



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/012.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN ORAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Actitudes y valores en los adolescentes de dos localidades de Tarragona. Estudio exploratorio**

Autores *Montesó-Curto, María Jiménez Herrera, Anna Falcó Pegueroles, Montserrat Puig Llobet, Francisco Lahosa Miralles, M^a José de Cid Ibeas*

Centro/institución Universidad Rovira i Virgili (URV)

Ciudad/país Tarragona, España

Dirección e-mail Mariapilar.monteso@urv.cat

RESUMEN

Introducción: El comportamiento de los adolescentes comporta conductas de riesgo como consumo de alcohol, drogas, comportamientos violentos, utilización inadecuada de las redes sociales, conductas delictivas, así como otros aspectos que pueden alterar su salud biopsicosocial.

Objetivos: Conocer los valores de los adolescentes para fomentar estilos de vida saludables y poder incorporarlos en programas educativos.

Metodología: El ámbito de estudio del proyecto será el curso de segundo de bachillerato en dos institutos de la provincia de Tarragona. El estudio será analítico transversal. Se utiliza una metodología mixta, cuantitativa mediante análisis de cuestionarios y cualitativa mediante análisis de seis grupos de discusión con los adolescentes a través del grupo de discusión con el personal investigador.

Resultados: Se espera conocer los valores de los adolescentes así como las dimensiones educativas: cohesión versus conflicto, control versus permisividad ya que han sido las dos dimensiones más estudiadas en la literatura y su combinación lleva a formar los estilos educativos de los padres. También se pretende conocer su nivel de ansiedad/depresión actual y si correlaciona con algún factor educacional, valor o variable sociodemográfica.

Conclusión: Los resultados del estudio pueden ayudar a diseñar políticas sanitarias y educativas donde se priorice un estilo educativo u otro tanto por parte de los docentes como de los padres.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Antecedentes y Estado Actual del tema

La adolescencia es un periodo de numerosos cambios y adquisición de actitudes y conductas que influirán a lo largo de toda la vida de la persona. La descripción de los valores en la adolescencia ha sido tratada desde diferentes disciplinas y desde diferentes puntos de vista.

Los adolescentes presentan las tasas de prevalencia más altas de consumo de drogas en su conjunto. En la actualidad el consumo de drogas, no constituye un comportamiento marginal, sino más bien uno de los elementos que articulan la construcción de la identidad socio-cultural de muchos jóvenes. Tradicionalmente se ha vinculado a la adolescencia también con conductas delictivas, pero se ha demostrado que si bien los adolescentes realizan conductas antisociales, estas son leves y apenas se implican en conductas más graves. Mientras un 80% dice beber alcohol antes de los 16 años, escaparse de casa y no respetar las normas de tráfico, etc., sólo alrededor del 50% se han involucrado en conductas de vandalismo, menos del 30% han robado en alguna ocasión, y menos del 5% ha traficado con drogas ilegales (Serrano et al., 1996).

Nos encontramos ante una sociedad con continuas modificaciones en las pautas de comportamiento. La familia presenta profundos cambios, hasta tal punto que el concepto de estructura, conservada o no, deja paso al de familia funcional o disfuncional, que en la actualidad está dando paso al criterio de adaptabilidad y resiliencia. Todos estos cambios tan rápidos afectan también a las formas de relacionarnos, de comunicarnos y por tanto afectan también a nuestras estructuras más profundas que son los valores.

Conocer cuáles son los valores de los adolescentes en la sociedad actual servirá para trabajar con ellos más desde la salud que desde la enfermedad fomentando estilos de vida saludables para promover la autoestima de los jóvenes, respetar la diversidad y las creencias y fomentar la autoestima en todas las intervenciones futuras. Estos resultados pueden incorporarse tanto a programas educativos en la escuela, formación de docentes, padres, agentes de salud. Si indagamos en cuáles son sus preocupaciones podremos conocer cuáles son sus necesidades reales para realizar una correcta educación en valores.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está incluida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. Es un periodo de numerosos cambios y adquisición de actitudes, conductas y hábitos que le acompañaran a lo largo de la vida. Se han estudiado las actitudes o los valores a la hora de analizar las conductas de riesgo que pueden alterar su salud biopsicosocial de los adolescentes, que son elevados ya que a veces no piensan en las consecuencias que les pueden causar. Los riesgos de asumir conductas sexuales peligrosas, consumir drogas, alcohol, pero también de otras adicciones como del uso inadecuado de Internet, utilización inadecuada las redes sociales y también aspectos relacionados con conductas violentas y desigualdades de género son aspectos que queremos indagar.

