



BIBLIOGRAFÍA

- Ajuntament de Barcelona (1991). *Pont del Dragó: Centre de formació professional i ocupacional per a joves amb grans disminucions físiques*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Institut Municipal de Disminuïts. Citado en: Cap. 14.
- Alm, N., y Newell, A. (1996). Being an interesting conversation partner. En S. von Tetzchner y M. H. Jensen (Eds.). *Augmentative and alternative communication: European perspectives* (pp. 171-181). Londres: Whurr Publishers. Citado en: Cap. 14.
- Alonso, P., Díaz-Estébanez, E., Madruga, B., y Valmaseda, M. (1989). *Introducción a la comunicación bimodal. Lecciones*. Madrid: MEC-Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie Formación. Citado en: Cap. 2.
- Andrich, R. (1988). *Ausili per l'autonomia*. Milano: Edizioni Pro Juventute. Citado en: Cap. 3.
- Basil, C. (1990). Interacción social en usuarios de sistemas de comunicación no-vocal. En C. Basil y R. Puig de la Bellacasa (Eds.). *Comunicación aumentativa* (2.ª Ed.) (pp. 113-136). Madrid: Colección Rehabilitación, INSERSO. Citado en: Caps. 6, 8, 17.
- Basil, C. (1992). Social Interaction and Learning Helplessness in Severely Disabled Children. *Augmentative and Alternative Communication*, 8, 188-199. Citado en: Caps. 8, 11, 17.
- Basil, C. (1994). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En J. Peña (Ed.). *Manual de logopedia* (2.ª Ed.). Barcelona: Masson. Citado en: Cap. 2.
- Basil, C., Bolea, E., y Soro-Camats, E. (1997). La discapacitat motriu. En C. Giné (Coord.). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials (edició experimental) (Mòdul didàctic 4)* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Citado en: Caps. 6, 9.
- Basil, C., y Puig de la Bellacasa, R. (Eds.) (1990). *Comunicación aumentativa* (2.ª Ed.). Madrid: INSERSO. Citado en: Cap. 2.
- Basil, C., y Soro-Camats, E. (1995a). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: las primeras etapas*. En C. Basil y E. Soro-Camats. *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (vídeo 1)*. Madrid: MEC-CDC. Citado en: Cap. 6.
- Basil, C., y Soro-Camats, E. (1995b). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4)*. Madrid: MEC-CDC. Citado en: Cap. 9.
- Basil, C., Soro-Camats, E., y von Tetzchner, S. (1994). *Estrategias iniciales para la enseñanza de comunicación aumentativa. Parte I y II (vídeo)*. Barcelona: Universidad de Barcelona Centro, Balmes 21. Citado en: Caps. 6, 9.
- Baumgart, D., Johnson, J., y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza. (Original en inglés, 1990.) Citado en: Caps. 5, 6, 11.
- Berglund, L., y Bond, A. (1993). Compensatory technical aids for persons with developmental disabilities. En The Swedish Handicap Institute (Ed.). *Proceedings of the ECART 2 (European Conference on the Advancement of Rehabilitation Technology)*. Estocolmo, 26-28 de mayo. Citado en: Cap. 14.
- Berry, J.O. (1987). Strategies for involving parents in programs for young children using augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 3, 90-93. Citado en: Cap. 6.
- Beukelman, D. (1986). Evaluating the effectiveness of intervention programs. En S.W. Blakstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 423-447). Rockville-ASHA. Citado en: Cap. 5.
- Beukelman, D., y Ansel, B. (1995). Research priorities in augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 11 (2), 131-134. Citado en: Cap. 6.
- Beukelman, D., y Garrett, K.L. (1988). Augmentative and alternative communication for adults with acquired severe communication disorders. *Augmentative and Alternative Communication*, 4 (2), 104-121. Citado en: Cap. 18.
- Beukelman, D., y Mirenda, P. (1994). *Augmentative and alternative communication disorders in children and adults* (3.ª Ed.). Baltimore: Paul H. Brookes. Citado en: Caps. 5, 18.
- Beukelman, D., y Yorkston, K.M. (1989). Augmentative and alternative communication application for persons with severe acquired communication disorders: an introduction. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (1), 42-49. Citado en: Cap. 18.
- Björck-Åkesson, E., Granlund, M. (1995). Family involvement in assessment and intervention: perceptions of professionals and parents in Sweden. *Exceptional children*, 61 (6), 520-535. Citado en: Cap. 6.

