

GUIA DE LES ACTIVITATS D'APLICACIÓ DE FARMACOLOGIA 2023

ÍNDEX

1. <u>Introducció</u>	2
2. <u>Metodologia</u>	3
2.1. <u>Treball autònom</u>	4
2.2. <u>Treball en grup</u>	5
3. <u>Avaluació</u>	7

1. INTRODUCCIÓ

A l'assignatura de Farmacologia hem dissenyat unes activitats d'aprenentatge per a estudiar els següents blocs temàtics:

- 1 – Farmacocinètica i compliment terapèutic
- 2 – Tractament del dolor
- 3 – Antibiótics
- 4 – Psicofàrmacs
- 5 – Prescripció de medicaments *

L'objectiu de les activitats consisteix en què **funcionalitzeu els continguts de l'assignatura** i per tant pugueu **aplicar-los a diferents situacions clíniques**; és a dir, heu de desenvolupar les habilitats necessàries per ser capaços d'enfrontar-vos amb possibles problemes i situacions que us podreu trobar a la vostra activitat professional. A la vegada, es pretén que sigueu capaços de desenvolupar les vostres habilitats per **treballar en grup** i arribar a consensuar decisions terapèutiques a partir dels coneixements i les propostes individuals de cadascun dels membres de cada grup

Per treballar cada bloc temàtic es duran a terme diferents tipus d'activitats (veure metodologia), com són el treball autònom de l'alumne, sessions de teoria i d'aula inversa, basades en el treball previ de l'alumne i en què es resoldran qüestionaris (tests d'aplicació) en parelles, resolució de casos en grup (el que denominem pròpiament **ACTIVITATS D'APLICACIÓ**), i, finalment, la devolució corregida i discussió de les respostes de forma virtual.

En aquesta guia trobareu, sobretot, les **orientacions per dur a terme un bon treball en grup**.

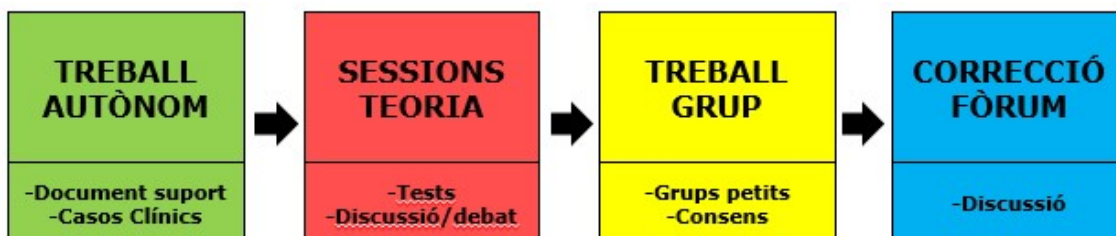
D'altra banda, al **campus virtual** trobareu per a cada bloc temàtic un **arxiu (activitats d'aplicació de ...)** en què hi ha tant informació teòrica que podeu emprar com els casos que heu de resoldre. De manera important, us recomanem que seguiu el següent procés per a cadascun dels blocs temàtics en la **resolució dels casos**:

- 1- En primer lloc, llegiu les **idees principals** (són en definitiva els coneixements més rellevants que heu d'adquirir).
- 2- Intenteu contestar les **preguntes guia** sense llegir el text (aquesta activitat us permetrà una lectura més atenta i profunda del text).
- 3- Llegiu el **text**, tot cercant/comprovant les respostes a les preguntes guia. Podeu cercar informació complementària.
- 4- Resoleu els **casos**, primer de manera individual (com es comenta a continuació és imprescindible el treball individual previ), per després poder discutir-los en grup.

* el curs 22/23, l'activitat de Prescripció de medicaments es treballa només de forma individual i no cal lliurar cap informe.

