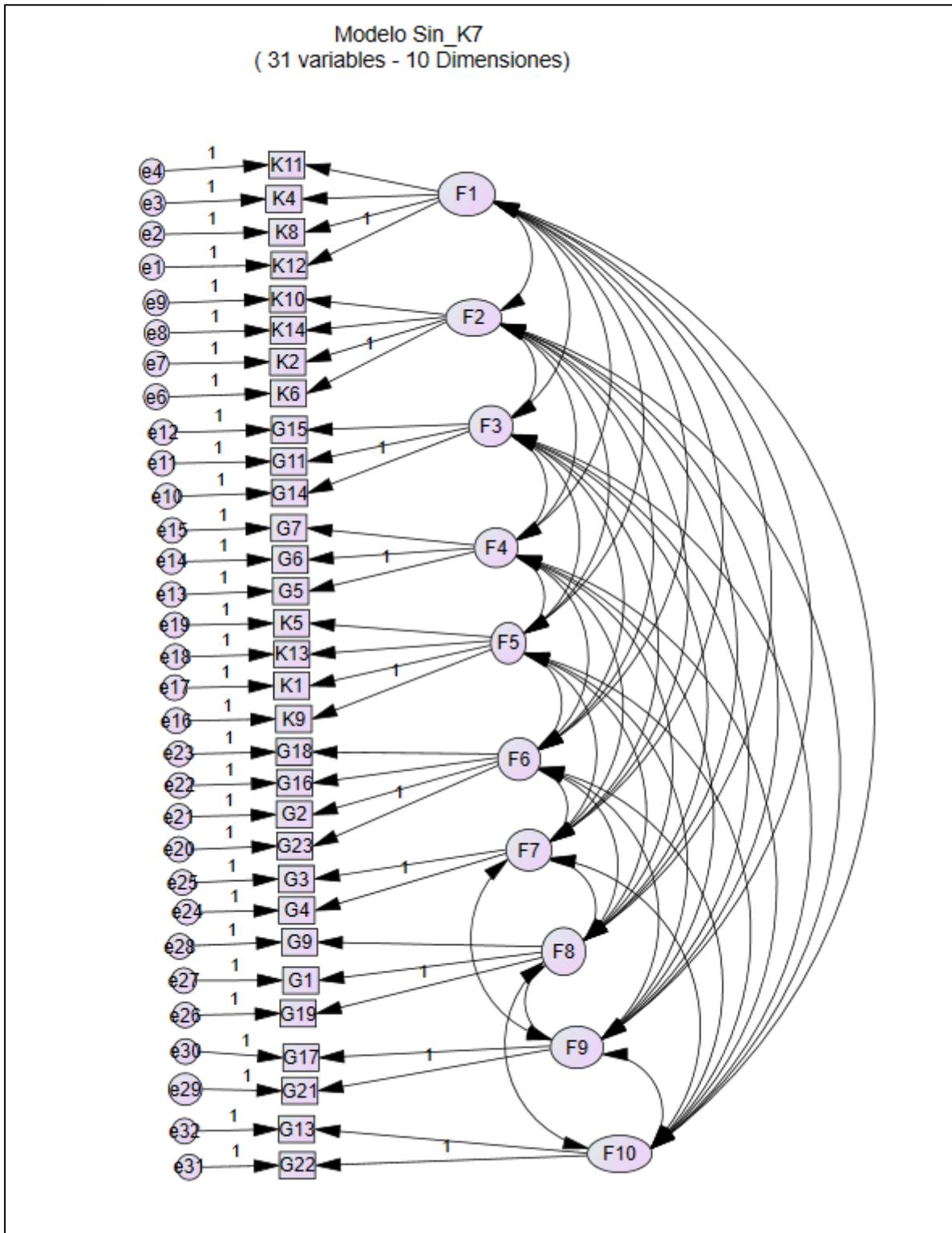
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,895	1,759	2,041	1,910
Saturated model	1,509	1,509	1,509	1,583
Independence model	7,912	7,577	8,256	7,916

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	296	310
Independence model	71	74

Modelo_ 2: Sin K7



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 496
 Number of distinct parameters to be estimated: 107
 Degrees of freedom (496 - 107): 389
 Result (Default model)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Minimum was achieved

Chi-square = 920,136

Degrees of freedom = 389

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	107	920,136	389	,000	2,365
Saturated model	496	,000	0		
Independence model	31	5130,371	465	,000	11,033

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,098	,923	,902	,724
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,288	,584	,556	,548

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,821	,786	,888	,864	,886
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,837	,687	,741
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	531,136	446,335	623,635
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	4665,371	4438,394	4898,828

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,314	,759	,638	,891
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	7,329	6,665	6,341	6,998

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,044	,040	,048	,996
Independence model	,120	,117	,123	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1134,136	1144,388	1621,254	1728,254
Saturated model	992,000	1039,521	3250,044	3746,044
Independence model	5192,371	5195,341	5333,499	5364,499

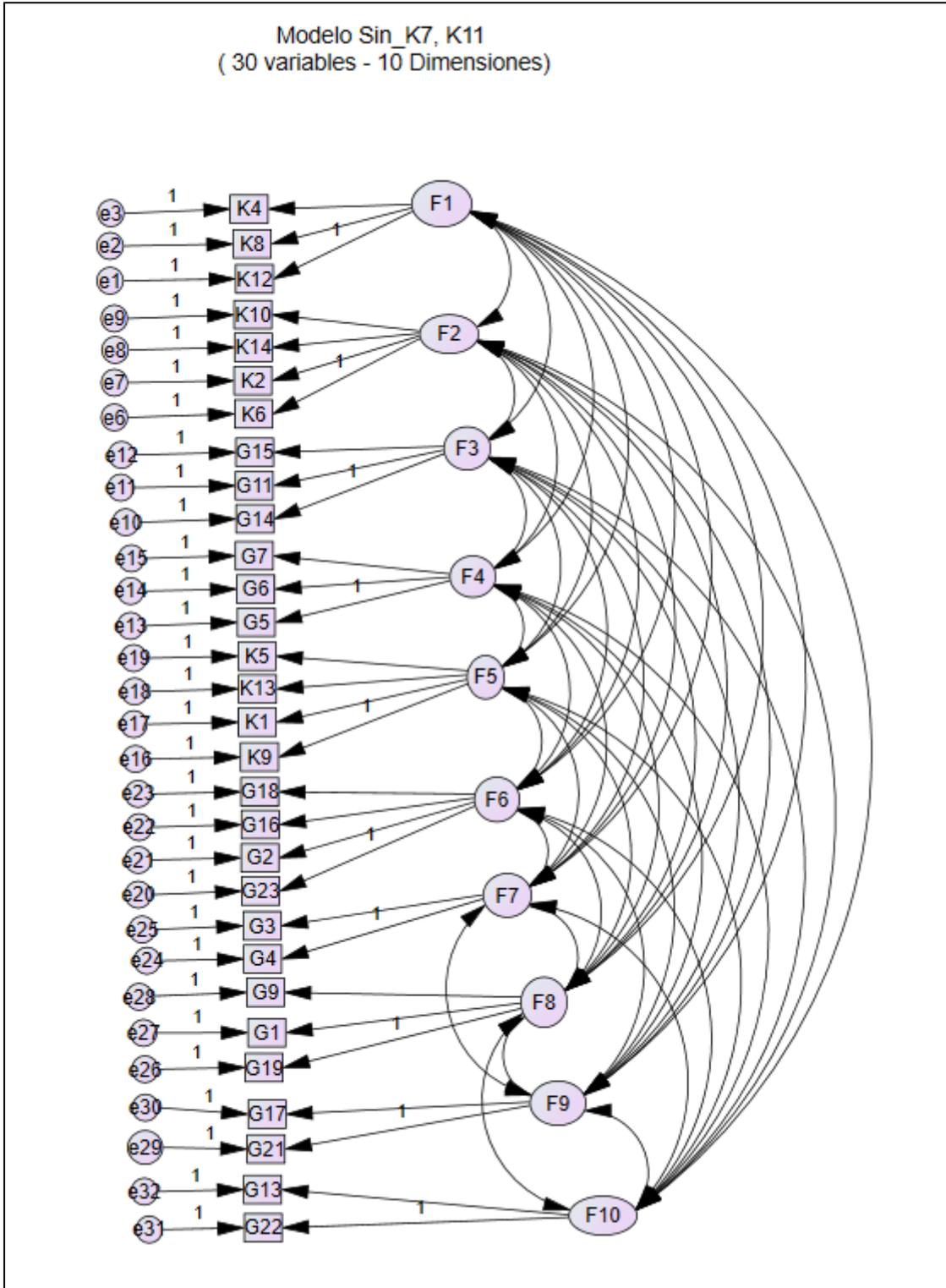
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,620	1,499	1,752	1,635
Saturated model	1,417	1,417	1,417	1,485
Independence model	7,418	7,093	7,751	7,422

