



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

COMPETÈNCIES
PROFESSIONALS DELS
DOCENTS DE LA FACULTAT
D'EDUCACIÓ DE LA
UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Universitat de Barcelona

Facultat d'Educació

Grau de Mestre d'Educació Primària

Autora: Carolina Duque Aguas

Tutora: Dra. Ilaria Bellatti

Treball Final de Grau

Curs 2021-2022

Modalitat A

RESUMEN

El present Treball final de Grau s'ha realitzat en la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona, des del Grau d'Educació Primària, de modalitat A, ja que es tracta de realitzar un estudi sobre el desenvolupament professional dels docents universitaris encarregats de la formació docent pel que ocupa la adquisició de les competències professionals, per tal de garantir qualitat en l'Educació Superior. Com que les universitats juguen un paper fonamental, perquè són les encarregades de la formació inicial dels futurs professionals, han de comptar amb una plantilla de docents que tinguin les competències requerides, les quals incideixin favorablement en la formació professional, per respondre a les demandes de la societat actual. Per tant, l'objectiu principal d'aquesta recerca és conèixer el nivell d'aconseguit de les competències professionals dels docents universitaris de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona, a partir de la percepció del mateix professorat enquestat. Per això, s'ha definit les competències professionals dels docents en relació amb la visió institucional i segon la visió dels autors des de la pràctica d'aula; i s'ha determinat les possibles necessitats formatives dels docents de la Facultat d'Educació de la UB.

Aquest estudi és de tipus descriptiu, i per a dur-lo a terme s'ha fet un disseny de tres fases: la primera comprèn el plantejament dels objectius, redacció de la introducció, justificació i revisió bibliogràfica. La segona fase tracta sobre la redacció del marc teòric, metodològic, l'adaptació, aplicació i recollida de dades mitjançant un qüestionari d'autoavaluació de les competències professionals del docent universitari. Aquest instrument conté les competències i unitats de competències referents a la planificació, procés metodològic, tutorització i acompanyament, avaluació de l'aprenentatge, recerca i innovació, gestió institucional, valors i actituds de l'àmbit personal i social i saber disciplinar i saber pedagògic. La tercera fase inclou l'anàlisi dels resultats, interpretació i les conclusions.

Paraules clau: Educació Superior, Docència Universitària, Competències Professionals, Perfil Professional.

ABSTRACT

The present final degree project has been carried out at the Faculty of Education of the University of Barcelona from a degree in Primary Education. The type of modality is “A”, it means that it focuses on research and analysis. The thematic of this study is focused on professional development. Specifically, on the importance of the professional competencies that university teachers should develop to guarantee quality in Higher Education has been considered. The universities play a fundamental role, because they are responsible for the training of future professionals, they must have a teaching staff with the required skills, which will have a favorable impact on professional training, to respond to the demands of society. Therefore, the main objective of this research is to know the level of achievement of the professional competences of university teachers of the Faculty of Education of the University of Barcelona. Among the specific objectives are: to define the professional competencies of teachers in relation to the institutional vision and secondly the vision of the authors from classroom practice; to determine the possible training needs of teachers at the Faculty of Education of the UB.

This is a descriptive study, and to carry it out, a three-phases design have been made: the first phase comprises the statement of objectives, the introduction, justification, and bibliographical review. The second phase deals with the drafting of the theoretical and methodological framework, the adaptation, application, and collection of data by means of a self-assessment questionnaire of the professional competencies of university teachers. This instrument contains the competencies and units of competencies related to planning, methodological process, tutoring and accompaniment, learning assessment, research and innovation, institutional management, values and attitudes of the personal and social sphere and disciplinary knowledge and pedagogical knowledge. The third phase includes the analysis of the results, interpretation, and conclusions.

Keywords: Higher Education, University Teaching, Professional Competences, Professional Profile.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a mi creador, quien ha forjado y guiado mi camino. Ha fortalecido mi espíritu y ha renovado mis fuerzas constantemente para el logro de esta meta.

A mi compañero de vida Javier y mi hijo Martín, quienes son los motores de mi vida y mis grandes motivaciones que me han impulsado para llegar hasta aquí y me han animado para no darme por vencida. Gracias por creer en mí y recordarme que soy capaz de ser madre, esposa, estudiante y trabajadora a la vez. Gracias por confiar en mí, por sus palabras de ánimo, sus cálidos abrazos y besos que me llenaban el corazón cada vez que perdía fuerzas. Gracias por comprender que mamá tenía que recibir clases y con todo el cariño me despedían para que me fuera a la Universidad. Gracias por entender que la mayoría de las tardes no podía acompañarlos al parque o de paseo, pero cuando ustedes lo hacían y me enviaban fotos, disfrutaba como si estuviese a su lado. Gracias por su preocupación en las noches de desvelo, mientras trabajaba, se despertaban para decirme que no tarde y fuera pronto a su lado. Gracias por su paciencia y amor en todo este proceso que no fue fácil, pero, lo conseguimos. Gracias infinitas por ser parte de mí.

A toda mi familia, por su preocupación, sus palabras de aliento, cariño y apoyo incondicional.

A mi tutora, la Dra. Ilaria Bellati, con mucho afecto quiero agradecerle por su acompañamiento, paciencia y profesionalismo en la realización de este trabajo. Gracias por tan acertados consejos y ayuda sin límite.

A mis profesores y profesoras de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, gracias por todos los conocimientos impartidos, por su calidad humana y disposición sin límites. Gracias por su participación y colaboración en la realización del cuestionario, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible llevar a cabo este estudio.

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	1
1.1 JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA.....	2
1.2 OBJECTIU GENERAL I ESPECÍFICS.....	3
2. MARC TEÒRIC	3
2.1 EL DOCENT UNIVERSITARI EN L'ESPAI EUROPEU D'EDUCACIÓ SUPERIOR	4
2.1.1 PLA BOLONYA	5
2.2 COMPETÈNCIES PROFESSIONALS DEL DOCENT UNIVERSITARI SEGON LA VISIÓ INSTITUCIONAL	6
2.2.1 REQUERIMENTS QUE NECESITA UN DOCENT EN LA UNIVERSITAT DE BARCELONA	11
2.3 COMPETÈNCIES PROFESSIONALS SEGONS AUTORS	12
3. METODOLOGIA I TÈCNiques PER A LA RECOLLIDA DE DADES	14
3.1 MATERIALS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	15
3.2 POBLACIÓ I MOSTRA ANALITZADA.....	17
3.3 MOSTRA	17
3.3.1 IDENTIFICACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA DE LA MOSTRA.....	18
3.3.1.1 EDAT DELS PARTICIPANTS	18
3.3.1.2 GÈNERE	18
3.3.2 CARACTERÍSTIQUES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.....	19
3.3.2.1 TÍTOL ACADÈMIC	19
3.3.2.2 ACREDITACIÓ PER TREBALLAR A LA UNIVERSITAT	19
3.3.2.3 ESPECIALITAT QUE ENSENYEN	20
3.3.3 CARACTERÍSTIQUES LABORALS.....	20
3.3.3.1 TEMPS QUE TREBALLA COM A DOCENT EN LA UB	21
3.3.3.2 JORNADA LABORAL.....	21
3.4 DISSENY DE LA RECERCA.....	21
3.5 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ.....	22
4. PRESENTACIÓ DE RESULTATS I DISCUSSIÓ	23
4.1 CARACTERÍSTIQUES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.....	23
4.1.2 ÀREES QUE ELS AGRADARIA FER FORMACIÓ	23
4.2 CARACTERÍSTIQUES LABORALS.....	24
4.2.1 PERCENTATGE QUE DEDIQUEN A CADA FUNCIÓ.....	24

4.3 GRAU DE COMPETÈNCIES	25
4.3.1 PLANIFICACIÓ	25
4.3.2 PROCÉS METODOLÒGIC.....	26
4.3.3 TUTORITZACIÓ I ACOMPANYAMENT.....	27
4.3.4 AVALUACIÓ D'APRENTATGE.....	28
4.3.5 RECERCA I INNOVACIÓ.....	28
4.3.6 GESTIÓ INSTITUCIONAL	29
4.3.7 VALORS I ACTITUDS D'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL.....	30
4.3.8 SABER DISCIPLINAR I SABER PEDAGÒGIC.....	31
5. CONCLUSIONS	32
6. LIMITACIONS DE L'ESTUDI.....	36
7. FUTURES LÍNIES DE RECERCA.....	36
8. ANNEXOS	1

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1. Competències Específiques comunes a tots els mestres	7
Taula 2. Classificació de les competències específiques comunes a tots els mestres en 8 dimensions.....	8
Taula 3. Competències del professorat d'Educació Infantil i Primària	9
Taula 4. Competències requerides per ser docent de la Unversitat de Barcelona (ICE)	12
Taula 5. Competències professionals del docent universitari des de la pràctica dels autors	13
Taula 6. Preguntes, objectius i instruments de recollida d'informació.....	15
Taula 7. <i>Canvis realitzats en el qüestionari</i>	17

ÍNDIX DE GRÀFIQUES

Gràfica 1 Edats dels participants	18
Gràfica 2. Gènere dels participants.....	19
Gràfica 3. Formació de Quart nivel	19
Gràfica 4. Acreditació per treballar com a mestre en la universitat	20
Gràfica 5. Especialitat que ensenyen.....	20
Gràfica 6. Temps d'antiguitat de treball en la universitat	21
Gràfica 7. Condició de treball.....	21
Gràfica 8. Àrees de preferència de formació	24
Gràfica 9. Percentatge aproximat que dediquen a cada funció.....	25
Gràfica 10. Competències respecte a la Planificació.....	26
Gràfica 11. Procés Metodològic	27
Gràfica 12. Tutorització i Acompanyament	27
Gràfica 13. Avaluació d'aprenentatge.....	28
Gràfica 14. Recerca i innovació	29
Gràfica 15. Gestió Institucional.....	30
Gràfica 16. Valors i actituds d'àmbit personal i social	31
Gràfica 17. Saber disciplinar i Saber Pedagògic.	32

1. INTRODUCCIÓ

El present treball de final de Grau és de modalitat A, la qual es refereix a la recerca i l'anàlisi d'una temàtica educativa. L'àmbit temàtic escollit per dur a terme aquest estudi és sobre el desenvolupament professional. L'objectiu principal és conèixer i comprendre les percepcions dels docents de la Facultat d'educació de la Universitat de Barcelona sobre el nivell d'aconseguit de les pròpies competències professionals.

Aquest estudi està relacionat amb la meua tesi doctoral anomenada "*Competencias Profesionales del docente universitario y su formación permanente en la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador*", la qual s'està duu a terme en Quito, capital de l'Equador amb el col·lectiu docent dels futurs mestres de la dita universitat; recerca que està tutoritzada per la Dra. Susana Aránega.

Pel que fa al primer capítol es descriu la justificació on s'explica la importància d'aquest estudi. Tot seguit, el plantejament del problema i finalment els objectius que es volen aconseguir mitjançant aquesta recerca.

El segon capítol està relacionat amb el marc teòric i els seus apartats. En primer lloc, es descriu el paper del docent universitari en l'Espai Europeu d'Educació Superior i la importància que té el Pla Bolonya en els països pertanyents a aquest espai. En segon lloc, es defineix les competències professionals del docent universitari des de la visió institucional. En el següent apartat, es descriu els requeriments que necessita un docent en la universitat de Barcelona. Finalment, s'exposa les competències del docent universitari des de la revisió bibliogràfica.

El tercer capítol comprèn la metodologia i tècniques de recollida d'informació, on es detalla la construcció d'un qüestionari compost per preguntes tancades, per tal de recollir la percepció i actitud que tenen els docents de la UB davant del desenvolupament de les competències professionals. Segon, es descriu la població i mostra analitzada on s'exposa la identificació sociodemogràfica referent a l'edat i gènere dels participants. Tercer, les característiques de formació professional sobre el títol acadèmic, l'especialitat que ensenyen i l'acreditació per treballar a la Universitat. Quart, les característiques laborals, és a dir, el temps que treballen com a docents en la UB i jornada laboral. En últim lloc, es descriu el disseny de la recerca i la recollida de la informació.

En el quart capítol es descriu la presentació dels resultats i discussió, on es valora les gràfiques obtingudes i els percentatges de cada pregunta. El cinquè capítol engloba a les conclusions i les troballes més rellevants del tot el procés d'aquest estudi. En el sisè capítol s'explica les limitacions

i problemes trobats en la recerca. En el setè capítol es planteja les futures línies de recerca i finament, els annexos i bibliografia.

1.1 JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA

Durant la meva experiència com a estudiant i futura mestra d'educació a primària, m'han sorgit algunes qüestions i preguntes sobre quin ha de ser el perfil d'un docent universitari i quines són les competències professionals que han de desenvolupar-se en el segle XXI. A més a més, m'han sorgit alguns dubtes sobre com aquestes competències influeixen en la formació dels futurs mestres, ja que els continus canvis socials, culturals, econòmics i tecnològics que s'han generat en el món globalitzat, han influït directament en el sistema educatiu a escala mundial. Per tant, els futurs mestres també hem de desenvolupar les competències requerides pel context educatiu.

En aquest sentit, l'Educació Superior juga un paper fonamental perquè és l'encarregada de la formació dels futurs professionals, els quals han d'estar preparats per respondre les demandes del sistema. Igualment, la universitat ha d'adaptar-se als canvis produïts i respondre als nous reptes. Considero que un dels desafiaments més grans és comptar amb una plantilla de docents que estiguin adequadament capacitats amb les competències requerides per garantir qualitat en l'ensenyament.

Actualment, no és possible rebre una educació que es basa només en continguts i els docents són considerats o es consideren com a "únics experts" de les assignatures. Aquesta pràctica impossibilita als alumnes a desenvolupar les seves capacitats i no poden tenir llibertat d'expressió. Per tant, cal que l'educació es basi en el desenvolupament del pensament crític i reflexiu i l'assoliment de les competències dels estudiants. Tanmateix, en molts contextos segueix passant aquesta realitat malauradament.

Convé ressaltar que autors com Verona (2004) es refereix a l'equip docent com un dels principals protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que hi hagi uns altres medis que aporten coneixements, el docent està present en tot el procés didàctic coordinant, regulant, avaluant el funcionament d'aquest. Dit d'una altra manera, el docent té un rol irremplaçable i molt important en tot el procés d'ensenyament, el qual ha de donar resposta a les necessitats dels estudiants i adaptar-se als canvis constants en l'Educació Superior.

Autors com Mas (2011), Ruiz Bueno et al. (2008), manifesten que el paper del docent en l'actualitat és de mediador entre el coneixement i els alumnes, a més, de ser facilitador i orientador de l'aprenentatge significatiu, connectant la teoria amb la pràctica, utilitzant diferents estratègies en funció de les necessitats i reduint les classes magistrals al mínim.

Aquests autors, assenyalen la rellevància del paper del docent en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i com hauria de ser el seu desenvolupament en el context sociolaboral, ja que l'equip docent constitueix un dels eixos principals d'aquesta institució, no obstant això, la qualitat en l'educació va en concordança amb les polítiques educatives i un ampli suport social i del govern.

Davant del que s'ha exposat, el present estudi pretén, d'una banda, conèixer la percepció que tenen els docents de la Facultat d'Educació de la UB de les seves competències, és a dir, un exercici de caràcter intrínsec, per tal que s'adonin quines competències professionals han desenvolupat. D'altra banda, identificar quines són les possibles necessitats de formació que té aquest col·lectiu.

1.2 OBJECTIU GENERAL I ESPECÍFICS

Convé ressaltar d'importància de l'Educació Superior en la societat i la influència dels docents universitaris sobre els futurs professionals, ja que són els encarregats de la formació i assoliment de les competències requerides per tal que els futurs mestres poden treballar en l'àmbit educatiu. Per aquesta raó, els docents universitaris també han de tenir certes competències professionals per garantir qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, l'**objectiu general** d'aquest estudi és:

Comprendre la percepció dels docents dels futurs mestres de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona sobre el nivell d'aconseguit de les pròpies competències professionals.