Si bien la educación en valores ha sido incorporada al proceso educativo a través de la LOGSE, el sistema educativo no ha conseguido superar la contradicción existente entre los valores que conviene transmitir (solidaridad, igualdad, etc.) y los valores vigentes (competitividad, triunfo, consumismo...), provocando un constante conflicto en los Adolescentes (Comas, 1995).

Los valores pueden ser analizados desde muchas perspectivas: actitudes, posturas ideológicas, comportamientos... Según el estudio de la Fundación de ayuda para la Drogadicción (FAD) sobre valores sociales y drogas, los valores relativos a la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, es decir los valores dirigidos al interés "del otro" o de la colectividad, se plantean como valores ideales, "políticamente correctos", pero irrealizables en un contexto social que los convierte en imposibles. Muchas veces las actitudes adoptadas son influidas por el estilo educativo recibido, percepción del adolescente de las relaciones familiares, cohesión familiar percibida (Rask et al, 2002). En el estudio de Sánchez y Andrés (1991) analizan los valores según los objetivos sociales y vitales o Grado de importancia que tienen en la propia vida una serie de aspectos: familia, trabajo, amigos, tiempo libre, religión, política. Pero también es importantes el estado de felicidad y salud: cómo se siente de feliz y cuál es su percepción del grado de salud (Núñez et al, 1998).

El hecho de analizar los valores actuales de los adolescentes será un primer paso para poder instaurar programas educativos teniendo en cuenta su opinión. En multitud de programas, sobre todo en el campo de la Prevención de las drogodependencias, las actitudes, como elementos configuradores de los valores, aparecen como el objetivo principal de muchos programas de intervención y su medición se hace necesaria para evaluar la efectividad de las acciones realizadas. Entre los modelos teóricos que han generado mayor volumen de investigación cabe señalar el modelo propuesto por Fishbein y Azjen y que se concreta en su teoría de la Acción Razonada, a partir de la que se han diseñado y realizado intervenciones en el ámbito educativo. La posición de una persona sobre una dimensión bipolar evaluativa o afectiva con respecto de un objeto, acción o evento es actitud y representa el sentimiento favorable o desfavorable de una persona hacia un objeto estímulo (Fishbein y Ajzen, 1980).

Las dimensiones educativas: cohesión versus conflicto, control versus permisividad han sido las dos dimensiones más estudiadas en la literatura, su combinación lleva a formar los estilos educativos de los padres (Knafo A and Schwartz, 2003). El estudio sobre el perfil psicosocial de los adolescentes señala el papel central de la familia como ámbito de socialización y ajuste social. Los análisis de regresión efectuados ponen de manifiesto la asociación negativa entre la integración familiar y la manifestación de conductas antisociales (Serrano, 1996). Tanto la familia como la escuela tendrían una elevada importancia a la hora de prevenir los comportamientos adictivos y la conducta violenta ya que en el estudio de Passini (2013) que realizó en 336 adolescentes, aquellos daban mayor importancia a una "mala reputación" como ser duro y desviado tenían una conducta violenta y un superior consumo de drogas que aquellos que daban mayor importancia a una "buena reputación" como ser respetuoso hacia los demás y a las normas. En Iribarren (2014), los estudiantes de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato que puntúan más alto en el razonamiento moral psicosocial, tienden a elegir valores más relacionados con la dignidad de la persona, igualdad y hacia la consideración de los otros. Los estudiantes que se refieren católicos, prefieren más valores que tengan en cuenta a los demás y valores de autocontrol y servicio.