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	332	348
Independence model	71	74

Modelo_3: Sin K7, K11



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 465
 Number of distinct parameters to be estimated: 105
 Degrees of freedom (465 - 105): 360
 Result (Default model)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Minimum was achieved

Chi-square = 804,302

Degrees of freedom = 360

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	105	804,302	360	,000	2,234
Saturated model	465	,000	0		
Independence model	30	4831,139	435	,000	11,106

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,091	,930	,909	,720
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,281	,601	,573	,562

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,834	,799	,901	,878	,899
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,828	,690	,744
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	444,302	365,934	530,394
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	4396,139	4176,238	4623,321

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,149	,635	,523	,758
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	6,902	6,280	5,966	6,605

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,042	,038	,046	1,000
Independence model	,120	,117	,123	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1014,302	1024,033	1492,315	1597,315
Saturated model	930,000	973,094	3046,916	3511,916
Independence model	4891,139	4893,919	5027,714	5057,714

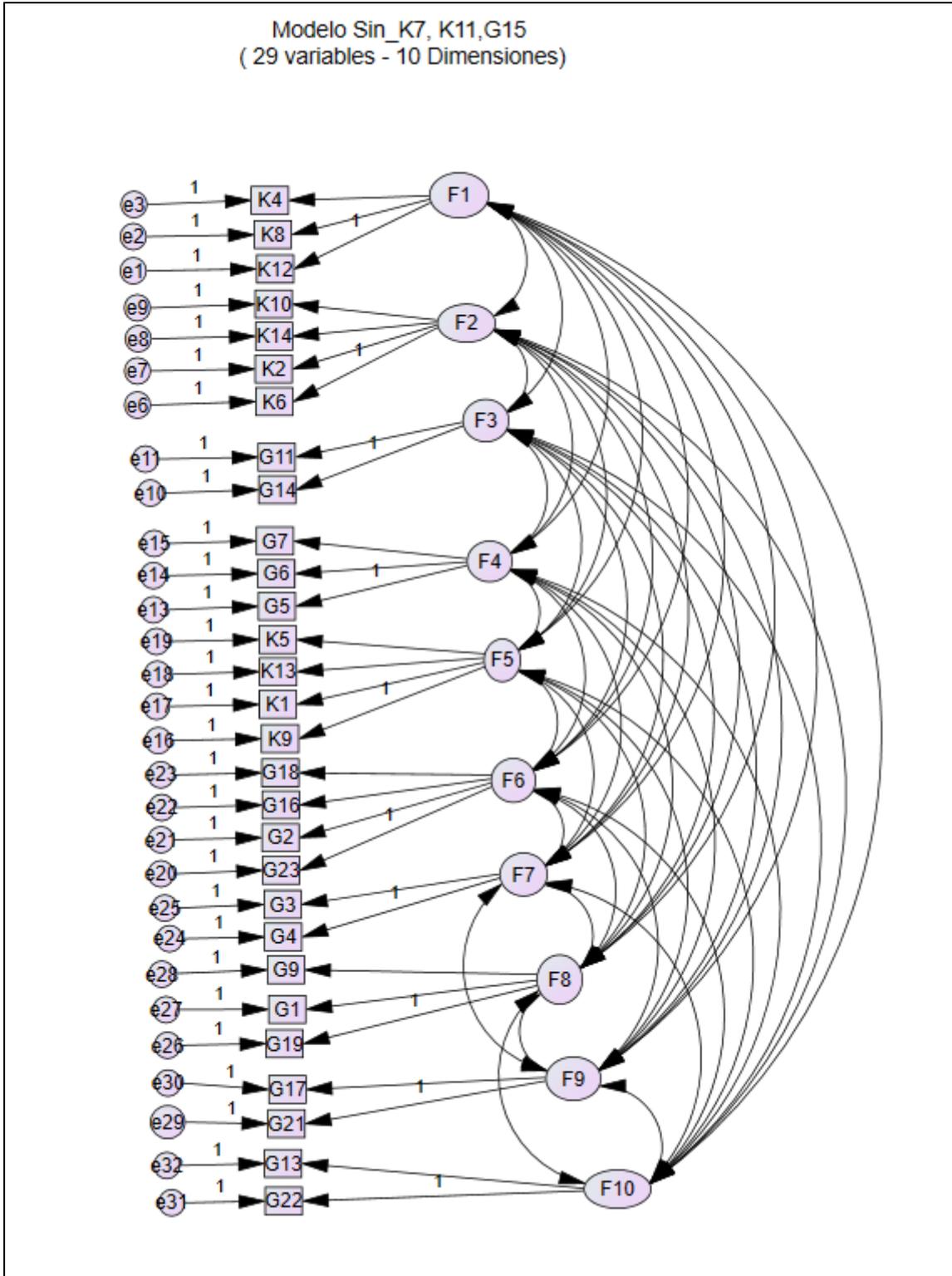
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,449	1,337	1,572	1,463
Saturated model	1,329	1,329	1,329	1,390
Independence model	6,987	6,673	7,312	6,991

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	353	371
Independence model	71	74

Modelo_4: Sin K7, K11, G15



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 435
 Number of distinct parameters to be estimated: 103
 Degrees of freedom (435 - 103): 332

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Result (Default model)

Minimum was achieved

Chi-square = 702,338

Degrees of freedom = 332

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	103	702,338	332	,000	2,115
Saturated model	435	,000	0		
Independence model	29	4598,132	406	,000	11,325

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,089	,936	,916	,714
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,287	,611	,583	,570

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,847	,813	,913	,892	,912
Saturated model	1,000	1,000	1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,818	,693	,745
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	370,338	297,994	450,433
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	4192,132	3977,606	4413,959

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,003	,529	,426	,643
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	6,569	5,989	5,682	6,306

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,040	,036	,044	1,000
Independence model	,121	,118	,125	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	908,338	917,562	1377,246	1480,246
Saturated model	870,000	908,955	2850,341	3285,341
Independence model	4656,132	4658,729	4788,155	4817,155