Pel que fa als **objectius específics** s'ha plantejat els següents:

1. Definir les competències professionals dels docents en relació amb la visió institucional i segon la revisió bibliogràfica.
2. Identificar la percepció i actitud dels docents amb relació a les competències professionals seleccionades de l'anàlisi de l'estat de la qüestió previ, i en consideració de la seva pràctica d'aula.
3. Determinar les possibles necessitats formatives dels docents de la Facultat d'Educació de la UB.

2. MARC TEÒRIC

En primer lloc, s'enfoca la funció del docent universitari en l'Espai Europeu d'Educació Superior i el pla Bolonya, ja que amb aquest pla comença una de les més importants reformes universitàries on s'implica una sèrie de canvis amb l'objectiu que les titulacions siguin comparables entre els

països membres de l'EEES i afavorir la mobilitat dels professionals. Pel que influeix directament en aquest context, perquè Espanya és un dels 28 països membres que vaig participar en aquesta reforma.

En segon lloc, es detalla les competències professionals des de la visió institucional, seguidament els requeriments que necessita un docent en la universitat de Barcelona i la proposta de la visió d'alguns autors. Per tant, s'ha seleccionat les principals institucions que estableixen les directrius i competències professionals que han de tenir els docents en l'àmbit Europeu, d'Espanya i Catalunya. Després s'ha seleccionat els autors que han establert dites competències professionals des de la seva visió, és a dir, des de la pràctica. Aquesta revisió i selecció de la literatura s'ha fet amb els buscadors de Dialnet, Crai, pàgines web de les institucions, revistes científiques d'educació, materials i bibliografia recomanada i compartida pels docents de la Facultat d'Educació de la UB.

2.1 EL DOCENT UNIVERSITARI EN L'ESPAI EUROPEU D'EDUCACIÓ SUPERIOR

Els continus canvis de les societats actuals demanen nous requeriments i responsabilitats a les universitats i conseqüentment al seu col·lectiu de docents, els quals són els encarregats de la formació dels futurs professionals. Aquests canvis plantejant nous reptes i impulsen al professorat a adquirir i desenvolupar noves competències que els permetin atendre tots els requeriments dels estudiants (Aguilar, 2015).

Organismes com la UNESCO, consideren a la universitat com la principal institució pel progrés de la societat i per això s'ha preocupat de la formació acadèmica dels professors universitaris, ja que influeixin en la qualitat de l'Educació Superior. En dues de les conferències mundials que s'han dut a terme en París (1998) i (2009), aquesta institució ha plantejat, d'una banda, que:

Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen a la innovación permanente, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza (UNESCO, 1998, p.13).

D'altra banda, la conferència de juliol de l'any 2009 corrobora:

La educación superior debe ampliar la formación de docentes, tanto inicial como en el empleo, con planes y programas de estudios que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el S. XXI. Con el objetivo de hacer frente a los desafíos mundiales

y construir economías basadas en el conocimiento que sean más integradoras, equitativas y sostenibles (UNESCO, 2009, p. 3).

Aquestes reflexions sobre les funcions i formació docent apunten que per exercir la carrera docent és necessari una formació contínua i holística amb les competències pedagògiques requerides per la universitat. Així com la utilització de noves estratègies didàctiques que siguin innovadores i estimulants, les quals contribueixin a l'excel·lència en l'ensenyament.

2.1.1 PLA BOLONYA

Amb l'objectiu d'equiparar, és a dir considerar com a equivalents els sistemes educatius dels països europeus, la reforma universitària va anomenar-se el Pla Bolonya. La declaració de Bolonya va consistir en un conveni, on es va signar acords, la qual es va dur a terme el 19 de juny de 1999. Vint-i-nou països van reunir-se amb la finalitat de reformar el sistema universitari i la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES).

Els principals objectius van ser: 1) adoptar un sistema llegible i comparable de titulacions per facilitar el reconeixement acadèmic referent als estudis realitzats, resultats obtinguts, competències professionals i nivell de títol; 2) implementar un sistema de crèdits (ECTS) per afavorir l'intercanvi. Aquest sistema es refereix al treball de l'estudiant, el qual ha de dur a terme per assolir les competències professionals d'un programa; 3) promocionar la cooperació europea per assegurar qualitat en el desenvolupament de criteris i metodologies comparables.

A més a més, difondre una dimensió europea en l'Educació Superior enfocant-se en el desenvolupament curricular; 4) finalment, impulsar la mobilitat dels estudiants, professors i personal administratiu de les universitats en l'EEES i facilitar la renovació i creació de títols universitaris basats en dos nivells: grau i postgrau, dels quals es deriven tres cicles, grau, màster i doctorat. El primer nivell està compost per 240 crèdits, el segon nivell pot tenir entre 60 i 120 crèdits, i el doctorat per tenir una durada de 3 i 4 anys a temps complert o 5 i 7 si és a temps parcial (Barceló Guido, Olga & Ruano Arriagada, Kiki, 2011).

Sobre la base d'aquesta declaració, s'han fet diverses reunions (Praga 2001, Berlín 2003, Bergen 2005, Londres 2007, Lovaina 2009, Budapest i Viena 2010, Bucarest 2012, Erevan 2015 i París 2018) amb els representants de cada país per valorar els progressos i canvis que han sorgit en tot el procés de la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior (Comisión Europea, 2018).

D'una banda, el procés Bolonya no és de caràcter descriptiu, és a dir, no és obligatori aplicar els acords presos entre els països membres d'aquest espai. Cadascú té la llibertat de decidir sobre els acords i fer-los com a normes internes. Tanmateix, en el transcurs dels anys han sorgit nous

objectius com la millora en la investigació acadèmica, la gestió, la modernització i organització de les universitats.

D'altra banda, els reptes actuals que té l'Espai Europeu d'Educació Superior són varis i tal com planteja Rué, (2014) que les universitats no poden adoptar un paper passiu que continuïn reproduint la seva missió cultural i la recerca de manera tradicional, sinó que haurien d'intervenir com a institucions proactives, les quals realitzen aportacions molt rellevants en la generació del coneixement i en l'àmbit econòmic, així com en el desenvolupament de la seva activitat formadora i investigadora per tal de situar-se al nivell dels nous reptes .

Per tant, els canvis que ha enfrontat i que continua enfrontant-se la universitat són profunds i significatius, començant pel canvi cultural, on el procés d'ensenyament-aprenentatge i la docència són els principals promotors d'impulsar els projectes més significatius (Rué, 2014). Així doncs, el paper de l'Educació Superior no només en l'Espai Europeu sinó a escala mundial és la base fonamental pel desenvolupament dels futurs professionals i de tota la societat.

2.2 COMPETÈNCIES PROFESSIONALS DEL DOCENT UNIVERSITARI SEGON LA VISIÓ INSTITUCIONAL

Algunes són les institucions encarregades de velar la qualitat en l'Educació Superior. Localment, hi ha dos organismes (ANECA, AQU) i en l'Espai Europeu d'Educació Superior un organisme (ENQA), els quals defineixin quines han de ser les competències que han de tenir els docents per tal d'exercir la seva professió i quines són les competències que els futurs professionals han d'adquirir.

En primer lloc, l'Agència Nacional d'Avaluació de Qualitat i Acreditació (ANECA, 2004), ha publicat els llibres blancs, els quals són el resultat d'estudis i treball d'una xarxa d'universitats espanyoles amb aquest organisme per tal facilitar el disseny de les titulacions en l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquests llibres descriuen les competències que estan dividides en específiques-de formació professional i transversals (instrumentals, interpersonals, sistèmiques). En aquest treball ens enfocarem en les competències professionals, és a dir, les específiques de formació professional.

Les següents competències que es detallen a continuació en el quadre resum de la taula 1, s'han tret del llibre Blanc del Títol del Grau en Magisteri volum 1 (p.90-91) del capítol set, en l'annex 1 s'ha adjuntat aquest document, el qual es refereix a les competències específiques de la formació disciplinària i professional comú en tots els perfils de mestres. Al costat de cada competència s'ha escrit paraules que identifica el tipus de dimensió que correspon cadascuna.

Taula 1. *Competències Específiques comunes a tots els mestres*

Competències específiques comunes a tots els mestres
<p>1. Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular (Fi i funcions de l'educació i del sistema educatiu, teories del desenvolupament i de l'aprenentatge, l'entorn cultural i social i l'àmbit institucional i organitzatiu de l'escola, el disseny i el desenvolupament del currículum i el rol docent.) PLANIFICACIÓ¹</p> <p>2. Coneixement dels continguts que cal ensenyar, comprenent la seva singularitat epistemològica i l'especialitat de la seva didàctica. PROCÉS METODOLÒGIC</p> <p>3. Sòlida formació científic-cultural i tecnològica. SABER DOCENT I PEDAGÒGIC</p>
Saber FER
<p>4. Respecte a les diferències culturals i personals dels alumnes i altres membres de la comunitat educativa. PLANIFICACIÓ</p> <p>5. Capacitat per analitzar i qüestionar les concepcions de l'educació emanades de la investigació així com les propostes curriculars de l'Administració Educativa. PLANIFICACIÓ</p> <p>6. Disseny i desenvolupament de projectes educatius i unitats de programació que permeten adaptar el currículum al context sociocultural. INVESTIGACIÓ INNOVACIÓ</p> <p>7. Capacitat per promoure l'aprenentatge autònom dels alumnes a la llum dels objectius i continguts propis del corresponent nivell educatiu, desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació. PROCÉS METODOLÒGIC</p> <p>8. Capacitat per organitzar l'ensenyament, en el marc dels paradigmes epistemològics de les àrees, utilitzant de forma integrada els sabers disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al respectiu nivell educatiu. PLANIFICACIÓ</p> <p>9. Capacitat per preparar, seleccionar o construir materials didàctics i usar-los en els marcs específics de les distintes disciplines. PROCÉS METODOLÒGIC</p> <p>10. Capacitat per fer servir i incorporar adequadament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge les tecnologies de la informació i la comunicació. PROCÉS METODOLÒGIC</p> <p>11. Capacitat per promoure la qualitat dels contextos (aula i centre) en els que es desenvolupa el procés educatiu, de manera que es garanteixi el benestar dels alumnes. INVESTIGACIÓ INNOVACIÓ.</p> <p>12. Capacitat per fer servir l'avaluació, en la funció pròpiament pedagògica i no acreditativa, com a element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament, de l'aprenentatge i de la seva pròpia formació. AVALUACIÓ</p> <p>13. Capacitat per dur a terme activitats educatives de suport en el marc d'una educació inclusiva. PLANIFICACIÓ</p> <p>14. Capacitat per exercir la funció tutorial, orientant als alumnes i pares i coordinant l'acció educativa referida al seu grup d'alumnes. TUTORITZACIÓ</p> <p>15. Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qualitat educativa. INVESTIGACIÓ INNOVACIÓ</p>
Saber ESTAR

¹ Les competències del llibre Blanc de L'ANECA originalment estan redactades en castellà i en aquest treball s'han traduït al català.

16. Capacitat de relació i de comunicació, així com d'equilibri emocional en les variades circumstàncies de l'activitat professional. SABER D. I PEDAGÒGIC
17. Capacitat per treballar en equip amb els companys com condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències. VALORS I ACTITUDS ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL
18. Capacitat per dinamitzar amb l'alumnat la construcció participada de regles de convivència democràtica i enfrontar i resoldre de forma col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes interpersonals. SABER DISCIPLINAR I PEDAGÒGIC
19. Capacitat per col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn. GESTIÓ
Saber SER
20. Tenir una imatge realista de si mateix, actuar conforme a les pròpies conviccions, assumir responsabilitats, prendre decisions i relativitzar les possibles frustracions. VALORS I ACTITUDS ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL
21. Assumir la dimensió ètica del mestre potenciant en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica i responsable. VALORS I ACTITUDS ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL
22. Compromís de potenciar el rendiment acadèmic dels alumnes i del seu progrés escolar, en el marc d'una educació integral. VALOR I ACTITUDS ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL.
23. Capacitat per assumir la necessitat de desenvolupament continuu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica (ANECA, 2004a, p.90). INVESTIGACIÓ INNOVA.

Font: Elaboració pròpia a partir del Llibre Blanc de Magisteri

Les competències descrites en el quadre anterior, s'ha classificat en vuit dimensions, segons les competències i unitats de competències del qüestionari que s'ha utilitzat en aquest estudi amb l'objectiu de facilitar la comprensió sobre com es troben distribuïdes aquestes competències, en quin àmbit i per l'anàlisi de les dades.

Taula 2. *Classificació de les competències específiques comunes a tots els mestres en 8 dimensions*

DIMENSIONS	COMPETÈNCIES
PLANIFICACIÓ	1, 4, 5, 8, 13
PROCÉS METODOLÒGIC	2, 7, 9, 10
TUTORITZACIÓ I ACOMPANYAMENT	14
AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE	12
RECERCA I INNOVACIÓ	6, 11, 15, 18, 23
GESTIÓ INSTITUCIONAL	19
VALORS I ACTITUDS DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL	17, 20, 21, 22
SABER DISCIPLINAR I SABER PEDAGÒGIC	3, 16, 18

Font: d'Elaboració pròpia

Com es pot llegir, la majoria d'aquestes competències tenen relació a la planificació i recerca i innovació. Quatre competències són referents al procés metodològic i valors i actituds d'àmbit

personal i social. Tres competències estan relacionades al saber disciplinar i saber pedagògic. Finalment, una competència sobre tutorització, avaluació i gestió institucional. D'aquestes últimes, cal ressaltar la importància de l'avaluació i tutorització sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i només les resumeixen en una competència de manera general.

En segon lloc, l'AQU (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya), encarregada de: les avaluacions de les titulacions i institucions; avaluació del professorat universitari; generació de coneixement; i internacionalització. Aquest organisme exposa que per accedir com a professor d'universitats públiques catalanes, han de disposar d'un informe favorable en el cas de professorat lector previ al procés de selecció, i d'una acreditació de recerca per la categoria d'agregat i recerca avançada per la categoria de catedràtic. Les avaluacions són realitzades per la Comissió d'Avaluació de la Recerca i les seves comissions específiques (AQU, 2022).

En el document sobre les competències docents a l'inici de l'exercici professional mostra l'estudi que van dur a terme el 2017, sobre el professorat d'educació infantil i primària i secundària. Pel que fa a les competències, s'han agrupat en dues grans dimensions: d'una banda, les competències instrumentals i tècniques i, per l'altra banda, competències sistèmiques. Les competències instrumentals i tècniques són les que estan relacionades amb la capacitat de comprendre, portar a terme idees, organització del temps, capacitats de comunicació, aplicació dels coneixements adquirits; mentre que les sistèmiques requereixen l'adquisició dels altres grups de competències per tal de fer millores en un sistema.