Es importante destacar la depresión que presentan los menores de 25 años 14,1% ya que, aunque es casi la mitad de la de los de 25-45 años 33,1% e inferior a la del grupo de edad de 45-55 años con 25%, empieza a ser importante (Montesó y Aguilar, 2014) y además la depresión es factor de riesgo de conductas adictivas y de suicidio por lo que es importante su prevención en la adolescencia.

Algunos estudiosos de la familia muestran su preocupación por la transición de la vida familiar, de lo que llaman la "cultura del matrimonio" a la "cultura del divorcio", con inevitables repercusiones que esta conlleva en los procesos educativos de los hijos

(Popenoe, 1993). Aunque la familia nuclear monogámica sigue siendo el modelo de familia predominante en la sociedad occidental (Eurostat 2000), otras formas de convivencia empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familia asumibles. Ello sin duda, introduce cambios importantes en los papeles que tradicionalmente venían desempeñando la familia en la socialización y educación de los hijos (Ortega y Mínguez, 2004). No es que la familia esté en crisis, sino una determinada modalidad de familia (Pérez-Díaz et al, 2000) y lo mismo ocurre con otras instituciones u organizaciones sociales como sindicatos, partidos políticos, iglesia, etc.

Los jóvenes actuales son hijos deseados producto de la planificación familiar (Comas, 2007), nacidos en la democracia y crecidos en el hedonismo de la sociedad de consumo (Bauman, 2008). Se ha puesto énfasis en que son nativos digitales pero mayoritariamente son consumistas natos (Pallarés y Martínez Oró, 2013)

Otro concepto que exploraremos es el de necesidad. Según Puig et al (2012) se debe estudiar desde la evolución de dicho concepto para conocer su verdadero significado. En el siglo XIX, período de la industrialización, autores como Karl Marx, Durkheim, Georg Simmel y Max Weber dan su visión sobre el significado de necesidad. La perspectiva de Marx se centra sobre todo en el concepto de escasez o carencia, se entiende con ello la falta de bienes para cubrirla y su superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual. Durkheim, a partir de sus teorías sobre la anomia, describe que los apetitos humanos son insaciables, y que sólo una autoridad moral puede parar las necesidades ilimitadas del ser humano. Por ello creemos importante también analizar aquello que los adolescentes consideran necesidad o lujo para completar el análisis de actitudes y valores.

Según la definición de valores de los adolescentes que realiza el Foro Internacional “Jóvenes en marcha” (Elzo et al, 2002):

- Se ha dicho muchas veces que los jóvenes son apolíticos, y los datos que se encuentran en los trabajos sociológicos parecen avalarlo, pero quizás es que perciben la incapacidad del mundo de la política por resolver aquello que a ellos más les preocupa, como es el paro o la exclusión social.

- Tienen unos equipos materiales como ninguna generación precedente: entidades para la juventud, concejalías...

- Individualismo, búsqueda de autonomía.

- Aceptación del pluralismo, pero está surgiendo en algunos segmentos estadísticamente importantes de los adolescentes y jóvenes españoles, en consonancia con sus coetáneos europeos, una actitud más autoritaria que podría considerarse como racista.

- La dificultad de proyectarse en el futuro, así como la necesidad de vivir el presente a tope, sin diferir el gozo de lo deseado en cada momento.

- Se dicen y califican libres, pero no lo están pues tienen fuertes ataduras con la familia de origen y viven muchos años de dependencia familiar, escolar y social.

- No han sido socializados religiosamente. No sólo no saben nada de fe ni de cultura religiosa, sino que no tienen necesidad de saberlo. Por otro lado, estamos viviendo fundamentalismos como reacción a determinada prepotencia de la racionalidad científicotécnica occidental.

- Los jóvenes son presentistas, quieren sentirse todos los días más cómodos, más felices.

- Ausencia de límites, es la ausencia de normas consecuencia de la inexistencia de referentes firmes y de esquemas de legitimación que hayan propiciado una socialización sólida.

- Son más tolerantes con las virtudes privadas como el aborto, la eutanasia, el suicidio, el divorcio, pero lo son cada vez menos con infidelidades.