2. METODOLOGIA

Per treballar els blocs temàtics presentats a la introducció seguirem el següent procediment:



- 1) **Treball individual**: l'arxiu amb el text i els casos a resoldre es penja al campus virtual i cada alumne els resol de forma individual. Podeu cercar informació complementària.
- 2) **Sessions de teoria**: es realitzen sessions "convencionals" i d'aula inversa, amb la resolució de tests d'aplicació, per a poder discutir la informació crítica del bloc de l'assignatura amb tot el grup-classe.
- 3) **Treball en grup**: Els alumnes, **en petits grups**, discuteixen els casos proposats i elaboren un **document comú** en el que constaran totes les respostes i solucions consensuades.
- 4) **Devolució corregida** per part del professorat del document de treball realitzat a la sessió en grup. S'estableix discussió al fòrum del campus virtual amb cada subgrup.

Aquest procediment implica dues qüestions primordials (el **TREBALL AUTÒNOM** dels alumnes, i una bona dinàmica de **TREBALL EN GRUP**) que ampliarem a continuació.

2.1. TREBALL AUTÒNOM

La realització del procediment que proposem condueix, en primer lloc, a una senzilla premissa:

SOU RESPONSABLES D'ASSOLIR LES COMPETÈNCIES EXIGIDES:

- 1- funcionalització dels continguts en situacions pràctiques.
- 2- capacitat de treballar individualment i de forma col·laborativa (en grup).

Per aquest motiu s'han dissenyat unes activitats (activitats d'aplicació) i us facilitem uns recursos (classes i documentació teòrica) que podeu utilitzar segons les necessitats pròpies.

És clar que els professors hem d'assegurar que pugueu accedir als diferents recursos, orientar-vos sobre els més adequats si ho sol·liciteu, aclarir dubtes, corregir errors que puguem advertir a través de la observació, i finalment acreditar la vostra evolució.

Però, és **imprescindible** que des del primer moment sigueu conscients que serà **el vostre treball propi (autònom)** el que determinarà que assoliu les competències preteses en aquestes activitats d'aprenentatge.

2.2. TREBALL EN GRUP

Els avantatges del treball en grup, després del necessari treball individual, són nombrosos. Així per exemple, discutir/defensar argumentadament la opinió individual davant els companys és un exercici que per força ha de permetre una major consolidació dels coneixements en estudi.

En aquestes activitats d'aprenentatge treballareu en petits grups per facilitar el debat i l'intercanvi d'informació. Però, existeix un inconvenient evident, i aquest radica en la impossibilitat física dels docents (nosaltres, els professors) d'assistir a totes les sessions simultànies de treball en grup, o de corregir, comentar i presentar models i alternatives de raonament a tots els conjunts.

Per aquest motiu, els professors estarem accessibles però no durant tota la sessió, pel que és important que tingueu en compte algunes qüestions respecte a les **condicions i requisits per a un treball en grup eficaç**:

- Espais adequats.
- Comoditat i confort.
- Seure de forma que tots els membres es vegin.
- Clima social positiu (bon "rotllo").
- Participació: tothom ha de saber que pot intervenir, òbviament amb igualtat de gènere.
- Escollar el que diuen els altres. Per tant, s'ha d'evitar la formació de subgrups i converses creuades o parlar quan parla un altre.
- Igualtat en la preparació de tots els membres del grup.
- Elecció d'un responsable de la sessió per recollir el treball en grup: **MONITOR/A**.

* **MONITOR/A**: és la persona que modera el debat i escull qui escriu la resposta a cada pregunta. La seva funció és molt important, doncs obliga a concretar i a resumir després de cada discussió. S'ha d'assegurar que la resposta està consensuada o bé recull (i ho fa constar) aportacions particulars. En determinats casos pot ser vàlida la opció de proposar diferents respostes si no s'arriba a un consens. En aquest cas, s'ha de fer constar aquest fet i evidentment, exposar les justificacions de cadascuna de les opcions proposades.

Finalment, el monitor/a és qui finalment es fa responsable del **lliurament del document final comú** als professors **AL FINALIZAR LA SESSIÓ**. S'habilitarà a aquest efecte una eina (**Fòrum del subgrup**) al **Campus Virtual** per a la tramesa del document final i la posterior devolució de la correcció, així com la discussió, per part del professorat.