En el mapa competencial del document original, que està a l'annex 2, es pot observar que les competències pedagògiques i les interdisciplinàries es troben al mig de les altres competències i assenyalen amb fletxes les que corresponen a aquests grups. En canvi, en el quadre que s'ha fet a continuació, les hem subdividit de la següent manera:

Taula 3. *Competències del professorat d'Educació Infantil i Primària*

Competències Instrumentals i Tècniques	Competències Sistèmiques
(C. Pedagògiques)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitat de generar confiança ○ Disseny i avaluació de processos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabilitat en el treball ○ Capacitat per gestionar l'aula ○ Compromís en promoure valors i respecte.
(C. Interdisciplinàries)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Habilitat de treballar col·laborativament 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitat d'aprendre i d'actuar en noves situacions.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Habilitats comunicatives ○ Habilitats d'argumentar i de negociació. ○ Lideratge ○ Innovació pedagògica i recerca educativa ○ Habilitats per treballar amb eines digitals. ○ Treball autònom. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitat per a la gestió de conflictes. ○ Conducció d'entrevistes amb famílies. ○ Detecció i actuació en situacions de conflicte.
---	--

Font: A partir del Mapa competencial de l'etapa de Primària i Secundària

Com es pot veure en la classificació que fa l'AQU, hi ha cinc competències pedagògiques i 11 competències interdisciplinàries que a la vegada són instrumentals i sistèmiques. També es pot observar que estan redactades de manera general i que dins d'aquestes competències es deriven més unitats de competències. A l'hora de fer una anàlisi o comparar un perfil competencial amb aquesta llista, es podrà veure que sortiran més competències importants relacionades a la planificació, procés metodològic, avaluació, saber disciplinar, tutorització, etc.

En tercer lloc, l'ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) és l'organisme que contribueix significativament a la millora de la qualitat en l'Educació Superior europea i vetlla pel desenvolupament de la garantia de qualitat. Aquesta institució va instaurar tres estàndards i directrius bàsics per tal d'assegurar la qualitat, els quals estan relacionats amb: l'assegurament intern de la qualitat en les institucions d'educació superior; l'assegurament extern de la qualitat en les institucions d'educació superior i directrius europees per a les agències externes d'assegurament de la qualitat.

D'una banda, en l'informe de l'any 2005 que va emetre l'ENQA planteja el següent l'estàndard:

Les institucions han de trobar el sistema més adequat per garantir que l'equip de professors està qualificat i és competent. Aquest sistema s'ha de posar a la disposició dels que duguin a terme l'avaluació externa i s'ha de detallar en els informes corresponents (ENQA, 2005, p. 26).

Com a directriu:

El professorat és el recurs docent més important a què poden accedir els alumnes.. Les institucions han de garantir que els procediments de contractació i designació de professorat inclouen els mitjans per comprovar que els nous professors tenen un nivell mínim de competència. El professorat ha de tenir l'oportunitat de desenvolupar i ampliar la seva tasca docent i se l'ha d'animar a valorar la seva capacitat (ENQA, 2005, p. 26).

Després de la conferència en Erevan, Armènia (2015), els ministres representants del Pla Bolonya, van aprovar la revisió del document sobre els estàndards de qualitat amb la participació dels set grups que conformen EEES: *European University Association* (EUA), la *European Association of Institutions in Higher Education* (EURASHAE), *European Student's Union* (ESU), *European*

Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), Business Europe, Education International i European Quality Assurance Register of Higher Education (EQAR).

En aquesta revisió per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior, el criteri 1.5 de la qualitat interna es refereix als docents. Dit criteri manifesta que les universitats són les responsables de la qualitat i les competències dels seus docents. També, han de garantir un entorn adequat a aquest col·lectiu per tal de dur a terme el seu treball eficaçment.

Aquest entorn ha d'assegurar: processos justs i transparents per a la contractació i el desenvolupament de seu personal amb les condicions necessàries; fomentar l'activitat intel·lectual per afermar el vincle entre l'educació i recerca; i fomentar la innovació dels mètodes d'ensenyament i l'ús de les noves tecnologies (EUA et al., 2015).

Al comparar els dos documents, es pot mirar que hi ha un canvi de mirada respecte al paper i funcions que influeixin en la qualitat docent. En el primer document no fa referència ni a la recerca ni tampoc a la innovació. Menciona que els docents han de tenir un mínim nivell de competència i se'ls ha d'animar a valorar la seva capacitat. És a dir, a grans trets que les competències són poc valorades i no deixa clar com s'ha de valorar la seva capacitat, amb la qual cosa no es pot garantir qualitat docent.

En canvi, el segon document manifesta que les universitats són les responsables de la qualitat i competències dels seus docents on es fomenti la recerca en l'educació i facin l'ús de noves tecnologies i metodologies innovadores d'ensenyament-aprenentatge. Així doncs, aquests organismes han fet considerables revisions en les directrius i estàndards per tal d'assegurar la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Resumint, cada Universitat té l'autonomia i responsabilitat de gestionar, promoure i assegurar qualitat educativa mitjançant l'ajuda del seu col·lectiu docent amb les competències necessàries i requerides per formar professionals competents i proactius, capaços d'enfrontar els desafiaments en la professió docent; que siguin crítics reflexius i que autogestioni els seus coneixements permanentment.

2.2.1 REQUERIMENTS QUE NECESITA UN DOCENT EN LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Després de cercar i revisar la bibliografia sobre les competències i requeriments que un docent necessita per tal de treballar a la Universitat de Barcelona s'ha trobat un document, però no s'ha aconseguit entendre si hi ha més documentació sobre aquesta temàtica. Així doncs, l'Institut de Desenvolupament Professional de la Universitat de Barcelona (ICE) ha publicat aquest document, on es descriu sis competències del professorat, que facilita l'autoavaluació de la formació docent

del professorat (Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE, 2022). En la següent taula es fa una breu descripció d'aquestes competències.

Taula 4. *Competències requerides per ser docent de la Universitat de Barcelona (ICE)*

COMPETÈNCIES DOCENTS DEL PROFESSORAT	DESCRIPCIÓ
1. Competència Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure l'esperit crític, la motivació, la confiança. - Reconèixer la diversitat cultural i necessitats individuals. - Crear un clima d'empatia i de compromís
2. Competència Metodològica	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estratègies metodològiques adequades a les necessitats de l'estudiant - Les estratègies han de ser coherents amb els objectius i avaluació i que tinguin en compte l'ús de les TIC per tal de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
3. Competència Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar processos de comunicació de manera eficaç. - Implica la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través de canals i mitjans diferents en l'ensenyament-aprenentatge.
4. Competència de Planificació i Gestió de la Docència	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar, orientar i desenvolupar continguts, activitats de formació i avaluació vinculats a l'ensenyament-aprenentatge per tal de valorar els resultats i s'elaborin propostes de millora.
5. Competència de Treball en Equip	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar i participar com a membre d'un grup per a la consecució d'uns objectius comuns amb responsabilitat i compromís.
6. Competència d'innovació	<ul style="list-style-type: none"> - Crear i aplicar coneixements, perspectives, metodologies i recursos en les diferents dimensions de l'activitat docent, orientats a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Font: A partir del document de les competències del docent del ICE la Universitat de Barcelona

Tal com s'ha dit en l'últim paràgraf, en el document emès per l'ICE, les competències tenen tres nivells competencials perquè els docents puguin identificar el nivell de les seves competències.

2.3 COMPETÈNCIES PROFESSIONALS SEGONS AUTORS

Diversos autors han aportat sobre el perfil competencial del docent universitari des de la pràctica docent. En la taula 5 es resumeix les aportacions de Valcárcel (2004), Rial (2008), Zabalza (2003)

i Más (2011), (2013), les quals es refereixen a les competències professionals del docent universitari.

Taula 5 .Competències professionals del docent universitari des de la pràctica dels autors

AUTORS	COMPETÈNCIES PROFESSIONALS
Zabalza, (2003)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificació del procés ensenyament-aprenentatge: S'ha de tenir en compte i considerar els continguts, pla d'estudi, didàctica, recursos, característiques dels estudiants. ▪ Seleccionar i preparar els continguts disciplinaris: S'ha de seleccionar, seqüenciar i seleccionar didàcticament els continguts de les disciplines. ▪ Competència comunicativa: Capacitat del docent per manejar i gestionar la informació que vol transmetre als estudiants. ▪ Maneig de les noves tecnologies: Capacitat per manejar amb efectivitat les eines virtuals i de gestió de la informació. ▪ Competència metodològica: Capacitat de gestionar el desenvolupament de les activitats i la selecció dels mètodes. ▪ Tutorització: Capacitat per guiar el desenvolupament i la formació dels estudiants. ▪ Avaluació: Capacitat per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge. ▪ Reflexionar i fer recerca sobre l'ensenyament: Valorar i reflexionar sobre la pràctica docent per tal de fer millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Valcárcel, (2004) Proposa sis competències que ha de tenir el perfil docent en el context d'EEES.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competències cognitives: coneixements disciplinaris i el saber pedagògic. ▪ Competències Metacognitives: ajuden als docents per tal de ser crítics i reflexius de la seva pràctica docent. ▪ Competències comunicatives: ús adequat de llenguatges científics i la seva difusió. ▪ Competències gerencials: gestió dels recursos en els diferents entorns d'aprenentatge. ▪ Competències Socials: cooperació, treball en equip, lideratge. ▪ Competències afectives: actituds i conductes afavoridores per l'assoliment dels objectius proposats.
Rial, (2008) Fa una classificació de les competències per tal que els docents universitaris de la Unió Europea han de posseir.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tècniques: capacitat de fer un determinat treball ▪ Pedagògiques: disseny de l'estratègia adequada i dur-la a terme d'acord amb els objectius, continguts, mètodes i materials. Avaluar els resultats. ▪ Tutoria: pràcticums, projectes fi de carrera, amb necessitats educatives especials, resoldre dubtes. ▪ Investigadora: docència- recerca-treball extern.
Mas Torelló, (2011)(2013) L'aportació d'aquest autor va ser sotmesa a un procés de validació per experts; descriuen les competències i les unitats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificació: Dissenyar la guia docent d'acord amb les necessitats, el context i el perfil professional. ▪ Procés Metodològic: Desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge propiciant oportunitats d'aprenentatge tant individual com grupal. ▪ Tutorització i acompanyament: Tutoritzar el procés d'aprenentatge dels estudiants, propiciant accions que els permetin major autonomia.

de competència que van en referència a les macros funcions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació: Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge. ▪ Recerca i innovació: Contribuir activament a la millora de la docència. ▪ Gestió institucional: Participar activament en la dinàmica acadèmic-organitzativa de la institució. <p>Les unitats de competència de cada competència és l'annex 3.</p>
---	---

Font: D'elaboració pròpia

Els tres primers autors fan una descripció general de les competències professionals. Rial i Valcárcel assenyalen i descriuen les competències que un docent ha de posseir en l'EEES, on coincideixen en les competències cognitives que es posa Valcárcel, les quals abasten les pedagògiques i tècniques que descriu Rial. La resta de les competències es refereixen a diversos aspectes relacionats a la comunicació científica, actituds socials i afectives, investigació, tutorització, creatives i ètiques.

En canvi, Más proposa un perfil competencial del docent universitari més específic, el qual engloba totes les competències que descriuen els altres autors, les quals estan dividides en 6 competències amb les unitats de competència, amb la qual cosa es facilita la reflexió i autoavaluació de les dites competències.

3. METODOLOGIA I TÈCNIQUES PER A LA RECOLLIDA DE DADES

La metodologia ens marca el camí per dur a terme la investigació i la manera com la farem, ja que es tracta d'una sistematització lògica que ens ajuda a aconseguir els objectius plantejats. L'enfocament d'aquesta metodologia és quantitativa, de tipus descriptiu. L'objectiu d'aquest tipus d'estudi és descriure i especificar propietats, característiques i perfils de persones (Hernández Sampieri et al., 2014).

A continuació es presenta la taula 5 que resumeix els objectius, preguntes de recerca i els instruments de recollida de la informació.

A la primera columna les preguntes de recerca que motiven i justifiquen la formulació dels objectius específics de la columna del mig. A la esquerra s'indica l'instrument seleccionat per tal de resoldre cadascun dels objectius relacionats amb 4 preguntes de recerca. L'instrument empíric escollit és un qüestionari amb preguntes obertes i tancades, però sobretot tancades a partir d'opcions donades i valoracions en escala Likert. La part documental prevé una cerca bibliogràfica criterial.

Taula 6. Preguntes, objectius i instruments de recollida d'informació

PREGUNTES DE RECERCA	OBJECTIUS	INSTRUMENTS
¿Quines són les competències professionals dels docents de la Facultat d'Educació de la UB segon la seva percepció?	Comprendre la percepció dels docents sobre les competències professionals que tenen, les quals influeixen en els futurs mestres de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qüestionari
¿Quin és el perfil competencial del docent universitari segon les institucions i els autors des de la pràctica?	Definir les competències professionals dels docents en relació amb la visió institucional i dels autors segon la pràctica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisió documental
¿Quines són les competències professionals dels docents universitaris marcades per la Universitat de Barcelona ?	Identificar la percepció y actitud dels docents en relació a la seva pràctica de les competències professionals marcades institucionalment.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisió documental ▪ Qüestionari
¿Quines són les possibles necessitats formatives dels docents de la Facultat d'Educació?	Determinar les possibles necessitats formatives dels docents de la Facultat d'Educació de la UB.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qüestionari

Font: D'elaboració pròpia

3.1 MATERIALS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

Per tal de recollir la informació i dades necessàries en la realització d'aquest estudi, s'utilitzarà un qüestionari. Aquest instrument ha estat dissenyat a partir del perfil competencial construït per Mas (2011), on s'ha pres de referència les sis competències que descriuen aquests autors i s'han afegit dues competències més, prenent en consideració d'una tesi doctoral d'Aguilar (2015). Les competències seleccionades preses en compte d'aquests autors es consideren rellevants en el perfil del docent universitari.

En el procés de construcció i validació del qüestionari s'ha dut a terme les següents fases:

- **Determinació i operacionalització de les variables:** les variables assumeixen valors quantitatius o qualitius i mitjançant aquest procés, dites variables són sotmeses a degradació dels seus components (dimensions, subdimensions). És a dir, en elements concrets que es poden valorar, observar i mesurar mitjançant els seus indicadors. Aquests indicadors ens donen informació que es poden traduir en valors numèrics i facilitar-nos els estudis estadístics per tal d'explicar la realitat de l'objecte d'estudi (Reguant & Martínez, 2014).

- **Planificació del contingut del qüestionari i selecció del tipus de preguntes:** A l'hora de planificar les preguntes, s'ha de tenir en compte els objectius a aconseguir, i seleccionar el tipus de preguntes adequades. La redacció de les preguntes ha de ser senzilla, amb un llenguatge apropiat i s'han d'agrupar per temàtiques. Aquest instrument ha de ser fàcil de respondre i no molt extens (Torrado, 2004). En certa manera s'ha d'evitar fer preguntes generals, si el que es pretén recollir informació específica. També, s'ha de formular diverses preguntes sobre una mateixa qüestió per obtenir major precisió en les respostes (Martínez Mediano, 2014).
- **Validació de quatre experts:** Autors com Hernández Sampieri et. al. (2014), l'anomenen validesa de contingut, on els experts comproven que l'instrument realment mesura la variable del nostre interès. Aquest procés es tracta de seleccionar persones expertes en la temàtica d'investigació perquè avaluin el contingut i la seva estructura. També, per comprovar si les preguntes estan en concordança amb els objectius i si cada ítem està redactat de manera clara (Torrado, 2004). El qüestionari va ser avaluat per tres docents-investigadors de la Universitat de Barcelona i un de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- **Aplicació de la prova pilot:** Una vegada els experts han emès judicis de valor i suggeriments, es procedeix a fer els canvis necessaris per a realitzar la prova pilot, és a dir, la primera aplicació del qüestionari, la qual també ens permet identificar possibles problemes per corregir. Amb els resultats d'aquesta primera aplicació es pot calcular la confiabilitat i validesa de l'instrument (Martínez Mediano, 2014). En aquest instrument s'ha calculat la confiabilitat mitjançant la prova de l'alpha de cronbach. Aquesta prova mostra la fiabilitat en funció del nombre de preguntes i de la proporció de la variància total del test. En aquest test es va obtenir 0,9251. Aquest valor significa que és un instrument molt fiable, ja que mestre més s'apropi a 1 representa confiabilitat total, mestre que un coeficient 0 significa confiabilitat nul·la (Hernández Sampieri et al., 2014).
- **Confeció del qüestionari definitiu:** Després de tots els passos abans esmentats, s'edita la versió definitiva de l'instrument, el qual queda llest per la seva aplicació.

