



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Educació

Creació d'una guia didàctica sobre jocs de taula adreçada a mestres de segon cycle d'educació infantil

Els jocs de taula a l'aula d'educació infantil

Autora: Rosario Megia Moreno

Tutor: Andrés Torres Carceller

Modalitat B: Producció

Àmbit temàtic: Segon cycle d'educació infantil (3-6)

6 ETCS

7 de juny de 2022

Grau de mestre d'educació infantil Curs acadèmic 2021-2022

ÍNDEX

Resum	2
1. Introducció	5
2. Definició dels objectius	6
3. Justificació	6
4. Antecedents teòrics de referència	7
Què és el joc?	7
Quins beneficis aporta el joc a l'infant?	9
Com es classifiquen els tipus de jocs?	9
Què és l'Aprenentatge basat en jocs? (ABJ)	10
Què és la Gamificació?	10
Els jocs de taula a l'educació infantil	10
El paper de la mestra a l'hora d'implementar jocs de taula a la classe	11
5. Metodologia	12
Els qüestionaris 1 i 2	12
Eina Genially	13
6. Resultats del qüestionari 1	13
7. Disseny de la proposta	14
Continguts inicials de la proposta	14
Disseny inicial de la fitxa tècnica de cada joc de taula	14
Ús de bases de dades (eina Notion)	15
Fonts i recerca d'informació per a l'elecció dels jocs de taula de la guia	15
Eliminació d'algunes categories de la fitxa tècnica inicial	16
Selecció de l'eina Genially	16
Reducció del nombre de jocs de taula de la guia	16
Classificació per cursos i edats dels jocs de taula	17
Classificació dels objectius didàctics dels jocs de taula per àrees	17
Colors emprats per a diferents categories	18
8. Creació del material	18
Continguts de la proposta (versió beta)	18
Enllaç i imatges de la guia didàctica (versió beta)	19
9. Validació externa del producte	21
Resultats del Qüestionari 2	21
Validació per part d'un enginyer informàtic	22
Canvis a partir de la validació	22
10. Conclusiones generals	23
11. Referències	25
Annexos	28

Resum

El joc té un paper molt important en el desenvolupament dels infants. Aquest treball d'investigació es centra en l'ús dels jocs de taula a les aules de segon cicle d'educació infantil. A partir de la informació extreta de grans referents teòrics del món de la psicologia i l'educació s'ha investigat sobre dels diferents tipus de jocs que hi ha, que és i en què consisteix l'aprenentatge basat en jocs (ABJ), que és la gamificació i quin és el paper del mestre durant la implementació d'un joc de taula a l'aula. La metodologia quantitativa emprada ha estat l'ús de qüestionaris. El primer qüestionari està adreçat a tutors i tutores d'educació infantil i la finalitat d'aquest és descobrir quina és la seva freqüència d'ús a l'aula, com s'implementen els jocs de taula a classe i quins tipus de jocs són els més utilitzats. Després de l'anàlisi dels resultats de la investigació i amb ajuda de la informació recopilada al marc teòric s'ha dissenyat una eina didàctica en forma de guia que té com a objectiu oferir una gran varietat de jocs de taula al professorat de segon cicle d'educació infantil. Els jocs introduïts a la guia han estat classificats per cursos, per àrees del currículum i, tanmateix, s'ha especificat quins són els objectius didàctics que l'infant desenvolupa quan juga a cadascun dels jocs de taula. Un cop confeccionada la guia, s'ha sotmès a un procés de validació a través d'uns qüestionaris adreçats a mestres i a estudiants d'últim curs del grau de mestre d'educació infantil. En darrer terme, es conclou el treball reprenent i fent una anàlisi sobre l'assoliment dels objectius plantejats a l'inici del treball i s'esmenten les limitacions que han aparegut durant la realització del treball de fi de grau.

Paraules clau: joc, segon cicle d'educació infantil, joc de taula, docents, objectius didàctics.

Resumen

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo de los niños. Este trabajo de investigación se centra en el uso de los juegos de mesa en las aulas de segundo ciclo de educación infantil. A partir de la información extraída de grandes referentes teóricos del mundo de la psicología y la educación se ha investigado sobre los diferentes tipos de juegos que hay, que es y en que consiste el aprendizaje basado en juegos (ABJ), que es la gamificación y cual es el papel del maestro durante la implementación de un juego de mesa en el aula. La metodología cuantitativa empleada ha sido a través del uso de cuestionarios. El primer cuestionario está dirigido a tutores y tutoras de educación infantil y la finalidad de este es descubrir cuál es su frecuencia de uso al

aula, cómo se implementan los juegos de mesa en clase y qué tipos de juegos son los más utilizados. Después del análisis de los resultados de la investigación y con ayuda de la información recopilada del marco teórico se ha diseñado una herramienta didáctica en forma de guía que tiene como objetivo ofrecer una gran variedad de juegos de mesa al profesorado de segundo ciclo de educación infantil. Los juegos introducidos a la guía han sido clasificados por cursos, por áreas del currículum y además se ha especificado cuáles son los objetivos didácticos que el niño desarrolla cuando juega a cada uno de los juegos de mesa. Una vez confeccionada la guía, ésta se ha sometido a un proceso de validación a través de unos cuestionarios dirigidos a maestros y a estudiantes de último curso del grado de maestro de educación infantil. En último término, se concluye el trabajo retomando y haciendo un análisis sobre el logro de los objetivos planteados al inicio del trabajo y se mencionan las limitaciones que han aparecido durante la realización del trabajo de final de grado.

Palabras clave: juego, segundo ciclo de educación infantil, juego de mesa, docentes, objetivos didácticos.

Abstract

The game plays an important role in children's development. This investigation focuses on the use of board games in second-cycle classrooms of child education. From information drawn from large theoretical references in the world of psychology and education, research has been carried out into the different types of games that exist, which are and what game-based learning (ABJ) consists of, which is gamification and what role the teacher plays during the implementation of a board game. The quantitative methodology used has been the use of quizzes. The first questionnaire is addressed to guardians and tutors of children's education and the purpose of this is to discover their frequency of use in the classroom, how board games are implemented in class and which types of games are most used. After the analysis of the results of the research and with the help of the information gathered in the theoretical framework, a guide-shaped didactic tool has been designed to offer a wide variety of board games to the second-cycle teacher education. Games introduced to the guide have been classified by courses, areas of the curriculum, and yet it has been specified what didactic goals the child develops when playing in each tablegame. Once the guide has been drawn up, it has undergone a validation process through questionnaires addressed to teachers and senior students of the degree of teacher of child education. In the end, work is completed by resuming and analysing the achievement of the

objectives set at the beginning of work and mentioning the limitations that have appeared during the completion of the end-of-grade work.

Keywords: game, second cycle of children's education, board game, teachers, didactic goals.

1. Introducció

El present Treball de Fi de Grau (TFG) s'inicia fent una investigació sobre el joc a l'etapa d'educació infantil i com aquest instrument d'aprenentatge aporta beneficis per a l'infant.

Inicialment, s'ha realitzat una recerca teòrica tenint en compte a reconeguts autors del món de la psicologia i de l'educació com són Piaget o Vigotsky. Tanmateix, es parlen dels diferents tipus de jocs que hi ha i com es classifiquen. A poc a poc es concreta la investigació fins a arribar al joc reglat i en darrer terme, se centra en una de les seves variants: el joc de taula. Tanmateix, es fa recerca dels termes "Aprenentatge basat en el joc" i "Gamificació". Per acabar la part teòrica s'aborda el paper del docent a l'hora d'implementar un joc de taula a l'aula.

El mètode d'investigació emprat és quantitatiu, a través de 2 qüestionaris adreçats a tutors i tutores de segon cicle d'educació infantil de 5 centres públics del Barcelonès. En darrer terme, s'ha cercat i seleccionat diversos jocs de taula a través de botigues, blogs, i associacions especialitzades en l'àmbit dels jocs de taula. Gràcies als quals hem extret un bon llistat de material per poder així realitzar la guia didàctica que ofereixi una gran quantitat de propostes perquè els docents puguin implementar a les seves aules d'educació infantil.

L'elecció del tema ha estat una barreja entre el meu interès particular, ja que m'agraden molt els jocs de taula i el fet d'haver comprovat a través de la meua experiència del pràcticum II a l'escola Paco Candel que els infants de P4 són capaços de jugar als jocs de taula disponibles a l'aula. La finalitat d'aquesta investigació és obtenir un recurs útil per a donar a conèixer la metodologia d'aprenentatge a través dels jocs de taula al professorat d'educació infantil, gràcies a la creació d'una guia didàctica interactiva sobre aquest tema.

La guia creada ha estat sotmesa a la validació i opinió externa de docents de segon cicle d'educació infantil i estudiants a punt de finalitzar estudis del grau de mestre d'educació infantil amb la finalitat de comprovar si la guia els sembla un recurs útil per a utilitzar a les seves aules.

2. Definició dels objectius

A continuació exposarem els objectius plantejats inicialment, és a dir prèviament a la recerca de la investigació sobre el tema. Podem classificar en 2 tipus els objectius plantejats:

Objectius generals:

- Apropar el món dels jocs de taula al professorat d'educació infantil.
- Seleccionar jocs de taula amb finalitats educatives per a la creació d'una guia adreçada a professorat de segon cicle d'educació infantil.

Objectius específics:

- Conèixer l'opinió dels docents envers l'ús de jocs de taula com a pràctica educativa a l'aula d'Educació Infantil.
- Demostrar que els infants de segon cicle d'Educació infantil són capaços de jugar a jocs reglats, en aquest cas, els jocs de taula.
- Descobrir quins jocs de taula són els més habituals de trobar a les aules d'EI i poder oferir-ne d'altres.
- Crear un recurs útil sobre jocs de taula, per a docents d'educació infantil.

3. Justificació

A continuació es precisen diversos motius pels quals l'eina plantejada és un recurs necessari per al professorat d'educació infantil.