- Björck-Åkesson, E., Granlund, M. (1997). Caring perspectives in Early intervention for children with disabilities in Sweden. *Infants and young children*, 9 (3), 56-68. Citado en: Cap. 6.
- Black, L. (1995). The interweaving of neuropsychological dysfunction and psychological conflict. *Zero to three*, 3, 26-35. Citado en: Cap. 7.
- Blackstone, S. (1986). Training strategies. Overview. En S. Blackstone y M.D. Bruskin (Eds.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 267-290). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Cap. 6.
- Blackstone, S. (1990). Early Prevention of Severe Communication Disorders. *Augmentative Communication News*, 3 (1), 1-8. Citado en: Cap. 6.
- Bliss, C.K. (1965). *Semantography-Blissymbolics*. Sydney: Semantography Publications. Citado en: Cap. 2.
- Bolton, S.O., y Dashiell, S.E. (1984). *The interaction checklist for augmentative communication (INCH). An observational tool to assess interactive behavior*. California: Imaginart Press. Citado en: Cap. 5.
- Bradley, L. (1988). Making connections in learning to read and spell. *Applied Cognitive Psychology*, 2, 3-18. Citado en: Cap. 10.
- Bradley, L., y Bryant, P.E. (1985). *Rhyme and reason in reading and spelling. I.A.R.L.D. Monographs N.º 1*. Ann Arbor: University of Michigan Press. Citado en: Cap. 10.
- Bricker, D. (1992). The changing nature of communication and language intervention. En S.F. Warren y J. Reichle (Eds.). *Causes and effects in communication and language intervention* (pp. 361-376). Baltimore: Paul H. Brookes. Citado en: Cap. 6.
- Browder, D.M. (1991). Ongoing assessment. En M. Browder (Ed.). *Assessment of individuals with severe disabilities* (pp. 69-110). Baltimore: Paul H. Brookes. Citado en: Cap. 5.
- Brown, L. (1989). *Criterios de funcionalidad*. Barcelona: Ediciones Milan, Fundació Catalana Síndrome de Down. Citado en: Caps. 9, 14.
- Bruner, J. (1983a). *Child's talk: Learning to use language*. Nueva York: W.W. Norton and Company. Citado en: Cap. 6.
- Bruner, J. (1983b). Early interaction and language development. En H.R. Schaeffer (Comp.). *Studies in mother child interaction*. Londres: Academic Press. Citado en: Cap. 8.
- Brunet, O., y Lezine, I. (1971). *Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Madrid: MEPSA. Citado en: Cap. 8.
- Cabezón, J., Vázquez, M.C., Molinuevo, J.I., y Gonzalo-Bilbao, P. (1994). *Lenguajes alternativos*. Madrid: CEPE. Citado en: Cap. 2.
- Casado, N., y Castellote, R. (1991). *Accessibilitat al Medi Físic. Supressió de Barreres Arquitectòniques*. Barcelona: Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Citado en: Cap. 3.
- Casey, L.O. (1978). Development of communicative behavior in autistic children: a parent program using manual signs. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, 8 (1), 45-59. Citado en: Cap. 11.
- CEAPAT. (1994). *Catálogo general de ayudas técnicas*. Madrid: CEAPAT. Ministerio de Asuntos Sociales. Citado en: Cap. 4.
- Cohen, G.C. (1986). Total habilitation and life-long management. En S.W. Blackstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 447-471). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Cap. 3.
- Conti-Ramsden, G. (1989). Parent-child interaction in mental handicap: An evaluation. En M. Beveridge, G. Conti-Ramsden y I. Leudar (Eds.). *Language and communication in mentally handicapped people* (pp. 218-225). Londres: Chapman and Hall. Citado en: Cap. 6.
- Creech, R. (1980). Do you like your larynx? *Communication Outlook*, 2 (4), 1-10. Citado en: Cap. 3.
- Culp, D., y Carlisle, M. (1988). *Partners in augmentative communication training (P.A.C.T.)*. Tucson, Arizona: Communication Skill Builders. Citado en: Cap. 5.
- Culp, D., y Ladtkow, M. (1992). Locked-in syndrome and augmentative communication. En K.M. Yorkston (Ed.). *Augmentative communication in the medical setting* (pp. 59-138). Washington: Communication Skill Builders. Citado en: Cap. 14.