A la taula 6 es resumeix el procés de construcció i validació del qüestionari abans explicat, ha sigut part d'un treball inèdit i en el present estudi s'ha traduït a la llengua catalana. Tot seguit, es presenta la taula 7 amb les modificacions que s'han fet i a l'annex 4 és la taula amb els objectius que es pretén aconseguir amb aquest instrument.

Taula 7. *Canvis realitzats en el qüestionari*

PREGUNTES QÜESTIONARI	CANVIS REALITZATS
Característiques de la seva formació professional	<ul style="list-style-type: none"> - Posseeix el títol e doctor - Posseeix l'acreditació per treballar com a professor universitari - En quina especialitat ensenya - Forma part d'un projecte d'investigació - Forma part d'un grup d'innovació docent <p>Ha tingut un projecte d'innovació docent</p>
Jornada de Treball	<ul style="list-style-type: none"> - Catedràtic/a- - Agregat/da- - Titular <p>Associat/da</p>
Preguntes Eliminades	<p>1.3 Estat Civil 3.4 Nombre de projectes de recerca que està participant 3.5 Nombre de publicacions que ha realitzat</p>

Font: D'elaboració pròpia

3.2 POBLACIÓ I MOSTRA ANALITZADA

La població d'aquest estudi són els docents de la Universitat de Barcelona, però la mostra es refereix a un col·lectiu concret que s'analitzarà.

3.3 MOSTRA

La mostra per a ser analitzada són els docents de la Facultat d'Educació. Aquest col·lectiu està conformat pels docents que treballen en els Graus: d'Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació a Primària, Mestre d'Educació Infantil-Primària, Pedagogia, Treball Social. Aquesta mostra no és probabilística, intencional. És a dir, aquest subgrup de docents de la població no depenen de la probabilitat, sinó del propòsit i plantejament de la investigació (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.3.1 IDENTIFICACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA DE LA MOSTRA

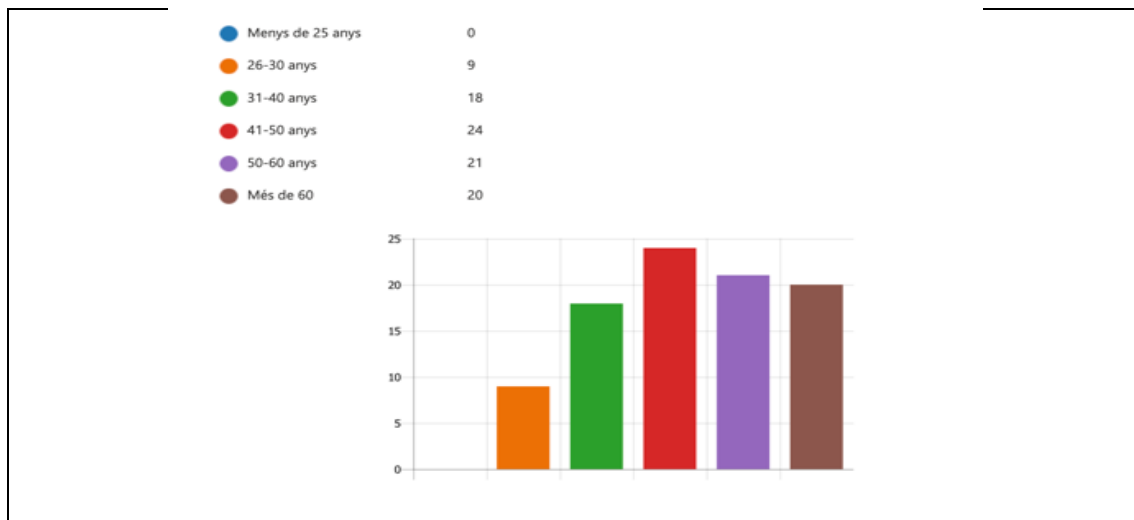
Segon les dades de la Universitat de Barcelona hi ha un total de 5963 docents, dels quals el 47,1% són dones. I els docents que conformen la Facultat d'Educació són 591 docents (Universitat de Barcelona, 2021).

En aquest apartat analitzarem l'edat dels participants i el gènere.

3.3.1.1 EDAT DELS PARTICIPANTS

En la següent gràfica es pot veure que la majoria de docents que treballen a la Universitat de Barcelona es troben entre els 41 i 50 anys. Tot seguit, vint-i-un docents entre els 50 i 60 i després vint docents de més de 60 anys. En canvi, 18 docents es troben entre els 31 i 40 anys i 9 dels participants entre 26-30 anys.

Gràfica 1. *Edats dels participants*

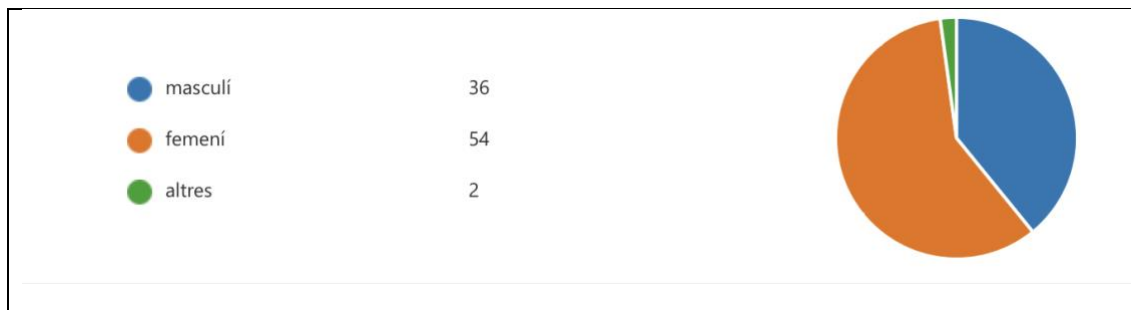


Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.1.2 GÈNERE

Pel que fa al gènere, la majoria de docents són dones, les quals representen el 59% de tota la mostra. Aquest resultat ens fa veure que cada vegada les dones van ocupant feines que fa alguns anys eren minoria i només els homes eren els encarregats de fer-les.

El 39% s'identifiquen amb el gènere masculí i el 2% s'identifiquen amb altres gèneres.

Gràfica 2. *Gènere dels participants*

Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.2 CARACTERÍSTIQUES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Respecte a les característiques de formació professional es descriurà el tipus de formació professional dels mestres, la seva acreditació per treballar a la universitat i en quina especialitat ensenyen.

3.3.2.1 TÍTOL ACADÈMIC

Aquesta pregunta estava relacionada sobre si posseeixen títol de doctor, on es pot observar que 58 docents que representen el 63% de la mostra sí que posseeixen el títol de doctor. Vint-i-dos d'ells no tenen i 12 estan en procés per aconseguir-ho. Aquest resultat ens mostra a la gràfica 3 que no cal tenir títol de doctor per tal de treballar a la Universitat.

Gràfica 3. *Formació de Quart nivell*

Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.2.2 ACREDITACIÓ PER TREBALLAR A LA UNIVERSITAT

Referent a l'acreditació per treballar a la Universitat com demanen moltes institucions, i que es tramita en l'AQU (Agència de Qualitat de Catalunya), s'ha observat que 60 docents (65%)

posseeixen aquesta acreditació, però 19 no la en tenen i 13 estan en procés d'aconseguir-la. Això vol dir, que no sense acreditació també es pot treballar a la universitat, tal como indica la gràfica 4 però la majoria dels docents la tenen.

Gràfica 4. Acreditació per treballar com a mestre en la universitat

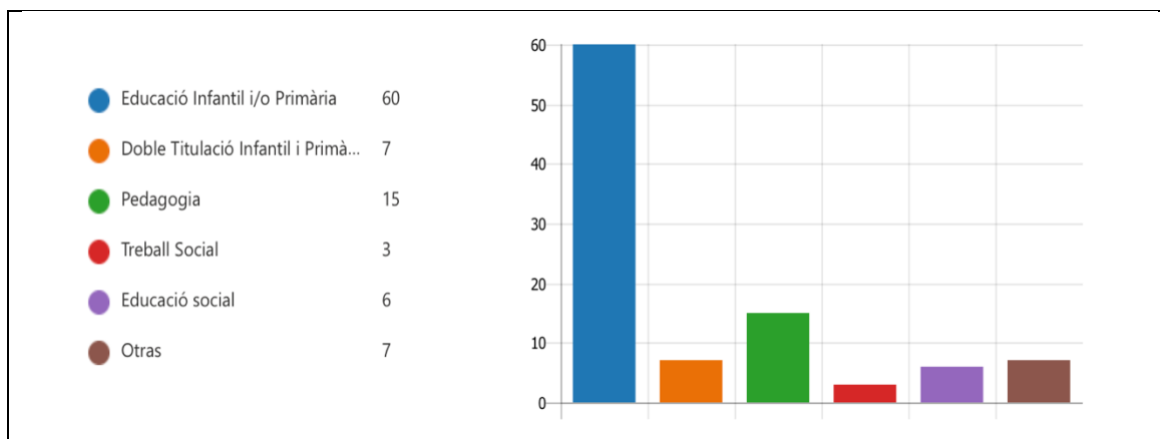


Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.2.3 ESPECIALITAT QUE ENSENYEN

La Facultat d'Educació de la UB està composta per 5 especialitats. La majoria dels participants són d'Educació Infantil i Primària (60). Tot seguit, 15 docents són de Pedagogia i la minoria de Doble Titulació (7), Treball Social (3) i Educació Social (6). S'ha afegit l'opció d'altres perquè una de les participants ens va mencionar que també treballava en una altra especialitat diferent d'aquestes. Com es pot apreciar a la gràfica 5, 7 dels docents treballen en altres especialitats fora de la Facultat d'Educació, cosa que es pot inferir la possible precarietat laboral a la universitat.

Gràfica 5. Especialitat que ensenyen



Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.3 CARACTERÍSTIQUES LABORALS

En aquest apartat de les característiques laborals s'ha inclòs el temps que els participants treballen en la UB i en què condició de treball es troben.

3.3.3.1 TEMPS QUE TREBALLA COM A DOCENT EN LA UB

La gràfica 6 ens mostra que els resultats es troben repartits en igualtat en els tres nivells de 4-9 anys (26), de 10-15 anys (25) i més de setze anys (26). El 56% dels docents treballen més de deu anys en aquesta institució i el 16% estan treballen menys de tres anys.

Gràfica 6. Temps d'antiguitat de treball en la universitat

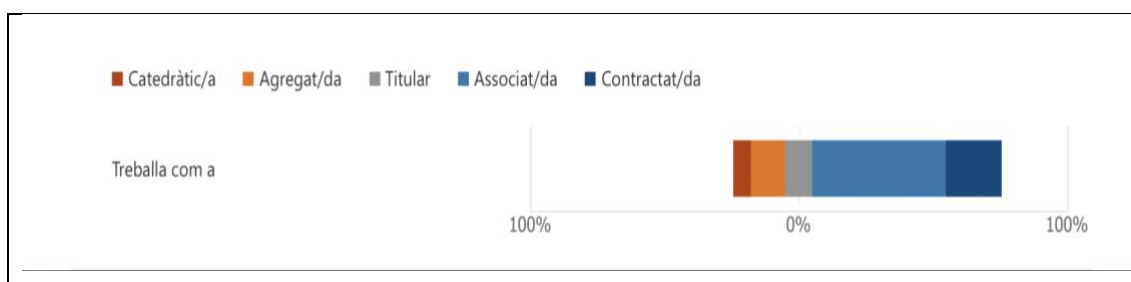


Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.3.3.2 JORNADA LABORAL

Pel que fa a la jornada laboral, la gràfica 7 mostra que el 50% dels docents treballen com a associat/des, és a dir té un contracte laboral temporal i es dediquen a altres activitats fora d'aquesta institució. Tot seguit, els docents contractats de la mostra representen el 20% i tampoc en tenen un contracte fix. Finalment, el 13% són agregats, 9,8% són titulars i el 6,5% són catedràtics, els quals, sí tenen contractes fixos i conseqüentment un millor sou.

Gràfica 7. Condició de treball



Font: Qüestionari d'autoavaluació

3.4 DISSENY DE LA RECERCA

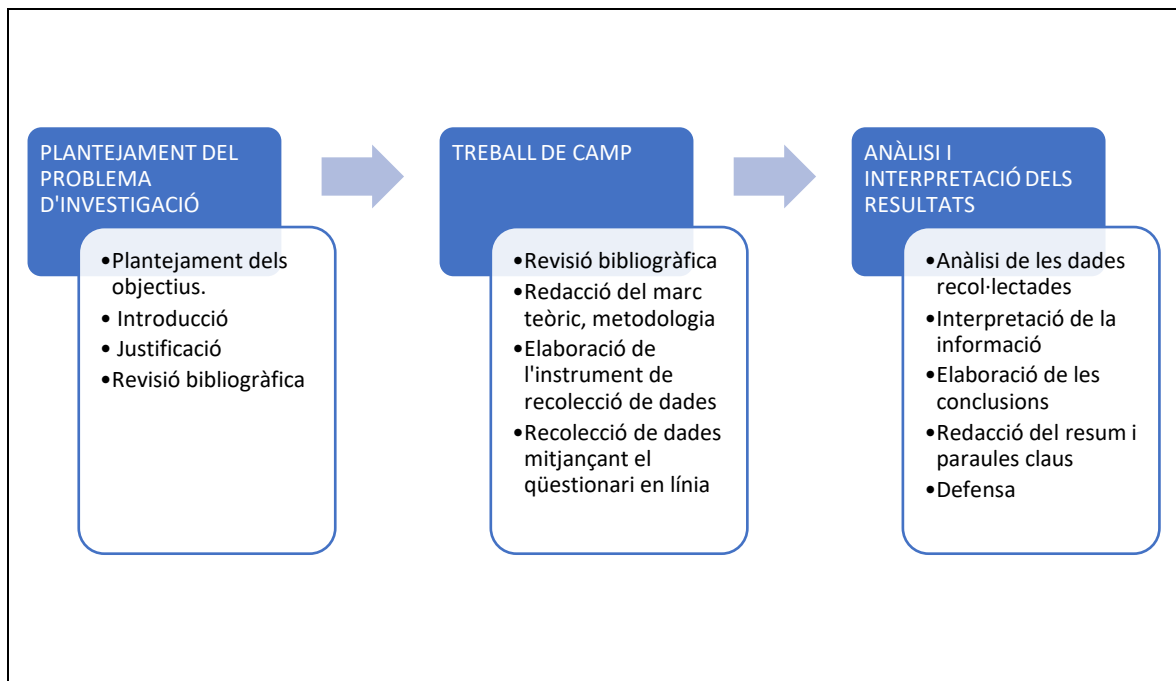
La següent il·lustració mostra el resum del procés de la recerca que s'ha dut a terme. En el lloc, s'ha plantejat el problema a investigar i conseqüentment els objectius de la recerca. Després s'ha redactat la introducció, justificació amb la qual cosa s'ha fet una revisió bibliogràfica.

En segon lloc, s'ha continuat amb la revisió bibliogràfica per tal de redactar el marc teòric i metodològic. Tot seguit, s'ha redactat el procés de validació i construcció del qüestionari i les

modificacions pertinents per la seva aplicació. Una vegada l'instrument ha estat llest, s'ha procedit a l'aplicació d'aquest. Aquest instrument s'ha enviat via en línia.

Finalment, s'ha fet l'anàlisi de les dades recol·lectades amb la finalitat d'elaborar les conclusions i per últim la redacció del resum i la defensa d'aquest treball.

