

# Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)

Memòria del curs  
2021-2022

UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

<http://www.ub.edu/idp>

ice



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

# Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)

Memòria del curs  
2021-2022



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

© Edicions de la Universitat de Barcelona

Adolf Florensa, s/n

08028 Barcelona

Tel.: 934 035 430

comercial.edicions@ub.edu

www.edicions.ub.edu



ISSN: 2938-0383

Dipòsit digital: <http://hdl.handle.net/2445/191600>

Aquest document està subjecte a la llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons, el text de la qual està disponible a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



## SUMARI

00

**Presentació** 9

01

**Organització de l'IDP-ICE** 10

Què és l'IDP-ICE 11

Òrgans de govern 12

Consell de Direcció 12

Junta Directiva 12

**Equip de Direcció** 12

**Personal** 13

Professorat de la UB amb adscripció a l'IDP-ICE 13

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis 14

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament  
a la Recerca (SAR) 14

Personal d'administració i serveis 14

Personal laboral d'organització i gestió dels programes  
de formació i desenvolupament professional del professorat  
universitari i d'assessorament a la recerca en educació 14

Altres personal col·laborador 15

**Àmbits d'actuació** 15

02

**Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària  
i Formació Professional** 16

**Presentació de la Secció** 17

**Persones que formen l'equip** 17

Cap de secció 17

Professorat en comissió de serveis  
del Departament d'Educació 17

# 03

Professorat col·laborador de la UB	17
<b>Objectius generals i específics</b>	<b>17</b>
<b>Activitats formatives</b>	<b>18</b>
Cursos de formació permanent	19
Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció	22
<b>Grups de treball de l'IDP-ICE</b>	<b>25</b>
<b>Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB</b>	<b>26</b>
<b>Assessoraments</b>	<b>26</b>
<b>Programes, projectes específics i ajuts</b>	<b>26</b>
<b>Projectes internacionals</b>	<b>27</b>
<b>Publicacions</b>	<b>28</b>
Recull d'activitats formatives	29
<b>Secció d'Universitat</b>	<b>36</b>
<b>Presentació de la Secció</b>	<b>37</b>
<b>Persones que formen l'equip</b>	<b>37</b>
Cap de secció	37
Personal adscrit	37
Altres personal col·laborador	38
<b>Objectius generals i específics</b>	<b>38</b>
<b>Activitats formatives</b>	<b>38</b>
Cursos de formació permanent per al professorat de la UB	38
Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció	49
Activitats coorganitzades amb els centres i vicerektorats	50
Activitats acreditades	51
Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB	51
<b>Grups de treball de l'IDP-ICE</b>	<b>51</b>
<b>Convenis</b>	<b>57</b>
<b>Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries</b>	<b>57</b>
Participació en comissions internes	57

Participació en comissions interuniversitàries	58
<b>Assessoraments</b>	59
<b>Consell de Coordinació de Formació de Centres</b>	59
<b>Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB</b>	60
<b>Programes, projectes específics i ajuts</b>	63
<b>Projectes internacionals i internacionalització</b>	64
<b>Publicacions</b>	65
<b>Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions</b>	66
<b>Acreditació i Sistema de Qualitat</b>	66

## 04

<b>Secció d'Educació i Comunitat</b>	68
<b>Presentació de la Secció</b>	69
<b>Persones que formen l'equip</b>	69
Cap de secció	69
Professorat adscrit	69
<b>Objectius generals i específics</b>	69
<b>Activitats formatives</b>	70
Activitats formatives en l'àmbit de la justícia	70
Activitats formatives en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social	71
Activitats formatives en l'àmbit de la salut	73
<b>Grups de treball de l'IDP-ICE</b>	73
<b>Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB</b>	74
<b>Projectes internacionals</b>	75

## 05

<b>Secció de Recerca</b>	76
<b>Presentació de la Secció</b>	77
<b>Persones que formen l'equip</b>	77
Cap de secció	77
Tècnica de recerca	77

Professorat adscrit	77
Col·laboradors	77
<b>Objectius generals i específics</b>	77
<b>Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)</b>	78
<b>Activitats formatives</b>	80
Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives	80
<b>Grups de treball de l'IDP-ICE</b>	81
<b>Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB</b>	82
<b>Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE</b>	82
<b>Programes, projectes específics i ajuts</b>	83
Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)	83
Recerca sobre les metodologies docents a la UB	85
Recerca sobre l'impacte dels projectes REDICE	86
<b>Projectes internacionals</b>	87
<b>Publicacions</b>	88

## 06

<b>Secció de Publicacions</b>	90
<b>Presentació de la Secció</b>	91
<b>Persones que formen l'equip</b>	91
Cap de secció	91
Director de la revista <i>Reire</i>	91
Director de la revista <i>Temps d'Educació</i>	91
Codirector de la revista <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	91
Col·laboradors	91
<b>Objectius generals i específics</b>	91
<b>Llibres</b>	92
<b>Revistes</b>	93
<b>Publicacions digitals</b>	93

<b>07</b>	<b>Màsters i postgraus</b>	96
	Màsters	97
	Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau	98
	Curs superior universitari	99
<b>08</b>	<b>Càtedra de Neuroeducació</b>	100
	Presentació de la càtedra de Neuroeducació	101
	Persones que formen l'equip	102
	Objectius generals i específics	103
	Activitats formatives	103
	Formació	103
	Congressos	104
	Activitats dutes a terme per membres de la càtedra	108
<b>09</b>	<b>Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció</b>	112
	Reunions i representacions de membres de l'Equip de Direcció	113
	Representacions	113
	Altres reunions institucionals	114
<b>10</b>	<b>Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2021-2022</b>	116
	Formació del professorat universitari per tipus d'activitat	118



Teniu entre mans el document en què presentem una àmplia i detallada informació sobre les activitats dutes a terme durant el curs 2021-2022, una fotografia de l'activitat de formació permanent desenvolupada. Ha estat un curs especial, hem recuperat la presencialitat, tot i que el pas per la pandèmia ha comportat una reflexió profunda sobre les modalitats de formació que s'han ofert i s'ofereixen, entre altres qüestions.

L'Institut de Desenvolupament Professional-Institut de Ciències de l'Educació (IDP-ICE) és una institució singular dins la Universitat de Barcelona, com també en el conjunt del sistema universitari català. Hem celebrat cinquanta-dos anys d'història. Hi treballen persones de diferents disciplines i formacions, però totes amb un objectiu comú: millorar la pràctica professional i social oferint assessorament a la recerca, innovació i una formació de qualitat als i a les professionals de l'educació de tots els nivells educatius, així com a d'altres que ho sol·licitin, per a l'actualització dels coneixements i les competències en cadascuna de les seves àrees.

Com veureu en les pàgines següents, les nostres accions són molt variades i en la memòria s'han distribuït per cadascuna de les seccions de l'Institut: cursos, seminaris, assessoraments, jornades, congressos, simposis, grups de treball, programes propis i projectes internacionals, activitats en col·laboració amb altres centres, unitats i serveis de la UB, convenis amb institucions externes a la UB, publicacions derivades de les activitats dutes a terme, així com la càtedra de Neuroeducació.

Les activitats que consten aquí no haurien estat possibles sense la contribució de molta gent. D'antuvi, vull que consti la meva felicitació a totes les persones, personal docent i investigador (PDI), personal d'administració i serveis (PAS) i mestres en comissió de serveis, per l'ingent i excel·lent tasca duta a terme durant aquest curs, i l'agraïment especial a l'equip directiu per fer tan fàcil la tasca de direcció. També vull expressar el meu reconeixement a totes les persones formadores, expertes en les matèries sobre les quals s'han fet les accions formatives, perquè sense elles no seria possible assolir els nostres objectius. Per finalitzar, vull destacar que, gràcies a les bones sinergies amb totes les instàncies de la Universitat, es generen resultats molt positius en benefici de la comunitat universitària i el progrés de la societat.



MARIA ROSA BUXARRAIS  
Directora de l'IDP-ICE

# Organització de l'IDP-ICE

# 01



## Què és l'IDP-ICE

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona és hereu de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), creat l'any 1969 en aplicació del Decret 1678/1969, de 24 de juliol, sobre creació dels Instituts de Ciències de l'Educació (BOE, núm. 195, de 15/08/1969, i 233 de 29/09/1969). El Decret, en l'article primer, estableix que els Instituts de Ciències de l'Educació seran organismes al servei de la formació intel·lectual i cultural de la ciutadania a través de l'estímul i l'orientació permanent de les persones que es dediquen a les tasques educatives i de l'anàlisi de la labor pròpia de la universitat, amb l'objectiu del perfeccionament i la millora del seu rendiment. Entre els anys 2011 i 2012 va tenir lloc un intens i ric debat sobre el canvi de model i d'orientació de l'Institut que va desembocar en una nova via de treball. El 8 de juliol de 2018 el Consell de Govern de la Universitat de Barcelona va aprovar el canvi de denominació de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) a Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE).

Les funcions actuals de l'IDP-ICE, establertes a l'Estatut de la Universitat de Barcelona, són:

- 1. La formació i el perfeccionament del professorat, així com l'assessorament en la recerca i l'assessorament tècnic en els diferents nivells educatius i àmbits de formació.**

- 2. La formació del professorat universitari per a l'exercici acadèmic.**

L'IDP-ICE executa aquestes funcions conjuntament amb les facultats, els departaments, els instituts universitaris de recerca i les altres unitats de la Universitat de Barcelona; i també amb altres institucions i organismes públics o privats mitjançant convenis de col·laboració.

Per dur a terme les funcions encomanades, l'IDP-ICE s'estructura en diferents seccions: 1) Secció d'Universitat; 2) Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; 3) Secció d'Educació i Comunitat, 4) Secció de Recerca i 5) Secció de Publicacions. Entre altres funcions, correspon a aquestes seccions:

- 1. Analitzar les necessitats de formació del professorat i d'altres professionals relacionats amb l'educació i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin oportunes.**
- 2. Organitzar, executar i avaluar els plans d'activitats de l'Institut en tot allò que afecti els seus àmbits d'incidència.**
- 3. Promoure i afavorir les innovacions educatives.**
- 4. Promoure, coordinar, assessorar i orientar la recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**
- 5. Desenvolupar projectes de recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**
- 6. Promoure la formació permanent dels components de l'Institut.**

## Òrgans de govern

El Govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal. Són òrgans de govern col·legiats: el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

### Consell de Direcció

El Consell de Direcció, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per: **Ramon Alemany Leira, Josep Alsina Masmitjà, Concepció Amat Miralles, Francesc Amorós Capdevila, Roser Bono Cabré, Marta Bueno Salinas, Maria Rosa Buxarrais Estrada, Moisés Carmona Monferrer, Eugeni Graugés Pous, Lluís Casas Sala, Bartolomé Galera Cámara, Rosa Maria Giralt Donato, Rosina Gironés Llop, Mercè Gracenea Zugarramurdi, Lourdes Marzo Ruiz, Mònica Mato Ferré, Teresa Pagès Costas, Isabel Paula Pérez, Francesca Peiró Martínez, Ricardo Piqueras Céspedes, Joan Tomàs Pujolà Font.**

### Junta Directiva

La **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per: **Marta Bueno Salinas, Maria Rosa Buxarrais Estrada, Lluís Casas Sala, Bartolomé Galera Cámara, Mercè Gracenea Zugarramurdi, Moisés Carmona Monferrer, Teresa Pagès Costas i Isabel Paula Pérez.**

## Equip de Direcció

### Directora



**Maria Rosa Buxarrais Estrada**

### Directora adjunta



**Isabel Paula Pérez**

### Secretària acadèmica



**Marta Bueno Salinas**

## Caps de secció



**Roser Bono Cabré**  
(Recerca)



**Moisés Carmona Monferrer** (Educació i Comunitat)



**Lluís Casas Sala**  
(Educació Infantil, Primària, Secundària i FP)



**Mercè Gracenea Zugarramurdi**  
(Publicacions)



**Teresa Pagès Costas**  
(Universitat)



**Bartolomé Galera Cámara**  
(Administració)

## Personal

## Professorat de la UB amb adscripció a l'IDP-ICE

- **Juan Antonio Amador Campos**, Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia (Secció d'Universitat).
- **Moisés Carmona Monferrer**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Educació i Comunitat).
- **Anna Forés Miravalles**, Departament de Didàctica i Organització Educativa (Secció d'Universitat).
- **Pedro Gallo de Puelles**, Departament de Sociologia (Secció de Recerca).
- **Francisco Javier Onrubia Goñi**, Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional).
- **Francesca Peiró Martínez**, Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica (Programa de Formació en Línia).
- **Maribel Però Cebollero**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Educació i Comunitat).
- **Ernest Pons Fanals**, Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada (Secció d'Universitat).
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (Secció d'Universitat).

- **Max Turull Rubinat**, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (Secció d'Universitat).
- **Sergi Valera Pertegàs**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Universitat).

### Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis

Tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació han estat coordinats i organitzats per:

- **Lluís Casas Sala**, cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional.
- **M. del Mar Aldámiz-Echevarria**, tècnica de formació.
- **Francesc Amorós Capdevila**, tècnic de formació.
- **Rosa Maria Giralt Donato**, tècnica de formació.
- **Alfred Sánchez Krellenberg**, tècnic de formació.

### Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

- **Antonio Ruiz Bueno**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

- **Marta Sabariego Puig**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.
- **Ruth Vilà Baños**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

### Personal d'administració i serveis

- Administració: **Bartolomé Galera Cámara**, cap d'Administració i de Secretaria.
- Secretaria: **M. Àngels Segura Ricart** (cap del Negociat Administratiu), **Marc Bultó Núñez**, **Antonio Casals Altés**, **Ana Castán Santafé**, **Albert Coines Vicente**, **Juliana Gómez Peñalba**, **Marisa Herrero Serrano**, **Maria Dolors Ortiz Muñoz**, **Luis Ramos del Río**, **Margarita Ruiz Desimón**, **Assumpta Ruiz Sánchez**.
- Negociat Econòmic: **David Oliva Albaladejo** (cap del Negociat Econòmic), **Julia Rodríguez Cámara**, **Cristina Rojas Martínez**, **Mercedes Zamora Cortés**.

### Personal laboral d'organització i gestió dels programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació

- **Evangelina González Fernández** i **Lourdes Marzo Ruiz** (Secció d'Universitat).
- **Lissette Fernández Núñez** (Secció de Recerca).
- **Mònica Mato Ferré** (suport de noves tecnologies, organització i gestió de la pàgina web).

- **Rafael Becerra Machado** (disseny i desenvolupament d'aplicacions i de bases de dades).
- Suport a l'Àrea de Serveis a Usuaris del Campus Mundet (sota la direcció de **Carme Pineda Teixidó**).

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i les col·laboradores de l'IDP-ICE, gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors i formadores del Programa de Formació Permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes les institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

### Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE: **Dolors Ferrer Canadell, Francesc Xavier Hernández Cardona, Francesc Martínez Olmo, Joan An-**

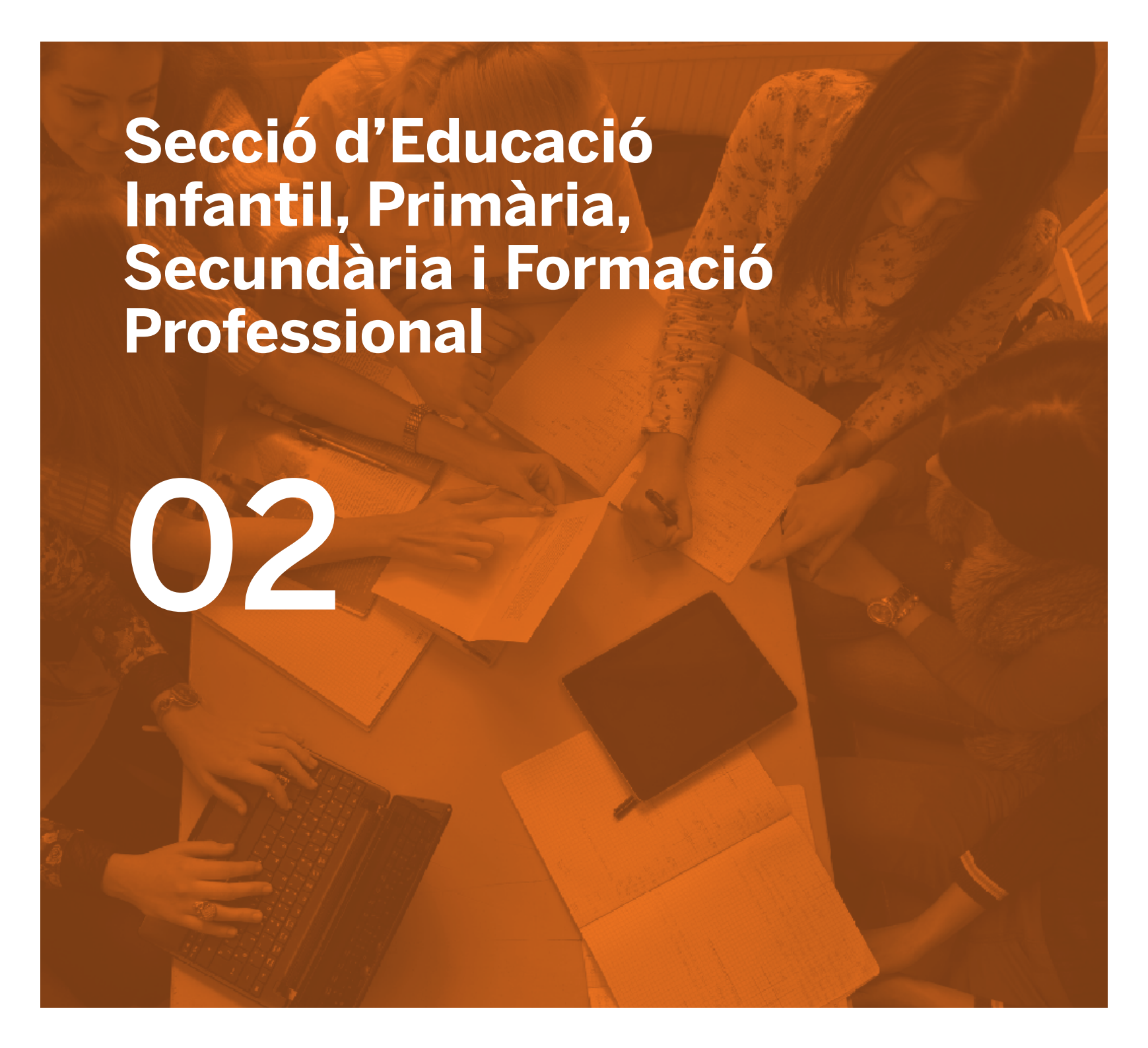
**ton Sánchez Valero, Rosa Sayós Santigosa i Xavier Testar Ymbert.**

- Becaris, becàries i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut: **Andreu Albert Ballestar, Salvador Angulo Silva, Alexander Costa Miller, Marçal Díez Puig,\* Núria Garcia Aguilar, Mónica Silvana Guerrero Concepción i Miquel Tormo Sanjuan.**

\* Becari amb menys de tres mesos de vinculació a l'IDP-ICE durant el curs acadèmic.