A partir de la meva experiència durant tres mesos de pràctiques d'aquest curs 2021-2022 a l'escola pública Paco Candel, amb alumnes de P4, he pogut comprovar que l'ús de jocs de taula a l'aula d'educació infantil és possible. L'alumnat de la classe disposava d'una biblioteca d'aula amb trencaclosques i jocs de taula que s'anaven actualitzant periòdicament. Durant la meva estada vaig poder observar el mètode d'adaptació, planificació i implementació que va fer servir la meva tutora de pràctiques per a la inserció d'un nou joc de taula a la classe. Tanmateix, vaig ser particip i vaig tenir un paper important a l'hora de la implementació, ja que durant un temps la tutora i jo acompanyàvem als infants durant les partides per analitzar i intervenir si ho veiem necessari, en el cas que haguéssim de recordar alguna norma o ajudar als infants si ens ho sol·licitaven, tot i que cal esmentar que en la majoria de casos s'ajudaven entre

ells. Per tant, envers aquesta experiència he volgut investigar sobre aquest recurs a les aules d'infantil.

Durant la recerca de fonaments teòrics s'ha comprovat que no hi ha gaire informació sobre jocs de taula adreçats a educació infantil, no s'ha trobat cap eina o document similar com el que s'ha realitzat a partir d'aquesta investigació. Després de la manca de recursos d'aquest tipus, la finalitat plantejada d'aquesta investigació és la de crear una guia per a professorat que ajudi als professionals a descobrir els jocs de taula adients per a l'edat específica i basant-se en els objectius d'aprenentatge que es vulguin assolir amb el grup d'infants.

Gràcies als qüestionaris realitzats, d'una banda, s'ha recopilat informació sobre la freqüència d'ús i els tipus de jocs de taula que s'utilitzen a les aules. I, d'altra banda, comprovar que existeix una necessitat d'un recurs que ajudi al professorat a obtenir pautes per a la recerca i l'elecció de jocs de taula destinats a l'ús del seu alumnat. A més, un cop duta a terme la guia i sotmesa a valoracions externes gràcies a un qüestionari, la finalitat és comprovar si la guia els sembla útil i si ha aportat als docents i estudiants d'educació infantil nous coneixements sobre jocs de taula per a fer ús a les seves aules.

4. Antecedents teòrics de referència

- **Què és el joc?**

Per assentar les bases de la nostra investigació, hem fet cerca de la paraula "joc" a partir del seu origen etimològic. Segons la Real Acadèmia Espanyola (RAE) (2021) exposa que aquesta paraula prové del llatí "iocus" que significa "broma o diversió". Tanmateix, l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) (2021) defineix al joc com "Entreteniment, exercici recreatiu, sotmès a regles, en el qual entren en competència l'habilitat i la sort dels participants". El joc és molt important per al creixement i desenvolupament de l'infant, tant que des de l'escola caldrà "promoure el joc com a activitat natural de l'infant d'aquesta etapa, que li permetrà integrar espontàniament l'acció amb les emocions i el pensament, afavorint el seu desenvolupament personal i social. (Currículum d'Educació Infantil de Segon Cicle, 2016) Tanmateix, segons es va establir a *La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets dels Infants* (CNUSI) (1989) a l'article 31.1 exposa "Els Estats membres reconeixen el dret de l'infant al descans i a l'esplai, al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat, i a participar lliurement en la vida cultural i les arts".

Amb les anteriors definicions ens podem fer una idea de la importància del joc per a l'infant, tot i això, a continuació analitzem i contrastem les opinions de diversos teòrics reconeguts i altres fonts d'informació sobre el tema tractat.

Huizinga expressa el següent “Tot joc és, primer de tot, una activitat lliure. El joc per mandat no és un joc, a tot estirar una rèplica per encàrrec d'un joc”. (p.24)

Lleixà (2003, p.82) exposa:

Podríem considerar el joc com l'activitat fonamental de la infància, activitat que es prolonga a la vida adulta perdent-se únicament en situacions privatives i d'alienació. La finalitat fonamental del joc no ha de ser un altre que divertir-se i passar-ho bé.

Rubiales et al. (2018, p.21) defineix:

El joc és tota acció voluntària i lúdica de recreació que exigeix i allibera energia, ja que suposa un esforç físic i/o mental. Es realitza en un espai i en un temps limitat i està reglat, tot i que es pot adaptar a les necessitats. El joc és ficció i tot i que no hi hagi necessàriament una raó per jugar, aquest és necessari per al desenvolupament de la persona.

Rüssell (1985, p.13) expressa “El joc és una activitat generadora de plaer que no es realça amb una finalitat exterior a ella, sinó per si mateixa”.

Vygotski (2000) assenyala que no és adequat definir el joc com una activitat plaent, ja que hi ha altres activitats que proporcionen majors experiències de plaer per a l'infant i hi ha jocs que proporcionen plaer per a l'infant només en el cas que aquest trobi interessant el resultat.

Piaget (1961) analitza i compara les definicions de joc de diferents autors, estableix uns criteris per retratar el joc en contraposició a l'activitat no lúdica. El primer criteri diu que el joc no persegueix una finalitat i que el fet de jugar ja és la meta. El segon criteri és l'espontaneïtat del joc comparat amb l'obligació de la feina o el treball, el tercer criteri, lligat amb l'anterior, expressa que el joc és una activitat realitzada per pur plaer i l'individu que l'exerceix obté satisfacció immediata. El quart criteri esmenta l'absència d'estructura d'organització en el joc i el darrer d'aquests criteris parla de la resolució de conflictes interns que pot tenir l'infant obtinguts durant el seu dia a dia. L'autor es

refereix als conflictes que poden sorgir a través de l'obediència i la llibertat del propi individu.

- **Quins beneficis aporta el joc a l'infant?**

Torres (2002) afirma que el joc afavoreix i estimula les qualitats morals en els nens i en les nenes com són: el domini de si mateix, l'honradesa, la seguretat, l'atenció es concentra en el que fa, la reflexió, la cerca d'alternatives per a guanyar, el respecte per les regles del joc, la creativitat, la curiositat, la imaginació, la iniciativa, el sentit comú i la solidaritat amb els seus amics.

Sánchez (2021, p.29) exposa "el joc és un instrument fantàstic per al desenvolupament global de la persona, ja que amb la seva acció podem desenvolupar totes les dimensions d'un individu: psicomotriu, neurològica, ètica-social, intel·lectual, cognitiva, afectivo-emocional i transmissora-educativa".

Meneses i Monge (2001, p.115) exposen que "Per mitjà del joc, el nen progressivament aprèn a compartir, a desenvolupar conceptes de cooperació i de treball comú; també aprèn a protegir-se a si mateix i defensar els seus drets".

Rüssell (1985) compara els jocs dels infants amb els dels animals i exposa que aquest serveix per a preparar a l'individu per a la vida adulta, ja que ajuda a obtenir la capacitat d'obtenir nous aprenentatges mentre es desenvolupen aptituds que enforteixen el cos i la ment.

- **Com es classifiquen els tipus de jocs?**

Rüssell (1985) classifica el joc de l'infant des del punt de l'observador i estableix quatre tipus: els jocs configuratius (on destaca al factor actiu i és més important el procés que el resultat), jocs d'entrega (és el tipus de joc en contraposició a l'anterior), jocs reglats (en el que predominen les regles, normes i generalment tradicionals) i jocs de personatges (on l'infant imita de papers socials o animals).

Piaget (1961) troba tres grans tipus d'estructures que exemplifiquen la classificació amb detall: el joc funcional o d'exercici relacionat amb l'etapa sensorio-motora (0-2 anys), el joc del símbol o simbòlic relacionat amb l'etapa preoperacional (2-6 anys) i, en darrer lloc, el joc de regles o reglat relacionat amb l'etapa operacional (6-12 anys). També exposa que el joc de construcció es troba als tres tipus de joc anteriors en forma de transició entre ells.

Sánchez (2021) divideix en dos tipus els jocs. En primer lloc, parla del joc lliure on l'individu decideix amb què i amb qui vol jugar. Defineix el joc lliure com una eina per entendre el món a través de les experiències i vivències viscudes. En segon lloc, parla dels jocs seriosos, educatius o didàctics, aquests són els jocs dissenyats especialment amb un objectiu d'aprenentatge específic.

- **Què és l'Aprenentatge basat en jocs? (ABJ)**

Sánchez (2021 p.58) expressa que l'aprenentatge basat en jocs (ABJ) també anomenat game-based learning (GBL) és una nova metodologia educativa amb la finalitat que els alumnes adquireixin els aprenentatges través del joc, d'una manera més lúdica.

Basquero (s.d) exposa que aquesta metodologia “és a l'abast de qualsevol docent, i ofereix tant als alumnes com als professors una experiència educativa significativa i adient a les seves necessitats”.

McCain & McCain (2018, p.1) “qualsevol activitat o joc que promogui el desenvolupament i les habilitats acadèmiques de manera simple, divertida i col·laborativa, sent una estratègia pedagògica efectiva”.

- **Què és la Gamificació?**

Sánchez (2015, p.166) expressa que “La gamificació es basa a incorporar dinàmiques i/o mecanismes de joc a processos o espais no lúdics valent-se de la predisposició psicològica de l'ésser humà per a participar en els processos de jocs”.

Werbach i Hunter (2012, p.28) defineixen la gamificació com “l'ús d'elements de jocs i tècniques de disseny de jocs en contextos que no són de jocs”.

Teixes (2015, p.18) defineix el terme de la següent manera “La gamificació és l'aplicació de recursos propis dels jocs (disseny, dinàmiques, elements, etc.) en contextos no lúdics, amb la finalitat de modificar els comportaments dels individus, actuant sobre la seva motivació, per a la conseqüència d'objectius concrets”.

