

# MEMORIA RESUMEN OBIPH-UB

---

Acciones del OBSERVATORIO INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA llevadas a cabo desde su constitución hasta la actualidad (2019-2021)

**Dra. Verónica Violant Holz**

Directora del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria  
Profesora Titular de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona

Presentación de Memoria: 15/07/2021





Antes de dar paso a la memoria del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria de la Universitat de Barcelona (OBIPH-UB), queremos hacer una salvedad. Esta memoria debía haber sido presentada en diciembre de 2020. Por motivos de la pandemia devenida del Covid-19, el volumen de trabajo se multiplicó en todos los sentidos. Ello hizo que no se pudiera dar respuesta a la misma.

La memoria de presentamos abarca los meses posteriores a la aprobación de 2019 (que no tuvimos que presentar memoria dado que fue el año de aprobación del Observatorio), 2020 (que debía haber sido presentada, al cierre del año) y el bienio 2021 y 2022 como propuesta proyectiva.

Así mismo, la Dirección del Observatorio está ocupada por Dra. Verónica Violant Holz, investigadora principal del Grupo de investigación consolidado 2017 SGR1314 en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría, desde el año 2014. Las principales líneas de investigación son: pedagogía hospitalaria, robótica y creatividad. Ha sido coordinadora de la red UNITWIN-UNESCO en pedagogía hospitalaria (periodo 2014-2018), secretaria académica y directora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa (DOE-UB), donde es profesora titular. También coordinadora del Prácticum de Pedagogía y coordinadora del TFG del Grado de Formación del Profesorado en Infantil y Primaria.

Dicho observatorio tiene la participación, como miembros, de cuatro grupos consolidados (SGR) coordinados por la Universidad de Barcelona.

# Índice de la memoria

<b>1 Acciones en 2019 y 2020</b>	<b>4</b>
Actividades de docencia y formación	7
Proyectos de investigación y actividades de retención de talento y fomento de la investigación	10
Actividades organizadas para la promoción externa y mayor visibilidad	15
Publicaciones científicas de los miembros del Observatorio	17
<b>2 Propuestas de acciones desde 2019 hasta 2022</b>	<b>28</b>

Citación: Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria. Violant, V., Rodríguez, C., Anguera M. T., Alonso, C., Carnicero, P., Dorio, I., Forés, A., Jarauta, B., Mentado, T., Sánchez, J.A, Serrat, N. (2022). Memoria resumen OBIPH-UB. Acciones del observatorio Internacional en Pedagogía hospitalaria llevadas a cabo desde su constitución hasta la actualidad (2019-2021).



*This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License.*  
*To view a copy of this license, visit*  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1

# Acciones en 2019 y 2020

A continuación, se presentan las acciones en 2019 y 2020, relativas a las actividades de docencia y formación, los proyectos de investigación y actividades de retención de talento y fomento de la investigación, las actividades organizadas para la promoción externa y mayor visibilidad y la publicación científica. Los miembros de la Universitat de Barcelona, participantes del Observatorio en dichas actividades fueron: Verónica Violant (Directora), Cristina Alonso, María Teresa Anguera, Paulino Duque Carnicero (Jubilado), Anna Forés, Beatriz Jarauta, Trinidad Mentado, Joan-Antón Sánchez y Núria Serrat Antolí.

Por tanto, las acciones llevadas a cabo en el bienio 2019 y 2020, así como algunas acciones del presente 2021, se presentan sobre los siguientes cuatro ejes: docencia y formación, investigación, promoción y visibilidad, y publicación científica.

**Figura 1.** Ejes de las acciones del OBIPH-UB.



**Tabla 1.** Esquema de las acciones del OBIPH-UB en los cuatro ejes: docencia y formación, investigación, promoción y visibilidad, y publicación científica.

ACTIVIDADES DE DOCENCIA Y FORMACIÓN, p. 7		
Programas de Máster y Doctorado	Educación y Salud	Pedagogía Hospitalaria, Resiliencia y Emociones
		Actividad Física y Deporte
		Tecnologías Digitales
	Educación Superior	
Organización de cursos de posgrado		Pedagogía Hospitalaria
Número de tesis doctorales -2019-2020		
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES DE RETENCIÓN DE TALENTO Y FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN, p. 10		
Grupos de investigación en los que participan en el Observatorio	Educación y Salud	Pedagogía Hospitalaria
		Actividad Física y Deporte
	Educación Superior	
Líneas de investigación y los proyectos de investigación competitivos y no competitivos	Educación y Salud	Pedagogía Hospitalaria
		Resiliencia y Emociones
		Actividad Física y Deporte
		Tecnologías Digitales
	Educación Superior	
	Políticas Públicas	
Presencia en comités científicos en congresos internacionales y nacionales		
Presencia en tribunales de tesis o supervisión de tesis internacionales	Supervisión de tesis nacionales y extranjeras	
	Presencia en tribunales de tesis nacionales y extranjeras	
Máster o programas de formación en el extranjero donde participan miembros del Observatorio		
ACTIVIDADES ORGANIZADAS PARA LA PROMOCIÓN EXTERNA Y MAYOR VISIBILIDAD, p. 15		
Congresos, workshops, seminarios, cursos avanzados y jornadas organizadas por los miembros del Observatorio.		
Artículos en prensa, colaboración con otros medios de comunicación (radio, TV, etc.)		
Premios y distinciones concedidas a los miembros del Observatorio		
Participación de los miembros del Observatorio en redes científicas (nacionales e internacionales)		
PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE LOS MIEMBROS DEL OBSERVATORIO, p. 17		
Publicaciones científicas en revistas y libros		
Cargos en revistas y asociaciones científicas		
Participación científica en congresos, workshops, seminarios, cursos avanzados y jornadas		
Actividades científicas de difusión y/o divulgaciones dirigidas al público general		

# Actividades de docencia y formación

## PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE MÁSTER, POSTGRADO Y DOCTORADO VINCULADOS A LOS MIEMBROS DEL OBSERVATORIO

### Educación y Salud

#### Pedagogía Hospitalaria, Resiliencia y Emociones

- Máster Oficial Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Abat Oliva) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Oficial de Psicopedagogía (Universitat de Barcelona) (Trinidad Mentado Labao, Verónica Violant Holz)
- Máster Oficial de Atención Emocional al Niño Hospitalizado, según el Modelo Child Life (UB) (Verónica Violant Holz y Anna Forés Miravalles)
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Universidad de Sevilla) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Universitario de Psicología de la Educación (Universidad de Murcia) (Anna Forés Miravalles)
- Máster investigación e innovación en cuidados de enfermería (UAB\_UPF\_URL\_GIMBERNAT SANT JOAN DE DÉU) (Anna Forés Miravalles)
- Máster en Emergencias Extrahospitalarias (Universidad Europea de Madrid) (Anna Forés Miravalles)
- Máster Educación Emocional y Bienestar (UB) (Anna Forés Miravalles, Beatriz Jarauta Borrasca)
- Máster en Coaching Sistémico (UAB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster en Psicogerontología (UB) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Máster de Intervención Psicosocial (MIPS) (UB) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga y Trinidad Mentado Labao)
- Máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria (Universidad Autónoma de Madrid) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Máster de Enfermería Pediátrica (Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud-Bellvitge, UB) (Verónica Violant Holz)
- Postgrado Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría (UB-ICE) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga y Verónica Violant Holz)
- Postgrado Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria (USP y UB-ICE) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga y Verónica Violant Holz)
- Postgrado en Inteligencia Emocional a las Organizaciones (IL3-UB) (Anna Forés Miravalles)
- Postgrado en Inteligencia Emocional (Universitat de Lleida) (Anna Forés Miravalles)
- Curso de experto en Pedagogía Hospitalaria (Fundación Cardioinfantil y UB-ICE) (Verónica Violant Holz)
- Curso experto universitario en educación emocional (UdL) (Anna Forés Miravalles)

#### Actividad Física y Deporte

- Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Universidad del País Vasco) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Oficial en Investigación en Actividad Física y Deporte (Universidad de Málaga) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)

## Tecnologías Digitales

- Máster Oficial en Entornos Virtuales y de Aprendizaje con Tecnologías Digitales (Cristina Alonso Cano, Anna Forés Miravalles y Joan-Anton Sánchez Valero)

## Educación Superior

- Doctorado Educación y Sociedad (UB) (Cristina Alonso Cano, Paulino Duque Carnicero, Anna Forés Miravalles, Beatriz Jarauta Borrasca, Trinidad Mentado Labao, Joan-Antón Sánchez Valero, Núria Serrat Antolí y Verónica Violant Holz)
- Máster Oficial en Educación Superior (UB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster Oficial en Investigación y Cambio Educativo (UB) (Cristina Alonso Cano, Paulino Duque Carnicero, Beatriz Jarauta Borrasca, Trinidad Mentado Labao y Verónica Violant Holz)
- Máster Oficial en Dirección y Gestión de Centros Educativos (UB) (Paulino Carnicero, Anna Forés Miravalles, Trinidad Mentado Labao y Núria Serrat Antolí)
- Máster en Simulación como metodología docente en el ámbito clínico y en el ámbito de las ciencias sociales (UManresa) (Núria Serrat Antolí)
- Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel (UB) (Anna Forés Miravalles)

- Máster en Intervenciones Sociales y Educativas (UB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster en gestión de conflictos y mediación. Especialidad comunitaria y organizacional (URL) (Anna Forés Miravalles)
- Máster Gestión Integral de conflictos y Promoción de la Convivencia (UAB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster de Mediación en Conflictos (UB) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga)
- Postgrado en dirección y gestión de organizaciones no lucrativas y de economía social (URL) (Anna Forés Miravalles)

## ORGANIZACIÓN DE CURSOS DE POSTGRADO LIGADOS A LOS MIEMBROS DEL OBSERVATORIO

### Pedagogía Hospitalaria

- Co-dirección Máster en Neuroeducación avanzada (2020-2021) (Anna Forés Miravalles)
- Co-dirección Postgrado de Neuroeducación (2019-2020, 2020-2021) (Anna Forés Miravalles)
- Dirección del curso de autoformación virtual Sensibilización en Pedagogía hospitalaria - Ministerio de Educación de Costa Rica (2019-2020) (Verónica Violant Holz)

- Dirección del curso de aprovechamiento virtual pedagogía hospitalaria aplicada a contextos educativos y de salud - Ministerio de Educación de Costa Rica (2019-2020) (Verónica Violant Holz)
- Dirección del Curso de Experto en Pedagogía Hospitalaria (2020-2021) (Verónica Violant Holz)
- Dirección del Curso de Especialización de Pedagogía Hospitalaria y Domiciliar - Universidad de Santa Paula (2019-2020; 2020-2021) (Gestionándose el aval OBIPH) (Verónica Violant Holz)
- Dirección del Posgrado Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría (2019-2020; 2020-2021) (Verónica Violant Holz)

## NÚMERO DE TESIS DOCTORALES POR PUBLICACIONES Y CON MENCIÓN DE DOCTOR EUROPEO (en los dos últimos años)

- Programes d'inclusió social a l'educació superior. Estudi del cas de la Universitat de Barcelona. Directora: Beatriz Jarauta Borrasca, codirecció amb el Dr. Artur Parcerisa Aran. Facultat de Educació. Universitat de Barcelona. Presentació de tesis: Alsina Masmitjà, Josep (2020).
- Análisis del bloqueo directo

en baloncesto de alto nivel.  
Directora: M. Teresa Anguera.  
Facultad de psicología.  
Universitat de Barcelona.  
Presentación de tesis: Nunes,  
Hermilo A.P., Sobresaliente  
cum laude (2020).

