



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



**Condicions de Vida i Estudi de l'Estudiantat
de la Universitat de Barcelona
(CViE-UB)**

INFORME GENERAL

Autoria

María Àngels Alegre Sánchez

Oscar Alejandro Baños Nardizzi

Isaac Calduch Pérez

Carlos Campos Rodríguez

Albert Gili Moreno

Juan Llanes Ordóñez

Òscar Planells Guix

Antoni Vallès Segalés

Edició

Observatori de l'Estudiant

Vicerektorat d'Estudiants i Participació

Data de publicació 2 de març, 2023



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



ÍNDEX

PRÒLEG.....	2
1. PRESENTACIÓ	4
2. CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES	6
3. RESULTATS.....	9
3.1. SITUACIÓ ACTUAL.....	9
3.2. VIDA UNIVERSITÀRIA.....	13
3.2.1. Condicions de vida	13
3.2.2. Condicions d'estudi	35
3.3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ	46
3.3.1. Expectatives inicials amb relació a la Universitat.....	46
3.3.2. Expectatives futures.....	50
3.3.3. Valoració de l'experiència universitària	53
3.4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ	61
3.5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES	69
3.6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES	78
4. CONCLUSIONS	88
5. REFERÈNCIES	91
6. EQUIP	96
7. AGRAÏMENTS.....	97
ANNEXOS.....	98
Annex I. Qüestionari CViE-UB.....	98
Annex II. Taula de variables.....	127

PRÒLEG

La pandèmia de COVID-19 va marcar un abans i un després en tota una generació d'infants i adolescents, que van veure interromput el seu desenvolupament acadèmic i social per un confinament que, dos anys més tard, encara fa paleses les seves conseqüències. Aquells infants i adolescents són els que ara ocupen les aules de la Universitat de Barcelona. Són una generació que, més enllà de patir els efectes de la pandèmia, està marcada per crisis econòmiques successives, la mutabilitat d'un món en canvi continu i la velocitat vertiginosa del progrés tecnològic. El nostre estudiantat ha de llaurar el seu futur en aquesta situació d'incertesa i inestabilitat i, igual que la societat en què viu, és un col·lectiu heterogeni i molt canviant.

Aquesta realitat fa imprescindible conèixer les característiques i les necessitats de l'estudiantat actual, així com fer un seguiment dels canvis que es produeixen en aquestes característiques i necessitats al llarg del temps. Només així podrem donar el millor servei i atenció possible als i a les nostres estudiants. L'enquesta titulada Condicions de Vida i Estudi de l'Estudiantat de la Universitat de Barcelona (CViE-UB), els resultats de la qual es presenten en aquest document, es va concebre justament amb aquest objectiu. La voluntat és administrar-la periòdicament. Aquest exercici és imprescindible per dues raons principals: en primer lloc, per disposar d'informació actualitzada sobre la composició i les característiques sociodemogràfiques de la nostra població universitària i, en segon lloc, per detectar quines són les seves demandes i necessitats.

La Universitat de Barcelona, en tant que institució pública i compromesa amb la societat, té l'obligació de fer tots els esforços necessaris per garantir que qualsevol persona, independentment de la seva procedència i de les seves característiques personals, pugui cursar amb èxit estudis universitaris si així ho desitja. Això, però, implica un canvi profund en la manera com entenem la institució universitària i els processos d'ensenyament i aprenentatge que s'hi produeixen. Conèixer en profunditat el nostre estudiantat i les seves necessitats ens permetrà desenvolupar polítiques adequades per assolir una Universitat inclusiva, equitativa i plural que volem.

L'estudiantat de la UB és molt heterogeni, però encara està lluny de reflectir la diversitat estructural de la societat. Hi ha col·lectius que en la comunitat universitària es troben infrarepresentats o tenen especials dificultats per finalitzar els estudis universitaris de manera exitosa. Entre aquests col·lectius en podem destacar tres: l'estudiantat amb necessitats educatives específiques, l'estudiantat provinent d'entorns socialment vulnerables i l'estudiantat amb malestar emocional o trastorn mental.

Els darrers anys, la Universitat de Barcelona ha fet esforços importants per donar resposta a les necessitats de l'estudiantat més vulnerable. S'han creat ajuts a la matrícula i s'ha posat a disposició dels i les estudiants connectivitat a Internet i ordinadors portàtils en préstec per fer front a la bretxa digital, que es va fer més evident que mai durant el confinament. El 2022 es va engegar un programa de beques salari per a estudiants d'entorns especialment desfavorits, que s'ampliarà el 2023. Per altra banda, durant la pandèmia es va habilitar un programa de suport psicològic gratuït per a la comunitat universitària, que es mantindrà actiu, atesa la prevalença de malestar emocional entre els nostres i les nostres estudiants. Tot i la seva rellevància, aquestes mesures són insuficients; és necessari continuar treballant per incrementar i ampliar les beques i ajuts a l'estudi, així com intensificar l'orientació i l'acompanyament emocional, acadèmic i vocacional del nostre alumnat. Finalment, és urgent iniciar les passes cap a la implantació del disseny universal d'aprenentatge, per tal que tot estudiant, tingui les característiques que tingui, pugui desenvolupar amb èxit estudis a la UB.

El document que teniu a les vostres mans conté una anàlisi exhaustiva de les característiques i condicions de vida de l'estudiantat de grau i de postgrau de la UB. Una fotografia detallada que ha pogut dur-se a terme gràcies a l'esforç col·lectiu d'un equip d'experts i expertes i estudiants. De fet, un dels principals valors tant d'aquest treball com de l'Observatori de l'Estudiant, on s'ha realitzat, és la implicació activa de l'estudiantat, participació que resulta imprescindible per abordar aquells temes que els afecten. Els resultats d'aquesta anàlisi seran el punt de partida per al desenvolupament de polítiques i accions de govern que permetin a la UB esdevenir la universitat de tots i per a tothom.

Marta Ferrer Garcia. *Vicerectora d'Estudiants i Participació*

1. PRESENTACIÓ

El projecte Condicions de Vida i Estudi de l'Estudiantat de la Universitat de Barcelona (CViE-UB) té com a objectiu analitzar les condicions de vida i estudi de l'estudiantat per tal de prendre les decisions oportunes i dissenyar polítiques universitàries d'augment en l'atenció acadèmica i personal adreçada a l'estudiantat, amb una base fonamentada d'informació empírica de la població universitària.

Aquest projecte, dut a terme en el marc de l'Observatori de l'Estudiant del Vicerectorat d'Estudiants i Participació de la Universitat de Barcelona, és fruit d'un procés col·laboratiu en el qual ha participat estudiantat membre de la Xarxa d'Estudiants i Alumni, constituint el grup de treball del projecte CViE-UB, un equip d'experts i expertes de la UB de diversos àmbits disciplinaris (educació, sociologia i psicologia), que formen part d'aquest projecte, i el Consell Assessor.

El CViE-UB s'ha inspirat tant en iniciatives prèvies tant a escala internacional, europea i estatal¹, com en altres projectes de l'Observatori de l'Estudiant,² i n'ha fet una adaptació a l'àmbit institucional. A la vegada, pretén donar resposta a les circumstàncies específiques derivades de la crisi sanitària. El projecte, a més d'adreçar-se a l'estudiantat de grau i de màster universitari oficial, inclou el personal investigador predoctoral en formació³ matriculat als diferents programes de doctorat que ofereix la UB, i l'estudiantat de màsters i postgraus propis.

Així doncs, tots aquests projectes —igual que l'Observatori de l'Estudiant de la UB i, en concret, el projecte CViE-UB— s'alineen amb un dels objectius de l'espai europeu d'educació superior (EEES): avançar cap a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa,

¹ National Survey of Student Engagement (NSSE); Eurostudent; enquestes de l'Observatoire National de la Vie Étudiante (OVE); Encuesta de Condiciones de Vida y Participación del Estudiantado Universitario (ECoVIPEU), i Via Universitària (Xarxa Vives d'Universitats).

² La participació i implicació universitària dels estudiants de grau de la UB, Expectatives dels estudiants de nou accés a la UB, Experiències adverses durant el cicle vital d'estudiants de grau de la UB i enquesta sobre l'adhesió a la dieta mediterrània en els estudiants de Ciències de la Salut del Campus de Bellvitge.

³ «[...] tienen la condición de personal investigador predoctoral en formación todas aquellas personas que estén en posesión del Título de licenciado, ingeniero, arquitecto, graduado universitario con grado de al menos 300 créditos ECTS (European Credit Transfer System) o máster universitario, o equivalente, que hayan sido admitidas a un programa de doctorado» (Real Decreto 103/2019, de 1 de marzo, por el que se aprueba el Estatuto del personal investigador predoctoral en formación). En aquest treball es farà referència al personal investigador predoctoral en formació com a estudiant de doctorat.

des d'una perspectiva integral (relativa tant a l'accés com a la trajectòria i els resultats). A mesura que la implantació de l'EEES s'ha fet realitat, s'ha incrementat la necessitat de conèixer els perfils, les característiques i les condicions de vida i d'estudi de l'estudiantat. Les conferències ministerials de Bergen (2005), Londres (2007), Lovaina (2009), Budapest (2010), Bucarest (2012), Erevan (2015), París (2018) i Roma (2020) fan èmfasi en aquesta qüestió. Aquest projecte també s'emmarca en el compromís de la UB amb la responsabilitat social i el desenvolupament sostenible, i s'alinea amb l'objectiu 4 de l'Agenda 2030 (ODS): "Assegurar l'accés equitatiu per a totes les dones i homes a una educació assequible, de qualitat, tècnica, vocacional i terciària, incloent-hi la universitat".

En aquest sentit, l'Observatori de l'Estudiant de la UB es defineix com una via de participació de l'estudiantat per al debat, la discussió, la reflexió i l'elaboració d'estudis relatius a la vida universitària de l'estudiantat en un espai d'aprenentatge no formal, per facilitar el disseny de polítiques universitàries que promoguin la dimensió social, la inclusió, l'excel·lència i l'equitat participativa. L'estudiantat té un paper central com a motor d'idees i en l'elaboració d'estudis del seu àmbit.

En aquest marc, el projecte CViE-UB representa una iniciativa innovadora i necessària atès el context postpandèmia actual, que mostra clares diferències respecte del context prepandèmia i que fa imprescindible conèixer la nova realitat de l'estudiantat en aquest nou escenari, per tal d'articular accions polítiques que donin resposta a les seves necessitats i demandes, en la mesura del possible, tant pel que fa al context actual com de cara al futur.

2. CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES

Per dur a terme el projecte CViE-UB, s'ha dissenyat un qüestionari⁴ que inclou els blocs temàtics següents: 1) situació actual, 2) vida universitària (condicions de vida i condicions d'estudi), 3) expectatives i valoració de l'experiència universitària, 4) pertinença, compromís i participació, 5) salut i hàbits saludables, i 6) dades sociodemogràfiques.

Aquest qüestionari cobreix diverses àrees temàtiques —moltes de les quals s'han abordat anteriorment, de forma segmentada, en altres projectes del mateix Observatori de l'Estudiant—, per tal de poder establir relacions entre elles i oferir uns resultats més rics que permetin formar-se un esquema més ampli de les qüestions que tracta. A més, també suposa una actualització temàtica per abordar problemàtiques fins ara no recollides i situacions noves, com ara competències en l'aplicació de la perspectiva de gènere, digitals, lingüístiques, sostenibilitat, diversitat funcional, interculturalitat, salut mental, entre d'altres. Aquesta actualització i ampliació deriva d'un procés de co-construcció del qüestionari amb el mateix col·lectiu universitari.

En primer lloc, juntament amb el Vicerectorat d'Estudiants i Participació, es van analitzar els antecedents, és a dir, qüestionaris validats i administrats a la població universitària que cobrien temàtiques iguals o similars a les que es plantejaven per assolir els objectius actuals. Una vegada feta una preselecció de les preguntes per incloure al qüestionari, el grup de treball va revisar-les, en va fer la selecció definitiva, va incorporar-ne de noves, i va proposar una primera versió del qüestionari.

Aquesta primera versió del qüestionari la va revisar un grup interdisciplinari d'experts i expertes, membres de l'Observatori de l'Estudiant de la UB. A partir dels suggeriments aportats, es van introduir els canvis adients i es van enviar les traduccions en català, castellà i anglès als Serveis Lingüístics de la UB per a la seva revisió lingüística. Al mateix temps, la Unitat d'Igualtat de la UB va revisar el qüestionari per tal de fer complir els deguts estatuts i assegurar el seguiment del III Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre dones

⁴ El qüestionari CViE-UB és a l'annex I.

i homes de la Universitat de Barcelona, aprovat pel Consell de Govern en data 7 d'octubre de 2020.

Aquesta segona versió del qüestionari es va presentar al Consell Assessor de l'Observatori de l'Estudiant en la sessió de 18 d'octubre de 2021, per tal de debatre'n el contingut i rebre suggeriments que permetessin millorar-lo. Finalment, un cop aplicats els darrers canvis se'n va elaborar l'última versió i es va procedir a la seva aprovació científica.

El qüestionari CViE-UB es va distribuir en línia a l'estudiantat de la UB a través del *software* Qualtrics (© 2022 Qualtrics®, Provo, UT, USA. <https://www.qualtrics.com>). La llicència per a l'ús d'aquest *software* la va proporcionar el vicedeganat de la Facultat de Psicologia. Abans de distribuir-la a la població diana (estudiantat de grau, de màster universitari oficial, de màster o postgrau propi i de doctorat), es va dur a terme una prova pilot per assegurar-ne el funcionament correcte.

El pla de difusió del qüestionari CViE-UB va incloure l'elaboració de material promocional, que es va publicar a través de diverses vies digitals d'informació i comunicació: al portal web i a les xarxes socials de l'Observatori de l'Estudiant, als portals web de les facultats i al Món UB. A més, per tal de promoure la participació de l'estudiantat, es va sortejar un ordinador portàtil convertible entre totes les persones participants que responguessin a un mínim del 80 % de les preguntes i indiquessin la voluntat de participar en el sorteig.

El període de recollida de dades va començar el dia 1 de febrer de 2022 i va finalitzar el 28 de febrer del mateix any. El qüestionari va ser accessible a través d'un enllaç que es va publicar al portal web de l'Observatori de l'Estudiant i que es va enviar per correu electrònic a tot l'estudiantat de grau, màster universitari oficial, màster i postgrau propi i doctorat. A més, es van enviar recordatoris els dies 8 i 15 de febrer de 2022. Van emplenar el qüestionari 3.326 estudiants: 2.371 de grau, 469 de màster universitari oficial, 106 de màster o postgrau propi i 380 de doctorat.

Una vegada tancat el període de recollida de dades i, per tant, el lliure accés al qüestionari, les dades es van exportar a IBM SPSS Statistics per a Windows (versions 25

i 27) i Microsoft Excel (2016 i 365). Primer, es va dur a terme el degut processament de les variables, per tal d'operativitzar-les i crear-ne de noves a partir de les respostes registrades. Les variables d'anàlisi es troben descrites a l'annex II.

A continuació, es van dur a terme anàlisis descriptives de la mostra general i estratificades per discapacitat (sí o no), estudis (grau, màster universitari oficial, màster o postgrau propi, o doctorat), gènere (femení, masculí, no binari o altres) i nacionalitat (nacional o internacional). Posteriorment, es van fer contrastos estadístics per tal de comprovar si les diferències més destacables a nivell descriptiu eren significatives estadísticament, amb un nivell de significació del 95 % ($\alpha = 0,05$).

En tot moment, s'ha seguit el principi de Recerca i Innovació Responsable (*Responsible Research and Innovation*, RRI), recolzat per la Comissió Europea, com a marc de referència per dur a terme aquest projecte. Von Schomberg (2012) va definir la RRI com "un procés transparent i interactiu mitjançant el qual els actors socials i els innovadors es responsabilitzen mútuament amb vista a l'acceptabilitat ètica, la sostenibilitat i la conveniència social del procés d'innovació i dels seus productes (amb l'objectiu de permetre la integració adequada dels avenços científics i tecnològics a la nostra societat)".

3. RESULTATS

3.1 SITUACIÓ ACTUAL

Nivell d'estudis

Un 71,3 % de l'estudiantat que ha participat en el qüestionari cursa estudis de grau; un 14,1 %, estudis de màster universitari oficial; un 11,4 %, estudis de doctorat, i només un 3,2 %, estudis de màster o postgrau propi.

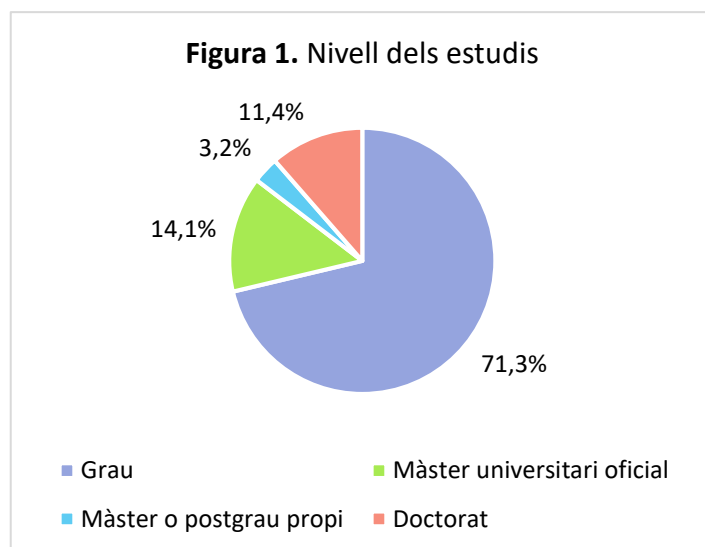
S'ha trobat una relació significativa entre el nivell d'estudis i el gènere ($\chi^2 (9, N = 3323) = 33,626, p < ,001$). Un 85,2 % de l'estudiantat de gènere no binari està concentrat en estudis de

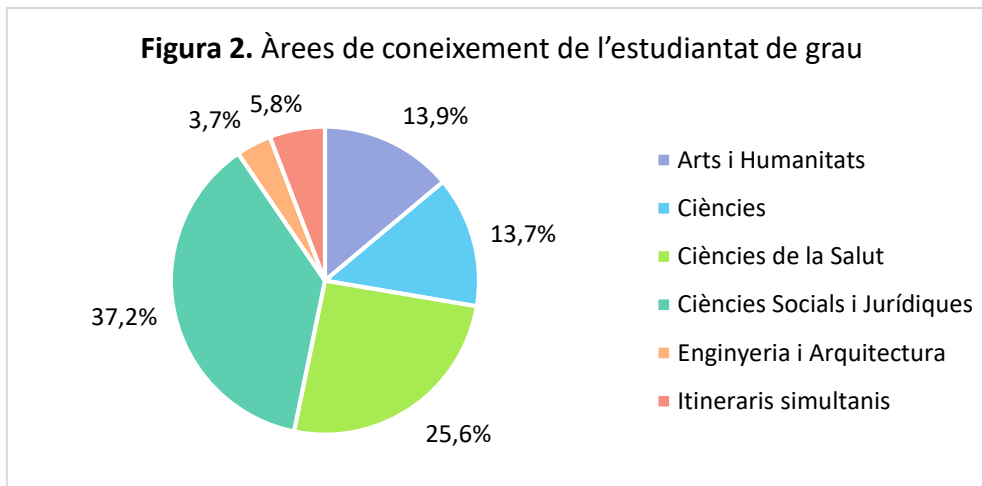
grau, en comparació amb un 73,4 % de l'estudiantat de gènere femení i un 65,1 % de gènere masculí, que es troben més repartits en la resta de nivells.

S'observen diferències significatives en el nivell d'estudis segons la nacionalitat de l'estudiantat ($\chi^2 (3, N = 3326) = 481,889, p < ,001$). Un 77,1 % de l'estudiantat nacional cursa estudis de grau, mentre que només un 21,1 % de l'estudiantat internacional ho fa, ja que cursa majoritàriament estudis de màster universitari oficial (35,3 %) i doctorat (34,4 %).

Àrea de coneixement

El 37,2 % de l'estudiantat de grau participant en l'enquesta cursa estudis de l'àrea de coneixement de les ciències socials i jurídiques, seguit pel de ciències de la salut (25,6 %), el d'arts i humanitats (13,9 %), el de ciències (13,7 %) i el d'enginyeria i arquitectura (3,7 %). A més, un 5,8 % cursa itineraris simultanis.