A continuació ordenem i resumim les **fases que ha de seguir la sessió en grup**, tot indicant les principals pautes i consells que heu de complir per a que transcorrin el millor possible:

1- ABANS DE LA SESSIÓ:

-Preparació individual dels membres del grup: És **IMPREScindible** pel bon desenvolupament i aprofitament de l'activitat. Si bé el professorat estarà present en alguns moments al llarg de la sessió de grup, la seva tasca no consisteix en supervisar el treball individual de cada alumne (i evidentment, tampoc és responsabilitat dels seus companys o companyes). Per tant, per a que quedi constància d'aquesta tasca prèvia, **cada alumne, abans de la sessió en grup, haurà de deixar disponible al Campus Virtual** el document que haurà elaborat individualment i on constaran, en definitiva, les seves propostes per cadascunes de les qüestions plantejades a l'Activitat d'Aplicació. Aquest document no serà puntuat sinó que ho serà el **Document Comú** proposat pel grup al final de la sessió. La no presentació d'aquest document individual previ a l'inici de la sessió pot comportar però, una penalització en la nota d'actitud de l'assignatura.

2- AL PRINCIPI DE LA SESSIÓ:

-Establir què s'ha de fer: Plantejament dels objectius.
-Distribució de la feina i regles de funcionament: paper del monitor/a.
-Assegurar-se que es disposa dels medis necessaris (material, treball previ, estudi).
-Assegurar-se que l'espai és adequat per al treball en grup i tothom es veu per a poder debatre còmodament.
-Sol ser convenient una ronda d'intervencions inicial per a que cadascú pugui expressar què opina. S'ha d'evitar la rèplica fins que s'hagi acabat: les persones han de poder "pensar en veu alta".

3- LA SESSIÓ DE TREBALL EN GRUP:

-Respectar els torns durant la discussió.
-Respectar la moderació del debat del responsable de la sessió, que intentarà afavorir l'autonomia i la participació, per exemple formulant preguntes al grup (*Com creieu què...*) o a un membre concret (*Què has contestat tu a aquesta...*), o també podrà limitar la participació d'algun company (*Resumint, el que vols dir és que...*).
-Fer resums o síntesis dels punts clau.
-Control del temps.
-Repetir la ronda d'intervencions sense crítica si hi ha polèmica.
-Arribar a una conclusió general, si es pot. Si hi ha alguna pregunta conflictiva, demanar orientació als professors.

4- DESPRÉS DE LA SESSIÓ:

-El/La monitor/a, un cop recollides totes les respostes del grup, apunta el **nom de tots els components** que han participat i lliura el **Document Comú** al professorat mitjançant el Campus Virtual.

3. AVALUACIÓ

1- Les activitats d'aplicació constitueixen un **7.5% de la nota** de l'apartat de *Procediments* de l'assignatura.

-Al finalitzar cada sessió s'han de lliurar les solucions (un únic document comú elaborat pel grup de treball).

-La nota del grup serà també la nota individual dels seus components.

És important destacar que tant a les proves parcials com a la prova de síntesi es preguntaran casos pràctics com els treballats a les activitats d'aplicació.

2- D'altra banda, és important recordar que els tests d'aplicació que es duran a terme a les sessions d'aula inversa prèvies al treball en grup constitueixen un **2.5% de la nota** de l'apartat de *Coneixements* de l'assignatura. De nou, aquests són un "entrenament", ja que seran similars als que faran tant a les proves parcials com a la prova de síntesi.

3- En finalitzar totes les activitats d'aplicació programades, cada alumne haurà de puntuar (de forma anònima, i essent avaluat també com a avaluador pel professorat) l'actuació dels seus companys. La nota resultant d'aquest procés d'avaluació entre iguals constituirà un **1% de la nota** de l'apartat *Actitud* de l'assignatura. **

** el curs 22/23, depenent de la dinàmica de les activitats presencials, es valorarà si es té en compte aquest instrument d'avaluació.