### Àmbits d'actuació

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional (FP)
- Formació de professorat universitari
- Educació i Comunitat
- Recerca en docència i innovació docent
- Publicacions



# Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

# 02



## Presentació de la Secció

La Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional (IPSFP) centra el focus de treball en la formació permanent dels docents de qual-sevol centre educatiu d'aquests nivells educatius. Com a encàrrec del Departament d'Educació a les diferents universitats catalanes, es busca la vinculació amb el món acadèmic i el món docent per tal d'afavorir el desenvolupament professional dels docents d'aquests nivells.

La formació organitzada per la Secció es fa, en bona part, en consonància amb les línies prioritàries de formació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats de formació i millora sorgeixen dels encàrrecs del Departament d'Educació i d'altres entitats o de la iniciativa pròpia de l'IDP-ICE. La situació marcada per la pandèmia, així com les instruccions del Departament i de la Universitat de retorn a la normalitat progressivament, han palesat la necessitat de combinar les actuacions en format híbrid, alternant presencialitat i virtualitat, per mirar d'aprofitar els avantatges de cada modalitat.

## Persones que formen l'equip

La Secció està formada per cinc docents del Departament d'Educació en comissió de serveis amb dedicació exclusiva i un professor adscrit de la UB amb dedicació parcial.

### Cap de secció

Lluís Casas Sala

### Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraurgi

Francesc Amorós Capdevila

Rosa Giralt Donato

Alfred Sánchez Krellenberg

### Professorat col·laborador de la UB

Javier Onrubia Goñi

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de Educació

## Objectius generals i específics

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents a través de la formació permanent mitjançant el desenvolupament d'activitats de formació, recerca i innovació a través de les diferents modalitats de formació: cursos, semi-

naris, tallers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos i grups de treball.

- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents i dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors dels diferents programes de la Secció.
- Possibilitar activitats de formació entre professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu i col·laborar amb elles en la seva difusió.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la Universitat i altres entitats al món educatiu.

## Activitats formatives

Modalitat	Activitats	Assistents
Assessorament	6	48
Conferència	21	967
Congrés	1	5
Curs	51	1.220
Estada a l'empresa	25	25
Grup de treball	20	204
Jornada	5	96
Seminari	7	168
Taller	16	462
Trobada	13	491
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>3.686</b>

## Cursos de formació permanent

Curs	Inscrits
Eines digitals per elaborar l'Informe personal d'orientació professional (IPOP)	30
Literatura clàssica a secundària: la poesia èpica	5
Intervenció educativa en alumnat amb condició de l'espectre autista (CEA)	19
Formation initiale d'histoire Batxibac	22
No li donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula! #GamificaEduca	29
Gestió duanera	20
Perruqueria saludable i sostenible	28
<i>Debriefing</i> : per què, quan i, sobretot, com implementar-lo	20
EVALOE-SSD-SEC: recurs pedagògic digital de desenvolupament professional per millorar la competència comunicativa de l'alumnat d'educació secundària	2
Actualització de productes i tècniques de maquillatge	15
Formación en círculos de diálogo y reparación del daño	16
Com millorar els projectes d'aprenentatge servei a través de l'aplicació del mapa de valors	10
Disseny del mòdul de síntesi/projecte amb ABP a la família de sanitat	30
De l'aula presencial a l'EVA (entorn virtual d'aprenentatge) #EVAeduca	30

1r. Curs Internacional d'Educació Digital Democràtica i Open EdTech (presencial)	152
Escuelas Despiertas. Programa de Intervención en Mindfulness con Niños y Adolescentes	15
Massatges sokushindo i shiatsu Namikoshi	20
Investigar educa en ciudadanía global (Colegio Claret Larraona)	12
Formació en salut mental i joves, i eines per a l'acompanyament	30
IDENTITIES Summer School on STEM education	3
Formation initiale de langue et littérature française Batxibac	40
Formació i aplicació d'un programa de prevenció de danys associats al joc d'apostes destinat a alumnes de 4t d'ESO	10
Intervenció educativa en alumnat amb condició de l'espectre autista	15
Com «flippejar» una classe en Formació Professional! Nivell intermedi	28
Pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins	23
Procés de construcció de la identitat docent. L'espai de pràctiques com a element formador imprescindible	10
I will	10
Noves tècniques de color i tallada	15
Estratègies i recursos educatius per respondre davant dificultats específiques	13
Formació de formadors i formadores en Enfocament Restauratiu Global (ERG)	20

Capacitació de formadors i formadores en Enfocament Restauratiu Global (ERG)-I	21
Capacitació de formadors i formadores en Enfocament Restauratiu Global (ERG) II	21
(Des)Educar-se per educar. Eines per a la prevenció de les violències de gènere amb joves	24
Actualització en tècniques bàsiques d'infermeria	16
No li donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula! #GamificaEduca	30
El reforç conductual positiu com a metodologia bàsica per donar suport a persones amb problemes de conducta	27
Mitjans de pagament i finançament en el comerç exterior	22
Disseny del mòdul de síntesi/projecte amb ABP a la família de serveis socioculturals i a la comunitat	30
Current perspectives on memory (Visions d'actualitat sobre la memòria històrica)	48
Tècniques d'immunologia clínica	21
Eines digitals per elaborar l'Informe personal d'orientació professional (IPOP)	30
Quo vadis, Unió Europea?	6
Enfocament restauratiu global a l'àmbit escolar: quan innovar l'escola és humanitzar-la. Formació generalista	28
Nous texts, noves lectures 2: lliçons d'actualització en literatura grecollatina	27
Formació en nanociència i nanotecnologia. Programa NanoEduca	30
Pandèmia, migracions i canvi climàtic en la recerca de batxillerat	33

Eines d'acompanyament emocional, gestió de conflictes i mirada restaurativa	30
Esbrinem processos formatius en la labor docent del professional de la secundària	24
L'acompanyament del professional novell de secundària: una reflexió des de la pràctica	18
Aprenentatge basat en projectes en la formació professional dins dels mòduls de projecte dels diferents cicles	12
4t curs anual de les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC): la sobirania digital	30
<b>Total</b>	<b>1.220</b>

A més de les formacions de creació pròpia o a partir dels grups de treball, també participem en la coorganització de formacions amb els centres de recursos pedagògics adreçades a centres educatius de la seva zona com a en-càrrec compartit entre ambdues institucions. També realitzem certificacions de cursos i activitats formatives per a entitats i centres privats i concertats.

### Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció

#### Seminaris

- Per fi tornem al camp!!! Indrets d'interès geològic i riscos associats
- Seminari Permanent de Ciències Naturals, cicle de conferències

- Programem la recerca de batxillerat
- Concurs UB de Cristal·lització a l'Escola
- Més enllà de la COVID-19: avaluació per a l'aprenentatge en entorns híbrids
- Concurs Científic NanoEduca (6a edició)
- Més enllà de la COVID-19: avaluació per a l'aprenentatge en entorns híbrids
- Pedagogies feministes

#### Trobades

- Docència compartida: instrument d'aprenentatge entre docents i d'atenció a les necessitats de l'alumnat
- Jornada de formació al professorat del projecte ADMIRA 2022 (en línia)

- Teachers in use: Sharing experiences: nursery – primary – secondary and upper secondary (ESO, batxillerat, cicles formatius i persones adultes)
- XXII Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat. Conviure amb els Volcans (en línia)
- Cicle de trobades pedagògiques del GIEE: participació i èxit per a tothom
- Autodeterminació en persones amb discapacitat intel·lectual i TEA: bases per a la intervenció

## Jornades

- Jornada de formació al professorat del projecte ADMIRA 2022 I i II (conferència + taller)
- «Connectant experiències». Jornada sobre el treball de recerca de batxillerat i els seus protagonistes.
- IX Congrés de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya
- Per a què serveix L'ESTADÍSTICA?
- L'acolliment lingüístic: la immersió i l'educació plurilingüe i intercultural
- Concurs de nanorelats
- Concurs Cristal·lització a l'Escola

En col·laboració amb la Facultat d'Educació hem participat en la Jornada sobre el Treball de Recerca a batxillerat «**Connectant experiències**».

La inclusió i la diversitat s'han treballat en les Jornades sobre «**Codocència i l'autodeterminació en persones amb discapacitat intel·lectual**», així com en les trobades del GIEE.

A partir de la recerca del Grup de Treball «From English Acquisition to English Learning and Teaching» i a demanda dels docents de centres de Catalunya, s'han celebrat les trobades en línia «**Teachers in us**» per respondre als seus interessos i dubtes sobre la docència de la llengua anglesa.

En l'àmbit científic s'han continuat fent en col·laboració amb la Facultat de Física les activitats de **nanociència**, i amb La UB Divulga i la Facultat de Ciències de la Terra, el **Concurs de Cristal·lització a l'Escola**.

Conjuntament amb el Seminari Permanent de Ciències Naturals, hem engegat les dues trobades, «**Biologia evolutiva**» i «**Indrets d'interès geològic i riscos associats**», que han estat cursos d'actualització de coneixements diversos que inclouen sortides de camp i formació teòrica.

El Grup de Treball d'Altes Capacitats ha continuat organitzant els **Congressos de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya** i hi ha implicat alumnat, centres i investigadors universitaris sobre l'alimentació sostenible.

Amb el Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica hem tornat a celebrar la Jornada «**Per a què serveix l'estadística**», adreçada a alumnat de secundària i batxillerat.

### Conferències i seminaris en línia

Com a alternativa a les formacions presencials habituals, en un moment de cansament i molta feina afegida per part dels docents, hem proposat un ventall de seminaris en línia. Engegant la nostra voluntat de divulgació en obert hem posat totes les conferències disponibles posteriorment en obert al nostre canal de YouTube, el qual permet als docents actualitzar coneixements pedagògics de manera més flexible. S'han fet dues edicions, febrer i maig, en les quals s'han presentat un total de 22 conferències, amb un total de 967 inscripcions.

Els temes presentats han estat:

- Activitat motriu i cognició: recursos i estratègies per incrementar la presència d'activitat física enriquida a l'Educació Física escolar
- Com podem personalitzar l'aprenentatge en els centres educatius
- Competències emocionals: de la teoria a la pràctica
- Educació física creativa a l'aula
- Educació positiva a l'aula
- Educació somàtica aplicada a la docència
- Els processos de col·laboració en l'assessorament psicopedagògic
- Escola, ioga i el nou informe de la UNESCO
- Estructurar els processos de l'assessorament col·laboratiu
- Experiència «Bosque escuela»
- Itineraris geoambientals
- Ja som a lr! Els hem preparat prou bé per aprendre a llegir i a escriure?
- L'avaluació de l'Enfocament Restauratiu Global als centres educatius: de la formació a l'impacte
- L'educació emocional als centres educatius
- La comunicació no violenta dins del marc de la formació permanent dels formadors i les formadores d'Enfocament Restauratiu Global del Departament d'Educació
- La comunicació no violenta a l'entorn educatiu
- Les fortaleces: una eina per créixer conjuntament amb el teu equip de treball
- Recursos comunicatius en un món canviant. Comunicació no violenta
- Robòtica, salut i envelliment. Els reptes de la Unió Europea
- Síndrome de Gilles de la Tourette i educació escolar
- Stories that Move, un recurs a l'aula contra la violència i la discriminació d'arrel identitària



## Grups de treball de l'IDP-ICE

Els grups de treball de la Secció han anat recuperant l'activitat, principalment en la modalitat en línia, que s'ha anat consolidant i probablement serà una manera de treballar que es mantindrà en el temps, si més no en la modalitat híbrida, ja que facilita trobades de persones que hi participen un cop finalitzada la seva jornada laboral sense la dificultat dels desplaçaments. La presencialitat en determinats moments serà important.

Aquests són els grups de treball actius durant el curs:

Groupes de Travail de Littérature Française et Histoire du Programme Batxibac

Premi Recerca per a la Pau. Treballs de Recerca de Batxillerat

Grup de Recerca de Ioga Aplicat a l'Educació (GRIAE)

Motricitat, Cognició, Infància i Escola

Aula-DHiGeCs (Didàctica de la Història, la Geografia i altres Ciències Socials)

Educació Emocional

Inclusió d'Alumnat amb Discapacitat a l'Educació Física Escolar

Projecte ADMIRA: Vols Introduir la Detecció de Partícules a les Etapes de Secundària i Batxillerat?

Grup de Recerca en Infància i Adolescència (GRIA)

Creative Art Interchange: Programa Internacional d'Intercanvi d'Experiències en Innovació i Recerca en Docència i Formació del Professorat

Formació de Formadors en ABP i Ciències Socials

Formació de Formadors en Aprenentatge Servei

L'Acolliment Lingüístic. Experiències de col·laboració entre la Formació Inicial i la Formació Permanent

Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR\_AT)

Congressos de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya

Tutoria entre Iguals (TEI)

Faulkes Telescope Project a les Escoles Catalanes

From Language Acquisition to Language Learning and Teaching

## Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La creació i la participació amb entitats externes, ja sigui per la via del conveni, ja sigui per la dels encàrrecs, se centra bàsicament en el Departament d'Educació.

S'han fet activitats formatives per encàrrec des de tres direccions generals: la de Formació Professional amb els cursos de formació permanent per al seu professorat, la d'Innovació Educativa amb les formacions adreçades a personal de centres de recursos educatius i, finalment, amb la d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, amb els cursos lligats a la formació de formadors de pràctiques restauratives.

Participem, també, com a membres de ple dret a les reunions convocades pels centres de recursos de tot Catalunya, on formem part de la comissió que gestiona els plans de formació permanent de zona. Actualment, assistim a les reunions de 16 centres de recursos dues vegades l'any.

S'ha formalitzat el conveni amb el Seminari Permanent de Ciències Naturals que ha permès organitzar conjuntament activitats d'actualització de continguts per a professorat de secundària en l'àmbit científic.

S'ha signat també el conveni amb l'entitat Bosquesuela per a futures activitats formatives lligades a l'educació infantil en entorns naturals fora de l'aula.

## Assessoraments

Els sis assessoraments realitzats adreçats a centres de secundària han estat, bàsicament, els cinc que es coorganitzen amb la Fundació Solidaritat de la UB sobre repensar la recerca en batxillerat i un de centrat en la investigació sobre la ciutadania global.

Cal afegir-hi el projecte **FORCES**, com a assessorament, ja que la tasca que es desenvolupa se centra a orientar alumnat en el treball de recerca. Detallem a continuació el projecte **FORCES** com a programa propi amb prou pes específic a la Secció.

## Programes, projectes específics i ajuts

El projecte **FORCES**, que posa en contacte investigadors de la UB amb professorat i alumnat de batxillerat que fa el treball de recerca, continua a ple rendiment, tot i que els mesos de pandèmia han marcat el ritme posant dificultats a una tasca que majoritàriament demanava presencialitat. Els equips de treball han hagut de generar maneres de treball imaginatives i en general s'ha pogut mantenir aquest programa amb bons resultats malgrat aquestes dificultats. Actualment tenim en marxa 115 treballs de recerca amb el respectiu alumnat i professorat de la UB, que ajuda a desenvolupar-los.

S'ha reprès el projecte **APEL·LES** (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Escriptura) i finalment s'ha

editat el vídeo de difusió del projecte, que es va planificar el curs passat com una activitat que permeti mantenir el funcionalment de l'equip organitzatiu durant la pausa de la pandèmia.

L'actualització de continguts, lligada al món científic, va creixent en demanda i bons resultats. Com a exemples tenim el projecte **ADMIRA**, de difusió i treball de la detecció de partícules a secundària, en el qual col·laboren la Facultat de Física i el Centre Europeu per a la Recerca Nuclear (CERN) de Ginebra. S'ha pogut continuar enguany en la modalitat a distància i amb les limitacions que la pandèmia ha imposat, centrat sobretot en conferències a distància a professorat i alumnat de secundària i en la feina dels participants en el grup de treball i els dispositius.

S'ha engegat el **Faulkes Telescope Project als centres de secundària**, amb la col·laboració del professorat de la Facultat de Física. S'ha vinculat a l'astrofísica internacional per crear xarxes de centres i alumnat de secundària al voltant d'aquesta temàtica.

Hem participat també en el grup de treball **STEAM** del Consorci Educatiu de Barcelona.

## Projectes internacionals

S'han finalitzat els dos projectes internacionals que desenvolupàvem des del curs passat:

- **SAFE (Superbug Awareness for Education):** treballa la resistència antimicrobiana a secundària i ha creat una formació en línia per treballar amb la modalitat d'aprenentatge servei (APS) en centres de secundària que es vinculen a centres de primària amb l'expertesa de la Facultat de Farmàcia.
- **ERASMUS THINK GLOBAL:** s'ha elaborat una formació per treballar la competència en ciutadania global conjuntament amb la Secció de Comunitat de l'IDP, actualment amb més de 80 inscrits a la plataforma Coursera.

S'ha començat a gestionar la participació en el projecte **EUROM (European Observatory for Memories)** al voltant de la memòria històrica als centres educatius per desenvolupar seminaris en línia trimestrals amb experts europeus.

Participarem en el projecte «**El benestar emocional i la salut mental en nens amb trastorns de l'aprenentatge i les seves famílies: un abordatge integral**» dins de la convocatòria CONNECTA un cop ha estat aprovat, i establirem un conveni amb la resta de participants.

A la vegada, si el projecte és adjudicat, participarem com a col·laboradors en un Erasmus+ Teacher Academies.

## Publicacions

S'ha completat la publicació d'*El projecte FORCES: El foment de la recerca a batxillerat des de la Universitat de Barcelona* dins de la col·lecció «Quaderns de Docència Universitària», en què s'explica com s'ha treballat durant els tres primers anys aquest projecte que involucra professorat de la UB i professorat i estudiants de batxillerat al voltant del treball de recerca de segon de batxillerat.