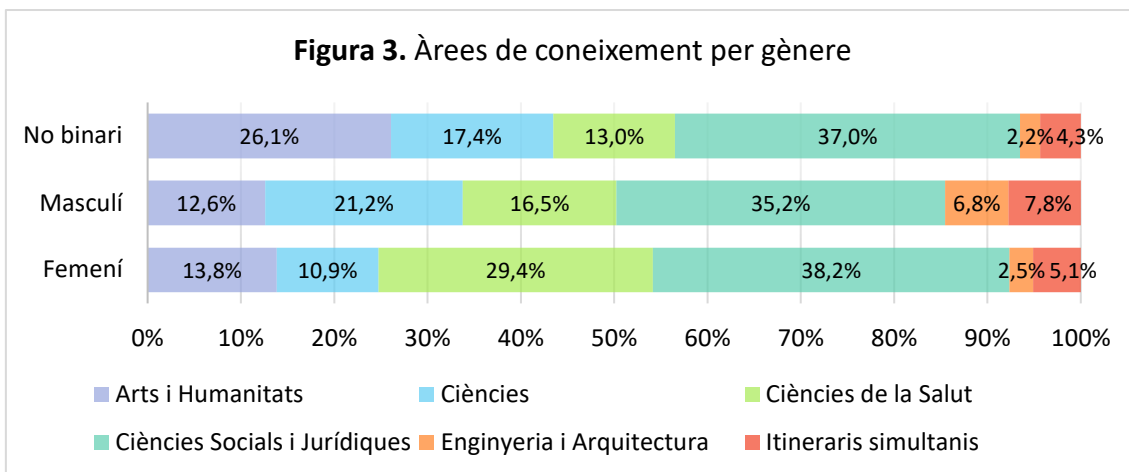




Hi ha una relació significativa entre l'àrea de coneixement i el gènere de l'estudiantat de grau ($\chi^2 (15, N = 2368) = 122,209, p < ,001$), tal com recullen diversos estudis de referència sobre gènere i estudis superiors (Daza et al., 2019, 2022; Ministerio de Universidades, 2022). En l'àrea d'arts i humanitats, un 26,1 % de l'estudiantat de grau és de gènere no binari, mentre que els percentatges de gènere femení (13,8 %) i de gènere masculí (12,6 %) són marcadament inferiors.

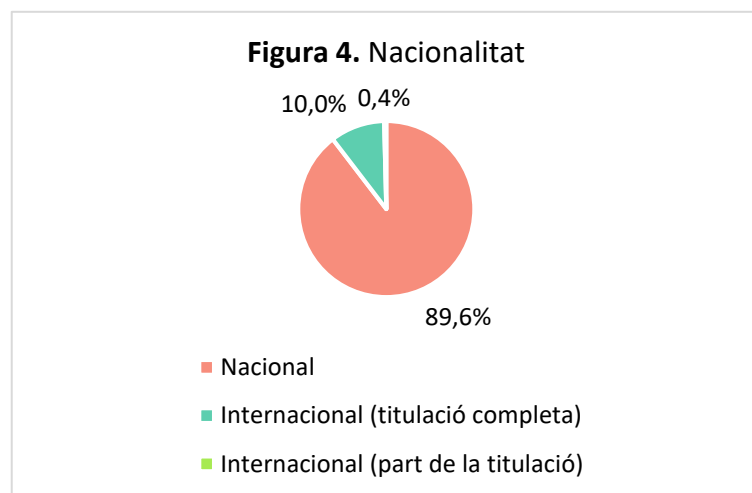
En l'àrea de ciències, un 21,2 % de l'estudiantat de grau és de gènere masculí, un 17,4 % de gènere no-binari, i un 10,9 % de gènere femení. D'altra banda, en l'àrea d'enginyeria i arquitectura, un 6,8 % de l'estudiantat és de gènere masculí, un 2,5 % de gènere femení, i un 2,2 % de gènere no binari. Per tant, són dues àrees en què encara fa falta incentivar amb més intensitat la presència d'estudiantat de gènere femení i no binari.

Finalment, en l'àrea de ciències de la salut, un 29,4 % de l'estudiantat és de gènere femení, un 16,5 % de gènere masculí, i un 13 % de gènere no binari. D'aquesta manera, es constitueix com l'àrea més feminitzada.



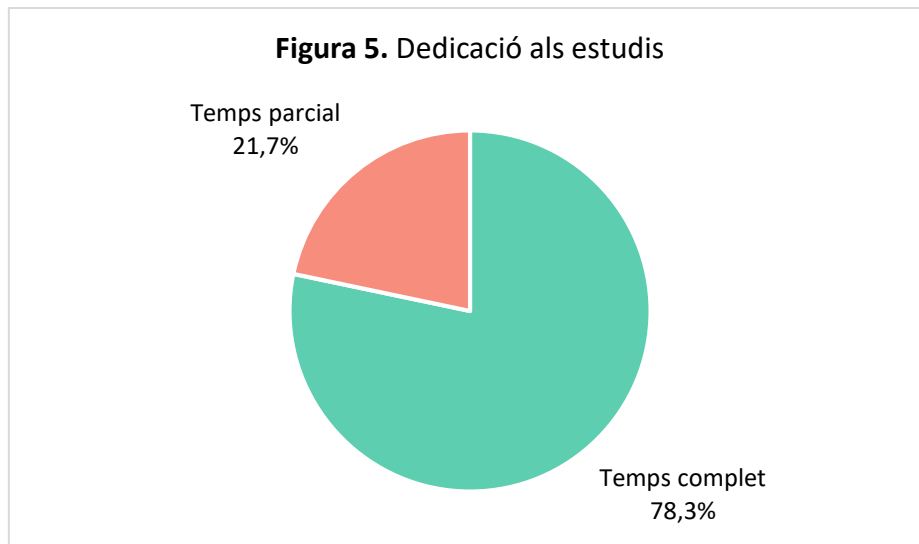
Nacionalitat

Un 89,6 % de l'estudiantat participant és de nacionalitat espanyola i un 10,4 % de procedència internacional. L'estudiantat internacional majoritàriament ha vingut per estudiar tota la titulació (10 %) i només una petita proporció ho ha fet per estudiar una part de la titulació (0,4 %).



Règim de dedicació als estudis

Un 78,3 % estudia a temps complet, enfront d'un 21,7 % que ho fa a temps parcial. El percentatge de l'estudiantat participant que estudia a temps complet és superior al que van trobar Casalprim i Sabrià (2022) en el conjunt d'universitats de la Xarxa Vives, amb un 50,8 % que s'hi dedica a temps complet.



S'ha trobat una relació significativa entre la dedicació als estudis i el nivell d'estudis ($X^2(3, N = 3326) = 125,450, p < ,001$). Un 81,8 % de l'estudiantat de doctorat, un 80,4 % del de grau i un 74,4 % del de màster universitari oficial es dedica als estudis a temps complet, en comparació amb un 35,8 % de l'estudiantat de màsters i postgraus propis.

3.2 VIDA UNIVERSITÀRIA

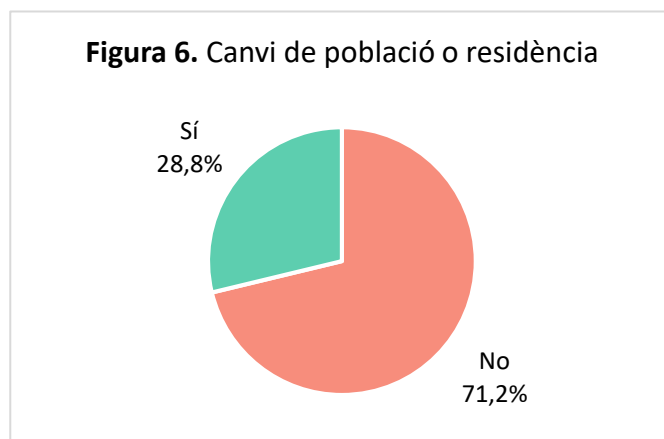
3.2.1 Condicions de vida

Canvi de població o residència

Un 71,2 % de l'estudiantat participant no ha canviat de població o residència per cursar els estudis universitaris, mentre que un 28,8 % sí que ho ha fet.

S'observa una relació significativa entre el fet d'haver canviat de població o lloc de residència i el nivell d'estudis ($\chi^2(3, N = 3323) = 207,048, p < ,001$).

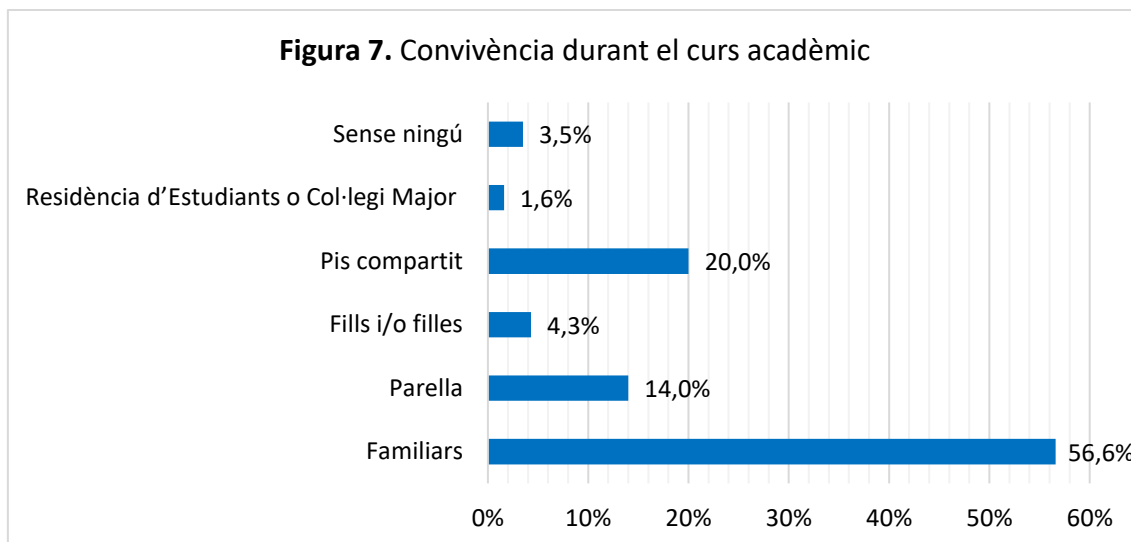
Només el 21,8 % de l'estudiantat de grau s'ha traslladat, resultant-ne el grup que menys ho ha fet, en comparació amb un 50,8 % de l'estudiantat de doctorat i un 45,5 % del de màster universitari oficial.



Convivència durant el curs acadèmic actual

Un 56,6 % de l'estudiantat participant conviu amb un o més familiars, fet que es troba en sintonia amb recerques prèvies, en què es va posar de manifest que hi ha una tendència a seguir un patró familiarista, a diferència del que passa en altres països europeus (Ariño et al., 2014; Ortiz, 2019, 2022; Tejerina, 2011).

En contraposició, un 38 % de l'estudiantat participant conviu fora de la llar familiar: un 20 % ho fa amb altres persones en un pis compartit, un 14 % amb la parella, un 4 % amb un o més fills i/o filles, un 2 % sense ningú més, i un 2 % viu en residències d'estudiants o col·legis majors.



Tal com pot observar-se a la taula 1, existeix una relació significativa entre la convivència durant el curs acadèmic i el nivell d'estudis que es cursen, excepte pel que fa a l'opció «En una residència d'estudiants o col·legi major». El percentatge de l'estudiantat de grau que conviu amb un o més familiars (71,4 %) és superior al de la resta de nivells d'estudi (37,7 % en màster o postgrau propi, 35,6 % en màster universitari oficial i 21,8 % en doctorat). Aquesta relació s'inverteix en el cas de la convivència amb la parella: l'estudiantat de doctorat (36,6 %), màster o postgrau propi (34,9 %) i màster universitari oficial (21,7 %) ho fa amb més freqüència, malgrat que en tots els casos s'observa que la majoria no hi conviu. Pel que fa a la convivència amb altres persones en un pis compartit, els qui més ho fan són l'estudiantat de màster universitari oficial (39,9 %) i el de doctorat (33,7 %).

Taula 1. Relació entre la convivència i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Amb un o més familiars	71,4%	35,6%	37,7%	21,8%	59,6%	< ,001
Amb la parella	8,9%	21,7%	34,9%	36,6%	14,7%	< ,001
Amb un o més fills i/o filles	3,9%	4,1%	7,5%	8,4%	4,5%	< ,001
En un pis compartit	15,3%	39,9%	23,6%	33,7%	21,1%	< ,001
En una residència d'estudiants o col·legi major	1,8%	1,7%	0,9%	1,6%	1,7%	0,927
Sense ningú més	2,7%	4,9%	4,7%	8,2%	3,7%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

A la taula 2, pot observar-se una relació significativa entre la convivència durant el curs acadèmic i la nacionalitat de l'estudiantat, a excepció del cas «En una residència d'estudiants o col·legi major». Un 52 % de l'estudiantat internacional conviu amb altres persones en un pis compartit, en contraposició amb un 17,5 % de l'estudiantat nacional. Alhora, un 25,4 % de l'estudiantat internacional conviu amb la parella, en comparació amb un 13,5 % de l'estudiantat nacional.

Taula 2. Relació entre la convivència i la nacionalitat

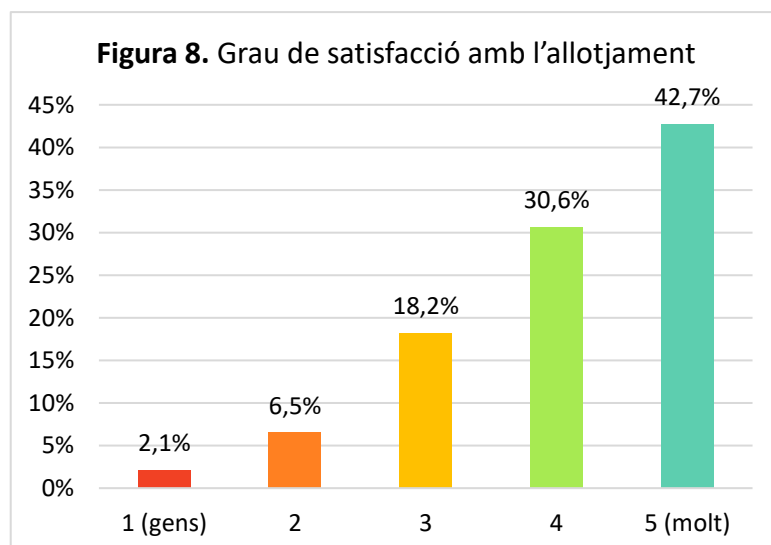
	Nacional	Internacional	Total	p
Amb un o més familiars	64,8%	14,7%	59,6%	< ,001
Amb la parella	13,5%	25,4%	14,7%	< ,001
Amb un o més fills i/o filles	4,2%	7,8%	4,5%	< ,01
En un pis compartit	17,5%	52,0%	21,1%	< ,001
En una residència d'estudiants o col·legi major	1,6%	2,6%	1,7%	0,179
Sense ningú més	3,2%	7,8%	3,7%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

Satisfacció amb l'allotjament

Un 73,3 % de l'estudiantat està satisfet o molt satisfet amb el seu allotjament, i només un 8,6 % està gens o poc satisfet. Aquest resultat es troba en consonància amb l'estudi de Carot i Conchado (2011), en què el 80,2 % de la mostra es declarava satisfeta o molt satisfeta amb el seu allotjament.

S'ha trobat una relació significativa entre el grau de satisfacció amb l'allotjament i el nivell d'estudis ($\chi^2(12, N = 3325) = 82,384, p < ,001$). Un 76,5 % de l'estudiantat de grau està bastant o molt satisfet amb el seu allotjament, mentre que en el cas de l'estudiantat de màster universitari oficial (64,4 %) i de doctorat (63,7 %) aquest percentatge és bastant inferior.

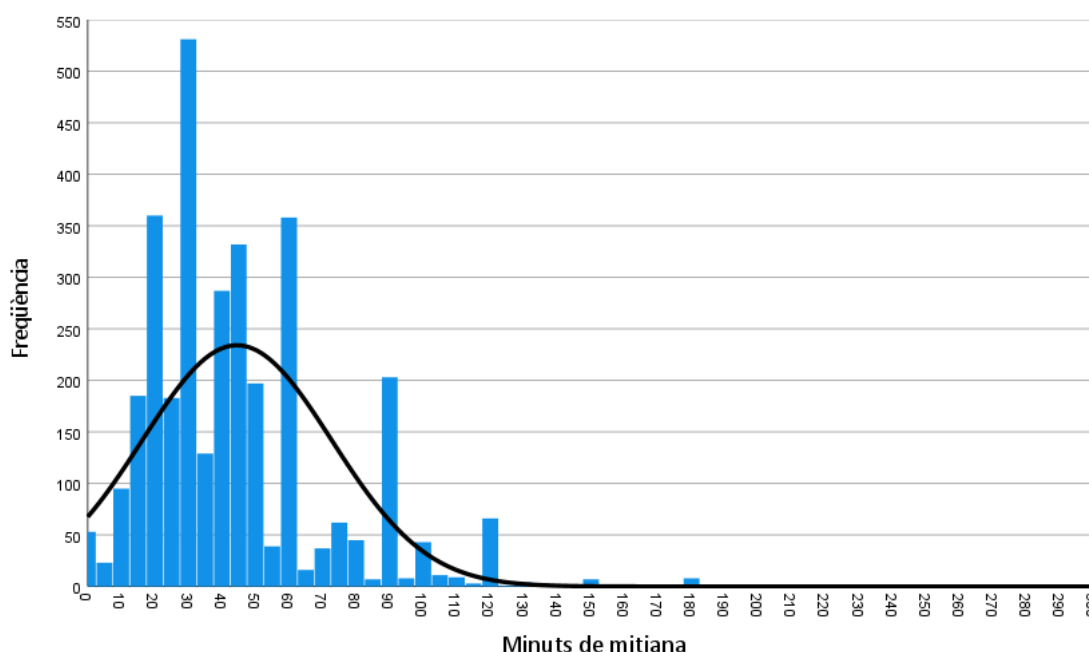


També hi ha diferències significatives en el grau de satisfacció amb l'allotjament segons la nacionalitat de l'estudiantat ($\chi^2 (4, N = 3325) = 86,157, p < ,001$). Un 75,2 % de l'estudiantat nacional està bastant o molt satisfet amb el seu allotjament, mentre que només un 56,3 % de l'internacional ho indica així.

Desplaçament fins a la Universitat

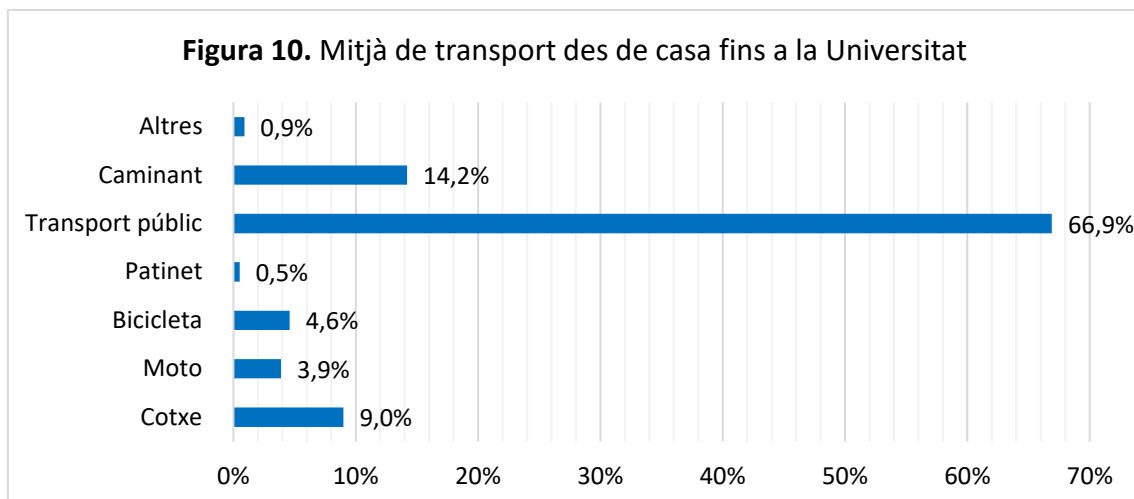
Els resultats indiquen que l'estudiantat tarda 44,5 minuts de mitjana ($SD = 28,226$) a arribar a la Universitat i, tal com es pot observar a la figura 9, la majoria de les respostes es concentren entre els 20 i els 60 minuts.