- **Els jocs de taula a l'educació infantil**

Whitehill (1997) exposa sobre els jocs de taula:

És un joc que utilitza una superfície il·lustrada, anomenada tauler, on es desenvolupa la partida. El tauler pot estar doblegat en diverses parts.

Normalment, se separa de la caixa i es col·loca sobre una superfície plana, habitualment una taula, encara que el tauler pot estar inserit en la pròpia caixa o jugar-se dins la capsa contenidora. Normalment, està dissenyat per a ser jugat entre 2 i 6 jugadors.

Sánchez (2021) comenta que els jocs de taula normalment es consideren jocs mentals i sovint conviden a la reflexió. A més, segons el tipus de joc, l'atzar i l'estratègia apareixen com a elements clau.

Beltrán-Pellicer (2017) explica que els jocs de taula compten amb unes característiques singulars com són el joc per torns i l'ús de materials específics, es pot introduir a partir dels tres anys.

Wild (2011, p.48) "en aquesta edat les estructures internes no estan prou desenvolupades per fer ús de jocs de taula amb normes predefinides, sense el perill que causin conflictes entre els jugadors".

Whitehill (1997, p.52) exposa sobre els jocs de taula:

"Per definició un joc de taula és tot aquell que necessiti una taula, o superfície plana per a ser realitzat i un joc de tauler és tot aquell que necessiti una superfície de joc delimitada, que forma part del mateix i on transcorre el joc".

- **El paper de la mestra a l'hora d'implementar jocs de taula a la classe**

El paper del docent és vital perquè els infants puguin aprendre a jugar a un joc de taula a l'aula. Pérez (2011, p.356) "organitzar les condicions de temps i d'espai perquè els nens i nenes acudeixin a jugar amb aquests materials és obrir una finestra a l'aprenentatge espontani i a la construcció d'estratègies mentals."

Sánchez (2021) articula que la feina de l'educador és portar a l'aula jocs que domini i que en conegui bé les regles per poder aconseguir objectius plantejats. Alguns requisits que han de complir aquests jocs són: que siguin fàcils d'explicar, ràpids de jugar, senzills de dominar, que hi hagi flexibilitat a la mecànica del joc i que compti amb pocs components.

Tal com esmenten els autors anteriors el paper de la mestra és molt important, en aquestes edats els infants encara no han après a llegir, per tant, el coneixement de les

regles i la dinàmica del joc les adquirirà a través de l'adult que l'acompanyi, en aquest cas el docent. Aquesta adquisició d'aprenentatges té a veure amb la Zona de desenvolupament proper (ZDP) que explica a continuació Vigotski (1979, p.133):

“No és una altra cosa que la distància entre el nivell real de desenvolupament, determinat per la capacitat de resoldre independent un problema, i el nivell de desenvolupament potencial, determinat a través de la resolució d'un problema sota la guia d'un adult o en col·laboració amb un altre company més capaç”.

5. Metodologia

El mètode d'investigació emprat es defineix com a no experimental, ja que el producte resultant no s'ha implementat en un context real. D'altra banda, l'enfocament metodològic és quantitatiu, ja que la recopilació de dades es realitza a través de 2 qüestionaris que han estat creats amb l'eina Google forms.

- **Els qüestionaris 1 i 2**

El primer qüestionari consta de 9 preguntes dirigides a tutors i tutores del segon grau d'educació infantil que estiguin en actiu durant aquest curs 2021-2022. A l'estudi han participat un total de 5 escoles públiques situades a la província de Barcelona. El mostreig consta de 13 tutores de segon cicle d'educació infantil, en actiu durant aquest curs escolar 2021-2022.

Les preguntes escollides per aquest qüestionari tenen la finalitat d'esbrinar informació rellevant sobre l'ús dels jocs de taula a les aules d'infantil. De les preguntes seleccionades algunes són obertes i d'altres són tancades amb tipologia d'elecció única.

Vegeu qüestionari 1 de l'annex 1.

El segon qüestionari consta de 10 preguntes, aquest cop dirigides a mestres de segon cicle d'educació infantil i alumnes del darrer curs del grau de mestre d'educació infantil. A l'estudi han participat un total 23 persones, 8 d'aquestes són mestres i 15 són estudiants.

Les preguntes que formen part d'aquest qüestionari tenen la finalitat de donar opinió i validació sobre el producte realitzat. Cal esmentar que actualment la guia es troba en

versió beta. Tanmateix, aquest qüestionari té dos tipus de preguntes diferents algunes són obertes i d'altres són tancades amb tipologia d'elecció única.

Vegeu qüestionari 2 de l'annex 1.

- **Eina Genially**

La plataforma escollida per a la realització de la guia didàctica per al professorat ha estat Genially. Una eina de creació de contingut interactiu amb navegació entre diferents pàgines vinculades a través de enllaços.

6. Resultats del qüestionari 1

Els resultats que han quedat reflectits a les respostes del primer qüestionari han estat les següents:



Gràfic d'elaboració pròpia

- El 100% de les docents que han participat en l'estudi fan ús dels jocs de taula a les seves aules. D'aquests, un 62,9% del professorat d'educació infantil fa ús de jocs de taula a l'aula amb una freqüència de més d'un cop a la setmana, davant d'un 30,8% que expressa que ho fa un cop per setmana i un 7,7% respon amb una freqüència d'ús de 2 o 3 cops al mes.

- El 92,3% d'infants que disposen de jocs de taula a l'aula els poden agafar sense la necessitat de demanar-li a un adult.

Vegeu gràfic 1 de l'annex 2.

- El 100% de les respostes recopilades expressa que l'ús de jocs de taula a les aules són del tipus tradicional, com ara els trencaclosques, el joc de l'oca, l'Uno, el Memory, el bingo o el dòmino. Però també ha quedat reflectit amb un 61,5% de les respostes que, tanmateix, es fa ús d'altres jocs menys coneguts com el "Lince", el Monza, "Mi primer frutal" o "Destellos de unicornio" entre d'altres.

Vegeu gràfic 2 de l'annex 2.

Gràcies als resultats obtinguts del primer qüestionari s'ha pogut detectar l'interès i la necessitat per part del col·lectiu de mestres a l'hora d'obtenir una guia de jocs de taula per ampliar el repertori de jocs a les aules d'educació infantil.

7. Disseny de la proposta

Després de la recopilació de dades a través del qüestionari i la informació obtinguda del marc teòric, ha arribat el torn de fer ús d'aquesta informació per al disseny de la guia didàctica. La finalitat d'aquest disseny és que sigui útil i pràctica per als docents que facin ús d'aquesta eina.

- **Continguts inicials de la proposta**
 - 100 jocs de taula
 - Agrupacions per cursos
 - Classificació alfabètica
 - Objectius didàctics (uns 10 en total)
 - Fitxa tècnica base d'un joc de taula

- **Disseny inicial de la fitxa tècnica de cada joc de taula**

Els ítems seleccionats per al disseny de la fitxa tècnica base de cada joc de taula han estat escollits tenint en compte oferir informació útil i representativa per al professorat. Les dades seleccionades són les següents:

- Nom del joc de taula
- Fotografia/es del joc de taula
- Edat recomanada del joc de taula (classificada per cursos)
- Nombre de jugadors
- Tipus de joc de taula: individual, cooperatiu o competitiu.
- Temps de duració del joc de taula
- Editorial del joc de taula
- Objectius educatius que desenvolupen els infants amb el seu ús.
- Barem de preus
- Enllaç d'un vídeo de Youtube amb l'explicació les instruccions

- **Ús de bases de dades (eina Notion)**

Un cop establerts els punts necessaris i abans d'iniciar la recerca d'informació per l'elecció i classificació dels jocs de taula, arriba el moment de crear la base de dades que recollirà de manera ordenada tota aquesta informació. L'eina emprada per aquesta tasca s'anomena "Notion" i es tracta d'una app de productivitat, organització i gestió de tasques. L'app ens permetrà emmagatzemar tota la informació recopilada d'aquesta manera, es pot classificar cadascun dels jocs de taula escollits i classificar-los en grups.

Vegeu Taula 1 de l'Annex 3.

- **Fonts i recerca d'informació per a l'elecció dels jocs de taula de la guia**

Per tal d'aconseguir trobar un gran llistat de jocs de taula adients per introduir a la guia, s'ha fet recerca d'informació a diferents indrets, tant a espais físics com són botigues especialitzades en jocs de taula o botigues de joguines amb un ampli estoc de jocs de taula. També s'ha considerat la cerca de jocs a blogs, perfils d'Instagram i associacions especialitzades en aquest àmbit. A més, s'han tingut en compte alguns dels jocs de taula que han estat citats a les respostes del qüestionari 1.

El treball de selecció dels jocs de taula s'ha basat principalment a oferir una àmplia gamma d'objectius didàctics, perquè els infants adquireixin aprenentatges relacionats amb diferents àrees com poden ser les matemàtiques, la lectoescriptura o la psicomotricitat. Tanmateix, s'ha volgut seleccionar jocs de taula amb diferents tipus de materials (cartes, taulell, daus, trencaclosques, peces de construcció...), segons el tipus de rival (competitiu, cooperatiu o individuals) i segons les edats a qui van dirigits.

En darrer terme, tenint en compte els tipus de jocs més utilitzats per les mestres a l'aula, és a dir del tipus tradicional, la selecció d'alguns jocs que entrin en aquesta categoria ha estat més difícil, ja que s'ha volgut trobar jocs amb algun petit canvi o innovació respecte dels tradicionals que tothom coneix. Com per exemple un dominó circular amb l'afegit de comptar amb il·lustracions d'oficis, o bé un mateix trencaclosques amb dues il·lustracions diferents (una blava i una vermella) que gràcies a unes ulleres de colors pots veure un dibuix o l'altre.