S'han publicat dos «**Itineraris geoambientals**» a la biblioteca digital de l'IDP-ICE:

- *Itinerari geoambiental II: Problemàtica associada al diàpir salí de Cardona*
- *Itinerari geoambiental III: Dinàmica litoral al delta del Llobregat*

Hem pogut concloure —després de la fase de revisió del treball conjunt entre l'IDP-ICE i el Departament d'Educació— les dues publicacions que han coordinat Javier Onrubia i l'equip de la Secció sobre les conclusions de les «**Formacions avançades en assessorament col·laboratiu dels professionals de CRP**», que durant els tres darrers anys hem dut a terme per encàrrec del Departament d'Educació. Aquestes publicacions seran molt útils com a material de suport a les persones que fan servir aquesta modalitat d'assessorament a centres.

Com cada any, hem publicat el volum corresponent, el 15, d'*English Is It! (ELT Training Series)* dins del grup de treball «From English Acquisition to English Learning and Teaching».

També s'ha publicat *Think Global: Teachers' Training Course* a la Biblioteca Digital IDP-ICE, on s'ofereix un curs sobre què són les competències de ciutadania global i com poden ser introduïdes en el currículum. L'objectiu del curs és donar suport als docents en el desenvolupament de projectes transversals en els quals puguin treballar les competències de ciutadania global i la seva relació amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

## Recull d'activitats formatives

### CURSOS

#### Formació professional (setembre i juliol)



21 cursos d'actualització: formacions de famílies específiques i de caire transversal adreçades a professorat de formació professional. Hi han participat 507 docents de diferents famílies formatives. També s'han fet 28 estades a l'empresa amb 28 participants.

#### L'assessorament col·laboratiu als serveis educatius



Formacions adreçades a equips integrats per serveis educatius de tot Catalunya per encàrrec del Departament d'Educació.

Hi han participat 47 professionals d'equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), centres de recursos pedagògics (CRP), equips de Llengua, Interculturalitat i Cohesió (LIC) i altres serveis que han aprofundit en el model d'assessorament col·laboratiu per treballar de manera integrada.

També s'ha fet l'edició del nivell d'aprofundiment del model, en què han participat set equips de serveis educatius, que l'han aplicat a la seva feina real de manera integrada.

## Formació de formadors en pràctiques restauratives del Departament d'Educació



Tres cursos de formació de formadors per encàrrec del Departament d'Educació en els quals han participat 60 persones que impulsaran el programa en pràctiques restauratives a tot Catalunya, i faran la selecció dels participants vinculats a tots els serveis territorials de Catalunya.

## Pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins



Formació inicial en el model de la Dra. Belinda Hopkins sobre les pràctiques restauratives a l'aula, que ha format 19 persones que ho podran aplicar en la seva activitat docent.

## Seminaris en línia



A causa de la situació de pandèmia, hem optat per oferir, en lloc de cursos de més durada, 22 seminaris o conferències en línia de diversos temes lligats al món educatiu que formen part de la nostra oferta formativa, amb 967 inscripcions.

## Com millorar els projectes d'APS a través de l'aplicació del mapa de valors



Seminari orientat a la recerca de les possibilitats d'utilització del mapa de valors, elaborat pel Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) i que s'ha presentat en aquest seminari, per identificar, analitzar i fomentar els valors en els projectes que duen a terme els participants.

## Projecte Escolta'm



Hem continuat oferint formacions a centres participants en el projecte i per al curs vinent està previst d'implementar-lo territorialment gràcies a un conveni futur amb el Departament d'Educació.

## Nous textos clàssics



A partir d'una formació a secundària sobre l'actualització de textos clàssics, es generarà un grup de treball que activi materials i recursos pedagògics per al treball del llatí i el grec a secundària.

## Formació Batxibac



Cursos adreçats al professorat que s'incorpora al Programa Batxibac del Departament d'Educació. Es fan dos cursos: un de llengua i literatura francesa i un d'història de França.

## Jornades «Teacher in use, sharing experiences»



Jornades a demanda on es resolien dubtes o inquietuds de docents de llengua anglesa de totes les etapes, a partir d'una enquesta prèvia a professorat feta pel grup de treball.

## Comunicació no violenta



Continuem en la línia de difondre la comunicació no violenta, a través de diverses activitats formatives: tres conferències, un seminari en línia i un taller. Tot, al voltant del mètode creat pel psicòleg nord-americà Marshall Rosenberg que és la base de les pràctiques restauratives.



## Conveni amb el Seminari Permanent de Ciències Naturals (SPCN )



### **Biologia evolutiva: revisem i actualitzem conceptes**

Curs d'actualització de diferents conceptes de la teoria de l'evolució tenint en compte les darreres investigacions, dades experimentals i de camp i reflexions teòriques.

### **Per fi tornem al camp!!! Indrets d'interès geològic i riscos associats**

Curs d'actualització de coneixements geològics diversos que inclou sortides de camp i formació teòrica.

## NOUS GRUPS DE TREBALL



### **Nous grups de treball:**

Aula-DHiGeCs: treball al voltant de la didàctica de les ciències socials.

Faulkes Telescope Project als centres de secundària: creant xarxes de centres que treballen l'astronomia a secundària

### **Consolidació dels grups de treball:**

Projecte Admira: detecció de partícules a secundària.

Creative Art Interchange: amb centres educatius de Barcelona, Dallas, Bremen i Mendoza.

## TALLERS



Tallers a centres i per a docents, enfocats en les temàtiques següents:

- Pràctiques restauratives
- Ciutadania global
- Escolta'm
- Els consumidors en el mercat europeu digital (en col·laboració amb la Càtedra Jean Monnet de la Facultat de Dret).

## ASSESSORAMENTS



- Assessoraments a sis centres de secundària a Barcelona sobre els temes «Repensar la recerca de batxillerat» i «Investigar sobre la ciutadania global».
- En conveni amb la Fundació Solidaritat de la UB.

## JORNADES I ACTIVITATS DIVERSES

### Concurs de Nanorelats



Continuem el concurs dirigit als alumnes de tercer i quart d'ESO i grau mitjà o superior de FP (categoria 1) i de primer i segon de batxillerat (categoria 2), per fomentar les vocacions científiques i l'interès per la nanociència dels estudiants de secundària i contribuir al millor coneixement sobre nanociència i nanotecnologia.

### Concurs de Cristal·lització a l'Escola



Concurs en línia de vídeos per a tots els centres que es van inscriure en l'edició 2019-2020 del Concurs UB de Cristal·lització a l'escola, amb l'objectiu de donar continuïtat al concurs després de la cancel·lació de la seva jornada final, programada inicialment per al maig de 2020.

### XXII Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat



En aquesta jornada s'ha analitzat l'impacte dels volcans sobre la vida al nostre planeta i sobre les societats, del passat i del present, analitzant com funcionen i com es pot avaluar el perill volcànic.

# Secció d'Universitat

IC3 50 anys  
IDP  
Institut d'Innovació i Recerca en  
Pedagogia  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

# 03

Curs 2021

# FORMACIÓ PROFESSORAT UB

## Presentació de la Secció



La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la millora constant de la tasca

docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/universitat](http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat)>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i hi participen els centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio](http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio)>.

## Persones que formen l'equip

### Cap de secció

#### **Teresa Pagès i Costas**

Professora del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia.

### Personal adscrit

- **Juan Antonio Amador Campos**, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- **Anna Forés Miravalles**, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- **Evangelina González Fernández**, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- **Lourdes Marzo Ruiz**, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- **Ernest Pons Fanals**, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
- **Max Turull i Rubinat**, del Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat
- **Sergi Valera Pertegàs**, del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

### Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat: **Joan Antón Sánchez Valero** (Departament de Didàctica i Organització Educativa), **Xavier Testar Ymbert** (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular) i **Sergi Valera Pertegàs** (Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa).

### Objectius generals i específics

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El Pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al



desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i la qualitat universitària.

El Pla de formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar el professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- a) propiciar bones pràctiques docents que comportin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- b) oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

### Activitats formatives

#### Cursos de formació permanent per al professorat de la UB

El Pla de formació del professorat de la UB es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement i formació en gestió.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021)>

<[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022)>.

Programes de formació	Matrícules
Formació en docència	412
Competència digital docent	459
Habilitats personals ( <i>soft skills</i> )	107
Màster en docència universitària per a professorat novell	35
Formació per a la internacionalització de la docència	392
Formació en recerca i transferència del coneixement	265
Formació per a joves investigadors	464
Formació en gestió	461
Formació en igualtat i perspectiva de gènere	351
Activitats coorganitzades	692
Activitats acreditades: formació a demanda	2.486
<b>Total</b>	<b>6.124</b>

### • Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària, que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també, a partir d'un estudi que es va elaborar fa tres cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (l'informe executiu es pot consultar a <<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>>).

A partir dels resultats d'aquell estudi, el treball continuat amb els coordinadors de formació i d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, s'estableixen uns eixos clau a partir dels quals s'ha d'articular una part significativa de l'oferta formativa. Cal destacar l'impuls que han tingut l'ús del Campus Virtual i les eines de videoconferència dins de les activitats de formació.

### • Programa de Formació en Docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que comportin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

L'oferta formativa que s'ofereix pretén treballar les diferents competències docents que qualsevol professor necessita desenvolupar al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència
- Competència metodològica
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Quant a l'organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des del setembre fins al juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 14 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències, etc.), en format presencial, semipresencial i en línia, i amb una participació total de 412 docents.

Els tallers que s'han programat han estat els següents:

Competència	Activitat
Comunicativa i interpersonal	Comunicació eficaç a l'aula: l'art de presentar en públic a la universitat en un context híbrid
Comunicativa i interpersonal	Lideratge i comunicació a l'aula (dues edicions)
Metodològica	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
Metodològica	Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
Metodològica	Aprenentatge i motivació: marc de referència per a una docència gratificant
Metodològica	Aprenentatge servei (APS)
Metodològica	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
Metodològica	Dissenya i prova la teva classe gamificada
Metodològica	Experiències d'Aprenentatge Servei a la Universitat de Barcelona



Metodològica	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
Metodològica	SABER: classe inversa en un entorn STEM
Transversal	Comunitats i acompanyament: dimensions emergents i essencials de l'educació
Transversal	Formació per al professorat UB de nova incorporació

Es poden consultar els cursos del programa i el seu contingut a les adreces següents:

- Cursos de formació permanent 2021:  
<[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021)>
- Cursos de formació permanent 2022:  
<[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022)>
- Programa de Formació en Competència Digital docent (CDD)

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial, el que ha fet que des del curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no es pot deslligar del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la

formació en CDD va, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa planificació docent). Al cap i la fi, els recursos digitals són només un mitjà per donar suport a la nostra docència, no suposen un objectiu en si mateix.

El programa de formació amb què es treballa està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD establert en el document *Marc europeu per a la competència del professorat* (DigComEdu). Aquest nivell implica no només el coneixement, sinó l'aplicació i la integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 16 activitats, amb 459 matriculats. A l'oferta s'hi ha afegit les dues edicions del Curs bàsic de protecció de dades personals, organitzat juntament amb la Secretaria General de la Universitat de Barcelona.

### Activitats

Aprentatge mòbil: interactiu i participatiu

Avaluar amb el Campus Virtual UB: un món de possibilitats (dues edicions)

Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula (dues edicions)

Campus virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals (dues edicions)

Com dissenyar propostes d'avaluació formativa en línia?

El docent davant la càmera

Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual-UB per a la millora docent

Curs bàsic de protecció de dades personals (dues edicions)

Metodologies d'aprenentatge actiu: nous espais i temps per aprendre

Microsoft Office 365. Ús de les eines TIC corporatives per treballar al núvol

Seguretat i privacitat 2.0

Ús formatiu de les analítiques d'aprenentatge

### • Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE. Enguany se n'ha iniciat la vuitena edició (2021-2023), amb 35 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior amb una àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <[www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/](http://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/)>.

### • Programa de Formació en Recerca i Transferència del Coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demanen bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El Programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona

pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de cinc activitats, amb un total de 265 matriculats:

Activitats
Curs bàsic d'R
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sollicitud de trams de recerca
Estadística per a no estadístics
Jornades d'emprenedoria i innovació a l'aula
Guia pràctica per a directors novells de tesi

#### • Programa de Formació per a Joves Investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Està dirigit a personal de la UB en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 464 matriculats, s'han ofert quatre mòduls, amb diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert tres activitats complementàries.

Es pot consultar el programa complet a les adreces web següents:

- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca1](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca1)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca2](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca2)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca3](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca3)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca4](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca4)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/visua](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/visua)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/gestiorecerca](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/gestiorecerca)>
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/comujoves](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/comujoves)>

Mòdul	Activitat
Mòdul 1	<p><b>Introducció i recursos per a la recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les estructures de recerca a la UB</li> <li>– L'Escola de Doctorat</li> <li>– La recerca en obert</li> <li>– L'ètica de la recerca</li> <li>– Fons documentals</li> <li>– Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa</li> </ul>
Mòdul 2	<p><b>Tècniques per a la millora de la recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tècniques de visualització de dades</li> <li>– Com es prepara un projecte de recerca</li> <li>– Confecció d'un protocol de recerca</li> <li>– Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratória</li> <li>– Com s'escriu un article?</li> <li>– Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)</li> </ul>
Mòdul 3	<p><b>La tercera missió a la Universitat de Barcelona: transferència de coneixement, innovació i empenedoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interacció amb la societat, repte de les universitats públiques en el segle XXI</li> <li>– La tercera missió a la UB: connexió universitat-societat i estructures de suport</li> <li>– Emprenent des de la universitat: del coneixement a la societat i el mercat</li> <li>– La relació entre recerca i innovació: modalitats i estratègies per a la transferència de coneixement</li> <li>– Com transferir? Simulació d'un procés de transferència</li> <li>– Emprenedoria i esperit empenedor. Intraemprenedoria. Perfil de l'empenedor</li> </ul>

## • Programa de Formació en Gestió

Cada cop la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una millor preparació del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar per al docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines innovadores de suport a la direcció i la gestió amb l'organització de jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El Programa de Formació en Gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departament, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Enguany hem tingut 461 inscrits en un total de 10 activitats. Dins del Programa s'han organitzat dues jor-

nades, «Claus que determinaran l'evolució del sistema universitari els propers anys» i «10 anys de Bolonya a la Universitat de Barcelona: i ara què?», que han despertat molt d'interès entre el professorat de la nostra Universitat.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de gestió, durant aquest curs acadèmic, en l'enllaç següent: <[www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/Programa%20gesti%C3%B3%202022.pdf](http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/Programa%20gesti%C3%B3%202022.pdf)>.

### Activitats

Comunicació en gestió. Programa de Formació en Gestió

Comunicació institucional digital. Programa de Formació en gestió

Gestió per garantir la igualtat efectiva entre homes i dones: planejament, organització i seguiment des d'eines feministes

Reunions eficaces, equips eficients

Com han de ser les aules universitàries?

Jornada «Claus que determinaran l'evolució del sistema universitari els propers anys»

Liderar en entorns de canvi accelerat

Lideratge, coordinació i resolució de conflictes de grups docents i investigadors

Reunions eficaces, equips eficients

Jornada «10 anys de Bolonya a la Universitat de Barcelona: i ara què?»

### •Programa de Formació per a la Internacionalització de la Docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a l'adreça següent: <[www.ub.edu/idio-mesice/inici/](http://www.ub.edu/idio-mesice/inici/)>.

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 392 matriculats.

#### Anglès per a la docència

Enguany s'ha fet una edició, en línia, del curs Basic Skills and Tools to Teach Content Subjects in English, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les

classes i desenvolupar la docència en anglès, com per preparar ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

#### Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure un article de recerca en anglès s'ha organitzat el taller Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP). És un curs que es va iniciar fa uns anys adreçat únicament a professorat de l'àrea de ciències de la salut, però que ara s'ha obert a professorat de qualsevol àmbit disciplinari. 13 persones han pogut gaudir d'aquesta formació.

#### Aprenentatge d'idiomes

**Anglès instrumental (presencial reconvertit a en línia):** l'anglès per a la docència s'ha volgut impulsar amb 14 cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al curs *Basic Skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermedi a nivells avançat, de 30 hores, amb un total de 124 persones matriculades.

**Autoaprenentatge d'idiomes (en línia):** des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor

a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total de 241 llicències per al Programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten

triar l'idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat. Formació programada:

Línia de formació	Activitat
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell Intermediate)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell Upper-intermediate) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell Advanced) (3 edicions)
Anglès instrumental	Anglès - B2.1, mòdul 2 (antic Upper-intermediate, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 1 (antic nivell 5, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 2 (antic nivell 5, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 1 (antic Advanced 1, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 2 (antic Advanced 1, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1, mòdul 1 (antic Advanced 2, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1, mòdul 2 (antic Advanced 2, mòdul 2)
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el Programa Rosetta Stone (dues edicions)

### • Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

S'han organitzat sis activitats, amb 107 matrícules.

Activitats
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Gestió de l'estrès
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te presencial i digitalment (dues edicions)
Pautes i eines per treballar millor (dues edicions)

### • Formació en igualtat i perspectiva de gènere

En aquest curs acadèmic s'han organitzat 11 activitats, entre tallers i conferències en línia, per treballar la igualtat i la perspectiva de gènere a la Universitat, amb un total de 351 matrícules. Alguns dels cursos

s'han portat a terme juntament amb la Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona.

Les activitats proposades han estat:

Activitats
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no discriminació i violències
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no discriminació i violències
Conferència en línia: «Dia internacional de les dones: del gènere als feminismes, passant per la formació del personal docent i investigador de la Universitat»
Conferència en línia: «Idees, exemples i eines per desenvolupar plans docents amb perspectiva de gènere»
Innovació docent des dels feminismes: pràctica i elaboració d'eines universitàries
La violència de gènere i la interseccionalitat en línia
Perspectiva de gènere als plans docents
Tipus de violències: conceptes, normatives i realitats



Violència masclista i Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes

Conferència en línia: «Violències masclistes a la Universitat, com les identifiquem i com intervenim?»