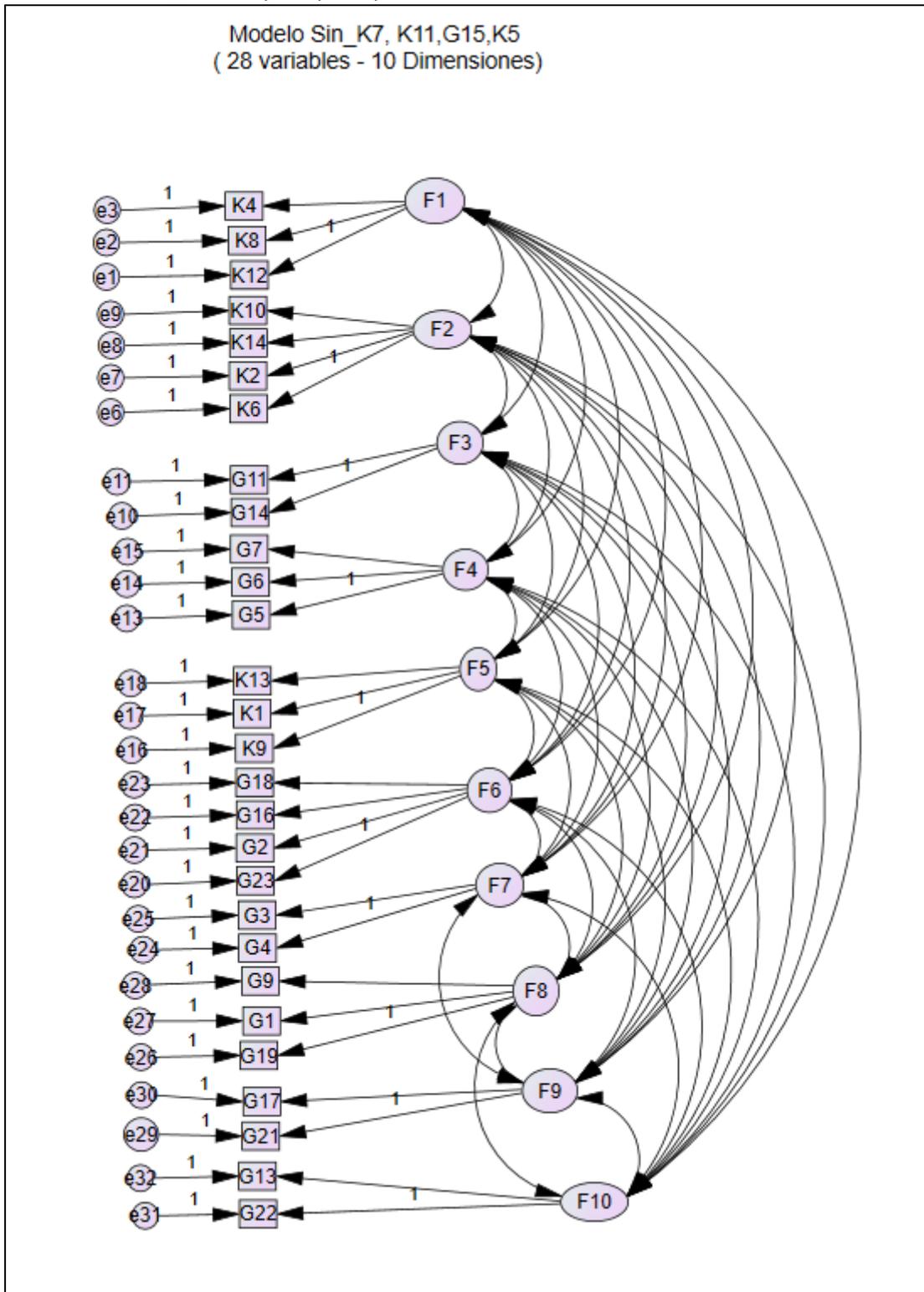
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,298	1,194	1,412	1,311
Saturated model	1,243	1,243	1,243	1,299
Independence model	6,652	6,345	6,969	6,655

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	375	394
Independence model	70	73

Modelo Inicial_ Sin K7, K11, G15, K5



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 406
 Number of distinct parameters to be estimated: 101
 Degrees of freedom (406 - 101): 305
 Result (Default model)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Minimum was achieved
Chi-square = 625,144
Degrees of freedom = 305
 Probability level = ,000

Model Fit Summary
CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	101	625,144	305	,000	2,050
Saturated model	406	,000	0		
Independence model	28	4420,022	378	,000	11,693

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,080	,940	,920	,706
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,287	,613	,584	,570

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,859	,825	,922	,902	,921
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,807	,693	,743
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	320,144	252,474	395,582
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	4042,022	3831,607	4259,738

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,893	,457	,361	,565
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	6,314	5,774	5,474	6,085

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,039	,034	,043	1,000
Independence model	,124	,120	,127	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	827,144	835,875	1286,948	1387,948
Saturated model	812,000	847,094	2660,318	3066,318
Independence model	4476,022	4478,443	4603,492	4631,492

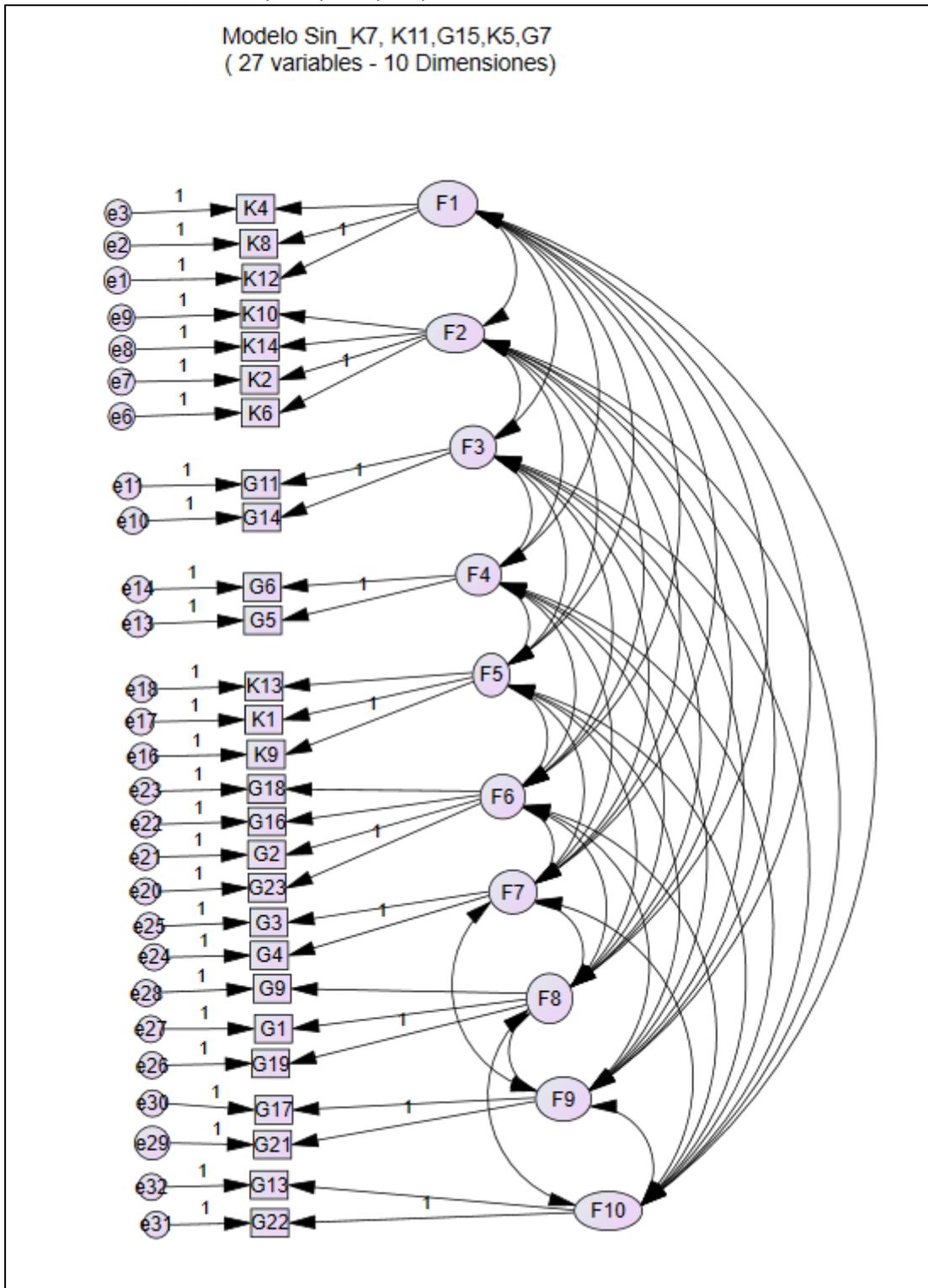
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,182	1,085	1,289	1,194
Saturated model	1,160	1,160	1,160	1,210
Independence model	6,394	6,094	6,705	6,398