Il·lustració 1. Disseny de la recerca



Font: D'elaboració pròpia

3.5 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ

En l'estudi de camp hem utilitzat l'instrument de recerca referent a l'autoavaluació de les competències professionals dels docents universitaris. Aquest instrument s'ha editat en l'aplicació de Microsoft Forms per tal de facilitar l'envio i la recollida de les dades.

Per un costat, s'ha enviat als docents que han sigut els meus professors en el Grau d'Educació a Primària de la Facultat d'Educació i també s'ha enviat als caps d'estudi de cada especialitat. S'ha emprat tres setmanes entre l'envio i la recollida de les dades.

Per l'altre costat, els resultats s'han obtingut després del tancament del qüestionari i l'aplicació que hem fet servir ens ha donat la informació resumida en gràfiques amb els percentatges corresponents de cada resultat.

Finalment, la informació aconseguida s'ha organitzat i s'ha analitzat en el subapartat de metodologia referent a la mostra analitzada, on s'ha descrit sobre les dades sociodemogràfiques, tres preguntes sobre les característiques de formació professional i dues preguntes sobre les

característiques laborals dels participants. La resta de la informació, és a dir una pregunta relacionada amb les característiques laborals i una altra de les característiques de formació professional s'analitzaran en l'apartat de la presentació de resultats a més les 8 preguntes sobre el nivell d'aconseguit de les competències.

4. PRESENTACIÓ DE RESULTATS I DISCUSSIÓ

Per tal d'analitzar els resultats obtinguts, aquest apartat s'ha dividit en tres subapartats, els quals es refereixen a les variables de les característiques laborals, característiques de formació professional i el grau de competències. Després de fer el tancament del qüestionari, l'aplicació Microsoft Forms ens ha donat els resultats en gràfiques i els percentatges amb la qual cosa ens ha facilitat l'anàlisi de cada pregunta.

4.1 CARACTERÍSTIQUES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

En aquest apartat es descriurà les àrees prioritàries que els docents han seleccionat i consideren que podrien fer una formació.

4.1.2 ÀREES QUE ELS AGRADARIA FER FORMACIÓ

Conèixer les àrees i temàtiques que els docents han seleccionat per fer una formació i els agradaria estudiar és molt important per aquest estudi, ja que en un dels objectius específics s'ha plantejat determinar les possibles necessitats formatives dels docents de la Facultat d'Educació de la UB. En aquesta pregunta se'ls demanava als docents seleccionar tres àrees que considerin prioritàries i els agradaria cursar per la seva formació.

Com es pot observar, entre les tres temàtiques més seleccionades estan les temàtiques pròpies de la seva especialitat (54). Segon, estratègies i recursos innovadores en el procés d'ensenyament aprenentatge (46) i noves tecnologies aplicades a la docència (26). Aquestes dades ens revelen que la majoria dels docents requereixen més formació en la seva especialitat, és a dir que reconeixen que necessiten ampliar els seus coneixements en l'àrea que són especialistes.

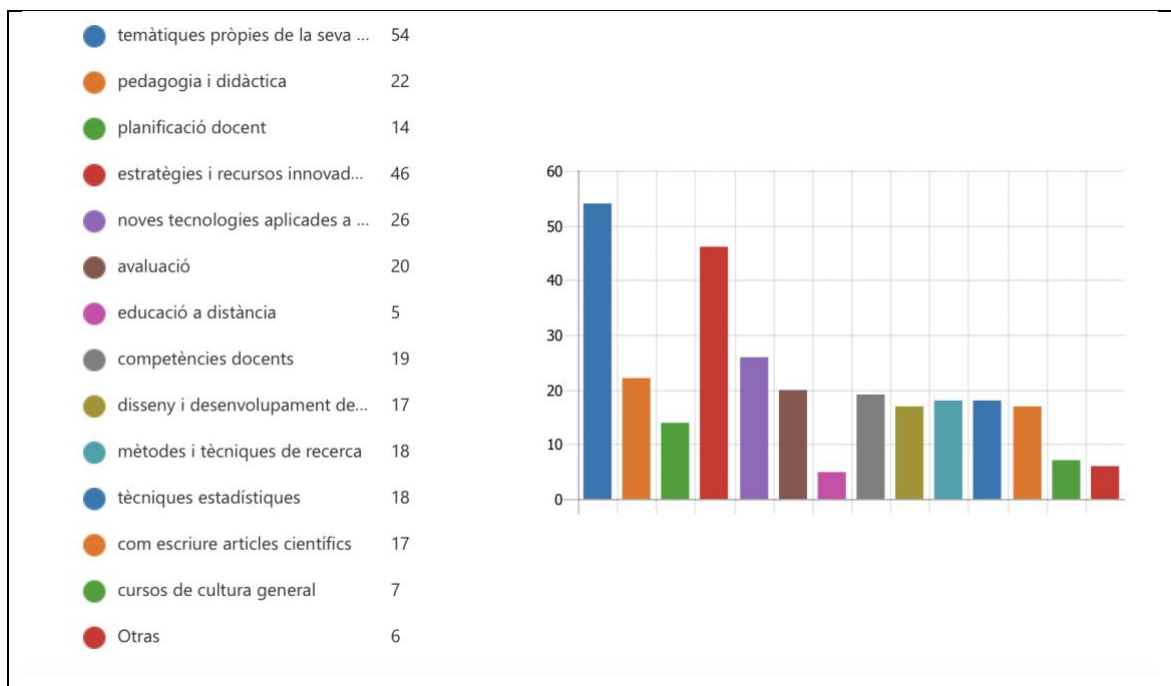
La segona temàtica més seleccionada està relacionada amb estratègies i recursos innovadores en el procés d'ensenyament aprenentatge. Dada que indica que no és suficient les estratègies que coneixen i volen implementar nous recursos innovadors a l'hora de fer classes.

Tot seguit, la tercera temàtica més seleccionada és: noves tecnologies aplicades a la docència. Aquesta dada ens suggereix que amb l'arribada de la pandèmia l'àmbit educatiu no va estar

preparat per impartir educació virtual. Pel que s'ha desenvolupat noves aplicacions en poc temps i ha requerit que els docents facin una formació urgent en aquest àmbit, per tal d'atendre la demanda i la necessitat de fer classes virtuals. Fet que indica que encara els docents necessiten més formació perquè no se senten preparats per les classes virtuals.

La resta de temàtiques, tal com es mostra a la gràfica 8, més seleccionades després de les tres primeres es troben quasi al mateix nombre i són: pedagogia i didàctica (22), avaluació (20), competències docents (19), tècniques de recerca i estadística (18).

Gràfica 8. Àrees de preferència de formació



Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.2 CARACTERÍSTIQUES LABORALS

Quan a les característiques laborals es descriurà sobre el percentatge que els docents dediquen a cada funció.

4.2.1 PERCENTATGE QUE DEDIQUEN A CADA FUNCIO

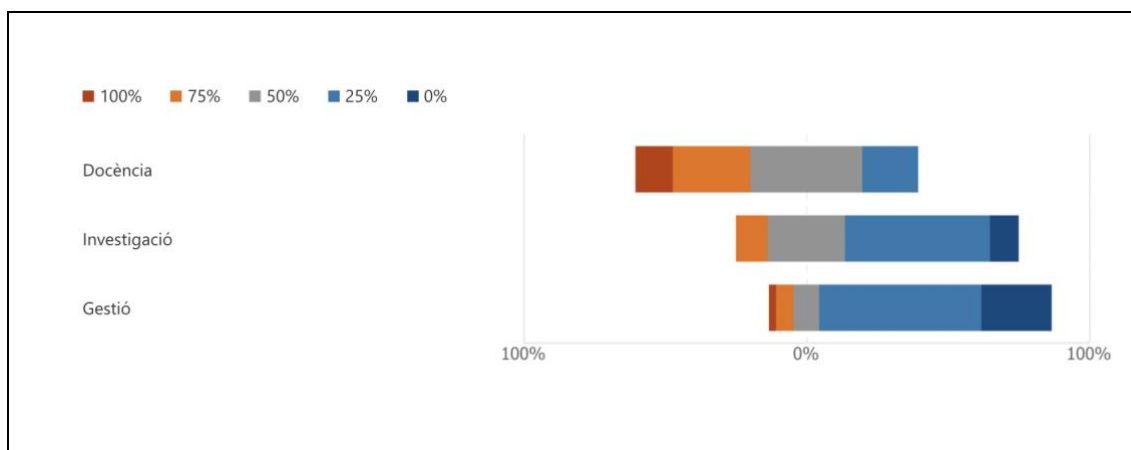
En primer lloc, analitzarem la funció de la docència, per la qual cosa aquestes dades mostren que el 13,2% dels docents es dediquen només a aquesta funció, és a dir no realitzen investigació ni tampoc tasques de gestió. El 27,5% dediquen el 75% del temps a fer classes; el 39,6 dediquen el 50% i el 19,8% només dedica el 25% a impartir classes.

En segon lloc, tenim la funció d'investigació, on l'11,3% dels docents es dediquen el 75% del temps a fer recerca. El 27,5% dedica el 50% a investigar i el 51,3% es dedica el 25%. El 10% dels docents no fan recerca.

En tercer lloc, podem observar que el 2,5% dels docents es dedica el 100% a la funció de gestió. El 6,3% dediquen el 75% del temps a aquesta funció. El 8,8% es dedica el 50% i el 57% dedica el 25% a fer tasques de gestió.

Les dades referents a la investigació criden l'atenció, ja que els resultats mostren que el 10% dels docents no fa recerca i el 25% no fan tasques de gestió. Autors com Zabalza (2003), Rial (2008) i Mas i Tejada (2013) assenyalen a la funció d'investigació com a una de les principals funcions del perfil del docent universitari. A més, la funció de gestió també és important en aquest col·lectiu, però no la fan.

Gràfica 9. Percentatge aproximat que dediquen a cada funció



Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3 GRAU DE COMPETÈNCIES

Pel que fa a aquest apartat sobre el nivell d'aconseguitment de les competències professionals s'ha dividit en les dimensions de planificació, procés metodològic, tutorització i acompanyament, avaluació d'aprenentatge, recerca i innovació, gestió institucional, valors i actituds d'àmbit personal i social i saber disciplinar i pedagògic. Cada dimensió inclou unitats de competència perquè els docents valorin el seu grau d'assoliment. La valoració s'ha plantejat a escala de 0 a 5, sent 5 la valoració més alta.

4.3.1 PLANIFICACIÓ

Respecte a la planificació, la majoria de les valoracions es troben envers 4-5. Els ítems amb les altes valoracions són el 3 i 4, els quals es refereixen a l'elaboració i recursos didàctics en

concordança de les competències i continguts i la planificació anticipadament del procés educatiu. Fet que ens revela que la majoria de les classes no són improvisades i el material utilitzat està en concordança amb les competències i continguts. Amb la qual cosa, influeix favorablement per tal de garantir qualitat educativa.

El 40,2% dels docents valoren els ítems 1 i 3 amb grau 4; els quals es refereixen a la formulació d'objectius acord amb les competències del perfil professional de l'estudiant i la selecció i elaboració de materials. En l'ítem 1 també es pot observar que el 14,3% afirma que tenen grau 3 i el 6,6%, és a dir la minoria, revela que el seu grau es troba entre 0-2. En l'ítem 3 el 8,7% reconeixen tenir grau 3 i només el 2,2% en grau 2.

En l'ítem 2 el 19,6% afirma que tenen un grau 3, mentre que el 12,11% revela que tenen un grau entre 0-2.

Gràfica 10. *Competències respecte a la Planificació*

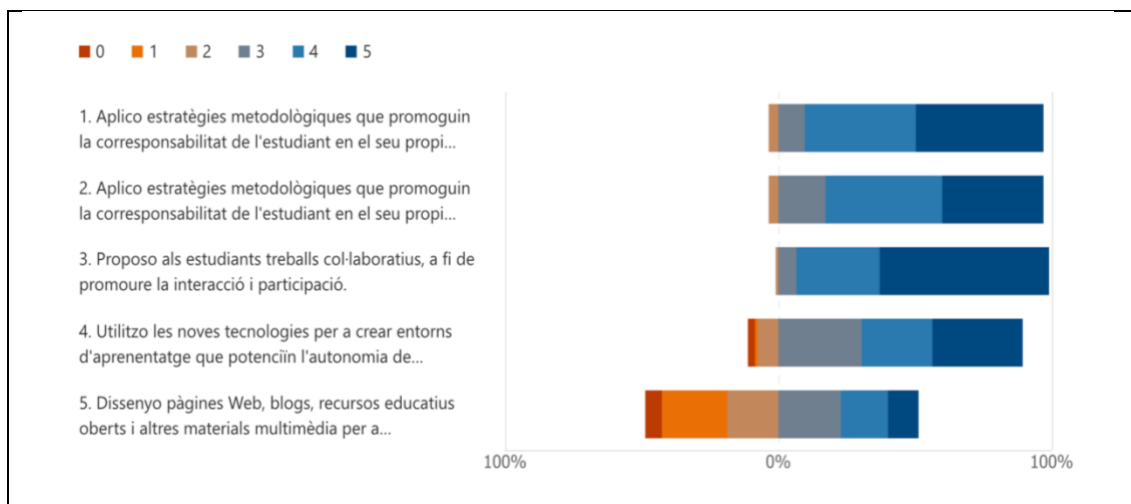


Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.2 PROCÉS METODOLÒGIC

Respecte al procés metodològic, gràfica 11, el 40 i 42% amb una valoració de 4 i 5 consideren que aplica estratègies metodològiques per promoure la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge i el dels seus companys. Tot i això, hi ha una neta consideració del 62% de valoració 5, és a dir, el pontatge més alt referent que els docents proposen treballs col·laboratius a fi de promoure la interacció i la participació. La pregunta 4 i 5 és on es pot observar que els resultats són variats on destaca el 23,9% de l'ítem 5, que diuen que la part tecnològica no la tenen assolida. Si sumen els percentatges de l'ítem 5 en grau 0-2, obtenim un 48,9%, en grau 3 hi ha un 22,8% de docents i el 28,3% diu que tenen grau entre 4-5.

Gràfica 11. Procés Metodològic

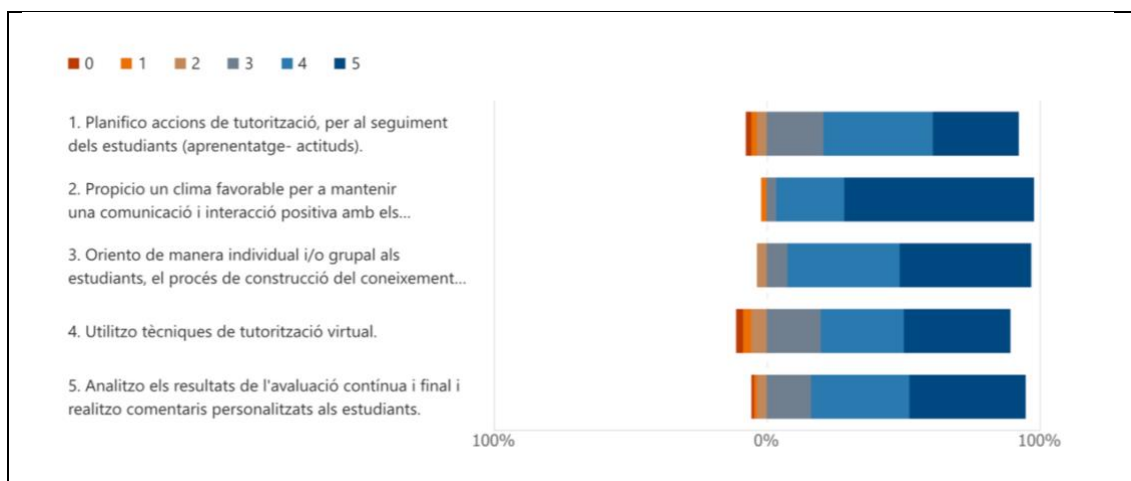


Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.3 TUTORITZACIÓ I ACOMPANYAMENT

Es pot observar, a la gràfica 12, que aquest col·lectiu fa una major valoració entre 4 i 5 envers la importància de la tutorització i acompanyament. L'ítem que té més valoració de 69,6% en grau 5 és el que es refereix a propiciar un clima favorable per a mantenir una comunicació i interacció positiva amb els estudiants. En l'ítem 4 sobre la tutorització virtual també suma una valoració positiva (4-5) del 69% prenent en compta que des de la pandèmia encara no hem tornat a la normalitat.