- Chapey R, (Ed.). (1990). *Language Intervention Strategies in Adult Aphasia (2.ª Ed.)*. Baltimore: Williams and Wilkins. Citado en: Cap. 18.
- Church, G., y Glennen, Sh. (1992). *The handbook of assistive technology*. San Diego: Singular Publishing Group Inc. Citado en: Cap. 4.
- Dahlgren, A. y Hjelmquist, E. (1996a). *Why is literacy difficult for children who use Bliss*. Ponencia presentada al Congreso Internacional de ISAAC. Vancouver, 7 de agosto. Citado en: Cap. 10.
- Dahlgren, A. y Hjelmquist, E. (1996b). Phonological awareness and literacy in nonspeaking preschool children with cerebral palsy. *Augmentative and Alternative Communication*, 12 (3), 138-153. Citado en: Cap. 10.
- Deich, R.F., y Hodges, PM. (1977). *Language without speech*. Londres: Souvenir Press. Citado en: cap. 11.
- Del Río, M.J. (1997). Factores interpersonales y desarrollo del lenguaje en personas con necesidades especiales. En M.J. del Río (Ed.). *Interacción y desarrollo del lenguaje en personas con necesidades especiales* (pp. 13-46). Barcelona: Martínez-Roca. Citado en: Cap. 6.
- Del Río, M.J., y Gràcia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje*, 75, 3-20. Citado en: Cap. 8.
- Del Río, M.J., Vilaseca, R., Gràcia, M. (1997). La interacción y el desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con deficiencia mental. En M.J. del Río (Ed.). *Interacción y desarrollo del lenguaje en personas con necesidades especiales* (pp. 87-112). Barcelona: Martínez-Roca. Citado en: Cap. 6.
- Dunn, LL. (1985). *Test de vocabulario en imágenes*. Madrid: MEPSA. Citado en: Cap. 5.
- ECOM, Federación. (1987). *Juegos sin barreras*. Barcelona: ECOM. Citado en: Cap. 3.

- Ehri, L.C. (1991). Development of the ability to read words. En R. Barr, M.K. Kamil, P. Mosenthal y P.D. Pearson (Eds.). *Hand-book of reading research. Vol. 11* (pp. 383-417). Nueva York: Longman. Citado en: Cap. 10.
- Enciclopedia Catalana. (1994). *Diccionario Enciclopédico de Medicina*. En disco compacto (CD-Rom, V.1.0). Barcelona: Enciclopedia Catalana e Interacción Editorial. Citado en: Cap. 6.
- Escoriza, J., y Boj, C. (1992a). Intervención educativa a nivel de comprensión del principio alfabético (I). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 12, 25-31. Citado en: Cap. 10.
- Escoriza, J., y Boj, C. (1992b). Intervención educativa a nivel de comprensión del principio alfabético (II). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 12, 104-110. Citado en: Cap. 10.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI. Citado en: Cap. 10.
- Fitzgerald, E. (1949). *Straight language for the deaf*. Washington: The Volta Bureau. Citado en: Cap. 8
- Foley, B.E. (1993). The development of literacy in individuals with severe congenital speech and motor impairments. *Topics in Language Disorders*, 13, 16-32. Citado en: Cap. 10.
- Fox, L.E., y Fried-Oken, M. (1996). AAC Aphasiology: Partnership for future research. *Augmentative and Alternative Communication*, 12, 257-271. Citado en: Cap. 18.
- Fried-Oken, M., Howard, J.M., y Steward, S.R. (1991). Feedback about augmentative and alternative communication intervention from adults who are temporarily unable to speak. *Augmentative and Alternative Communication*, 2, 43-50. Citado en: Cap. 14.
- Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. En K.E. Petterson, J.C. Marshall y M. Coltheart (Eds.). *Surface dyslexia* (pp. 301-330). Londres: Routledge and Kegan-Paul. Citado en: Cap. 10.
- Gallardo, M., y Salvador, M. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe. Citado en: Cap. 3.
- García, M., y Puig de la Bellacasa, R. (Eds.) (1989). *Empleo, discapacidad e innovación tecnológica*. Madrid: Los Libros de FUNDESCO. Citado en: Cap. 14.
