

Montserrat Palma Muñoz
Universitat de Girona

BOLONYA, + 20 ANYS DESPRÉS!

UNIVERSITAT DE BARCELONA Institut de Desenvolupament Professional UNIVERSITAT DE BARCELONA

10 ANYS DE BOLONYA A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA: I ARA, QUÈ?

10 DE JUNY DE 2022
POTS ASSISTIR EN LÍNIA O ACOMPANYAR-NOS
PRESENCIALMENT:
FACULTAT D'EDUCACIÓ
EDIFICI MIGDIA
AULA DE GRAUS - ROSA ROIG
FES LA TEVA INSCRIPCIÓ PER REBRE L'ENLLAÇ A ZOOM

10.00 h **BENVINGUDA**
Joan Guàrdia, rector de la Universitat de Barcelona
Maria Rosa Buxarrais, directora de l'IDP-ICE

10.15 h **PONÈNCIA MARC:** Bolonya 20 anys després: l'espai europeu d'educació superior a Espanya, conclusions, reflexions i prospectiva.
Montserrat Palma, professora titular i sònica de la Universitat de Girona. Exdiputada del Congrés de diputats

10.45 h **TAULA RODONA:** Llums i ombres de Bolonya... cap a on anem?
Ernest Pons, cap d'estudis de grau d'Estadística, Facultat d'Economia i Empresa
Concepció Amat, vicerectora de Política Docent
Pilar Delgado, vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat
Xavier Triadó, vicerector de Transformació Digital
Elòdia Guillamón, tècnica de l'oficina de Mobilitat i Programes Internacionals

12.15 h **DESCANS**

12.30 h **PONÈNCIA MARC:** La universitat del futur: recerca, docència i societat
Cristóbal Cobo, especialista en educació i tecnologia. Senior Fellow del Inter-American Dialogue. Especialista en educació al Banc Mundial, Whashington DC