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	389	410
Independence model	68	71

Modelo Inicial_ Sin K7, K11, G15, K5, G7



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)
 Number of distinct sample moments: 378
 Number of distinct parameters to be estimated: 99
 Degrees of freedom (378 - 99): 279
 Result (Default model)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Minimum was achieved

Chi-square = 551,678

Degrees of freedom = 279

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	99	551,678	279	,000	1,977
Saturated model	378	,000	0		
Independence model	27	4235,536	351	,000	12,067

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,073	,946	,926	,698
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,286	,619	,590	,575

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,870	,836	,931	,912	,930
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,795	,691	,739
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	272,678	209,748	343,395
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	3884,536	3678,496	4097,884

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,788	,390	,300	,491
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	6,051	5,549	5,255	5,854

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,037	,033	,042	1,000
Independence model	,126	,122	,129	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	749,678	757,928	1200,376	1299,376
Saturated model	756,000	787,500	2476,848	2854,848
Independence model	4289,536	4291,786	4412,454	4439,454

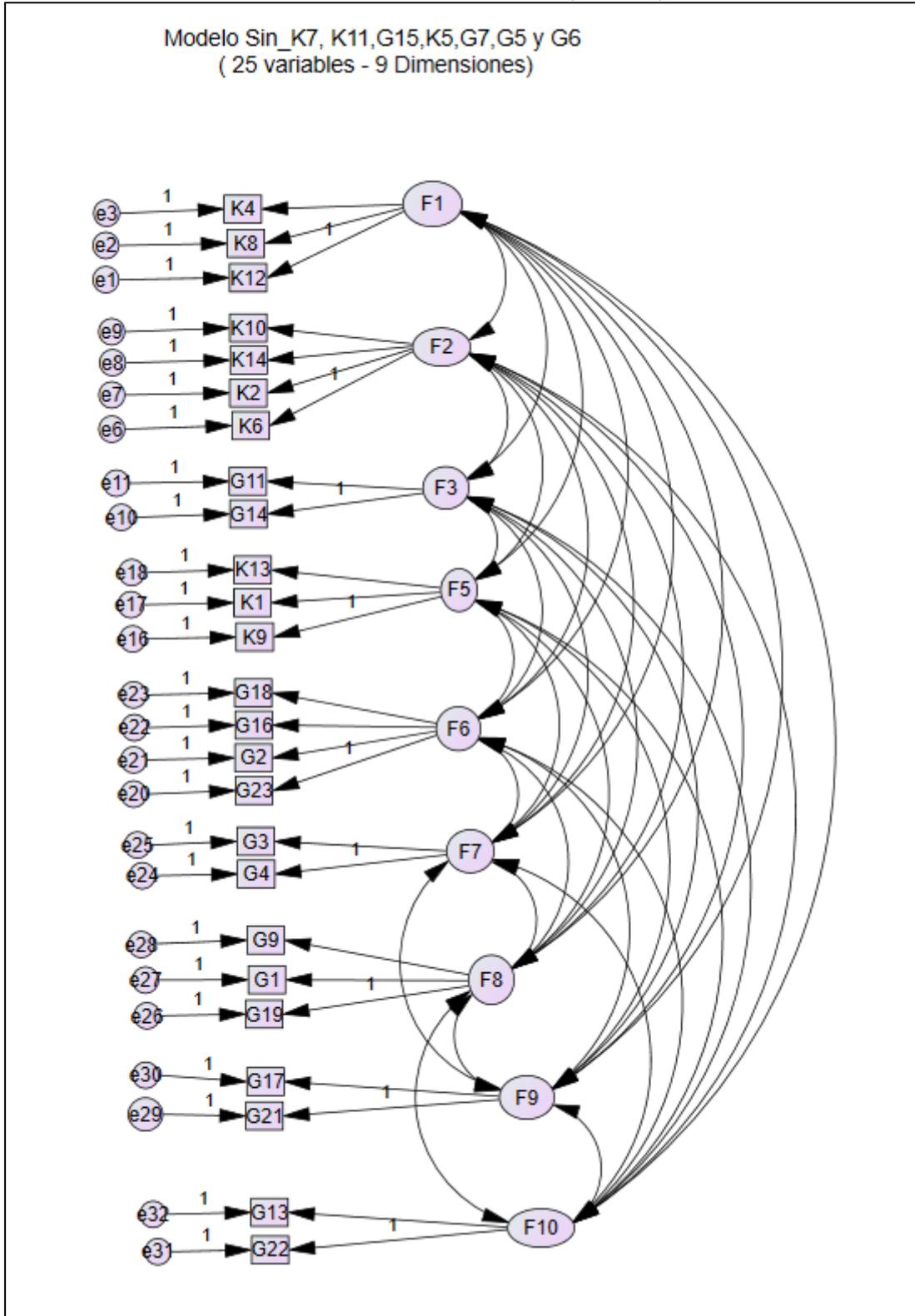
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,071	,981	1,172	1,083
Saturated model	1,080	1,080	1,080	1,125
Independence model	6,128	5,834	6,433	6,131

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	405	428
Independence model	66	69

Modelo Final_ Sin K7, K11, G15, K5, -G7, G6, G5- (Factor4)



Notes for Model (Default model)
 Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments:	325
Number of distinct parameters to be estimated:	86
Degrees of freedom (325 - 86):	239

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Result (Default model)

Minimum was achieved

Chi-square = 414,167

Degrees of freedom = 239

Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	86	414,167	239	,000	1,733
Saturated model	325	,000	0		
Independence model	25	3684,746	300	,000	12,282

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,073	,955	,939	,702
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,289	,647	,617	,597

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,888	,859	,949	,935	,948
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,797	,707	,755
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	175,167	122,590	235,609
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	3384,746	3192,752	3584,066

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,592	,250	,175	,337
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	5,264	4,835	4,561	5,120

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,032	,027	,038	1,000
Independence model	,127	,123	,131	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	586,167	592,802	977,683	1063,683
Saturated model	650,000	675,074	2129,565	2454,565
Independence model	3734,746	3736,675	3848,559	3873,559

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	,837	,762	,924	,847
Saturated model	,929	,929	,929	,964
Independence model	5,335	5,061	5,620	5,338

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
Default model	.05	.01
Default model	467	495
Independence model	65	69

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Normalidad. Verificación

Assessment of normality (Group number 1)

Variable	min	max	skew	c.r.	kurtosis	c.r.
G3	1,000	7,000	,399	4,311	-,614	-3,320
G13	1,000	7,000	-1,054	-11,388	1,140	6,160
G22	1,000	7,000	-1,676	-18,119	4,792	25,896
G17	1,000	7,000	,188	2,031	-,934	-5,048
G21	1,000	7,000	-,180	-1,948	-,807	-4,362
G9	1,000	7,000	-,671	-7,249	,236	1,276
G1	1,000	7,000	-1,588	-17,160	2,850	15,405
G19	1,000	7,000	-2,138	-23,105	5,491	29,677
G4	1,000	7,000	,282	3,047	-,722	-3,903
G18	1,000	7,000	-,625	-6,753	,154	,834
G16	1,000	7,000	-,847	-9,154	1,107	5,983
G2	1,000	7,000	-,990	-10,706	,958	5,176
G23	1,000	7,000	-1,039	-11,235	1,206	6,518
K13	1,000	7,000	-,051	-,551	-,593	-3,206
K1	1,000	7,000	-,295	-3,186	-,679	-3,669
K9	1,000	7,000	,030	,322	-,684	-3,699
G11	2,000	7,000	-1,074	-11,604	,948	5,123
G14	2,000	7,000	-1,110	-12,000	,980	5,295
K10	1,000	7,000	-,896	-9,680	,187	1,009
K14	1,000	7,000	-,058	-,627	-,422	-2,283
K2	1,000	7,000	-,319	-3,453	-,757	-4,090
K6	1,000	7,000	-,562	-6,074	-,634	-3,427
K4	1,000	7,000	-,215	-2,322	-,874	-4,723
K8	1,000	7,000	-,107	-1,161	-,838	-4,527
K12	1,000	7,000	-,087	-,941	-,779	-4,210
Multivariate					85,215	30,703

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

- Outliers. Verificación.