- Incidencia de la Prematuridad en la Interacción Comunicativa en la Díada Madre-Bebé y en la Autopercepción Materna del Estrés. Directora: M. Teresa Anguera. Facultad de psicología. Universitat de Barcelona. Presentación de tesis: González Sarkis, Ivette, Sobresaliente cum laude (2020).
- Revisión sistemática de estudios observacionales en fútbol y fútbol sala desde la perspectiva de mixed methods. Directora: M. Teresa Anguera. Facultad de psicología. Universitat de Barcelona. Presentación de tesis: Preciado Mora, Mónica María, Sobresaliente cum laude (2020).
- Estudio Observacional de la Comunicación Multimodal en el Aula Universitaria: Contextos y Estructuras de Participación Discursiva en las Sesiones Magistrales. Directora: M. Teresa Anguera. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona. Presentación de tesis: Tronchoni Albert, Héctor, Sobresaliente cum laude (2019).



# Proyectos de investigación y actividades de retención de talento y fomento de la investigación

## GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL OBSERVATORIO

### Educación y Salud

---

#### Pedagogía Hospitalaria

- *Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría*  
Universitat de Barcelona  
Cód. según financiadora:  
**2017SGR1314 – AGAUR**  
Años: 2017-2021  
Miembros participantes del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP), Nuria Álvarez, Josep Perapoch y Jordi Puig

#### Actividad Física y Deporte

- *Tecnología y aplicación multimedia y digital en diseños observacionales*  
*Univertidad de Barcelona*  
Cód. según financiadora:  
**2017SGR1405 – AGAUR**  
Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga (IP)
- *Research Centre in Sport Science Health Science and Human Development*  
Vila Real (Portugal) (Grupos con los que mantiene relación)

CIDESD Centro de Investigaçao em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano  
Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga

- *Xarxa R+D+I em Tecnologies de la Salut (XarTECSALUT)*.  
Universitat de Barcelona  
Ref según financiadora: 2018 XARDI 00016  
Años: 2020-2022  
Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga (IP)

### Educación Superior

---

- *Esbrina: Subjectivitats, visualitats i entorns educatius contemporanis*.  
Universitat de Barcelona  
Ref según financiadora:  
**2017SGR1248 - AGAUR**  
Años: 2017-2021  
Miembros participantes del Observatorio: Cristina Alonso Cano (IP) y Joan-Anton Sánchez
- *FODIP - Formació Docent i Innovació Pedagògica*  
Universitat de Barcelona  
Ref según financiadora:  
**2017SGR1078 - AGAUR**

Años: 2016-2022  
Miembros participantes del Observatorio: Paulino Carnicero Duque, Beatriz Jarauta Borrasca, Núria Serrat Antolí y Trinidad Mentado Labao

- *INDAGA'T. Grup d'innovació docente per afavorir la indagació*  
Universitat de Barcelona  
Años: 2016-2022  
Miembros participantes del Observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez

**DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN y los proyectos de investigación competitivos y no competitivos que se llevan a cabo, a nivel internacional y nacional en los ejes del Observatorio: Educación y Salud, Educación Superior y Políticas Públicas**

### Educación y Salud

---

- *Shools@once. Training European teachers to integrate health in the school day.*  
Universidad de Maastricht  
European Institute of

Innovation and Technology (EIT) Health  
 Año: 2020  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz

- *All@once. Training professionals and families for a healthier childhood.*  
 Universitat de Barcelona  
 European Institute of Innovation and Technology (EIT) Health  
 Cód. según financiadora: 19190  
 Año: 2019  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz
- *Programa de Soporte Psicosocial a la Autonomía en las Situaciones de Discapacidad (SPAD)*  
 Fundación Privada Catalana per a la Paràlisi Cerebral  
 Obra Social La Caixa  
 Años: 2018-2019  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz

### **Pedagogía Hospitalaria**

- *Estudio sobre la percepción subjetiva de los niños en situación de enfermedad en Cataluña.*  
 Universitat de Barcelona  
 Fundació Futbol Club Barcelona  
 Cód del proyecto: 310741  
 Años: 2020-2022  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)
- *Convenio específico de colaboración entre la UB y la URL.*

Años: 2018-2021  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)

- *Estrategia Interinstitucional en el asesoramiento en la investigación y formación en Pedagogía Hospitalaria.*  
 Fundación Cardioinfantil - Instituto de Cardiología y Universitat de Barcelona  
 Cód. según financiadora: 308994  
 Años: 2017-2021  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)
- *Convenio de colaboración entre la Universitat de Barcelona y la Red Latinoamericana y el Caribe por el Derecho a la Educación de niños, niñas y jóvenes hospitalizados y en tratamiento REDLACEH.*  
 Años: 2016-2019  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)
- *Convenio de colaboración por la constitución y el desarrollo del 'Programa de Especialización en Pedagogía Hospitalaria' UB-Fundación Cardioinfantil Instituto de Cardiología.*  
 Universitat de Barcelona y Fundación Cardioinfantil - Instituto de Cardiología  
 Ref según financiadora: 308994  
 Años: 2016-2019  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)

### **Resiliencia y Emociones**

- *Resiliencia en la pandemia.*  
 Años: 2020  
 Miembro participante del Observatorio: Anna Forés Miravalles

### **Actividad Física y Deporte**

- *Nuevo enfoque de investigación en actividad física y deporte desde la perspectiva mixed methods.*  
 Universitat de Barcelona  
 Ref según financiadora: PGC2018-098742-B-C31  
 Años: 2019-2021  
 Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga (IP)

### **Tecnologías Digitales**

- *Alfabetización digital y STEAM en edades tempranas: propuesta co-educativa inclusiva.*  
 Universidad de La Laguna (ULL)  
 Cód. del proyecto: 2020EDU08  
 Años: 01/03/2021 - 01/03/2023  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz
- *Jóvenes y Móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación.*  
 Universitat de Barcelona  
 Ref según financiadora: PID2019-108041RB-I00  
 Años: 2020-2023  
 Miembros participantes del Observatorio: Cristina Alonso Cano (IP) y Joan-Anton Sánchez

- *Evaluation of the transfer of training on digital competences by teachers and educational support staff to foster inclusion in the classroom.*  
 ERASMUS - ERASMUS+  
 Cód del proyecto: 116172  
 Años: 2019-2022  
 Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao
- *Diseño de experiencias de juego pervasivas usando asistentes virtuales para promover el envejecimiento activo en personas mayores dentro del entorno del hogar digital (PERGAMEX-ACTIVE).*  
 Universidad de Granada.  
 Cód del proyecto: RTI2018-096986-B-C32  
 Años: 2019-2021  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz
- *Pràctiques educatives emergents mediades per tecnologies digitals a l'Educació Superior.*  
 Institut de Recerca en Educació (IRE-UB)  
 Ref según financiadora: 2019-01  
 Año: 2019-2020  
 Miembros participantes del Observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Antón Sánchez
- *Elaboració de materials per al seguiment de les innovacions educatives en els centres de primària i secundària.*  
 Universitat de Barcelona  
 Cód. según financiadora: ED-2018-1215  
 Años: 2018-2020

Miembro participante del Observatorio: Cristina Alonso Cano

- *Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació.*  
 AGAUR Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris de Recerca  
 Cód. según financiadora: 2017 ARMIF 00016  
 Año: 2018-2020  
 Miembro participante del Observatorio: Joan-Anton Sánchez
- *Ús del portafoli electrònic com a eina digital d'aprenentatge i avaluació a la formació de mestres i pedagogs.*  
 Universitat de Barcelona  
 Cód. del proyecto: 108487  
 Años: 2018-2020  
 Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao (IP)

### Educación Superior

- *Universidad y Aprendizaje Intergeneracional (PRUNAI).*  
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades  
 Cód. proyecto: 118032  
 Años: 2020-2023  
 Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao
- *Promoure estratègies d'aprenentatge col·laboratiu basades en creative methods per afavorir la participació activa dels estudiants en accions en grup.*  
 Universitat de Barcelona  
 Años: 2020-2021

Miembro participante del Observatorio: Joan-Antón Sánchez

- *CHARM European University (Challenge-driven, Accessible, Research-based, Mobile).*  
 ERASMUS - ERASMUS+  
 Ref: 612546-EPP-1-2019-1-ES-EP  
 Años: 2019-2022  
 Miembros participantes del Observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca y Verónica Violant Holz (durante las fases del diseño)
- *RIMDA Docencia Mixta: Análisis e impacto de un proyecto de formación y asesoramiento del profesorado universitario en respuesta a la situación del Covid-19.*  
 REDICE20-2660. Programa REDICE-UB  
 Cód. del proyecto: 119531  
 Años: 2019-2022  
 Miembros participantes del Observatorio: Núria Serrat Antolí, Trinidad Mentado Labao y Beatriz Jarauta Borrasca
- *Los 'jóvenes investigadores' en la época del Covid-19. Percepción de estudiantes y docentes sobre la formación y la práctica en investigación científica en secundaria.*  
 Institut de Recerca en Educació (IRE-UB)  
 Cód. del proyecto: 117763  
 Años: 2020-2021  
 Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao
- *Simulación como metodología docente en el área de*