13.30 h **REFLEXIONS FINALS:** desafiaments i oportunitats

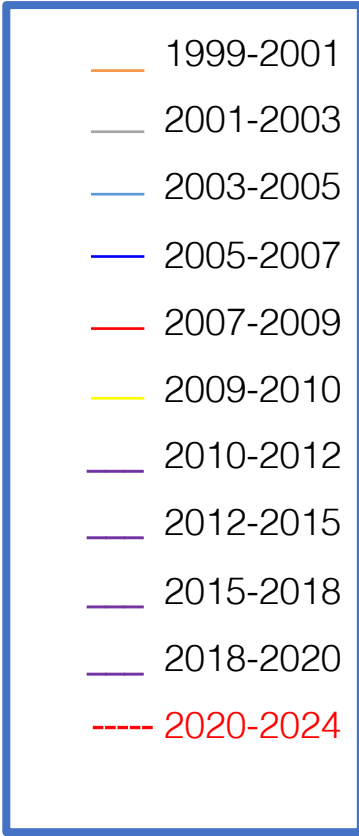
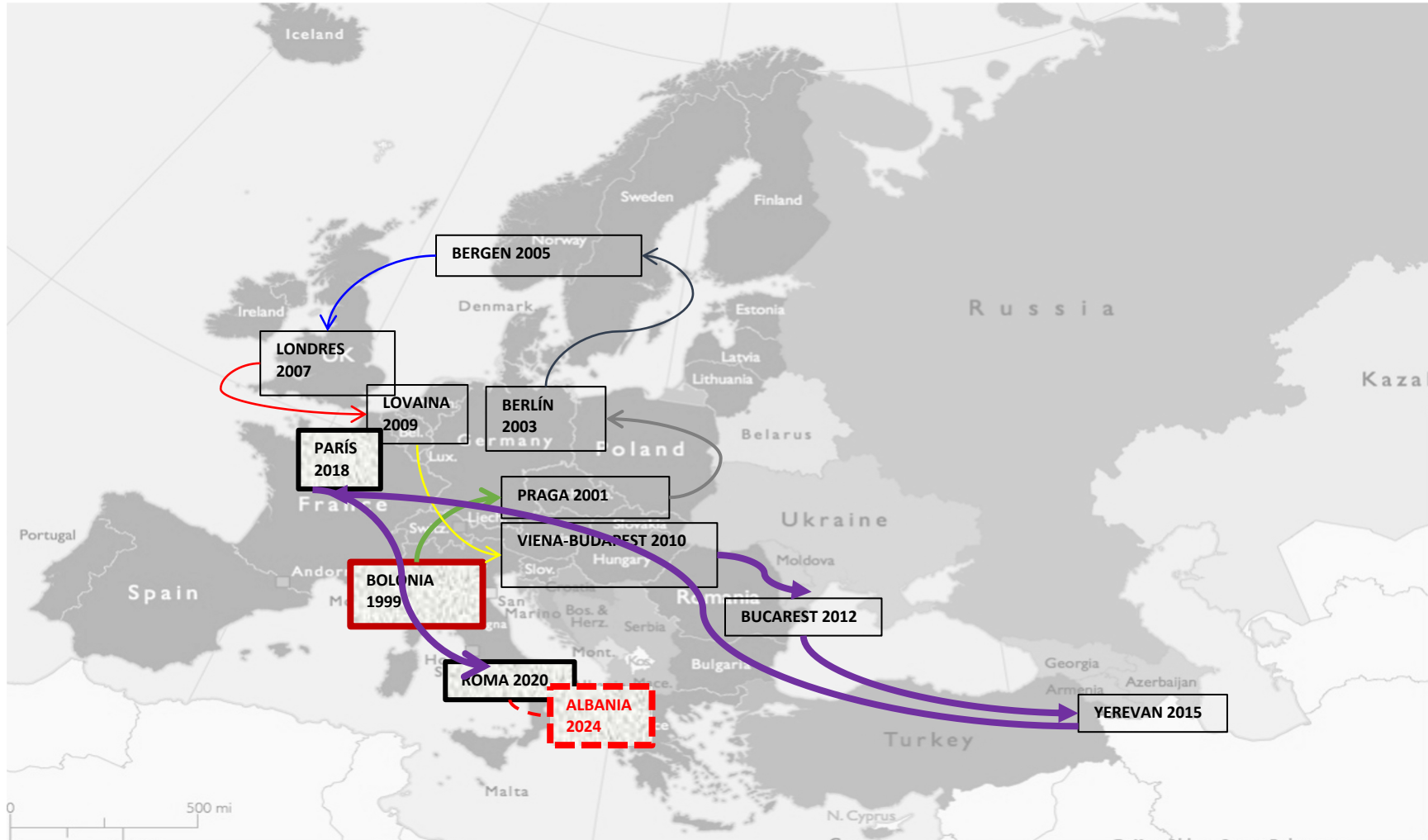