Observations farthest from the centroid (Mahalanobis distance) (Group number 1)

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
60	92,351	,000	,000
619	80,161	,000	,000
2	79,755	,000	,000
613	75,917	,000	,000
446	68,700	,000	,000
334	67,603	,000	,000
347	67,587	,000	,000
342	66,492	,000	,000
214	63,643	,000	,000
82	62,099	,000	,000
337	61,215	,000	,000
233	61,125	,000	,000
694	59,201	,000	,000
5	58,625	,000	,000
14	58,179	,000	,000
641	54,756	,001	,000
320	54,747	,001	,000
348	54,493	,001	,000
157	53,815	,001	,000
332	52,110	,001	,000
426	51,354	,001	,000
70	51,257	,001	,000
72	51,044	,002	,000
312	50,856	,002	,000
170	50,627	,002	,000
601	49,978	,002	,000
442	49,744	,002	,000
693	49,321	,003	,000
635	48,818	,003	,000
23	48,504	,003	,000
669	48,244	,003	,000
491	47,863	,004	,000
490	47,852	,004	,000
475	46,798	,005	,000
234	46,683	,005	,000
10	46,655	,005	,000
308	46,507	,006	,000
487	46,483	,006	,000
216	46,440	,006	,000
4	46,199	,006	,000
523	46,178	,006	,000
48	45,488	,007	,000
169	45,437	,007	,000
589	45,265	,008	,000
230	45,253	,008	,000
469	44,944	,008	,000
81	44,288	,010	,000
551	44,170	,010	,000
349	44,130	,010	,000
100	44,097	,011	,000
302	43,904	,011	,000
652	43,397	,013	,000
59	43,292	,013	,000
74	42,790	,015	,000
548	42,709	,015	,000
173	42,218	,017	,000
566	42,135	,017	,000
24	42,041	,018	,000
664	41,982	,018	,000
665	41,970	,018	,000
427	41,919	,018	,000
553	41,688	,019	,000
690	41,223	,022	,000
166	41,182	,022	,000
156	41,130	,022	,000
461	40,813	,024	,000
590	40,355	,027	,000

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
684	40,087	,029	,000
231	40,081	,029	,000
9	39,817	,030	,000
570	39,689	,031	,000
17	39,343	,034	,000
685	39,046	,036	,000
6	38,594	,040	,000
209	38,378	,042	,000
145	38,345	,043	,000
184	38,277	,043	,000
257	37,817	,048	,000
622	37,589	,051	,000
435	37,506	,052	,000
455	37,462	,052	,000
238	37,244	,055	,000
593	37,208	,055	,000
676	37,039	,057	,000
260	36,751	,061	,000
585	36,635	,063	,000
368	36,593	,063	,000
569	36,416	,066	,000
473	36,256	,068	,000
47	36,216	,068	,000
682	36,192	,069	,000
313	35,853	,074	,000
30	35,824	,074	,000
659	35,703	,076	,000
480	35,443	,080	,000
399	35,292	,083	,000
83	35,227	,084	,000
482	35,218	,084	,000
253	35,139	,086	,000
403	35,100	,086	,000

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Método de estimación ULS (mínimos cuadrados ponderados).

Modelo Inicial.

Model Fit Summary
 CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	109	3744,858
Saturated model	528	,000
Independence model	32	32081,932
Zero model	0	78094,949

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,101	,952	,940	,756
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,295	,589	,563	,553
Zero model	,579	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,883	,862			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,845	,746	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo_2:

Model Fit Summary
 CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	107	3039,372
Saturated model	496	,000
Independence model	31	28851,742
Zero model	0	73536,782

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,094	,959	,947	,752
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,288	,608	,581	,570
Zero model	,584	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,895	,874			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,837	,748	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_3:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	105	2469,615
Saturated model	465	,000
Independence model	30	25789,615
Zero model	0	69222,114

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,087	,964	,954	,747
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,281	,627	,602	,587
Zero model	,588	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,904	,884			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,828	,748	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo_4:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	103	2297,003
Saturated model	435	,000
Independence model	29	25005,675
Zero model	0	68023,057

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,087	,966	,956	,737
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,287	,632	,606	,590
Zero model	,604	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,908	,888			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,818	,743	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Modelo_5:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	101	1716,229
Saturated model	406	,000
Independence model	28	23346,742
Zero model	0	63869,423

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,078	,973	,964	,731
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,287	,634	,607	,591
Zero model	,606	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,926	,909			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,807	,748	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

Modelo Final:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	86	1117,246
Saturated model	325	,000
Independence model	25	19015,812
Zero model	0	55214,415

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,070	,980	,972	,721
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,289	,656	,627	,605
Zero model	,634	,000	,000	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,941	,926			
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,797	,750	
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ANEXOS

*Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021*

**7.3.3.2 Escala definitiva reflexión. Fiabilidad y estructura. Muestra general (n=951).
Triangulación.**

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Escala: FINAL_ACTITUD 25 ITEMS MUESTRA GENERAL

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	917	96,4
	Excluido ^a	34	3,6
	Total	951	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,664	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	4,80	1,551	917
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	4,48	1,641	917
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	4,35	1,695	917
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	4,85	1,733	917
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	4,19	1,637	917
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	3,90	1,522	917
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	5,29	1,470	917
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	3,95	1,577	917
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	3,92	1,457	917
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	4,38	1,297	917
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	6,16	1,102	917
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	5,71	1,181	917
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	3,14	1,539	917
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	3,48	1,636	917
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	5,38	1,271	917
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	6,14	,945	917
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	5,81	1,088	917
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	6,19	,913	917
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	5,62	1,130	917
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	3,54	1,666	917
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	5,27	1,299	917
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	6,37	,999	917
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	4,11	1,561	917
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	6,36	,803	917
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	5,80	1,139	917

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	118,38	121,496	,222	,654
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	118,70	118,788	,280	,648
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	118,84	117,154	,313	,644
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	118,33	114,157	,387	,635
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	119,00	117,854	,309	,645
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	119,29	126,468	,079	,669
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	117,89	117,654	,366	,639
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	119,24	116,221	,376	,637
Recodif (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	119,27	125,487	,119	,664
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	118,80	116,890	,461	,632
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	117,03	124,728	,226	,654
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	117,47	124,232	,223	,654
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	120,05	125,838	,095	,667
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	119,70	124,681	,113	,666
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	117,81	124,242	,199	,656
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	117,05	125,709	,231	,655
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	117,37	124,985	,219	,655
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	117,00	126,111	,222	,656
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	117,57	123,342	,274	,651
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	119,64	127,865	,023	,677
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	117,91	124,012	,201	,656
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	116,81	126,144	,194	,657
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	119,08	127,975	,031	,674
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	116,83	126,556	,238	,655
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	117,39	123,595	,261	,652

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
123,19	131,498	11,467	25

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,719
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4758,375
	gl	300
	Sig.	,000