Figura 9. Temps de desplaçament fins a la Universitat



S'observa que l'estudiantat nacional ($M = 45,99, SD = 28,541$) hi inverteix una mitjana de temps significativament superior ($t(485,865) = 11,356, p < ,001$) en arribar a la Universitat que l'estudiantat internacional ($M = 31,44, SD = 21,567$).

El mitjà de transport del qual fa ús l'estudiantat per arribar fins a la Universitat és un aspecte innovador que no s'havia inclòs en enquestes anteriors. L'opció majoritària és el transport públic (66,9 %), seguida de caminar (14,2 %), i l'opció menys seleccionada és el patinet (0,5 %). Així doncs, els resultats mostren que la majoria de l'estudiantat utilitza mitjans de transport sostenibles (85,7 %).



Tal com pot observar-se a la taula 3, s'ha trobat una relació significativa entre el mitjà de transport emprat per anar des de casa fins a la Universitat i el nivell d'estudis que s'estan cursant, a excepció del cas de la moto. Un 83 % de l'estudiantat de grau es desplaça en transport públic fins a la Universitat, en comparació amb un 73,3 % del de màster universitari oficial, un 66,8 % del de doctorat i un 65,1 % del de màster o postgrau propi.

Taula 3. Relació entre el mitjà de transport emprat per anar des de casa fins a la Universitat i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Cotxe	11,1%	9,2%	19,8%	7,1%	10,6%	< ,01
Moto	4,6%	3,2%	7,5%	5,8%	4,6%	0,143
Bicicleta	3,5%	8,7%	6,6%	12,9%	5,4%	< ,001
Patinet	0,4%	1,1%	0,0%	1,6%	0,6%	< ,05
Transport públic	83,0%	73,3%	65,1%	66,8%	79,2%	< ,001
Caminant	15,6%	20,5%	11,3%	21,6%	16,8%	< ,01
Altres	0,3%	2,3%	7,5%	2,6%	1,1%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

Tal com s'indica a la taula 4, hi ha una relació significativa entre el mitjà de transport emprat per anar des de casa fins a la Universitat i el gènere de l'estudiantat, excepte pel que fa a les opcions «Patinet» i «Altres». Un 85,2 % de les persones de gènere no binari

es desplaça en transport públic fins a la Universitat, mentre que en el cas del gènere femení ho fa un 80,8 % i en el gènere masculí ho fa un 75,1 %.

Taula 4. Relació entre el mitjà de transport emprat per anar des de casa fins a la Universitat i el gènere

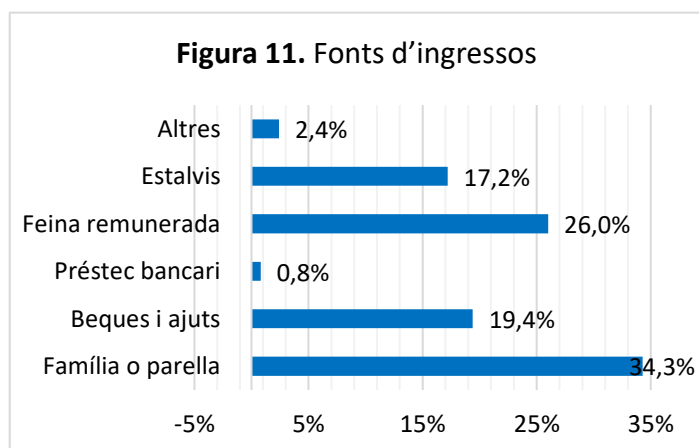
	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Cotxe	12,5%	6,3%	5,6%	10,6%	< ,001
Moto	3,3%	8,1%	0,0%	4,6%	< ,001
Bicicleta	3,8%	8,9%	13,0%	5,4%	< ,001
Patinet	0,6%	0,6%	1,9%	0,6%	0,705
Transport públic	80,8%	75,1%	85,2%	79,3%	< ,01
Caminant	15,8%	19,2%	16,7%	16,9%	< ,05
Altres	1,0%	1,3%	0,0%	1,1%	0,781

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

Fonts d'ingressos

La principal font d'ingressos és la família o la parella (34,3 %), un fet que coincideix amb el que van trobar tant Tejerina (2011), que indicava que un 44,8 % dels ingressos mensuals que rebia l'estudiantat universitari d'Espanya procedia d'aquesta font, com Ortiz (2022), que reafirma un model de finançament dels estudis que assumeix la no-emancipació de l'estudiantat de la llar familiar. Altres opcions que també han estat molt seleccionades són la feina remunerada (26,0 %), les beques i ajuts (19,4 %) i l'ús d'estalvis propis (17,2 %). Els préstecs bancaris són una opció minoritària (0,8 %).

Tal com s'indica a la taula 5, s'estableix una relació entre les fonts de les quals rep ingressos l'estudiantat i el nivell d'estudis, excepte pel que fa a l'opció «Altres». S'observa que, a mesura que el nivell dels estudis augmenta, els ingressos tendeixen a procedir menys de la família o de la parella (67,8 % en grau, 46,3 % en màster universitari oficial, 27,4 % en màster o postgrau propi i 15,3 % en doctorat).



L'estudiantat de doctorat és el que més depèn de beques i ajuts (54,2 %). Per darrere hi ha l'estudiantat de grau (31,3 %), el de màster universitari oficial (26,7 %) i el de màster o postgrau propi (7,5 %).

L'estudiantat de màster o postgrau propi és el que més depèn de la feina remunerada com a font d'ingrés (67,9 %), en comparació amb la resta de l'estudiantat (43,2 % en doctorat, 42,9 % en grau i 42,9 % en màster universitari oficial).

Finalment, l'estudiantat de màster universitari oficial és el que més ús fa dels estalvis (39,9 %), mentre que el de doctorat és el que menys ús en fa (18,9 %).

Taula 5. Relació entre les fonts d'ingressos i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	p
Família o parella	67,8%	46,3%	27,4%	15,3%	57,5%	< ,001
Beques i ajuts	31,3%	26,7%	7,5%	54,2%	32,5%	< ,001
Préstec bancari	0,5%	2,8%	5,7%	2,6%	1,3%	< ,001
Feina remunerada	42,9%	42,9%	67,9%	43,2%	43,2%	< ,001
Estalvis	28,4%	39,9%	26,4%	18,9%	28,9%	< ,001
Altres	4,1%	3,6%	2,8%	3,7%	4,0%	0,860

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

Tal com pot observar-se a la taula 6, hi ha diferències significatives en les fonts de les quals l'estudiantat rep ingressos en funció de la seva nacionalitat, a excepció dels casos «Beques i ajuts» i «Altres». Un 59,4 % de l'estudiantat nacional rep ingressos de la família o de la parella, mentre que només un 40,8 % de l'estudiantat internacional en rep d'aquesta mateixa font. A més, un 46,6 % de l'estudiantat nacional té una feina remunerada, en comparació amb un 18,5 % de l'estudiantat internacional. S'observa, en canvi, que l'estudiantat internacional recorre més a estalvis (39,0 %) que l'estudiantat nacional (27,7 %).

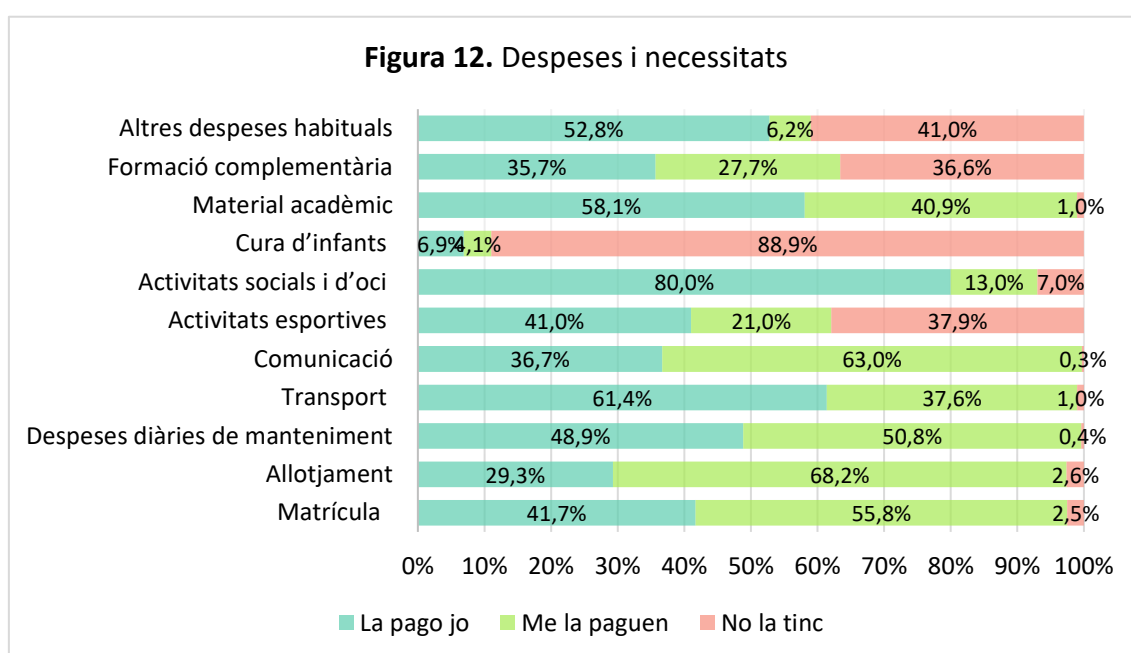
Taula 6. Relació entre les fonts d'ingressos i la nacionalitat

	Nacional	Internacional	Total	p
Família o parella	59,4%	40,8%	57,5%	< ,001
Beques i ajuts	32,3%	33,8%	32,5%	0,573
Préstec bancari	0,6%	6,6%	1,3%	< ,001
Feina remunerada	46,6%	18,5%	43,7%	< ,001
Estalvis	27,7%	39,0%	28,9%	< ,001
Altres	3,9%	4,9%	4,0%	0,342

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció afirmativa.

Despeses i necessitats

Els resultats mostren que hi ha despeses de què es fa càrrec l'estudiant, i despeses de què solen fer-se càrrec altres persones. Les despeses que van a càrrec d'altres persones són l'allotjament (68,2 %), el telèfon i Internet (63,0 %), la matrícula (55,8 %) i despeses diàries de manteniment (50,8 %). En canvi, l'estudiantat es fa càrrec de les activitats socials i d'oci (80,0 %), del transport (61,4 %), del material acadèmic (58,1 %), d'altres despeses habituals (52,8 %), de les activitats esportives (41,0 %) i de la formació complementària (35,7 %). Cal destacar que el 88,9 % de l'estudiantat no té la necessitat de tenir cura d'infants, i en el cas de tenir-la tendeix a ser el mateix estudiant qui es fa càrrec de la despesa corresponent.



Per tant, les despeses relatives a les necessitats més bàsiques (despeses diàries de manteniment i allotjament) i les directament relacionades amb els estudis (matrícula) tendeixen a estar cobertes per altres persones, mentre que les relatives a altres activitats (socials i d'oci, esportives, etc.) van a càrrec de l'estudiant.

A la taula 7 pot observar-se l'existència d'una relació significativa entre qui es fa càrrec de les diferents despeses que es plantegen i el nivell d'estudis. S'aprecia que, a mesura que avança el nivell dels estudis cursats, l'estudiantat tendeix a fer-se càrrec del pagament de la matrícula (67,9 % en doctorat, 66,0 % en màster o postgrau propi, 53,5 % en màster universitari oficial i 34,0 % en grau). Aquesta mateixa tendència s'observa en les despeses d'allotjament, manutenció diària, transport, comunicació (incloent-hi telèfon i connexió a Internet), activitats esportives, activitats socials i d'oci, material acadèmic, formació complementària, i també altres despeses habituals.

Taula 7. Relació entre qui es fa càrrec de les despeses i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	p
Matrícula	34,0%	53,5%	66,0%	67,9%	41,7%	< ,001
Allotjament	17,9%	42,9%	61,3%	74,5%	29,3%	< ,001
Manutenció diària	39,8%	60,3%	74,5%	83,7%	48,9%	< ,001
Transport	53,5%	70,8%	82,1%	92,9%	61,4%	< ,001
Comunicació	26,5%	49,5%	61,3%	77,1%	36,7%	< ,001
Esports	33,2%	51,6%	69,8%	69,2%	41,0%	< ,001
Oci	77,0%	82,7%	91,5%	91,8%	80,0%	< ,001
Cura d'infants	5,1%	9,6%	15,1%	13,0%	6,9%	< ,001
Material acadèmic	51,0%	68,8%	80,2%	83,2%	58,1%	< ,001
Formació complementària	27,1%	45,2%	57,6%	71,8%	35,7%	< ,001
Altres despeses	48,6%	56,1%	66,0%	71,1%	52,8%	< ,001

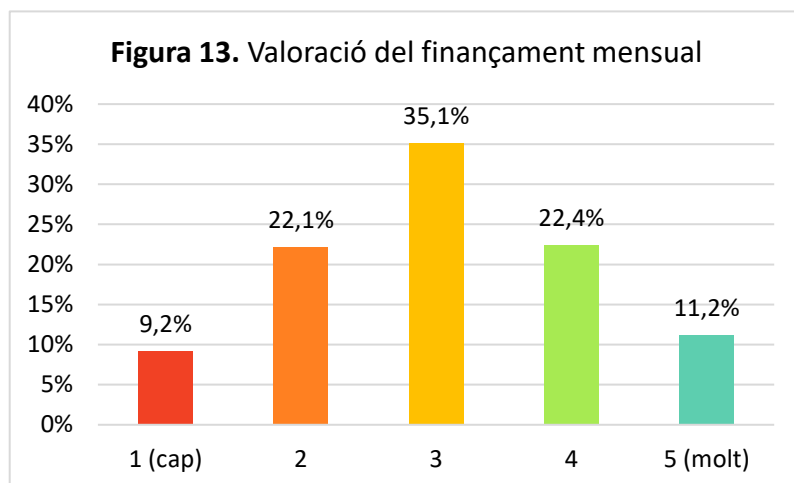
NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció «La pago jo».

Un 49,5 % de les persones de gènere masculí i un 48,1 % de gènere no binari es fan càrrec de les despeses que impliquen les activitats esportives, mentre que la majoria de persones de gènere femení indica no tenir aquesta necessitat (40,8 %).

Pel que fa al pagament de la matrícula, a la majoria de l'estudiantat nacional l'hi paguen (57,0 %), mentre que la majoria de l'estudiantat internacional se'n fa càrrec (53,8 %). Això mateix s'observa en el cas de l'allotjament, les despeses diàries de manutenció i la comunicació.

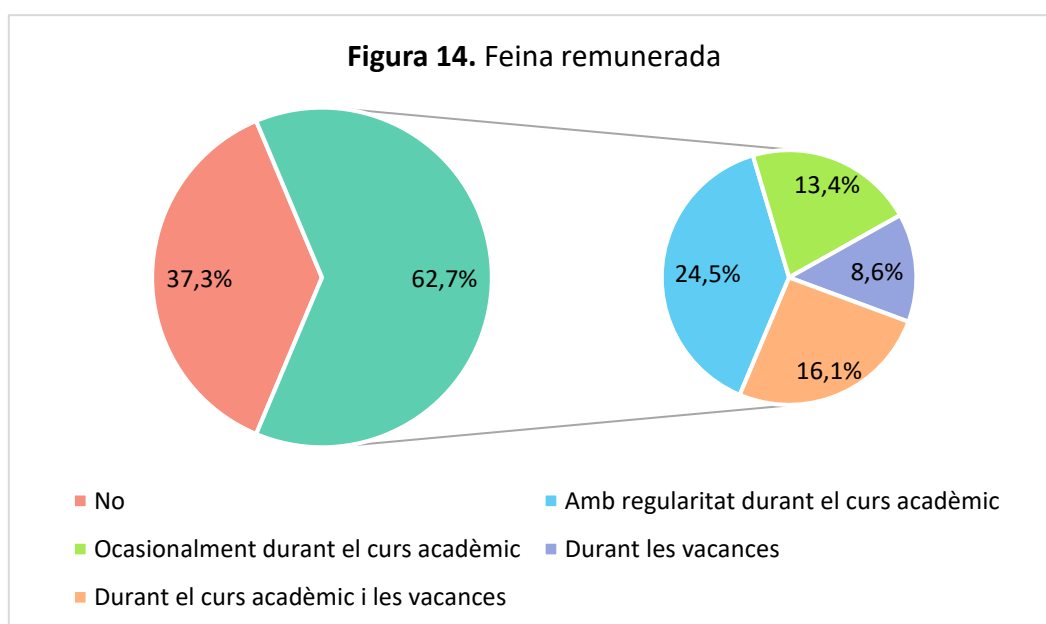
Valoració del finançament mensual

Un 35,1 % de l'estudiantat considera que no rep ni molt ni poc finançament, mentre que un 33,6 % indica que en rep bastant o molt i un 31,3 %, poc o gens. Per tant, s'observa una forta dispersió pel que fa a la valoració del finançament mensual.



Feina remunerada

Un 62,7 % de l'estudiantat combina feina i estudis. Concretament, un 24,5 % ho fa amb regularitat durant el curs acadèmic, un 16,1 % treballa durant el curs acadèmic i les vacances, un 13,4 % ho fa ocasionalment durant el curs acadèmic, i un 8,6 % només durant les vacances. Aquests resultats contrasten amb estudis anteriors nacionals i regionals, en què es van trobar percentatges inferiors (Ariño et al., 2014; Casalprim i Sabrià, 2019, 2022; Llopis i Ariño, 2011).



De l'estudiantat que disposa d'una feina remunerada, un 47,0 % indica que aquesta feina no està relacionada amb els estudis que està cursant, un 28,4 % indica que sí que està relacionada i un 24,6 % que indica que hi està relacionada parcialment.

Aquests resultats concorden amb els que van trobar Ariño et al. (2014), en què l'estudiantat va indicar que la feina

remunerada tenia poca relació amb els estudis i, a més, no la considerava una experiència fonamental per a la inserció professional relativa als estudis que cursava. En canvi, Casalprim i Sabrià (2019) van trobar un percentatge bastant elevat (44,4 %) de l'estudiantat que treballava i que va indicar que la seva feina estava relacionada amb els estudis que cursava.

L'estudiantat que treballa dedica una mitjana de 22,76 hores setmanals (incloent-hi els dies laborables i el cap de setmana) a la seva feina remunerada. No obstant això, bona part hi dedica 40 hores setmanals (jornada laboral completa).