MONTSERRAT PALMA



CRISTÓBAL COBO

BOLONYA, + 20 anys després



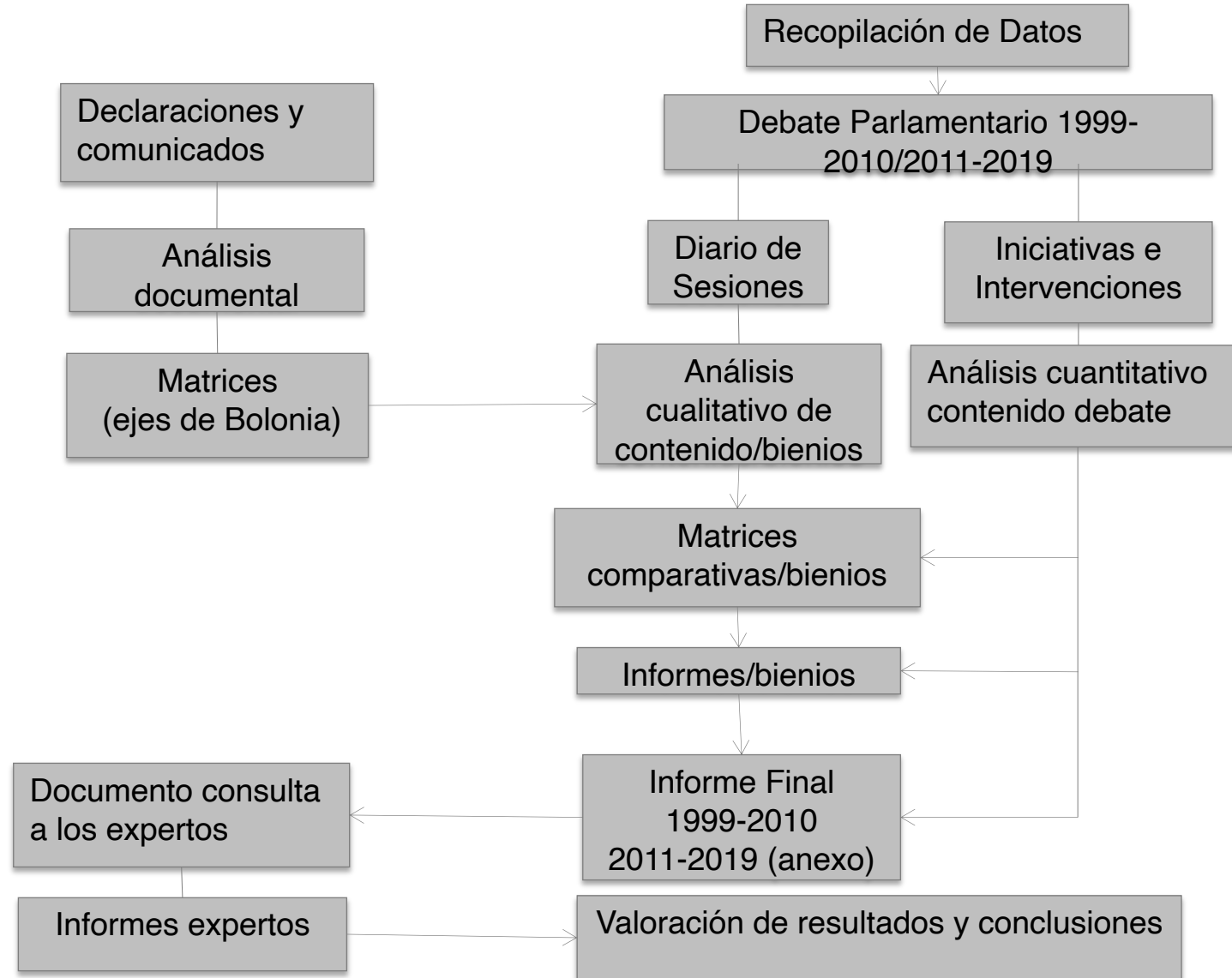
LA DECLARACIÓ DE BOLONYA

CONTINGUT DE CADA EIX EN EL COMUNICAT



1999 Declaración de Bolonia	2001 Comunicado de Praga	2003 Comunicado de Berlín	2005 Comunicado de Bergen	2007 Comunicado de Londres	2009 Comunicado de Lovaina	Bucarest 2012	Yerevan 2015
Movilidad de estudiantes docentes, investigadores y personal de administración	Dimensión social de la movilidad	Portabilidad de préstamos y becas. Mejora de los datos sobre movilidad	Atención a los visados y permisos de trabajo	El reto de los visados y permisos de trabajo, del sistema de pensiones y de los reconocimientos	Objetivo para el 2020: 20% de movilidad estudiantil	Incentivos y obstáculos, equilibrios y desequilibrios	Empleabilidad graduados
Titulaciones fácilmente comprensibles y comparables	Reconocimiento equiparable. Desarrollo de titulaciones conjuntas reconocidas	Inclusión del nivel de doctorado en el tercer ciclo	Adopción del MEC y del EEES puesta en marcha de los Marcos Nacionales de Cualificaciones	Marcos Nacionales de Cualificaciones para 2010	Marcos Nacionales de Cualificaciones para 2012	Superar obstáculos para el reconocimiento automáticos de las cualificaciones	Atender diversificación progresiva de la población (inmigración, cambios demográficos)
	Dimensión social	Igualdad de acceso	Refuerzo de la dimensión social	Compromiso de elaborar planes nacionales de acción con un seguimiento eficaz	Objetivos Nacionales de la dimensión social medidos para el 2020	Responsabilidad pública y educación superior	Combatir la burocratización de procedimientos