Violències masclistes: naturalesa, característiques, normatives i realitats

### Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció

S'ha participat en les activitats següents:

- Secció d'Universitat. «Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució». XII Simposi CIDUI. Bellaterra, 30 de juny de 2022. Participació en els tallers.
- Teresa Pagès, Anna Forés, Joan Tomàs Pujolà, Eva González, Lourdes Marzo. «Oportunitades de nuevos aprendizajes en línea ante la emergencia COVID-19». Primer Congreso Internacional de Enseñanza Universitaria, CIENU 2022: Organizado por RIDMAE. Mèxic, 18-21 de maig de 2022. Ponència oral per invitació.
- Teresa Pagès. «La importancia del perfeccionamiento docente en los académicos universitarios y su impacto en la formación de los futuros

profesionales». Cerimònia de clausura del curs Diplomado Docencia Universitaria - IV versión 2021 y Lanzamiento Diplomado en Docencia Universitaria -V versión 2022. Universitat d'Antofagasta, Xile, 29 d'abril de 2022 (en línia). Conferència convidada (en línia).

S'ha assistit en les activitats següents:

- Jornada de reflexió «Futurs docents, docents del futur». Programa mSchools de la Mobile World Capital. Mobile World Congress. Barcelona, 3 de març de 2022 (en línia).
- Conferència Mundial d'Educació Superior 2022. UNESCO-WHEC2022. Barcelona, 18-20 de maig de 2022 (en línia).
  - Curs: Els reptes de l'educació superior i la recerca científica. Com transformar les universitats.
  - Panel: Encuentro Iberoamericano-Unión Europea: una mirada compartida al futuro de la educación superior.
  - Conferència: «Las universidades y el aprendizaje a lo largo de la vida».
- XII Simposi CIDUI. «Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució». Bellaterra, 30 de juny de 2022.
- Cicle Recerca EDvolució: «Mètodes d'aprenentatge per contribuir al desenvolupament sostenible: Aprenentatge Basat en Problemes i Projectes i els ODS». Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, 15 de novembre de 2022 (en línia).

### Activitats coorganitzades amb els centres i vicerektorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerektorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

En total s'han dut a terme 70 activitats coorganitzades, amb 692 participants. Amb la Secretaria General i la Unitat d'Igualtat de la UB s'han organitzat algunes activitats que ja han estat recollides dins del Programa de Formació en Competència Digital Docent i del Programa Formació en Igualtat i Perspectiva de Gènere, respectivament, i que no repetirem en aquest apartat. Aquí trobareu activitats programades amb altres centres i serveis i que no han quedat reflectides en altres apartats d'aquesta memòria.

Centre/grup	Activitat coorganitzada
Facultat de Biologia	Quan i com començar a impulsar la creativitat i l'emprenedoria? De l'aula a l'empresa
Facultat de Dret	La incorporació de les competències transversals al grau en Gestió i Administració Pública: bones pràctiques i nous reptes

Facultat de Dret	Funcions del tutor en el context del PAT de Facultat
Facultat d'Educació	Com dissenyar experiències de <i>feedback</i> amb el suport de la tecnologia?
Facultat de Filosofia	Eines de suport i orientació per a la docència
Facultat de Psicologia	Aprenentatge actiu a través de l'ABP
Facultat de Psicologia	Gestió del aula en línia: kit de supervivència
Facultat de Psicologia	Seminari en línia: Com identificar problemes psicològics a l'aula
Facultat de Química	Els reptes de la universitat avui. Respostes des de la innovació docent
Delegat del rector per a la recerca biosanitària	Habilitats docents per a tutors i tutores de pràctiques curriculars
Delegat del rector per a la sostenibilitat	Incorporar els ODS a la docència: comencem pels TFG i TFM

Unitat d'Igualtat de la UB	Violències masclistes a la universitat, com les identifiquem i com hi intervenim?
----------------------------	---

### Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2021-2022 s'han acreditat 98 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.486 inscrits.

<[www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ\\_facultats\\_2021-2022.pdf](http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2021-2022.pdf)>.

### Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Sociedad Española de Reumatología. III Edición de la Escuela de Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología. Desembre de 2021.
- StartUB! Innovation for Teaching.
- Facultat de Filologia i Comunicació. Introducció a l'estadística amb R (R Studio).
- Jornada sobre la Qualitat de la Docència Universitària. Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.
- IDIBELL, Bellvitge Biomedical Research Institute. «Manejo clínico de pacientes con cáncer de pulmón». Juliol-octubre de 2021.
- Escola Superior de Relacions Públiques:
  - Jornada formativa sobre Moodle per a l'activitat docent
  - *Mindfulness* per a la comunicació
  - *Mindfulness* per a la comunicació per docents
  - *Mindfulness* per a la comunicació per docents II

### Grups de treball de l'IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics o professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit.

Aquest projecte ha de contribuir a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'acions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic, i està coordinat per un dels seus membres.

La finalitat dels grups de treball és:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació amb el context i la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
  - Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
  - Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
  - Contribuir a l'intercanvi d'experiències i a la difusió de les innovacions i recerques educatives dutes a terme.
  - Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents i materials de suport per a la formació i el desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socioeducatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través de l'enllaç següent: <[www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp](http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp)>.

### • **Elaboració de Casos per a la Simulació**

Coordinació: **Marina Elias**

Temàtica: al màster en Formació del Professorat de Secundària es treballarà a partir de casos que es desenvoluparan a través de l'estratègia de simulació.

L'objectiu és elaborar casos que conjuguin els continguts i les competències de diferents assignatures del màster en Formació del Professorat perquè puguin ser escenificats en una estratègia de simulació.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/elaboracio-de-casos-la-simulacio](http://www.ub.edu/idp/web/ca/elaboracio-de-casos-la-simulacio)>

### • **Cultura i Tradició Humanística als Graus d'Educació**

Coordinació: **Àngel Pascual Martín i Jordi Garcia Farrero**

Temàtica: la crisi de les humanitats, anunciada i lamentada pertot arreu, es manifesta particularment a la nostra Facultat d'Educació en diversos aspectes. Aquests aspectes obliguen com a mínim a una reflexió sobre el paper de les humanitats en els graus d'educació i sobre el seu ensenyament, amb la vista posada a elevar la condició pròpia dels professionals de l'educació, com a professionals, però també com a ciutadans i ciutadanes.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/cultura-i-tradicio-humanistica-als-graus-deducacio](http://www.ub.edu/idp/web/ca/cultura-i-tradicio-humanistica-als-graus-deducacio)>

### • **Les Pràctiques i el TFM al Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes com a Centralitzadors dels Aprenentatges**

Coordinació: **Marina Elias**

Temàtica: tant les pràctiques com el TFM al màster haurien de ser els eixos centralitzadors i dinamitzadors dels diferents continguts i la font d'adquisició de les competències docents. Cal analitzar en profunditat què s'està fent i aportar propostes que caminin en aquesta línia. Es pretén analitzar com es du a terme

el màster en les pràctiques i el TFM i com això contribueix a la creació de la identitat docent.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/les-practiques-i-el-tfm-al-master-de-secundaria-com-centralizadors-dels-aprenentatges](http://www.ub.edu/idp/web/ca/les-practiques-i-el-tfm-al-master-de-secundaria-com-centralizadors-dels-aprenentatges)>

### • **La Competència Digital en el Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Coordinació: **Diego Calderón**

Temàtica: la competència digital amb caràcter instrumental aviat serà una competència que caldrà acreditar a tots els estudiants del màster en Formació del Professorat de Secundària i no tenim informació sobre com s'està tractant en cada una de les assignatures. Es pretén analitzar les accions que actualment es duen a terme al màster en relació amb la competència digital.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/la-competencia-digital-al-master-de-secundaria](http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-competencia-digital-al-master-de-secundaria)>

### • **Les Competències de Gènere en la Formació Inicial en Secundària**

Coordinació: **Maria Rodó de Zárata**

Temàtica: la competència de gènere és una competència molt rellevant que consta en tots els plans do-

cents de les assignatures, però que acaba no tenint el desplegament que es mereix. Cal fer una anàlisi en profunditat de la manera com es du a terme en el màster en Formació del Professorat de Secundària perquè a partir d'aquí es tracin propostes concretes que n'afavoreixen un desplegament adequat. Es pretén analitzar les accions que actualment es duen a terme al màster en relació amb la competència de gènere.  
<[www.ub.edu/idp/web/ca/les-competencies-de-genera-la-formacio-inicial-en-secundaria](http://www.ub.edu/idp/web/ca/les-competencies-de-genera-la-formacio-inicial-en-secundaria)>

#### • **Aprentatge del Pensament Reflexiu i Crític en l'Ensenyament del Treball Social**

Coordinació: **Toni Sangrà**

Temàtica: el projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del treball social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complex en la formació dels professionals del treball social. Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferint els resultats per generar-ne de noves i validant-ne els resultats amb la col·laboració de professionals externs, i construint més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.  
<[www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social](http://www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social)>

#### • **Grup de Reflexió Docent de la Facultat de Psicologia**

Coordinació: **Maribel Peró**

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.  
<[www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia](http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia)>

#### • **La Docència Orientada a l'Aprentatge i la Reflexivitat**

Coordinació: **Marta Sabariego Puig**

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup comparteixen docència en quatre graus diferents —Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia—, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona). L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per a la renovació i validació d'una docèn-

cia orientada a millorar els aprenentatges dels estudiants a l'educació superior.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat](http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat)>

#### • **Pràctica Reflexiva en l'Educació Científica**

Coordinació: **Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo**

Temàtica: formació inicial i permanent del professorat, didàctica de les ciències experimentals, didàctica de la física i didàctica de la química. Treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica amb el doble propòsit de poder-ne fer un acompanyament i alhora adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau en Magisteri d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura amb la finalitat de poder elaborar diferents estudis en relació amb els mestres en formació.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica](http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica)>

#### • **Learning Analytics Campus Virtual**

Coordinació: **Teresa Pagès, Mireia Casas i Enrique Blasco**

Temàtica: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu és analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines de Moodle lligades a treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub](http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub)>

#### • **Grup APS (UB)**

Grup promotor/coordinador: **Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès.**

Temàtica: és un grup de treball format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part per integrar l'APS als ensenyaments que imparteix.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/grup-aps](http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-aps)>

### • Formació de Formadors en APS

Coordinació: **Rosa Giralt**

Temàtica: la seva activitat està centrada en la formació interna a través de la reflexió i l'anàlisi d'experiències formatives i recursos, amb aportacions d'experts en temàtiques específiques i en el disseny i l'avaluació de propostes didàctiques.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/formacio-de-formadors-en-aps](http://www.ub.edu/idp/web/ca/formacio-de-formadors-en-aps)>

### • Pràctica Reflexiva en l'Educació Científica

Coordinació: **Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo**

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau en Magisteri d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura amb la finalitat de poder elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-le-ducacio-cientifica](http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-le-ducacio-cientifica)>

### • Grup de Reflexió Docent de la Facultat de Psicologia

Coordinació: **Maribel Però i Antonio Solanas**

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. La finalitat és identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i de tots els factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia](http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia)>

### • Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia

Coordinació: **Francesc Cebrià**

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia. L'objectiu d'aquest grup de treball és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot el professorat de la Facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures.



natures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes (ABP), aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, APS, etc.

<[www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent](http://www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent)>

#### • Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)

Coordinació: **Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny**

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies de: recursos materials didàctics, metodologia i dinàmiques d'aula, i implementació pràctica del currículum.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub](http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub)>

#### • Neuroeducació

Coordinació: **Anna Forés**

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones pràctiques neuroeducatives i establir rutines de pensament i pensament visible.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio](http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio)>

## Convenis

### • Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit quatre cursos, amb 51 inscripcions.

#### Activitats

Jornada formativa sobre Moodle per a l'activitat docent

*Mindfulness* per a la comunicació

*Mindfulness* per a la comunicació per docents

*Mindfulness* per a la comunicació per docents II

## Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

### Participació en comissions internes

- Consell de Qualitat de la UB
- Junta Consultiva de la UB

- **Comissió de Transformació Digital – UNIDIGITAL**
- **Comissió Universitat Saludable-Benestar Emocional**
- **Grup de Treball AM Formació-CSUC**
- **Comissió de Desplegament de la Carta Erasmus d'Educació Superior (ECHE)**
- **Grup II Fase European University (CHARM-EU)**
- **Àmbit: 4. Internal Transformation (lead by ELTE, UM)**

### Participació en comissions interuniversitàries

- **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**

La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del XII Simposi CIDUI 2022: «Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució?», celebrat a la Universitat Autònoma de Barcelona el 30 juny de 2022. La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Congrés: <[www.cidui.org/ca/congressos](http://www.cidui.org/ca/congressos)>  
 Simposi: <[www.cidui.org/simposis](http://www.cidui.org/simposis)>

- **Programa Margalida Comas per a la Millora de la Docència i l'Aprenentatge a la Universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Director: Eladi Baños Díez.**

Teresa Pagès és membre del grup de treball Formació Inicial del Professorat Universitari.

- **Comitè Científic del VIII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2022)**

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Del novembre de 2018 al juliol del 2021. El congrés es va celebrar a la Universitat Politècnica de València del 6 al 8 de juliol de 2022.

- **Participació en el Comitè Editorial Internacional**

Revista *Zincografía: Revista de Comunicación y Diseño*. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP-ICE: **Teresa Pagès**.

- **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U. **Max Turull** és vocal de la Junta Directiva.

- Seminari: «Rediseño curricular de planes de estudio». Pontevedra, 14 i 15 de juliol de 2022. <<https://red-u.org/articulos/seminario-sobre-redisenio-curricular-de-planes-de-estudio>>
- Assemblea general de socis (en línia): 23 de febrer de 2022.

## Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

## Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio](http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio)>

Aquest consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació feta als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació, de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP-ICE i dels mateixos centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació, que poden ser prioritaris i compartits entre facultats, i com coordinar-se per aprofitar els recursos.
- Necessitat de tenir un campus o una plataforma de centre per recollir i difondre informació i servir de suport per la formació.
- Continuació de l'impuls del treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del Programa de Formació en Competència Digital del Professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els coordinadors respectius i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

## Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

### • Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc., sobre el gestor de continguts Moodle del Campus Virtual de la UB.

### • Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal, i Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA)

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS) i l'Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA), amb un total de 51 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

Activitats
Consum responsable (set edicions)
Eneagrama com a eina per a la millora de la conducció d'equips de treball
Equilibri personal en temps VUCA
Gestió de recursos sanitaris (dues edicions)
Gestió de residus especials de laboratori (quatre edicions)
Introducció a la cultura iberoamericana
Introducció a la cultura xinesa
Introducció cultural al món àrab
La cura de la veu. Ús professional de la veu (sis edicions)
Occupationary Risk Prevention in Research Laboratories (set edicions)
Plans d'autoprotecció (tres edicions)
PRL per a treballadors desplaçats (sis edicions)

Redacció de document administratiu

Redibuixa la teva vida

Sensibilització en la gestió dels riscos de corrupció. El pla d'integritat

Tot el que vols saber de la gestió de recursos sanitaris i ningú no t'ha explicat

Treball en laboratoris (6 edicions)

#### • Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació de la UB

Gestió de l'activitat «Camins infinits», un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.

#### Activitats

Camins infinits 2021

#### • Secretaria General de la UB

Es col·labora amb la Secretaria General per donar a conèixer una visió general del dret fonamental a la protecció de dades personals en l'activitat universitària i aportar una perspectiva més en la gestió de

processos i procediments que exigeix noves atencions i responsabilitats.

#### Activitats

Curs bàsic de protecció de dades

#### • StartUB!

Es col·labora amb StartUB! per proporcionar els coneixements que ajudin el personal docent a millorar la seva tasca introduint la innovació en les seves tècniques docents i potenciar la innovació en la docència per poder millorar els coneixements, les habilitats i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

#### Activitats

Innovation for Teaching

#### • Unitat d'Igualtat de la UB

Es col·labora amb la Unitat d'Igualtat de la UB per fomentar la perspectiva de gènere a la UB.

Està dirigit al PDI i té activitats conjuntes amb el PAS.

### Activitats

Seminaris en línia per a PDI i PAS: «Com comunicar en perspectiva de gènere?»

Formació en matèria d'igualtat i no discriminació

Discriminació per raó de sexe i violència contra les dones

Violències: naturalesa, característiques, detecció i protecció

Formació en matèria de violència masclista

Violència de gènere i interseccionalitat

La Universitat de Barcelona en perspectiva de gènere, què hi podem aportar?

Per què i com aplicar la perspectiva de gènere en la docència en els diferents camps de coneixement?

Per què i com investigar en perspectiva de gènere?

Com comunicar i divulgar la nostra recerca en perspectiva de gènere?

### • Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les activitats formatives següents:

### Activitats

Programa de Formació per a Joves Investigadors

Cursos de formació complementària per a joves investigadors

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

### Activitats

Guia pràctica per a directors novells de tesi

### • Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per a la certificació dels processos transversals per implantar el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per a l'acreditació de centres.

<[www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu](http://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu)>

<[www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT\\_D42a\\_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic\\_V01.pdf/5502fb0b-cd-ba-cf63-d603-47bd6ad6d732](http://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cd-ba-cf63-d603-47bd6ad6d732)>

## Programes, projectes específics i ajuts

### • Portal de Bones Pràctiques Docents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'IDP-ICE de la UB per a la millora de la qualitat docent.

El Portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a

conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o el mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric, sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<[www.ub.edu/bonespractiquesdocents](http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents)>

### Rebot Professorat UB

Es tracta d'un recull d'informacions i serveis de la UB per a professorat novell, però que tot el PDI hauria de conèixer i que pot utilitzar en el dia a dia.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/rebot-professorat-ub](http://www.ub.edu/idp/web/ca/rebot-professorat-ub)>

### Blog

El blog de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ofereix notícies, recursos i entrades amb textos breus d'interès per al PDI. Les notícies i els recursos s'actualitzen constantment i les entrades, mensualment. L'objectiu és mantenir el professorat de la UB infor-

mat de tot allò que intervé en el seu desenvolupament professional, molt especialment en la docència. <[www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/](http://www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/)>

• **Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Conveni firmat per les 14 universitats del projecte a 25 de febrer de 2019**

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels tres països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent la formació del professorat i la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat forma part de la Junta.

Projecte: «Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España». Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar i Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universitat de Guadalajara, Mèxic.

Teresa Pagès: coordinadora per l'IDP-ICE i vocal del Consell de Coordinació. <[investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio](http://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio)>

• **Ajuts Interlingua**

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2021). Programes i activitats orientats a

potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar els docents per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar-los en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: Direcció General d'Universitats (DGU) i Direcció General de Política Lingüística (DGPL) (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 4.229,06 €.