Figura 15. Relació de la feina amb els estudis

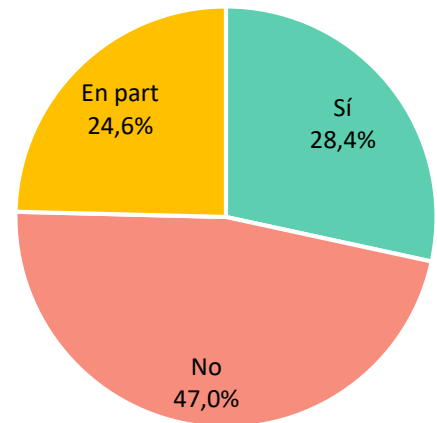
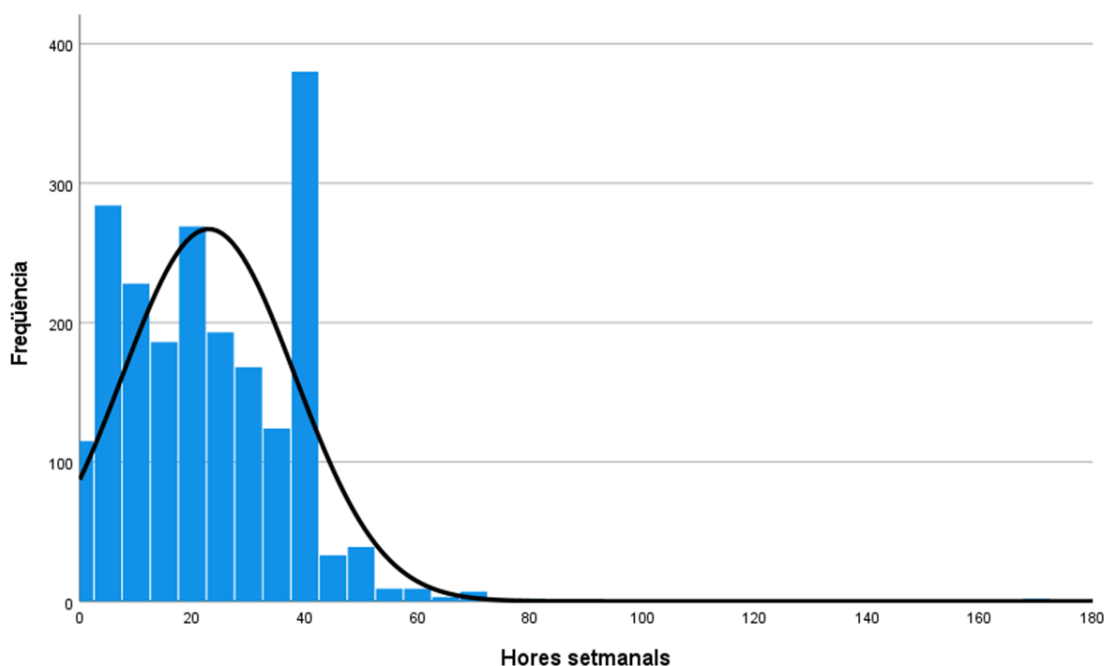
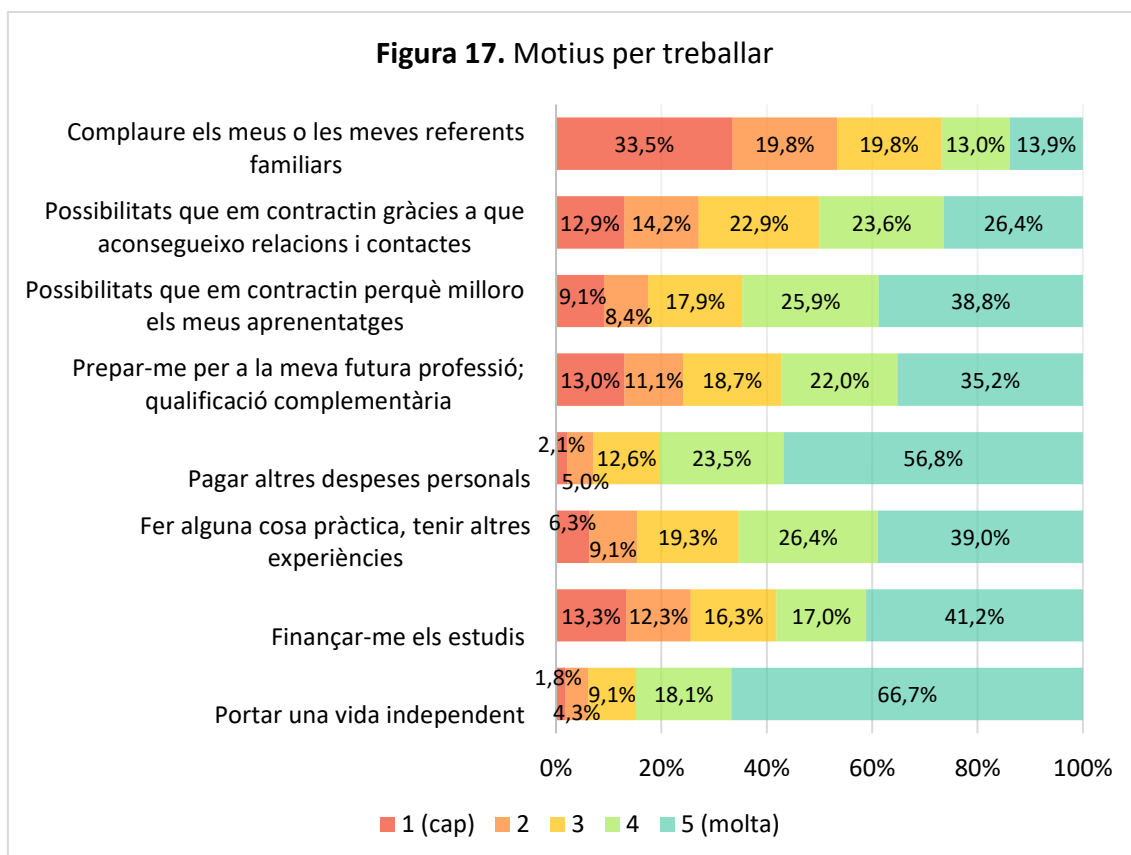


Figura 16. Dedicació setmanal a la feina



Els motius que l'estudiantat valora com a molt importants per treballar són la necessitat de tenir diners per portar una vida independent (66,7 %) i per pagar altres despeses personals (56,8 %). El motiu que l'estudiantat valora com a menys rellevant és el de complaure els seus o les seves referents familiars (un 53,3 % indica cap o poca importància). Aquests resultats coincideixen amb els d'Ariño et al. (2014), en què l'estudiantat que treballava de forma esporàdica valorava principalment la importància de tenir diners per pagar les despeses personals, i l'estudiantat que treballava a temps complet valorava la necessitat de tenir ingressos per poder tenir una vida independent, finançar-se els estudis i obtenir una qualificació extra o una millora professional. No obstant això, Casalprim i Sabrià (2019) van trobar que el motiu que l'estudiantat valorava com a més important era la preparació per a la futura professió i el fet de tenir altres experiències, seguit de fer una vida independent i, a l'últim, pagar despeses personals.



S'ha trobat una relació significativa entre el fet de tenir una feina remunerada i el nivell d'estudis ($\chi^2(12, N = 3324) = 206,106, p < ,001$). S'observa que l'estudiantat de màster o postgrau propi és el que més disposa d'una feina remunerada (73,6 %), seguit del de

doctorat (69,8 %), el de grau (61,5 %) i, a l'últim, el de màster universitari oficial (59,7 %). En tots els casos —excepte en grau—, la majoria dels qui treballen ho fan amb regularitat durant el curs acadèmic.

També hi ha una relació significativa entre l'afinitat de la feina remunerada amb els estudis en curs i el nivell d'estudis ($\chi^2(6, N = 2085) = 334,388, p < ,001$). En la majoria dels casos, la feina remunerada de l'estudiantat de grau no està relacionada amb els seus estudis (56,6 %). Així doncs, en un 43,4 % sí que hi està relacionada (en el cas del grau), en comparació amb un 67,4 % en doctorat i un 57,7 % en màster o postgrau propi.

Pel que fa al temps de dedicació a la feina remunerada, s'han trobat diferències significatives segons el nivell d'estudis que s'estan cursant ($f(3) = 84,320, p < ,001$). L'estudiantat de grau ($M = 19,91, SD = 13,911$) hi dedica una quantitat d'hores significativament inferior ($t(2046) = -14,706, p < ,001$) a l'estudiantat de doctorat ($M = 33,50, SD = 13,671$).

Tal com s'indica a la taula 8, hi ha una relació significativa entre el grau d'importància dels diferents motius per treballar i el nivell d'estudis, excepte pel que fa a l'opció «Vull diners per pagar altres despeses personals (oci, viatges...)». Malgrat que una gran part de l'estudiantat valora com a molt important el fet de treballar per tenir una vida independent, per a l'estudiantat de grau no té tanta importància (62,5 %) com per a la resta (79,2 % en doctorat, 74,4 % en màster o postgrau propi i 75,5 % en màster universitari oficial). Aquesta mateixa tendència s'observa respecte a la necessitat d'obtenir diners per finançar-se els estudis, de preparar-se per a la futura professió o obtenir una qualificació complementària i de millorar les possibilitats de contractació perquè es milloren els seus aprenentatges. Pel que fa a les possibilitats de contractació gràcies a les relacions i els contactes que s'aconsegueixen, l'estudiantat de màster universitari oficial (26,7 %) no difereix gaire del de grau (24,3 %), i és el de màster o postgrau propi (39,6 %) i el de doctorat (35,3 %) el que més ho valora com un motiu molt important.

Taula 8. Relació entre el grau d'importància dels diferents motius per treballar i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Necessito diners per portar una vida independent	62,5%	75,5%	74,4%	79,2%	66,7%	< ,001
Necessito diners per finançar-me els estudis	37,5%	49,1%	47,2%	52,9%	41,2%	< ,001
Tinc ganes de fer alguna cosa pràctica, de tenir altres experiències	38,7%	40,4%	50,9%	35,3%	39,0%	< ,01
Vull diners per pagar altres despeses personals (oci, viatges...)	57,1%	56,8%	65,1%	54,4%	56,8%	0,460
Em preparo per a la meva futura professió; suposa una qualificació complementària	30,8%	42,7%	54,3%	48,3%	35,2%	< ,001
Milloro les possibilitats que em contractin perquè milloro els meus aprenentatges	35,6%	42,3%	62,3%	47,9%	38,8%	< ,001
Milloro les possibilitats que em contractin gràcies que aconseguixo relacions i contactes	24,4%	26,7%	39,6%	35,3%	26,4%	< ,001
Vull complaure els meus o les meves referents familiars	15,5%	8,3%	9,4%	11,6%	13,8%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més alta (*molt important*).

Tal com pot observar-se a la taula 9, s'ha trobat una relació significativa entre el grau d'importància dels motius per treballar i el gènere. Un 74,1 % de l'estudiantat de gènere no binari valora com un motiu molt important per treballar la necessitat d'obtenir diners per dur una vida independent, en comparació amb un 69,1 % del gènere femení i un 60,5 % de gènere masculí.

Un 41,8 % de l'estudiantat de gènere femení valora com un motiu molt rellevant per treballar les ganes de fer alguna cosa pràctica i de tenir altres experiències, mentre que el de gènere masculí (32,9 %) i sobretot el de gènere no binari (29,6 %) no atorguen tanta importància a aquest motiu. Aquesta mateixa tendència s'observa en el cas de voler diners per pagar altres despeses personals.

L'estudiantat de gènere no binari és qui menys valora com a molt importants els motius següents: millorar les possibilitats que els contractin perquè milloren els seus aprenentatges (18,9 %), guanyar relacions i contactes (13 %) i complaure els o les referents familiars (3,7 %).

Taula 9. Relació entre el grau d'importància dels diferents motius per treballar i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	<i>p</i>
Necessito diners per portar una vida independent	69,1%	60,5%	74,1%	66,7%	< ,01
Necessito diners per finançar-me els estudis	42,9%	36,9%	46,3%	41,2%	< ,05
Tinc ganes de fer alguna cosa pràctica, de tenir altres experiències	41,8%	32,9%	29,6%	39,0%	< ,001
Vull diners per pagar altres despeses personals (oci, viatges...)	61,2%	46,7%	53,7%	56,9%	< ,001
Em preparo per a la meva futura professió; suposa una qualificació complementària	36,1%	34,4%	20,4%	35,3%	< ,01
Milloro les possibilitats que em contractin perquè milloro els meus aprenentatges	40,5%	36,0%	18,9%	38,8%	< ,05
Milloro les possibilitats que em contractin gràcies que aconsegueixo relacions i contactes	27,4%	25,1%	13,0%	26,5%	< ,001
Vull complaure els meus o les meves referents familiars	14,7%	12,3%	3,7%	13,8%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més alta (*molt important*).

Hi ha diferències significatives en el fet de tenir una feina remunerada segons la nacionalitat de l'estudiantat ($X^2(4, N = 3324) = 105,087, p < ,001$). El percentatge de l'estudiantat nacional que té una feina remunerada (65,3 %) és molt superior al de l'internacional (39,0 %). També s'han trobat diferències significatives pel que fa a la relació entre la feina remunerada i els estudis en curs $X^2(2, N = 2085) = 21,435, p < ,001$. De l'estudiantat internacional que treballa, un 56,4 % indica que la seva feina no està relacionada amb els estudis que està cursant, en comparació amb un 48,2 % de l'estudiantat nacional.

La taula 10 recull les diferències significatives existents en el grau d'importància dels diferents motius per treballar segons la nacionalitat de l'estudiantat, a excepció de

l'opció «Vull complaure els meus o les meves referents familiars». Un 56,4 % de l'estudiantat internacional valora la necessitat d'obtenir diners per finançar-se els estudis com a molt important, en comparació amb un 39,4 % de l'estudiantat nacional. Aquesta mateixa tendència s'observa en el cas de les ganes de fer alguna cosa pràctica i de tenir altres experiències, en el fet de preparar-se per a la futura professió o perquè suposa una qualificació complementària, i en la millora de les possibilitats que els contractin tant perquè milloren els seus aprenentatges com perquè guanyen relacions i contactes.

Taula 10. Relació entre el grau d'importància dels diferents motius per treballar i la nacionalitat

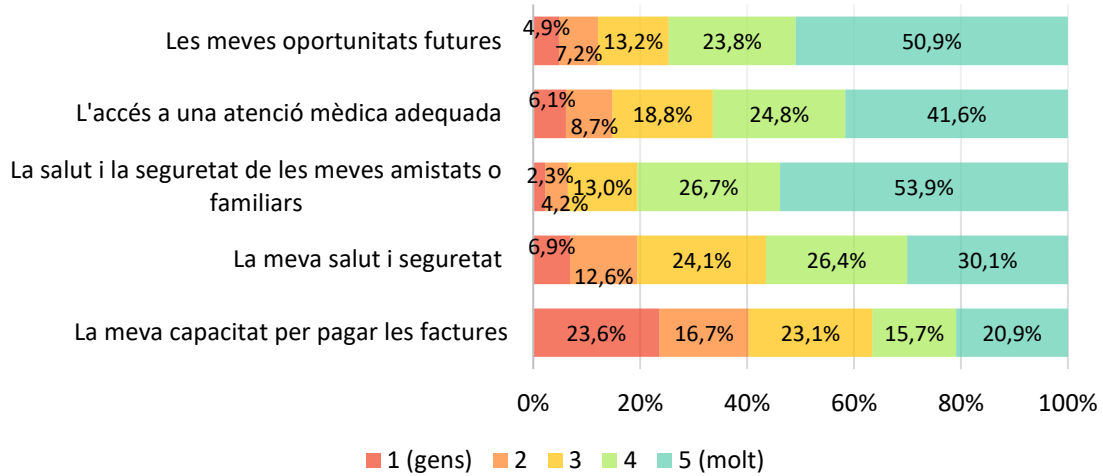
	Nacional	Internacional	Total	<i>p</i>
Necessito diners per portar una vida independent	66,0%	73,1%	66,7%	< ,01
Necessito diners per finançar-me els estudis	39,4%	56,4%	41,2%	< ,001
Tinc ganes de fer alguna cosa pràctica, de tenir altres experiències	38,1%	46,8%	39,0%	< ,01
Vull diners per pagar altres despeses personals (oci, viatges...)	57,2%	54,0%	56,8%	< ,001
Em preparo per a la meva futura professió; suposa una qualificació complementària	33,2%	52,3%	35,2%	< ,001
Milloro les possibilitats que em contractin perquè milloro els meus aprenentatges	37,1%	52,9%	38,8%	< ,001
Milloro les possibilitats que em contractin gràcies a que aconseguixo relacions i contactes	24,5%	43,5%	26,4%	< ,001
Vull complaure els meus o les meves referents familiars	13,9%	13,9%	13,9%	0,514

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més alta (*molt important*).

Preocupació per la COVID-19

La qüestió que més preocupa l'estudiantat respecte a les conseqüències de la COVID-19 és la salut i seguretat de les seves amistats o familiars (un 80,6 % indica bastanta o molta preocupació), seguida de les seves oportunitats futures (74,7 %), l'accés a una atenció mèdica adequada (66,4 %) i la seva pròpia salut i seguretat (56,5 %). La qüestió que menys preocupa l'estudiantat és la seva capacitat per pagar les factures (un 40,3 % indica gens o poca preocupació).

Figura 18. Motius i grau de preocupació per la COVID-19



Hi ha diferències significatives en el grau de preocupació per l'accés a una atenció mèdica adequada, a conseqüència de la COVID-19, segons el fet de tenir o no alguna discapacitat o condició limitant ($\chi^2 (4, N = 3317) = 31,536, p < ,001$). Un 48,9 % de l'estudiantat amb discapacitat o alguna condició limitant indica trobar-se molt preocupat, en comparació amb un 38,8 % de l'estudiantat sense discapacitat ni cap altra condició limitant.

S'ha trobat una relació significativa entre el grau de preocupació per la capacitat de pagar les factures a conseqüència de la COVID-19 i el nivell d'estudis ($\chi^2 (12, N = 3320) = 56,226, p < ,001$). Només un 18,8 % de l'estudiantat de grau indica sentir molta preocupació per la seva capacitat de pagar les factures, en comparació amb un 28,6 % de l'estudiantat de màster universitari oficial, un 24,1 % del de doctorat i un 21,7 % del de màster o postgrau propi.

Tal com pot observar-se a la taula 11, s'ha trobat una relació significativa entre el grau de preocupació per la COVID-19 i el gènere. Un 58,1 % de l'estudiantat de gènere femení indica molta preocupació per la salut i seguretat de les seves amistats i familiars, en comparació amb un 47,2 % del gènere no binari i un 44,6 % de gènere masculí. Aquesta mateixa tendència s'observa pel que fa a la preocupació per les oportunitats futures (54,8 % en el gènere femení, 48,1 % en el gènere no binari i 41,5 % en el gènere masculí).

Taula 11. Relació entre el grau de preocupació per la COVID-19 i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	<i>p</i>
La meva capacitat per pagar les factures	21,9%	18,1%	27,8%	20,9%	< ,01
La meva salut i seguretat	31,1%	25,7%	22,2%	30,0%	< ,001
La salut i seguretat de les meves amistats o familiars	58,1%	44,6%	47,2%	53,9%	< ,001
L'accés a una atenció mèdica adequada	44,3%	35,3%	38,9%	41,6%	< ,001
Les meves oportunitats futures (ocupació, estudis...)	54,8%	41,5%	48,1%	50,8%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més alta (*molta preocupació*).

Tal com s'indica a la taula 12, hi ha diferències significatives, segons la nacionalitat de l'estudiantat, en el grau de preocupació per la capacitat de pagar les factures i per la salut i seguretat pròpies a conseqüència de la COVID-19. Un 40,0 % de l'estudiantat internacional es mostra molt preocupat per la seva pròpia salut i seguretat, mentre que només un 28,9 % de l'estudiantat nacional indica trobar-s'hi així. S'observa aquesta mateixa tendència en la preocupació per la capacitat per pagar les factures (34,2 % en l'estudiantat internacional i 19,4 % en l'estudiantat nacional).

Taula 12. Relació entre el grau de preocupació per la COVID-19 i la nacionalitat

	Nacional	Internacional	Total	<i>p</i>
La meva capacitat per pagar les factures	19,4%	34,2%	20,9 %	< ,001
La meva salut i seguretat	28,9%	40,0%	30,1 %	< ,001
La salut i seguretat de les meves amistats o familiars	54,1%	52,3%	53,9 %	0,054
L'accés a una atenció mèdica adequada	41,2%	45,5%	41,6 %	0,329
Les meves oportunitats futures (ocupació, estudis...)	50,4%	54,8%	50,9 %	0,317

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més alta (*molta preocupació*).

Beques i ajuts

Pel que fa al coneixement de les beques i ajuts, un 38,3 % de l'estudiantat indica que en té coneixement, un 44,7 % diu que en té només alguna informació i un 17,0 % declara que no en té gens d'informació.

De l'estudiantat que rep alguna beca o ajut, un 42,3 % en depèn bastant o totalment per fer front a les seves despeses, mentre que un 40,5 % no depèn d'aquesta per estudiar o en depèn poc.