	Aprendizaje permanente (AP)	Coordinar las políticas nacionales AP. Reconocimiento del aprendizaje previo	Itinerarios formativos flexibles en la educación superior	El papel de la educación superior en el aprendizaje permanente. Acuerdos de colaboración para mejorar la empleabilidad	El aprendizaje permanente como responsabilidad pública que exige acuerdos de colaboración sólidos. Llamamiento para trabajar en favor de la empleabilidad	Mejoras en ES y empleabilidad graduados	Mejorar en reconocimiento de estudios y dimensión social
Sistema de créditos (ECTS)	ECTS y suplemento al Título (ST)	ECTS para la acumulación de créditos		Necesidad de un uso coherente de las herramientas y las prácticas de reconocimiento	Continuar con la implantación de las herramientas de Bolonia	Insistir en la implantación total de herramientas Bolonia (ECTS y SET)	Superar implantación incompleta y desigual entre países de las reformas estructurales
Cooperación europea en materia de garantía de calidad	Cooperación entre los profesionales de la garantía de calidad y del reconocimiento	Garantía de calidad a nivel institucional, nacional y europeo	Adopción de los Estándares y Directrices Europeos de garantía de calidad	Creación del Registro Europeo de Garantía de Calidad (EQAR)	La calidad como principio vertebrado del EEES	Enfoques globales y regionales para mejora de la calidad	Normas y directrices comunes para garantía de calidad
La dimensión europea de la educación superior	El espacio Europeo de Educación Superior como un espacio atractivo	Vínculos entre la educación superior y la investigación	Cooperación internacional basada en los valores y el desarrollo sostenible	Adopción de una estrategia para mejorar la dimensión social del Proceso de Bolonia	Fomentar el diálogo sobre política global a través de los Foros sobre Política de Bolonia	Más allá del proceso de Bolonia: conexión espacios educativos nacional, regional, mundial	Bolonia y EEES: consolidación de modelo estructurado de cooperación. Enseñanza y aprendizaje: principal misión EEES.