- García, M.C., Gómez, M.J., Junoy, M., y Ortega, P. (1992). Recursos materiales. Ayudas materiales como medio de acceso al currículum. En CNREE (Ed.). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Serie Formación* (pp. 5-57). Madrid: MEC-Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Citado en: Cap. 3.
- Garrett, K.L., Beukelman, D.R., y Low-Morrow, D. (1989). A Comprehensive augmentative communication system for an adult with Broca's aphasia. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (1), 55-62. Citado en: Cap. 18.
- Garrett, K.L., y Beukelman, D.R. (1992). Augmentative communication approaches for persons with severe aphasia. En M.K. Yorkston (Ed.). *Augmentative communication in the medical setting* (pp. 245-338). Tucson, Arizona: Communication Skill Builders. Citado en: Caps. 18, 19.
- Generalitat de Catalunya. (1991). *Una relació per descobrir: la paràlisi cerebral (vídeo)*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Citado en: Cap. 3.
- Giné, C. (1990). La habilitación/rehabilitación basada en la institución escolar. En Documentos (23/90). *Alternativas institucionales en rehabilitación*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalías. Citado en: Cap. 3.
- Glennen, S., y DeCoste, D. (1997). *Handbook of augmentative and alternative communication*. Londres: Singular Publishing Group, Inc. Citado en: Cap. 3.
- González, R., Gómez, A., y Donoso, A. (1996). Comunicación aumentativa y alternativa en pacientes con alasia severa. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 34, 33-37. Citado en: Cap. 18.
- Goossen's, C., y Crain, S. (1986). Establishing multiple communication displays. En S.W. Blackstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 337-344). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Cap. 3.
- Granlund, M., y Björck-Åkesson, E. (1996). Inservice training of pre-school consultants in family-oriented intervention training process and outcome. *British Journal of Development Disabilities*, XLII, part 1 (82), 1-23. Citado en: Cap. 6.
- Greenspan, S. (1997). An integrated developmental approach to interventions for young children with severe difficulties in relating and communicating. *Zero to three*, 7 (5), 5-17. Citado en: Cap. 6.
- Grove, N., Dockrell, J., y Woll, B. (1996). The two-word stage in manual signs: Language development in signers with intellectual impairments. En S. von Tetzchner y M.H. Jensen (Eds.). *Augmentative and alternative communication: European perspectives* (pp. 101-118). Londres: Whurr Publishers. Citado en: Cap. 2.
- Hegner, B. (1985). *Símbolos Bliss. Diccionario y guía*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. (Original en inglés, 1980.) Citado en: Cap. 2.
- Hodges, P., y Schwethelm, B. (1984). A comparison of the effectiveness of graphic symbol and manual sign training with profoundly retarded children. *Applied Psycholinguistics*, 5, 223-253. Citado en: Cap. 11.
- Høien, T., y Lundberg, I. (1992). *Dyslexi*. Estocolmo: Natur och Kultur. Citado en: Cap. 10.
- Huer, B. (1983). *The nonspeech test*. Wisconsin: University of Wisconsin-Whitewater. Citado en: Cap. 5.
- Hurtado, F., Gotor, A., y Prieto, F. (1995). Estimulación precoz del llenguatge expressiu en nens amb síndrome de Down: estudi comparatiu del desenvolupament entre dos grups amb diferent inici temporal. *Boletín informativo. Fundación Síndrome de Down*, 26. Citado en: Cap. 7.
- Jones, KA. (1979). Rebus system of non-fade visual language. *Child: Care, Health and Development*, 5, 1-7. Citado en: Cap. 2.
- Juárez, A., y Monfort, M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana. Citado en: Cap. 6.

- Kates, B., y McNaughton, S. (1975). *The first application of blissymbolics as a communication medium for non-speaking children: History and development*. Toronto: Blissymbolics Communication Institute. Citado en: Cap. 2.
- Kaye, K. (1986). *La vida mental y social del bebé: cómo los padres crean personas*. Barcelona: Paidós. (Original en inglés, 1982.) Citado en: Cap. 6.
- Kieman, CH. (1977). Alternatives to speech: a review of research on manual and other forms of communication with the mentally handicapped and other non-communicating populations. *British Journal of Mental Subnormality*, 23, 6-28. Citado en: Cap. 2.
- Koppenhaver, D., Coleman, P., Kalman, S., y Yoder, D. (1991). The implications of emergent literacy research for children with developmental disabilities. *American Journal of Speech Language Pathology*, 1, 38-44. Citado en: Cap. 10.