- Concepción utilitarista del trabajo, como medio de inserción en la sociedad y no como realización personal. El único fin es la adquisición de medios para disfrutar la fiesta.

Después de revisar algunos artículos que concluyen que los valores dominantes de la sociedad española favorecen nuevos patrones de consumos de drogas juveniles basados en la diversión y el placer (Baselga, 1979), parece importante plantearse una educación en valores diferente, basada en valores más tradicionales como es el esfuerzo, ahorro, disciplina...distinguiéndola de aquella que nos permite una satisfacción inmediata de nuestros impulsos.

Para muchos jóvenes resulta sumamente difícil no consumir, en una sociedad en que los valores y los objetivos sociales están tan sobredeterminados por el consumo, apenas caben otras opciones que la aceptación o el rechazo de la droga. Domina un sistema de valores que están controlados, querámoslo o no, por la dimensión material y hedonista de la vida. Martínez Hernández (2006) destaca que los malestares emocionales más comunes entre los adolescentes son “la soledad, la falta de relación con los progenitores, los obstáculos para adaptarse a los cánones estéticos y de consumo, la marginación y el peso de las cargas domésticas que todavía afectan más a las muchachas que a los adolescentes varones”. Y aunque se añade como la generación más formada de la historia, ante la falta de respuestas de las viejas instituciones y la incertidumbre existencial, el futuro se vislumbra complejo; para muchos ni se vislumbra. Y aunque es la generación más formada de la historia, ante la falta de respuesta de las viejas instituciones y la incertidumbre existencial, el futuro se vislumbra complejo; para muchos, ni se vislumbra (Martínez Oró, 2014). Aparecen en los jóvenes numerosos problemas de salud mental. En los últimos años, el número de depresiones y de trastornos de ansiedad entre los jóvenes ha aumentado considerablemente (Martínez Oró, 2014).

Según la OMS, se calcula, que dos millones de menores y jóvenes europeos sufren algún tipo de trastorno mental entre los que destacan la depresión que afecta a un 4% de los adolescentes entre 12 y 17 años y 9% de los jóvenes de 18 años. Este indicador nos lleva a realizar la siguiente suposición. Si en la actualidad la precariedad emocional se ha acentuado entre adolescentes y jóvenes, los malestares emocionales continuaran aumentando. Tal suposición sigue el argumento de la OMS en 2001 que estimaba que en 2020 la depresión sería la segunda enfermedad más prevalente del mundo (Martínez Hernández y Muñoz, 2010).

Para muchos jóvenes, la mejor manera de mitigar los malestares sociales es salir de fiesta y consumir drogas. El consumo de drogas es una estrategia de auto-atención válida para mitigar los malestares y obtener sensaciones gratificantes, necesarias para rebajar el asqueo acumulado, que funciona como válvula de escape para soportar la cotidianeidad ingrata (Martínez Oró, 2014).

Nye (1958) desarrolló a partir de un estudio empírico la teoría del control que fue perfeccionada por Travis Hirschi. Distinguió el control directo como vigilancia y cuidado del control indirecto como relación cariñosa e identificación con los padres y el control interiorizado manifestado en la autoimagen, autocontrol y el control ante situaciones de tentación como presencia de los padres en la psiquis del niño. Hizo resaltar la importancia de un ambiente democrático en la familia ya que la participación de los hijos en las decisiones que afectan a la familia es importante. Las dimensiones educativas: cohesión versus conflicto, control versus permisividad han sido las dos dimensiones más estudiadas, su combinación lleva a formar los estilos educativos de los padres. En el estudio de Reniers (2012) que utilizó técnicas de resonancia magnética para comprobar procesos de decisión morales y no morales, observó que la toma moral de decisiones implica un mayor grado de procesamiento dirigido internamente tal como

procesamiento auto-referencial y representación de las intenciones y sentimientos que la toma no moral de decisiones. Este mayor procesamiento necesario para la toma moral de decisiones podría estar influido de manera positiva por el sistema educativo. También para Foà la orientación normativa fue una variable directamente relacionada con los componentes transgresores pero indirectamente relacionada con los comportamientos agresivos.