Figura 19. Coneixement sobre les beques i els ajuts

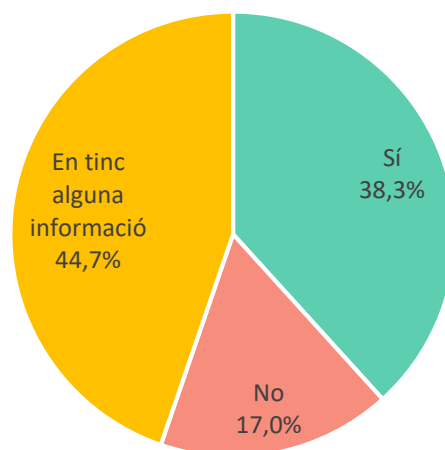
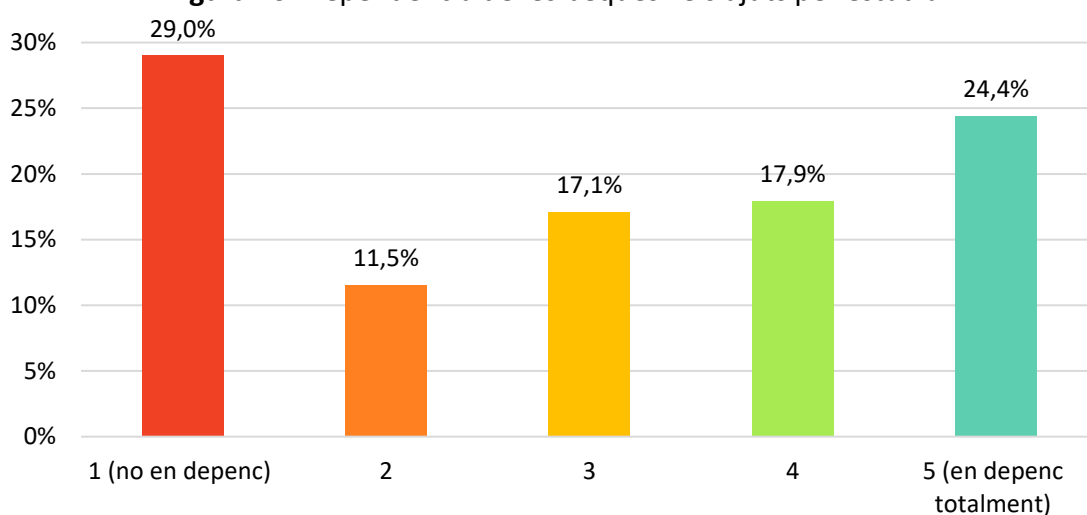
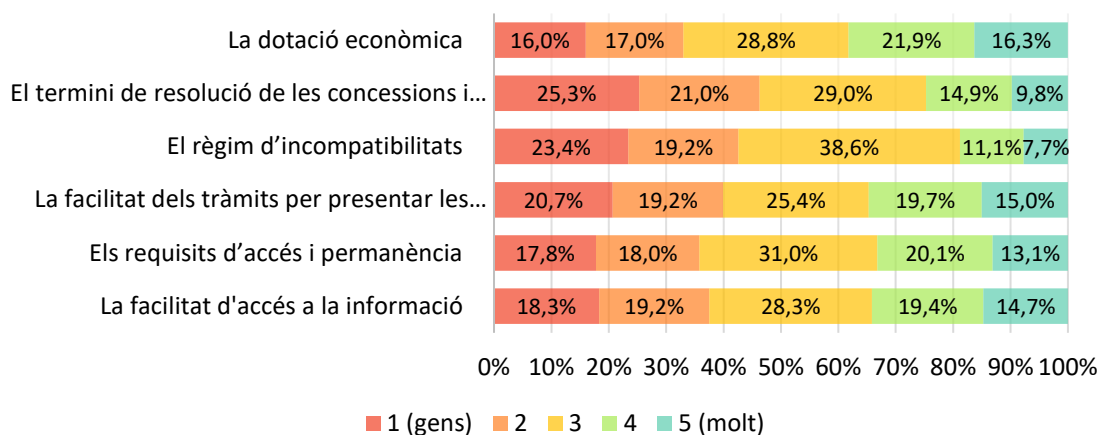


Figura 20. Dependència de les beques i els ajuts per estudiar



D'altra banda, l'estudiantat que rep alguna beca o ajut no està gaire satisfet amb cap dels aspectes relatius a les beques i ajuts que s'aborden en el qüestionari. Els que més insatisfacció generen (poca satisfacció o gens) són el termini de resolució de les concessions i el seu abonament (46,3 %), el règim d'incompatibilitats (42,6 %) i la facilitat dels tràmits per presentar les sol·licituds (39,9 %).

Figura 21. Satisfacció amb aspectes relatius a les beques i els ajuts



S'ha trobat una relació significativa entre el coneixement de les diferents beques i ajuts i el nivell d'estudis ($\chi^2 (6, N = 3326) = 72,449, p < ,001$). Un 40,4 % de l'estudiantat de grau i un 39,7 % de l'estudiantat de doctorat tenen coneixement de les beques i ajuts, mentre que en el cas de màster universitari oficial (30,9 %) i de màster o postgrau propi (17,9 %) aquests percentatges són marcadament inferiors.

També hi ha una relació significativa entre el grau de dependència de les beques i ajuts i el nivell d'estudis ($\chi^2 (12, N = 2842) = 306,415, p < ,001$). Un 61,5 % de l'estudiantat de doctorat amb beca o ajut indica que en depèn totalment per estudiar, mentre que en la resta de nivells es troben percentatges molt més baixos (22,7 % en màster universitari oficial, 19,3 % en grau i 9,3 % en màster o postgrau propi).

Tal com pot observar-se a la taula 13, s'ha trobat una relació significativa entre el grau de satisfacció amb diversos aspectes relatius a les beques i ajuts i el nivell d'estudis. Un 35,0 % de l'estudiantat de doctorat amb beca o ajut no està gens satisfet amb el règim d'incompatibilitat, en comparació amb la resta (24,4 % en màster universitari oficial, 21,6 % en grau i 11,4 % en màster o postgrau propi). Aquesta mateixa tendència s'observa pel que fa al termini de resolució de les concessions i del seu abonament, encara que la diferència entre l'estudiantat de doctorat (33,3 %) i el de màster universitari oficial (29,0 %) no és tan marcada com en grau (23,5 %) i màster o postgrau propi (17,1 %).

Taula 13. Relació entre el grau de satisfacció amb les beques i els ajuts i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
La facilitat d'accés a la informació	18,4%	19,8%	16,7%	16,6%	18,3%	< ,05
Els requisits d'accés i permanència	18,1%	18,2%	12,5%	16,9%	17,8%	< ,001
La facilitat dels tràmits per presentar les sol·licituds	19,7%	20,0%	18,3%	27,8%	20,7%	< ,001
El règim d'incompatibilitats	21,6%	24,4%	11,4%	35,05%	23,4%	< ,001
El termini de resolució de les concessions i del seu abonament	23,5%	29,0%	17,1%	33,3%	25,3%	< ,001
La dotació econòmica	14,7%	17,7%	14,3%	21,8%	16,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de puntuació més baixa (*gens satisfet*).

S'observen diferències significatives en el coneixement de les beques i ajuts segons la nacionalitat de l'estudiantat ($X^2 (2, N = 3326) = 119,869, p < ,001$). Un 35,0 % de l'estudiantat internacional indica que no coneix les beques i els ajuts dels quals es pot beneficiar. En canvi, només un 14,9 % de l'estudiantat nacional no les coneix.

També hi ha diferències significatives en el grau de dependència de les beques i ajuts segons la nacionalitat ($X^2 (4, N = 3326) = 76,672, p < ,001$). De l'estudiantat internacional que rep alguna beca o ajut, un 42,3 % en depèn totalment per estudiar, en canvi, en depèn totalment tan sols un 22,2 % de l'estudiantat nacional.

Tal com s'indica a la taula 14, segons la nacionalitat hi ha diferències significatives en el grau de satisfacció amb diversos aspectes relatius a les beques i ajuts. Un 12,0 % de l'estudiantat internacional que rep alguna beca o ajut se sent gens satisfet pel que fa a la facilitat d'accés a la informació, mentre que un 19,2 % de l'estudiantat nacional indica sentir-se així. També es detecta una satisfacció més baixa de l'estudiantat nacional en els requisits d'accés i permanència, la facilitat dels tràmits per presentar les sol·licituds, el règim d'incompatibilitats, el termini de resolució de les concessions i del seu abonament, i la dotació econòmica.

Taula 14. Relació entre el grau de satisfacció amb les beques i els ajuts i la nacionalitat

	Nacional	Internacional	Total	p
La facilitat d'accés a la informació	19,2%	12,0%	18,3%	< ,001
Els requisits d'accés i permanència	18,8%	10,3%	17,8%	< ,001
La facilitat dels tràmits per presentar les sol·licituds	21,5%	15,1%	20,7%	< ,001
El règim d'incompatibilitats	24,3%	16,4%	23,4%	< ,001
El termini de resolució de les concessions i del seu abonament	26,5%	16,1%	25,3%	< ,001
La dotació econòmica	16,4%	12,8%	16,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges relatius a l'opció de més baixa puntuació (*gens satisfet*).

3.2.2 Condicions d'estudi

Dedicació als estudis

L'estudiantat dedica part de les seves hores setmanals d'estudi a diverses activitats acadèmiques, el format de les quals s'ha diversificat més degut a la COVID-19 i la consegüent virtualitat o semivirtualitat de la docència. L'assistència a classes presencials és l'activitat a la qual l'estudiantat dedica més hores setmanals, amb una mitjana de 16 hores a la setmana. La segona activitat amb més dedicació horària és l'estudi autònom i treball dirigit, amb una mitjana de 15 hores a la setmana. D'altra banda, l'activitat a què es dediquen menys hores és l'assistència a tutories, amb una mitjana de només 0,5 hores setmanals. La quantitat d'hores que l'estudiantat participant dedica setmanalment als estudis (31,5 hores de mitjana) és lleugerament inferior a les dades obtingudes en altres estudis conduïts en universitats del mateix territori, amb una mitjana de 36,85 hores (Casalprim i Sabrià, 2022) i 37,72 hores (Casalprim i Sabrià, 2019).

Taula 15. Hores setmanals de dedicació als estudis

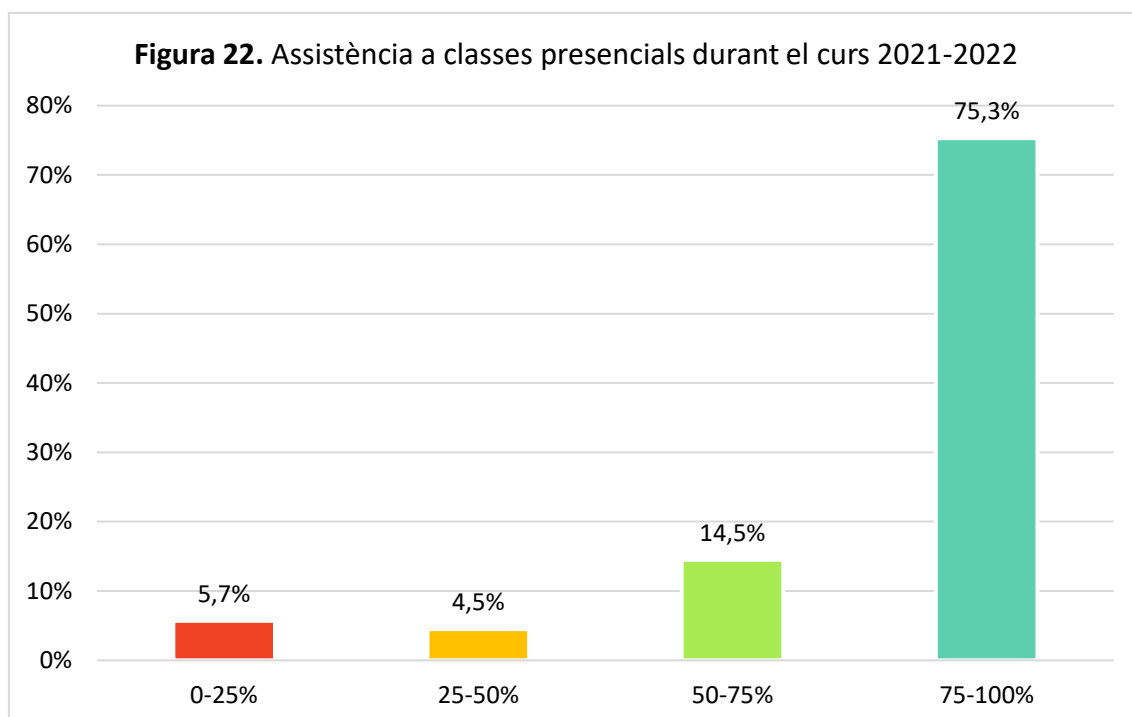
	M	SD
Assistència a classes presencials	16,20	8,409
Assistència a classes virtuals sincròniques	1,09	3,600
Assistència a classes virtuals asincròniques	1,08	3,593
Assistència a tutories	0,57	1,520
Estudi autònom i treball dirigit	15,19	11,659

No obstant això, les hores setmanals de dedicació als estudis varien significativament en funció del nivell d'estudis. S'han trobat diferències significatives pel que fa a l'assistència a classes presencials ($f(2, 2937) = 68,052, p < ,001$). L'estudiantat de grau hi dedica 16,95 hores de mitjana, enfront de les 14,12 hores de l'estudiantat de màster universitari oficial i les 8,76 hores del de màster o postgrau propi. D'altra banda, també s'observen diferències significatives respecte a l'estudi autònom i treball dirigit ($f(2, 2926) = 9,835, p < ,001$), essent l'estudiantat de màster universitari oficial el que més hores hi dedica (15,99 hores de mitjana), seguit del de grau (15,24 hores de mitjana) i el de màster o

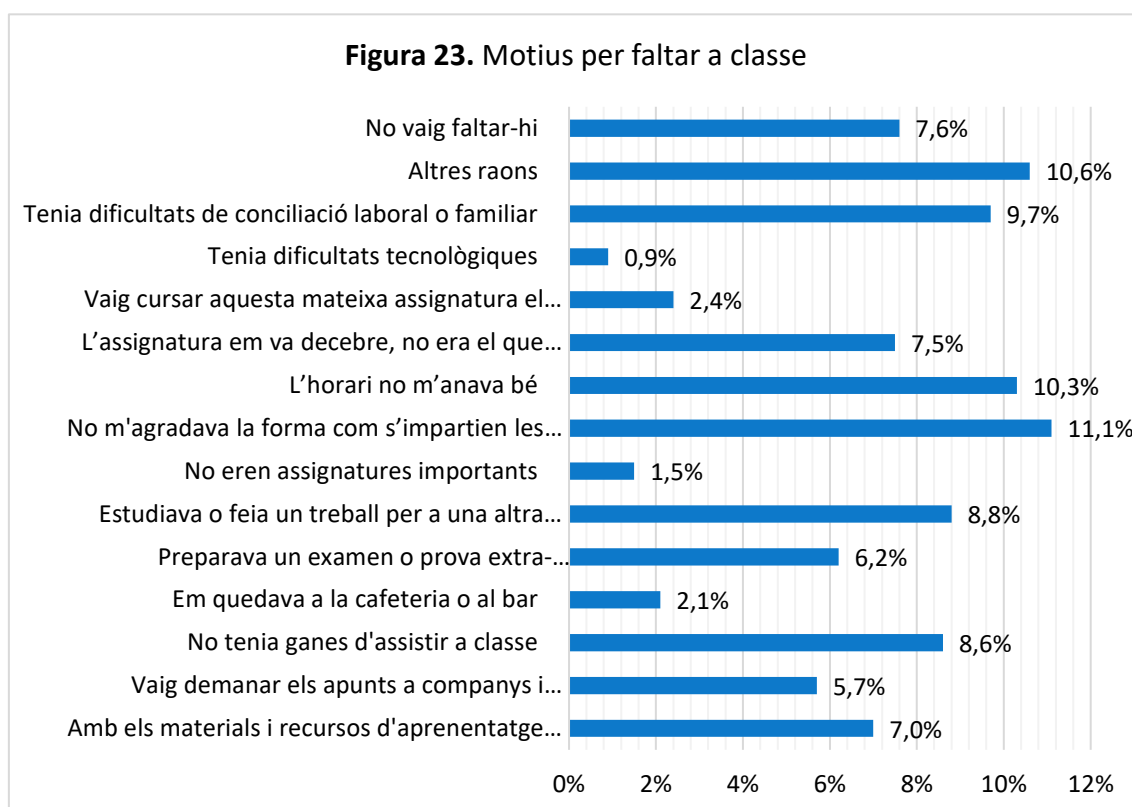
postgrau propi (10,43 hores de mitjana). De tota manera, cal destacar que no es troben diferències significatives entre l'estudiantat de grau i el de màster universitari oficial.

Un 75,3 % de l'estudiantat participant ha assistit a totes o gairebé totes les classes presencials durant el curs 2021-2022. En canvi, un 5,7 % no ha assistit a cap o gairebé cap classe presencial. Els resultats obtinguts són més satisfactoris que en altres estudis recents sobre el conjunt d'universitats de la Xarxa Vives, amb un 67,6 % de l'estudiantat que manifestava assistir a més del 75 % de les classes l'any 2021 (Casalprim i Sabrià, 2022) i un 71,9 % l'any 2018 (Casalprim i Sabrià, 2019).

L'assistència a totes o gairebé totes les classes presencials és significativament superior ($\chi^2 (6, N = 2946) = 70,867, p < ,001$) en màster universitari oficial (87 %) i en màster o postgrau propi (85,8 %) que en grau (72,5 %). També cal indicar que l'estudiantat internacional assisteix menys a totes o gairebé totes les classes presencials (55,5 %) que l'estudiantat nacional (68 %). En canvi, l'assistència no difereix significativament en funció del gènere ($\chi^2 (9, N = 2943) = 5,820, p = 0,758$). Un 67,2 % de l'estudiantat de gènere femení assisteix a totes o gairebé totes les classes presencials, un 66,7 % del l'estudiantat de gènere no binari i un 65,6 % de gènere masculí.



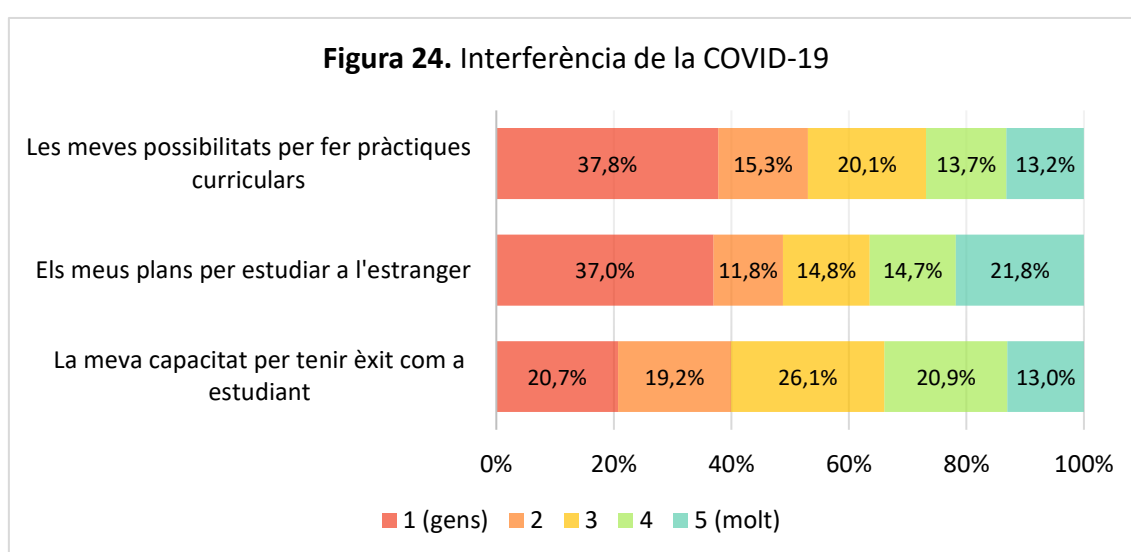
Els motius que l'estudiantat participant indica com a causa per no assistir a les classes són diversos: «No m'agradava la forma com s'impartien les classes» (11,1 %), «L'horari no m'anava bé» (10,3 %), «Tenia dificultats de conciliació laboral o familiar» (9,7 %), «Estudiava o feia un treball per a una altra assignatura» (8,8 %), «No tenia ganes d'assistir a classe» (8,6 %) o «L'assignatura em va decebre, no era el que m'esperava» (7,5 %), entre d'altres. El descontentament amb la forma d'impartir les classes també és el motiu principal en altres estudis anàlegs (Casalprim i Sabrià, 2019, 2022).



Així mateix, cal assenyalar que l'estudiantat de gènere no binari respon «No tenia ganes d'assistir a classe» (29,6 %) de forma significativament més elevada que la resta de l'estudiantat ($X^2(3, N = 3323) = 12,200, p < ,01$), amb un 18,7 % de l'estudiantat de gènere masculí i un 17,2 % del de gènere femení. També que l'estudiantat no binari reporta dificultats de conciliació laboral i familiar (24,1 %) de forma significativament més elevada ($X^2(3, N = 3323) = 12,400, p < ,01$) que la resta (22,5 % de l'estudiantat de gènere femení i 17,2 % del de gènere masculí). Per altra banda, la conciliació laboral i familiar és significativament més elevada ($X^2(3, N = 3326) = 114,869, p < ,001$) en l'estudiantat de màster universitari oficial (24,9 %) que en la resta (23,6 % en l'estudiantat de grau i 21,7 % en el de màster o postgrau propi).