Gràfica 12. Tutorització i Acompanyament



Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.4 AVALUACIÓ D'APRENENTATGE

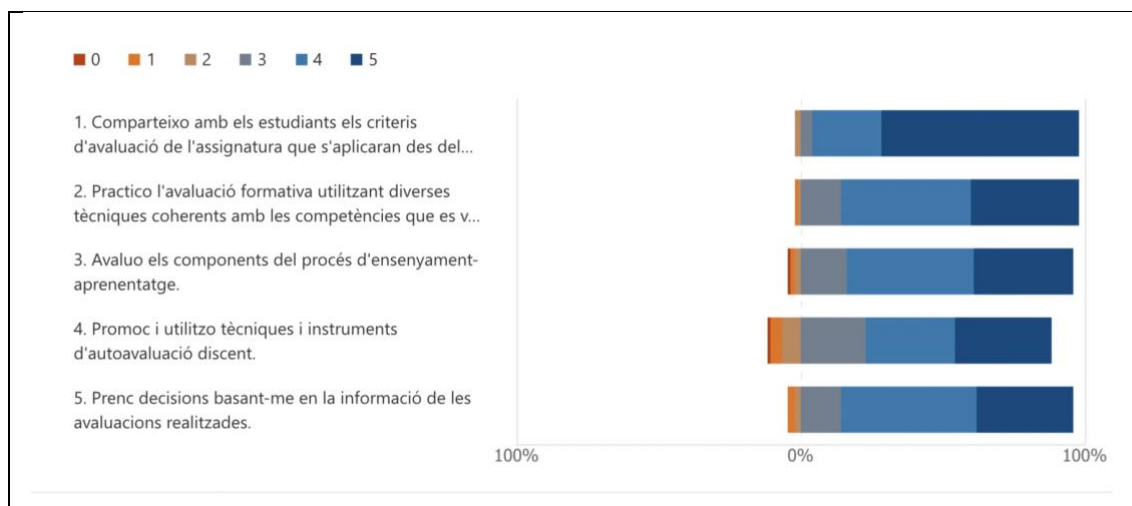
La gràfica 13 ens mostra que el 69,6% dels docents amb la màxima valoració de 5 i el 23,9% amb valoració 4, és a dir que el 93,5% afirmen que comparteixen els criteris d'avaluació amb els estudiants des del principi. Aquest és un punt fort d'aquest col·lectiu de la Facultat d'Educació respecte a l'avaluació. Així ho assenyalava el llibre Blanc de l'ANECA (2004) que els docents han de tenir la capacitat per utilitzar l'avaluació com a un element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament i de l'aprenentatge de la seva pròpia formació. És a dir, l'avaluació ens aporta dades molt rellevants sobre els processos d'aprenentatges dels estudiants i sobre el procés d'ensenyament que imparteixen els docents.

També es pot apreciar que els docents valoren 4-5 els ítem 2 i 3 sobre la utilització de diferents tècniques d'avaluació formativa de manera coherent amb les competències que es volen desenvolupar i avaluen els components del procés d'ensenyament aprenentatge.

L'ítem amb respostes més diverses és el quatre, el què diu si promouen i fan ús de tècniques d'autoavaluació discent. Encara que la majoria ha valorat positivament entre 4 i 5, també hi ha un 22,8% que es valora amb 3 i un 11,9% entre 0-2.

L'últim ítem també mostra que el 81,5% prenen decisions sobre la informació recollida després de les avaluacions realitzades. En altres paraules, gestionen i regulen el procés d'ensenyament aprenentatge.

Gràfica 13. *Avaluació d'aprenentatge*



Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.5 RECERCA I INNOVACIÓ

Aquestes dades mostren una varietat de respostes a la gràfica 14. En el primer ítem el 57,6% asseguren que participen amb altres professionals en la concepció i elaboració de nous

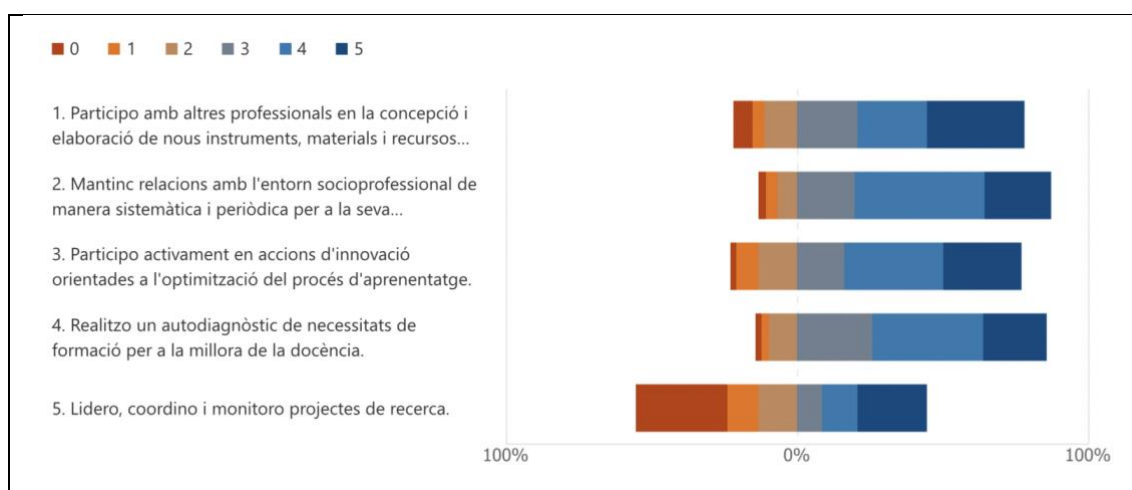
instruments, materials i recursos didàctics per ampliar i millorar les competències professionals. El 20,7% es valora amb 3 i el 21,7% es valora entre 0-2, és a dir, poc favorable. S'ha de tenir en compte que l'AQU (2017), en el document de les competències docents planteja dins de les competències interdisciplinàries, els docents han de tenir l'habilitat de treballar col·laborativament. Per tant, es pot observar que el 20,7% dels docents treballen poc en equip i el 21,7% molt poc fan treball col·laboratiu.

En els ítems 2 i 4, els docents han valorat gairebé amb els mateixos percentatges. És a dir, entre el 60-65% tenen una valoració de 4-5 sobre mantenir relacions amb l'entorn socioprofessional de manera sistemàtica per a l'actualització i perfeccionament docent i realitzar l'auto diagnòstic de necessitats de formació per a la millora de la docència. Aquest és un aspecte bo perquè en vol dir que la majoria està interessat a millorar la seva pràctica docent i gestionar les seves necessitats de formació per mantenir-se actualitzat.

També és pot ressaltar que en l'ítem 4, sobre la formació permanent, el 26,1% es valoren amb 3 i el 14,2% entre 0-2. Dades que revelen que molt pocs docents no fan un auto diagnòstic de les seves necessitats de formació.

L'últim ítem és el que té més varietat de valoracions, on es destaca un 31,5% de docents que afirmen que no lideren, ni coordinen, ni monitoreen projectes de recerca. El 23,9% valora entre l'1-2. Aquesta dada no vol dir que no participen en projectes de recerca, però el 35,9% sí que estan encarregats de liderar i coordinar projectes de recerca.

Gràfica 14. Recerca i innovació



Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.6 GESTIÓ INSTITUCIONAL

Aquesta dimensió de la Gestió Institucional també ens aporta dades molt variades. En el primer ítem el 57,7% valoren entre el 3-5 amb gairebé els mateixos percentatges que s'involucren en el

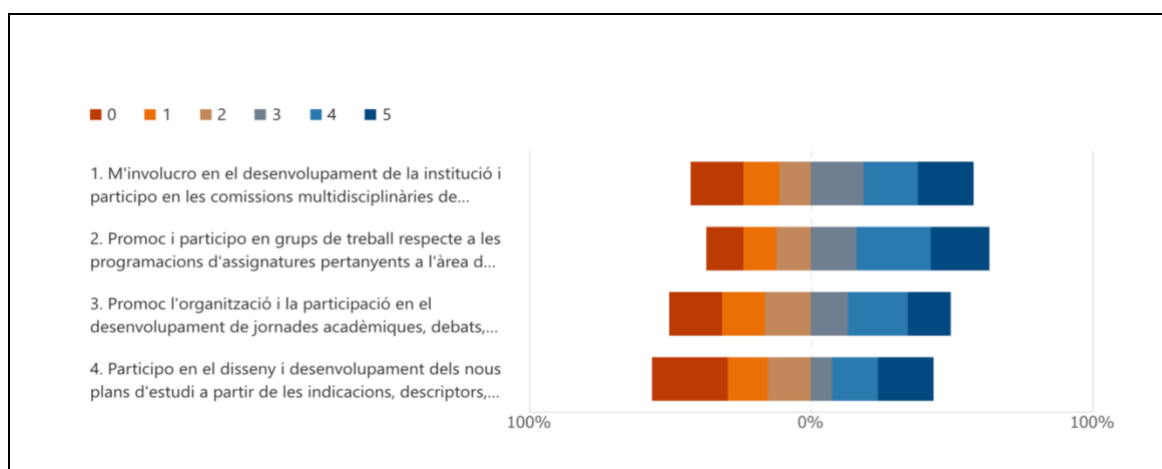
desenvolupament de la institució i participen en comissions multidisciplinàries de docència. Mentre que el 18,5% ens valora amb 0, és a dir que no s'involucren en aquestes tasques i el 23,9% afirmen que ho fan molt poc.

L'ítem dos ens mostra que el 46,8% promouen i participen en grups de treball respecte a les programacions d'assignatures pertanyents a l'àrea de coneixement. Mentre que el 16,3% valoren amb 3 i el 37% s'ubiquen entre el 0-2.

L'ítem 3, el 36,9% mostra una valoració positiva de 4-5 relacionat amb promoure l'organització i la participació en el desenvolupament de jornades acadèmiques, debat, taules rodones. El 13% es valoren en grau 3 i el 50% es valoren entre 0-2 diuen que la seva participació en aquestes activitats són poques o cap.

L'últim ítem referent a la participació en el disseny i desenvolupament dels nous plans d'estudi a partir de les indicacions, descriptors aportats pels organismes competents predomina el 27,2% de no participació en aquestes tasques, després es pot observar que el 29,3% també valoren entre el grau 1-2, el 7,6% es valoren en grau 3 i el 35,9% fa una valoració positiva entre el grau 4-5, gràfica 15.

Gràfica 15. *Gestió Institucional*



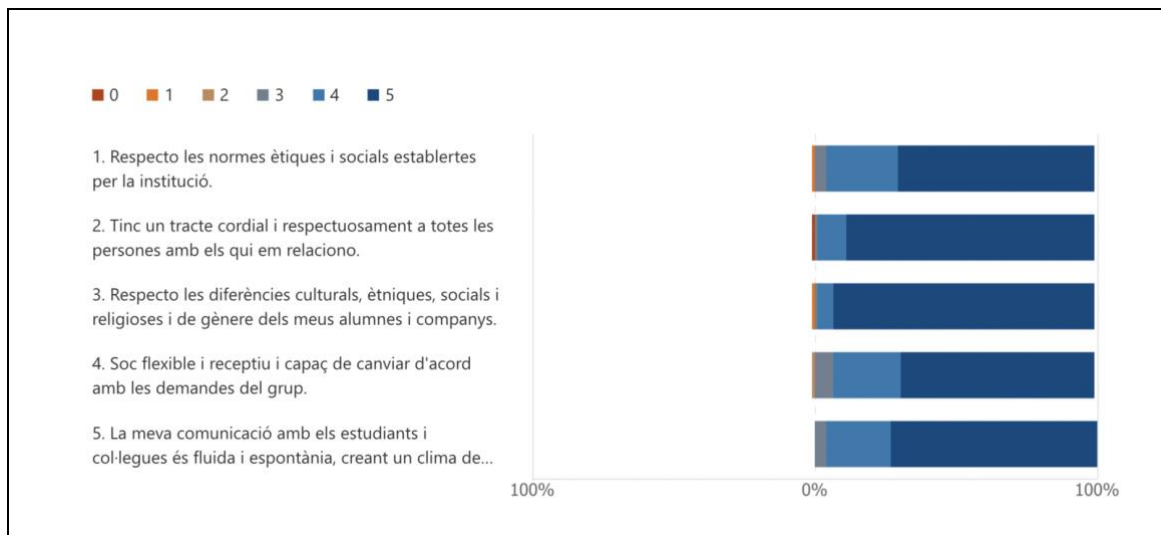
Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.7 VALORS I ACTITUDS D'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

En la dimensió de valors i actituds d'àmbit personal i social, els docents es valoren positivament en tots els ítems, però el tres (88%) i quatre (92,4%) són els que més valoració de grau 5 tenen i es refereixen al fet que tenen un tracte cordial i respectuosament a totes les persones amb els quals es relacionen, així com respecten les diferències culturals, ètniques, socials i religioses i de gènere dels seus alumnes i companys. Tot seguit, l'ítem 5 mostra un 72,8% de grau 5 sobre la seva comunicació amb els estudiants i col·legues és fluida i espontània, creant un clima de confiança

Finalment, els ítems un (69,6%) i quatre (68,5%) mostren també una alta valoració de grau 5 referents a què respecten les normes ètiques i socials establertes per la institució i que són flexibles, receptius i capaços de canviar d'acord amb les demandes del grup, gràfica 16.

Gràfica 16. *Valors i actituds d'àmbit personal i social*

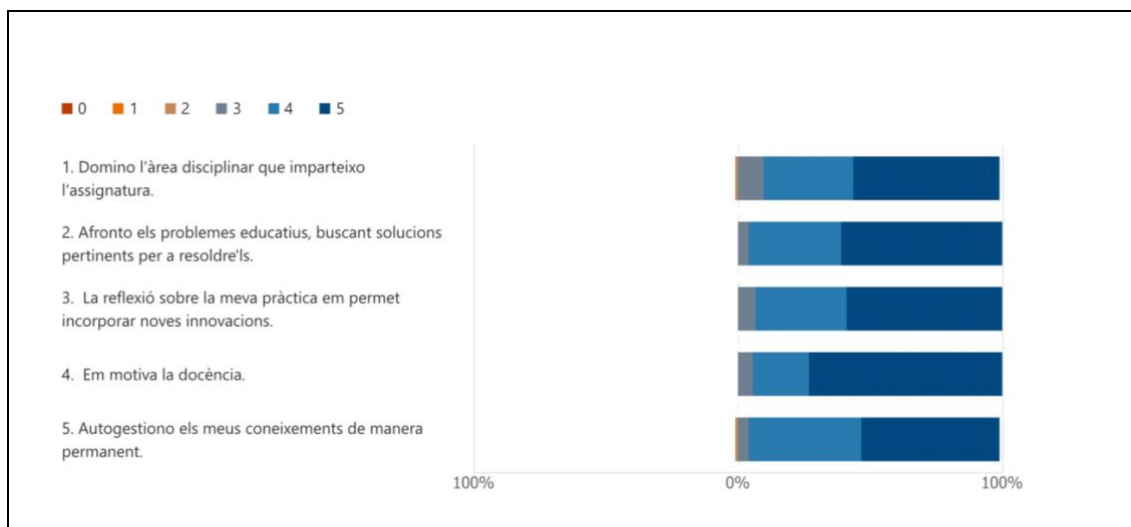


Font: Qüestionari d'autoavaluació

4.3.8 SABER DISCIPLINAR I SABER PEDAGÓGIC

En aquesta dimensió es pot observar a la gràfica 17, la majoria de valoració es troben envers el grau 4-5. L'ítem amb la valoració més alta de grau 5 és el quatre, on el 72,8% afirma que els motiva la docència i el 5,4% valoren amb grau 3, és a dir que no estan motivats del tot amb la docència. En l'ítem dos, el 60,9% valoren amb 5 que saben enfrontar els problemes educatius, buscant solucions pertinents per a resoldre'ls. També l'ítem tres mostra que el 58,7% valora positivament amb 5, on afirmen que reflectir sobre la seva pràctica els permet incorporar noves innovacions.