BOLONYA, + 20 anys després



INFORMES BIENIOS PARLAMENTARIOS

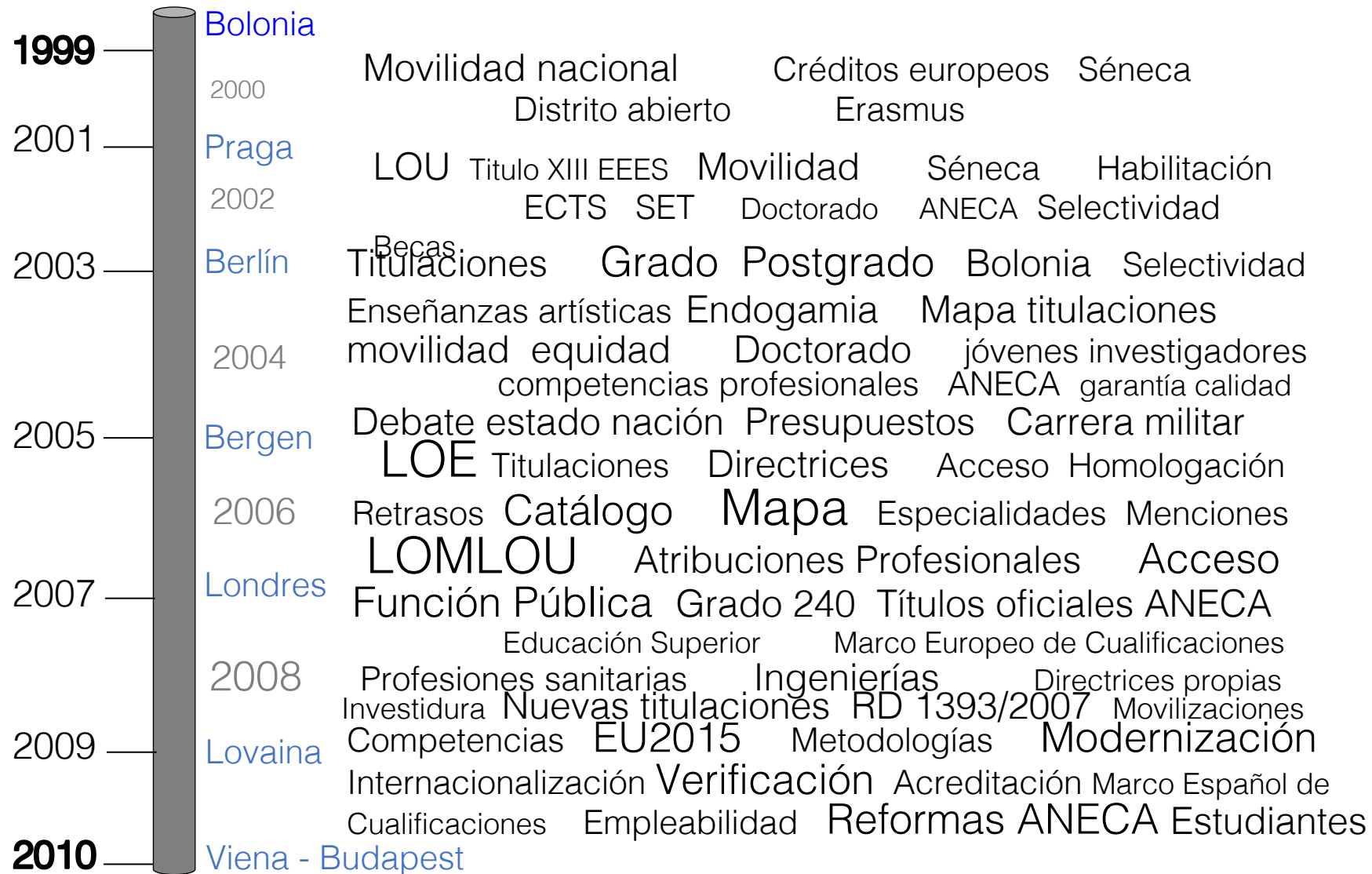
EJES	CONTENIDO COMUNICADO DE BERGEN 2005	CONTENIDO BIENIO PARLAMENTARIO 05-07
1) Títulos comprensibles y comparables	<ul style="list-style-type: none"> • Convención de Lisboa (LRC) • Expedición y reconocimiento (doctorado) • Títulos conjuntos (2 o más países EEES) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de la LOU • Acceso, selectividad, reválida, duración bachillerato • Homologación de títulos (sanitarios, Ingenierías, ...) • Tradición determinados títulos • Títulos conjuntos con validez en todo el territorio nacional
2) Estructura titulaciones: dos ciclos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación mayoritaria • Empleabilidad primer ciclo • Marco General de Cualificaciones EEES: tres ciclos, resultados y competencias • Marcos nacionales de cualificaciones (2010) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de titulaciones. Catálogo • Poda de títulos. Supresión (filologías, historia del arte, humanidades...) • Ingenierías, atribuciones profesionales, profesiones reguladas • Psicologías, profesión sanitaria-LOPS • Duración del grado (240 créditos) • Reales decretos de grado y postgrado 2005 • Modificación de la LOU
2) Estructura titulaciones: dos ciclos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación mayoritaria ▪ Empleabilidad primer ciclo ▪ Marco General de Cualificaciones EEES: tres ciclos, resultados y competencias ▪ Marcos nacionales de cualificaciones (2010) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa de titulaciones. Catálogo ▪ Poda de títulos. Supresión (filologías, historia del arte, humanidades...) ▪ Ingenierías, atribuciones profesionales, profesiones reguladas ▪ Psicología, profesión sanitaria-LOPS ▪ Duración del grado (240 créditos) ▪ Reales decretos de grado y postgrado 2005 ▪ Modificación de la LOU