- **Eliminació d'algunes categories de la fitxa tècnica inicial**

Respecte a les categories pensades per introduir a la fitxa tècnica inicial, s'han hagut d'extreure algunes, d'una banda, la informació del preu del joc de taula. El motiu pel qual s'ha rebutjat és perquè a cada plataforma en línia o botiga el preu canviava. Es va plantejar el fet de crear uns barems de preus, com per exemple; entre 5 € i 10 €, entre 10 € i 20 €, més de 20 €. Però finalment es va rebutjar la idea perquè el focus de la guia eren els objectius didàctics a treballar amb els infants.

D'altra banda, també va sorgir la idea d'adjuntar un vídeo de YouTube amb l'explicació del joc de taula. Però aquesta opció donava data de caducitat a la guia didàctica i els enllaços depenien del contingut d'altres persones alienes a la creació de la guia. En tot cas, la idea va evolucionar de manera que idealment els vídeos explicatius haguessin estat gravats per mi mateixa i el contingut hagués estat meu al 100%. No obstant això, la idea es va rebutjar pel fet que hagués hagut de comprar o aconseguir els jocs de taula físicament i m'hagués limitat molt, sense esmentar que el temps amb el qual comptava per fer les gravacions i edicions de cada vídeo era insuficient.

- **Selecció de l'eina Genially**

Ha estat seleccionada perquè és una coneguda eina en el món educatiu, és fàcil de navegar entre pàgines a més de tenir múltiples plantilles i dissenys totalment editables.

- **Reducció del nombre de jocs de taula de la guia**

El procés de disseny de la guia ha finalitzat, però encara s'han d'introduir molts jocs de taula que van ser analitzats i escollits perquè formessin part d'aquesta guia. És per això que el resultat actual de la guia per a professorat és una versió beta. El motiu pel qual no s'ha finalitzat és la manca de temps, ja que el temps de resposta de l'eina emprada (Genially) a l'hora del procés d'introducció de cada joc és molt lent. Aquesta, és una eina en línia, sense aplicació pròpia i amb la quantitat de contingut que s'ha

introduït, com poden ser el gran nombre de fotografies o enllaços, ha resultat massa elevat per aquesta eina. Per tant, tot i que la idea inicial és que la guia tingués 100 jocs de taula, actualment en té 37. A poc a poc aniré omplint la llista de jocs fins que l'eina m'ho permeti, i serà llavors quan tornaré a passar el enllaç a les 12 docents que em van demanar la guia i a altres que puguin estar interessats.

- **Classificació per cursos i edats dels jocs de taula**

Tenint en compte la diversitat de desenvolupament dels infants s'ha establert una divisió de la següent manera: tots aquells jocs de taula que siguin aptes per a una edat mínima de 2 o 3 anys se situaran al grup de P3. Els jocs de taula on l'edat mínima és de quatre anys se situen al grup de P4 i, en darrer lloc, tots aquells jocs de taula que s'adrecin a infants amb un mínim de 5 o 6 anys se situen al grup de P5. Aquesta classificació té la finalitat de tenir presents l'àmplia diversitat en el grau de desenvolupament que podem trobar a una aula dins d'un mateix curs. Per fer el disseny de la guia didàctica més visual, s'ha acompanyat una fotografia de la mà d'un infant indicant el número 3, 4 o 5 amb els dits per representar P3, P4 i P5 respectivament.

- **Classificació dels objectius didàctics dels jocs de taula per àrees**

Un cop seleccionats tots els jocs que configuraran la guia, s'analitzen els objectius didàctics que es desenvoluparan amb cada joc de taula com per exemple la memòria, la psicomotricitat fina, la lògica o el torn d'espera. Inicialment, l'ordre d'aquests objectius era de manera alfabètica, però finalment s'han tingut en compte les 3 àrees del Currículum d'educació infantil: Descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatge.

Objectius didàctics		
Àrea de la descoberta d'un mateix i dels altres	Àrea de la descoberta de l'entorn	Àrea de coneixement i llenguatge
Agilitat visual	Comptatge	Conciència sil·làbica
Control d'impulsos	Geometria	Lectoescritura
Concentració	Hàbits	Imaginació i creativitat
Dedució	Lògica	Llenguatge oral
Equilibri	Números	Vocabulari

Esquema corporal	Orientació espacial	Socialització
Emocions		
Lateralitat		
Memòria		
Punteria		
Psicomotricitat fina		
Psicomotricitat gruixuda		
Sentits		
Torn / espera		

- **Colors emprats per a diferents categories**

A la fitxa bàsica de cada joc de la guia didàctica s'han establert 3 colors diferents per a ajudar al lector a trobar la informació que necessita en cada cerca. Per als objectius didàctics s'ha establert el blau fosc. D'altra banda, per a la tipologia de joc (individual, cooperatiu o competitiu) s'ha establert el color vermell i en darrer terme s'ha fet ús el color groc per a la informació sobre el mínim i màxim nombre de jugadors i el temps aproximat que pot durar una partida.

8. Creació del material

En aquest apartat del treball trobem tots els elements finals que trobem a la guia.

- **Continguts de la proposta (versió beta)**
 - 37 jocs de taula
 - Agrupacions per cursos
 - Classificació per àrees del currículum d'infantil
 - Objectius didàctics (26 en total)
 - Fitxa tècnica base d'un joc de taula
 - Nom del joc de taula
 - Fotografia/es del joc de taula
 - Edat recomanada del joc de taula (classificada per cursos)
 - Nombre de jugadors
 - Tipus de joc de taula: individual, cooperatiu o competitiu.

- Temps de duració del joc de taula
- Editorial del joc de taula
- Objectius educatius que desenvolupen els infants amb el seu ús.

- **Enllaç i imatges de la guia didàctica (versió beta)**

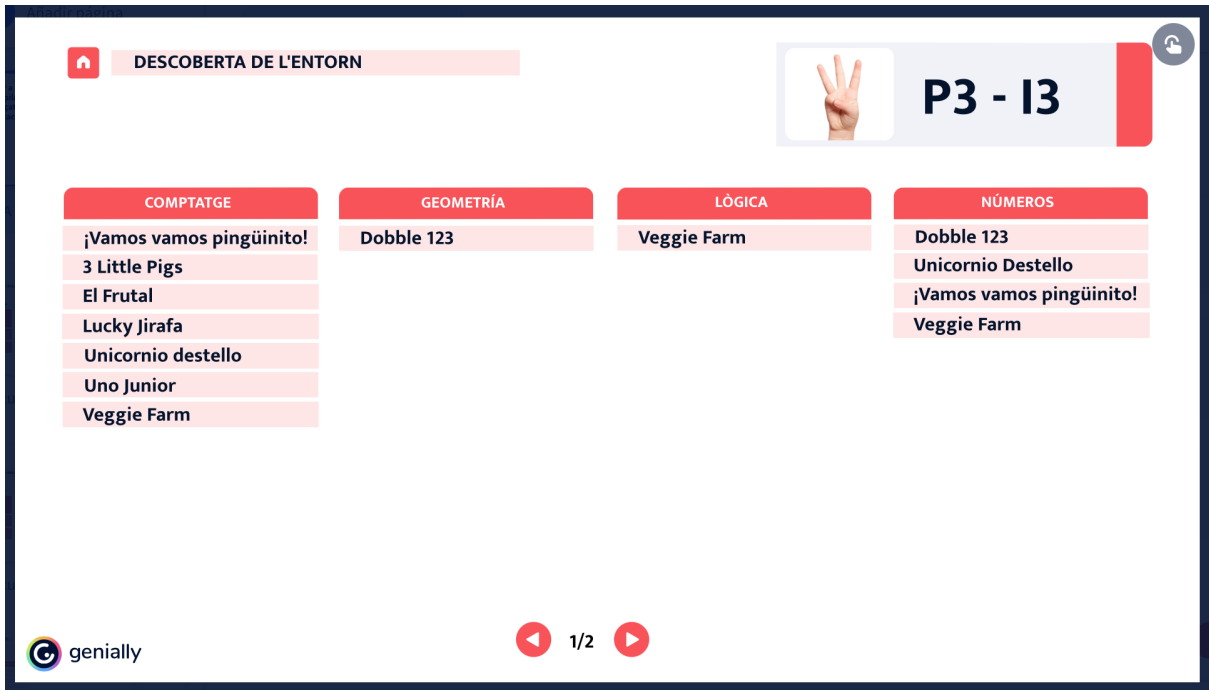
<https://view.genial.ly/624ccfe4f516550018859962/guide-guia-didactica-jocs-de-taula>

A continuació es mostren un breu recull d'imatges de la guia didàctica amb una petita descripció:



Imatge d'elaboració pròpia

- En aquesta fotografia es pot observar el menú dividit per edats i les 3 àrees del currículum d'educació infantil i subdividit en els objectius didàctics.



Imatge d'elaboració pròpia

- A la següent fotografia es pot observar el submenú de l'àrea de la descoberta de l'entorn per al curs P3/ I3. En aquesta pàgina hi ha els primers 4 objectius de la llista de la fotografia anterior (comptatge, geometria, lògica i números) a cada columna es troben el llistat de jocs de taula on es treballen aquests objectius didàctics.



Imatge d'elaboració pròpia

- A la fotografia següent es pot observar la fitxa informativa del joc anomenat "Dobble 123". En aquesta imatge s'observen (de dalt a baix i d'esquerra a dreta) un botó per

tornar a la pàgina inicial de la guia (amb l'icona d'una caseta), 3 imatges del joc, el nom del joc de taula, els objectius que es desenvolupen (de color blau fosc), el curs mínim establert per a la seva implementació, les àrees del currículum vinculades amb aquest joc de taula, el nombre de jocs de taula que hi ha en el curs (en aquest cas 13 per P3), fletxes navegadores per visualitzar el joc anterior i següent de la mateixa secció, el nombre mínim i màxim de jugadors (de color groc) i el tipus de joc (de color vermell).