## Projectes internacionals i internacionalització

• **Projecte Erasmus + PRINTEl Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries)**

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + PRINTEl.

- Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia.



- Coordinació a la UB: **Marina Solé**, Facultat de Dret.
  - Coordinació a l'IDP-ICE: **Joan Tomàs Pujolà**.
- **Projecte UNIDIGITAL. Subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Ministerio d'Universitats (2021-2023).**
- **Participació com a membres dels grups de treball del projecte UNIDIGITAL:**
    - Acreditació, seguiment personal, disseny.
    - Definició i proposta del Pla de formació en competències digitals per al PAS.
    - Definició i proposta del Pla de formació en competències digitals (DigComEdu, DigCom).
  - La Secció forma part del Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del CIDUI.
  - Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
  - Participa en la Comissió del Pla d'Internacionalització de la Docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i el Rectorat de la UB, sobre la formació en idiomes per a la docència.
  - Participa en la Comissió d'Estratègia de Desplegament de la ECHE a la UB, Subgrup Eix de Transformació de la mobilitat.
  - Participació en els equips interns de la UB del CHARM-EU (segona fase).

## Publicacions

La Secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció «Quaderns de Docència Universitària». Ofereix temes de docència universitària amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari: <[www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres?combine=&field\\_publication\\_collection\\_target\\_id=2&year=all](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all)>.
  - Martínez i Álvarez, P.V. *Saber la singularitat: innovació docent des dels feminismes*.
  - Lindín, C. (coord.). *El valor de les tecnologies digitals en la millora de l'educació superior*.
  - Hernández, T.; Forés, A. (coordinadores). *De la necessitat a l'oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps*.
  - Bautista Pérez, G.; Escofet Roig, A.; López, M. *L'espai d'aprenentatge a la universitat: co-disseny d'entorns innovadors*.

- Col·lecció «Educación Universitaria». Ofereix temes d'actualitat sobre l'educació superior: <[www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/l-libres?combine=&field\\_publication\\_book\\_target\\_id=All&field\\_publication\\_collection\\_target\\_id=1&year=all](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/l-libres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all)>.
  - Santos- Hermosa, G.; Abadal, Ernest. *Recursos educativos abiertos. Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la Educación Superior*.
  - Ribera-Vargas, P.; Miño-Puigcercós, R.; Passeron, E. *Educación con sentido transformador en la universidad*.
  - Esteban Bara, F. *Bienvenidos a la universidad*.
  - Mauri, T.; Onrubia J.; Colomina R. *Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad. Pautas e instrumentos*.
- **Rozalia Kalantzi** de l'Hellenic Open University (HOU). Dissenyadora en el desenvolupament de programes d'estudis de postgrau i de grau.
 

Objectiu: estada a la UB per a l'Erasmus+ Staff Training Programme, 13 de juny de 2022.
- **Adriana Rocío Lizcano Dallos**, professora titular al Centro para el Desarrollo de la Docencia (CEDEDUIS), Universidad Industrial de Santander (Colòmbia). Editora de la *Revista Docencia Universitaria*.
 

Objectiu: passantia a la UB per millorar el seu coneixement sobre el funcionament de la formació del professorat. Curs 2021-2022.

Els títols publicats de les dues col·leccions es poden consultar al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP: <[www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/l-libres](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/l-libres)>.

### Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

### Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE reconegut per la Comissió d'Avaluació de la Docència de la UB (CADUB).

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Acadèmicodocent: <[www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent](http://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent)>.

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les

activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per al PDI. En l'enllaç següent es mostra la informació relacionada amb el sistema de qualitat de l'IDP-ICE: <[www.ub.edu/idp/web/qualitat](http://www.ub.edu/idp/web/qualitat)>.



**Secció d'Educació  
i Comunitat**

**04**

## Presentació de la Secció

Aquesta secció pretén reconèixer l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida i que es produeix de forma intencional en una diversitat d'espais i amb una multiplicitat de formes. Això comporta una ampliació dels espais i dels professionals que d'alguna manera tenen un impacte educatiu en la vida de les persones o de comunitats cada cop més complexes i globals.

Dins el marc de responsabilitat social de la Universitat, la Secció d'Educació i Comunitat vol oferir, des d'una perspectiva global local i dins el marc dels objectius de desenvolupament sostenible, accions per al desenvolupament professional dels que directament o indirectament tenen un impacte educatiu en la ciutadania.

La Secció vol oferir espais per avançar, de forma col·lectiva, en la millora de la qualitat de vida i en la construcció d'una ciutadania activa i compromesa. Actualitzant el coneixement dels professionals que tenen un impacte formatiu en els membres de la comunitat, busca poder treballar les competències i actituds en relació amb els canvis que operen en l'àmbit social, i combinar els coneixements que emergeixen de la recerca, des de la universitat, però també des dels actors comunitaris, prioritzant alguns àmbits de treball com són, per exemple, salut, serveis socials i acció comunitària, qualitat de vida, lleure, cultura i inclusió social.

## Persones que formen l'equip

### Cap de secció

**M. Asunción Llana Berñe** (des del setembre del 2019 fins al novembre del 2021)

Professora del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

**Moisés Carmona Monferrer** (des del febrer del 2022 fins a l'actualitat)

Professor del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

### Professorat adscrit

**Moisés Carmona Monferrer** (des del setembre del 2021 fins al gener del 2022)

Professor del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa.

## Objectius generals i específics

### Objectiu general

- Contribuir a la millora i l'actualització dels coneixements i les competències professionals en àmbits sociocomunitaris.

### Objectius específics

- Col·laborar amb entitats i professionals d'entorns sociocomunitaris per promoure la innovació i la qualitat en el desenvolupament d'accions socio-educatives sobre l'entorn i el territori nacional i internacional.
- Promoure i col·laborar en innovacions i estudis per afavorir el desenvolupament professional permanent en l'àmbit sociocomunitari.
- Reforçar el paper de la universitat respecte a la seva responsabilitat social mitjançant la relació amb entitats i organismes de l'àmbit socio-comunitari.

### Activitats formatives

Les activitats formatives que s'han dut a terme són activitats que s'han acreditat organitzades o bé per professorat de la UB o bé per entitats externes. En el cas de les externes, s'ha establert un protocol d'acreditació.

Modalitat	Activitats	Participants
Curs	15	231
Taller	1	24
Jornada	2	9

Grup de treball	5	49
Curs Coursera (en línia)	1	120
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>433</b>

### Activitats formatives en l'àmbit de la justícia

S'ha continuat el treball, iniciat el curs anterior, amb professionals de l'àmbit de la justícia i en col·laboració amb la fundació Lograrmas (<<https://lograrmas.org/>>), una entitat de Tucuman (Argentina) de prestigi reconegut en aquest terreny. S'ha signat un conveni de col·laboració entre la UB i Lograrmas. Fruit d'aquest conveni, s'han engegat dues línies de col·laboració. Una línia vinculada al seguiment acadèmic i la certificació dels cursos «Gestió de conflictes con perspectiva de gènere» que promou la fundació, dels quals s'han desenvolupat dues edicions, una en cada semestre del curs 2021-2022. Aquests programes han estat dissenyats per Lograrmas i són certificats per l'IDP-ICE. Els seus objectius són, d'una banda, desaprendre conceptes interioritzats i aprendre'ls des d'una perspectiva d'inclusió, no discriminació i drets humans; de l'altra, afavorir i analitzar situacions des de la perspectiva de gènere i la seva possible solució, dins o fora del sistema judicial. Una segona línia de col·laboració ha estat la constitució d'un grup de treball entre la fundació Lograrmas, professorat de la Facultat d'Educació i tècnics del Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya, per explorar possibilitats de transferència del sistema de mediació penal de Catalunya cap a l'Argentina.

## Activitats formatives en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social

### • Acreditació de la formació de formadors de persones adultes

En l'àmbit de la formació de persones adultes, la Secció manté la relació amb la Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona (<[www.comissiodeformacio.org](http://www.comissiodeformacio.org)>) i encara du a terme el seguiment i l'acreditació de cursos de formació per als seus tècnics i professionals. L'Associació Comissió de Formació (ACOF) està integrada actualment per quatre entitats (PROBENS, Fundació MigraStudium, Eicascantic i Fundació Servei Solidari) que des de l'any 2011 treballen plegades per proporcionar una formació completa i de qualitat als professionals, tècnics i voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades. S'ofereix una formació integral a les persones que treballen o col·laboren a les institucions o entitats en l'acollida, la mediació intercultural, l'orientació i aprenentatge de segones llengües i l'alfabetització amb persones migrades. La Comissió de Formació neix dins del marc de la Coordinadora de la Llengua de l'Ajuntament de Barcelona, una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de 70 entitats i institucions de Barcelona. Durant el curs 2021-2022 se n'han impartit dos mòduls, un per semestre, amb quatre o cinc monogràfics cadascun:

- **Mòdul 1 (setembre - desembre 2021)**
  - Monogràfic 1: ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?
  - Monogràfic 2: la tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals.
  - Monogràfic 3: neolectura, consolidant l'alfabetització.
  - Monogràfic 4: joc i música a l'aula.
- **Mòdul 2 (gener – maig 2022)**
  - Monogràfic 1: ensenyar la llengua a persones migrades. Com ho fem?
  - Monogràfic 2: com i quan aprenem les persones adultes?
  - Monogràfic 3: la tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals.
  - Monogràfic 4: les muses a l'aula.
  - Monogràfic 5: treballant la diversitat.



### • Col·laboració amb la Fundació Solidaritat de la UB

Dins de l'àmbit de la inclusió i la cohesió social, s'ha engegat una línia de col·laboració amb la Fundació Solidaritat de la UB, que ha facilitat la col·laboració en dues jornades i un grup de treball acreditat per l'IDP-ICE. Aquestes tres activitats han estat vinculades a projectes desenvolupats des de la Fundació amb la finalitat de promoure la integració de les persones refugiades.

### • Col·laboració amb la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai)

Aquest curs també s'ha engegat la col·laboració amb Fundesplai. Concretament, aquesta col·laboració ha portat a la realització del curs Edulleure-CBA (Camp Base Avançat), un programa formatiu que ha volgut apropar les noves tendències educatives als professionals del lleure per tal de promoure una transformació educativa en el si de les entitats i activitats educatives de lleure.

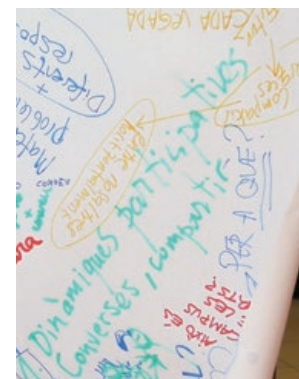


### • Col·laboració amb el Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut (GRISIJ) de la Facultat d'Educació

Fruit de la col·laboració del GRISIJ amb el Consell Comarcal del Baix Llobregat s'ha dut a terme, amb el suport i l'acreditació de l'IDP-ICE, el curs «Avançant en la teoria i la pràctica de la metodologia grupal en els processos d'acolliment i reunificació familiar».

### • Promoció de grups de treball sobre inclusió social

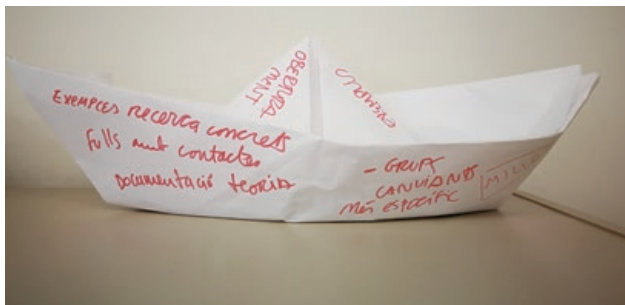
Fruit d'una col·laboració amb el Departament de Promoció de la Infància (Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans de l'Ajuntament de Barcelona), s'han continuat dos grups de treball constituïts el curs anterior sobre participació infantil. Concretament, el Grup d'Avaluació Participativa de la Participació Infantil i el Grup sobre Construcció i Seguiment de Contextos d'Oportunitat per a la Participació de la Infància. Ambdós grups estan constituïts per professorat de la nostra Universitat i tècnics de diferents àrees de l'Ajuntament de Barcelona.





## Activitats formatives en l'àmbit de la salut

Entenem la salut com un procés de desenvolupament continu, la qual cosa implica que les persones descobreixin les seves pròpies fonts de salut i decideixin per si mateixes el que han de fer per mantenir-la (OMS). Això requereix una tasca educativa i formativa per part dels agents de salut en l'àmbit sociocomunitari. És des d'aquesta perspectiva que volem impulsar aquest àmbit. Des de la Secció s'han acreditat el curs «Educació emocional aplicada: l'estudi de casos. De l'educació emocional al disseny de solucions emocionals», realitzat pel Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (GROP), del departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en l'Educació de la Facultat d'Educació de la UB. El GROP també ha desenvolupat dos cursos, acreditats per la Secció, sobre «desenvolupament de competències emocionals interpersonals per agents comunitaris i comunitàries», duts a terme amb els ajuntaments de Breda i Hostalric i que donen continuïtat a una col·laboració iniciada el curs anterior.



## Grups de treball de l'IDP-ICE

### • Grup de Treball sobre Mediació en l'Àmbit Penal

Hi han participat la fundació Lograrmas, professorat de la Facultat d'Educació i tècnics del Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya, per explorar possibilitats de transferència del sistema de mediació penal de Catalunya cap a l'Argentina.

### • Grup de Treball sobre l'Activitat Física No Competitiva com una Forma d'Intervenció Social

Grup liderat per la Fundació Solidaritat de la UB i en què participen professionals de l'àmbit de l'acció social i la inclusió social i professorat de la Universitat Carlos III de Madrid amb l'objectiu de contribuir a l'intercanvi d'experiències, a la creació de coneixement conjunt i a la reflexió comuna en relació amb la cohesió social a través de l'activitat física no competitiva.

### • Grup d'Avaluació Participativa de la Participació Infantil

Grup constituït per professorat de la nostra Universitat, adscrit a la Facultat d'Educació, i tècnics de diferents àrees de l'Ajuntament de Barcelona, amb la finalitat de construir coneixement respecte als processos d'avaluació participativa que permeti enfortir la participació de la infància en els contextos on les persones integrants del grup duen a terme la seva pràctica.

• **Grup sobre Construcció i Seguiment de Contextos d'Oportunitat per a la Participació de la Infància**

Grup constituït per professorat de la nostra Universitat, adscrit a la Facultat d'Educació, i tècnics de diferents àrees de l'Ajuntament de Barcelona amb els objectius de construir coneixement que permeti enfortir la participació de la infància en els contextos on les persones integrants desenvolupen la seva pràctica, proposar els elements clau que haurien de tenir els processos de participació infantil i incorporar noves estratègies que permetin transformar i innovar en l'acompanyament de la participació de la infància.

• **Grup per a la Promoció del Benestar, Prevenció i Protecció vers les Violències a la Infància i l'Adolescència en l'Àmbit Universitari**

Grup format per professors de diferents facultats de la UB amb l'objectiu d'elaborar el protocol sobre «la promoció del benestar, la prevenció i la protecció vers les violències a la infància i l'adolescència en l'àmbit universitari» per a la Universitat de Barcelona, tasca encarregada pel Vicerectorat d'Igualtat i Gènere.



**Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB**

Els projectes o comissions institucionals en els quals ha participat la Secció durant el curs 2021-2022 han estat dos:

- Comissió per a l'elaboració del protocol sobre «la promoció del benestar, prevenció i protecció vers les violències a la Infància i l'adolescència en l'àmbit universitari». Promoguda pel Vicerectorat d'Igualtat i Gènere i coordinada per la Núria Pérez Escoda. Com a secció, hem participat en aquesta comissió i hem acreditat aquest espai com a grup de treball de la Secció.
- Projecte de Campus de les Arts, promogut pel rector de la UB i sota la coordinació de la gerència. Les tasques desenvolupades per la Secció en aquest projecte han estat:
  - Participació en la comissió institucional on estan representats els 19 centres educatius que formen part del projecte.

- Participació en el grup de treball que ha tingut com a objectiu definir el que significa la transferència en el projecte de Campus de les Arts. El mes de juliol passat es va presentar el document que recull el treball de tot el curs.
- Disseny i posada en pràctica del primer curs de formació en el marc del Campus de les Arts sobre iniciació a la recerca en l'àmbit de les arts, on van participar 38 professors i professores dels 19 centres que formen part del projecte actualment. Aquest curs ha estat organitzat i acreditat per la Secció de Comunitat de l'IDP-ICE.

munity School; de Bèlgica, GO! ScholengroepBrussel i GO! Unescoschool Koekelberg; de Catalunya, la Inspecció d'Educació, que coordina la proposta, l'Institut Viladomat i la UB a través de l'IDP-ICE. Aquest ha estat el darrer curs del projecte i entre altres activitats volem destacar la realització d'un curs en línia a través de la plataforma Coursera i que durant el curs 2021-2022 ha promogut la participació de 120 persones, a més d'una publicació editada per l'IDP-ICE en la col·lecció «Docència i Metodologia Docent» sobre aquesta temàtica, concretament el número 44 d'aquesta col·lecció.

## Projectes internacionals

Continuem treballant de manera transversal i col·laborativa amb les diverses seccions que formen part de l'Institut. Un exemple és el treball que es fa entre la Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional i la d'Educació i Comunitat, i que dona continuïtat al projecte iniciat el 2019: Think Global. Fostering Global Competences in Schools. Es tracta d'un projecte europeu que vol aprofundir el desenvolupament de competències globals treballant per projectes i obrint l'escola a la comunitat. Hi participen tres països i diferents institucions universitàries, escoles, entitats d'inspecció i entitats de formació. Concretament, de Gal·les hi participen la University of Wales, el Trinity St. David -Pembroke Dock Com-

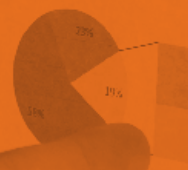


# Secció de Recerca

# 05



Energy Industrial Oil Agriculture



Energy  
Industrial  
Oil  
Agriculture

## Presentació de la Secció

La Secció de Recerca vetlla per la difusió i promoció de la recerca en la docència universitària oferint un conjunt de serveis per a la investigació, sobretot en l'àmbit educatiu, des d'una concepció àmplia (formació, difusió, metodologia, recursos, etc.). Així mateix, du a terme estudis específics per a diversos col·lectius relacionats amb l'IDP-ICE i disposa d'una línia de recerca pròpia en docència universitària, la qual desenvolupa investigacions d'aquesta temàtica.