Figura 59. Matriz. Comunicado de Bergen 2005 frente a bienio parlamentario 05-07

BOLONIA, + 20 anys després

3) Crèdits ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Avances LRC, ECTS y SET• Enfoque ES centrada en estudiante: resultados de aprendizaje y carga de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• LRC, firmado febrero 2009• Formación en competencias (sanidad, justicia)• Nuevas metodologías. Costes y recursos• Compatibilidad estudio y trabajo
3 bis) Marcos de Cualificaciones	<ul style="list-style-type: none">• Comparabilidad, transparencia y reconocimiento• Resultados de aprendizaje y créditos• Reconocimiento cualificaciones y aprendizajes previos• Movilidad y empleabilidad• Puesta en práctica 2010: marcos nacionales• Compatibilidad marcos nacionales, europeos, globales y EEES	<ul style="list-style-type: none">• Atribuciones profesionales (ley)• Profesiones reguladas (lista)• Ingenierías (fichas)• Ingeniería Informática (ficha)• Marco español de cualificaciones para educación superior• Cualificaciones formación profesional, homologación niveles europeos
3 bis) Marcos de Cualificaciones	<ul style="list-style-type: none">• Comparabilidad, transparencia y reconocimiento• Resultados de aprendizaje y créditos• Reconocimiento cualificaciones y aprendizajes previos• Movilidad y empleabilidad• Puesta en práctica 2010: marcos nacionales• Compatibilidad marcos nacionales, europeos, globales y EEES	<ul style="list-style-type: none">• Atribuciones profesionales (ley)• Profesiones reguladas (lista)• Ingenierías (fichas)• Ingeniería Informática (ficha)• Marco Español de Cualificaciones para Educación Superior• Cualificaciones formación profesional, homologación niveles europeos
3 ter) Aprendizaje a lo largo de la vida	<ul style="list-style-type: none">• Itinerarios flexibles• Reconocimiento aprendizajes previos y consecución de créditos	
3 quar) Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Cualificaciones frente a mercado laboral• Prioridad 2009: Datos (Eurostat, Eurostudent), empleadores, función pública	<ul style="list-style-type: none">• Atribuciones, profesiones reguladas• Ley de atribuciones profesionales• Directiva europea de servicios• Colectivos profesionales (colegios)• Formación en competencias (Medicina, Justicia, ...)• Implicaciones nueva estructura en función pública (civil y militar, Sanidad)

EVOLUCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL DEBATE



CONCLUSIONS



BOLONIA, + 20 anys després

Conclusions a partir de l'anàlisi 1999-2010

- Fins el 2004, debat inexistent. 2001 LOU.
- Augment exponencial a partir de 2004 i fins 2008
- Debat sectorial (Educació) fins 2008. Debats més tècnics i precisos. Aportacions externes.
- Incorporació tardana a reformes legals i administratives
- Necessitat d'arribar a temps a 2010. Precipitació en les decisions.
- Difícil fer un debat dels temes de fons, tranquil i fructífer
- Debat centrat en la reforma de les titulacions (2005 catàleg/registre; durada 3+2/4+1) i processos de verificació i acreditació de titulacions ANECA 2008). Professions regulades, atribucions vs. competències.
- Finestres de debat rellevants amb LOE 2006 i LOMLOU 2007 no prou aprofitades (ES no universitària, finançament i recursos, noves metodologies docents...)