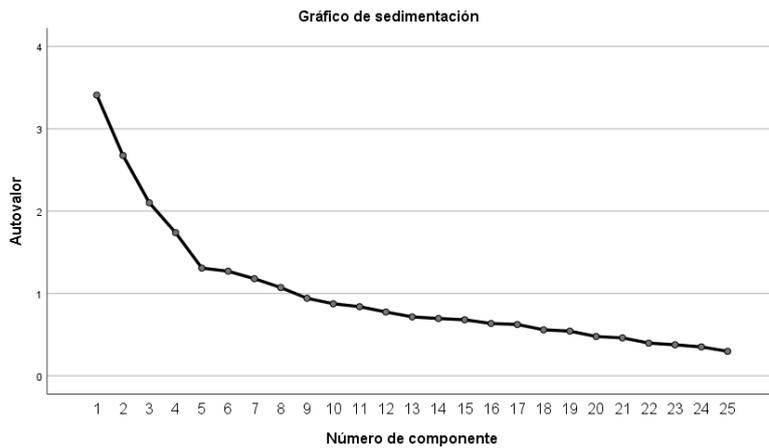
	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	1,000	,520
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	1,000	,564
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	1,000	,664
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	1,000	,646
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	1,000	,614
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	1,000	,585
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	1,000	,452
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	1,000	,714
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	1,000	,585
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	1,000	,623
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	1,000	,570
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	1,000	,693
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	1,000	,810
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	1,000	,821
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	1,000	,495
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	1,000	,697
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	1,000	,426
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	1,000	,727
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	1,000	,475
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	1,000	,620
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones	1,000	,317
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	1,000	,478
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	1,000	,597
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	1,000	,319
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	1,000	,744

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Componente	Varianza total explicada											
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación					
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,409	13,637	13,637	3,409	13,637	13,637	2,229	8,916	8,916			
2	2,675	10,702	24,339	2,675	10,702	24,339	2,199	8,796	17,712			
3	2,101	8,405	32,744	2,101	8,405	32,744	2,096	8,384	26,096			
4	1,739	6,956	39,699	1,739	6,956	39,699	1,884	7,537	33,634			
5	1,308	5,234	44,933	1,308	5,234	44,933	1,744	6,977	40,610			
6	1,270	5,081	50,014	1,270	5,081	50,014	1,634	6,537	47,147			
7	1,179	4,718	54,732	1,179	4,718	54,732	1,622	6,488	53,635			
8	1,072	4,288	59,019	1,072	4,288	59,019	1,346	5,384	59,019			
9	,942	3,767	62,787									
10	,875	3,500	66,286									
11	,840	3,359	69,646									
12	,775	3,099	72,745									
13	,716	2,864	75,609									
14	,696	2,783	78,392									
15	,681	2,723	81,115									
16	,635	2,541	83,657									
17	,623	2,494	86,150									
18	,559	2,235	88,385									
19	,543	2,172	90,557									
20	,478	1,910	92,467									
21	,461	1,842	94,309									
22	,397	1,589	95,898									
23	,377	1,508	97,405									
24	,351	1,405	98,810									
25	,297	1,190	100,000									

Método de extracción: análisis de componentes principales.



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	,827							
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	,825							
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	,587							
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	,481							
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.		,751						
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.		,741						
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.		,729						
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.		,585						
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.			,814					
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.			,805					
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.			,768					
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento				,849				
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento				,805				
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones				,520				
Gras_18_34. Soy consciente de las influencias culturales que hay en mis opiniones								
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.					,744			
Recodif_(1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.					,743			
Recodif_(1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.					,666			
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona						,896		
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista						,886		
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago							,733	
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas							,677	
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a							,654	
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético								,778
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas								,749

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Eliminar ítem-18 (poca estructura)

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8
1	,556	,461	,383	,421	,199	-,036	,334	-,052
2	-,449	,561	,444	-,382	,290	,113	-,204	,053
3	-,222	-,033	,303	,202	-,566	,530	,266	,381
4	,123	,383	-,632	,111	,189	,582	-,176	,145
5	-,420	-,312	,006	,269	,556	,272	,440	-,279
6	,206	,084	-,155	-,692	-,092	,121	,638	-,134
7	,076	-,187	-,020	-,103	,401	-,191	,156	,852
8	,448	-,432	,375	-,249	,206	,492	-,347	-,079

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Fiabilidad

Escala: Escala General Sin Gras_18

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	917	96,4
Excluido	34	3,6
Total	951	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,656	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	4,80	1,551	917
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	4,48	1,641	917
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	4,35	1,695	917
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	4,85	1,733	917
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	4,19	1,637	917
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	3,90	1,522	917
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	5,29	1,470	917
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	3,95	1,577	917
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	3,92	1,457	917
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	4,38	1,297	917
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	6,16	1,102	917
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	5,71	1,181	917
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	3,14	1,539	917
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	3,48	1,636	917
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	5,38	1,271	917
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	6,14	,945	917
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	5,81	1,088	917
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	6,19	,913	917
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	5,62	1,130	917
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	3,54	1,666	917
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	6,37	,999	917
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	4,11	1,561	917
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	6,36	,803	917
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	5,80	1,139	917

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	113,11	114,189	,224	,646
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	113,43	111,352	,288	,639
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	113,56	110,106	,310	,636
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	113,06	106,531	,405	,623
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	113,73	110,627	,311	,636
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	114,01	118,927	,083	,661
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	112,62	110,103	,381	,629
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	113,96	108,994	,381	,628
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	113,99	117,862	,127	,656
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	113,53	109,398	,477	,622
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	111,75	117,578	,219	,647
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	112,20	117,361	,205	,648
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	114,78	118,308	,100	,660
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	114,43	117,208	,116	,659
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	112,53	117,393	,182	,650
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	111,77	118,601	,219	,648
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	112,10	118,056	,202	,648
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	111,72	118,992	,210	,648
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	112,29	116,552	,254	,644
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	114,37	120,279	,026	,669
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	111,54	119,135	,178	,650
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	113,80	120,563	,029	,667
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	111,55	119,370	,228	,648
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	112,11	116,804	,240	,645

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
117,91	124,012	11,136	24

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Análisis factorial Sin Gras_18

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,711
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4615,218
	gl	276
	Sig.	,000

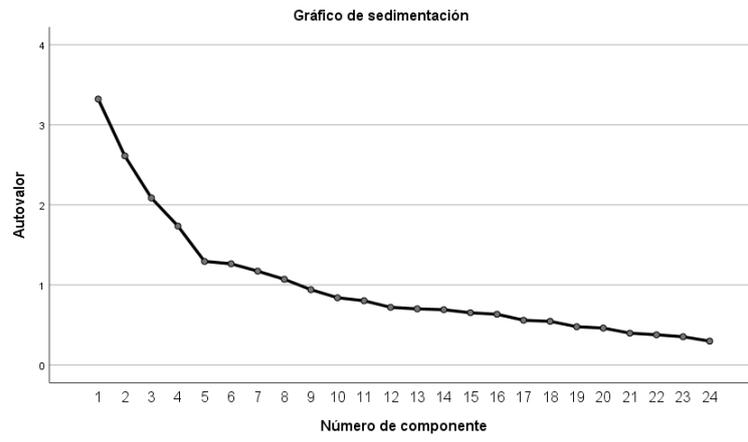
Comunalidades

	Inicial	Extracción
Recodifi_ (1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.	1,000	,519
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	1,000	,597
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	1,000	,660
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	1,000	,653
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	1,000	,624
Recodif (1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.	1,000	,588
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	1,000	,448
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	1,000	,717
Recodif_ (1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.	1,000	,587
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	1,000	,623
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago	1,000	,584
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento	1,000	,719
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista	1,000	,812
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona	1,000	,820
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas	1,000	,494
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	1,000	,698
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	1,000	,427
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	1,000	,729
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	1,000	,469
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético	1,000	,622
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a	1,000	,478
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas	1,000	,605
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	1,000	,320
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento	1,000	,765