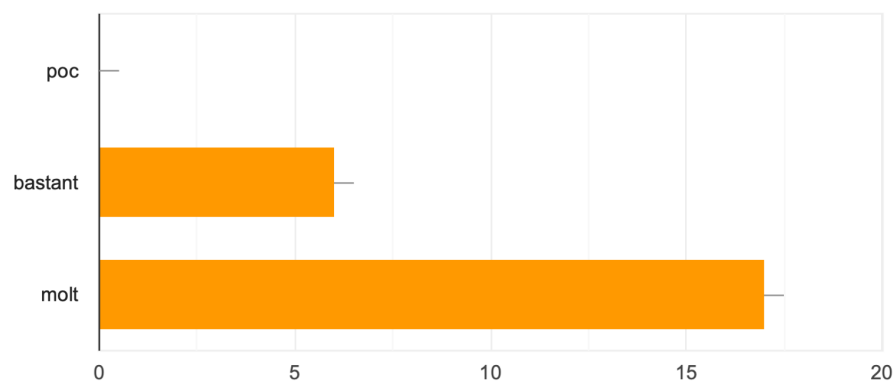
9. Validació externa del producte

- **Resultats del Qüestionari 2**

Els resultats que han quedat reflectits a les respostes del segon qüestionari han estat les següents:

El disseny visual de la guia et sembla intuïtiu?

23 respuestas



Gràfic d'elaboració pròpia

- D'una banda, el 73,9% de les respostes a la pregunta "El disseny visual de la guia et sembla intuïtiu?", els enquestats consideren que el disseny de la guia és molt intuïtiu. Aquestes respostes consten del 87,5% del total de docents participants i el 66,7% del d'alumnes participants. D'altra banda, el 26,1% restant de les respostes a la pregunta "El disseny visual de la guia et sembla intuïtiu?" als participants els ha semblat que el disseny de la guia era bastant intuïtiu. En aquestes respostes reflexen el 12,5% de participants docents i el 33,3% d'alumnes participants del grau d'educació infantil.

- El 69,6% de les respostes a la pregunta "La informació que hi ha a la guia és adequada?" consideren que la informació de la guia és molt adequada. Aquestes respostes consten del 37,5% del total de docents participants i el 86,7% del d'alumnes participants. Mentre el 30,4% restant de les respostes a la mateixa pregunta, els participants opinen que la informació de la guia era bastant adequada. Aquestes respostes consten amb el 62,5% de participants docents i el 13,3% d'alumnes participants del grau d'educació infantil.

Vegeu gràfic 1 de l'annex 4.

- Les respostes a la pregunta "Trobes a faltar alguna categoria o informació rellevant?", el 82,6% expressa que no troba a faltar cap categoria o informació rellevant, mentre que el 17,4% troba a faltar informació rellevant. Hi ha un total de 4 respostes amb una proposta de millora: afegir una breu descripció de cada joc de taula a la fitxa tècnica. El 50% d'aquestes respostes són opinions de mestres i l'altre 50% són d'alumnes.

Vegeu gràfic 2 de l'annex 4.

- El 100% de les respostes del qüestionari 2 opinen que les categories utilitzades són entenedores, la guia és un recurs útil i la compartirien amb altres docents.

Vegeu gràfic 3, 4 i 5 de l'annex 4.

Gràcies als resultats obtinguts gràcies a la participació de mestres d'educació infantil i futurs mestres, s'ha pogut comprovar l'opinió sobre la practicitat, el disseny i el contingut de la versió beta de la guia didàctica adreçada a professorat d'educació infantil.

- **Validació per part d'un enginyer informàtic**

D'altra banda, he fet arribar la guia didàctica a un enginyer informàtic amb un màster d'intel·ligència artificial.

- **Canvis a partir de la validació**

Tal com s'ha especificat als dos punts anteriors, a través les validacions del qüestionari 2 i la validació de l'enginyer informàtic he pogut recopilar un seguit de millores per l'eina creada. D'aquestes millores n'he pogut implementar només les proporcionades per l'enginyer informàtic. Aquest, va detectar alguns errors sobre la navegació entre pàgines del Genially.

Tanmateix, a la part del disseny em va donar la idea d'afegir a la fitxa tècnica de cada joc els noms de les àrees que es vinculaven amb aquell joc de taula.

D'altra banda, la proposta recollida a través dels qüestionaris també he considerat implementar-la, però ho hauré de fer amb temps. A continuació, es mostra un exemple de com quedarà el disseny de la fitxa d'un joc de taula amb la implementació d'una petita descripció sobre el joc de taula. L'exemple ha estat realitzat amb el joc anomenat "El Frutal".

The image shows a digital card for the board game "El Frutal". On the left, there are three images: the game box, the game board, and some game pieces. The title "El Frutal" is prominently displayed. Below the title, there is a short description: "En equip i a través del dau de colors, colliu les fruites dels arbres fruiters abans que se les mengi el corb." Underneath, it says "L'infant desenvolupa..." followed by several skill categories in blue buttons: "Coordinació oculo-manual", "Psicomotricitat fina", "Vocabulari (colors)", "Vocabulari (fruites)", "Comptatge", "Socialització", and "Torn/espera". The publisher "Editorial: Haba" is mentioned at the bottom right of the card. On the right side of the card, there is a section for "P3 - I3" with a hand icon showing three fingers. Below this, there are three categories: "DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES", "DESCOBERTA DE L'ENTORN", and "COMUNICACIÓ I LLENGUATGE". A navigation bar shows "1/13" with left and right arrows. At the bottom right, there are two sections: "Nombre de jugadors" with a button "De 1 a 8" and "Temps de joc" with a button "15 min". Below these, "Tipus de joc" has a button "Cooperatiu". The Genially logo is in the bottom left corner.

Imatge elaboració pròpia

10. Conclusiones generals

Durant la realització d'aquest treball de fi de grau he après i extret molta informació, sobre el joc i els diferents tipus que hi ha, gràcies als referents teòrics. Mitjançant la investigació i a través de l'eina emprada: els qüestionaris, s'ha detectat informació rellevant sobre l'ús d'aquests jocs de taula a les aules d'educació infantil. D'una banda, s'ha detectat que el seu ús és molt freqüent, però que els tipus de jocs que s'utilitzen habitualment són de l'estil tradicional i, per tant, l'eina realitzada és un recurs amb la capacitat de dotar als professionals d'un ampli ventall de propostes.

Donant uns passos enrere i duent a terme un balanç general sobre els objectius generals plantejats a l'inici de la investigació podem expressar que aquests s'han assolit exitosament. D'una banda, s'han seleccionat una gran varietat de jocs de taula

amb finalitats educatives per a la creació d'una eina adreçada al professorat de segon cicle d'educació infantil amb la finalitat d'apropar el món dels jocs de taula als docents. D'altra banda, tenint en compte els objectius específics plantejats, podem dir que gràcies a aquesta investigació hem conegut quina és l'opinió dels docents envers l'ús de jocs de taula com a pràctica educativa i quins són els jocs de taula més utilitzats habitualment a les aules. Tanmateix, els resultats obtinguts demostren que els alumnes de segon cicle d'Educació infantil són capaços de jugar a jocs de taula, però normalment les opcions que troben a la classe són jocs de taula tradicionals, per tant, la guia creada és un recurs útil que ajuda als docents a poder oferir-ne d'altres.

Malauradament, a causa de les dificultats trobades a causa de l'elecció de l'eina en línia Genially no s'ha pogut realitzar el traspàs total dels jocs de taula que s'han tingut en compte a l'anàlisi i van ser introduïts a la base de dades. La idea és, a poc a poc, anar actualitzant el Genially, però, existeix la possibilitat que l'eina se sature i no deixi implementar alguns dels jocs que queden per introduir. En aquest cas, es planteja buscar una altra eina similar que sigui capaç d'emmagatzemar tota la informació de la guia.

Les meves expectatives quant a resultat final de l'eina s'han complert parcialment, ja que com bé he esmentat anteriorment, m'he trobat amb les limitacions de l'eina Genially. El meu objectiu era poder traspassar tota la informació de la base de dades a la guia didàctica, però ho hauré de fer amb més temps del que hi comptava. Tot i que, actualment el resultat obtingut és una versió beta i l'eina no ha estat testada, i tenint en compte les dificultats que he trobat pel camí, considero que el resultat és molt bo i és un recurs útil per a la comunitat educativa, ja que, en un context real, ajudarà a docents a ampliar el repertori de jocs de taula de la seva aula.

Per tant, podem dir que la guia didàctica creada contribueix a reduir o pair les necessitats que s'han observat per part del professorat envers els jocs de taula a l'etapa d'educació infantil. I a més, és un recurs que, a mi personalment em serà útil pel meu futur professional com a mestre d'educació infantil.

11. Referencies

- Basquero, V. (s.d). ¿QUÉ ES EL ABJ Y PORQUÉ ES TAN IMPORTANTE IMPLANTARLO EN EL AULA Y EN CASA?. *Lúdilo*.
<https://www.ludilo.es/blog/que-es-abj-y-su-importancia/>
- Beltrán-Pellicer, P. (2017). Una propuesta sobre probabilidad en educación infantil con juegos de mesa. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, [S.I.], v. 6, n. 1, p. 53-61. ISSN 2254-8351. Disponible en: <<https://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/25>>. Data de consulta el 23 abr. 2022
- Catalán, A. (2016). *Estudio sobre la evolución del juego de mesa y su transformación en producto editorial*. Criterios para la edición, producción y comercialización de un juego de mesa. Recuperat el 27 d'Abril de 2022, de: https://www.academia.edu/29616384/Estudio_sobre_la_evoluci3n_del_juego_de_mesa_y_su_transformaci3n_en_producto_editorial_Criterios_para_la_edici3n_producci3n_y_comercializaci3n_de_un_juego_de_mesa
- Convenció sobre els Drets dels Infants. (1989). *Article 31.1*. Recuperat de https://jocdelsdrets.gencat.cat/assets/pdf/Convencio_drets_infancia.pdf [data de consulta el 20 d'Abril de 2022].
- Departament d'Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions educació infantil segon cicle*. Recuperat el 25 de Març de 2022, de: <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-2n-cicle.pdf>
- Huizinga, J & Ímaz, E. (2012). *Homo ludens*. (3a ed.). Alianza.
- Institut d'Estudis Catalans. (2021). Diccionari de la llengua catalana / Institut d'Estudis Catalans, 2021. Recuperat de <https://dlc.iec.cat/results?EntradaText=joc#> [data de consulta el 13 de Maig].
- Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy: realidad y cambio curricular* (1ª ed., 1ª imp. ed.). Editorial Horsori, S.L.