Interferència de la COVID-19

En general, la interferència o afectació de la COVID-19 en l'experiència universitària és molt desigual. Un 39,9 % considera que no ha afectat o gairebé no ha afectat la seva capacitat per tenir èxit com a estudiant i un 33,9 % creu que li hi ha afectat molt o bastant. La pandèmia també ha repercutit en la mobilitat internacional i en les pràctiques curriculars, ja que un 36,5 % indica que ha interferit molt o bastant en els seus plans per estudiar a l'estranger i un 26,9 % diu que la COVID-19 ha afectat molt o bastant les seves possibilitats per fer pràctiques curriculars.

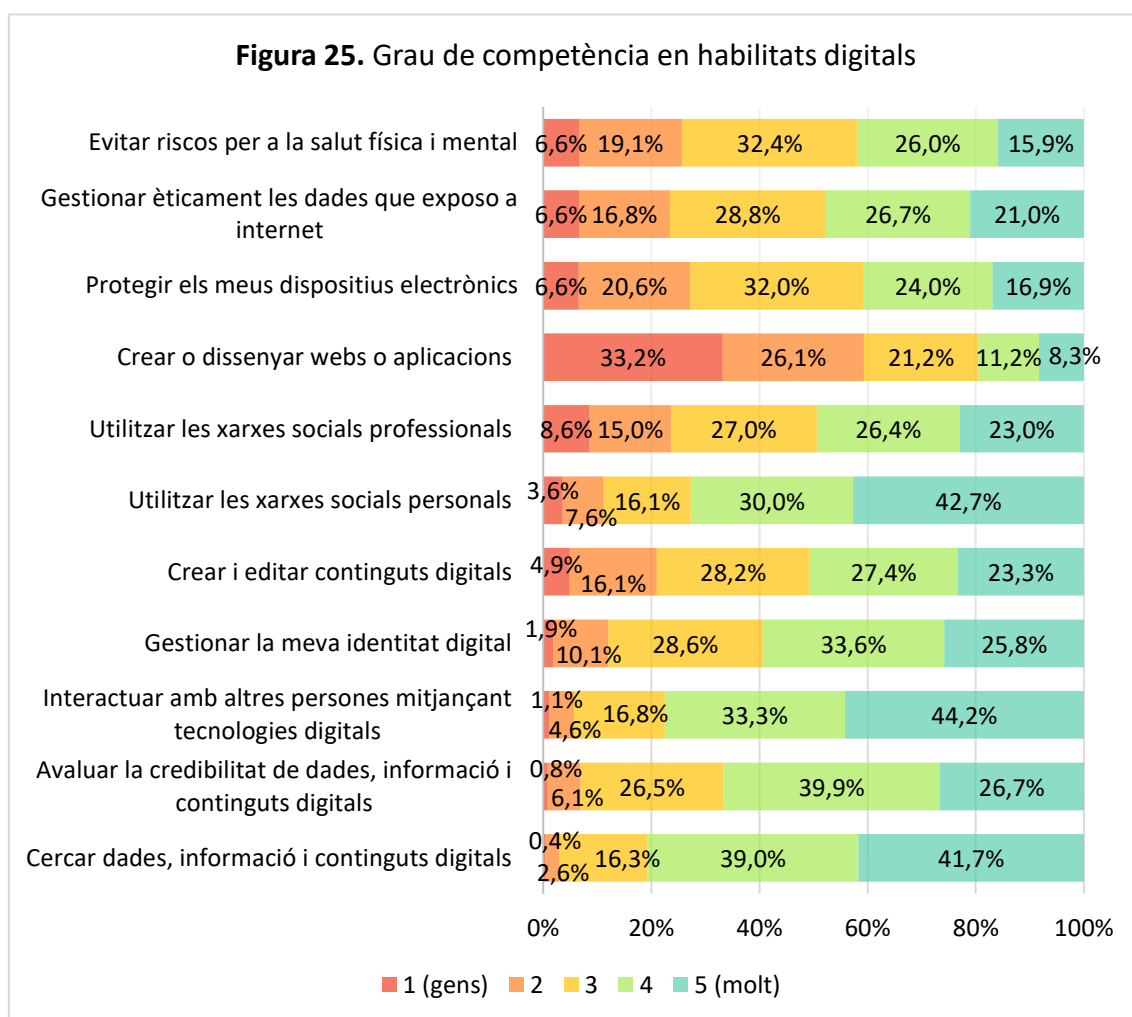


L'afectació en la capacitat per tenir èxit com a estudiant ha sigut més alta en l'estudiantat de grau (35,7 %) i de doctorat (35,5 %) que en l'estudiantat de màster universitari oficial (26,3 %) o l'estudiantat de màster o postgrau propi (20,8 %). A més, en el cas de la mobilitat, l'afectació ha sigut més destacada en l'estudiantat de doctorat ($X^2(12, N = 3324) = 65,792, p < ,001$), en què un 46,3 % indica haver tingut molta o bastanta afectació.

Per altra banda, hi ha diferències significatives entre la interferència de la COVID-19 i el gènere ($X^2(12, N = 3321) = 33,330, p < ,001$). L'estudiantat de gènere femení (40,8 %) i no binari (38,8 %) reporta molta o bastanta afectació en la seva capacitat per tenir èxit com a estudiant, mentre que l'estudiantat de gènere masculí (30,2 %) ho indica en menor mesura.

Competències digitals

Els resultats obtinguts mostren diferents graus d'assoliment de la competència digital en funció dels diferents elements, tot i que en general l'estudiantat indica que té moltes o bastantes habilitats digitals, especialment pel que fa a cercar dades, informació i continguts digitals (80,7 %); interactuar amb altres persones mitjançant tecnologies digitals (77,5 %); utilitzar les xarxes socials personals (72,7 %); avaluar la credibilitat de dades, informació i continguts digitals (66,6 %); gestionar la identitat digital (59,4 %); crear i editar continguts digitals (50,7 %); utilitzar les xarxes socials professionals (49,4 %), i gestionar èticament les dades que s'exposen a Internet (47,7 %). Les habilitats digitals que l'estudiantat indica dominar gens o poc són la creació o disseny de webs o aplicacions (59,3 %), la protecció dels dispositius electrònics (27,2 %), i evitar riscos per a la salut física i mental (25,7 %).



Tal com s'observa a la taula 16, hi ha diferències significatives entre la competència digital i el gènere, tot i que no en tots els ítems. L'estudiantat de gènere masculí presenta una millor autopercepció positiva (*molt o bastant*) a l'hora d'avaluar la credibilitat de dades, informació i continguts digitals (76,3 %) en comparació amb l'estudiantat de gènere no binari (64,8 %) i femení (62,7 %). Aquesta tendència també es compleix amb els ítems de protegir els dispositius electrònics, gestionar èticament les dades que s'exposen a Internet i evitar els riscos per a la salut física i mental. En canvi, l'estudiantat de gènere femení presenta una millor autopercepció positiva (*molt o bastant*) a l'hora de gestionar les xarxes socials personals (76,2 %) en comparació amb l'estudiantat no binari (72,2 %) i masculí (64,8 %).

No s'han trobat diferències significatives per raó de gènere en les altres competències digitals: cercar dades, informació i continguts digitals; interactuar amb altres persones mitjançant tecnologies digitals; crear i editar continguts digitals; utilitzar les xarxes socials professionals, i crear o dissenyar webs i aplicacions.

Taula 16. Relació entre les competències digitals i el gènere

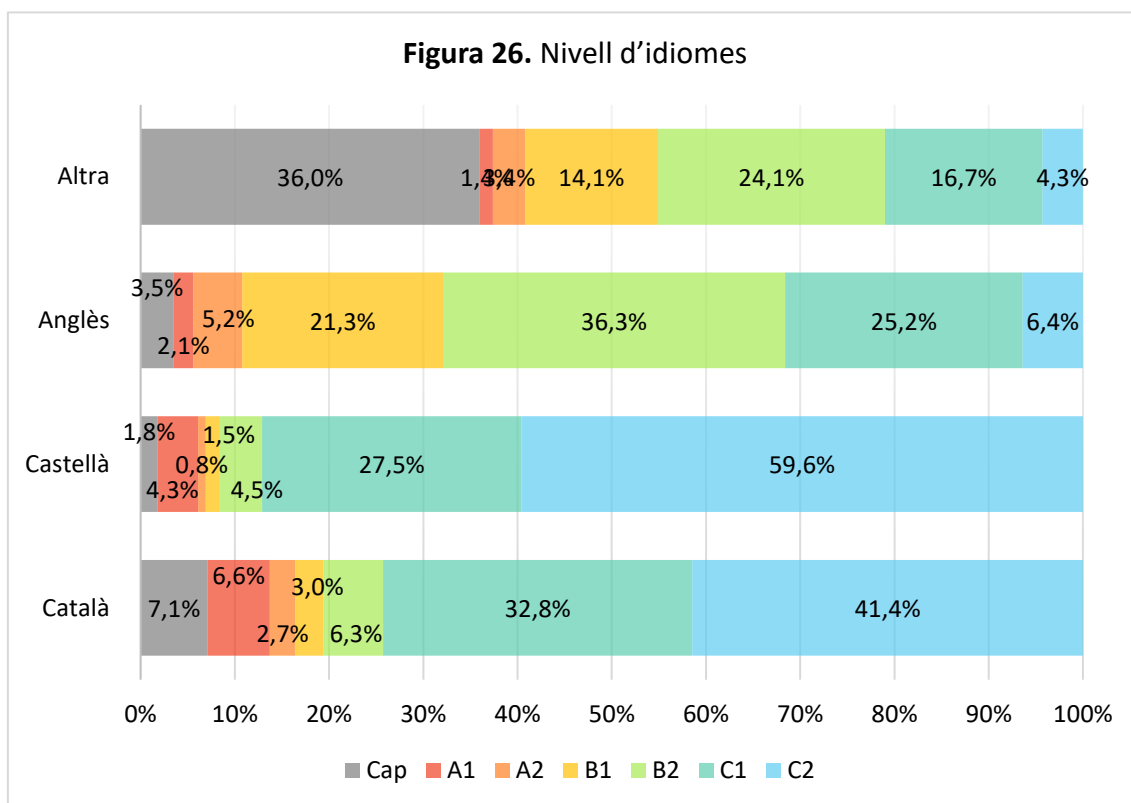
	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	<i>p</i>
Cercar dades, informació i continguts digitals	79,3%	84,1%	79,6%	80,7%	0,050
Avaluar la credibilitat de dades, informació i continguts digitals	62,7%	76,3%	64,8%	66,5%	< ,001
Interactuar amb altres persones mitjançant tecnologies digitals	88,2%	76,4%	70,3%	77,4%	0,079
Gestionar la meua identitat digital	58,9%	60,8%	59,2%	59,3	< ,05
Crear i editar continguts digitals	52,2%	47,9%	42,6%	50,7	0,056
Utilitzar les xarxes socials personals	76,2%	64,8%	72,2%	72,7%	< ,001
Utilitzar les xarxes socials professionals	50,2%	48,5%	42,6%	49,4%	0,076
Crear o dissenyar webs o aplicacions	19,4%	19,6%	13,0%	19,4%	0,741
Protegir els meus dispositius electrònics (contrasenyes segures, antivirus, xifratge d'arxius, protecció de la privacitat...)	37,5%	49,2%	37,1%	40,8%	< ,001
Gestionar èticament les dades que exposo a Internet (entendre'n les condicions de cessió, identificar qui hi tindrà accés...)	45,9%	53,2%	37,0%	47,8%	< ,01
Evitar riscos per a la salut física i mental	40,1%	47,5%	25,9%	41,9%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb més puntuació (*molt i bastant*).

Competència lingüística

L'idioma que l'estudiantat domina millor és el castellà, amb un 87,1 % d'estudiantat amb nivell C, seguit del català, amb un 74,2 % d'estudiantat amb nivell C. La diferència s'accentua sobretot en el cas de l'estudiantat internacional, amb un 69,9 % amb nivell C de castellà i un 6,4 % amb nivell C de català.

Per altra banda, el nivell majoritari d'anglès és el B2 (equivalent al First Certificate in English), amb un 36,3 %, havent-hi només un 31,6 % de l'estudiantat amb nivell C. El domini de l'anglès (nivell C) és més elevat en l'estudiantat de gènere no binari (40,8 %) que en l'estudiantat de gènere masculí (34,6 %) i de gènere femení (30,1 %). Així mateix, cal subratllar que el domini de l'anglès (nivell C) és significativament més elevat (χ^2 (18, $N = 3320$) = 175,702, $p < ,001$) en l'estudiantat de doctorat (51,2 %) que en la resta (44,6 % en màster universitari oficial, 29,3 % en màster o postgrau propi, i 26 % en grau).



Competència en sostenibilitat

La competència en sostenibilitat fa referència al desenvolupament que satisfà les necessitats del present sense comprometre la capacitat de les futures generacions, garantint l'equilibri entre el creixement econòmic, la cura del medi ambient i el benestar social (Brundtland, 1987).

Un 69,4 % de l'estudiantat participant

considera necessari treballar més la competència en sostenibilitat en els plans d'estudis, un 22,6 % no manifesta una opinió al respecte i un 7,9 % considera que no és necessari.

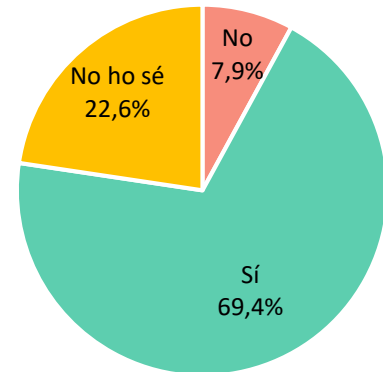
L'estudiantat que es mostra més a favor de potenciar la competència en sostenibilitat en els plans d'estudis ($\chi^2 (6, N = 3322) = 59,773, p < ,001$) és el de grau (71,8%), seguit de l'estudiantat de màster o postgrau propi (69,8 %), de l'estudiantat de màster universitari oficial (69 %) i l'estudiantat de doctorat (55 %).

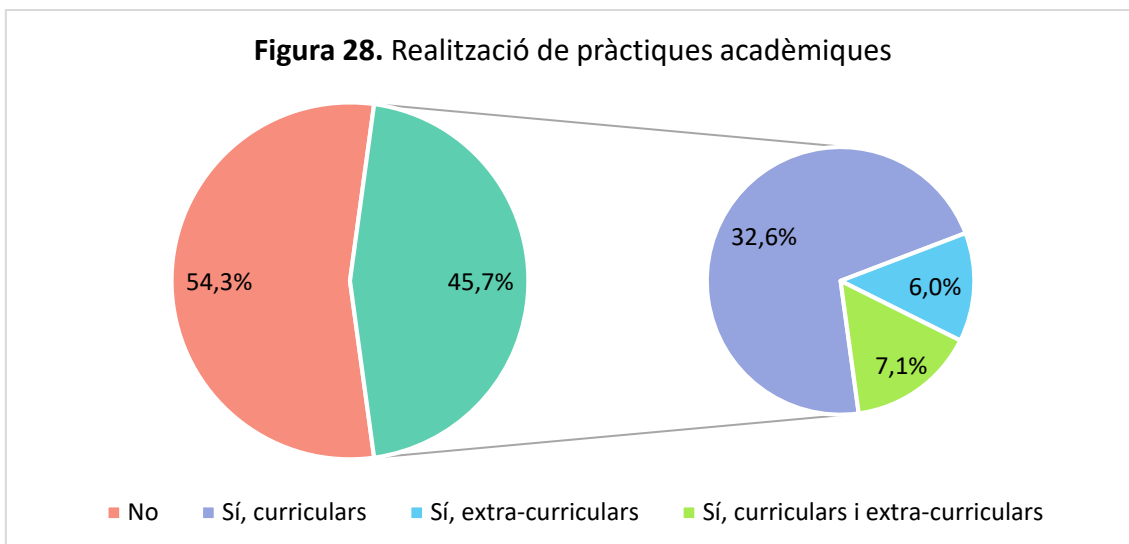
L'estudiantat de gènere femení es mostra significativament més favorable ($\chi^2 (6, N = 3319) = 110,784, p < ,001$) a potenciar la competència en sostenibilitat en els plans d'estudi (73,7 %) que la resta (70,4 % de l'estudiantat de gènere no binari i 59,2 % del de gènere masculí).

Pràctiques acadèmiques i altres activitats formatives

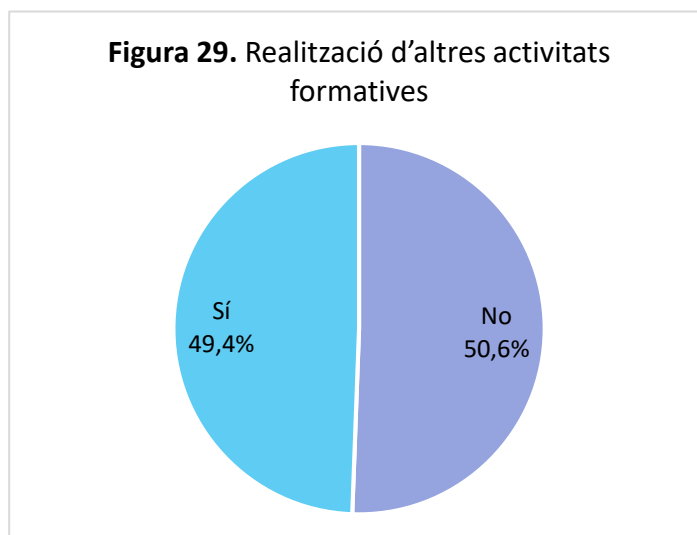
Un 54,3 % de l'estudiantat participant no ha fet pràctiques acadèmiques curriculars o extracurriculars, tot i que cal recordar que algunes pràctiques de grau no es fan durant els primers cursos de certes titulacions. A més, hi ha diferències significatives en funció del nivell d'estudis ($\chi^2 (6, N = 2943) = 96,017, p < ,001$), sent l'estudiantat de grau qui ha dut a terme més pràctiques acadèmiques (58,2 %). Per sota hi ha l'estudiantat de màster o postgrau propi (42,5 %) i el de màster universitari oficial (37,7 %).