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,322	13,840	13,840	3,322	13,840	13,840	2,226	9,273	9,273
2	2,613	10,885	24,726	2,613	10,885	24,726	2,185	9,103	18,376
3	2,086	8,693	33,418	2,086	8,693	33,418	2,091	8,711	27,086
4	1,735	7,229	40,647	1,735	7,229	40,647	1,748	7,284	34,370
5	1,294	5,390	46,037	1,294	5,390	46,037	1,744	7,265	41,636
6	1,264	5,265	51,302	1,264	5,265	51,302	1,635	6,813	48,449
7	1,172	4,884	56,185	1,172	4,884	56,185	1,583	6,596	55,045
8	1,071	4,461	60,646	1,071	4,461	60,646	1,344	5,601	60,646
9	,941	3,919	64,565						
10	,840	3,499	68,065						
11	,802	3,342	71,407						
12	,720	2,998	74,405						
13	,701	2,920	77,325						
14	,690	2,877	80,202						
15	,652	2,718	82,920						
16	,633	2,639	85,559						
17	,559	2,328	87,887						
18	,545	2,270	90,157						
19	,478	1,990	92,147						
20	,461	1,920	94,066						
21	,397	1,655	95,721						
22	,377	1,571	97,292						
23	,352	1,468	98,760						
24	,298	1,240	100,000						

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021



ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Matriz de componente rotado

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gras_14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	,830							
Gras_11_27. Soy responsable de lo que digo	,826							
Gras_13_29. Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista	,592							
Gras_22_38. Puedo empatizar con la situación de otra persona	,487							
kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	,758							
kem2. En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba.	,749							
kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	,739							
kem10. Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas.	,576							
kem12. Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas.	,818							
kem4. Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a.	,802							
kem8. La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes.	,776							
Gras_23_39. Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento						,858		
Gras_2_18. Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento						,821		
Gras_16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones						,503		
Recodif_(1=7)_kem13. Si seguía lo que se me decía/pedia, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura.							,747	
Recodif_(1=7)_kem9. Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado.							,745	
Recodifi_(1=7)_kem1. Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo.							,665	
Gras_4_20. No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciono o me comporto como persona								,895
Gras_3_19. No me gusta que se discutan mis puntos de vista								,887
Gras_1_17. Quiero saber por qué hago lo que hago								,742
Gras_9_25. Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas								,678
Gras_19_35. Quiero entenderme a mí mismo/a								,654
Gras_17_33. A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético								,779
Gras_21_37. A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas								,754

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8
1	,531	,525	,414	,350	,231	-,034	,302	-,054
2	-,537	,492	,430	-,384	,251	,140	-,218	,080
3	-,161	-,034	,277	,221	-,586	,531	,283	,377
4	,105	,376	-,632	,115	,221	,577	-,183	,142
5	-,330	-,268	-,028	,071	,459	,299	,620	-,358
6	-,301	-,169	,167	,773	,203	-,027	-,462	-,017
7	,024	-,213	-,013	-,032	,436	-,190	,175	,834
8	,439	-,441	,373	-,255	,221	,487	-,345	-,061

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Clúster

Enlace promedio (entre grupos)

Historial de conglomeración

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	16	18	532,000	0	0	3
2	12	24	1060,000	0	0	7
3	16	23	1063,000	1	0	4
4	16	17	1395,667	3	0	6
5	11	21	1489,000	0	0	6
6	11	16	1652,250	5	4	9
7	12	19	1682,000	2	0	9
8	13	14	1820,000	0	0	21
9	11	12	1971,444	6	7	12
10	3	8	2269,000	0	0	14
11	4	10	2444,000	0	0	15
12	11	15	2532,778	9	0	23
13	6	9	2579,000	0	0	19
14	3	5	2584,500	10	0	20
15	2	4	2897,000	0	11	16
16	2	7	3296,333	15	0	18
17	20	22	3671,000	0	0	21
18	1	2	3685,250	0	16	19
19	1	6	4324,900	18	13	20
20	1	3	4396,952	19	14	22
21	13	20	4498,500	8	17	22
22	1	13	5565,650	20	21	23
23	1	11	6558,943	22	12	0

ANEXO 8. Equilibrio entre los grupos cuasiexperimentales y cuasicontrol: según variables sociodemográficas.

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * CAT_Cateorias Valoracion asignatura	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Sexo	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * CAT Edad	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Dedicación al trabajo externo:	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios	341	100,0%	0	0,0%	341	100,0%

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * CAT_Cateorias Valoracion asignatura

Tabla cruzada

		CAT_Cateorias Valoracion asignatura					
		Baja (- o 4)	Media (5)	Alta (6-7)	Total		
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	CuasiExperimental	Recuento	25	40	68	133	
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	18,8%	30,1%	51,1%	100,0%	
		% dentro de CAT_Cateorias Valoracion asignatura	34,2%	38,1%	41,7%	39,0%	
	CuasiControl	Recuento	48	65	95	208	
			% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	23,1%	31,3%	45,7%	100,0%
			% dentro de CAT_Cateorias Valoracion asignatura	65,8%	61,9%	58,3%	61,0%
Total	Recuento	73	105	163	341		
	% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	21,4%	30,8%	47,8%	100,0%		
	% dentro de CAT_Cateorias Valoracion asignatura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,236	2	,539
Razón de verosimilitud	1,243	2	,537
Asociación lineal por lineal	1,232	1	,267
N de casos válidos	341		

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Sexo

Tabla cruzada

		Sexo				
		Hombre	Mujer	Total		
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	CuasiExperimental	Recuento	12	121	133	
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	9,0%	91,0%	100,0%	
		% dentro de Sexo	35,3%	39,4%	39,0%	
	CuasiControl	Recuento	22	186	208	
			% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	10,6%	89,4%	100,0%
			% dentro de Sexo	64,7%	60,6%	61,0%
Total	Recuento	34	307	341		
	% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	10,0%	90,0%	100,0%		
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,218	1	,640		
Corrección de continuidad	,080	1	,778		
Razón de verosimilitud	,221	1	,638		
Prueba exacta de Fisher				,713	,393
Asociación lineal por lineal	,218	1	,641		
N de casos válidos	341				

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * CAT Edad

Tabla cruzada

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

		CAT Edad				
		20-21 años	22-23 años	24 o más	Total	
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	QuasiExperimental	Recuento	34	72	27	133
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	25,6%	54,1%	20,3%	100,0%
		% dentro de CAT Edad	38,6%	45,9%	28,1%	39,0%
	QuasiControl	Recuento	54	85	69	208
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	26,0%	40,9%	33,2%	100,0%
		% dentro de CAT Edad	61,4%	54,1%	71,9%	61,0%
Total		Recuento	88	157	96	341
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	25,8%	46,0%	28,2%	100,0%
		% dentro de CAT Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,883	2	,019
Razón de verosimilitud	8,043	2	,018
Asociación lineal por lineal	2,335	1	,126
N de casos válidos	341		

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Dedicación al trabajo externo:

Tabla cruzada

		Dedicación al trabajo externo:				Total	
		Trabajo menos 10 horas semana	Trabajo 10-20 horas semana	Trabajo más 20 horas semana	No tengo trabajo externo		
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	CuasiExperimental	Recuento	32	56	27	18	133
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	24,1%	42,1%	20,3%	13,5%	100,0%
		% dentro de Dedicación al trabajo externo:	46,4%	40,0%	38,6%	29,0%	39,0%
CuasiControl		Recuento	37	84	43	44	208
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	17,8%	40,4%	20,7%	21,2%	100,0%
		% dentro de Dedicación al trabajo externo:	53,6%	60,0%	61,4%	71,0%	61,0%
Total		Recuento	69	140	70	62	341
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	20,2%	41,1%	20,5%	18,2%	100,0%
		% dentro de Dedicación al trabajo externo:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,232	3	,237
Razón de verosimilitud	4,307	3	,230
Asociación lineal por lineal	3,872	1	,049
N de casos válidos	341		

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?