- McCain, M & McCain, W. (2018). *Aprendizaje basado en el juego: la alegría de aprender jugando*. Montreal. CEDPI. [Data de consulta: 29/04/22] Recuperat de:
<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/aprendizaje-basado-en-el-juego-info.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. A. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación, 25(2),113-124. [data de consulta el 28 de Març de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Montero, S. M. (2021). *En clase sí se juega: Una guía práctica para crear tus propios juegos en el aula (Educación)*. Ediciones Paidós.
- Pérez, M. A. (2011). Pedagogía Magna, ISSN-e 2171-9551, N°. 11, 2011, págs. 354-359
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versió 23.5 en línia]. Recuperat de <https://dle.rae.es/juego> [data de consulta el 25 de Març].
- Rubiales, V. A. M., Rubiales, V. F., & Ortega, & G. M. D. P. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322_3 (2.a ed.). IC Editorial.
- Rüssel, A. (1985). *El juego de los niños*. Herder Editorial.
- Teixes, F. (2015). *Gamificación: motivar jugando*. Editorial UOC.
- Torres, C. M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. Educere, 6(19), 289-296. [data de consulta el 27 de Març de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Vygotski, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Werbach, K. & Hunter, D. (2012). *Gamificación: Revoluciona tu negocio con las técnicas de los juegos*. Pearson Educación.
- Whitehill, B. (1997). Types of games. Consultat el 27 d'Abril de 2022, a <http://thebiggamehunter.com/main-menu-bar/articles-2/articles/types-of-games/>

Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Herder Editorial.

ÍNDIX ANNEXOS



Annex 1: Eines metodològiques	1
Annex 2: Resultats dels qüestionari 1	5
Annex 3: Base de dades Notion	6
Annex 4: Resultats del qüestionari 2	16

Annex 1: Eines metodològiques

Qüestionari 1:

Qüestionari sobre jocs de taula a l'aula

Adreçat a tutors i tutores d'Educació Infantil

 rosy111mm@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Moltes gràcies per participar!
Em dic Rosy, soc estudiant de 4rt curs d'Educació Infantil a la UB i aquest qüestionari em serà molt útil per poder realitzar el meu TFG. Les vostres respostes seran anònimes.

A quina escola treballes? (curs 21-22) Si us plau, especifica'n el barri. *

Tu respuesta _____

Quina classe tutoritzes actualment? (curs 21-22) *

P3 / I3
 P4 / I4
 P5 / I5

Quants anys portes exercint de mestre/a? *

Menys de 5 anys
 Entre 5 y 10 anys
 Més de 10 anys

Creus que el joc de taula és un bon recurs per fer servir a l'aula per a infants del segon cicle d'educació infantil? (3-6) *

Si
 No

Fas servir algun joc de taula a la teva classe? *

- Si, mes d'un cop per setmana
- Si, un cop per setmana
- Si, dos o tres cops al mes
- Si, un cop al mes
- No

En cas afirmatiu, quin? / quins?

Tu respuesta _____

En cas que tingueu jocs de taula a classe. Es guarden a un espai accessible per als alumnes? *

- Si
- No

T'agradaria rebre una Guia didàctica adreçada al professorat amb més de 100 jocs de taula per a infants de P3/d'13, P4/d'14 i P5/d'15?

- Si, m'interessa
- No

Si has marcat Si a la pregunta anterior si us plau facilita'm el teu correu i al mes de juny rebràs la guia didàctica.

Tu respuesta _____



Enviar

Borrar formulario

Qüestionari 2:

Qüestionari sobre la Guia didàctica de jocs de taula per al segon cycle d'educació infantil (Genially)

Adreçat a Mestres d'educació infantil i estudiants del Grau d'Educació Infantil.

 rosy111mm@gmail.com (no compartidos)  Borrador restaurado
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Guia Genially:

<https://view.genial.ly/624ccfe4f516550018859962/guide-guia-didactica-jocs-de-taula>

Cal explorar la guia abans de contestar les preguntes del qüestionari.

Em dic Rosario Megia, soc estudiant de 4rt curs d'Educació Infantil i aquest qüestionari em serà molt útil per rebre feedback sobre el disseny i contingut de la meua Guia didàctica i al mateix temps per poder elaborar les conclusions del meu TFG.
Les vostres respostes seran anònimes.

Soc... *

- Mestre d'educació infantil
- Estudiant del Grau d'educació infantil

El disseny visual de la guia et sembla intuitiu? *

- poc
- bastant
- molt

La informació que hi ha a la guia és adecuada? *

- poc
- bastant
- molt

Trobes a faltar alguna categoria o informació rellevant? *

- Si
 No

En cas positiu. Quina?

Tu respuesta _____

Les categories utilitzades són entenedores? *

- Si
 No

En cas negatiu. Quines canviaries?

Tu respuesta _____

Aquesta guia et sembla un recurs útil? *

- Si
 No

En cas negatiu. Perquè?

Tu respuesta _____

Recomanaries aquesta guia a un altre docent?

- Si
 No

En cas afirmatiu, m'ajudaries molt si la comparteixes juntament amb aquest questionari! Link: <https://forms.gle/jtH1x4fmQxU85QJM8>

Enviar

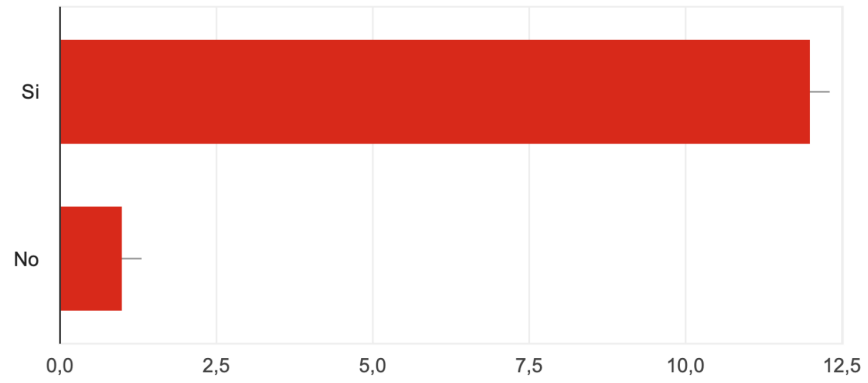
Borrar formulario

Annex 2: Resultats dels qüestionari 1

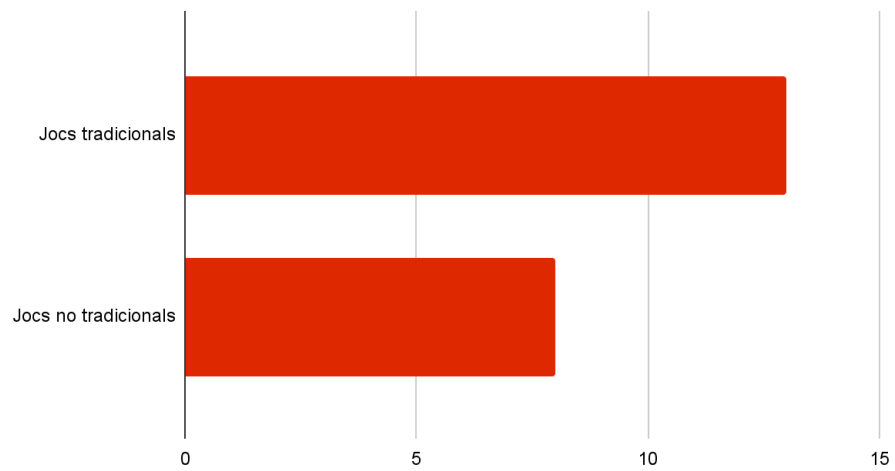
Gràfic 1:

En cas que tingueu jocs de taula a classe. Es guarden a un espai accessible per als alumnes?

13 respuestas



Gràfic 2:



Annex 3: Base de dades Notion

Taula 1:

100 Jocs de taula - guia 3-6

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Woolfy	Comptatge Coordinació oculo-manual Lateralitat Números Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	2-4	5+	P5	Djeco	Cooperatiu	20'	
3 Little Pigs	Comptatge Coordinació oculo-manual Socialització Torn/espera Vocabulari (colors)	1-4	3+	P3	Goula	Cooperatiu	10'	SI
Adivina en 10: Mundo animal junior	Concentració Deducció Llenguatge oral Memòria Socialització Vocabulari (animals)	2-6	3+	P3	Lúdílo	Competitiu	30'	
Avellanas al cubo	Comptatge Concentració Coordinació oculo-manual Memòria Torn/espera	2-4	3+	P3	Haba	Competitiu	10'	
Batasaurus	Concentració Memòria Números Orientació espacial Vocabulari (animals) Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	2-4	5+	P5	Djeco	Competitiu	10'	
Burning Bakery	Agilitat visual Coordinació oculo-manual Sentits	2-4	2+	P3	Cayro	Cooperatiu	15'	
Camelot Jr	Concentració Lògica Orientació espacial	1	4+	P4	SmartGames	Individual	-	SI
Caperucita roja deluxe	Concentració Deducció Lògica Orientació espacial	1	4+	P4	Lúdílo	Individual	10'	SI
Carrera de tortugas	Comptatge Coordinació oculo-manual Orientació espacial Torn/espera	2-5	5+	P5	Homoludicus	Competitiu	20'	
Catch it!	Agilitat visual Concentració Memòria Torn/espera	2-4	3+	P3	Goula	Competitiu	10-15'	

