

A stylized graphic on the left side of the banner, resembling a fan or a shell. It consists of several black, curved segments radiating from a central point, with thin lines separating them. The background of the entire banner is a colorful, geometric pattern of overlapping triangles in shades of purple, blue, green, and yellow.

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

SIMPOSIO 9

Simposio 9. INFANCIA Y JUVENTUD QUE MIGRA SOLA: PROCESOS MIGRATORIOS, NECESIDADES, SISTEMAS DE PROTECCIÓN, CAPACIDADES, PERCEPCIÓN Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

Contribución 1: Procesos migratorios de la infancia y juventud que migra sola.

Omaira Beltrán y Melisa Schmidlin

Contribución 2: Necesidades básicas, socioemocionales, educativas y espirituales de la infancia y juventud que migra sola.

Angelina Sánchez-Martí, Ruth Vilá y Marta Simó

Contribución 3: Ocupar un espacio, para no habitarlo. Los sistemas de protección de la infancia y juventud que migra sola.

Montse Freixa, Marta Venceslao y Franciele Corti

Contribución 4: Competencias de la infancia y juventud que migra sola en Barcelona.

Ruth Vilá y Angelina Sánchez-Martí

Contribución 5: Infancia y juventud que migran solas en Melilla. Relatos de las y los educadores.

Inmaculada Alemany, Miguel Ángel Gallardo, M.^a de los Ángeles Jiménez, M.^a del Mar Ortiz, María Rodríguez, Gloria Rojas, Francisca Ruiz, Sebastián Sánchez-Fernández

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

PROCESOS MIGRATORIOS DE LA
INFANCIA Y LA JUVENTUD QUE
MIGRA SOLA EN BARCELONA

Omaira Beltrán Sánchez

Melissa Schmidlin Roccatagliata

INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS Y MÉTODO

- ❑ Diálogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla (ReligDialog)” (RTI2018-095259-B-I00, MCIU/AEI/FEDER, EU)
- ❑ Conocer y analizar la situación de los jóvenes que migran solos en Barcelona y Melilla.
- ❑ Proceso migratorio de jóvenes que migran solos en Barcelona.
- ❑ Estudio cualitativo-descriptivo: técnica de entrevista con jóvenes que han migrado solos (7 grupos de discusión)
- ❑ Dimensión proceso migratorio, la cual se estructura en torno a 13 categorías. Los resultados que se presentan corresponden a las categorías que se presentan en la tabla 1.

Código	Categoría
A1	Fase premigratoria
A1.1	Motivo para emigrar
A1.2	Migración solo, no acompañado
A1.2	Recuerdos
A1.3	Toma de decisión
A4	Expectativas
A6	Acogida / racismos
A7	Chicas mena

Tabla 1. Categorías de análisis

Expectativas y motivaciones

Motivaciones: Condiciones en los países de origen

Expectativas previas: diferentes a la realidad que encuentran cuando llegan a España.

“Bueno yo creo que el motivo es ese, queremos lo mismo, para ayudar a nuestra familia, si tu viese que tu familia está sufriendo para ganar lo que comes y todos, entonces te da las ganas de, tú eres joven, te da la gana de rebatir la vida, para buscar un futuro mejor, para ti y para ellos.” (A1.1, bcn2,ref1).

“Dice que las expectativas no son la realidad, al final vienes aquí con una idea y te das cuenta de que no es realmente lo que te imaginas, antes de venir tienes que informarte realmente, tener un plan bien concreto, porque no puedes contar con nadie, tampoco con la familia. (A4, bcn6, ref4).



Los recuerdos que configuran una actitud y una toma de decisiones

Recuerdos relacionados con sus familias, sus culturas, su cotidianidad y la precariedad:

“Nuestra familia, cuando estoy con mi familia, dentro de mi familia, mis hermanos, esto es como.... cultura en Marruecos, sabes, lo fiestas, estas cosas buenas, ¿sabes? (A1.3,bcn1,ref1).