- Kouri, T. (1989). How manual sign acquisition relates to the development of spoken language: a case study. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 20, 50-62. Citado en: Cap. 6.
- Kraat, W.A. (1990). Augmentative and alternative communication: does it have a future in aphasia rehabilitation? *Aphasiology*, 4, 321-338. Citado en: Cap. 18.
- Kreutzer, J.S., y Wehman, P. (1990). *Community integration following traumatic brain injury*. Baltimore: Paul H. Brookes. Citado en: Cap. 14.
- Ladtkow, M.C., y Culp, D.M. (1992). Augmentative Communication with Traumatic Brain Injury. En K.M. Yorkston (Ed.). *Augmentative Communication in the Medical Setting*. Tucson: Communication Skill Builders. Citado en: Cap. 14.
- Launonen, K. (1996). Enhancing communication skills of children with Down syndrome: early use of manual signs. En S. von Tetzchner y M. H. Jensen (Eds.). *Augmentative and alternative communication: European perspectives* (pp. 213-233). Londres: Whurr Publishers. Citado en: Caps. 6, 7.
- Lecours, A. (1993). *L'aphasie*. París: Flammarion Medicine-Sciences. Citado en: Cap.18.
- Light, J. (1985). *The communicative interaction patterns of young nonspeaking physically disabled children and their primary caregivers*. Toronto: Blissymbolics Communication Institute. Citado en: Cap. 11.
- Light, J., Beesly, M., y Collier, B. (1988). Transition through multiple augmentative and alternative communication systems: a three year case study of a head injured adolescent. *Augmentative and Alternative Communication*, 4, 2-14. Citado en: Cap. 14.
- Light, J., y Kelford-Smith, A. (1993). Home literacy experiences of preschoolers who use augmentative communication systems and their nondisabled peers. *Augmentative and Alternative Communication*, 9, 10-25. Citado en: Cap. 10.
- Lock, A. (1980). *The guided reinvention of language*. Inglaterra: Lancaster. Citado en: Cap. 6.
- Lundberg, I., Frost, J., y Petersen, O.P. (1988). Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly*, 23, 263-284. Citado en: Cap. 10.
- Maharaj, S.C. (1980). *Pictogram ideogram communication*. Regina Saskatchewan: The George Reed Foundation for the Handicapped. Citado en: Cap. 2.
- Martinsen, H., y Von Tetzchner, S. (1996). Situating augmentative and alternative communication intervention. En S. von Tetzchner y M.H. Jensen (Eds.). *Augmentative and alternative communication: European perspectives* (pp. 37-48). Londres: Whurr Publishers. Citado en: Cap. 6.
- Mayer Johnson, R. (1981). *The Picture Communication Symbols*. Stillwater: Mayer Johnson Co. (Traducción al castellano: Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1986.) Citado en: Caps. 2, 8, 9, 13, 15.
- Mayer Johnson, R. (1985). *The Picture Communication Symbols-Book II*. Solana Beach: Mayer Johnson Co. Citado en: Caps. 2, 8, 13, 15.
- Mayer Johnson, R. (1989). *The Picture Communication Symbols-Book. Wordless edition*. Solana Beach: Mayer Johnson Co. Citado en: Caps. 2, 7, 13, 15.
- Mayer Johnson, R. (1992). *The Picture Communication Symbols-Book III*. Solana Beach: Mayer Johnson Co. Citado en: Caps. 2, 8, 13, 15.
- McDonald, E. (1980). *Teaching and using Blissymbolics*. Toronto: Blissymbolics Communication Institute. (Traducción al castellano: Sistema Bliss: Enseñanza y uso. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1985.) Citado en: Cap. 2.
- McGregor, G., Anderson, G., Fraser, B., y Kangas, K. (1994). *Physical Characteristics Assessment PCA. Computer access for individuals with cerebral palsy*. Canadá: Don Johnston. Citado en: Cap. 5.
- McNaughton, D., y Tawney, J. (1993). Comparison of two spelling instruction techniques for adults who use augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 9, 72-82. Citado en: Cap. 10.
- Mitsuda, P.M., Baarslag-Benson, R., Hazel, K., y Therriault, T.M. (1992). Augmentative communication in intensive and acute care unit settings. En M.K. Yorkston (Ed.). *Augmentative communication in the medical setting* (pp. 5-57). Washington: Communication Skill Builders. Citado en: Cap. 14.