- Educación de la Universitat de Barcelona.*  
 Universitat de Barcelona  
 Cód. del proyecto: 108486  
 Años: 2018-2019  
 Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao
- *¿Quién forma a los futuros maestros de educación primaria? Marco profesional y metodología docente en la formación inicial.*  
 Instituto de Desarrollo Profesional (IDP-ICE) - Universitat de Barcelona (UB)  
 Cód. del proyecto: 108721  
 Años: 2018-2019  
 Miembros participantes del Observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca y Trinidad Mentado Labao
  - *Análisis del valor concedido por los graduados/as del ámbito educativo al TFG para la profesionalización e inserción laboral. Un estudio de casos múltiples en los Grados de Pedagogía, Educación Social, Formación del Profesorado de Educación Primaria e Infantil y Trabajo Social.*  
 Universitat de Barcelona  
 Institut de Recerca en Educació (IRE-UB)  
 Cód. según financiadora: 2018-01  
 Años: 2018-2019  
 Miembros participantes del Observatorio: Trinidad Mentado Labao y Verónica Violant Holz
  - *Accelerate eco-creation by setting up a multi-actor platform for impact from Social Sciences and Humanities*

- (ACCOMPLISSH).  
 Programa Horizon 2020-H2020-REFLECTIVE-SOCIETY-2015-CSA - Comisión Europea  
 Universidad coordinadora: RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN  
 Años: 2016-2019  
 Miembros participantes del futuro observatorio: Núria Serrat Antolí y Beatriz Jarauta Borrasca
- *From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions.*  
 Programa ERASMUS - ERASMUS+  
 EACE - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)  
 Ref: 2016 - 2720 / 001 - 001  
 Años: 2016- 2019  
 Miembro participante del Observatorio: Paulino Carnicero Duque
  - *Saberes disciplinares, saberes pedagógicos y aprendizaje situado en la educación superior.*  
 MCOC - Ministerio de Economía y Competitividad  
 Ref: EDU2015-63712-P  
 Años: 2016-2019  
 Miembros participantes del Observatorio: Paulino Carnicero Duque, Beatriz Jarauta Borrasca, Núria Serrat Antolí y Trinidad Mentado Labao
  - *Calidad metodológica y eficacia desde la evidencia*  
 Universidad Autónoma de Temuco. Fondecyt, República de Chile  
 Cód según financiadora: 1150096  
 Años: 2015-2019  
 Miembro participante del

Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga

### Políticas Públicas

- *Convenio de colaboración para llevar a cabo el Proyecto de implementación de los resultados de la investigación en relación con la Atención Educativa Domiciliaria.*  
 Universitat de Barcelona  
 Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya  
 Años: 2018-2020  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)
- *Convenio de colaboración entre la Universitat de Barcelona y la Universidad de Santa Paula para la impartición del curso de especialización en Pedagogía Hospitalaria y Domiciliar.*  
 Años: 2018-2020  
 Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP)

### Presencia en comités científicos en congresos internacionales y nacionales

- II Seminari de l'Observatori Internacional de Pedagogia Hospitalària. Promoció de la salut i la qualitat de vida des de la PH. Modalidad virtual. Julio, 20, 2020. Universitat de Barcelona. Miembro participante del Observatorio: Trinidad Mentado Labao
- XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. SEP y RETINDE. Santiago de Compostela, 2020. Miembros

participantes del observatorio:  
Beatriz Jarauta Borrasca,  
Núria Serrat Antolí y Trinidad  
Mentado Labao

- International Conference of Research in Education. Barcelona, 2019. IRE y Universitat de Barcelona. Miembros participantes del observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca, Núria Serrat Antolí y Trinidad Mentado Labao
- VII Congreso internacional en Creatividad, IX Fórum Internacional de Escuelas Creativas RIEC i II Seminario de Resiliencia AIRE. Creatividad una mirada Polonizadora. 2019, Barcelona, España. Verónica Violant Holz (Presidencia del Comité Científico)
- 7th International Conference of Physical Education and Sports Science. Education, Well-Being and Quality of Life: Global Perspective. 2022, Barcelona, España. Verónica Violant Holz (Presidencia del Comité Científico)

### Presencia en tribunales de tesis o supervisión de tesis internacionales

#### Supervisión de tesis nacionales e internacionales

- Nunes, Hermilo A. P. (2020). Análisis del bloque directo en baloncesto de alto nivel. Directora: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga. Universitat de Barcelona
- González Sarkis, Ivette. (2020). Incidencia de la Prematuridad

en la Interacción Comunicativa en la Díada Madre-Bebé en la Autopercepción Materna del Estrés. M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga. Universitat de Barcelona

- Preciado Mora, Mónica María. (2020). Revisión sistemática de estudios observacionales en fútbol y fútbol sala desde la perspectiva de mixed methods. M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga. Universitat de Barcelona
- Tronchoni Albert, Héctor. (2019). Estudio Observacional de la Comunicación Multimodal en el Aula Universitaria: Contextos y Estructuras de Participación Discursiva en las Sesiones Magistrales. M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga. Universitat de Barcelona

#### Presencia en tribunales de tesis nacionales e internacionales

- Autora: Viviana Gómez Barrantes. Título de la tesis: "La gestión del currículo en sistemas de formación, bajo el modelo simultáneo, de profesores de secundaria". Lectura: Universitat de les Illes Balears. Palma, 16 de septiembre de 2020. Beatriz Jarauta Borrasca
- Autor: Rafael Luciano García, Rafael. Título de la tesis: "Evaluación de la Acción Tutorial desarrollada por los Tutores en el Proyecto Piloto de Inducción de Maestros Principiantes de la República Dominicana: Un Estudio

Mixto". Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 16 de enero de 2020. Beatriz Jarauta Borrasca

- Autor: Claudio Vergara Reyes. Título de la tesis: "Análisis del Conocimiento Didáctico del contenido de tres profesores chilenos de Educación Básica". Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 9 de diciembre de 2019. Beatriz Jarauta Borrasca
- Autora: Mireia Salvador Llesma. Título de la tesis: "Impacte del Diagnòstic d'una Cardiopatia Congènita en la Família". Lectura prevista: Universidad Ramon Llull, prevista septiembre de 2021. Verónica Violant Holz

### Máster o programas de formación en el extranjero donde participan miembros del Observatorio

- Postgrado Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria, Costa Rica (USP y UB-ICE) (M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga y Verónica Violant Holz)
- Curso de experto en Pedagogía Hospitalaria, Colombia (Fundación Cardio-infantil y UB-ICE) (Verónica Violant Holz)
- Curso de sensibilización en Pedagogía Hospitalaria, Costa Rica (MEP) (Verónica Violant Holz)
- Pedagogía Hospitalaria aplicada a contextos educativos y de salud, Costa Rica (MEP) (Verónica Violant Holz)

## Actividades organizadas para la promoción externa y mayor visibilidad

### Congresos, workshops, seminarios, cursos avanzados y jornadas organizadas por los miembros del Observatorio

- III Simposio Internacional en Pedagogía Hospitalaria. "Educación y Salud, una cuestión integrada". DATA: del 25 al 28 de agosto de 2020
- II Seminario del Observatorio Internacional de Pedagogía Hospitalaria. Promoción de la salud y la calidad de vida desde la PH. Modalidad virtual. Julio, 20, 2020. Universitat de Barcelona. Miembro participante del Observatorio: Verónica Violant Holz (IP), Cristina Alonso Cano, Paulino Carnicero Duque, Anna Forés Miravalles, Trinidad Mentado Labao, Núria Serrat Antolí
- VI Conferência Ibérica de Inovação na Educação com Tecnologias da Informação e Comunicação. Açores, Portugal, febrero, 27-28, 2020. Miembro participante del Observatorio: Cristina Alonso Cano, Joan-Anton Sánchez
- Congreso "De Les Technologies Digitals a centres de Primària de Catalunya i Estats Units:

visions, experiències i implicacions per a la formació inicial dels Mestres". España, 2019. Miembro participante del Observatorio: Joan-Anton Sánchez

- International Conference of Research in Education. Barcelona, 2019. IRE y Universitat de Barcelona. Miembro participante del Observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca, Cristina Alonso Cano
- I Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Retos actuales y futuros de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Valencia, España. Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga
- III y IV Congreso Internacional de Neuroeducación. Miembro participante del Observatorio: Anna Forés Miravalles
- IV Congreso Nacional de Psicología y el International Symposium in Psychological Prevention. Colegio Oficial de Psicólogos, Victoria-Gasteiz, España. Miembro participante del Observatorio: M<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga
- VII Congreso internacional

en Creatividad, IX Fórum Internacional de Escuelas Creativas RIEC i II Seminario de Resiliencia AIRE. Creatividad una mirada Polonizadora. 2019, Barcelona, España. Verónica Violant Holz (Presidencia del Comité Organizador y científico)

- 7th International Conference of Physical Education and Sports Science. Education, Well-Being and Quality of Life: Global Perspective. 2022, Barcelona, España. Verónica Violant Holz (Presidencia del Comité Organizador y Científico)

### Artículos en prensa, colaboración con otros medios de comunicación (radio, TV, etc.)

- Violant, V. (abril, 2020). Decálogo para sacar partido del COVID-19 en el ámbito educativo. El diario de la Educación, Familia e infancia (grupo Octaedro). Diari d'El Diari de l'Educació - Fundació Periodisme Plural, 2020. Disponible en Internet en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/08/decalogo-para-sacar-partido-del-covid-19-en-el-ambito-educativo/>

- Violant, V. (marzo, 2020). Decàleg per treure partit del COVID-19 en l'àmbit educatiu. El diari de l'Educació, Família i infància (Grupo Octaedro). Dirari d'El Diari de l'Educació - Fundació Periodisme Plural, 2020. Disponible en Internet en: <https://diarieducacio.cat/decateg-per-treure-partit-del-covid-19-en-lambit-educatiu/>
- Violant, V. (marzo, 2020). Consells per estudiar des de casa. Cultura viva 14 Catorze. Disponible en Internet en: <https://www.catorze.cat/noticia/13940/14/consells/estudiar/des/casa>
- Rodríguez, M.J.; Violant, V. (octubre, 2019). Professionals de la Facultat d'Educació participen en un projecte que fomenta hàbits saludables en alumnes d'educació infantil. Noticias UB. Universitat de Barcelona. Disponible en Internet en: <https://www.ub.edu/portal/web/educacio/detall-noti/-/detall/professionals-de-la-facultat-d-educacio-participen-en-un-projecte-que-fomenta-habits-salud>
- Rodríguez, M.J.; Violant, V. (octubre, 2019). Un projecte liderat per l'IL3-UB fomenta hàbits saludables en alumnes d'educació infantil. Noticias UB. Universitat de Barcelona. Disponible en Internet en: [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/2019/11/040.html](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/2019/11/040.html)

### **Premios y distinciones concedidas a los miembros del Observatorio**

---

- Premio Malapeira 2019. Innovación en Posgrados. Miembro del Observatorio: Anna Forés Miravalles.
- Premio Mejor Comunicación 2019. TEEM'19 Best Paper in the category of Computational Thinking and Robotics in Education. 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multicultural (TEEM 2019): Verónica Violant.