“La escuela es... hay una escuela no... ¿sabes? En la escuela como cuando lloviendo, el agua se sale en el... cómo se dice... Goteando dentro. Y allí tampoco hay autobuses para... Para llegar a la escuela. En Marruecos a veces hay que andar 2 horas a lo mejor para llegar.(A1.3, bcn6,ref.1)

“Pues en mi país... que no he encontrado nada que pueda hacer en mi país, no hay trabajo no hay nada, si quedo en mi país hasta que estoy mayor no poder hacer nada, no poder trabajar. Por eso marchar de mi país. (A1, bcn7, ref1).

“Yo no avise a mi padre, dicho a mi madre que iba en España, a mi padre no. Porque si fuera dicho a mi padre voy a España, mi padre no me deja.” (A1.4, bcn4, ref1)

Racismo institucional

Discurso social y mediático racista, al cual se suma al racismo institucional

Sí, 50 por cien de la gente son buenas, 50 de otros no. Hay un poco de racismo, pero hay bueno... ¿Hay un poco...? De racismo. Ya, un poco solo (risas) (risas) Bastante. **Si hay gente buena y mala.** Aluna gente es mala y otra gente es buena. Como todo el mundo (A6, bcn1, ref1).



“En España, como el tema de migración, con los negros con blancos... los negros sufren mucho, esto muchos...” (A6, bcn1, ref2). **Y saben que el hecho de ser reconocidos como jóvenes migrantes, y el racismo** asociado a ello, les afecta en el ejercicio de sus derechos: “Se han perdido, los negros aquí somos, no tenemos, no tenemos derechos. No, no tenemos derechos.” (A6, bcn1, ref3)

Machismo



El ser chicas hace aún más peligroso el trayecto migratorio. Además experimentan vivencias racistas y machistas en las sociedades de acogida.

Según las jóvenes entrevistadas, la búsqueda de la independencia es un factor que las motiva a emigrar:

Entienden que ser independiente significa poder trabajar, ser libres y “No depender ni de un hombre.” (A6, bcn7, ref2)

“Morube, sí. Nos lo llaman muchas veces. Y yo estaba dando clases en PFI, iba a hacer el segundo año, porque primero era de cocina, segundo de camarera. Y iba a sacar la ESO y todo. Pero no lo terminé porque mi profesor. Osea, a mí y a mis amigas, que somos las tres moras de clase, nos ponía al fregadero siempre. Entonces todos los días nos hemos tirado un mes en el fregadero. A todo el mundo enseñándole como se hace el café, como se hacen las tostadas, tal cual, y a nosotras en el fregadero desde que entramos, desde las 8 de la mañana hasta las 12 y media. Entonces y yo salí. ¿En Melilla? Sí.” (A6, bcn7, ref1)

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- La falta de oportunidades y la inseguridad en los países de origen, se constituyen como una de
- las causas que motivan la migración de los jóvenes a países europeos
- Factores personales ligados a estas situaciones, como poder estudiar y trabajar para ayudar a sus familias
En el caso de las chicas, se suma también, la búsqueda de la independencia, entendida ésta como la no dependencia de un hombre o marido.
- Recuerdos de los jóvenes: Nostalgia (ej. familias y aspectos de su cultura) y aspectos que motivaron la migración (ej. precariedad)
- Los jóvenes son conscientes del racismo y la discriminación que existe hacia ellos, por ser jóvenes migrantes.
- Desde algunas instituciones y especialmente desde la sociedad civil se han impulsado iniciativas con el objetivo de hacer frente al racismo y los discursos de odio.
- Las chicas que migran solas, si bien constituyen un porcentaje notoriamente menor en comparación con el de los chicos, presentan particularidades que deben ser conocidas y atendidas: situaciones de discriminación y machismo en sus países de origen, pero también las sociedades de acogida

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**Muchas gracias
¿Preguntas?**

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**Necesidades básicas, socioemocionales,
educativas y espirituales de la infancia y
juventud que migra sola**

Angelina Sánchez (Universitat Autònoma de
Barcelona)

Ruth Vilà Baños (Universitat de Barcelona)

Marta Simó (Universitat de Barcelona)