Figura 27. Necessitat de treballar la competència en sostenibilitat al pla d'estudis



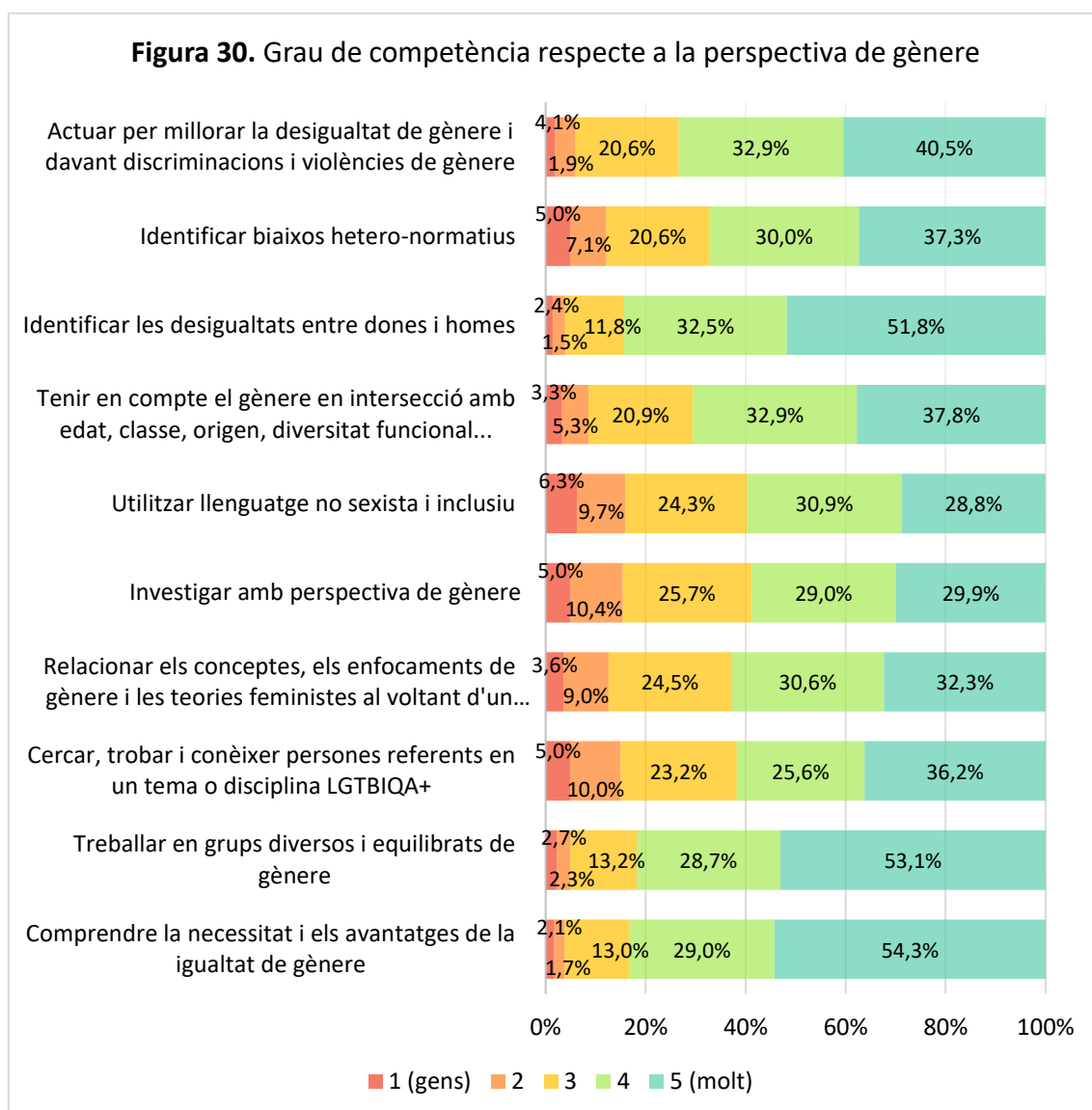


Un 50,6 % de l'estudiantat participant no ha participat en activitats formatives no incloses en el pla d'estudis (participació en espais no formals d'aprenentatge, en activitats del Servei d'Atenció a l'Estudiant, en congressos, simposis, debats, fòrums, etc.). L'estudiantat internacional participa més (64,2 %) en activitats formatives no incloses en el pla d'estudis que l'estudiantat nacional (47,7 %). Alhora, l'estudiantat de gènere masculí és el que hi participa més (56,9 %), seguit de l'estudiantat de gènere no binari (51,9 %) i del de gènere femení (46,3 %). Per altra banda, l'estudiantat de doctorat participa en més activitats formatives no incloses en el pla d'estudis (81,3 %) que la resta (56,7 % en màster universitari oficial, 53,8 % en màster o postgrau propi i 42,6 % en grau).



Competències en perspectiva de gènere

Els resultats obtinguts denoten diferents graus d'assoliment de la competència en perspectiva de gènere en funció dels diferents ítems, tot i que l'autopercepció de domini de l'estudiantat en general és bastant o molt positiva, especialment pel que fa a identificar les desigualtats entre dones i homes (84,3 %); comprendre la necessitat i els avantatges de la igualtat de gènere (83,3 %); treballar en grups diversos i equilibrats de gènere (81,8 %); actuar per millorar la desigualtat de gènere i davant discriminacions i violències de gènere (73,4 %), i tenir en compte el gènere en intersecció amb altres condicionants (70,7 %). Per altra banda, els ítems amb menys autopercepció de domini bastant o molt positiva són investigar amb perspectiva de gènere (58,9 %) i utilitzar llenguatge no sexista i inclusiu (59,7 %).



A més, tal com es pot observar a la taula 17, s'han trobat diferències significatives entre les competències en perspectiva de gènere i el gènere de l'estudiantat participant. Per exemple, un 83,3 % de l'estudiantat de gènere no binari es considera molt o bastant competent a l'hora d'identificar els biaixos heteronormatius, en comparació amb un 70,8 % de l'estudiantat de gènere femení i un 57,8 % de l'estudiantat de gènere masculí. Aquesta tendència també apareix en altres ítems, com ara comprendre la necessitat i els avantatges de la igualtat de gènere; relacionar els conceptes, els enfocaments de gènere i les teories feministes al voltant d'una temàtica; buscar, trobar i conèixer persones referents en una temàtica o disciplina LGTBQA+; investigar amb perspectiva de gènere; utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu; tenir en compte el gènere en intersecció amb l'edat, la classe, l'origen, la diversitat funcional..., o actuar per millorar la desigualtat de gènere i davant de discriminacions i violències de gènere.

En canvi, en relació amb el treball en grups diversos i equilibrats per gènere, l'estudiantat de gènere femení indica que es considera molt o bastant competent (83,9 %) en major mesura que la resta (79,6 % de l'estudiantat de no binari i 76,9 % de l'estudiantat de gènere masculí).

Taula 17. Relació entre les competències en perspectiva de gènere i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Comprendre la necessitat i els avantatges de la igualtat de gènere	85,9%	76,5%	88,9%	83,3%	< ,001
Treballar en grups diversos i equilibrats per gènere	83,9%	76,9%	79,6%	81,8%	< ,001
Buscar, trobar i conèixer persones referents en una temàtica o disciplina LGTBQA+	65,8%	50,4%	90,7%	38,7%	< ,001
Relacionar els conceptes, els enfocaments de gènere i les teories feministes al voltant d'una temàtica	67,5%	50,9%	79,6%	62,8%	< ,001
Investigar amb perspectiva de gènere	63,0%	47,6%	81,4%	58,9%	< ,001
Utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu	63,7%	49,1%	77,8%	59,7%	< ,001
Tenir en compte el gènere en intersecció	74,2%	61,1%	87,0%	70,7%	< ,001
Identificar les desigualtats entre dones i homes	87,4%	76,7%	87,0%	84,3%	< ,001
Identificar els biaixos heteronormatius	70,8%	57,8%	83,3%	67,3%	< ,001
Actuar per millorar la desigualtat de gènere i davant de discriminacions i violències de gènere	76,1%	67,0%	77,7%	73,4%	< ,001

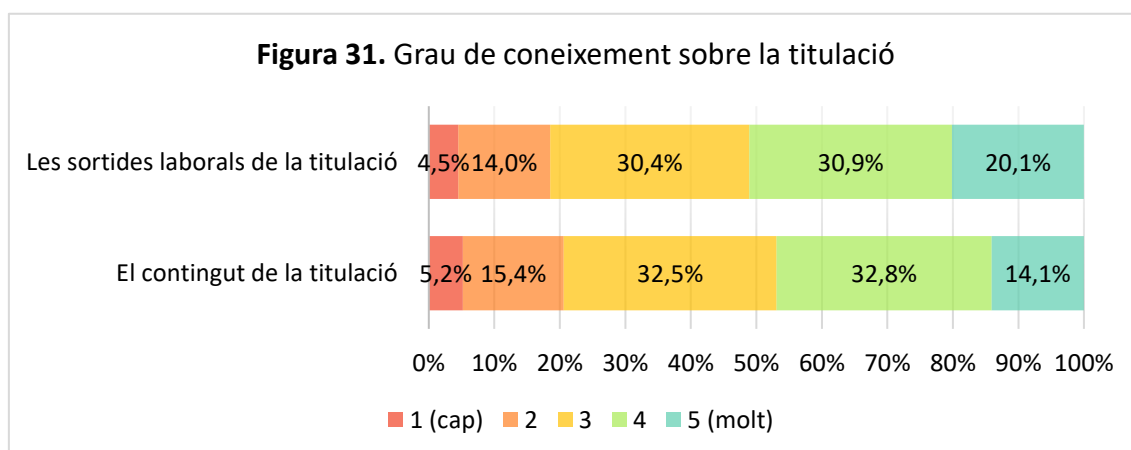
NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb més puntuació (*molt i bastant*).

3.3 EXPECTATIVES I VALORACIÓ

3.3.1 Expectatives inicials amb relació a la Universitat

Les expectatives inicials que l'estudiantat configura sobre la vida universitària abans d'ingressar a la universitat són un aspecte d'especial rellevància, ja que durant el primer any aquestes expectatives inicials es confronten amb la realitat (Figuera et al., 2015; Triadó et al., 2015; Tuero et al., 2018).

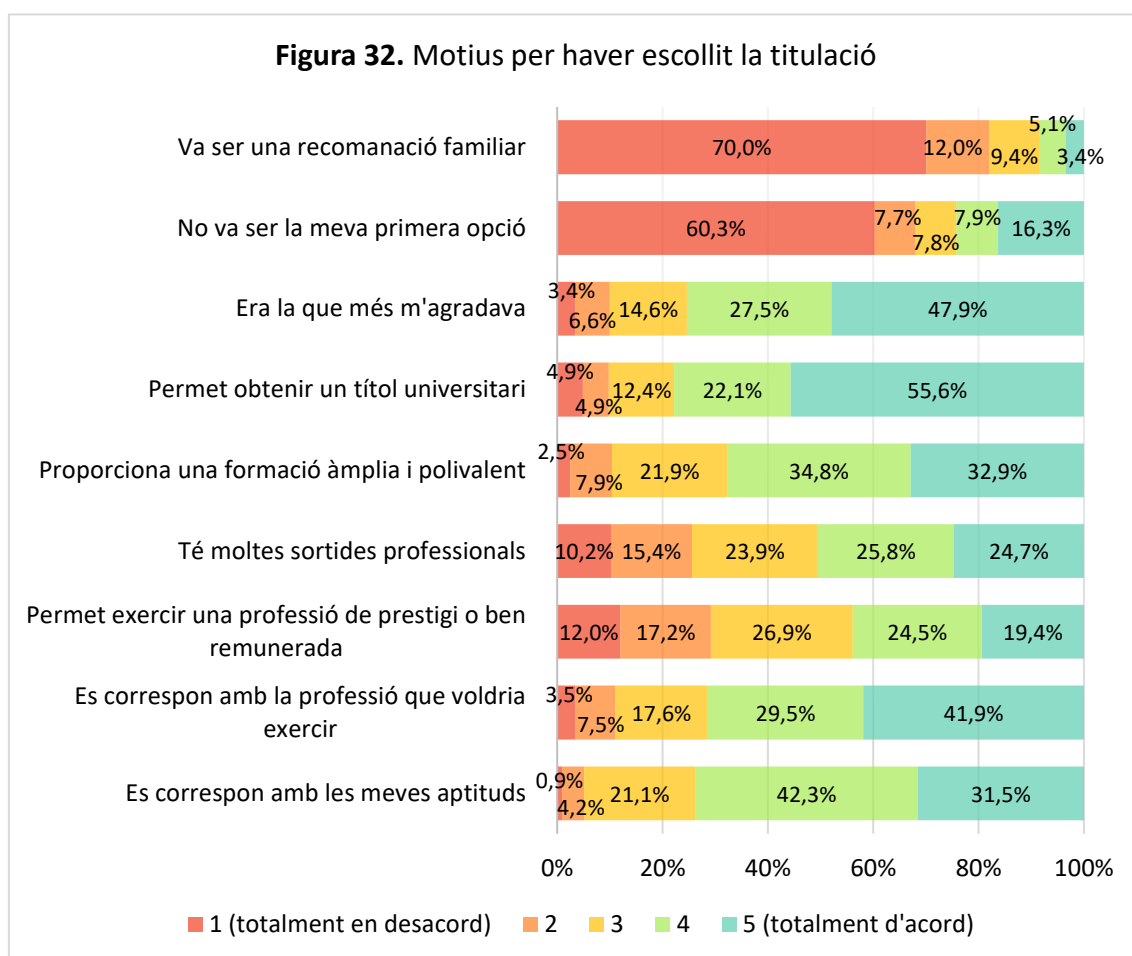
L'estudiantat participant en l'enquesta indica que té un coneixement elevat o molt elevat del contingut dels estudis en curs (46,9 %) i de les seves sortides laborals o possibilitats d'ocupació posteriors (51,0 %). Aquests resultats són similars als obtinguts en estudis similars (Daza et al., 2019, 2022).



El coneixement sobre el contingut de la titulació augmenta significativament ($\chi^2 (12, N = 3325) = 178,116, p < ,001$) en l'estudiantat que no és de grau, ja que se li pressuposa un nivell més alt d'autonomia i de maduresa. Així, l'estudiantat de doctorat és el que té més coneixements (59,5 %), seguit de l'estudiantat de màster universitari oficial (58 %), l'estudiantat de màster i postgrau propi (52 %) i l'estudiantat de grau (50,4 %). En canvi, el coneixement sobre les sortides laborals de la titulació és similar ($\chi^2 (12, N = 3325) = 20,764, p = 0,054$) en tots els nivells d'estudi (52 % en màster universitari oficial, 51 % en doctorat i 50,4 % en grau), excepte en l'estudiantat de màster i postgrau propi (60,3 %).

Motius d'elecció dels estudis

Els motius d'elecció dels estudis que l'estudiantat participant ha indicat de forma majoritària com a rellevants o molt rellevants són l'obtenció d'un títol universitari (77,7 %), la preferència personal (75,4 %), la correspondència amb les aptituds personals (73,8 %), la correspondència amb la professió preferida (71,4 %), l'obtenció d'una formació àmplia i polivalent (67,7 %) i les seves sortides professionals (50,5 %). En canvi, els motius que s'assenyalen menys com a rellevants o molt rellevants són l'accés a una professió de prestigi o ben remunerada (43,9 %) i la recomanació familiar (8,5 %). En general, doncs, predominen les motivacions intrínseques o expressives, centrades en el gust per l'estudi i el coneixement, per sobre de les motivacions extrínseques o instrumentals, tal com també recullen estudis similars (Ariño et al., 2022; Daza et al., 2019, 2022; Llanes et al., 2021).



Tal com s'observa a la taula 18, els motius d'elecció dels estudis varien en funció del nivell d'aquests. En general, l'estudiantat de grau és el que valora més positivament els motius instrumentals. Per exemple, pel que fa a les sortides laborals, un 54 % l'estudiantat de grau ho considera un motiu molt o bastant rellevant, mentre que ho considera així un 52,8 % dels estudiants de màster o postgrau propi, un 42,5 % dels de màster universitari oficial i un 37,5 % dels de doctorat. En canvi, els motius expressius són més valorats per l'estudiantat de doctorat o màster. Per exemple, pel que fa a la preferència personal, un 83,6 % de l'estudiantat de doctorat ho considera un motiu molt o bastant rellevant, seguit d'un 80,5 % en màster o postgrau propi, un 74 % en màster oficial i un 73,7 % en grau. Cal assenyalar com a cas atípic l'exercici d'una professió de prestigi o ben remunerada, ja que és l'estudiantat de màster o postgrau propi el qui més ho valora com un motiu molt o bastant rellevant (53,7 %), seguit d'un 48 % en doctorat, un 44,1 % en màster universitari oficial i un 42,7 % en grau.

Taula 18. Relació entre els motius per escollir la titulació i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Es correspon amb les meves aptituds	72,1%	72,5%	81,1%	84,7%	73,8%	< ,001
Es correspon amb la professió que voldria exercir	67,6%	78,0%	86,8%	82,6%	71,4%	< ,001
Permet exercir una professió de prestigi o ben remunerada	42,7%	44,1%	53,7%	48,0%	43,9%	< ,05
Té moltes sortides professionals	54,0%	42,5%	52,8%	37,5%	50,5%	< ,001
Proporciona una formació àmplia i polivalent	54,0%	42,5%	52,8%	37,5%	50,5%	< ,001
Permet obtenir un títol universitari	79,9%	69,5%	64,2%	77,8%	77,7%	< ,001
Era la que més m'agradava	73,7%	74,0%	80,5%	83,6%	75,4%	< ,001
No va ser la meva primera opció	26,8%	19,4%	17,9%	15,2%	24,2%	< ,001
Va ser una recomanació familiar	9,2%	7,2%	4,7%	6,9%	8,5%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb més puntuació (*molt i bastant*).

Per altra banda, tal com recull la taula 19, els motius d'elecció dels estudis difereixen en funció del gènere, excepte en les persones que no van escollir els estudis en curs en primera opció o que ho van fer seguint una recomanació familiar. En general, els motius

de caràcter instrumentals són més valorats per l'estudiantat de gènere masculí, que per l'estudiantat de gènere femení i de gènere no binari. En canvi, els motius de caràcter expressiu són més valorats per l'estudiantat de gènere femení, que pel gènere no binari i el gènere masculí. Daza et al. (2022) també assenyalen que les motivacions expressives o intrínseques tenen més rellevància per a l'estudiantat de gènere femení. No obstant, cal assenyalar una excepció en l'opció «Era la que més m'agradava», on l'estudiantat de gènere no binari (79,6 %) la valora més que l'estudiantat de gènere masculí (76,9 %) i de gènere femení (74,8 %), un resultat que obligaria a posar entre parèntesis aquesta hipòtesi.

Taula 19. Relació entre els motius per escollir la titulació i el gènere

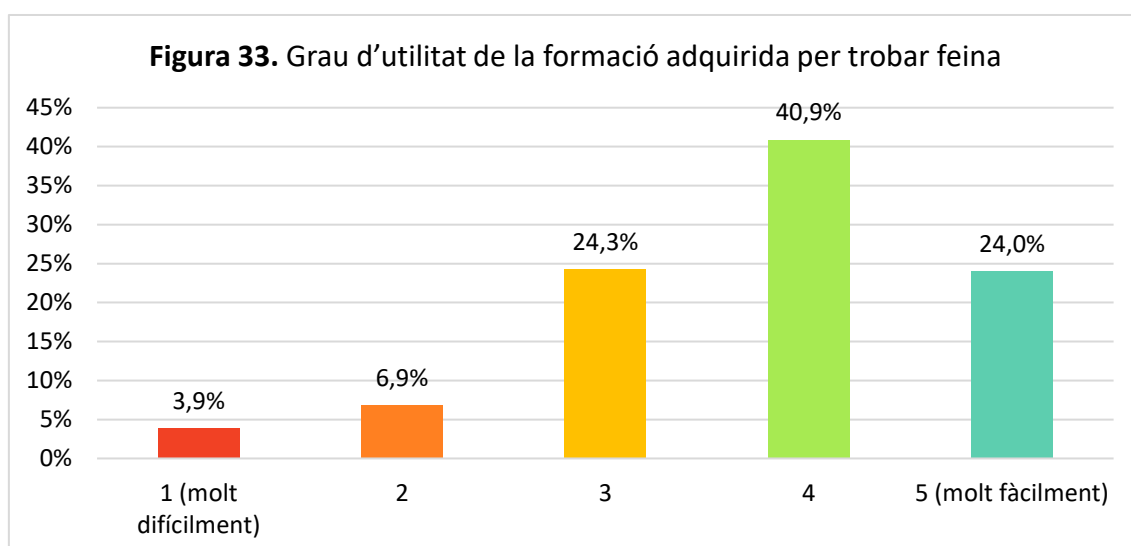
	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Es correspon amb les meves aptituds	72,7%	77,4%	68,5%	73,9%	< ,05
Es correspon amb la professió que voldria exercir	71,9%	81,0%	66,6%	71,4%	< ,001
Permet exercir una professió de prestigi o ben remunerada	42,1%	49,6%	22,2%	43,9%	< ,001
Té moltes sortides professionals	59,7%	53,4%	43,3%	50,4%	< ,001
Proporciona una formació àmplia i polivalent	66,6%	71,6%	53,7%	67,8%	< ,01
Permet obtenir un títol universitari	78,2%	76,5%	69,7%	77,7%	< ,05
Era la que més m'agradava	74,8%	76,9%	79,6%	75,4%	< ,01
No va ser la meva primera opció	23,6%	25,7%	18,5%	24,2%	0,058
Va ser una recomanació familiar	8,4%	9,0%	5,6%	8,5%	0,491

NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb més puntuació (*molt i bastant*).