- Moerk, E.L. (1993). *The mother of Eve as a first language teacher*. Norwood, NJ: Ablex. Citado en: Cap. 8.
- Møller, S., y von Tetzchner, S. (1996). Allowing for developmental potential: a case study of intervention change. En S. von Tetzchner y M.H. Jensen (Eds.). *Augmentative and Alternative Communication: European Perspectives*. Londres: Whurr. Citado en: Cap. 14.
- Monfort, M., Rojo, A., y Juárez, A. (1982). *Programa elemental de comunicación bimodal*. Madrid: C.E.P.E. Citado en: Cap. 2.
- Musselwhite, C.R. (1990). *Juegos adaptados para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: INSERSO. (Traducción del original en inglés Adaptive play for special needs children. San Diego, California: College-Hill Press, 1986.) Citado en: Caps. 3, 6.

- Musselwhite, C. (1992). *Symbol songbook: old students sing out*. Litchfield Park: Special Communications. Citado en: Cap. 10.
- Musselwhite, C. (1995). *Sound Box Songs: Symbolized songs for vowels and consonants*. Litchfield Park: Special Communications. Citado en: Cap. 10.
- Musselwhite, C., y King-DeBaun, P. (1997). *Emergent Literacy Success: Merging Technology and Whole Language for Students with Disabilities*. Park City: Creative Communicating. Citado en: Cap. 10.
- Nagy, W.E., Herman, P.A., y Anderson, R.C. (1985). Learning words from context. *Reading Research Quarterly*, 20, 233-253. Citado en: Cap. 10.
- Newborg, J., Stock, Jr., Wnek, L., y Svinicki, J. (1989). *Inventario de desarrollo Battelle*. Barcelona: Fundació Catalana per a la Síndrome de Down. Citado en: Cap. 7.
- Osborne, J.D. (1987). *Ergonomía en acción. La adaptación del medio de trabajo al hombre*. México: Trillas. Citado en: Cap. 3.
- Peña-Casanova, J., y Pàmies, M. (1995). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados (2.ª Ed.)*. Barcelona: Masson. Citado en: Cap. 18.
- Perelló, J., y Frigola, J. (1987). *Lenguaje de signos manuales*. Barcelona: Científico-Médica. Citado en: Caps. 2, 7.
- Philippen, D. (1993). *Barrier-free accessible technology*. Actas de ECART2, Estocolmo, 26-28 de mayo. Citado en: Cap. 3.
- Pinedo, F.J. (1989). *Nuevo diccionario gestual español*. Madrid: Fomento de Empleo Minusválidos. Citado en: Cap. 2.
- Portell, E. (1996). *Ayudas técnicas en la discapacidad física*. Barcelona: Fundació Guttmann. Citado en: Cap. 3.
- Puig de la Bellacasa, R., y von Tetzchner, S. (1993). Discapacidad y sociedad: una perspectiva histórica. En S. Von Tetzchner (Ed.). *Telecomunicaciones y discapacidad (pp. 97-106)*. Madrid: FUNDESCO. (Original en inglés 1991.) Citado en: Cap. 3.
- Puigdemívol, I. (1992). *Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat*. Barcelona: Graó. Citado en: Cap. 9.
- Raack, C. (1989). *MICS. Mother/infant communication screening. The manual*. Schaumburg, Illinois: Communication Skill Builders. Citado en: Cap. 5.
- Raven, J. (1983). *Matrices progresivas*. Madrid: MEPSA. Citado en: Cap. 5.
- Real Patronato y Ministerio de Asuntos Sociales. (1987). *Accesibilidad para las personas minusválidas*. Madrid: Real Patronato y Ministerio de Asuntos Sociales. Citado en: Cap. 3.
- Reichle, J. (1991). Defining the decisions involved in designing and implementing augmentative and alternative communication systems. En J. Reichle, J. York y J. Sigafoos (Eds.). *Implementing augmentative and alternative communication: strategies for learners with severe disabilities (pp. 39-60)*. Baltimore: Paul H. Brookes. Citado en: Cap. 5.
- Reichle, L., y Yoder, D.E. (1985). Communication board use in severely handicapped learners. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 16, 146-167. Citado en: Cap. 6.
- Romski, M.A., Sevcik, R.A., y Pate, J.L. (1988). Establishment of symbolic communication in persons with severe retardation. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 53, 94-107. Citado en: Cap. 11.