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Chócala, monstruo	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Control d'impulsos Coordinació oculo-manual Vocabulari (colors) 	2-5	6+	P5	Haba	Competitiu	10'	SI
Circular domino	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Lateralitat Números Orientació espacial Torn/espera Vocabulari (oficis) 	2-4	3+	P3	Londji	Competitiu	10-15'	
Club A: Blurp el extraterrestre	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Consciència sil·làbica Llenguatge oral Socialització 	1-3	6+	P5	Atomo Games	Competitiu	10-15'	
Coinx	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Lògica Orientació espacial Psicomotricitat fina Vocabulari (colors) 	1	5+	P5	Maldito Games	Individual	15'	SI
Color line	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Control d'impulsos Memoria 	2-4	5+	P5	Cayro	Competitiu	15'	
Colour Code	<ul style="list-style-type: none"> Concentració Coordinació oculo-manual Formes geomètriques Geometria Lateralitat Lògica Orientació espacial Psicomotricitat fina 	1	5+	P5	SmartGames	Individual	-	
Concept kids	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Deducció Socialització Vocabulari (animals) 	2-12	4+	P4	Asmodee	Cooperatiu	20'	SI
Crazy clanck!	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Control d'impulsos Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina Vocabulari (colors) Vocabulari (formes) 	2-6	4+	P4	Mercurio	Competitiu	10'	SI
Cucu Tras ¿Que hay detrás?	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual Memoria 	2-6	4+	P4	Mercurio	Competitiu	10'	
Dans l'igloo	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina 	1	3+	P3	Londji	Individual	-	

Aa Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
<u>Dia y noche</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual Lògica Orientació espacial 	1	3+	P3	SmartGames	Individual	-	
<u>Dobble</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Llenguatge oral Vocabulari (objectes) 	2-8	6+	P5	Asmodee	Competitiu	15'	
<u>Dobble 360º</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Llenguatge oral Vocabulari (objectes) 	2-8	6+	P5	Asmodee	Competitiu	10'	
<u>Dobble kids</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Llenguatge oral Vocabulari (animals) 	2-5	4+	P4	Asmodee	Competitiu	10'	SI
<u>Dobble XXL</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Llenguatge oral Psicomotricitat gruixuda Vocabulari (objectes) 	2-8	6+	P5	Asmodee	Competitiu	15'	SI
<u>Doble 123</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Geometria Llenguatge oral Números Vocabulari (colors) Vocabulari (números) 	1-5	3+	P3	Asmodee	Competitiu	10'	SI
<u>Eduludo Spacio</u>	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Coordinació oculo-manual Lògica Orientació espacial Vocabulari (animals) 	1	4+	P4	Djeco	Individual	-	SI
<u>El frutal</u>	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (fruites) 	1-8	3+	P3	Haba	Cooperatiu	15'	SI
<u>El frutal mini</u>	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Coordinació oculo-manual Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (fruites) 	1-4	3+	P3	Haba	Cooperatiu	10-15'	
<u>El Huertito "Klein Garten"</u>	<ul style="list-style-type: none"> Psicomotricitat fina Vocabulari (colors) Vocabulari (verdures) 	1-3	2+	P3	Haba	Cooperatiu	10'	

№ Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
<u>El laberinto mágico</u>	Comptatge Memoria Psicomotricitat fina Torn/espera	2-4	6+	P5	Devir	Competitiu	30'	SI
<u>El monstruo de los calcetines</u>	Agilitat visual Coordinació oculo-manual Hàbits Orientació espacial Psicomotricitat fina	2-6	4+	P4	Haba	Competitiu	10'	SI
<u>El mundo de los sentidos</u>	Llenguatge oral Sentits Socialització Torn/espera	2-4	4+	P4	Haba		20'	
<u>El Árbol de Newton</u>	Comptatge Concentració Coordinació oculo-manual Equilibri Lateralitat Psicomotricitat fina	2-6	6+	P5	Lúdilo	Competitiu	20'	
<u>Emotivcapsules</u>	Emocions Llenguatge oral Socialització	1-5	2+	P3	Miniland	Individual/Cooperatiu	-	
<u>Familou</u>	Concentració Llenguatge oral Socialització	2-4	5+	P5	Djeco	Cooperatiu	15'	
<u>Fruí10</u>	Comptatge Concentració Memoria Números	2-5	6+	P5	falimir juegos	Competitiu	20'	
<u>Gigamon</u>	Comptatge Concentració Coordinació oculo-manual Memoria Números Torn/espera	2-4	5+	P5	Maldito Games	Competitiu	15'	
<u>Go Gorilla!</u>	Comptatge Concentració Coordinació oculo-manual Equilibri Números Psicomotricitat fina Vocabulari (colors)	1-4	3+	P3	Goula	Cooperatiu	10'	
<u>Grabolo</u>	Agilitat visual Concentració Números Orientació espacial	3-5	4+	P4	Lúdilo	Competitiu	10'	
<u>Hallí gallí Junior</u>	Agilitat visual Control d'impulsos Coordinació oculo-manual Memoria Psicomotricitat fina	2-4	4+	P4	Amigo	Competitiu	15'	

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Hop hop hop	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Orientació espacial Torn/espera 	2-6	4+	P4	Djeco	Cooperatiu	15'	
Jenga Farm	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina 	1	3+	P3	Tooky Toy	Individual	10'	SI
Jungle Speed Kids	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual Memoria Orientació espacial Torn/espera Vocabulari (animals) 	2-6	4+	P4	Asmodee	Competitiu	15'	
La fiesta de las perlas	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Comptatge Psicomotricitat fina 	2-4	3+	P3	Haba	Competitiu	15'	
Ladrón torpón junior	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Lògica Números Vocabulari (colors) 	2-4	5+	P5	Lúdílo	Competitiu	15'	
Las estaciones del año	<ul style="list-style-type: none"> Concentració Memoria Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (objectes) 	2-4	4+	P4	Haba	Competitiu	10'	
Lina, la mariposa sin puntitos	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Llenguatge oral Psicomotricitat fina Socialització Torn/espera 	2-4	3+	P3	Tranjis	Cooperatiu	10'	
Lince	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Memoria Vocabulari (objectes) 	2-4	6+	P5	Educa	Competitiu	10'-15'	SI
Little Action	<ul style="list-style-type: none"> Equilibri Esquema corporal Punteria Vocabulari (animals) 		3+	P3	Djeco	Competitiu	10'	
Little circuit	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Coordinació oculo-manual Orientació espacial Torn/espera Vocabulari (colors) 	2-4	2+	P3	Djeco	Competitiu	10'	
Little cooperation	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina Torn/espera 	2-4	2+	P3	Djeco	Cooperatiu	10'	
Little Memo	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Memoria Orientació espacial Vocabulari (animals) 	2-4	2+	P3	Djeco	Competitiu	10'	SI

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Little Observation	Agilitat visual Concentració Vocabulari (colors)	2-4	3+	P3	Djeco	Competitiu	10'	
Lucky Jirafa	Agilitat visual Comptatge Orientació espacial Torn/espera	2-4	3+	P3	Haba	Competitiu	10'	SI
Ludo & Co Junior	Comptatge Coordinació oculo-manual Números Torn/espera	2-4	3+	P3	Djeco	Competitiu	15'	
Mi primer frutal	Llenguatge oral Psicomotricitat fina Vocabulari (colors) Vocabulari (objectes)	1-4	2+	P3	Haba	Cooperatiu	10'	
Mi primer Lince	Agilitat visual Concentració Memoria	1-4	2+	P3	Educa	Competitiu	10'	
Monopoly mi primer monopoly	Comptatge Coordinació oculo-manual Hàbits Lectoescriptura Llenguatge oral Números Orientació espacial Psicomotricitat fina Socialització Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	2-6	4+	P4	Hasbro	Competitiu	20*	
Monster Kit	Comptatge Concentració Esquema corporal Formes geomètriques Imaginació i creativitat Lectoescriptura Vocabulari (colors)	1-10	3+	P3	Tranjis	Competitiu	10'	
Monza	Concentració Coordinació oculo-manual Orientació espacial Torn/espera Vocabulari (colors)	2-6	5+	P5	Haba	Competitiu	10-15'	
Motamo Junior	Deducció Memoria Vocabulari (animals)	4-6	5+	P5	Djeco	Competitiu	15'	SI
My monsters	Esquema corporal Lògica Orientació espacial Psicomotricitat fina	2-6	5+	P5	Londji	Cooperatiu	15'	

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Mysterix	Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual	2-5	4+	P4	Djeco	Competitiu	10'	SI
Orugas comilonas	Comptatge Concentració Coordinació oculo-manual Lògica Orientació espacial	1	5+	P5	SmartGames	Individual	-	
Ouch	Comptatge Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	2-5	5+	P5	Devir	Competitiu	10'	
Parauleja	Lectoescritura Llenguatge oral Memoria	2-5	6+	P5	Lúdilo	Competitiu/Cooperatiu	10'	
Picadoresos	Comptatge Coordinació oculo-manual Números Psicomotricitat fina Punteria Torn/espera Vocabulari (colors)	2-4	5+	P5	Haba	Competitiu	15'	
Pingüiland	Coordinació oculo-manual Números Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera	2-4	4+	P4	Cayro	Cooperatiu	10'	
Piou piou	Concentració Memoria Números Torn/espera Vocabulari (animals)	2-5	5+	P5	Djeco	Competitiu	10'	SI
Pippo	Agilitat visual Memoria Vocabulari (animals) Vocabulari (colors)	2-8	4+	P4	Mercurio	Competitiu	15'	SI
Puzzle beach	Concentració Lògica Orientació espacial	1	6+	P5	SmartGames	Individual	-	
Qmemory	Geometria Lògica Memoria	1-6	4+	P4	LittleHouse	Individual/Cooperatiu	5-15'	
Rhino Hero	Concentració Equilibri Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera	2-4	5+	P5	Haba	Competitiu	15'	