En l'ítem 5, gairebé la meitat valoren amb grau 5 (52,5%) i amb grau 4 (42,4%) que autogestionen els seus coneixements de manera permanent. Només el 4,3% valoren en grau 3 i amb 1,1% en grau 2. És a dir, la majoria fa formació permanent i gestiona els seus coneixements.

Gràfica 17. *Saber disciplinar i Saber Pedagògic.*

Font: Qüestionari d'autoavaluació

5. CONCLUSIONS

Al llarg de la revisió bibliogràfica i de diferents autors, s'ha pogut observar que cada vegada es demana i s'exigeix la preparació i desenvolupament de noves competències en el perfil dels futurs professionals, conseqüentment els docents universitaris han de tenir una formació adequada per tal de potenciar el desenvolupament de les dites competències en els estudiants. Amb la qual cosa, els docents són imprescindibles i fonamentals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, els quals també han d'adquirir les competències professionals necessàries per assumir les tres principals funcions en la universitat com la docència, investigació i gestió.

Com a conclusions després de dur a terme aquest estudi s'ha analitzat que:

- En la **revisió bibliogràfica** la majoria de les visions dels autors respecte a les competències coincideixen en algunes dimensions, però la visió de les institucions varien molt, donen més importàncies a unes dimensions que unes altres i són més de tipus general, només les extrems dels llibres blancs de l'ANECA són més detallades.
- Dins les competències que planteja l'ANECA, d'una banda, s'ha considerat que sobre tutorització i avaluació només hi ha una competència de cada dimensió. És a dir, no hi ha un aprofundiment en aquestes dimensions que són molt importants en el procés d'ensenyament-aprenentatge. D'altra banda, cal ressaltar que sobre planificació defineixen 5 competències, del procés metodològic 4, de recerca i innovació 5, de valors i actitud de l'àmbit personal i social 4, és a dir que en aquestes dimensions sí que profunditzen i especifiquen amb més detalls cada unitat de competències.

- Pel que fa a les competències que descriu l'AQU, s'ha observat que les classifiquen en dos grups que són les competències instrumentals i tècniques i les sistèmiques i dins d'aquestes ubiquen les pedagògiques i les interdisciplinàries, però ho fan de manera general i no és fàcil d'entendre aquesta classificació.
- Referent a les competències requerides per un docent de la Universitat de Barcelona, s'ha trobat només un document, el qual ha emès l'ICE, on senyalen sis competències: interpersonal, metodològica, comunicativa, planificació i gestió de la docència, treball en equip e innovació.
- Des del **punt de vista metodològic**, l'instrument de recollida d'informació és una de les eines més importants en qualsevol recerca, el qual ens hi ha permet recollir la informació que es necessitava conèixer. A més, la utilització de les eines tecnològiques ens han facilitat l'envio, la recollida i l'anàlisi dels resultats. El qüestionari d'autoavaluació ens ha permès obtenir informació molt rellevant sobre l'auto comprensió que tenen els docents de si mateixos, ja que qui millor que ells i elles es coneixen i tenen una percepció clara de les seves capacitats i habilitats.
- La **mostra** ha estat conformada per 92 docents, dels quals el 59% s'identifiquen amb el gènere femení, el 35% amb el masculí i el 2% amb altres. La majoria dels participants es troben entre els 40-50 anys i el 44,5% estan entre els rangs de 50-60 i més de seixanta anys. El 63% posseeixen títol de doctor, el 13% està en procés i el 24% no en té. Amb la qual cosa es confirma que no és necessari tenir títol de doctor per treballar a la Universitat, ja que estan treballant com a professors associats.
- Pel que fa als anys laborant a la universitat, el 28% estan entre 4-9 anys i amb aquest mateix percentatge més de setze anys, el 27% entre 10-15 anys, el 12% d'1-3 anys i el 4% menys d'un any. Dada que ens confirma que el 56% té més de deu anys d'experiència.
- Quan a la jornada de treball, el 50% són docents associats/das, és a dir, tenen un contracte laboral temporal i es dediquen a altres activitats fora d'aquesta institució. Dada que ens revela sobre la possible precarietat en la docència universitària, ja que només el 13% són agregats, el 9,8% són titulars i el 6,5% catedràtics.
- Respecte a l'acreditació per treballar com a professor a la universitat que atorga l'AQU, el 65% dels docents tenen aquesta acreditació, el 14% està en procés d'aconseguir-la i el

21% no la té. Dada que ens confirma que tampoc es necessita l'acreditació per treballar com a docent en la Facultat d'Educació.

- El 65% dels docents ensenyen en el grau d'Educació Infantil i/o Primària, el 16% en el grau de Pedagogia, el 7,6% en Doble titulació Infantil i Primària, el 6,5% en Educació Social, el 3,2% en Treball Social i el 7,6% en altres.
- En els resultats de les dimensions del qüestionari s'ha observat que tenen una valoració alta en la majoria de les respostes referents a: planificació, procés metodològic, tutorització i acompanyament, avaluació d'aprenentatge, valors i actitud d'àmbit personal i social i saber disciplinar i pedagògic. No obstant això, en les dimensions sobre recerca i innovació i gestió institucional s'ha obtingut respostes molt variades, fins i tot en la dimensió de gestió, la meitat dels participants es valoren entre 0-2.

En resposta al objectiu general i primer objectiu específic d'aquest estudi sobre el nivell d'aconseguit de les competències professionals dels docents de la Facultat d'Educació de la UB s'ha conclòs que:

- En la dimensió de **planificació** el percentatge d'excel·lència, és a dir, grau 5 és significatiu amb una mitjana de 41,55% i amb grau 4 de 44, 55%. Aquestes dades són positives perquè confirmen que es formulen objectius d'acord amb les competències del perfil professional, a més que dissenyen estratègies metodològiques per atendre la diversitat dels estudiants, fent una selecció de materials i recursos en concordança amb els continguts i competències. Respostes que mostren que el procés educatiu és planificat amb anticipació amb temporitzacions les diferents activitats.
- Pel que fa al **procés metodològic**, el gran assoliment d'aquesta Facultat és implementar el treball metodològic col·laboratiu, amb 62% en grau 5. En canvi, la part més fluixa són les noves tecnologies amb 48,9% entre els graus 0-2. Dada que coincideix amb una de les temàtiques més seleccionades que els docents els agradaria estudiar (noves tecnologies aplicades a la docència). A més, hi ha exigències per part dels docents perquè facin els estudiants relacionats amb aquest àmbit, però per part dels docents falta per cobrir.
- Quan a la dimensió de **tutorització i acompanyament**, s'ha observat que l'ítem amb més valoració té a veure sobre propiciar un clima favorable dins la classe amb els estudiants amb 69,6%, fet que ens fa pensar que el treball col·laboratiu desestructura les classes magistrals, amb la qual cosa es confirma que estem canviant de paradigma educatiu. A

més a més, és una gran fortalesa dels docents d'aquesta Facultat afavorir un clima adequat que fomenti un aprenentatge significatiu dels estudiants.

- Respecte a la dimensió **d'avaluació de l'aprenentatge**, el 69,6% tenen el grau 5 d'excel·lència sobre compatir els criteris d'avaluació des del començament de l'assignatura. Dada que destaca i confirma que l'avaluació és planificada amb anticipació dins del procés metodològic. En termes generals, tots els ítems mostren una mitjana de 41,96% en grau d'excel·lència i el 38,7% en grau 4.
- En la dimensió de **recerca i innovació**, els resultats són variats i les dades revelen que la majoria dels docents afirmen que es troben en grau 4 amb una mitjana de 30,44%, però el grau d'excel·lència no és tan significatiu amb una mitjana de 25,86%. En canvi, la mitjana dels graus entre 0-2 és el 8,47% i el 18,28% en grau 3. La investigació és una de les principals funcions del docent universitari, però les dades mostren que faltaria reforçar les competències relacionades amb la recerca i innovació. No obstant això, els docents han contestat que el 67,4% formen part d'un projecte d'innovació docent; el 72,8% formen part d'un grup d'innovació docent i el 73,9% ha tingut un projecte d'innovació docent com a responsable.
- Referent a la dimensió de **gestió institucional**, els resultats són els més variats en comparació a les altres dimensions. Gairebé la meitat dels participants afirmen que les seves competències es troben entre el 0-2 i l'altra meitat entre el 3-5. Aquesta dimensió també és dins de les principals funcions del docent universitari; no obstant això, hi ha limitacions en aquesta dimensió.
- En la dimensió de **valors i actituds de l'àmbit personal i social**, destaca clarament el grau 5 d'excel·lència, però en els ítems 2 i 3 hi ha un gran assoliment que els docents tracten cordialment i respectuosament a totes les persones amb les quals es relacionen i que respecten les diferències culturals, ètniques, socials i de gènere dels estudiants i dels seus companys. Dada que reflecteix la qualitat humana dels docents d'aquesta Facultat.
- Finalment, en la dimensió referent al **saber disciplinar i saber pedagògic**, també ens revela un gran assoliment sobre el domini de l'àrea disciplinària; buscar solucions pertinents enfront dels problemes educatius; la reflexió sobre la seva pràctica, l'autogestió dels seus coneixements i destacant amb grau d'excel·lència el 72,8% dels docents, qui afirmen que els motiva la docència.

En resposta al segon objectiu d'aquest estudi sobre la detecció de les possibles necessitats formatives, l'estudi ens revela que:

- Les tres temàtiques més seleccionades són les relacionades a la seva especialitat, estratègies i recursos innovadores en el procés d'ensenyament aprenentatge i noves tecnologies aplicades a la docència. Com s'ha mencionat abans, els docents han percebut que necessiten ampliar els coneixements de la seva pròpia especialitat. A més, volen implementar nous recursos en l'educació i en l'àrea de noves tecnologies aplicades a la docència, ja que el temps de la pandèmia ens va revelar les mancances tecnològiques respecte a l'educació i classes virtuals.

A partir dels resultats obtinguts, es pot concloure en termes generals que els docents de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona es valoren i tenen la percepció del fet que les seves competències professionals estan en un grau alt, és a dir, d'excel·lència quan al assoliment de les unitats de competències referents a la planificació, procés metodològic, tutorització i acompanyament, avaluació de l'aprenentatge, valors i actituds de l'àmbit personal i social i del saber pedagògic i saber disciplinar. No obstant això, han estat molt sincers i reconeixen que hi ha limitacions quant a les dimensions de recerca i innovació i gestió institucional.

6. LIMITACIONS DE L'ESTUDI

Una de les majors limitacions d'aquest estudi va ser el temps. En aquest període tan curt ha estat molt complicat desenvolupar tots els punts d'aquest treball. A l'hora de fer recerca es necessita seleccionar i llegir molta informació per tal de poder fer un bon marc teòric. El fet de fer pràctiques al mateix temps implica moltes coses. D'una banda, hem de fer planificacions i dur-les a terme; anar a l'escola en horari complet; participar en reunions i sortides, per tant, ens queda poc temps per fer recerca. D'altra banda, els dimarts hem tingut classes de tutoria de pràctiques i tutories de TFG, encara que no hàgim tingut tutories tots els dimarts, el temps ha estat molt limitat.

Considero que no podem dur a terme aquestes dues activitats a la vegada perquè ens crea molta angoixa no poder arribar a tot i no poder fer com ens agradaria. Crec és millor que hi hagi una reunió informativa en tercer curs o que es comenci el plantejament del projecte a tercer i la recerca es dugui a terme a quart.

7. FUTURES LÍNIES DE RECERCA

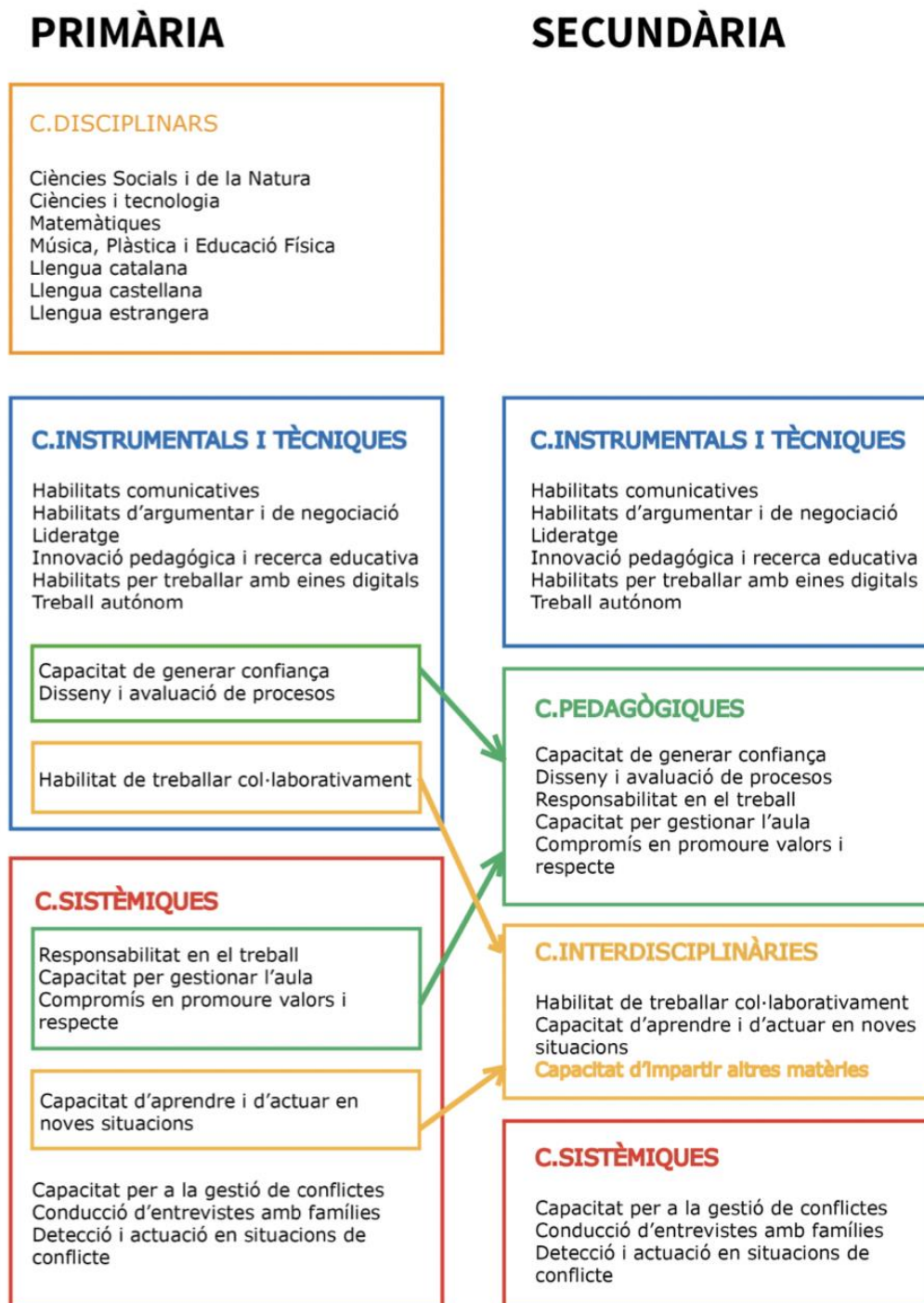
Per falta de temps no s'ha pogut realitzar un grup de discussió amb els estudiants, fins i tot aplicar un qüestionari d'avaluació de competències dels seus mestres. Aquest estudi hauria estat interessant donar veu als estudiants per saber la seva opinió respecte a les mateixes dimensions que s'han pres en compte en el qüestionari d'autoavaluació dels docents per contrastar la informació.