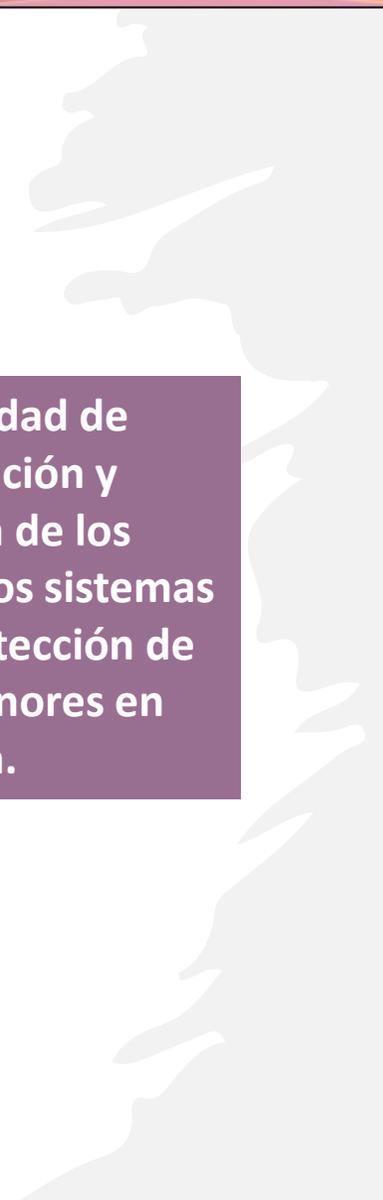
INTRODUCCIÓN

En materia de derechos humanos, la infancia y juventud que migran solas se encuentra con que sus derechos están minimizados como niños/as migrantes indocumentados/as (Casillas, 2009).

Son quizás la población más vulnerable porque “viajan y son interpelados/as por múltiples regímenes legales (leyes penales, de inmigración, de refugiados y de derechos humanos) dentro y entre los estados-nación” (Zilberg, 2007: 61).

El fenómeno migratorio de los jóvenes sin referentes familiares apareció en el contexto europeo a finales de la década de los 90, reconociéndose como un nuevo perfil migratorio con identidad propia dentro del escenario de las migraciones infantiles y juveniles (Olas Palma-García, 2019).

En Cataluña hay un total de 3.435 niños y jóvenes emigrados sólo acogidos por la DGAIA que representan un 33,5% del total de niños y jóvenes tutelados (Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, 2019).



Necesidad de adaptación y mejora de los distintos sistemas de protección de los menores en España.

OBJETIVOS Y MÉTODO

“Diálogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla (ReligDialog)” (RTI2018-095259-B-I00).

Estudio descriptivo-comprensivo, mediante la técnica de encuesta para recoger la visión de las y los jóvenes que han migrado solos a Barcelona. Nos centramos en NECESIDADES.

7 grupos de discusión (N=42 jóvenes)

- 5 grupos de discusión se realizaron en centros de la DGAIA
 - 2 en centros de acogida
 - 2 equipos básicos de atención social
 - 1 piso tutelado.
- 2 con chicas y chicos que se encontraban fuera del circuito de la DGAIA.

Sólo en 2 grupos de discusión hubo chicos de diversos orígenes africanos, y ambos eran centros de la DGAIA. En los demás grupos, los participantes eran **mayoritariamente marroquíes**.



Necesidad de incorporar y explorar su perspectiva para que los sistemas de acogida atiendan sus necesidades reales e implementen de manera efectiva políticas que puedan ayudarlos

RESULTADOS

Necesidad SOCIOEMOCIONALES

Relatan situaciones especialmente duras y de gran inseguridad, sobre todo aquellos chicos que llevan más tiempo institucionalizados y ven difícil que su situación legislativa en España sea regularizada.

“Pues todas las cosas que pasó aquí. Que no había una necesidad de pasarlo, pero lo pasé y ya está” (b1, bcn7, ref1).

“A mí me gustar sentar y pensar, de mi madre, sabes, pienso que ha pasado antes. El problema es que ha pasado cosas buenas y cosas tan malas” (b1, bcn2, ref1).