## Persones que formen l'equip

### Cap de Secció

#### Roser Bono Cabré

Professora del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

### Tècnica de recerca

#### Lissette Fernández Núñez

Tècnica de Recerca de l'IDP-ICE

### Professorat adscrit

#### Pedro Gallo de Puelles

Professor del Departament de Sociologia

## Col·laboradors

### Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Recerca:

**Andreu Albert Ballestar** (febrer 2021 – gener 2022)

**Salvador Angulo Silva** (febrer 2022 – present)

**Mónica Guerrero Concepción** (febrer 2022 – present)

### Estudiant en pràctiques curriculars de grau:

**Natàlia Mariné Gené** (març 2022 – maig 2022)

## Objectius generals i específics

### Objectiu general

- Ajudar el personal investigador a través d'un servei d'informació, suport i assessorament sobre recerca. A més, busca promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari i, paral·lelament, a difondre la recerca educativa, en especial la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius, emfatitzant la difusió dels resultats i les activitats de recerca desplegades pels projectes i grups de l'IDP-ICE.

### Objectius específics

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.
- Oferir al personal investigador de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió del coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació del personal investigador de l'IDP-ICE en projectes competitius.
- Promoure la formació d'investigadors i investigadores sobre temes de recerca.

### Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

La finalitat d'aquest servei és oferir un punt d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca al personal investigador.

El seu objectiu fonamental és assessorar sobre les diverses problemàtiques que sorgeixen en iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. En aquest sentit, des del SAR aquest curs s'han atès diverses consultes de caràcter metodològic, individuals i grupals, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament a professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) que han sol·licitat el servei.

Aquest curs s'han actualitzat les tarifes del SAR amb l'objectiu de simplificar-les. A més, s'ha arribat a un acord amb el Vicerectorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació de la Universitat de Barcelona per cobrir les despeses associades al SAR de l'IDP-ICE per als doctorands i doctorandes de la UB fins a un màxim de tres consultes per tesi doctoral de la UB. Aquesta mesura serà vigent fins al desembre del 2024.

El SAR disposa d'un espai web per tramitar les consultes: <[www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar](http://www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar)>. Per portar a terme les consultes, aquest servei d'assessoria disposa d'un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli (recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes o articles científics, etc.).



Aquest curs s'ha inaugurat el nou Blog de la Secció de Recerca, un espai de difusió de contingut d'utilitat per a personal investigador que fa recerca en docència universitària, així com per a les persones interessades en la recerca en aquest àmbit. Aquest blog pot ser consultat per investigadors tant de dins com de fora de la UB.

A més del contingut relacionat amb aquesta àrea de recerca, aquest espai posa a l'abast d'investigadors i investigadores una sèrie de recursos per donar suport als diferents vessants d'una recerca. Específicament:

- **Revistes científiques sobre recerca educativa:** en aquest apartat podeu trobar un llistat (en ordre alfabètic) de revistes científiques sobre recerca educativa.
- **Articles metodològics:** en aquest apartat podeu trobar fitxes per a investigadors de tipus pràctic que fan referència a tècniques, eines, recursos i metodologies útils per a la realització d'un projecte de recerca.
- **Libres, guies i manuals d'accés obert:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a llibres, guies i manuals d'accés obert classificats segons quatre aspectes clau per dissenyar i portar a terme una recerca: metodologia de la investiga-

ció en general, bases de la investigació qualitativa, bases de la investigació quantitativa i com elaborar informes o projectes d'investigació.

- **Bases de dades:** en aquest apartat podeu trobar un llistat de bases de dades de referències bibliogràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.



- **Enllaços d'interès per als investigadors:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques, directoris i altres recursos que poden ser d'utilitat a l'hora de dur a terme una investigació.
- **Organismes i serveis que donen suport a la recerca:** en aquest apartat podeu trobar informació sobre entitats que donen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats.

## Activitats formatives

### Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

S'ha participat en les activitats formatives següents:

- Seminari «Com dissenyar experiències de *feedback* amb el suport de la tecnologia?», a la Universitat de Barcelona, el mes de setembre de 2021 (modalitat virtual).
- Curs «Conducting an Intervention Review. Module 4. Selecting studies and collecting data», al Cochrane Interactive Learning, el mes de setembre de 2021 (modalitat virtual).
- Curs «Conducting an Intervention Review. Module 5. Introduction to study quality and risk of bias», al Cochrane Interactive Learning, el mes d'octubre de 2021 (modalitat virtual).
- Curs «Conducting an Intervention Review. Module 6. Analysing the data», al Cochrane Interactive Learning, el mes de novembre de 2021 (modalitat virtual).
- Jornada de treball «COVID-19 com a motor de canvi en l'ensenyament universitari a la Xarxa Vives», a la Universitat de Barcelona, el mes de novembre de 2021 (modalitat virtual).
- Curs «Content Curation: aprèn a dissenyar la teva estratègia per documentar-te o compartir continguts», a la Universitat de Barcelona, el mes de novembre de 2021 (modalitat virtual).
- Curs «Presentacions interactives: del Powerpoint al Genially», a la Universitat de Barcelona, el mes de febrer de 2022 (modalitat virtual).
- Curs «Ús professional dels dispositius mòbils», a la Universitat de Barcelona, el mes de març de 2022 (modalitat virtual).
- Conferència Mundial d'Educació Superior de la UNESCO – WHEC2022, a Barcelona, el mes de maig de 2022 (modalitat virtual).
- Jornada «10 anys de Bolonya a la Universitat de Barcelona: i ara què?», a la Universitat de Barcelona, el mes de juny de 2022 (modalitat presencial).
- Jornada «Els reptes de la universitat avui. Respostes des de la innovació docent?», a la Universitat de Barcelona, el mes de juny de 2022 (modalitat presencial).
- Seminari en línia «Com començar a treballar amb el Model EFQM», al Club Excelencia en Gestión, el mes de juny de 2022 (modalitat virtual).



- XII Simposi CIDUI 2022 «Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució», a la Universitat Autònoma de Barcelona, el mes de juny de 2022 (modalitat presencial).

## Grups de treball de l'IDP-ICE

En el programa REDICE de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, hi participen un total de 31 grups de recerca de 14 facultats de la UB. En

concret, són de les facultats de Biologia, Dret, Economia i Empresa, Educació, Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Filologia i Comunicació, Filosofia, Física Geografia i Història, Informació i Mitjans Audiovisuals, Matemàtiques i Informàtica, Medicina i Ciències de la Salut (Infermeria), Psicologia i Química.

Dins els diferents eixos temàtics de la convocatòria, aquests grups inicien aquest curs la realització de projectes de recerca de les temàtiques següents:

Temàtiques	Nre. de projectes	Nre. de projectes
Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial	1	3,23 %
Aplicacions del big data i del <i>learning analytics</i> en l'educació superior	4	12,90 %
Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge	4	12,90 %
Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat	4	12,90 %
La perspectiva de gènere en la docència universitària	3	9,68 %
Metodologies actives: ABP, aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol	5	16,13 %

Motivació, rendiment i <i>engagement</i> a l'educació superior	3	9,68 %
Responsabilitat social a l'educació superior	3	9,68 %
Transició a la universitat i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...)	4	12,90 %
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00 %</b>

### Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en un conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i la Universitat de les Illes Balears mitjançant els seus respectius Instituts de Ciències de l'Educació.

L'objecte d'aquest conveni és establir una col·laboració entre l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears, que té com a eix fonamental l'intercanvi de serveis de suport a la recerca i l'organització compartida d'activitats de formació adreçades al personal docent i investigador d'ambdues universitats.

Dins les activitats que concreten el marc de col·laboració, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en

l'intercanvi de serveis de suport a la recerca, oferint de forma col·laborativa el SAR per tal de donar suport als investigadors que sol·licitin el servei. D'aquesta manera, s'articula un servei d'assessorament a la recerca en el marc de cada institució, les quals compariran els assessors dels dos instituts, com també compartiran el material generat pels serveis. Cada institució abonarà el servei desenvolupat a cada assessor, o personal tècnic que es pugui contractar, de forma directa, d'acord amb les tarifes aprovades per cada una de les universitats. Aquest servei, per tant, no genera despeses imputables al conveni.

### Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE

Aquest curs s'ha col·laborat amb la Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional de l'IDP-ICE de la UB.

En concret, les dues seccions han participat conjuntament en el tancament del Superbug Awareness For Education (SAFE) de l'EIT Health Education Portfolio, convocatòria finançada per la Unió Europea.

El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels socis següents:



Dins les activitats del consorci, l'IDP-ICE de la UB ha estat l'encarregat del desenvolupament i la implementació del mòdul de formació en línia del projecte.

A més, Roser Bono Cabré, cap de la Secció de Recerca, Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca, i Pedro Gallo de Puelles, membre de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, van participar en la jornada de treball «Pla estratègic IDP-ICE 2022-2025» el mes de juliol de 2022 a la Finca Agustí Pedro i Pons,

conjuntament amb l'equip directiu i la resta de seccions de l'IDP-ICE, per iniciar el procés d'elaboració del pla estratègic de l'Institut. El professor Pedro Gallo de Puelles va presentar unes breus qüestions metodològiques i va actuar com a facilitador en els dos tallers que van tenir lloc durant la jornada, i es va elaborar de forma col·laborativa una primera versió de la «Visió i missió de l'IDP-ICE» per al període 2022-2025.

Adicionalment, Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, al llarg d'aquest curs ha participat en el projecte per implementar un sistema de gestió de la qualitat basat en el model EFQM, liderat per l'equip directiu de l'IDP-ICE, amb el suport de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona, projecte que més endavant implicarà a totes les seccions que conformen l'IDP-ICE de la UB.

## Programes, projectes específics i ajuts

### Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

El juliol del 2022 s'ha resolt la convocatòria REDICE-22, a la qual han estat presentades 64 sol·licituds, 57 a la modalitat A i set a la modalitat B, signades per investigadors i investigadores que pertanyen als diferents àmbits docents de la UB. La modalitat A està destinada a equips coordinats per un docent, amb la condició de disposar d'un doctorat i amb vinculació a temps complet, de la UB. I la modalitat B, a projectes institucionals coordinats per degans o deganes, caps d'estudis o personal coordinador de màsters oficials de la UB.

Cal destacar la bona qualitat de la majoria dels projectes presentats en aquesta convocatòria, però les limitacions pressupostàries han restringit la quantitat de projectes als quals s'ha pogut atorgar l'ajut.

Aquesta és una convocatòria competitiva i la valoració dels projectes de recerca s'ha fonamentat en el seu rigor metodològic, la seva viabilitat i l'impacte que presenten.

En aquesta convocatòria ha estat particularment interessant que els projectes de recerca s'emmarquessin dins d'alguns dels temes següents:

1. Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial.
2. Aplicacions del big data i *learning analytics* en l'educació superior.
3. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

4. Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional.
5. Competència digital: aprenentatge virtual i en línia, ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i/o les xarxes socials en la pràctica docent, *e-skills*.
6. Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat.
7. La formació continuada del professorat universitari.
8. La perspectiva de gènere en la docència universitària.
9. Metodologies actives: ABP, aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol.
10. Models híbrids de docència. *Blended learning*.
11. Motivació, rendiment i compromís a l'educació superior.
12. Responsabilitat social a l'educació superior.
13. Transició a la universitat i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...).
14. Suport de les TIC o xarxes socials en la pràctica docent.

Tots aquests temes es podien aplicar en diferents àmbits, com ara assignatures, TFG, TFM, pràcticum, coordinació docent o canvis associats a la situació per la COVID-19, entre d'altres.

En aquest sentit, han resultat seleccionats 31 projectes d'11 de les 16 facultats de la UB. En aquests projectes

hi participen un total de 178 persones investigadores, la majoria de les quals són professors de la Universitat de Barcelona (168), altres són d'universitats catalanes (7) i, alguns, d'universitats de l'Estat espanyol (2) o llatinoamericanes (1). Les temàtiques dels projectes es distribueixen entre nou de les 14 temàtiques prioritzades a la convocatòria. Cal ressaltar que la majoria dels membres dels equips de recerca que portaran a terme els projectes seleccionats a la convocatòria REDICE-22 són dones (130), cosa que representa un 73 % del total del personal investigador. Del total de dones, 124 són de dins i sis són de fora de la Universitat de Barcelona (cinc d'universitats catalanes i una d'una universitat de l'Estat espanyol).

Durant aquest curs acadèmic, des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE s'ha preparat una base de dades amb informació de tots els projectes REDICE seleccionats des de l'inici de la convocatòria l'any 2004, una informació amb la qual s'ha elaborat un cercador al qual es pot accedir a través de la pàgina web de l'IDP-ICE: <[www.ub.edu/idp/web/ca/projectes-redice](http://www.ub.edu/idp/web/ca/projectes-redice)>. La cerca dels projectes es pot fer per centre, àrea de coneixement o línia de recerca.

Adicionalment, s'ha preparat una base de dades amb informació dels productes científics obtinguts pels diferents projectes REDICE seleccionats en les diferents convocatòries. Amb aquesta informació s'ha elaborat un altre cercador al qual es pot accedir a tra-

vés de la pàgina web de l'IDP-ICE: <[www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice](http://www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice)>.

La cerca d'aquesta producció científica es pot fer per any, àrea de coneixement, temàtica o tipus de producció.

### Recerca sobre les metodologies docents a la UB

Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, aquest curs s'ha fet una cerca bibliogràfica a fi de conèixer les metodologies docents utilitzades en l'àmbit universitari, així com diferents qüestionaris validats en l'àmbit universitari que avaluin variables relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge. Després, conjuntament amb el Vicerectorat de Política Docent i el Programa de Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA) i amb la col·laboració del Gabinet Tècnic del Rectorat, s'ha elaborat un instrument (amb versió per al professorat i versió per a l'alumnat) a fi de recollir les metodologies docents emprades a la UB en les diferents activitats formatives i conèixer les percepcions tant del professorat com de l'alumnat. També s'ha considerat rellevant mesurar el benestar psicològic, relacionat tant amb l'ús educatiu de les tecnologies com amb la salut general. En aquest sentit, s'han adaptat els qüestionaris de tecnoestrès de Wang i Li (2019) i Abilleira (2020), tant la versió del professorat com la de l'alumnat, i s'ha triat el qüestionari de salut general (GHQ-12) de Goldberg i Williams (1988). Els tres instruments, els

de metodologies docents, tecnoestrès i salut general, formaran part d'una enquesta en línia que s'administrarà a tot el professorat i alumnat de la UB durant el curs acadèmic 2022-2023.

Amb els resultats obtinguts a tota la UB, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, conjuntament amb el Vice-rectorat de Política Docent i el RIMDA i amb la col·laboració del Gabinet Tècnic del Rectorat, elaborarà un informe per a tota la comunitat de la UB on es donaran a conèixer de manera exhaustiva les metodologies docents utilitzades, la percepció del seu ús, els efectes de l'ús de les tecnologies i la salut en general de la comunitat universitària.

### Recerca sobre l'impacte dels projectes REDICE

Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, aquest curs s'ha iniciat una investigació sobre l'impacte dels projectes seleccionats en el marc del programa REDICE de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, amb la finalitat de contribuir a valorar les convocatòries REDICE quant als seus resultats mostrant el seu impacte més enllà del compliment dels objectius fixats en els projectes o de la seva justificació econòmica.

El projecte recull dades de manera sistematitzada dels projectes finançats mitjançant les convocatòries REDICE 2016 i 2018, i posat l'èmfasi en cinc grans dimensions o àrees d'impacte: l'impacte bibliomètric,

l'impacte en la capacitació tant de l'alumnat com del professorat, l'impacte en l'activitat docent, l'impacte en decisions administratives o de gestió i l'impacte en l'experiència percebuda per l'alumnat.

L'anàlisi de l'impacte bibliomètric dels 45 projectes que hi han participat està en la fase final. S'han analitzat un conjunt de 63 publicacions derivades dels projectes REDICE, fent ús d'indicadors com ara les tipologies de revistes i àrees de coneixement on s'han publicat les contribucions, els índexs respectius d'impacte o l'anàlisi de les citacions rebudes, entre d'altres.

Es preveu la realització de l'anàlisi qualitativa de la resta de dimensions d'impacte a l'inici del curs vinent. Aquesta anàlisi tindrà en compte les narratives i les evidències d'impacte dels projectes finançats, amb l'objectiu també d'identificar les barreres i els elements facilitadors d'aquests impactes.

Per fer el buidatge i l'anàlisi de les dades s'ha comptat amb l'ajut de Natàlia Mariné Gené, estudiant del grau en Ciències Polítiques i de l'Administració (UB), que entre els mesos de març i maig del 2022 ha participat en aquest projecte com a part de les seves pràctiques curriculars de grau, tutoritzades per Pedro Gallo de Puelles, membre de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE. També hi han col·laborat Salvador Angulo Silva i Mónica Guerrero Concepción, becaris adscrits a la Secció de Recerca.

Des de la Secció de Recerca es vol fer explícit l'agraïment a tot el personal investigador dels projectes que hi ha participat per haver facilitat la informació imprescindible per portar aquest projecte a bon port.

## Projectes internacionals

Aquest curs s'ha fet el tancament del projecte internacional SAFE, de l'EIT Health Education Portfolio, finançat per la Unió Europea.



Aquest projecte internacional, del camp de la resistència antimicrobiana, es va iniciar el gener del 2020. Es tracta d'un projecte que oferia tallers d'aprenentatge servei en què s'han format estudiants universitaris per ensenyar a estudiants de secundària aspectes

sobre aquest tema a través de la formació de formadors, tot fomentant la vocació per les carreres STEM, mitjançant tallers i pràctiques que també serviran per conscienciar i conèixer els seriosos problemes de la resistència antimicrobiana i la importància de la cerca de microorganismes productors d'antibiòtics.

Entre altres accions, s'ha fet la formació d'estudiants universitaris per transferir coneixement a estudiants de secundària, per tal que puguin implementar projectes de recerca sobre resistència bacteriana i adquirir habilitats de comunicació científica. Els participants implicats són: estudiants universitaris, estudiants de secundària, professorat de secundària, i professorat universitari investigadors.

Com s'ha comentat en un apartat anterior, dins les activitats del consorci, l'IDP-ICE de la UB ha estat l'encarregat del desenvolupament i la implementació del mòdul de formació en línia del projecte.