En cuanto a los listados y clasificación de los valores, hay una gran diversidad dependiendo del marco teórico y de los objetivos de cada estudio. Lo que sí parece claro es que no se puede hablar de un único sistema de valores, sino que estos se encuentran fragmentados en subsistemas y en permanente contradicción, del mismo modo que el propio sistema social que los sustenta. Son frecuentes los estudios sobre valores que parten del listado del Grupo Europeo de Estudio de Sistema de Valores E.V.S.S.G de Rokeach o de elaboraciones propias. Rokeach (1968, 1973), desarrolló un instrumento adecuado para la medición de actitudes. Divide los valores en instrumentales y terminales.

Una parte importante de investigación en valores surge del trabajo clásico de Rokeach (1973), que desarrolló un instrumento adecuado para la medición de la jerarquía de valores personales y un procedimiento simple para influir sobre las actitudes y las conductas individuales mediante un suministro de información que llevara a la persona a afrontar críticamente sus propios valores.

El progreso más importante en este campo ha sido el creciente desarrollo por Schwartz de una teoría integral sobre la estructura del sistema de valores que ha permitido sistematizar el estudio de los valores y el de su relación con las conductas, actualizado en 1992, 1994. Schwartz analiza los 10 valores básicos según Schwartz (Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad, Seguridad, Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación y Sobreprotección) en 60 países (Schwartz, 2004).

Trataremos sus percepciones sobre el valor de la amistad, amigos y amor, en el estudio de (Navarro y Mateo, 1993; Fierro, 1994) en el adolescente se debilita mucho la referencia a la familia, reforzándose los lazos con los compañeros y amigos. El valor de la familia que como apuntan estudios de Elzo (1994) que aparece debilitado frente a los amigos pasando a tener más peso a partir de los 18 años. También el valor salud, riqueza y dinero siempre predomina el primer concepto. El hecho de relegarse el valor riqueza viene a corresponderse con el ascenso de los valores postmodernistas que a partir de los años 90 iguala España con los demás miembros de la Comunidad Europea (Orizo A, 1991) al igual que el ascenso de los valores ecológicos o de respeto hacia el medio ambiente. También trataremos el valor del esfuerzo personal o responsabilidad (Elzo, 1994) así como la igualdad, el ideal de pareja, el gamberrismo o vandalismo y la relación con las nuevas tecnologías.

Objetivos

Conocer los valores que poseen los adolescentes en la actualidad, respecto a familia, religión, política, trabajo, ocio y tiempo libre, consumo de tóxicos, violencia, tecnología, necesidad o lujo.

Identificar los estilos educativos que reciben los adolescentes de los padres y profesores. Identificar y explorar el grado de felicidad, salud y depresión.

Conocer cuál es el ideal de pareja que espera relacionado con los roles de género (tareas domésticas, tipo de relación).

Metodología

Estudio analítico transversal. Se utiliza una metodología mixta, cuantitativa mediante análisis de cuestionarios y cualitativa mediante análisis de seis grupos de discusión con los adolescentes y un grupo de discusión con el personal investigador.

Participantes: Se escogen dos cursos de segundo de Bachillerato por muestreo intencional, uno en Tortosa y otro en Torredembarra, provincia de Tarragona, de 30 alumnos cada uno de ellos. Con este número de personas esperamos responder a los objetivos planteados. Cada curso se dividirá en tres grupos de 8 a 10 personas en los que realizaremos los grupos de discusión.

Difundiremos los resultados a la comunidad educativa, región sanitaria, dirección general de la juventud de Cataluña e Instituto de la Juventud del Ministerio de Ciencias Sociales.

Se realizará un análisis fenomenológico del discurso de los grupos de discusión desde una perspectiva socioantropológica cercana al interaccionismo simbólico de Blumer (1999), junto con el análisis de las Fuentes secundarias. La actitud fenomenológica nos invita a dejar que las cosas aparezcan con sus características propias, como ellas son, dejando que la esencia se manifieste en la conciencia del sujeto, con el objetivo de no transformar, no alterar la originalidad de los fenómenos (Husserl 1992).