8. ANNEXOS

1. Competències Específiques comunes a tots els mestres

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS	EP-LE	EP-EF	EP-EM	EP-NEE	EI
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,26	3,21	3,24	3,35	3,32
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,55	3,54	3,57	3,51	3,35
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,15	3,10	3,12	3,12	2,95
SABER HACER					
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,23	3,15	3,11	3,13	3,25
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,66	2,70	2,67	2,74	2,67
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	3,01	2,93	2,94	3,12	3,06
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,19	3,05	3,15	3,10	3,10
8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,90	2,82	2,90	2,92	2,93
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	2,96	2,92	2,97	3,05	3,18
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,95	2,68	2,78	2,80	2,67
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,59	2,63	2,57	2,71	2,63
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,02	3,07	3,02	2,85	3,00
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,69	2,71	2,76	3,10	2,86
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,03	3,01	3,02	3,09	3,15
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,50	2,50	2,44	2,46	2,44
SABER ESTAR					
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	2,96	2,98	2,89	3,03	3,11
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,89	2,90	2,91	3,06	2,96
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,92	3,01	2,90	2,85	2,95
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,52	2,60	2,54	2,67	2,62
SABER SER					
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,89	2,94	2,90	2,89	2,85
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	3,17	3,18	3,10	2,94	2,97
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,07	3,06	3,05	3,08	2,98
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,93	2,93	2,93	2,85	2,87

2. Mapa competencial de l'etapa de primària i de secundària



3. Competències i unitats de competències segons Más Torrelló i Tejada (2013)

1. Diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, todo ello en coordinación con otros profesionales

- 1.1. Caracterizar el grupo de aprendizaje
- 1.2. Diagnosticar las necesidades
- 1.3. Formular los objetivos de acuerdo a las competencias del perfil profesional
- 1.4. Seleccionar y secuenciar contenidos disciplinares.
- 1.5. Diseñar estrategias metodológicas atendiendo a la diversidad de los alumnos y la especificidad del contexto.
- 1.6. Seleccionar y diseñar medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia
- 1.7. Elaborar unidades didácticas de contenido
- 1.8. Diseñar el plan de evaluación del aprendizaje y los instrumentos necesarios

2. Desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.

- 2.1. Aplicar estrategias metodológicas multivariadas acorde con los objetivos
- 2.2. Utilizar diferentes medios didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- 2.3. Gestionar la interacción didáctica y las relaciones con los alumnos.
- 2.4. Establecer las condiciones óptimas y un clima social positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación
- 2.5. Utilizar las TIC para la combinación del trabajo presencial y no presencial del alumno.
- 2.6. Gestionar los recursos e infraestructura aportados por la institución
- 2.7. Gestionar entornos virtuales de aprendizaje

3. Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía

- 3.1. Planificar acciones de tutorización, considerando los objetivos de la materia y las características de los alumnos, para optimizar el proceso de aprendizaje.
- 3.2. Crear un clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva con los alumnos.
- 3.3. Orientar, de forma individual y/o grupal, el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes proveyéndoles de pautas, información, recursos... para favorecer la adquisición de las competencias profesionales
- 3.4. Utilizar técnicas de tutorización virtual

4. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 4.1. Aplicar el dispositivo de evaluación de acuerdo al plan evaluativo establecido

- 4.2. Verificar el logro de aprendizajes de los alumnos
 - 4.3. Evaluar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 4.4. Promover y utilizar técnicas e instrumentos de autoevaluación discente
 - 4.5. Tomar decisiones basándose en la información obtenida
 - 4.6. Implicarse en los procesos de coevaluación
 - 4.7. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la evaluación
5. Contribuir activamente a la mejora de la docencia
- 5.1. Participar con otros profesionales en la concepción y elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales
 - 5.2. Mantener relaciones con el entorno socioprofesional de forma sistemática y periódica para su actualización y perfeccionamiento docente.
 - 5.3. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje
 - 5.4. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente
 - 5.5. Autodiagnosticar necesidades de formación para la mejora de la docencia
6. Participar activamente en la dinámica académico- organizativa de la institución (Universidad, Facultad, Área, Departamento, titulaciones...)
- 6.1. Participar en grupos de trabajo
 - 6.2. Participar en las comisiones multidisciplinares de docencia
 - 6.3. Promover y participar en grupos de trabajo respecto a las programaciones de asignaturas pertenecientes al área de conocimiento
 - 6.4. Participar en la programación de acciones, módulos... formativos
 - 6.5. Promover la organización y participar desarrollo de jornadas académicas, debates, mesas redondas...
 - 6.6. Participar en el diseño y desarrollo de los nuevos planes de estudio a partir de las indicaciones, descriptores... aportados por los organismos competentes
- (Más Torrelló, Tejada Fernández, 2013, p. 201, 202, 203)

4.Objectius relacionats amb les preguntes del qüestionari

OBJECTIUS	ITEMS	TIPOLOGIA	PREGUNTES
Comprendre la percepció dels docents dels futurs mestres de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona sobre el nivell d'aconseguit de les pròpies competències professionals.	1. Identificació Sociodemogràfica	tancades	<p>1.1 Marqui el grup en el qual enquadra la seva edat Menys de 25 anys 26 y 30 anys () 31 y 40 anys () 41 y 50 anys () 51 y 60 () més de 60 ()</p> <p>1.2 Gènere masculí () femení () altres ()</p> <p>1.3 Estat civil solter(a) () casat (da) () divorciat(da) () viudo (a) () parella de fet () altres _____</p>
	2. Característiques de la formació professional	tancades	<p>2.1 Posseeix el títol de doctor si no en procés</p> <p>2.2 Posseeix l'acreditació per treballar com a professor en la universitat si no en procés</p> <p>2.3 En quina especialitat ensenya</p> <p>Educació Infantil treball Social Educació a primària Educació social Pedagogia Doble titulació</p> <p>2.4 Forma part d'un projecte d'innovació docent si no</p> <p>2.5 Forma part d'un grup d'innovació docent si no</p> <p>2.6 Ha tingut un projecte d'innovació docent Si no</p>

<p>relació a la visió institucional i segon la visió dels autors des de la pràctica</p> <p>-Identificar la percepció i actitud dels docents amb relació a les competències professionals, seleccionades de l'anàlisi de l'estat de la qüestió previ, i en consideració de la seva pràctica d'aula.</p>																															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="840 912 1460 943">PROCÉS METODOLÒGIC</th> <th data-bbox="1460 912 1507 943">0</th> <th data-bbox="1507 912 1552 943">1</th> <th data-bbox="1552 912 1597 943">2</th> <th data-bbox="1597 912 1641 943">3</th> <th data-bbox="1641 912 1686 943">4</th> <th data-bbox="1686 912 1731 943">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="840 943 1460 1066"> Competència: Desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge propiciant oportunitats d'aprenentatge tant individual com grupal. </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1066 1460 1220"> Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge. </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1220 1460 1337"> Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge i en el dels companys. </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PROCÉS METODOLÒGIC	0	1	2	3	4	5	Competència: Desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge propiciant oportunitats d'aprenentatge tant individual com grupal.							Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge.							Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge i en el dels companys.						
PROCÉS METODOLÒGIC	0	1	2	3	4	5																									
Competència: Desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge propiciant oportunitats d'aprenentatge tant individual com grupal.																															
Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge.																															
Aplico estratègies metodològiques que promoguin la corresponsabilitat de l'estudiant en el seu propi aprenentatge i en el dels companys.																															

			<p>Proposo als estudiants treballs col·laboratius, a fi de promoure la interacció i participació.</p>							
			<p>Utilitzo les noves tecnologies per a crear entorns d'aprenentatge que potenciïn l'autonomia de l'estudiant.</p>							
			<p>Dissenyo pàgines Web, blocs, recursos educatius oberts i altres materials multimèdia per a l'aprenentatge de l'assignatura.</p>							
			<p>TUTORITZACIÓ I ACOMPANYAMENT Competència: Tutoritzar el procés d'aprenentatge de l'estudiant propiciant accions que li permetin una major autonomia.</p>	0	1	2	3	4	5	
			<p>Planifico accions de tutorització, per al seguiment dels estudiants (aprenentatge- actituds).</p>							
			<p>Propicio un clima favorable per a mantenir una comunicació i interacció positiva amb els estudiants.</p>							
			<p>Oriento de manera individual i/o grupal als estudiants, el procés de construcció del coneixement per a afavorir l'adquisició de les competències professionals.</p>							
			<p>Utilitzo tècniques de tutorització virtual.</p>							
			<p>Analitzo els resultats de l'avaluació contínua i final i realitzo comentaris personalitzats als estudiants.</p>							
			<p>AVALUACIÓ DEL APRENETATGE Competència: Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge Comparteixo amb els estudiants els criteris d'avaluació de l'assignatura que s'aplicaran des del principi.</p>	0	1	2	3	4	5	
			<p>Practico l'avaluació formativa utilitzant diverses tècniques coherents amb les competències que es vol desenvolupar.</p>							

			Avaluo els components del procés d'ensenyament-aprenentatge.							
			Promoc i utilitzo tècniques i instruments d'autoavaluació discent.							
			Tom decisions basant-se en la informació de les avaluacions realitzades.							
			RECERCA I INNOVACIÓ	0	1	2	3	4	5	
			Competència: Contribuir activament a la millora de la docència.							
			Participo amb altres professionals en la concepció i elaboració de nous instruments, materials i recursos didàctics per a ampliar i/o millorar les competències professionals.							
			Mantinc relacions amb l'entorn socioprofessional de manera sistemàtica i periòdica per a la seva actualització i perfeccionament docent.							
			Participo activament en accions d'innovació orientades a l'optimització del procés d'aprenentatge.							
			Realitzo un auto diagnòstic de necessitats de formació per a la millora de la docència.							
			Lidero, coordino i monitoro projectes de recerca.							
			GESTIÓ INSTITUCIONAL	0	1	2	3	4	5	
			Competència: Participar activament en la dinàmica acadèmic- organitzativa de la institució (Universitat, Facultat, Àrea, Departament, titulacions.)							
			M'involucro en el desenvolupament de la institució i participo en les comissions multidisciplinàries de docència.							
			Promoc i participo en grups de treball respecte a les programacions d'assignatures pertanyents a l'àrea de coneixement.							

			Promoc l'organització i la participació en el desenvolupament de jornades acadèmiques, debats, taules rodones, mòduls formatius.							
			Participo en el disseny i desenvolupament dels nous plans d'estudi a partir de les indicacions, descriptors, aportats pels organismes competents.							
			VALORS I ACTITUDS DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL Competència: Complir amb sentit ètic i integro les diferents funcions de la docència.	0	1	2	3	4	5	
			Respecto les normes ètiques i socials establertes per la institució.							
			Tracte cordial i respectuosament a totes les persones amb els qui em relaciono.							
			Respecte les diferències culturals, ètniques, socials i religioses dels meus alumnes i companys.							
			Sóc flexible i receptiu i capaç de canviar d'acord amb les demandes del grup.							
			La meva comunicació amb els estudiants i col·legues és fluida i espontània, creant un clima de confiança.							
			SABER PEDAGÒGIC I SABER DISCIPLINAR Competència: Comprometre's i implicar-se amb responsabilitat en la tasca docent i domini de la disciplina.	0	1	2	3	4	5	
			Domino l'àrea disciplinar que imparteixo l'assignatura.							

			Afronto els problemes educatius, buscant solucions pertinents per a resoldre'ls.							
			La reflexió sobre la meva pràctica em permet incorporar noves innovacions.							
			Em motiva la docència.							
			Autogestiono els meus coneixements de manera permanent.							

5.Enllaç del qüestionari d'autoavaluació del docent universitari.

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=qzwxosOxOk-](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=qzwxosOxOk-7ESFXRH3btBG0LRoxozZJuPeBFvKzEbZUM1I1VVJTUzZYSUhBWkZKT1dUVkpRVVIIRC4u)

[7ESFXRH3btBG0LRoxozZJuPeBFvKzEbZUM1I1VVJTUzZYSUhBWkZKT1dUVkpRVVIIRC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=qzwxosOxOk-7ESFXRH3btBG0LRoxozZJuPeBFvKzEbZUM1I1VVJTUzZYSUhBWkZKT1dUVkpRVVIIRC4u)

9. BIBLIOGRAFIA

Aguilar, R. (2015). *LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR BIMODAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (ECUADOR)*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29753.16481>

ANECA. (2004). *Libro Blanco. Título de grado en magisterio. Volumen 1*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

AQU. (2022). *Acreditació de professorat*. <https://www.aqu.cat/ca/professorat/Acreditacio-de-professorat>

Barceló Guido, Olga, O., & Ruano Arriagada, Kiki, K. (2011). *Buenas prácticas en el entorno EEES: Espacio Europeo de Educación Superior*. Wanceulen.

Comisión Europea. (2018). *The Bologna Process and the European Higher Education Area. Education and Training*. Education and Training. https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_es

ENQA. (2005). *Estàndards i Directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'espai europeu d'educació superior*. AMPANS.

EUA, EURASHE, ESU, ENQA, Business Europe, Education International, & EQAR. (2015). *Standars and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. ANECA.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE. (2022). *Competències docent del professorat*. Universitat de Barcelona. https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Competencies_docents.pdf

Martínez Mediano, C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. <http://site.ebrary.com/lib/bibliotequesuab/Doc?id=10914176>

Mas Torelló, Ó. (2011). El Profesor Universitario: Sus competencias y formación. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 195-211.

Mas Torelló, Ó., & Tejada Fernández, J. (2013). *Funciones y competencias de la docencia universitaria*. Síntesis.

- Reguant, M., & Martínez, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*.
- Rial, A. (2008). *Diseñar por competencias, un reto para los docentes universitarios en el Espacio de Educación Superior*. 18, 169-187.
- Rué, J. (2014). *Enseñar en la universidad el EEES como reto para la educación superior*. Narcea.
- Ruiz Bueno, C., Mas Torelló, Ó., Tejada Fernández, J., & Navío Gámez, A. (2008). *Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias*. 27(2), 115-132.
- Torrado, M. (2004). *Estudios de Encuesta*. En Bizquerra Alzina, R., et. Al. *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el S. XXI: Visión y acción*. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion
- UNESCO. (2009). *Conferencia mundial Unesco sobre la educación superior: L anueva dinámica de la educaión superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Informe No. ED/HED/2009/WCHE/RP/2)*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001853/185301S.pdf>
- Universitat de Barcelona. (2021). *La Universidad de Barcelona en Cifras*. http://www.ub.edu/gtr/documents/xifres/UBenXifres_CAST.pdf
- Valcárcel, M. (2004). *Diseño y validación de actividades de formación para profesores y gestores en el proceso de armonización europea en educación superior*. Proyecto MEC EA2004-0036. <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/oce/archivos/ficheros/documentos/mec/estudioy analisis/varcarcel2.pdf>
- Verona, M. (2004). *La universidad y el profesor universitario: Reflexiones y comentarios*. 1(33), 1-15.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.