### **Participación de los miembros del Observatorio en redes científicas (nacionales e internacionales)**

---

- Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa. Conectando redes y promoviendo el conocimiento abierto. Miembro de la Red: Cristina Alonso Cano, Joan-Anton Sánchez.
- Red UNITWIN-UNESCO en Pedagogía Hospitalaria. Miembro de la Red: Verónica Violant Holz (Coordinadora desde la Universitat de Barcelona, hasta 2019)
- REDLACEH Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la educación de niños y jóvenes hospitalizados o en tratamiento: Verónica Violant Holz (Miembro Honorario, vigente en la actualidad).

## Publicaciones científicas de los miembros del observatorio

### Publicaciones científicas en revistas y libros

- González-González, C.S.; Violant-Holz, V.; Gil-Iranzo, R. (2021). Social Robots in Hospitals: A Systematic Review. *Applied Science*, 11, 5976. <https://doi.org/10.3390/app11135976>
- Ding, K., Yang, J., Chin, M. K., Sullivan, L., Durstine, J. L., Violant-Holz, V., ... & Smith, G. A. (2021). Physical Activity among Adults residing in 11 countries during the COVID-19 Pandemic Lockdown. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 7056. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137056>
- Ding, K., Yang, J., Chin, M. K., Sullivan, L., Demirhan, G., Violant-Holz, V., ... & Smith, G. A. (2021). Mental health among adults during the COVID-19 pandemic lockdown: a cross-sectional multi-country comparison. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2686. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052686>
- González-González, C.S.; Violant-Holz, V. Infante, A., Cáceres, L.; Guzmán, M.D.; (2021). Robótica educativa en contextos inclusivos: el caso de las aulas hospitalarias. *Educación XX1*, 24(1), pp. 375 – 403. <https://doi.org/10.5944/educxx1.27047>
- Mentado, T. y Violant, V. (2021). Fitxa de bones pràctiques. Promoció de la salut i qualitat de vida des de la Pedagogia Hospitalària. Barcelona: Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (OBI-PH). <http://hdl.handle.net/2445/174009>
- Mentado, T. y Violant, V. (2021). Ficha de buenas prácticas. Promoción de la salud y la calidad de vida desde la Pedagogía Hospitalaria. Barcelona: Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (OBI-PH UB). <http://hdl.handle.net/2445/173995>
- Violant, V. (2021). La fina línea que separa la educación en casa de la atención educativa domiciliaria. En, *Aula virtual o cómo plantear las clases a distancia y no morir en el intento*. marzo, (pp. 225 – 251). Editorial, Wolters Kluwer.
- Violant, V. & Mentado, T. (2021). Good practices file. Promotion of health and quality of life through Hospital Pedagogy. Barcelona: Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (OBI-PH). <http://hdl.handle.net/2445/173999>
- OBIPH. Propuesta repositorio digital en Pedagogía Hospitalaria (PH), Costa Rica. MEP: Costa Rica. [Equipo humano respecto a la propuesta analógica: Violant-Holz, V. y Rodríguez Silva, C.; Equipo humano respecto a la nutrición de los materiales que componen el repositorio y al análisis de materiales: Navarro, R., Barquero, D., Camacho, X., Ávila, A., Rey, M., Pamela, G., Tenorio, K., y Rodríguez Silva, C. y Violant-Holz, V.; Equipo humano respecto al diseño virtual en plataforma del Departamento de Gestión de Recursos del Instituto de Desarrollo Profesional: Ileana Ruiz Rodríguez, I.; Arias, A.L.; Planes y Programas: Avendaño, A., Yamilethe López Rodríguez, Y.; Dirección

- de Desarrollo Curricular Navarro, R. y Fernanda García, M.; del diseño pedagógico: Violant-Holz, V., fotografías cedidas, Departamento de Biomedicina de la Universidad de Barcelona: Masana, M.I.
- Alonso Cano, C.; Miño Puigercós, R; Bosco Paniagua, A; Perello Sureda, M. (2020). Devenir Docente: los tránsitos en el aprender del profesorado de Secundaria. En Hernández y Hernández, F., Aberasturi Apraiz, E., Sancho Gil, J.M., y Correa Gorospe, J.M. (eds.). ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos. pp. 109 - 124. Barcelona, España: Octaedro.
  - Alsasua, R.; Lapresa, D.; Arana, J.; Anguera, M.T. (2020). Alog-linear analysis of efficiency in elite basketball applied to observational methodology. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 14(3), pp. 363-371. <https://doi.org/10.1177/1747954119837819>
  - Anguera, M.T. (2020). Boletín de la Federación Española de Psicología del Deporte. La metodología observacional aplicada a la Psicología del Deporte: Mirando con optimismo a los mixed methods. *Boletín de la Federación Española de Psicología del Deporte*. 28, pp. 54-58. Disponible en <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02077/full>
  - Anguera, M.T. (2020). Is It Possible to Perform 'Liquefying' Actions in Conversational Analysis? The Detection of Structures in Indirect Observation. En Hunyadi y Szekrényes (Eds.), *The Temporal Structure of Multimodal Communication*. pp. 45-67. New York, Estados Unidos de América: Springer
  - Anguera, M.T.; Blanco-Villaseñor, A.; Losada J.L.; Sánchez-Algarra, P. (2020) Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*. 49, pp. 49-79. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.04>
  - Anguera, M. T.; Blanco-Villaseñor, A.; Jonsson, G. K.; Losada, J. L.; Portell, M. (2020). Editorial: Best Practice Approaches for Mixed Methods Research in Psychological Science. *Frontiers in Psychology*. 11, pp. 590131. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590131>
  - Anguera, M.T.; Flores-Herrera, L.M. (2020). Metodología observacional aplicada al deporte. México, México: UNAM. ISBN 84-376-0162-2
  - Area-Moreira, M.; Miño-Puigercós, R.; Rivera-Vargas, P.; Alonso-Cano, C. (2020). Investigación sobre tecnologías Educativas: más allá de los artefactos. En Sancho Gil, J.M., Hernández Hernández, F., Montero Mesa, L., de Pablos Pons, J., Rivas Flores, J.I., y Ocaña Fernández, A. (coords.). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. pp. 223 - 236. Barcelona, España: Octaedro. <https://octaedro.com/libro/como-aprenden-los-docentes/>
  - Arias Pujol, E.; Anguera, M.T. (2020). A Mixed Methods Framework for Psychoanalytic Group Therapy: From Qualitative Records to a Quantitative Approach Using T-Pattern, Lag Sequential, and Polar Coordinate Analyses. *Frontiers in Psychology*. 11, pp. 1922. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01922>
  - Bonilla, P., Armadans, I., Anguera, M. T. (2020). Conflict Mediation, Emotional Regulation and Coping Strategies in the Educational Field. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00050>
  - Del Giacco, L., Anguera, M. T., y Salcuni, S. (2020). The Action of Verbal and Non-verbal Communication in the Therapeutic Alliance Construction: A Mixed Methods Approach to Assess the Initial Interactions With Depressed Patients. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00234>
  - Domingo-Coscollola, M.; Bosco-Paniagua, A.; Carrasco-Segovia, S.; Sánchez-Valero,

- J.A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *RIE. Revista de Investigación Educativa*. 38(1), 167 – 182. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.340551>
- Gros, B.; Sánchez, J.A.; García, I.; Alonso, C. (2020). Cuatro décadas de políticas para integrar las tecnologías digitales en el aula en Cataluña: acciones, logros y fracasos. *Digital Education Review*. 37, pp. 79 - 95. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.79-95>
  - Hernández, F., y Sánchez, J. A. (2020). La ida al Instituto Camp Obert: afrontar la investigación desde la sorpresa, la flexibilidad y el no-saber. ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos, 85-108. Disponible en <https://octaedro.com/libro/como-aprenden-los-docentes/>
  - Herranz-Rubia, N., Violant, V., Balaguer, A., & Noreña-Peña, A. (2020). Applying Qualitative Research to Develop a Guide for Parents of Newborns With Hypoxic-Ischemic Encephalopathy. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, pp. 1 – 12. <https://doi.org/10.1177/1609406920923426>
  - Lapresa, D., Blanco, F., Amatria, M., Arana, J., y Anguera, M. T. (2020). Observational Analysis of the Execution of the "Control" Core Technical/Tactical Concept by Sergio Busquets. *Apunts. Educació Física i Esports*, 140, pp. 52-62. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/2\).140.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/2).140.08)
  - Lapresa, D.; Gutiérrez, I.; Pérez-de-Albéniz, A.; Merino, P.; Anguera, M.T. (2020). Teacher-student-task-interactions in a motor skills programme for an adolescent boy with autism spectrum disorder: a systematic observation study (Interacción profesor-alumno-tarea en un programa de desarrollo de capacidades motrices en un adolescente con TEA: un estudio de observación sistemática). *Infancia y Aprendizaje*. pp. 1-33. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1802148>
  - Lapresa, D., Pascual, J., Arana, J., y Anguera, M. T. (2020). Sistema de observación para analizar la interacción en el juego de Boccia por equipos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 20(1), pp. 37-47. Universidad de Murcia
  - Maneiro, R.; Amatria, M.; Anguera, M.T. (2020). Diachronic analysis application for the detection of soccer performance standards: a case study. *International Journal of Computer Science in Sport (e-Journal)*. 19-2. <https://doi.org/10.2478/ijcss-2020-0011>
  - Rivera Polo, F.; Rivera-Vargas, P.; Alonso Cano, C. (2020). Ni nacional, ni empresarial: legitimidad territorial universitaria. El caso de la Universidad de Aysén en Chile. *Revista Izquierdas*. 49, pp. 2321 - 2350. Saint Petersburg State University, Universidad Austral de Chile. Disponible en: [http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2020/n49/art111\\_2321\\_2350.pdf](http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2020/n49/art111_2321_2350.pdf)
  - Sagastui, J.; Herrán, E.; Anguera, M.T. (2020). A Systematic Observation of Early Childhood Educators Accompanying Young Children's Free Play at Emmi Pikler Nursery School: Instrumental Behaviors and Their Relational Value. *Frontiers in Psychology*. 11, pp. 1731. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
  - Sánchez, J. A.; Pons-Seguí, L.; Cano, E., y Alonso, C. (2020). Competència Digital Docent: avenços i reptes de futur. En Lleixà, T., Bozu, Z., y Aneas, A. (eds.), *Educación, 2020-2022. Reptes, tendències i compromisos*, 111-116. Barcelona, España: IRE-UB. Disponible en [http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2020/06/IRE-UB\\_2020\\_2022\\_CAT\\_web.pdf](http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2020/06/IRE-UB_2020_2022_CAT_web.pdf)
  - Sancho Gil, J.M.; Alonso Cano, C.; Correa Gorospe, J.M. (2020). Comenzar por nuestras cartografías. En Hernández y Hernández, F., Aberasturi Apraiz, E., Sancho Gil, J.M., y Correa Gorospe, J.M. (eds.). ¿Cómo aprenden