Estrategias: referencias continuas a las **familias como fuentes de motivación**. Palabras vinculadas a la **hermandad**, apoyo recibido por amistades y a ciertas personas que han resultado clave en sus trayectorias para seguir adelante.

Emergen **sentimientos** de soledad, contradicción, nostalgia y tristeza, pero también de alegría, superación, amor y estima.

Necesidad BÁSICAS (económicas, sociosanitarias...)

Jóvenes bajo la tutela de la DGAIA señalan necesidades básicas cubiertas, en contraposición con los que han estado en situación de calle (necesidades sanitarias por cubrir y situaciones de alta vulnerabilidad).

“Mucho frio y...Frío. Mucho frio y como si tu estas solo por la noche y... ¿sabes? Frio. Mucho frio. Hay algunos días yo duermo 5 minutos más o menos, y cuando quiero abrir las manos, no puedo con el frio.” (b2, bcn6, ref4).

Discurso compartido en cuanto a la gestión de la documentación y al consumo de tóxicos:

“No te voy a mentir, salgo a dar una vuelta, fumo cosas que no se pueden decir aquí, ¿sabes?” (b2.2, bcn4, ref1).

RESULTADOS

Necesidad EDUCATIVAS

Diferencias entre jóvenes en situación de calle vs DGAIA. Los primeros mayores discontinuidades en cuanto a los estudios, aunque hay excepciones durante los procesos de tramitación que interfieren o retrasan acceso/proceso:

“He ido a la escuela en Marruecos y en Melilla. [Porque llegó a los 14 -añade la educadora- En Marruecos paró también a los 11-12 años, y luego en Melilla la matricularon en la escuela, pero no siguió]”. (b3, bcn6, ref2)

*“A mí, a mí, hago el cuarto de la ESO este año y quiero sacarlo y hago Grado Medio de Mecánica. Mi **profesora** siempre me dice, «que voy ayudarte», sabes...”* (b3, bcn2, ref2)

La práctica de deporte (ej. fútbol) > actividad señalada de integración y establecimiento de relaciones con sus iguales (Velázquez y Hernández, 2003). Los jóvenes aprecian su participación y ellos mismos destacan que incide directamente en la mejora de su satisfacción confirmando la importancia de la dimensión psicológica de la salud.

Necesidad ESPIRITUALES

Según las entrevistas realizadas (la mayoría provienen de Marruecos), la religión mencionada es el islam, identificándose como personas musulmanas la mayoría de ellas, aunque con diversidad en cuanto a la práctica:

“Sí, somos musulmanes. ¿Todos? Sí, todos, casi todos. Vale, y ¿practicáis? Unos más que otros...” (b4, bcn1, ref1).

“Sí, en el mes de El Ramadán” (b4, bcn3, ref1).

Aspecto básico en procesos de resiliencia para los chicos y chicas migrantes solos (Andrade, 2017).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Necesidad de **comprender su bienestar psicológico**, que **no es independiente de su situación social y económica** durante todo el proceso de migración e institucionalización hasta la emancipación
(Chávez y Menjívar, 2017)

Las y los jóvenes han dado a conocer sus experiencias y necesidades a lo largo de sus trayectorias, convertidas en **tránsitos geográficos e institucionales** que en ocasiones se han traducido en **dinámicas de inestabilidad**.

Conocer sus experiencias previas es esencial, sobre todo por la **heterogeneidad de perfiles**. Sin embargo, en la mayoría de los análisis se reconocen como una categoría analítica que les homogeneiza.

Sólo desde un **diagnóstico cercano** a sus circunstancias vitales y a la heterogeneidad de sus realidades es posible **diseñar intervenciones para dar respuesta a sus necesidades**.

Acompañarlos de manera efectiva, especialmente cuando no se dispone de mecanismos o redes propias que les faciliten el tránsito a la emancipación y la autonomía, **es una prioridad** para todos los actores políticos y sociales comprometidos con su bienestar (Olas-Palma García, 2019).

Es **necesario un conocimiento exhaustivo** por parte de dichos actores, sobre la **identidad étnico cultural y religiosa** de estos jóvenes, aspecto esencial a tener en cuenta para lograr un proceso de inclusión exitoso.