Tabla cruzada

		El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?			
		Si	No	Total	
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	CuasiExperimental	Recuento	69	64	133
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	51,9%	48,1%	100,0%
		% dentro de El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?	37,1%	41,3%	39,0%
CuasiControl		Recuento	117	91	208
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	56,3%	43,8%	100,0%
		% dentro de El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?	62,9%	58,7%	61,0%
Total		Recuento	186	155	341
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	54,5%	45,5%	100,0%
		% dentro de El trabajo externo que realizas o has realizado tiene que ver con la docencia ?	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,625	1	,429		
Corrección de continuidad	,461	1	,497		
Razón de verosimilitud	,624	1	,429		
Prueba exacta de Fisher				,437	,248
Asociación lineal por lineal	,623	1	,430		
N de casos válidos	341				

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

POST_CUASI_EXPERI_CONTROL * Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios

Tabla cruzada

		Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios		Total	
		Si	No		
POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	CuasiExperimental	Recuento	72	61	133
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	54,1%	45,9%	100,0%
		% dentro de Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios	34,1%	46,9%	39,0%
CuasiControl	Recuento	139	69	208	
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	66,8%	33,2%	100,0%
		% dentro de Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios	65,9%	53,1%	61,0%
Total	Recuento	211	130	341	
		% dentro de POST_CUASI_EXPERI_CONTROL	61,9%	38,1%	100,0%
		% dentro de Si tienes o has tenido trabajo externo, tiene que ver con tus estudios	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,540	1	,019		
Corrección de continuidad	5,015	1	,025		
Razón de verosimilitud	5,509	1	,019		
Prueba exacta de Fisher				,022	,013
Asociación lineal por lineal	5,523	1	,019		
N de casos válidos	341				

**ANEXO 9. Regresión logística binaria. Predicción grupos
cuasiexperimental-cuasicontrol en “Post-test”.**

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

* Encoding: UTF-8.

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Regre_Tip_grupo
/METHOD= FSTEP(WALD) Edad_R Valora_general_Assigna Total_Reflex_pondera_7 Total_actitud_pondera_7
REF_Factor1_pon_7 REF_Factor2_pon_7 REF_Factor3_pon_7 REF_Factor4_pon_7 REF_Factor5_pon_7
REF_Factor6_pon_7 REF_Factor7_pon_7 REF_Factor8_pon_7 ACT_Factor1_pon_7 ACT_Factor2_pon_7
ACT_Factor3_pon_7 EMO_Factor1_pon_7 EMO_Factor2_pon_7 EMO_Factor3_pon_7 Post_Kember_1 Post_Kember_2
Post_Kember_4 Post_Kember_6 Post_Kember_8 Post_kember_9 Post_kember_10 Post_Kember_12
Post_Kember_13 Post_kember_14 Post_Gras_1 Post_Gras_2 Post_Gras_3 Post_Gras_4 Post_Gras_9
Post_Gras_11 Post_Gras_13 Post_Gras_14 Post_Gras_16 Post_Gras_17 Post_Gras_19 Post_Gras_21
Post_Gras_22 Post_Gras_23 Post_Act_1 Post_Act_3 Post_Act_7 Post_Act_13 Post_Act_14 Post_Act_15
Post_Act_16 Post_Act_18 Post_Act_19 Post_Act_22 Post_Act_26 Post_Act_29 Post_Act_30 Post_Act_32
S2Intrigadao S3Emocionadao S4Tensao S5Acompañado S6Agobiadao S7Agradecidao S8Estresadao
S9Curiosidad S10Preocupadao S11Estimuladao S12Incluidao S15Frustración S16Comprendidao S17Cómodao
S18Impotencia S19Acogidao S20Satisfacción S21Sorpresao S23Dudas S24Recompensadao
/SAVE=PRED PGROUP RESID
/CLASSPLOT
/PRINT=GOODFIT CI(95)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

Regresión logística

Resumen de procesamiento de casos

Casos sin ponderar ^a		N	Porcentaje
Casos seleccionados	Incluido en el análisis	341	100,0
	Casos perdidos	0	,0
	Total	341	100,0
Casos no seleccionados		0	,0
Total		341	100,0

a. Si la ponderación está en vigor, consulte la tabla de clasificación para el número total de casos.

Codificación de variable dependiente

Valor original	Valor interno
Cuasicontrol	0
Cuasiexperimental	1

Bloque 0: Bloque de inicio

Tabla de clasificación^{a,b}

Paso 0	Observado	tipo de grupo	Pronosticado		Porcentaje correcto
			Regresion tipo de grupo Cuasicontrol	Cuasiexperimental	
		Cuasicontrol	208	0	100,0
		Cuasiexperimental	133	0	,0
	Porcentaje global				61,0

a. La constante se incluye en el modelo.

b. El valor de corte es ,500

Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0 Constante	-,447	,111	16,223	1	,000	,639

Bloque 1: Método = Avanzar por pasos (Wald)

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	18,453	1	,000
	Bloque	18,453	1	,000
	Modelo	18,453	1	,000
Paso 8	Paso	4,567	1	,033
	Bloque	98,750	8	,000

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 8	Modelo	98,750	8	,000

Resumen del modelo

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	437,642 ^a	,053	,071
8	357,345 ^b	,251	,341

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

b. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	2,034	2	,362
8	4,687	8	,790

Tabla de contingencia para la prueba de Hosmer y Lemeshow

		Regresión tipo de grupo = Cuasicontrol		Regresión tipo de grupo = Cuasiexperimental		Total
		Observado	Esperado	Observado	Esperado	
Paso 1	1	69	68,423	24	24,577	93
	2	91	88,319	48	50,681	139
	3	32	37,041	39	33,959	71
	4	16	14,217	22	23,783	38
Paso 8	1	34	32,285	0	1,715	34
	2	29	29,890	5	4,110	34
	3	27	27,675	7	6,325	34
	4	25	25,824	9	8,176	34
	5	24	23,598	10	10,402	34
	6	22	21,171	12	12,829	34
	7	17	17,636	17	16,364	34
	8	12	14,247	22	19,753	34
	9	10	10,411	24	23,589	34
	10	8	5,263	27	29,737	35

ANEXOS
Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior
Antonio Ruiz Bueno 2021

Tabla de clasificación^a

Paso	Observado	Regresión tipo de grupo	Pronosticado		Porcentaje correcto
			Cuasicontrol	Cuasiexperimental	
1	Regresión tipo de grupo	Cuasicontrol	192	16	92,3
		Cuasiexperimental	111	22	16,5
	Porcentaje global				62,8
8	Regresión tipo de grupo	Cuasicontrol	171	37	82,2
		Cuasiexperimental	54	79	59,4
	Porcentaje global				73,3

a. El valor de corte es ,500

Paso 8 ^b	Variables en la ecuación	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B) Odds Ratio	95% C.I. para EXP(B)	
								Inferior	Superior
	Pon_7_ACT_Fac3_Importancia_NOTA	,406	,118	11,871	1	,001	1,501	1,191	1,891
	Post_Kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.	-,320	,096	11,008	1	,001	,726	,601	,877
	Post_Kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.	,676	,123	30,328	1	,000	1,966	1,546	2,501
	Post_Gras11_27. Soy responsable de lo que digo	,864	,241	12,896	1	,000	2,374	1,481	3,805
	Post_Gras14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo	-,489	,234	4,356	1	,037	,613	,387	,971
	Post_Gras16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones	-,753	,149	25,616	1	,000	,471	,352	,630
	S23: Dudas	,286	,090	10,165	1	,001	1,332	1,117	1,588
	S24: Recompensada/o	-,266	,095	7,918	1	,005	,766	,636	,922
	Constante	-2,728	1,280	4,543	1	,033	,065		

- a. Variables especificadas en el paso 1: Post_Gras16_32. Soy consciente de mis propias limitaciones.
b. Variables especificadas en el paso 2: Post_Kem14. En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando.
c. Variables especificadas en el paso 3: Pon_7_ACT_Fac3_Importancia_NOTA.
d. Variables especificadas en el paso 4: S23: Dudas.
e. Variables especificadas en el paso 5: Post_Kem6. Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido.
f. Variables especificadas en el paso 6: Post_Gras11_27. Soy responsable de lo que digo.
g. Variables especificadas en el paso 7: S24: Recompensada/o.
h. Variables especificadas en el paso 8: Post_Gras14_30. Asumo la responsabilidad de lo que digo.