BOLONYA, + 20 anys després



EUROPEAN
Higher Education Area

Bucarest 2012

Universities in the EHEA and the contribution of EUA 2012

eua EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION

Yerevan 2015



Göteborg 2017



BOLONYA, DESPRÉS DE BOLONYA



Paris 2018



Roma 2020

YEREVAN 2015, VILNIUS 2016 INTERNATIONAL BOLOGNA PROCESS CONFERENCE

New EHEA challenges revised ESG : LO

More or other knowledge & skills are not enough!

The diagram shows four overlapping circles representing the components of 21st Century Education:

- Knowledge** ("What we know"): Traditional (Math, Language, etc.), Modern (Robotics, Entrepreneurship, etc.), Interdisciplinarity.
- Skills** ("How we use what we know"): Creativity, Critical Thinking, Communication, Collaboration.
- Character** ("How we engage in the world"): Mindfulness, Curiosity, Courage, Resilience, Ethics, Leadership.
- Metacognition** ("How we reflect and learn").

QA in HE quality as added value

- APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (SCL)
- OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (LO)
- APRENDIZAJE EN BASE A COMPETENCIAS
- EVALUACIÓN DE CALIDAD: TRANSPARENCIA Y AUTONOMIA

New EHEA challenges revised ESG : LO

Steering and/or encouraging LOs in national policy 2013/14

The map shows the following implementation status for steering and/or encouraging LOs in national policy 2013/14:

- Yes, through law, regulations: AD, LU, LI, MT, VA
- Yes, through guidelines, recommendations: (Several countries in Central and Eastern Europe)
- No steering or encouraging: (Several countries in Central and Eastern Europe)
- Data not available: (Several countries in Central and Eastern Europe)