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

Muchas gracias
¿Preguntas?

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022



Universitat
Abat Oliba CEU



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Ocupar un espacio, para no habitarlo. Los sistemas de protección de la infancia y juventud que migra sola.

Montse Freixa (Universitat de Barcelona)

Marta Venceslao (Universitat de Barcelona)

Franciele Corti (Universitat Abat Oliba CEU)

INTRODUCCIÓN

Contexto: Incremento exponencial en el flujo migratorio de jóvenes extranjeros no acompañados en Catalunya entre 2016 y 2019 (81%).

Necesidad: Creación de nuevos centros de diferentes tipologías que atender a los jóvenes extranjeros no acompañados.

Responsable: Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA).

- Tipologías de centros:*
- Centros de emergencia
 - Servicios de primera acogida y atención integral
 - Pisos tutelados de 16 a 17 años
 - Centros residenciales de educación intensiva (CREI)
 - Centros residenciales de acción educativa (CRAE)

OBJETIVOS Y MÉTODO

“Diálogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla (ReligDialog)” (RTI2018-095259-B-I00).

Estudio descriptivo-comprensivo, mediante la técnica de encuesta para recoger la visión de las y los jóvenes que han migrado solos a Barcelona. Nos centramos en NECESIDADES.

5 grupos de discusión se realizaron en centros de la DGAIA (N=40 jóvenes)

- 2 en centros de acogida
- 2 equipos básicos de atención social
- 1 piso tutelado.

Sólo en 2 grupos de discusión hubo chicos de diversos orígenes africanos, y ambos eran centros de la DGAIA. En los demás grupos, los participantes eran **mayoritariamente marroquíes**.



Esta comunicación se centra en aspectos medulares de los centros que atienden a los jóvenes partiendo de sus propias apreciaciones y opiniones.

RESULTADOS

Instalaciones

En los centros los chicos tienen **todo lo necesario para cubrir sus necesidades** de alojamiento. Se sienten cómodos en sus dormitorios cuando solamente lo comparten 2 chicos. En las habitaciones con 3 o 4 chicos, los jóvenes señalan falta de espacio y calor.

Hay un **ritmo regular** en el desarrollo de las actividades cotidianas de los centros **entre semana**.

Esta rutina consiste en levantarse, afeitarse, desayunar, rezar en algunos casos, y continuar con la realización de actividades formativas/laborales hasta la hora de comer. A esta secuencia se le añade la realización de tareas domésticas (limpiar y/o cocinar) en función de los turnos establecidos.

La rutina se interrumpe los **fines de semana**, cuando los jóvenes tienen cierta libertad para organizar su tiempo de forma autónoma (fútbol, básquet, ping-pong, cine...).

Actividades

Describen **rigidez y arbitrariedad de las normas del centro**. Señalan su desacuerdo e incomodidad en relación con el tipo de normas establecidas (inflexibilidad de las horas de entrada, imposibilidad de usar el móvil dentro de las habitaciones, los dormitorios permanecen cerrados durante el día...).

“Cierran la puerta con llave hasta que, hasta que pides permiso al educador y te abre, como un cárcel” (C3, bcn2, ref1).

Normativa

Respecto a las limitaciones en el uso del móvil, se dan situaciones como las de un joven que lleva 1 mes sin poder comunicarse con su padre (residente en Marruecos), porque la normativa solo permite utilizar los teléfonos hasta las 23h, y su padre sale a esa hora de trabajar.

RESULTADOS

Respuestas de índoles muy diferentes: **hacer lo que quieran, falta de responsabilidad, comparaciones con la cárcel y reflexiones más profundas acerca de su experiencia.**

Para mí ser libre, es sin normas. (...) Ir al Mercadona y coger una barra de pan. (C3.2, bcn3, ref3)

Ser libre es sin hacer nada, tiempo libre, ahí, y ya está, pasar con los amigos, pasar con el móvil, mirar la tele, sal del trabajo. Por ejemplo, como el no tener responsabilidad. (C3.2, bcn5, ref1)

Ser libre? Para mí es no tener nacionalidad, en ningún sitio. Es vivir donde te toca y donde te lleva el viento. Eso es ser libre para mí. (C3.2, bcn3, ref3).