- los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos. pp. 73-84. Barcelona, España: Octaedro
- Santoyo, C.; Jonsson, G. K.; Anguera, M. T.; Portell, M.; Allegro, A.; Colmenares, L.; Torres, G.Y.T. (2020). Patterns integration strategy in a longitudinal study: A multiple case analysis. *Physiology & Behavior*, 222, pp. 112904. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.112904>
  - Sastre, V., Lapresa, D., Arana, J., Ibanez, R., Anguera, M. T. (2020). Observational analysis of technical-tactical performance in initiation to combat in karate. *International Journal Of Performance Analysis In Sport*, 21(1), pp. 126 - 138. <https://doi.org/10.1080/24748668.2020.1853450>
  - Violant, V. (2020). Educación y salud desde la mirada del observatorio internacional en Pedagogía Hospitalaria. Nuevos escenarios educativos. 17 - junio, pp. 10. Salta (Argentina). Disponible en Internet en: <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/prensa-2020/5601-revista-nuevos-escenarios-educativos-16>
  - Violant-Holz, V., Gallego-Jiménez, M. G., González-González, C. S., Muñoz-Violant, S., Rodríguez, M. J., Sansano-Nadal, O., & Guerra-Balic, M. (2020). Psychological Health and Physical Activity Levels during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 9419. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249419>
  - Alcover, C.; Mairena, M.A.; Mezzatesta, M.; Elías, N.; Díez, M.; Balañá, G.; González, M.; Rodríguez-Medina, J.; Anguera, M.T.; Arias-Pujol, E. (2019). Mixed methods approach to describe social interaction during a group intervention for adolescents with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01158>
  - Alonso Cano, C. (2019). As políticas um computador por alunon a Espanha: lições aprendidas. En Geovana Mendonça Lunardi Mendes, Martha Kaschny Borges, Empréstimo e políticas educacionais: o modelo 'um computador por aluno' em diferentes contextos. pp. 93 - 110. Brasil: Editora CRV
  - Alonso, C.; Miño, R.. En Hernández y Hernández, F., y Herraiz García, F. (Coords.). (2019). Compartir docencia en la universidad. ¿Cómo es que venís juntos a clase?. pp. 37 - 49. Octaedro / ICE-UB, 2019. Disponible en: <https://esbrina.eu/es/portfolio/compartir-docencia-en-la-universidad-como-es-que-venis-juntos-a-clase-2/>
  - Amatria, M.; Maneiro, R.; Anguera, M.T. (2019). Analysis of successful offensive play patterns by the Spanish soccer team. *Journal of Human Kinetics*. 69, pp. 191-200. Committee for Rehabilitation, Physical Education and Social Integration of the Polish Academy of Sciences. <https://doi.org/10.2478/hukin-2019-0011>
  - Amatria, M.; Maneiro, R.; Anguera, M.T. (2019). Analysis of the success of the Spanish National Football Team in the UEFA Euro 2012 / Análisis del éxito de la Selección Española en la UEFA-Euro 2012. *Apunts. Educació Física i Esports*. 137-3, pp. 85-102. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-08963.es\(2019/3\).13707](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-08963.es(2019/3).13707)
  - Anguera, M. T.; Hernández-Mendo, A. (2019). Quantitizing and synthetizing en el análisis de eventos en Psicología del Deporte. ¿Vías conectadas? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19-2. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02077/full>
  - Aranda, R.; González-Ródenas, J.; LópezBondía, I.; Aranda-Malavés, R.; Tudela Desantes, A.; Anguera, M.T. (2019). 'REOFUT' as an observation tool for tactical analysis on offensive performance in soccer: Mixed method perspective. *Frontiers in Psychology*. 10 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01476>
  - Arias-Pujol, E.; Anguera, M.T. (2019). Investigación en

- psicoterapia psicoanalítica: metodología observacional. En J.A. Castillo-Garayoa y J.Mercadal Rotger (Comp.), Psicoterapia psicoanalítica. Investigación y clínica, implicaciones recíprocas.pp. 225-249. Barcelona, España: Herder
- Belasko, M.; Herrán, E.; Anguera, M.T. (2019). Dressing toddlers at the Emmi Pikler nursery school in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1678928>
  - Belza, H.; Herran, E.; Anguera, M.T. (2019). Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast. *Infancia y Aprendizaje*, 42-1, pp. 128-178. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1553268>
  - Belza,H.; Herran,E.; Anguera,M.T. (2019). Early childhood, breakfast and related tools: Analysis of adults' function as mediators. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00438-4>
  - Bosco, A.; Alonso-Cano, C.; Miño-Puigcercós, R. (2019). Geografías e historias de aprendizaje de docentes de secundaria. *Intersecciones, tránsitos y zonas de no saber*. *Educatio Siglo XXI*. 37 - 2, pp. 67-92. Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia, 2019. <https://doi.org/10.6018/educatio.387021>
  - Caprari, G., Anguera, M. T., Moreno C., y Ramírez, I. (Coords.). (2019). Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en distintas áreas y contextos. pp. 249 - 277. (España): Sanz y Torres
  - Casal, C.A.; Anguera, M.T.; Maneiro, R.; Losada, J.L. (2019). Possession in Football: More Than a Quantitative Aspect -A Mixed Method Study. *Frontiers in Psychology*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00501>
  - Castro Ceacero, D. y Mentado Labao, T. (2019). Challenges in the functions of the University in the knowledge society. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*. <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada>
  - Chacón-Moscoso,S.; Anguera,M.T.; Sanduvete-Chaves,S.; Losada,J.L.; Lozano-Lozano,J.A.; Portell,M. (2019). Methodological quality checklist for studies based on observational methodology (MQCOM). *Psicothema*. 31-4, pp. 458-464. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.116>
  - Del Giacco, L.; Salcuni, S.; Anguera, M. T. (2019). The Communicative Modes Analysis System in Psychotherapy from Mixed Methods framework: Introducing a New Observation System for Classifying Verbal and Nonverbal Communication. *Frontiers in Psychology*. 310, pp. 782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00782>
  - Escolano-Pérez,E.; Herrero-Nivela,M.L.; Anguera,M.T. (2019). Preschool metacognitive skill assessment in order to promote educational sensitive response from mixed-methods approach: complementarity of data analysis. *Frontiers in Psychology*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01298>
  - González-González, C.S.; Cáceres-García L.; Violant-Holz, V. (2019). Bringing Computational Thinking to Hospital Classrooms. *Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'19)*. Association for Computing Machinery, pp. 31 - 35. New York, Estados Unidos de América: ACM New York, NY, USA, 2019. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.1145/3362789.3362908>
  - González-González, C. S.; Ramírez, R. V.; Violant-Holz, V.A (2019). MOOC for crossing boundaries in hospital classrooms through ICT. *Proceedings of the 2019*

- IEEE Learning With MOOCS (LWMOOCS). pp. 145 - 149. IEEE Xplore, 2019. Canadá. Disponible en Internet en: <http://DOI: 10.1109/LWMOOCS47620.2019.8939604>
- Maneiro, R.; Amatria, M.; Anguera, M.T. (2019). Dynamics of Xavi Hernández's game: A vectorial study through polar coordinate analysis. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part P: Journal of Sports Engineering and Technology. pp. 1-13. SAGE Publications <https://doi.org/10.1177/1754337119830472>
  - Miño, R.; Rivera, P.; Alonso, C. (2019). Comunidades virtuales: dinámicas emergentes de participación social y aprendizaje entre los jóvenes. Education in the Knowledge Society. Education in the Knowledge Society. 20, pp. 1 - 12. Universidad de Salamanca. [https://doi.org/10.14201/eks2019\\_20\\_a21](https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a21)
  - Miranda, J.; Lapresa, D.; Arana, J.; Iza, A.; Anguera, M.T. (2019). Análisis observacional de los movimientos ilegales en la iniciación al ajedrez: identificando dificultades en el entendimiento del juego. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), pp. 90-101. <https://doi.org/10.6018/cpd.370871>
  - Parra, D.; Violant, V. (2019). Tendiendo puentes. Educación y salud. La pedagogía hospitalaria como Puente entre ambas, (pp. 33-45). Hergue Editorial
  - Portell, M.; Sene-Mir, A.M.; Anguera, M.T.; Jonsson, G.K.; Losada, J.L. (2019). Support System for the Assessment and Intervention During the Manual Material Handling Training at the Workplace: Contributions From the Systematic Observation. Frontiers in Psychology, 10, pp. 1247. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01247>
  - Preciado, M.; Anguera, M. T.; Olarte, M.; Lapresa, D. (2019). Observational Studies in Male Elite Football: A Systematic Mixed Study Review. Frontiers in Psychology, 10, pp. 2077. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02077>
  - Rivera-Vargas, P., Sánchez-Valero, J. A., y Sancho-Gil, J. M. (2019). La cultura DIY en la universidad. De la propuesta del profesorado a la experiencia del alumnado. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.121189>
  - Sánchez, J. A., y Herraiz, F. (2019). Colaboraciones docentes en la trayectoria del grupo Indaga-t. Compartir docencia en la Universidad. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
  - Soto, A.; Camerino, O.; Iglesias, X.; Anguera, M.T.; Castañer, M. (2019). LINCEPLUS: Research software for behavior video analysis. Apunts. Educació Física i Esports. 137-3, pp. 149-153.
  - Terrenghi, I.; Diana, B.; Zurloni, V.; Rivoltella, P.C.; Elia, M.; Castañer, M.; Camerino, O.; Anguera, M.T. (2019). Episode of Situated Learning to Enhance Student Engagement and Promote Deep Learning: Preliminary Results in a High School Classroom. Frontiers in Psychology, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01415>
  - Torrens, V.; Violant, V. (2019). Tendiendo puentes. Educación y salud. La pedagogía hospitalaria como un puente entre ambas, (pp. 93 - 102). Hergué Editorial
  - Violant, V. (2019). Educación e Inclusión: Desafíos formativos y curriculares, (pp. 7-8). Edicions Saragossa.
  - Violant, V. (Dir. y Coord). (2019). Educación y salud. La pedagogía hospitalaria como un puente entre ambas. Hergué Editorial
  - Violant, V.; De la Torre, S. (2019). El cine como estrategia formativa. 20 años de experiencias a través del cine en las aulas universitarias, (pp. 57-66). Horsori.
  - Violant, V.; Mentado, T. y Parra, D. (2019). El Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria como camino hacia la garantía de la agenda 2030. En Educación y Salud. La pedagogía hospitalaria como Puente entre ambas, (pp. 13-32). Hergue Editorial

- Violant, V.; Perapoch, J. (Coord.). (2019). Consells per a mares i pares amb nadons nascuts prematurament, (pp. 1 – 47). Generalitat de Catalunya.