QA in HE quality as added value

Source BFUG questionnaire

New EHEA challenges revised ESG : SCL

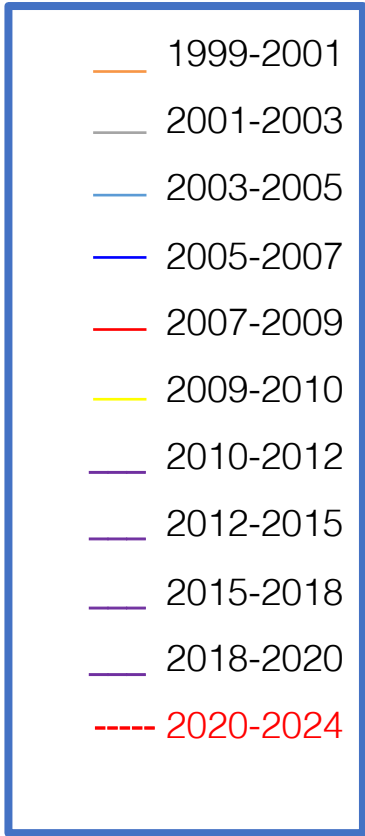
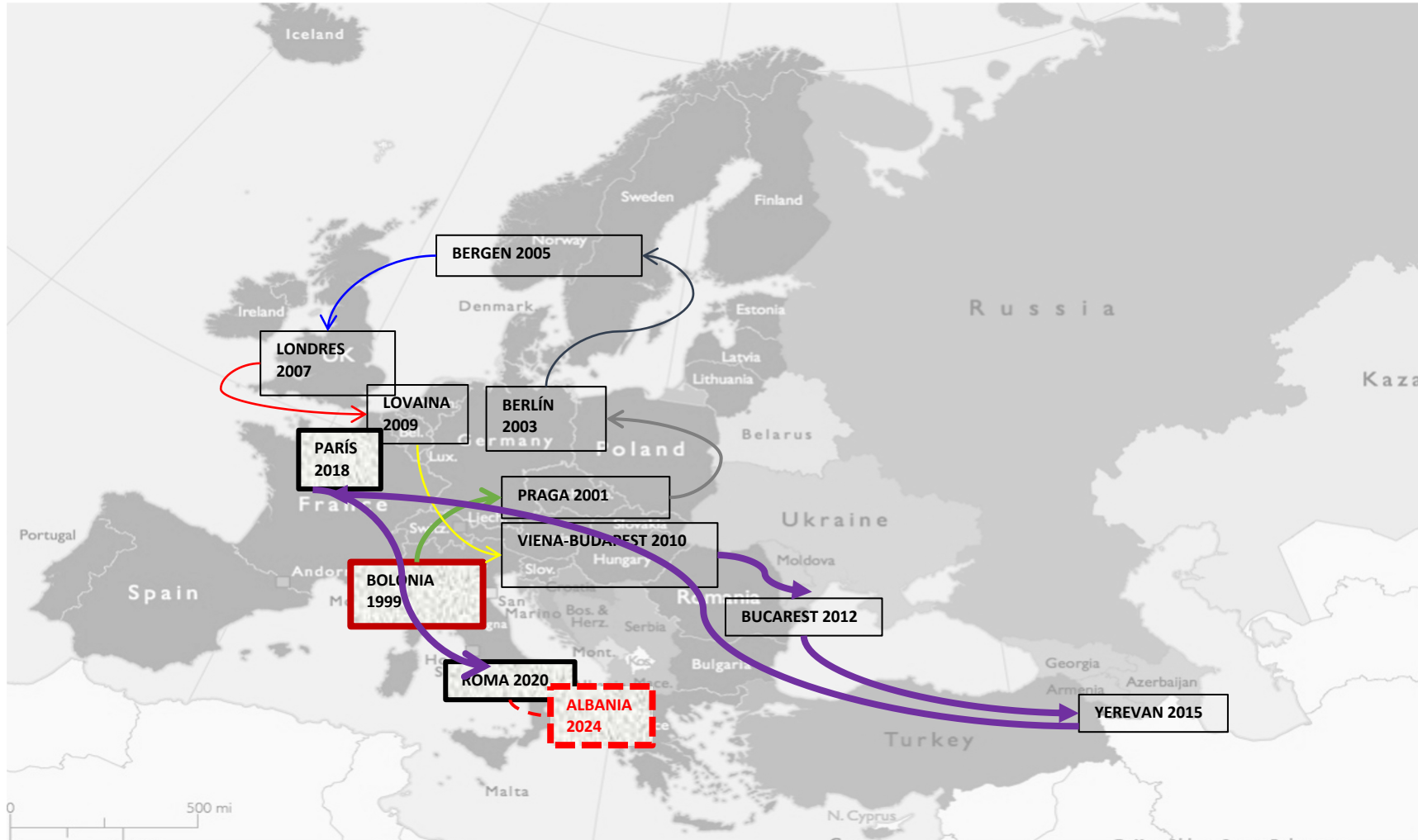
Importance of SCL elements in EHEA countries group B (countries where steering docs do not mention SCL)

SCL Element	Importance Score (0-5)
Learning in small groups	3.1
Student/staff ratio	3.0
Recognition of prior learning	2.9
Training in teaching for staff	2.9
Assessment based on learning outcomes	2.7
Learning outcomes	2.6
Independent learning	2.1
Student assessment of teaching	0.0

QA in HE quality as added value

Implementation report 2015, p. 74
Source BFUG questionnaire

BOLONYA, + 20 anys després



... i ara què?

Gràcies!