- Romski, M.A., y Sevcik, R.A. (1988). Augmentative communication system acquisition and use: a model for teaching and assessing progress. *Journal NSSLHA*, 12, 61-75. Citado en: Cap. 5.
- Romski, M.A., y Ruder, K.F. (1984). Effect of speech and sign instruction on oral language learning and generalization of action+objects combinations by Down's syndrome children. *Journal of Speech and Hearing Research*, 49, 293-302. Citado en: Cap. 6.
- Rondal, J.A. (1984). El papel del entorno en la adquisición del lenguaje en el niño. *Revista de Logopedia y Fonoaudiología. Vol. IV (1)*, 20-26. Citado en: Cap. 8.
- Rondal, J.A. (1988). Estrategias de enseñanza adoptadas por los padres y aprendizaje del lenguaje. *Revista de Logopedia, Fonología y Audiología*, 8 (1), 11-22. Citado en: Cap. 8.
- Rondal, J.A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas. (Original en francés 1983.) Citado en: Cap. 6.
- Rosell, C., Soro-Camats, E., Basil, C., Suárez, C., Alsina, G., y Pastallé, N. (1997). *Ajuts tècnics per a la comunicació. Sistemes augmentatius i alternatius i sistemes d'accés a l'ordinador*. Barcelona: Fundació Guttmann/Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Citado en: Caps. 3, 4, 5, 6, 10.
- Rosenberg, R. (1987). *Project participate. Gran proposal for the US Department of Education*: Washington, D.C. Citado en: Cap. 18.
- Rovira-Beleta, E. (1996). *Barreras arquitectónicas urbanísticas. Edificaciones, comunicación y transporte*. Ponencia en II Jornadas de Pediatría, Barcelona, 25-26 octubre. Citado en: Cap. 3.
- Rowland, C., y Schweigert, P. (1990). Tangible symbols: Symbolic communication for individuals with multisensory impairments. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (4), 226-234. Citado en: Cap. 2.
- Schaeffer, B., Musil, A., y Kollinzas, G. (1980). *Total communication. A signed speech program for nonverbal children*. Champaign, Illinois: Research Press. Citado en: Cap. 2.
- Schaffer, H. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor. Citado en: Cap. 6.
- Shewan M.C., y Bandur, D.L. (1986). *Treatment of Aphasia. A Language-Oriented Approach*. San Diego: College Hill Press. Citado en: Cap. 19.
- Siegel, M.G., y Broen, A.P. (1977). Language assessment. En L.L. Lloyd (Ed.). *Communication assessment and intervention strategies (pp. 157-173)*. Baltimore: University Park Press. Citado en: Cap. 5.
- Silverman, H.F. (1980). *Communication for the speechless*. Nueva York: Prentice Hall. Citado en: Caps. 2, 6.
- Skelly, M. (1979). *Amer-Ind gestural code based on universal*

- american indian hand talk*. Nueva York: Elsevier Science Publishing. Citado en: Cap. 2.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE/Graó. Citado en: Cap. 10.
- Soro-Camats, E. (1990). Comunicació assistida en adults amb greus discapacitats físiques. En Coordinadora de Tallers (Ed.). *XII Jornades de Tallers per a Disminuïts Psíquics de Catalunya*. (pp. 55-78). Barcelona: Coordinadora de Tallers per a Minusvàlids de Catalunya. Citado en: Cap. 14.
- Soro-Camats, E. (1994). La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22, 23-35. Citado en: Cap. 5, 9.
- Soro-Camats, E. (1995a). Comunicació augmentativa i alternativa en atenció primerenca. *Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç*, 5, 51-79. Citado en: Caps. 3, 6.
- Soro-Camats, E. (1995b). Procedimientos para la comunicación en personas con pluridiscapacidad. En Gobierno de Navarra (Ed.). *La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes* (pp. 83-104). Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, Cultura, Deporte y Juventud. Citado en: Caps. 3, 6, 9.
- Soro-Camats, E., y Basil, C. (1995). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: normalización e independencia*. En C. Basil y E. Soro-Camats. Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (vídeo 4). Madrid: MEC-CDC. Citado en: Cap. 3.
- Soro-Camats, E., y Basil, C. (1997). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y pluridiscapacidad. En M.J. del Río (Ed.). *Interacción y desarrollo del lenguaje en personas con necesidades especiales* (pp. 87-112). Barcelona: Martínez-Roca. Citado en: Caps. 3, 6, 7, 8, 9.