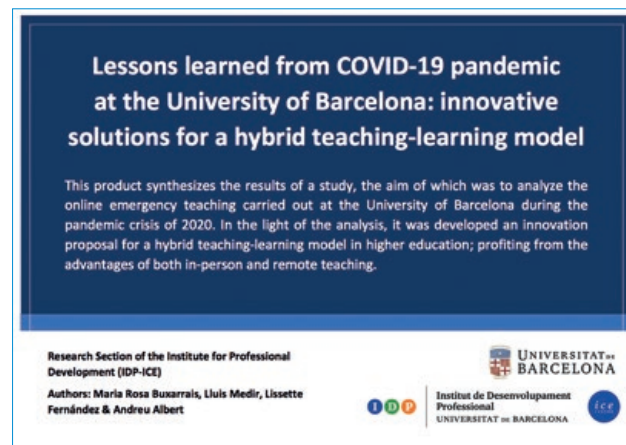
El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels socis següents: Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal), Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona, Institut Català de la Salut, Sistema d'Emergències Mèdiques de Catalunya (SEM), Universidad Complutense de Madrid, Sociedad Española de Microbiología, Laboratoris Roche, Università degli Studi di Napoli Federico II, Novartis, Universidade do Porto, Universidade de Coimbra i Escola Universitária Vasco da Gama.

## Publicacions

Aquest curs, des de la Secció de Recerca s'ha publicat en obert, al Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona, l'estudi «Docència a la UB en temps de COVID-19: percepcions del professorat» fet per la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, en col·laboració amb els dinamitzadors i les dinamitzadores REDICE de les diferents facultats de la UB, amb l'objectiu d'analitzar la docència en línia d'emergència duta a terme a la UB durant la crisi pandèmica del 2020 per tal d'extreure conclusions i fer una proposta d'innovació d'un model híbrid d'ensenyament-aprenentatge en el qual es recullin els avantatges i beneficis tant de la presencialitat com de la no presencialitat. Per a això, es van avaluar la pràctica i la metodologia docent, les necessitats formatives, la situació i les experiències personals de 883 docents de la UB durant el canvi a la docència en línia.

S'ha publicat un producte d'accés obert titulat «Lessons learned from COVID-19 pandemic at the University of Barcelona: innovative solutions for a hybrid teaching-learning model» a la Conferència Mundial d'Educació Superior de la UNESCO - WHEC2022, duta a terme el maig del 2022.

Paral·lelament, els grups que han portat a terme els diferents projectes REDICE-20 han publicat durant aquesta convocatòria els següents productes científics:



Tipus de producció	Nre. d'outputs	% del total
Article de revista	11	8,73 %
Capítol de llibre	5	3,97 %
Contribució a un congrés	106	84,13 %
Recurs digital	4	3,17 %
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100,00 %</b>



Aquesta producció científica es pot consultar per mitjà del cercador dels productes científics dels projectes REDICE, a què es pot accedir a través de la pàgina web de l'IDP-ICE: <[www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice](http://www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice)>.

La cerca es pot fer per any, àrea de coneixement, temàtica o tipus de producció.



**Outputs REDICE**

Any  
Qualsevol

Àrea de coneixement  
Qualsevol

Temàtica  
Qualsevol

Tipus de producció  
Qualsevol

CERCA

# Secció de Publicacions

# 06



## Presentació de la Secció

La Secció de Publicacions gaudeix d'un caràcter transversal a l'Institut perquè ofereix suport a la difusió del coneixement generat per les persones que l'integren, els grups de treball i els col·laboradors. Du a terme aquesta tasca mitjançant l'edició de treballs, informes, llibres, etc., que desenvolupen continguts en tots els nivells de l'àmbit educatiu, en diversos suports. En aquest marc, manté les col·leccions en línia «Docència i Metodologia Docent», «Educació i Comunitat» i «Jornades i Congressos», i les revistes periòdiques de consulta lliure en línia *Reire*, *Temps d'Educació* i *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, aquesta darrera en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona. També col·labora amb diverses editorials per a la producció de continguts en format paper.

## Persones que formen l'equip

### Cap de secció

**Mercè Gracenea Zugarramurdi**

Professora del Departament de Biologia, Sanitat i Medi Ambient

### Director de la revista *Reire*

**Francesc Martínez Olmo**

Professor del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

### Director de la revista *Temps d'Educació*

**Conrad Vilanou Torrano**

Professor del Departament de Teoria i Història de l'Educació

### Codirector de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

**Francesc X. Hernández Cardona**

Professor del Departament de Didàctiques Aplicades

### Col·laboradors

**Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Publicacions**

**Alexander Costa Miller**

**Miquel Tormo Sanjuan**

## Objectius generals i específics

### Objectiu general

- Impulsar la difusió, en diferents suports, dels continguts formatius i educatius derivats de les innovacions docents, les activitats de formació i l'activitat dels grups de treball i de recerca de l'Institut, referents a tots els nivells educatius.

## Objectius específics

- Impulsar la col·laboració entre les seccions de l'Institut en els aspectes referents a l'edició dels materials resultants del treball conjunt.
- Promoure la difusió del coneixement generat pels grups de treball mitjançant l'edició i la visualització dels materials que originen.
- Facilitar l'edició dels materials provinents de jornades i congressos organitzats per l'Institut.
- Impulsar l'edició dels materials de docència-aprenentatge emprats pels formadors en les activitats formatives organitzades per l'Institut.
- Afavorir l'edició electrònica per aconseguir una millor difusió dels temes referents a l'educació.
- Impulsar les col·leccions actives amb la prioritització de temes d'actualitat en educació que reflecteixin la preocupació social de cada moment.
- Valorar l'eficàcia de les col·leccions i publicacions quant a la consecució de la difusió del coneixement.

## Llibres

Durant el curs 2019-2020 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres.

## • Col·lecció «Educación Universitaria»

Impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Mauri, T., Onrubia, J., Colomina, R. (eds.). *Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad. Pautas e instrumentos*, 2021.
- Esteban Bara, F. *Bienvenidos a la universidad*, 2021.
- Rivera-Vargas, P., Miño-Puigcercós R., Passeron, E. (coords.). *Educar con sentido transformador en la universidad*, 2022
- Santos-Hermosa, G., Abadal Falgueras, E. *Recursos educativos abiertos: Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la educación superior*, 2022.
- Castelló, M.; Castells, N. (eds.). *Escribir en la universidad española: entre la realidad y el deseo*, 2022.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres)>

## Revistes

### • *Temps d'Educació*

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.



- Monografia: *El pensament pedagògic a l'Amèrica Llatina i Carib, des d'una perspectiva actual*, núm. 61, 2021.
  - Monografia: *Pedagogia per a una memòria democràtica*, núm. 62, 2022.
- <[www.ub.edu/idp/web/ca/revistes](http://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes)>

### • *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.



- *REIRE*, vol. 15, núm. 1, 2022.
- *REIRE*, vol. 15, núm. 2, 2022.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/revistes](http://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes)>

<<http://revistes.ub.edu/REIRE>>

## Publicacions digitals

- **Collecció «Quaderns de Docència Universitària»**  
Collecció impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Hernández i Morlans, Teresa; Forés i Miravalles, Anna (coords.). *De la necessitat a l'oportunitat*:

*propostes metodològiques per als nous temps*, 2021.

- Lindín, Carles (coord.). *El valor de les tecnologies digitals en la millora de l'educació superior*, 2021.

<[www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llobres](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llobres)>

### • Col·lecció «Docència i Metodologia Docent»



- Carbonell Terme, J.; Hermosilla Fernández, S.; Hernández Pascual, D.; Martí Ausejo, X.; Guillén Aranda, J.; Albaladejo, C. *Dinàmica litoral al delta del Llobregat: Itinerari geoambiental III*, 2021.
- Onrubia Goñi, J. (coord.). *Instruments per a l'assessorament col·laboratiu. I. La promoció del procés de col·laboració i les fases de l'etapa d'introducció de canvis*, 2021.

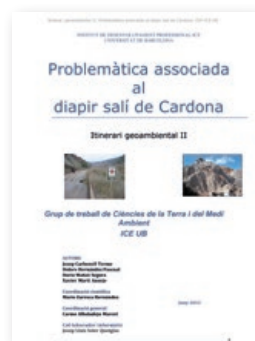
- Onrubia Goñi, J. (coord.). *Instruments per a l'as-*



*essorament col·laboratiu. II. Les tasques de recollida i descripció, anàlisi i proposta de canvis de les pràctiques docent*, 2021.



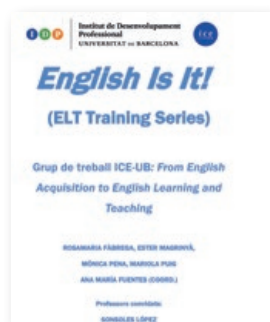
- Fàbrega, R. M.; Fuentes, A. M.; Luján, M.; Marginyà, E.; Montoro, L. *English Is It! (ELT Training Series)*, vol. 15, 2021.



- Carbonell Terme, J.; Hernández Pascual, D.; Mañas Segura, D.; Martí Ausejo, X.; Zarroca Hernández, M.; Albaladejo, C. *Problemàtica associada al diapir salí de Cardona: Itinerari geambiental II*, 2022.



- Universitat de Barcelona, Institut de Desenvolupament Professional-ICE; Erasmus +. *Think Global: Teachers' Training Course*, 2022.



- Fàbrega, R. M.; Magrinyà, E.; Pena, M.; Puig, M.; Fuentes, A. M.; Ríos, M.; Lleixà, T.; Panchón, C.; Buscà, F. *English Is It! (ELT Training Series)*, vol. 16, 2022.

A woman with long dark hair, wearing a light-colored sweater, is pointing her right hand towards a screen or board. She is looking towards the right. In the foreground, the profile of a man's head and shoulder is visible, looking towards the woman. The background shows a window with a grid pattern and some indoor plants. The entire image has a warm orange tint.

**Màsters  
i postgraus**

**07**



## Màsters

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Neuroeducació avançada	Anna Forés, David Bueno, Marta Ligoiz	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Màster	Semipresencial
<i>Mindfulness</i> i meditació	José Sáez, Cristina Cama	Soraya Díez	Màster	Semipresencial
Docència universitària per a professorat novell	Teresa Pagès, Juan Antonio Amador	Teresa Pagès, Juan Antonio Amador	Màster	Semipresencial

## Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Marta Lligoiz	Carme Trinidad, Marta Lligoiz, Teresa Hernández	Diploma de postgrau	Semipresencial
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Carme Trinidad	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Diploma de postgrau	A distància
Autisme: diagnòstic i intervenció	Isabel Paula	Victor Adé, Neus Vico	Diploma de postgrau	A distància
Educació emocional i benestar	Esther García, Anna Forés	Núria García	Diploma de postgrau	A distància

## Curs superior universitari

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Bases de la pedagogia hospitalària	Verònica Violant	Verònica Violant	Curs superior	A distància

# Càtedra de Neuroeducació

# 08



## Presentació de la càtedra de Neuroeducació

La càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st es va crear el 2019 amb diversos objectius bàsics, entre els quals destaquen la divulgació, la formació i la recerca en temes de neurociència educativa, per apropar aquesta disciplina acadèmica a la societat en general i als docents (entesos en sentit ampli) en particular. Aquests objectius es concreten, entre altres activitats, en la realització de cursos, postgraus, màsters i conferències, en el Congrés Internacional de Neuroeducació, en la revista *Journal of Neuroeducation (JONED)*, etc. Per poder acomplir totes aquestes tasques, la càtedra s'ha envoltat de persones motivades i implicades en la neuroeducació, amb interessos personals en aquesta i amb moltes ganes d'aprofundir-la i d'aportar els seus coneixements i una mica de temps a aquest projecte.



En aquest sentit, algunes de les tasques a les quals els membres de la càtedra aporten part del seu temps són:



- Organització del Congrés Internacional de Neuroeducació (recerca de patrocinadors, gestió de les inscripcions i de les presentacions, preparació dels locals o de les plataformes en línia, etcètera).
- Gestió del Congrés Internacional de Neuroeducació durant la seva realització (atenció als congressistes i ponents, les xarxes socials, etcètera).
- Gestió o redacció d'articles per al blog de la càtedra.
- Manteniment de la pàgina web de la càtedra.
- Gestió de les xarxes socials associades a la càtedra i a les seves activitats (Twitter, Instagram, etc.).

- Contribució, si és necessària, en aspectes puntuals del *Journal of Neuroeducation (JONED)*.
- Contribució per crear, estabilitzar i dinamitzar la Comunitat de Neurotransformació Educativa vinculada a la càtedra, de la qual poden formar part els diplomats dels postgraus i màsters.

A més, es fan càrrec de qualsevol altra tasca que vagi sorgint i que tinguin a l'abast. Per descomptat, no es tracta que tots els membres de la càtedra dediquin una mica de temps a totes aquestes tasques, sinó que cada membre —com ja s'ha fet de manera implícita des de la creació i segons els seus coneixements, els seus interessos personals i la disponibilitat de temps en cada moment concret— aporti el temps que pugui a aquest projecte tan il·lusionant.

### Persones que formen l'equip

L'equip complet de la càtedra està format per 29 membres. La llista completa amb les biografies professionals es pot consultar a: [www.ub.edu/neuroedu/catedra/equipo/](http://www.ub.edu/neuroedu/catedra/equipo/).

- Directores: David Bueno i Anna Forés.
- Impulsors: Ana M. Fernández i Gilberto Pinzón.
- Membres de l'equip (professionals amb coneixements extensos de neuroeducació que promouen i participen activament en les seves activitats, en ordre alfabètic): Rosa Casafont, José

Ramón Gamo, Jesús Guillén, Teresa Hernández, Chema Lázaro, Marta Ligioiz, Marta Portero, Marcel Ruiz i Carme Trinidad.

- Membres agregats (altres professionals amb la mateixa inquietud i entusiasme per la neuroeducació que contribueixen i participen activament en les seves activitats, en ordre alfabètic): José Carlos Ángel, Raquel Caballero, Sílvia Díez, Marc Guillem, Laia Lluch, Iolanda Nieves, Marta Ollé, Isa Piédrola, Laura Real, Fabián Román, Noemí Royes, Miquel Salmerón, Núria Tomàs, Ferran Trinidad, Carmen Úbeda i Mila Valiente.
- Membres de la Comissió de Seguiment de la càtedra, que es reuneix anualment per validar les tasques realitzades i parlar dels futurs projectes i propostes:
  - David Bueno (director de la càtedra)
  - Anna Forés (directora adjunta)
  - Ana María Fernández (directora executiva i presidenta d'Education First Inc., impulsora de la càtedra)
  - Gilberto Pinzón (vicepresident d'Education First Inc., impulsor de la càtedra)
  - Rosina Gironés (degana de la Facultat de Biologia de la UB)
  - Maria Rosa Buxarraís (directora de l' IDP-ICE)

## Objectius generals i específics

En aquest tercer any de singladura, que s'ha caracteritzat per la recuperació de les activitats presencials després del parèntesi obligatori a causa de la pandèmia de la COVID-19, la càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st ha continuat les activitats previstes. L'objectiu d'aquest tercer any era consolidar totes les activitats plantejades al conveni. Com es detalla tot seguit, aquesta finalitat s'ha complert amb escreix en tots els aspectes. Alguns aspectes nous que cal destacar han estat la realització de conferències amb especialistes organitzades des de la càtedra i d'un precongrés en línia amb participació d'alumnat de tots els nivells educatius, l'addició a la pàgina web de la càtedra d'un apartat específic amb conferències enregistrades en vídeo impartides per membres de la càtedra o organitzades des de la càtedra, com va suggerir la Comissió de Seguiment en la reunió corresponent a la segona anualitat, i la posada en marxa de l'Àrea de Recerca Neuroeducativa, entre altres activitats.

Pel que fa al quart any que tot just iniciem, el propòsit que tenim és acabar d'aprofundir en totes les activitats de la càtedra previstes al conveni, amb la mirada posada en la continuació d'aquestes activitats després de signar un conveni nou. La signatura s'hauria de fer durant els mesos de juny o juliol del 2023 perquè entrés en vigor l'octubre d'aquell mateix any.

## Activitats formatives

### Formació

#### • Postgrau de Neuroeducació. **Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (semipresencial)**

El curs 2021-2022 es va fer la setena edició del postgrau de Neuroeducació Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (mode semipresencial). El van cursar 32 estudiants. L'edició del curs 2022-2023, la vuitena edició, s'inicia el dia 30 de setembre i hi ha uns 30 estudiants matriculats, un dels quals està becat per la càtedra (aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la preparació d'aquest informe el període de matriculació encara és obert). Les sessions presencials es faran a les instal·lacions de la Facultat d'Educació, al Campus Mundet de la UB, i inclouen tant aules de teoria com espais oberts.

#### • Postgrau de Neuroeducació. **Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (en línia)**

Atesos l'elevat nombre de sol·licituds per cursar el postgrau i el fet que moltes eren de persones residents en altres països, especialment de l'Amèrica Llatina, durant el curs 2019-2020 es va preparar la modalitat en línia del postgrau amb la intenció de satisfer aquesta demanda. L'estructura d'aquest postgrau és la mateixa que la de l'edició semipresencial, adaptada al 100 % de virtualitat.

L'edició del curs 2021-2022, la segona edició, es va iniciar el 13 d'octubre i s'hi van matricular 32 estudiants, un dels quals va ser becat per la càtedra. L'edició del curs 2022-2023, la tercera, s'inicia el dia 17 d'octubre i tindrà uns 30 estudiants matriculats (encara que aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la preparació d'aquest informe el període de matriculació encara és obert).

### • Màster en Neuroeducació Avançada (semipresencial)

Amb el desig de satisfer les inquietuds expressades per antics estudiants del postgrau en Neuroeducació, de continuar progressant i aprenent dins aquest camp, durant el curs 2019-2020 es va preparar el màster en Neuroeducació Avançada (modalitat semipresencial). L'objectiu d'aquest màster és aprofundir en els coneixements científics i pedagògics de la neuroeducació i la seva translació a l'aula. De dos cursos de durada, pren com a punt de partida el postgrau en Neuroeducació, tant de la modalitat semipresencial com de la modalitat en línia, que constitueixen el primer curs del màster. D'aquesta manera, els alumnes poden cursar únicament el postgrau, cosa que els dona el títol de Postgraduat en Neuroeducació, i optar posteriorment per cursar el màster, cosa que els permet obtenir el títol de Master Universitari en Neuroeducació Avançada.