Los jóvenes tienen **experiencias ambivalentes** en los centros: unas veces se sienten como en una cárcel, y otras bien acogidos.

Hay momentos buenos y momentos malos, que pueden pasar aquí. Hay educadores buenos, también educadores malos. (C4, bcn1, ref1)

Valoran el hecho que no están en la calle (el centro será siempre mejor ya que les satisface las necesidades básicas). Y cuando en el centro han podido establecer **buenas relaciones** con sus compañeros, sienten el centro como **su casa**.

Yo vivo aquí que hace casi tres años, no quiero irme otro sitio, porque tengo amigos aquí, tengo muchísimas cosas aquí. (C4, bcn2, ref1)

Viven su estancia en los centros como una **transición hacia la vida que anhelan**, que se alarga más de los que desearían despertando sentimientos de enojo y rabia que, en ocasiones, son difíciles de sobrellevar

Idea de libertad

Dimensión emocional

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los espacios nunca son neutros: pueden producir tanto motivación para permanecer en ellos como deseos de huir (Martínez Rivera, 2020).

Para algunos jóvenes la vida en los centros es difícil y para otros es como una casa en la que encontrar refugio y seguridad. No obstante, en la mayoría de los casos, **se trata más de “ocupar” una plaza que de “habitar” un hogar.**

Es cuando menos sorprendente que uno de los símiles que aparece de forma recurrente entre ellos sea el de asemejar el centro a una **cárcel**. Podría sugerirse a modo de hipótesis que esta alegoría responde a ciertos modelos institucionales que, tomando a estos jóvenes como sujetos peligrosos (Antúnez, et al., 2016), orientan sus normativas en marcos disciplinarios.

A pesar de que las instalaciones y las actividades son valoradas de forma no espacialmente negativa, la rigidez de las normativas y la imposibilidad de tomar decisiones sobre la vida cotidiana aparece como factores determinantes para entender el **desafecto** que producen este tipo de recursos. “Establecer recursos residenciales en los que no es posible que las personas que viven allí tengan una experiencia personal de habitar en el sentido amplio, no sería adecuado” (Martínez Rivero, 2020, p. 40).

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022



Universitat
Abat Oliba CEU



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Muchas gracias
¿Preguntas?

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**Capacidades, percepciones y expectativas
de futuro de la infancia y juventud que
migra sola en Barcelona**

Ruth Vilà Baños (Universitat de Barcelona)

Angelina Sánchez (Universitat Autònoma de
Barcelona)

INTRODUCCIÓN

Creciente llegada de niños y jóvenes que migran solos en Barcelona (Rivas y Tarragona, 2018).

PERO, no todos comparten el mismo contexto familiar. Martínez de Apellaniz et al. (2009) señalan que es un grave error pensar que provienen de familias desestructuradas, tal y como se potencia desde los medios de comunicación españoles > la gran mayoría no eran niños de la calle en origen, sino que vivían con su familia nuclear (Vilà, Massot, Freixa, Sánchez y Ruiz, 2020).

Distintos autores han descrito su perfil y características (Gallego et al., 2011; Kaddur, 2005) como niños, de aproximadamente 16 años, con varios hermanos y una madurez mayor a la que les correspondería por edad cronológica, con baja autoestima, sentimiento de inferioridad, falta de expectativas e intereses, hábitos y actitudes negativas y, además, que viven situaciones de desestructuración familiar, dependencia y drogadicción.

Las difíciles vivencias que han protagonizado durante su viaje migratorio e institucional, junto con sus vivencias de acogida, experiencias multiculturales, pero también de racismo, xenofobia y/o islamofobia, han sido un motor de desarrollo competencial, que en muchas ocasiones emergen en pura resiliencia a situaciones que superan la ficción.

OBJETIVOS Y MÉTODO

“Diálogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla (ReligDialog)” (RTI2018-095259-B-I00).