Todos los datos de todas las variables recogidas mediante el cuestionario autoadministrado (Anexo 1) que analiza las siguientes variables: edad, sexo, consumo de drogas, Clase social percibida, estudios padre y madre, trabajan padre y madre, estilos educativos con los que se identifica (permisivos o controladores), apoyo identificado por la familia, nivel de felicidad y estado de salud identificado, grado de confianza con los amigos, interés por la política, religión, familia y trabajo) y las variables del cuestionario de ansiedad/depresión de Goldberg (Anexo 2) se introducirán en una base de datos (Excel) de donde se importarán a un programa estadístico, Predictive Analysis Software (PASW) para su análisis. Las variables cualitativas se expresarán mediante frecuencias y porcentajes y las cuantitativas mediante medidas de tendencia central y dispersión (media y desviación típica). Las relaciones entre las diferentes variables se analizarán por medio de la χ^2 , comparación de medias (t-student), análisis de la varianza (ANOVA) y Spearman, según el tipo de variable. Se realizará estudio multivariante para intentar determinar factores que puedan favorecer la mejora en la calidad de vida de los/las pacientes. Se considerará que la diferencia entre variables es significativa cuando el grado de significación sea menor o igual a 0,05 ($p \leq 0,05$).

Referencias

Baselga, E. (1979). Orientación Hedonista de la juventud y drogadicción. Documentación Social, 7(1): 182-191.

Blumer H (1999) Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método. Masson, Barcelona.

Bauman, Z. (2008). Múltiples culturas, una sola humanidad. Katz, Barcelona.

Comas, A. (1995). Los Valores de los Adolescentes y el Consumo de Drogas. Revista adicciones; 7(1): 77-90.

Comas, A. (2007). La generación premeditada y la Sociedad tecnológica: el cambio social y la necesaria adaptación conceptual. *Revista de ciències sociales*, 198: 121-142.

Elzo, J. (1994). *Jóvenes españoles 94*. Fundación Santa María, Madrid: S.M

Elzo, J. (2002). Los jóvenes de hoy: entre tolerancia y solidaridad. Materiales para el Foro Internacional “Jóvenes en marcha” organizado por la Fundación Entreculturas Fe y Alegría, en colaboración con la fundación Santa María, Universidad de Comillas, Madrid, Nov, 2002.

Fierro, A. (1994). Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. En J.Palacios, A. Coll C. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Fishbein, M. and AjzenI. (1980): *Understanding attitude and predicting social behaviour*. Nueva Jersey, Prentice Hall.

Foà, C; Brugman, D; Mancini, T. School moral atmosphere and normative orientation to explain aggressive and transgressive behaviours at secondary school. *J Moral Educ.* 2012;41(1):1-22.

Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. Paidós, Barcelona.

Iribarren, V. (2014). *La psicología moral y la religiosidad: relaciones entre el razonamiento moral prosocial, los valores y las actitudes religiosas en los estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

Knafo, A; Schwartz, H. (2003). Parenting and adolescents' accuracy in perceiving parental values. *Child Development* april, 72(2); 595-611.

Martínez Hernández A. (2006). La mercantilización de los estados de ánimo. El consumo de antidepressivos y las nuevas biopolíticas de las aflicciones. *Política y Sociedad*, 43(3):43-56.

Martínez Hernández, A y Muñoz, A. (2010). «Un infinito que no acaba». Modelos explicativos sobre la depresión y el malestar emocional entre los adolescentes barceloneses (España). Primera parte. 33(2):145-152.

Martínez Oró, DP. (2014): “El malestar entre los jóvenes españoles. La liquidez de las Instituciones” en Romaní, O y Casado, L. (Eds): *Jóvenes, desigualdades y salud*, U RV Ediciones, Tarragona.

Montesó, P y Aguilar, C. (2014). Depresión según la edad y el género: análisis en una comunidad. *Atención Primaria*, 46(3).

Navarro, J. (1998). *Estudio sobre el Consumo de Drogas y Factores Asociados en el Municipio de Madrid*. Plan Nacional sobre las Drogas. Madrid, Ministerio del Interior.

Navarro, M. y Mateo, M.J. (1993). *Juventud en cifras*. Instituto de la Juventud, Madrid.