### Cargos en revistas y asociaciones científicas

- Alonso, C., Jarauta, B., Forés, A., Mentado, T., Sánchez J. A., Serrat, N., Violant, V. Miembros del Institut de Recerca en Educació de la Universitat de Barcelona.
- Jarauta, B. y Sánchez, J. A. Consejo de Dirección del Institut de Recerca en Educació de la Universitat de Barcelona.
- Violant, V. (Board of Director GCH). (2020). The Foundation for Global Community Health (GCH).
- Violant, V. (Comité Consultivo-Científico). (2020). Asociación Civil Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad.
- Violant, V. (Comité Científico). (2021) RIPIE Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa.
- Violant, V. (Consejo Editorial). Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores.
- Violant, V. (Consejo Editorial). (2021). Ediciones Centro de Estudios CELEI.
- Violant, V. (Consejo de Redacción). Revista Educar.
- Violant, V. (International Advisors ACCESS). (2020). Asian Council of Exercise & Sports Science (ACCESS).
- Violant, V. (Presidencia). Asociación para la Creatividad. <http://asocrea.es/>
- Violant, V.; De la Torre, S. (Coords.). (2020). Escuelas creativas. En *Creatividad y Sociedad*, 32, pp. 1 - 228. Asociación para la Creatividad. Disponible en Internet en: <http://creatividadysociedad.com/escuelascreativas-20>
- Violant, V. (Editora). *Revista Creatividad y Sociedad*. Asociación para la Creatividad. Disponible en Internet en: <http://creatividadysociedad.com>

### Participación científica en congresos, workshops, seminarios, cursos avanzados y jornadas

- Salud en la Universidad de Burgos. Burgos, España.
- Camerino, O.; Anguera, M.T.; Soto, A.; Castañer, M. (2020). Los métodos mixtos (Mixed Methods) en la investigación de la actividad física y el deporte. Ponencia oral en II Congreso Internacional de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Murcia, España.
- Mentado, T. (2020). Prospectiva del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria. Ponencia en Congreso: II Seminari de l'Observatori Internacional de Pedagogia Hospitalària. Promoció de la salut i la qualitat de vida des de la PH. Modalidad virtual.
- Sánchez, J. A., y Lozano, P. (2020). La competencia digital en la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona. Ponencia oral en Congreso: VI Conferência Ibérica de Inovação na Educação com Tecnologias da Informação e Comunicação (ieTIC2020).
- Violant, V. (2020). Disseny d'un conte com a procés d'aprenentatge amb infants hospitalitzats. Ponencia oral en IV Jornada de L'escolarització durant el procés de malaltia i hospitalització. Fundació Déu. Barcelona, España.
- Violant, V. (2020). Confinamiento en la infancia: Pedagogía hospitalaria y atención domiciliar. Ponencia oral en II Congreso internacional Montessori.

- Educar en el ahora: Montessori cultura de Paz. Montessori Canela. Barcelona, España.
- Violant, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia. Puntos de conexión entre la situación de enfermedades, convalecencias y situación de confinamiento en momentos de pandemia en la infancia y la familia. Ponencia oral en el Congreso Internacional 1er Encuentro virtual Internacional sobre discapacidad. Chaco, Argentina.
  - Violant, V. (2020). El docente como artesano constructor del vínculo pedagógico. Ponencia oral en Desayunos Universidad Siglo 21. Universidad Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
  - Violant, V. (2020). Reporter Discussion Group 5. Presidencia de session en el Congreso Internacional Sao Paulo Health and Wellness Forum 2020. Sao Paulo, Brasil.
  - Violant, V. (2020). Research Group and International Observatory in Hospital Pedagogy. Two innovation actions to promote the Sustainable Development Goals (UNSDG): Good Health and Well-Being (goal 3) and Quality Education (goal 4). Ponencia oral en el Congreso Internacional Sao Paulo Health and Wellness Forum 2020. Sao Paulo, Brasil.
  - Violant, V. (2020). Suports educatius adreçats a l'alumnat en situació de malaltia i convalescent. Bases des de la Pedagogia Hospitalària com a eina inclusiva. Ponencia oral en IV Jornada de L'escolarització durant el procés de malaltia i hospitalització. Fundació Déu. Barcelona, España.
  - Violant, V. (2020). Keep the sacre frame of olympism etermally burning. The origins and history of the olympic flame. Presidencia de session en International Conference on creating spots culture in universities. India.
  - Violant, V. (2020). The connection of innovations and Hospital Pedagogy to promote health and quality education through technology: A Spanish perspective. Ponencia oral en el Congreso Internacional World webinar on computer science in sport. India.
  - Zata, P. E., y Sánchez, J. A. (2020). Estudio de los medios y materiales TIC utilizados en la escuela l'Arenal de Llevant de educación primaria de Barcelona. Ponencia oral en Congreso: XIV Congresso Internacional de Educaçao e Inovaçao.
  - Anguera, M. T. (2019). Avaluació d'impacte de procés en les polítiques de mediació. Anàlisi i prospectiva. Ponencia en XII Jornada de Mediació. Diputació de Barcelona. Barcelona, España.
  - Anguera, M. T. (2019). Beneficios de la observación sistemática en el deporte desde la perspectiva mixed methods. Conferencia principal en el I Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Retos actuales y futuros de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Católica de Valencia. Valencia, España.
  - Anguera, M. T. (2019). Del caso único al caso múltiple desde la perspectiva de mixed methods. Ponencia en Jornada del Grup de Doctorat de Treball Social, Serveis Socials i Política Social. Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
  - Anguera, M. T. (2019). Del caso único al caso múltiple en el análisis del rendimiento deportivo: Realidad y prospectiva. Ponencia en XXVII Congreso Internacional FOD 2019, Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización. México.
  - Anguera, M. T. (2019). Deontología de la investigación educativa. Ponencia en Conferencia impartida en el Doctorado en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Educación. Barcelona, España.
  - Anguera, M.T. (2019). El quantizing como planteamiento innovador de la integración cualitativo-cuantitativo en obervación sistemática a partir del orden o secuencia. Ponencia oral en

- XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
- Anguera, M. T. (2019). Integració de dades en estudis de mètodes mixtes i multimètodes en l'àmbit de la salut. Ponencia en IV Jornada de Reconeixement a la Recerca Infermera. Col·legi Oficial d'Infermeres i d'Infermers de Barcelona. Barcelona, España.
  - Anguera, M. T. (2019). Metodología para la evaluación de programas educativos y de intervención social. Ponencia en Conferencia impartida en el I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria, España.
  - Anguera, M. T. (2019). Mixed methods en el ámbito educativo. ¿Qué pueden aportar? Ponente en Facultad de Educación, Economía y Tecnología. Universidad de Granada (Campus de Ceuta), España.
  - Anguera, M. T. (2019). Mixed methods en estudios deportivos. ¿Qué pueden aportar? Realidad y posibilidades de análisis. Ponencia en V Encuentro de Investigadores/as, Profesionales y Creadores/as (RED INCHE) y II Jornada de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Feografía e Historia de la Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
  - Anguera, M. T. (2019). ¿Qué es una Tesis Doctoral? Ponencia en Sesión formativa del Programa de Doctorado Psicología Social. Universitat de Barcelona. Facultad de Psicología. Barcelona, España.
  - Anguera, M.T.; Blanco-Villaseñor, A.; Losada, J.L.; Sánchez-Algarra, P. (2019). Análisis del intercambio comunicativo: Planteamiento innovador del quantitzin. Ponencia oral em Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2019). Lisboa, Portugal
  - Anguera, M.T.; Jonsson, G.K.; Hernández-Mendo, A.; Sánchez-Algarra, P.; Portell, M. (2019). A partir de datos cualitativos, ¿se puede realizar un estudio diacrónico? Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Anguera, M.T.; Portell, M.; Chacón-Moscoso, S.; Sanduvete-Chaves, S. (2019). La observación indirecta en el marco de los mixed methods: Propuestas de proceso. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Bonilla, P.; Armadans, I.; Anguera, M.T. (2019). El manejo de situaciones conflictivas en el aula: Bases conceptuales para la elaboración de un programa de entrenamiento en mediación y regulación emocional para docentes de secundaria. Ponencia oral en IV Congreso Internacional para el Estudio de la Mediación y el Conflicto. Madrid, España.
  - Bonilla, P.; Armadans, I.; Anguera, M.T. (2019). Mediación de conflictos y emociones: Habilidades para docentes universitarios en tiempos de Covid 19. Ponencia oral en IV Congreso Internacional para el Estudio de la Mediación y el Conflicto. Cagliari, Italia.
  - Campaniço, A.T.; José, J.; Anguera, M.T.; Campaniço, J. (2019). A Novel Approach to Integrate Quantitative and Qualitative Data for Fencing Tactical Efficiency Analysis. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Canet, E.; Castilon, D.; Sabate; N. i Sánchez, J. A. (2019). Mesa redonda en Congreso Les Tecnologies Digitals a centres de Primària de Catalunya i Estats Units: visions, experiències i implicacions per a la *formació inicial dels mestres*.
  - Chacón-Moscoso, S.; Anguera, M.T.; Sanduvete-Chaves, S.; Lozano-Lozano, J.A.; Portell, M.; Losada, J.L. (2019). Escala de calidad metodológica para estudios basados en metodología observacional.

- Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
- Chacón-Moscoso, S.; Anguera, M.T.; Sanduvete-Chaves, S.; Lozano-Lozano, J.A.; Portell, M.; Losada, J.L. (2019). Una visión práctica sobre complementariedad de la calidad metodológica en diseños de evaluación de programas desde el punto de vista de los mixed methods. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Del Giacco, L.; Salcuni, S.; Anguera, M.T. (2019). CMASP: instrumento para clasificar la comunicación verbal y noverbal en psicoterapia desde la perspectiva mixed methods. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Fité, A.; Plana, J.; Robles.; Violant, V. (2019). The perceptions of families whose babies died in the perinatal period about participating in a therapeutic photographic project. Póster en el Congreso Nacional Global annual conference on perinatal mortality and bereavement care (15th). Madrid, España.
  - Mallart, J.; Ayuste, A. M.; Violant, V. (2019). Apertura del ENIPED (Mesa redonda). Ponencia oral en el Congreso Internacional III Encuentro Interinstitucional de Investigación en Educación ENIPED. Londres y Barcelona
  - Mentado, T.; Jarauta, B.; Cruz, A. y Serrat, N. (2019). ¿Qué metodologías emplean los docentes que forman a los futuros maestros? ¿Dónde y cómo las adquieres? Una visión desde la Facultad de Educación en la Universitat de Barcelona. Presentación de comunicació en Internacional Conference of Research in Education (IRED)
  - Portell, M.; Sené-Mir, A.M.; Anguera, M.T.; Jonsson, G.K.; Losada, J.L. (2019). Instrumentos de evaluación e intervención en procesos formativos en salud ocupacional: Contribuciones desde la metodología observacional. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Preciado, M.; Olarte, M.; Lapresa, D.; Anguera, M.T. (2019). Mixed systematic review en futsal masculino, considerando la observación sistemática como mixed method. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Rajadell, N.; Violant, V. (2019). Formación y trabajo docente: cuestiones contemporáneas. Ponencia oral en el Congreso Internacional III Encuentro Interinstitucional de Investigación en Educación ENIPED. Londres y Barcelona
  - Sánchez, J. A. (2019). Contextos d'Aprenentatge i Comunicació. Presidencia de Sesión en Congreso: I Conferència Internacional de Recerca en Educació.
  - Sánchez, J. A. (2019). Mesa redonda en Congreso: El paper de les cartografies en les experiències i històries d'aprenentatge.
  - Sánchez, J. A., y Lozano, P. (2019). La competencia digital docente en los grados de maestro de la Universitat de Barcelona. Ponencia oral en Congreso XI Conferència Internacional da TIC na Educaçao (Challenges 2019), Portugal.
  - Santoyo, C.; Jonsson, G.K.; Portell, P.; Anguera, M.T.; Allegro, A.; Colmenares, L. (2019). El Estudio Longitudinal de Coyoacán: Identificación de T-patterns. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. España.
  - Santoyo, C.; Anguera, M.T.; Allegro, A.; Colmenares, L.; Torres, G.Y. (2019). Una estrategia basada en coordenadas polares y análisis complementario de datos: El Estudio Longitudinal de Coyoacán. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.

- Soto, A.; Camerino, O.; Castañer, M.; Iglesias, X.; Anguera, M.T. (2019). LINCEPLUS: nueva plataforma de registro observacional. Ponencia oral en XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, España.
  - Valera, S.; Anguera, M.T.; Pérez-Tejera, F. (2019). El espacio público como red. Caracterización de un lugar a partir de datos observacionales aplicando el análisis de redes complejas. Ponencia oral en XV Congreso Internacional de Psicología Ambiental – PSICAMB. Tenerife, España.
  - Violant, V. (2019). Apertura del ENIPED. Ponencia oral en III Encuentro interinstitucional de Investigación en Educación – ENIPED. University College London y Universitat de Barcelona. Londres, Reino Unido y Barcelona, España.
  - Violant, V. (2019). Atenció educativa a l'alumnat en situació de malaltia i convalescència. Bases des de la Pedagogia Hospitalària. Ponencia oral en III Jornada de L'escolarització durant el procés de malaltia i hospitalització. Fundació Déu. Barcelona, España.
  - Violant, V. (2019). Health, Wellness and Quality of Life when the children are illness. A perspective from Hospital Pedagogy. Ponencia oral en el World Congress on Teaching, Learning and Curriculum in Physical Education. Shangai, China.
  - Violant, V. (2019). Sinapseando neuronas hacia la creatividad y la resiliencia. Ponencia oral en VII Congreso Internacional en Creatividad ASOCREA, IX Fórum Internacional de Escuelas Creativas RIEC y II Seminario de Resiliencia AIRE. Creatividad: Una mirada polinizadora. Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
  - Violant, V. (2019). Taller: La pedagogia hospitalària en resposta a la infància i adolescència en situació de malaltia i convalescència. Hospital, Domicili i Escola. Ponencia oral en III Jornades d'Actualització. Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
  - Violant, V. (2019). Las competencias investigativas del profesional de la Pedagogia Hospitalaria. Ponencia oral en el Congreso Internacional IV Congreso de la Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la Educación de Niños, Niñas y Jóvenes Hospitalizados o en Situación de Enfermedad. Ciudad de Panamá, Panamá.
  - Violant, V. (2019). Wellness and Physical Activity Related to the Hospital Pedagogy. Ponencia oral en el Congreso Internacional Southeast Asian Games Scientific Conference, 9th Asia Pacific Conference on Exercise and Sports Science 3rd Asean Sports Medicine Conference. Pampanga, Filipinas.
  - Violant, V.; Guerra-Balic, M. (2019). Holistic Health Sport Science and Sustainability: The Way Forward. Ponencia oral en el Congreso Internacional 2nd BRICS Conference of Exercise and Sport Science. Ciudad del Cabo, República Sudafricana.
- Actividades científicas de difusión y/o divulgaciones dirigidas al público general**
- 
- Medina, J.L. y Jarauta, B. (2020). *Investigar sobre la propia práctica para mejorarla. Manual de docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 303-315.*
  - Jarauta, B. (2020). *El reto de mejorar la práctica: la colaboración entre docentes. En Parcerisa, A. (coord.). La Planificación de la docencia universitaria. Del plan docente a la programación de aula. Barcelona: Octaedro, en prensa.*
  - Jarauta, B. (2019). La Universidad como institución formativa: desafíos y tendencias. *Docência no Ensino Superior: experiências no Brasil, Portugal e Espanha. Brasil: Edições Hipótese, 30-51.*
  - Creación de la cátedra de Neuroeducación UB edu1st. Miembro participante de Observatorio: Anna Forés Miravalles



# 2

## Propuestas de acciones desde 2019 hasta 2022

A continuación, se presentan las propuestas proyectivas de acciones y actividades para 2021 y 2022. Estas propuestas giran en torno a los siguientes cuatro objetivos:

- Configurar una **red sostenible**, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento y el conocimiento científico en Pedagogía Hospitalaria, con relación a su eje y líneas temáticas.
- Promover **acciones comunitarias** y con voz de los actores implicados, que den respuesta a los derechos y el bienestar de la población vulnerable por motivos de salud defendidas en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales en vigor, y acordes a la agenda 2030.
- Ofrecer apoyo y extender las **iniciativas** que promueven y hacen efectivo el derecho de participación, desde el punto de vista jurídico en la "Convención sobre los derechos del niño" (Asamblea de las Naciones Unidas, 1989) centrando la mirada en la población en situación de enfermedad y convalecencia y buscando una necesaria vinculación entre todos los agentes que intervienen.
- Crecer como Observatorio **estableciendo alianzas** con otras redes y organismos nacionales e internacionales que promuevan el derecho a la educación y a la salud.

**Figura 2.** Ejes de los objetivos de las propuestas proyectivas de acciones y actividades para 2021 y 2022.



Por tanto, partiendo de estos cuatro objetivos, se desglosan las acciones, las actividades y el calendario proyectivo.

**Tabla 2.** Objetivo 1: Acciones, Actividades y Calendario.

OBJETIVO 1	ACCIONES	ACTIVIDADES	CALENDARIO
1. Configurar una red sostenible, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento y el conocimiento científico en Pedagogía Hospitalaria, con relación a su eje y líneas temáticas.	1.1. Promover acciones formativas como la organización de conferencias, seminarios y capacitación cooperativa y facilitar la consolidación de programas existentes en pedagogía hospitalaria tanto en educación formal como no formal.	1.1.1. Generar un <i>newsletter</i> donde se defina los conceptos de sostenible, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento en relación con Educación Superior, políticas públicas y salud y educación.	2020 (último trimestre) 2021 / 2022 – desarrollado
		1.1.2. Organización de un seminario para dar a conocer el Observatorio y los programas existentes en PH.	2020 (primer semestre) – desarrollado 2021 / Segundo trimestre
		1.1.3. Organización del Congreso IPCESS2020.	2022 – finalmente se anual y se estudia una nueva propuesta
	1.2. Velar por la calidad científica y avalar el desarrollo de propuestas formativas a ámbito nacional e internacional en PH a través de congresos, conferencias, seminarios, jornadas y seminarios que dirijan sus acciones a dar respuesta a la población en situación de fragilidad y vulnerabilidad por motivos de salud. (Inclusión)	1.2.1. Formación en red - MOOC de aulas hospitalarias: participación y petición del aval del logo del Observatorio.	2020 y promociones sucesivas –desarrollado
		1.2.2. Formación en red – MOOC de Costa Rica: participación y pedir el aval del logo del Observatorio.	2020 y promociones sucesivas – desarrollado parcialmente, falta trabajar la pertenencia al observatorio
		1.2.3. Diseñar un documento de análisis de documentos (por temáticas – indicadores – temáticas psicopedagógicas)	2021
		1.2.4. Asistencia y participación con ponencias, comunicaciones y posters a congresos relativos a la Pedagogía hospitalaria en los ejes del observatorio: Salud y Educación, Educación Superior y Políticas Públicas	2020 – desarrollado 2021 – en proceso 2022
		1.2.5. Buscar y participar como Comités de congresos relativos a la Pedagogía hospitalaria en los ejes del observatorio: Salud y Educación, Educación Superior y Políticas Públicas.	2020 – desarrollado 2021 – en proceso 2022
		1.2.6. Avalar actividades relacionadas con la Pedagogía hospitalaria en los ejes del observatorio: Salud y Educación, Educación Superior y Políticas Públicas.	2020 – 2022 – en proceso