Estudio descriptivo-comprensivo, mediante la técnica de encuesta para recoger la visión de las y los jóvenes que han migrado solos a Barcelona. Nos centramos en NECESIDADES.

7 grupos de discusión (N=42 jóvenes)

- 5 grupos de discusión se realizaron en centros de la DGAIA
 - 2 en centros de acogida
 - 2 equipos básicos de atención social
 - 1 piso tutelado.
- 2 con chicas y chicos que se encontraban fuera del circuito de la DGAIA.

Sólo en 2 grupos de discusión hubo chicos de diversos orígenes africanos, y ambos eran centros de la DGAIA. En los demás grupos, los participantes eran **mayoritariamente marroquíes**.



Esta comunicación se centra en las competencias que estos jóvenes desarrollan, habiendo migrado en Barcelona.

RESULTADOS

Competencias emocionales ante la migración y el racismo

Superar lo traumático (desarrollo de procesos **resilientes**): deporte, actividades académicas, etc.

“Sí, yo cuando pienso que me ha pasado muchos problemas y siempre cuando...Que con todo lo que le ha pasado se siente muy fuerte” (d1.1, bcn6, ref1).

“Yo creo que es ser creativo, supongo, porque al meterte en una patera y no saber si vas a llegar o no, pues, es mucha creatividad ¿no? pues, es ser creativo, supongo” (d1.1, bcn3, ref1).

Manifiestan reiteradas muestras de racismo, xenofobia o islamofobia, en sus itinerarios migratorios e institucionales. > Reacciones: **ignorarlos** como recurso, contrargumentación.

Jóvenes de un piso tutelado practican la **contraargumentación** siendo conscientes que no siempre es posible:

“Pueden hacer lo que quieran, pero intento hacerles entender a los que pueda y a los que no, pues... no tengo na' que hacer” (d1.2, bcn3, ref2).

Competencia de **contraargumentación** ante el racismo, xenofobia, islamofobia, etc.

Competencias para el diálogo interreligioso e intercultural

Entienden la **convivencia intercultural** más cerca del **asimilacionismo** que de la interculturalidad.

Conviven con jóvenes de **diferentes creencias y no creencias** en distintos entornos > desarrollo de competencias para el diálogo interreligioso e intercultural.

La competencia que más se repite en sus respuestas es el respeto hacia la diversidad religiosa y cultural, aspecto fundamental para promover la convivencia dentro de una lógica de cultura de paz.

RESULTADOS

Los **conflictos** son **inherentes a la convivencia** humana. Y las y los jóvenes, mayoritariamente han aprendido a lidiar con él de **forma autónoma e individual**:

“No pido ayuda a nadie” (d1.5, bcn2, ref1)

“Si puedo yo solo lo busco, pero sino con otras personas” (d1.5, bcn3, ref2).

Residir en **un piso tutelado**, donde hay **una gran autonomía** por parte de las y los jóvenes, denota también el desarrollo de ciertas **competencias relacionadas con la resolución de conflictos**. Aspecto que **no se ha podido evidenciar**, por ejemplo, en ninguna de las intervenciones de las y los jóvenes que se encuentran fuera del circuito de la **DGAIA**.

Muchos dominan **varios idiomas** y valoran el aprendizaje de idiomas presentes en la comunidad de acogida.

Sus trayectorias demuestran no sólo competencias comunicativas, sino también **competencias interculturales**. Indican la importancia de pedir ayuda y darse apoyo en red, a partir de otros jóvenes que ya han pasado por la misma experiencia y tienen bagaje, experiencia y competencias comunicativas.

Un joven que reside en un equipo básico de atención social donde conviven mayoritariamente chicos de Marruecos como origen reconoce la importancia de los aspectos comunicativos, y añaden su importancia contextualmente fuera del entorno de su residencia donde mayoritariamente se habla en árabe.

Capacidades
para la
resolución de
conflictos

Competencias
comunicativas e
interculturales

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Han emergido **competencias y habilidades** especialmente **vinculadas a profesiones donde se visualizan en el futuro**. En ellas se visibilizan creencias que ejercen una influencia contraria a la posibilidad de que permitan imaginarse desempeñando profesiones de mayor cualificación > Poder invisible que legitima y determina los límites dentro de los cuales es posible percibir y pensar (Bourdieu, 1999).