- Núñez, A; Soto, C; Castro, A. (1998). Consumo de drogas en España. *Psiquiatría pública*, 1(114):355-360.
- Nye F. *Family relationship and delinquent behavior*. Nueva York, Wiley, 1958.
- Orizo, A. (1991). *Los nuevos valores de los españoles. España en la Encuesta Europea de Valores*. Fundación Santamaría, Madrid.
- Ortega, P. Y Mínguez, R.(2003). Family and the values transmission. *Teor educ*, 15, 33-56.
- Pallarés, J, Martínez Oró, DP. (2013). ¿ Beber para creer?. *Milenio*, Lleida.
- Passini, S. (2012). The delinquency-drug relationship: The influence of social reputation and moral disengagement. *Addict Behav*, 37(4):577-579.
- Pérez Díaz, V; Chulià, E; Valiente, C. (2000). *La familia española en el año 2000. Innovación y respuesta de las familias a sus condiciones económicas, políticas y culturales*. Fundación Argenteria-Visor Dis, Madrid.
- Popenoe, D. (1993). American Family Decline, 1960-1990: a review and appraisal. *Journal of marriage and the family*, 55(3): 527-555.
- Puig, M; Sabater,P; Rodríguez. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Revista de ciències socials*, 54.
- Rask, K; Astedt-Kurk, P; Laippala, P. (2002). Adolescent subjective well-being and realized values. *Journal of Advanced Nursing*. 38(3):254-263.
- Reniers, R; Corcoran R; Völlm BA; Mashru, A; Howard, R; Liddle, PF. (2012). Moral decision-making, ToM, empathy and the default mode network. *Biol Psychol*. 90(3):202-210.
- Rokeach, M. (1968). "A theory of organization and change within value-attitude system". *Journal of Social Issues*, 24, 13-33.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press Schwartz SH, Boehnke, K. (2004). Evaluating the structure of human values with confirmatory factor analysis. *Journal of Research in Personality*, 38(3):230-255.
- Serrano, G; Godás, A; Rodríguez, D; Mirón L. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 8(1); 25-24.

Anexo 1. Cuestionario autoadministrado

Fecha:

Asignación del código: año de nacimiento + primera letra del nombre y apellidos de su madre. Ejemplo. Persona nacida en 1996. Nombre de la madre: Encarna Martínez Villena. Código resultante: 1996EMV

1. CODI PACIENTE:

2. Edad

3. Sexo: Hombre

Mujer

4. Situación laboral padre: trabaja paro pensionista Incapacidad

5. Situación laboral madre: trabaja paro pensionista Incapacidad

6. Profesión padre: sector primario secundario terciario autónomo

7. Profesión madre: sector primario secundario terciario autónomo

8. Dirías que perteneces a una clase social: baja media alta

8. En la familia, has recibido una educación: democrática autoritaria

9. En el instituto, has recibido una educación: democrática autoritaria

10. El grado de permisividad de tus padres, de 0 a 10 ha sido.....

11. Tu familia, la percibes como: cohesionada conflictiva

12. Cariño recibido por la familia, de 0 a 10:

13. Te sientes apoyado por la familia, de 0 a 10:

14. Educación recibida en valores morales, de 0 a 10 ha sido:

15. Dirías que el hombre y la mujer han de compartir las tareas domésticas, de 0 a 10.....

16. Religión: católico no practicante practicante no creyente otros

17. Interés por la política, de 0 a 10 es:

18. Si es positiva la anterior, dirías que tu ideología es de: derecha izquierda
independentista ecologista otros

19. Consumo de drogas: alcohol tabaco cannabis drogas síntesis
cocaína

Otros Nada

20. Nivel de felicidad, de 0 a 10.....

21. Estado de salud identificado, de 0 a 10.....

22. Grado de confianza con los padres, de 0 a 10.....

23. Grado de confianza con los amigos, de 0 a 10.....

24. Has padecido bullying: si no

25. Has realizado bullying: si no

26. Has realizado actos delictivos: si no

27. Si es afirmativa: pequeños hurtos actos vandálicos

Otros

.....