**Continuación Tabla 2.** Objetivo 1: Acciones, Actividades y Calendario.

OBJETIVO 1	ACCIONES	ACTIVIDADES	CALENDARIO
1. Configurar una red sostenible, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento y el conocimiento científico en Pedagogía Hospitalaria, con relación a su eje y líneas temáticas.	1.3. Ofrecer publicaciones, documentación, estudios de opinión documentada y razonada.	1.3.1. Visibilizar un repositorio en Pedagogía Hospitalaria con las tres temáticas del observatorio (proponer-recomendar-asesorar).	Hacer calendarios - Web UB – no desarrollado, petición concedida - Web PH – desarrollado - Reseachgache – desarrollado - LinkedIn – desarrollado - Instagram – desarrollado
		1.3.2. Linkear la web PH con otras de Educación Superior.	Hacer calendario y listado de propuesta de trabajo con las diferentes webs
		1.3.3. Desarrollar publicaciones en formato libro y capítulos de libros con temáticas del OBI-PH	Hacer una planificación y listado de coordinadores/ participantes y financiación: - 2020-2021 (libro de congreso creatividad 2019, Actas de congreso ICPESS 2022, libro de congreso Colombia 2022). - 2022
	1.4. Intervenir en los medios de comunicación y en los debates públicos en general en Pedagogía Hospitalaria. (asesoramiento-recomendaciones)	1.4.1. Publicar artículos en revistas especializadas en educación y salud como: Pedagogía, Perfiles, Colegios oficiales, Catorze.Cat, Dirari Educació. cat (contactar-publicar-opinar).	Hacer coincidir con el calendario del punto 1.3.1. – desarrollado
		1.4.2. Promover debates relacionadas con la Pedagogía Hospitalaria en los ejes del observatorio: Salud y Educación, Educación Superior y Políticas Públicas	Hacer a través de jornadas – en constante desarrollo

**Tabla 3.** Objetivo 2: Acciones, Actividades y Calendario.

OBJETIVO 2	ACCIONES	ACTIVIDADES	CALENDARIO
2. Promover acciones comunitarias y con voz de los actores implicados, que den respuesta a los derechos y el bienestar de la población vulnerable por motivos de salud defendidas en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales en vigor, y acordes a la agenda 2030.	2.1. Aprovechar el potencial innovador, creativo y productivo de todas las generaciones (población de diferentes edades), de acuerdo con las acciones concretas recogidas en el Horizon 2020, para la sensibilización y mejora de los derechos de la población con problemas de salud desde el binomio educación y salud.	2.1.1. Revisar las acciones concretas recogidas en el Horizon 2020 con el fin de dar respuesta al conjunto de acciones de este apartado desde este análisis.	Revisar web de la UB y buscar convocatorias
		2.1.2. Organizar cursos de verano en temáticas relacionadas con la Pedagogía Hospitalaria (por ejemplo: duelo y pérdidas, resiliencia y salud, ...)	2021 2022
		2.1.3. Organizar un premio en la Facultad de Educación u otro foro, en algún aspecto que fomente la sensibilización en la temática (PH) a los estudiantes.	Bianual 2021 2023
		2.1.4. Hacer un estudio de las asignaturas relativas en pedagogía hospitalaria que existen en las universidades catalanas y españolas y en caso de que se viera conveniente, proponer asignatura optativa.	- Grupo de innovación docente en competencias en pedagogía hospitalaria - Buscar un IP y los miembros del grupo - Proponer como investigación innovación docente - Proponer un REDICE
	2.2. Desarrollar las acciones dentro de los ejes temáticos del Observatorio basados en las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas a través de la red sostenible, inclusiva y equitativa en PH (agenda 2030- SDG 3, 4 y 17) en Europa, Asia y AL.	2.2.1. Organizar un encuentro/ simposio/congreso internacional virtual/presencial con la participación de los agentes implicados (niños, familias, profesionales...) en AL, Europa y Asia con el fin de fomentar los ejes temáticos del observatorio.	2021 (Colombia) 2022 (Barcelona)
	2.3. Explorar nuevas formas de difundir el conocimiento a la población que incluya la voz de la población.	2.3.1. Desarrollar publicaciones en formato cuento con temáticas relativas a la PH.	Proponer un calendario con temáticas 2021-2022 y en adelante
		2.3.2. Publicar artículos en revistas y redes sociales dirigidas a la población en la que se incluya la voz de la población.	Puede estar gestionado con los puntos: 1.3.1 y 1.4.1
	2.4. Desarrollar indicadores y registros cuantificables para dar respuesta a cada objetivo en torno a las buenas prácticas que promueva la transferencia y estimule la mejora continua en Pedagogía Hospitalaria.	2.4.1. Jornada para el inicio del desarrollo de indicadores de buenas prácticas.	2019-2020 – inicio – desarrollado 2021-2022 – trabajando la jornada para continuar el trabajo iniciado Revisar formas de publicación y difusión.
		2.4.2. Reuniones para el desarrollo de los indicadores de buenas prácticas.	2021 – trabajando
		2.4.3 Participar en jornadas para la difusión de los indicadores de buenas prácticas.	En relación con el punto 1.2.5

**Tabla 4.** Objetivo 3: Acciones, Actividades y Calendario.

OBJETIVO 3	ACCIONES	ACTIVIDADES	CALENDARIO
3. Ofrecer apoyo y extender las iniciativas que promueven y hacen efectivo el derecho de participación, desde el punto de vista jurídico en la "Convención sobre los derechos del niño" (Asamblea de las Naciones Unidas, 1989) centrandolo la mirada en la población en situación de enfermedad y convalecencia y buscando una necesaria vinculación entre todos los agentes que intervienen.	3.1. Apoyar el intercambio de información, investigación, legislación, proyectos y programas relacionados con la Pedagogía Hospitalaria desde OBIPH.	3.1.1. Hacer la petición del espacio en la web de la UB.	2020 – hecha y aceptada (1er trim. año)
		3.1.2. Preparar la web en el espacio del grupo de investigación en Pedagogía Hospitalaria.	2019-2020 hasta 1er trimestre – desarrollado
		3.1.3. Desarrollar el diseño de la web de la UB (repositorio, documentos oficiales, informaciones varias ...).	2021 – desarrollar propuesta (2 trim.) 2021 – colocar información básica (3 trim.) Desarrollando – se quiere tener totalmente listo en septiembre 2021 <a href="https://pedagogiahospitalaria.org/">https://pedagogiahospitalaria.org/</a>
	3.2. Colaboración con instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de asesorar acciones que garanticen del derecho a la educación y la salud de los niños en situación de enfermedad y convalecencia.	3.2.1. Establecer relaciones a través de convenios con el gobierno de salud y educación.	2019 – Departamento de educación (Generalitat de Catalunya) – Firmado convenio 2020 – Departamento de Educación (Generalitat de Catalunya) – Firmado convenio 2021 – Departamento de Educación (Generalitat de Catalunya) – a la espera de la firma de convenio.
		3.2.2. Establecer relaciones a través de convenios con centros de salud y centros educativos.	2021 – 2022 - no desarrollado
	3.3. Promover prácticas formativas y el aprendizaje-servicio (ApS) para contribuir a una sociedad inclusiva, participativa y abierta.	3.3.1. Favorecer las prácticas formativas de estudiantes en los programas curriculares establecidos con el aval del observatorio en aquellos lugares donde es susceptible el desarrollo de la pedagogía hospitalaria (centros escolares, centros hospitalarios, centros de recursos pedagógicos, asociaciones sin ánimo de lucro...).	2021 – desarrollado (se dispone de listado de centros colaboradores) 2022
		3.3.2. Revisar los ámbitos de aprendizaje-servicio donde se podrían llevar a cabo acciones inclusivas y participativas.	2020 – no desarrollado
		3.3.3. Desarrollar una propuesta con el fin de fomentar el aprendizaje-servicio en una temática concreta	Para ofrecer en el curso académico 2020-2021 – no desarrollado
		3.3.4. Difundir dicha propuesta (ApS) a los estudiantes de la UB.	Mirar fechas con ApS – no desarrollado
		3.3.5. Dar a conocer experiencias y buenas prácticas de ApS en encuentros científicos.	Mirar fechas con ApS – no desarrollado
	3.4. Establecer sinergias a través de la colaboración en las acciones llevadas a cabo por diferentes miembros del OBI-PH.	3.4.1. Fomentar la comunicación bidireccional de los grupos de investigación consolidados miembros del OBI-PH y de las entidades a las que pertenecen los miembros externos del Observatorio con el fin de generar sinergias (a través de la web y otras actividades).	2021 – si sale la oportunidad 2022 – como objetivo
		3.4.2. Proponer actividades concretas con la participación de los diferentes miembros del OBI-PH.	2021 – si sale la oportunidad 2022 – como objetivo

**Tabla 5.** Objetivo 4: Acciones, Actividades y Calendario.

OBJETIVO 3	ACCIONES	ACTIVIDADES	CALENDARIO
4. Crecer como Observatorio estableciendo alianzas con otras redes y organismos nacionales e internacionales que promuevan el derecho a la educación y a la salud.	4.1. Establecer nuevas alianzas locales, nacionales e internacionales.	4.1.1. Confeccionar documento de contacto y adhesión de nuevos miembros en el Observatorio PH. Solicitar aval y estudiar establecimiento de alianzas.	2021 – trabajándose 2022 – como objetivo
		4.1.2. Firmar convenios donde se especifique de manera concreta las actividades que se llevarán a cabo con cada una de las entidades.	2021 – trabajándose 2022 – como objetivo
	4.2. Presentar el OBIPH a reconocimiento UNESCO.	4.2.1. Unirse a UNESCO: becas, pasantías y a través de las distintas redes.	2021 – si sale la oportunidad 2022 – como objetivo
		4.2.2. Presentarlo a diferentes instituciones.	2021 – trabajándose 2022 – como objetivo





**Dra. Verónica Violant Holz**

Profesora titular de la Facultad de Educación – Universitat de Barcelona  
IP del Grupo de investigación en Pedagogía Hospitalaria  
en Neonatología y Pediatría (2017 SGR 1314)  
Directora del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria  
<https://pedagogiahospitalaria.org>