- Soro-Camats, E., y Marco, F. (1990). Sistemas aumentativos de comunicación. En CNREE (Ed.). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora (Tema 5)*. Madrid: MEC-Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Citado en: Caps. 5, 9.
- Soro-Camats, E., Sivill, V., Juan, A., y Compte, N. (1995). Intervenció precoç en comunicació i llenguatge: tres casos d'ús de signes manuals. *Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç*, 6, 15-36. Citado en: Cap. 7.
- Soro-Camats, E., Sivill, V., Juan, A., y Rosell, C. (1995). *Protocolo SAPE. Archivo informatizado de ítems para la evaluación y la intervención*. (Versión experimental.) Barcelona: Fundación l'Espiga Divulgación. Citado en: Cap. 7.
- Sotillo, M. (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Editorial Trotta. Citado en: Cap. 2, 5.
- Stahl, S., y Jacobson, M.G. (1986). Vocabulary difficulty, prior knowledge and text comprehension. *Journal of Reading Behaviour*, 18, 309-323. Citado en: Cap. 10.
- Tamarit, J. (1993). ¿Qué son los sistemas alternativos de comunicación? En M. Sotillo (Ed.). *Sistemas alternativos de comunicación* (pp. 17-42). Madrid: Trotta. Citado en: Cap. 2.
- Teberosky, A. (1997). *Psicopedagogía de la lectura i l'escritura*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (Edició experimental). Citado en: Cap. 10.
- Valmaseda, M. (1993). Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda. En M. Sotillo (Ed.). *Sistemas alternativos de comunicación* (pp. 89-155). Madrid: Trotta. Citado en: Cap. 2.
- van Tatenhove, G. (1989). Teaching communication power through play. *Communication Outlook*, 11 (1). Citado en: Cap. 6.
- van Tatenhove, G. (1993). *Qué es mingspeak?* Madrid: E.O. Prim. Citado en: Cap. 4.
- Vanderheiden, G., y Lloyd, L.L. (1986). Communication systems and their components. En S.W. Blackstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 49-163). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Caps. 2, 4, 5.
- Vanderheiden, G., y Yoder, E. (1986). Overview. En S.W. Blackstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 1-28). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Caps. 1, 5.
- von Tetzchner, S. (1984). Facilitation of early speech development in a dysphatic child by use of signed norwegian. *Scandinavian Journal of Psychology*, 25, 265-275. Citado en: Cap. 11.
- von Tetzchner, S. (Ed.) (1993a). *Telecomunicaciones y discapacidad*. Madrid: FUNDESCO. (Original en inglés 1991.) Citado en: Cap. 14.
- von Tetzchner, S. (1993b). Desarrollo del lenguaje asistido. *Infancia y Aprendizaje*, 64, 9-28. Citado en: Caps. 5, 6, 11.
- von Tetzchner, S., y Jensen, M.H. (1996). *Augmentative and alternative communication: European perspectives*. Londres: Whurr Publishers. Citado en: Cap. 1, 2.
- von Tetzchner, S., y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Visor. (Original en noruego 1991.) Citado en: Caps. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 17.
- Walker, M. (1990). *El lenguaje Makaton. Usos británico e internacional*. Ponencias y comunicaciones del «16 Congreso Nacional de AELFA» (pp. 248-258). Madrid: INSERSO. Citado en: Cap. 2.
- Warrik, A. (1985). *Los símbolos Bliss en preescolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Citado en: Cap. 2.
- Wells, G. (1982). *Language, learning and education*. Bristol: Center for the Study of Language and Communication. University of Bristol. Citado en: Cap. 10.
- Wetherby, A.M., y Prinzant, B.M. (1990). *Communication Symbolic Behavior Scales. (CSBS)*. The Riverside Publishing Company. Citado en: Cap. 5.
- Woodcock, R., Clarck, C.R., y Davies, C.O. (1969). *Peabody Rebus reading program*. Circle Pines: American Guidance Service. Citado en: Cap. 2.
- Yorkston, M.K., y Karlan, G. (1986). Assessment procedures. En S.W. Blackstone (Ed.). *Augmentative communication: an introduction* (pp. 163-196). Rockville: American Speech-Language-Hearing Association. Citado en: Cap. 5.