La segona edició del màster en Neuroeducació Avançada, feta durant el curs 2021-2022, ha tingut 24 estu-

dants matriculats. Les sessions presencials van tenir lloc del 28 al 30 de setembre a les aules i els laboratoris de la Facultat de Biologia de la UB. Es van fer classes teòriques, experiències vivencials en aules i espais oberts i sessions de laboratori de neurociències. La resta de sessions es van dur a terme en línia al llarg de tot el curs.

La tercera edició, corresponent al curs 2022-2023, tindrà les sessions presencials els dies 29 i 30 de setembre a les aules i els laboratoris de la Facultat de Biologia de la UB i l'1 d'octubre a les instal·lacions de la Facultat d'Educació al Campus Mundet de la UB. També s'hi inclouen classes teòriques, experiències vivencials en aules i espais oberts i sessions de laboratori de neurociències. La resta de les sessions es faran en línia durant tot el curs, seguint el programa previst. Tindrà entre 25 i 30 estudiants matriculats, un dels quals possiblement estarà becat per la càtedra (tot i que aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la preparació d'aquest informe el període de matriculació encara és obert).

## Congressos

### • III Congrés Internacional de Neuroeducació

El III Congrés Internacional de Neuroeducació (Sinergies per al Retrobament), previst inicialment per a l'octubre del 2020 en format presencial a Barcelona, es va haver de retardar a causa de la situació epide-





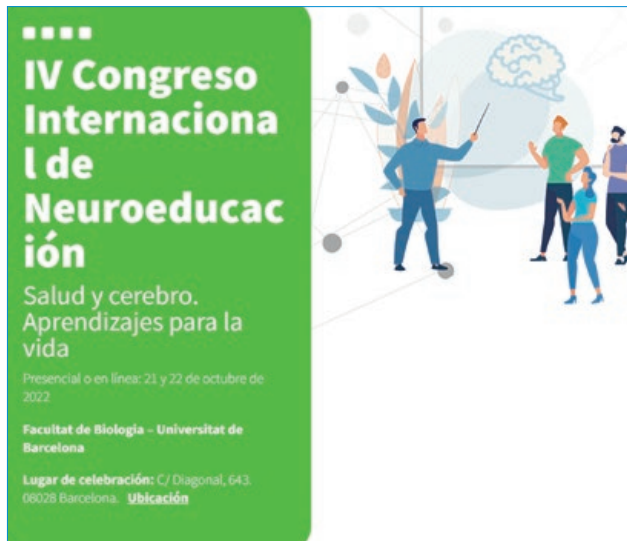
miològica, seguint les indicacions de les administracions i del Rectorat de la UB. Per aquest motiu, va tenir lloc en format 100 % en línia els dies 4, 5 i 6 de març de 2021. Hi van assistir més de 500 congressistes i s'hi van fer tres conferències plenàries, impartides per Marina Garcés, Tracey Tokuhama-Espinosa i Alfons Cornella, seguides de sessions de discussió, reflexió i preguntes del públic conduïdes per membres de la càtedra. El programa es pot consultar aquí: <[www.ub.edu/neuroedu/congreso/congreso-2020/programa-2021/](http://www.ub.edu/neuroedu/congreso/congreso-2020/programa-2021/)>.



Imatge del III Congrés Internacional de Neuroeducació (Sinergies per al Retrobament), fet íntegrament en línia del 4 al 6 de març de 2021 a causa de les restriccions sanitàries. <[www.ub.edu/neuroedu/sinergias-para-el-re-encuentro/](http://www.ub.edu/neuroedu/sinergias-para-el-re-encuentro/)>.

## • IV Congrés Internacional de Neuroeducació

El IV Congrés Internacional de Neuroeducació, que es dedicarà a la relació entre neurociència, salut i aprenentatge, està previst per finals d'octubre del 2022. Ja se n'han constituït els equips de treball i se n'ha iniciat la preparació, inclosos els primers contactes amb alguns dels conferenciantes i talleristes que es pretén convidar en línia mitjançant *streaming*, amb l'objectiu que arribi a un públic tan ampli com sigui possible. Aquesta dualitat de presencialitat i virtualitat exigirà un esforç extra als membres de la càtedra implicats en la preparació i la realització del Congrés, la majoria dels quals formen part de l'equip de membres agregats.



## • Journal of Neuroeducation (JONED). Revista de Neuroeducación: Revista de Neuroeducació

Durant aquest segon any s'han publicat dos nous números de *Journal of Neuroeducation (JONED): Revista de neuroeducación. Revista de Neuroeducació*: el vol. 1 núm. 2, el febrer del 2021, i el vol. 2 núm. 1, el juliol del 2021. Cal recordar que el *JONED* és una iniciativa oberta i gratuïta, trilingüe (castellà, català i anglès, els tres idiomes oficials de la càtedra), d'edició en línia i semestral, que publica articles de neuroeducació sota el sistema de la revisió d'experts, per tal de desenvolupar i consolidar una ciència de l'aprenentatge basada en evidències. Es troba allotjada al portal Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona (RCUB).



Té diverses seccions («Investigació neuroeducativa», «Experiències» i «Perspectives») i publica tant articles d'investigació com revisions acadèmiques sobre temes concrets. Té, a més, una secció dedicada especialment als joves («Neuromads»), l'objectiu de la qual és apropar-los les pràctiques educatives, les idees, els debats i les evidències en aquest camp. A aquesta secció hi han de contribuir tots els autors que publiquen en les seccions «Investigació neuroeducativa», «Experiències» i «Perspectives», i compta, també, amb un sistema de revisió per experts, en aquest cas realitzat per adolescents i joves.

La direcció de la revista recau en un dels membres de la càtedra. El volum 1 va dirigir-lo Marcel Ruiz (editor en cap) i des de llavors la nova editora en cap és Laia Lluç, responsable fins ara del volum 2, número 1. Hi ha, a més, dos editors en cap adjunts (els directors

de la càtedra, David Bueno i Anna Forés) i uns extensos equip assessor i comitè editorial (<<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/about/editorialTeam>>). A més, per a l'edició, la correcció de proves i la maquetació compta amb la col·laboració de l'editorial Octaedro. Atès el gran volum de feina que la publicació implica per a l'editora en cap, es proposa un augment de la remuneració prevista fins als 1.500 € per cada número publicat.

El número 2 del volum 1, publicat el febrer del 2021, inclou 18 articles publicats en les diferents seccions. Al seu torn, el número 1 del volum 2, publicat el juliol del 2021, inclou 17 articles publicats en les diferents seccions.

En el moment de tancar aquest informe, la revista ha comptabilitzat més de 12.000 visites. Val a dir també que

ha rebut el reconeixement del Vicerectorat de Projecció i Internacionalització de la Universitat de Barcelona, en la convocatòria del 2020, i s'està pendent de la resolució de la del 2021. Aquesta revista pretén consolidar-se com a referent internacional en el camp de la neuroeducació, per la qual cosa s'està treballant per la seva incorporació a les diferents bases de dades internacionals. En el moment de signar aquest informe, es troba present a CrossRef, CLOKSS i Google Scholar, i s'està treballant perquè s'incorpori a Latindex i DOAJ.

Enllaç a la revista: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/index>>.

Enllaç al vol. 1, núm. 2: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2464>>.

Enllaç al vol. 2, núm. 1: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2615>>.

#### • Llibres de i des de la càtedra

Durant aquesta segona anualitat, els membres de la càtedra han escrit i publicat un llibre coral, coordinat pels directors (David Bueno i Anna Forés), que recull més de vint experiències reeixides d'aplicació a l'aula dels principis de la neurociència educativa: *Pràctica educativa amb mirada neurocientífica* (editorial Horsori). S'ha publicat tant en paper com en versió digital, en castellà i en català.

#### • Promoció de la recerca en neuroeducació

Finalment, s'està treballant en la promoció de la recerca en neuroeducació. S'han establert contactes amb diferents grups, incloent-hi el grup dels impulsors de la càtedra a través d'Education First i el grup de treball de Fabián Román, a més dels mateixos grups de treball dels directors de la càtedra, alguns membres dels quals formen part de l'estructura organitzativa de la càtedra. No obstant això, cal esmentar que les restriccions i els confinaments en l'àmbit mundial han mantingut aquest aspecte molt paralitzat, de manera que és un tema urgent en el qual, sens dubte, cal aprofundir durant la tercera anualitat. En aquest sentit, es proposa l'assignació d'un membre de la càtedra com a impulsor i gestor d'aquests contactes.

#### Activitats fetes per membres de la càtedra

A més de les activitats organitzades i fetes des de la càtedra, els membres d'aquesta també han dut a terme activitats que hi estaven vinculades i en les quals n'han fet servir el nom. Això ha contribuït a donar visibilitat, rellevància i importància a la càtedra, un benefici mutu que es considera molt important. A manera de resum (segons les dades subministrades pels membres de la càtedra):

**Conferències: > 250**

## Exemples:

- D. Bueno. «El cervell adolescent». Agència Catalana de la Joventut. Generalitat de Catalunya.
- D. Bueno. «El cerebro adolescente». Seminario Internacional: Derecho Penal y Comportamiento en Adolescentes. Universidad de Castilla - La Mancha.
- R. Casafont. «Salud emocional para una buena salud mental en los jóvenes». UNESCO World Higher Education Conference.
- M. Ligoiz. «Neuroeducación». El Centro Inglés (a El Puerto de Santamaría).
- C. Trinidad. «Gestió emocional». Grup d'Alumnes de Pedagogia, UB.
- A. Forés. Seminari en línia: «Impacto y cambios post-COVID-19: salud mental y educación». Argentina.
- J. Guillén. «Una educación con cerebro y corazón». Congreso Compartir, organitzat per Compartir Santillana de México (Cancún, Mèxic).

**Cursos (sense comptar els postgraus i el màster de la càtedra): > 30**

## Exemples:

- Neurociència per a Docents Universitaris: Aprenentatge, Cerebell i Metodologies Docents. (Anna Forés, Marta Portero i David Bueno). IDP-ICE, UB.

- Neuroeducación y Adolescencia. Cursos de Verano de la Universidad de Cantabria (David Bueno).
- Competències Cognitives i Emocionals de l'educador. Conselleria d'Educació de les Illes Balears (Rosa Casafont).
- Neuroeducación Aplicada en las Diferentes Etapas Educativas. El Bambú Neuroeducativo. CEP Santander (Marta Ligoiz).
- Neuroeducació a l'Aula. Col·legi Sil (a través de l'Associació de Mestres Rosa Sensat) (Carme Trinidad).
- Funciones Ejecutivas en la Educación. Curs organitzat per Integratek a Barcelona (Jesús Guillén).

**Articles i llibres: > 30**

## Exemples:

- Bueno, D. (2021) *Hereta't. Com influeixen en el nostre comportament els gens i la biologia*. Barcelona: Edicions UB. Guanyador del Premi Joan Lluís Vives a l'edició universitària (2022).
- Bueno, D. (2022) *El cervell de l'adolescent*. Barcelona: Rosa dels Vents. / *El cerebro del adolescente*. Barcelona: Grijalbo/ *Il cervello dell'adolescente*. Florència: Giunti (Pròxima publicació també en coreà).
- Bueno, D.; Tricas, M. (2022) *Emocions a dojo. Quina aventura! Guia pràctica per viure les emocions amb el cor i el cervell*. Barcelona: Bindi-

Books (próxima publicació també en castellà).

- Forés, A.; Bueno, D. (2022) «La retroacció en els aprenentatges: evidències neuroeducatives». *Fòrum*.
- Casafont, R. (2022) «Gimnasia del cambio». *La Nación* (Argentina).
- Ligoiz, M. (2022) «Neurobiología emocional. Importancia de la gestión emocional en educación y a lo largo de la vida». A: *Retos para el bienestar social y emocional. La educación emocional más allá de las aulas*. Barcelona: Wolters Kluwer («Cuadernos de pedagogía»).
- Guillén J. C. (2022). «Memoria de trabajo en el aula». *Cuadernos de Pedagogía*, 528, 142-148.

#### Projectes finançats d'innovació educativa: 2

- R+D «Anàlisi dels efectes de la provisió de *feedback* suportat per tecnologies digitals de monitoratge sobre les competències transversals».
- Direcció de quatre tesis doctorals sobre temes de neuroeducació.

#### Assessories i col·laboracions: > 5

Exemples:

- Assessoria i col·laboració amb DITTO, una app d'àudio amb l'objectiu de divertir i ensenyar mainada de 0 a 8 anys amb contes, música, lite-

ratura i programes infantils que millorin el procés d'aprenentatge i desenvolupament cognitiu a través d'àudios neuroeducatius (<<https://ditto.education/>>) (Carme Trinidad, Anna Forés i David Bueno).

- Assessoria i col·laboració amb l'Escola Octavio Paz (Carme Trinidad, Anna Forés i David Bueno).
- Col·laboració amb INECO: materials i formació (Jesús Guillén, Anna Forés i David Bueno).
- Assessoria i formació al Colegio Salzillo (Múrcia) (Anna Forés, Jesús Guillén, Carme Trinidad i David Bueno)
- Assessoria i formació a la Kamuk School (Costa Rica) (David Bueno).
- Projecte Neuroeduca sobre funcions executives en la infància, organitzat pel CEP de Marbella-Coín (Jesús Guillén).
- Investigacions sobre el programari Mate Marote a Espanya. Col·laboració amb la Universitat Torcuato Di Tella (Argentina) (Jesús Guillén).

#### Premis

- Premi ASIRE Educació a les Bones Pràctiques, concedit a la càtedra de Neuroeducació i recollit per Anna Forés, directora adjunta.
- Premi Zaida Català (en defensa dels drets socials i de les dones), concedit a Rosa Casafont, membre de la càtedra de Neuroeducació i docent als postgraus de Neuroeducació. Concedit per l'Ajuntament de Berga.

- Premi Joan Lluís Vives a l'edició universitària, concedit a David Bueno, director de la càtedra, per la seva obra *Hereta't: Com influeixen en el nostre comportament els gens i la biologia*.

# Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció

# 09





## Reunions i representacions de membres de l'Equip de Direcció

- Inauguració de l'aula Carme Serrallonga. L'acte se suma a la campanya «Les aules de la UB, amb nom de dona» del Vicerectorat d'Igualtat i Gènere. 10 de novembre del 2021.
- Obertura de les Trobades de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient i de Professorat de Biologia. 27 de gener del 2022.
- Obertura del Cicle de trobades pedagògiques, coorganitzades amb el GIEE i la Secció IPS-FP. 28 de gener del 2022.
- Presentació del vídeo del projecte APEL·LES a l'Aula Magna de la Universitat de Barcelona. 23 de febrer del 2022.



- Assistència al Mobile World Congress, convidats. 3 de març del 2022.
- Obertura de les Vuitenes jornades del Centre Promotor d'ApS. 3 de març del 2022.
- Presentació del seminari web «Del gènere als feminismes, passant per la formació del personal docent i investigador de la Universitat», a càrrec de Patricia Martínez, amb motiu de la celebració del Dia Internacional de les Dones. 7 de març del 2022.
- Obertura del curs Formació de formadors i formadores en Enfocament Restauratiu Global. 5 de maig de 2022.
- Obertura de la Jornada de reflexió sobre els 10 anys de Bolonya. 10 de juny 2022.
- Obertura de les Trobades de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient i de Professorat de Biologia. 2 de juliol del 2022
- Acte de presentació del llibre *50 anys ICE (1969-2019)*, Sala Ramón i Cajal de l'Edifici Històric de la Universitat de Barcelona. 4 de juliol de 2022.
- Jornada de treball «Pla Estratègic IDP-ICE 2022-2025». 11 de juliol de 2022.

## Representacions

- Comissió Acadèmica Delegada del Consell de Govern, convidats.
- Consell Executiu de l'Agència de Postgrau, membres del Consell.

- Consell de Direcció de l'Agència de Polítiques i de Qualitat, membres del Consell.
- Jurat de les Distincions a la Qualitat Docent 2021, membres del Jurat.

### Altres reunions institucionals

- Reunió amb el nou director de l'AQU, Jaume Valls. 24 de gener del 2022.
- Reunions amb el subdirector general d'Innovació i Formació, Jesús Moral, i amb el director general d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües del Departament d'Educació, Joan Cuevas. Presentació dels nous currículums. Possible conveni de col·laboració.



- Reunions amb els ICE de Catalunya: URV, UdL, UdG, UPC, UOC, UAB. Establiment de sinergies per oferir una formació del professorat d'IPS-FP coherent.
- Reunions amb la vicerectora de Política Docent i el seu equip RIMDA per tal d'establir sinergies, millorar la visibilitat dels programes REDICE i RIMDA, i organitzar accions conjuntes.
- Reunions amb els diferents vicerektorats i unitats de la UB: Docència, Política Acadèmica, Professorat, Recerca, Doctorat i Personal Investigador en formació, Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística (8 de juny), Igualtat i Gènere (Universitat Saludable, Lourdes Altés, 14 de febrer), OSSMA.
- Reunió amb el rector sobre l'IDP/ICE, els centres adscrits, la càtedra sobre estudis d'educa-

ció superiors, i la situació del PAS. 26 de maig del 2022.

- Reunió amb la directora de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB, Olga Pujolràs.
- Reunió amb la gerent i el cap de personal de la UB sobre la situació del PAS de l'IDP-ICE. 26 de juliol de 2022.



# Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2021-2022

# 10

Activitats formatives	Inscripcions	Persones matriculades			
		Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	2.570	2.570	1.633	586	74%
Secció de Recerca	12	12	8	4	67%
Formació del professorat universitari	6.639	3.535	2.148	1.387	61%
Educació i Comunitat	289	227	169	58	74%
<b>Total</b>	<b>9.510</b>	<b>5.993</b>	<b>3.958</b>	<b>2.035</b>	<b>66%</b>
<b>Màsters i postgraus</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>159</b>	<b>36</b>	<b>82%</b>
<b>Total d'inscripcions</b>	<b>9.705</b>	<b>6.188</b>	<b>4.117</b>	<b>2.071</b>	<b>67%</b>

## Formació del professorat universitari per tipus d'activitat

Activitats	Inscripcions	Persones matriculades			
		Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent	2.523	1.504	922	582	61%
Activitats acreditades	2.705	1.945	1.170	775	60%
Activitats coorganitzades	891	734	477	257	65%
Encàrrecs	520	520	300	220	58%
<b>Total</b>	<b>6.639</b>	<b>4.703</b>	<b>2.869</b>	<b>1.834</b>	<b>61%</b>



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

150 ANYS  EDIFICI  
HISTÒRIC