Muchos jóvenes desarrollan **competencias de tipo emocional** para **sobrellevar las experiencias traumáticas** de la migración y la hiper-institucionalización (Derluyn y Broekaert 2007; Groark, Sclare y Raval, 2011; Chavez-Baray, Lusk, y Sanchez, 2015).

Muchos ejemplos de **muestras de racismo, xenofobia o islamofobia**. Además, en varios países europeos, los jóvenes están sujetos a especial atención a los programas de detección de radicalización (PREVENT en el Reino Unido o PRODERAI en Cataluña) que pueden tener **efectos contraproducentes** (Bonet, 2011; Kundnani, 2009), en la medida en que pueden estigmatizar a los jóvenes musulmanes y **alejarlos de instituciones que, por el contrario, deberían contribuir a su sentido de pertenencia y su integración social**.

Los **episodios de discriminación** a los que se enfrentan van **dejando huella no sólo en su autoestima** sino también en su iniciativa y receptividad, aunque refuerzan el aumento de su tolerancia a la frustración gracias, sin duda, a la resiliencia desarrollada (Lopez-Reillo, 2011).

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**Muchas gracias
¿Preguntas?**

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

**INFANCIA Y JUVENTUD QUE MIGRAN
SOLAS EN MELILLA. RELATOS DE LAS Y
LOS EDUCADORES**

Francisca Ruiz Garzón
Sebastián Sánchez Fernández
Inmaculada Alemany Arrebola
Miguel Ángel Gallardo Vigil
M^a de los Angeles Jiménez Jiménez
M^a del Mar Ortiz Gómez
María Rodríguez Serrano
Gloria Rojas Ruiz

INTRODUCCIÓN

Melilla es considerada por los menores extranjeros como el lugar de conexión con Europa.

La mayor parte de los menores extranjeros no acompañados (MENA) en Melilla se encuentran en “La Purísima”, el Centro Educativo Residencial de Menores, o viviendo en la calle.

La presencia creciente de estos menores en Melilla provoca discriminación por parte de la población autóctona

Carencias y necesidades de las instituciones que trabajan con esta población.

La labor que se realiza en estas instituciones no cubren las necesidades de este colectivo de manera adecuada

OBJETIVOS Y MÉTODO

1. Visibilizar la situación de los MENA en Barcelona y Melilla.

estudio descriptivo mediante el uso del grupo de discusión y la entrevista semiestructurada como técnicas básicas para recoger la visión de los MENA tanto en centros, como en la calle

2. Analizar las competencias para el diálogo intercultural e interreligioso de las y los jóvenes de 14-16 años de Barcelona y Melilla.

estudio por encuesta sobre las competencias para el diálogo intercultural e interreligioso. El cuestionario se enviará a la totalidad de centros de secundaria públicos y privados de Barcelona y Melilla, de forma online.

3. Desarrollar acciones para fomentar la cultura de paz en jóvenes, en un mundo plural.

programa con estrategias de gamificación y desarrollar un MOOC (Massive Open Online Course) para formar a los jóvenes y personas interesadas en el diálogo intercultural e interreligioso, en la cultura de paz y en el trabajo con jóvenes y menores extranjeros no acompañados.

RESULTADOS

Organización y gestión:



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Ideal utópico de los menores extranjeros como la solución a una vida de dificultades económicas.

El hándicap que ellos manifiestan en su labor profesional es la gestión de las emociones, factor fundamental para el buen desempeño de su labor en los centros y para el trato con los menores.

La presencia creciente de los menores extranjeros en Melilla constituye aparte de una preocupación para la Administración, un problema para la convivencia social.

Existen carencias formativas de los educadores que trabajan con esta población y una necesidad de trabajo en equipos interdisciplinarios.

XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y
EQUITATIVA DE CALIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 14-17 junio de 2022

**Muchas gracias
¿Preguntas?**