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Rhino Hero Junior	Comptatge Equilibri Memòria Números Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	1-4	2+	P3	Haba	Competitiu	10'	
Rhino Hero super battle	Concentració Equilibri Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera	2-4	5+	P5	Haba	Competitiu	10-20'	
Save the cat!	Comptatge Números Socialització	2-6	4+	P4	Londji	Cooperatiu	15'	SI
Serpentina	Coordinació oculo-manual Orientació espacial Psicomotricitat fina Torn/espera Vocabulari (colors)	2-5	4+	P4	Mercurio	Competitiu	15'	
Speed colors	Agilitat visual Concentració Memòria Vocabulari (colors)	2-5	5+	P5	Gamefactory	Competitiu Individual/Cooperatiu	15-20'	
Speed Cubs	Agilitat visual Concentració Psicomotricitat fina	2-4	6+	P5	Mercurio	Individual/Cooperatiu	15'	
Sticky	Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual Psicomotricitat fina	2-5	5+	P5	Cayro	Competitiu	15'	
Tambalefantes	Coordinació oculo-manual Equilibri Psicomotricitat fina Vocabulari (colors)	1	2+	P3	Haba	Individual	-	SI
Team Story	Concentració Imaginació i creativitat Llenguatge oral Socialització	1-2	5+	P5	Loki	Cooperatiu	20'	
Tini-Up	Agilitat visual Coordinació oculo-manual Torn/espera Vocabulari (animals) Vocabulari (colors)	1-2	3+	P3	Djeco	Individual/Cooperatiu	10'	SI
Toc Toc oïdo cocinal	Agilitat visual Concentració Consciència sil·làbica Memòria Sentits	3-6	5+	P5	Mercurio	Competitiu	15'	SI

Nom	Objectius didàctics	Jugadors	Edat	Curs	Editorial	Tipus	Temps	Guia
Torre tambaleante	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Equilibri Orientació espacial Psicomotricitat fina 	1-?	2+	P3	Haba	Individual/Cooperatiu	-	
Totem Zen	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Comptatge Coordinació oculo-manual Equilibri Números Orientació espacial Psicomotricitat fina 	2-4	6+	P5	Djeco	Competitiu	15'	SI
TriBits	<ul style="list-style-type: none"> Imaginació i creativitat Llenguatge oral Socialització Vocabulari (objectes) 	1-6	5+	P5	Miniland	Individual/Cooperatiu	-	SI
TriBits color&atribute	<ul style="list-style-type: none"> Socialització Vocabulari (colors) Vocabulari (objectes) 	1-6	3+	P3	Miniland	Individual/Cooperatiu	-	
Tripolo	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Concentració Coordinació oculo-manual Memoria 	2-4	6+	P5	Lúdílo	Competitiu	8-10'	
Unicornio destello	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Números Torn/espera 	2-4	3+	P3	Haba	Competitiu	10'	SI
Uno Junior	<ul style="list-style-type: none"> Comptatge Números Torn/espera Vocabulari (animals) Vocabulari (colors) 	2-4	3+	P3	Mattel	Competitiu	15'	SI
Veggie Farm	<ul style="list-style-type: none"> Agilitat visual Comptatge Coordinació oculo-manual Lògica Números Psicomotricitat fina Socialització Vocabulari (verdures) 	1-2	3+	P3	Learning resources	Individual/Cooperatiu	-	SI
Veggie: verduras al plato	<ul style="list-style-type: none"> Concentració Coordinació oculo-manual Lògica Psicomotricitat fina Socialització Vocabulari (colors) Vocabulari (verdures) 	1-4	4+	P4	BS Toys	<ul style="list-style-type: none"> Competitiu Individual 	-	SI
Ze totanimo blocks	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació oculo-manual Equilibri Psicomotricitat fina Vocabulari (animals) Vocabulari (colors) 	1	3+	P3	Djeco	Individual	-	SI

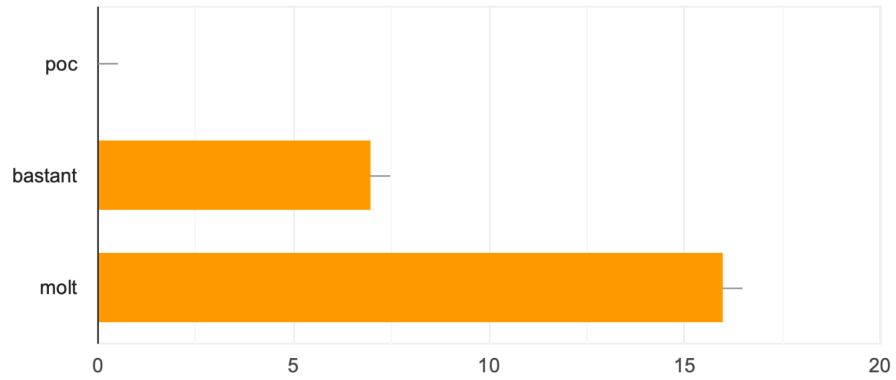
Ⓐ Nom	📋 Objectius didàctics	👤 Jugadors	📅 Edat	📖 Curs	📄 Editorial	📁 Tipus	🕒 Temps	📖 Guia
Zerpientez	Coordinació oculo-manual Lògica Psicomotricitat fina Vocabulari (colors)	2-4	3+	P3	Mercurio	Competitiu Cooperatiu	15'	
Zingo!	Agilitat visual Concentració Memoria Vocabulari (anglès)	2-6	4+	P4	Thinkfun	Competitiu	15'	SI
¡Aventureros al tren! El primer viaje	Lectoescriptura Llenguatge oral Orientació espacial Torn/espera	2-4	6+	P5	Asmodee	Competitiu	15' - 30'	SI
¡Pillado!	Comptatge Deducció Lectoescriptura Llenguatge oral Lògica Socialització Torn/espera	2-4	5+	P5	Lúdilo	Cooperatiu	20'	SI
¡Vamos Vamos Pingüinito!	Comptatge Números Socialització Torn/espera Vocabulari (colors) Vocabulari (números)	2-3	2+	P3	Haba	Competitiu	10'	SI

Annex 4: Resultats del qüestionari 2

Gràfic 1:

La informació que hi ha a la guia és adequada?

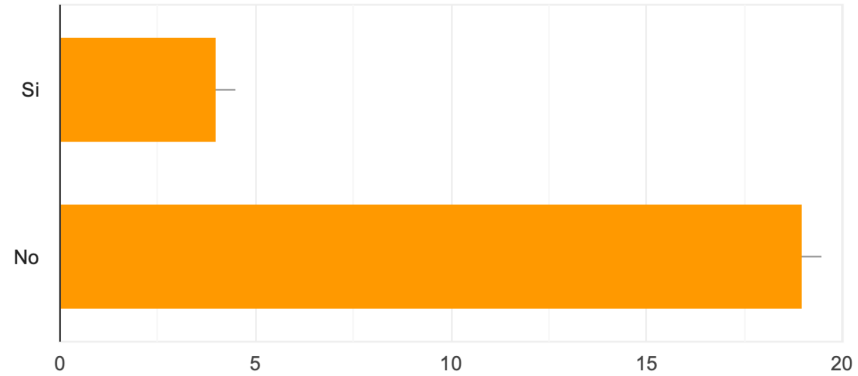
23 respuestas



Gràfic 2:

Trobes a faltar alguna categoria o informació rellevant?

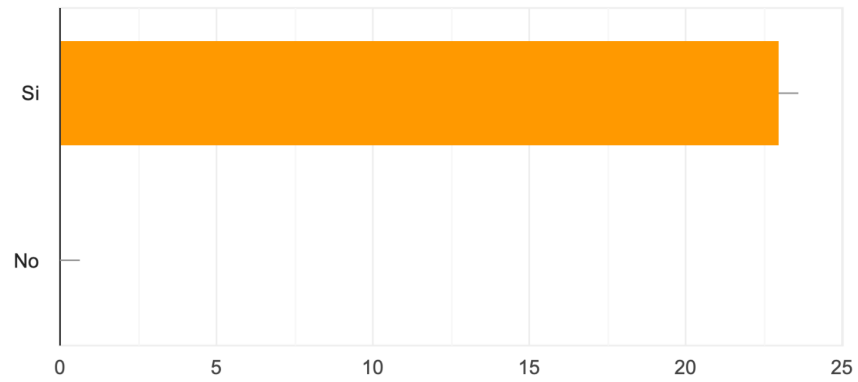
23 respuestas



Gràfic 3:

Les categories utilitzades són entenedores?

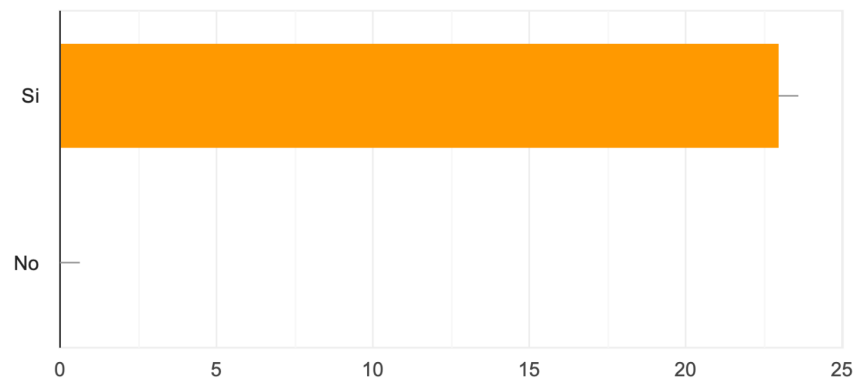
23 respuestas



Gràfic 4:

Aquesta guia et sembla un recurs útil?

23 respuestas



Gràfic 5:

Recomanaries aquesta guia a un altre docent?

23 respuestas