3.3.2 Expectatives futures

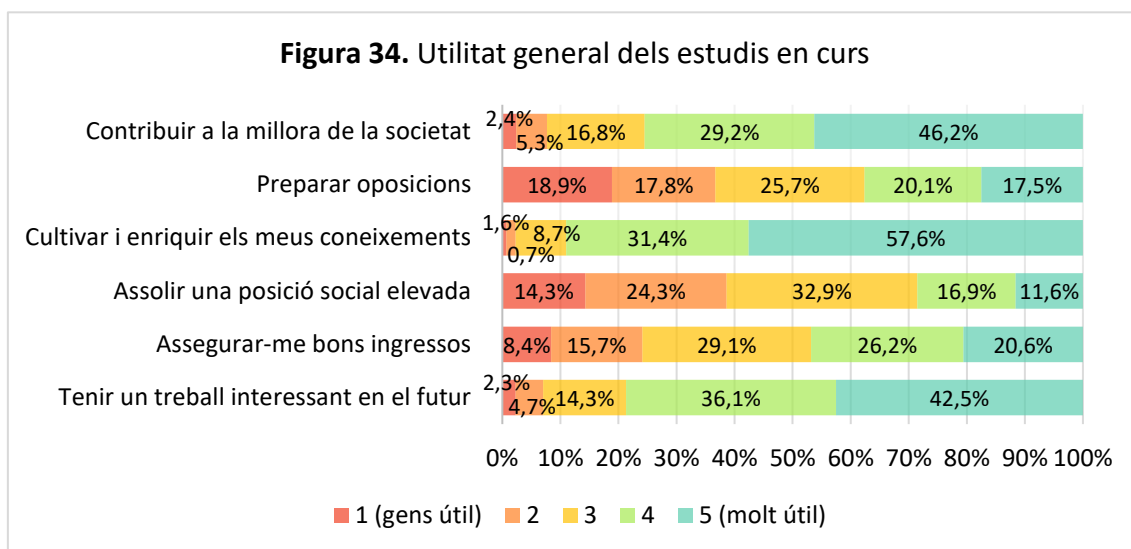
Utilitat de la formació universitària

La major part de l'estudiantat participant considera que els estudis en curs són bastant o molt útils pel que fa a les expectatives professionals de futur (64,9 %). Ara bé, aquesta percepció varia significativament en funció del nivell d'estudis (χ^2 (12, $N = 3320$) = 54,127, $p < ,001$), ja que l'estudiantat de grau indica una valoració més optimista (67,8 %) que la resta (67 % en màsters i postgraus propis, 58,2 % en màsters universitaris oficials i 54,9 % en doctorat). Aquests resultats són consistents amb els d'altres estudis similars (Ariño et al., 2022), en què l'estudiantat de grau també valorava notablement la utilitat dels estudis per trobar feina.



Els resultats obtinguts també permeten profunditzar en la utilitat dels estudis en curs. L'estudiantat participant valora molt o bastant positivament els aspectes següents: el cultiu i enriquiment dels coneixements personals (89 %), l'obtenció d'un treball interessant en el futur (78,6 %) i la contribució a la millora de la societat (75,4 %). La resta d'ítems (assoliment d'una posició social elevada, assegurament de bons ingressos i preparació d'oposicions) reben una puntuació mitjana: 57,2 %, 55,3 % i 45,8 %, respectivament. Els resultats suggereixen una preponderància de la motivació intrínseca en relació amb el treball futur.

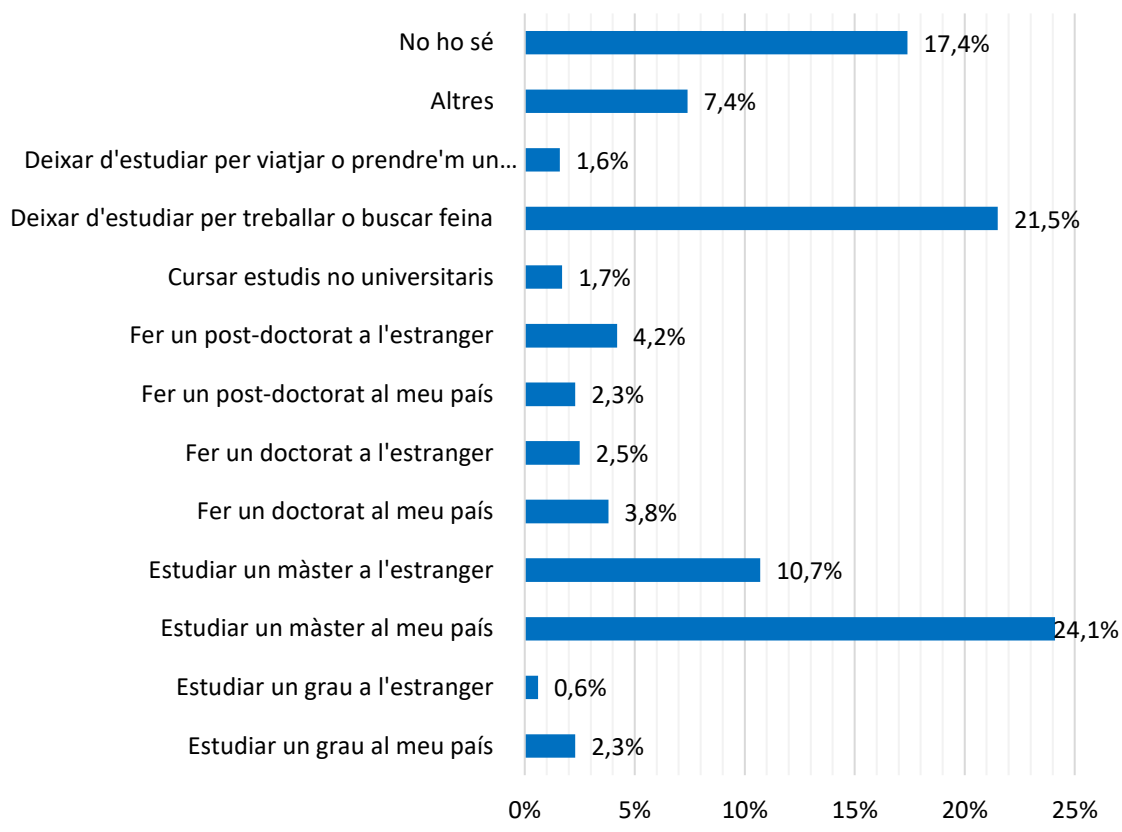
Aquests tres ítems es mostren de forma homogènia en els diferents nivells d'estudis, exceptuant l'assegurament de bons ingressos, que es troba bastant polaritzat en l'estudiant de grau (48,4 %), que ho valora molt o bastant positivament de forma significativament més elevada ($X^2(12, N = 3323) = 24,651, p < ,05$) que l'estudiantat de doctorat (41 %). En clau de gènere, trobem resultats similars en tots els aspectes, tot i que les persones de gènere no binari fan una valoració lleugerament inferior de la utilitat en tots els aspectes.



Previsió de l'activitat professional en acabar la titulació

Un cop acabada la titulació, un 52,2 % vol continuar estudiant, de manera que es constata una trajectòria majoritària de continuïtat acadèmica. Per altra banda, un 21,5 % prefereix deixar d'estudiar per treballar o buscar feina. Aquesta voluntat majoritària de continuar estudiant també apareix en altres estudis similars (Ariño et al., 2019, 2022; Llopis, 2011). Alhora, un 17,4 % de l'estudiantat participant ha respost que no té clar què farà en acabar els estudis, dada que és important per reflexionar al voltant de la trajectòria professional i la seva orientació (Taveira i Rodríguez-Moreno, 2014). Estudis antics reportaven valors molt superiors, al voltant del 40 % (Ariño i Llopis, 2011), ja que aleshores les institucions universitàries no feien tant d'èmfasi en la importància de l'aprenentatge al llarg de la vida (Savickas et al., 2009).

Figura 35. Activitat professional en acabar la titulació



Hi ha diferències significatives en funció del nivell d'estudis ($\chi^2 (36, N = 3324) = 1996,247, p < ,001$). En general, el grau d'indecisió sobre el futur acadèmic i professional és més baix en l'estudiantat de màster universitari oficial (13,7 %) que en la resta de l'estudiantat (18,1 % en grau, 17,9 % en màster o postgrau propi i 17,4 % en doctorat). Per altra banda, l'estudiantat de grau és el que indica més intenció de continuar estudiant (56,8 %) que la resta (36,9 % en màster universitari oficial, 29 % en doctorat i 27,3 % en màster o postgrau propi).

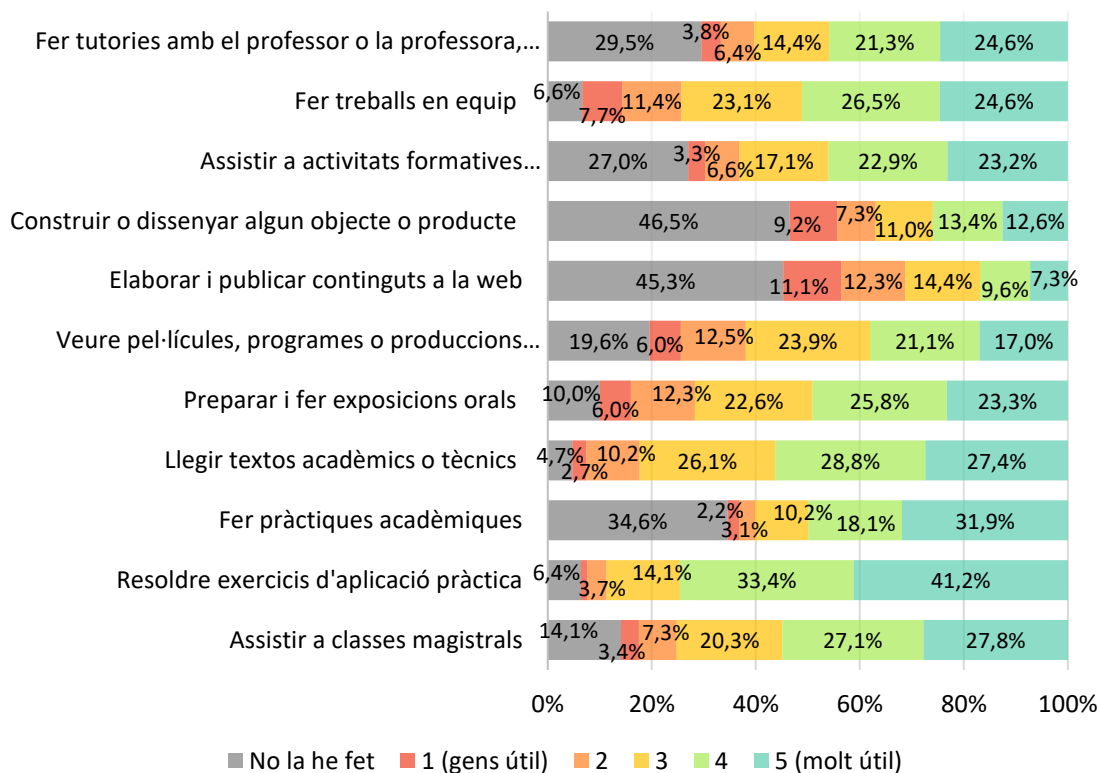
3.3.3 Valoració de l'experiència universitària

Competències per a l'aprenentatge i l'exercici professional

L'estudiantat participant ha indicat que la majoria d'activitats han sigut bastant o molt útils per desenvolupar competències per a l'aprenentatge o l'exercici professional. Destaquen la resolució d'exercicis d'aplicació pràctica (no aplicable al doctorat) (74,6 %); la lectura de textos acadèmics o tècnics (56,2 %); l'assistència a classes magistrals (no aplicable al doctorat) (54,9 %); l'elaboració de treballs en equip (51,1 %); la realització de pràctiques acadèmiques (no aplicable al doctorat) (50,0 %); la preparació i realització d'exposicions orals (49,1 %); l'assistència a activitats formatives complementàries (46,1 %); la realització de tutories amb el professor o professora o amb el director o directora de tesi (45,9 %), i la visualització de pel·lícules, programes o produccions audiovisuals (38,1 %). Aquests resultats són consistents amb els d'estudis similars (Gros et al., 2019; Pons et al., 2022), en què la resolució d'exercicis d'aplicació pràctica també destaca com una de les activitats més ben valorades. No obstant això, cal destacar una discrepància amb la realització de pràctiques acadèmiques, ja que els resultats obtinguts són molt inferiors als reportats en els altres estudis mencionats.

És important ressaltar que hi ha activitats que l'estudiantat participant indica que no duu a terme de forma habitual: la realització de productes derivats de les activitats acadèmiques (46,5 %); l'elaboració i publicació de continguts al web (45,3 %); l'assistència a tutories amb el professor o professora o amb el director o directora de tesi (29,5 %), i l'assistència a activitats formatives complementàries (27 %).

Figura 36. Desenvolupament de competències per a l'aprenentatge o l'exercici professional



Tanmateix, tal com es pot observar a la taula 20, la valoració de les activitats difereix de forma significativa en funció del nivell d'estudis, excepte en l'opció «Veure pel·lícules, programes o produccions audiovisuals». L'estudiantat de màster o postgrau propi valora com a molt o bastant útil l'assistència a classes magistrals (66 %) en major mesura que la resta de l'estudiantat (62,6 % en màster universitari oficial i 52,9 % en grau). De forma anàloga, la resolució de problemes d'aplicació pràctica també és més valorada positivament per l'estudiantat de màster o postgrau propi (83 %) que per la resta (78,4 % en màster universitari oficial i 73,4 % en grau). Aquesta tendència també s'observa en la realització de pràctiques acadèmiques, en la visualització de pel·lícules, programes o produccions audiovisuals i en la lectura de textos acadèmics o tècnics. Cal indicar, però, que l'estudiantat de doctorat és el col·lectiu que més valora la lectura de textos acadèmics com a molt o bastant útil (91,3 %).

En canvi, en relació amb l'assistència a activitats de formació complementària, l'estudiantat de doctorat la valora com a molt o bastant útil (78,4 %) en major mesura

que la resta de l'estudiantat (57,6 % en màster o postgrau propi, 50,4 % en màster universitari oficial i 39,4 % en grau).

Taula 20. Relació entre el desenvolupament de competències per a l'aprenentatge o l'exercici professional i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Total	<i>p</i>
Assistir a classes magistrals (No s'aplica a doctorat)	52,9%	62,6%	66,0%	54,9%	< ,001
Resoldre exercicis d'aplicació pràctica (No s'aplica a doctorat)	73,4%	78,4%	83,0%	74,6%	< ,05
Fer pràctiques acadèmiques (No s'aplica a doctorat)	48,3%	55,6%	62,2%	50,0%	< ,001
Llegir textos acadèmics o tècnics	48,3%	65,1%	68,8%	56,2%	< ,001
Preparar i fer exposicions orals	40,6%	64,3%	59,4%	81,0%	< ,001
Veure pel·lícules, programes o produccions audiovisuals	38,0%	39,5%	45,3%	38,1%	0,063
Elaborar i publicar continguts al web	16,4%	18,6%	27,4%	16,9%	< ,01
Construir o dissenyar algun objecte o producte	24,3%	32,4%	35,8%	26,0%	< ,001
Assistir a activitats formatives complementàries	39,4%	50,4%	57,6%	46,1%	< ,001
Fer treballs en equip	48,1%	59,9%	60,4%	51,1%	< ,001
Fer tutories amb el professor o professora o amb el director o directora de tesi	36,9%	62,5%	61,4%	45,9%	< ,001

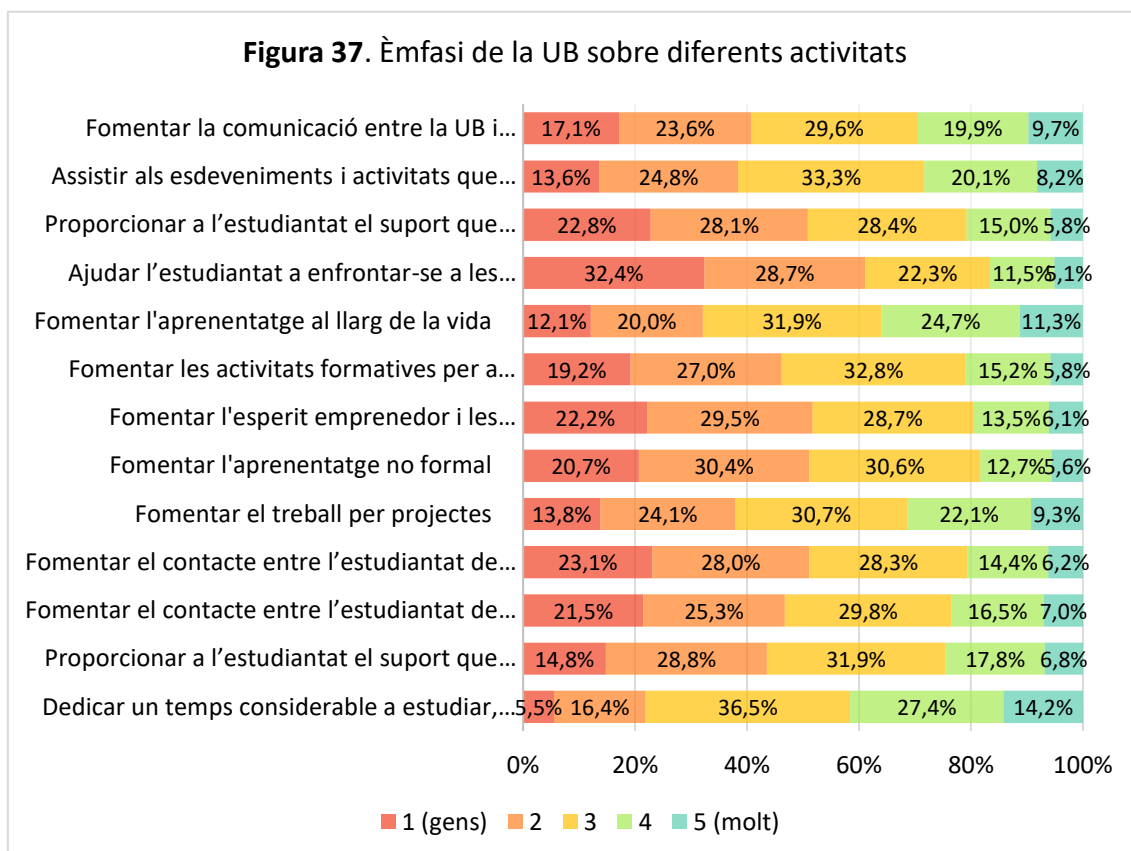
NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb més puntuació (*molt i bastant*).

Èmfasi de la UB en diverses activitats

Les activitats que l'estudiantat participant considera que la UB emfatitza bastant o molt són la dedicació d'un temps considerable a estudiar, preparar i elaborar treballs acadèmics (41,6 %) i el foment de l'aprenentatge al llarg de la vida (36 %).

Així mateix, hi ha una sèrie de qüestions amb un marge de millora rellevant, ja que l'estudiant participant considera que la institució les ha emfatitzat poc o gens: el foment del treball per projectes (37,9 %); l'assistència als esdeveniments i les activitats que s'organitzen (38,4 %); el foment de la comunicació entre la UB i l'estudiantat pel que fa a la gestió de la COVID-19 (40,7 %); el suport per obtenir èxit acadèmic (43,6 %); el foment de les activitats formatives per a l'ocupabilitat i la inserció professional (46,2 %);

el foment del contacte entre l'estudiantat de diferents procedències econòmiques, socials i ètniques (46,8 %); el suport per créixer personalment, professionalment i socialment (50,9 %); el foment del contacte entre l'estudiantat de diferents àmbits disciplinaris i el treball multidisciplinari (51,1 %); el foment de l'aprenentatge no formal (51,1 %); el foment de l'esperit emprenedor i les competències d'emprenedoria (51,7 %), i el suport per enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques (61,1 %).



En clau de gènere, cal destacar que l'estudiantat de gènere no binari considera que la UB no proporciona o gairebé no proporciona suport per aconseguir l'èxit acadèmic (48,1 %) en major mesura ($\chi^2 (12, N = 3319) = 22,906, p < ,05$) que el de gènere femení (44,3 %) i el masculí (41,1 %). La mateixa tendència apareix en el suport per enfrontar-se a responsabilitats no acadèmiques, que l'estudiantat de gènere no binari valora com un suport que la Universitat no proporciona o gairebé no proporciona (68,6 %) en major mesura ($\chi^2 (12, N = 3317) = 36,278, p < ,001$) que l'estudiantat de gènere femení (61,5 %) i masculí (59,3 %).

Tal com s'observa a la taula 21, també hi ha diferències significatives entre el grau d'èmfasi de la UB en diferents activitats i el nivell d'estudis que es cursen, excepte en l'opció «Fomentar la comunicació entre la UB i l'estudiantat pel que fa a la gestió de la COVID-19», ítem que tothom valora com a gens o poc atès (41,3 % en grau, 40,5 % en màster universitari oficial, 36,8 % en màster o postgrau oficial i 38,1 % en doctorat). L'estudiantat de grau és el que més considera que la UB dedica poc temps, o gens, a estudiar, preparar i elaborar treballs acadèmics (23 %), no gaire lluny del de doctorat (22,2 %). Ho valora també així un 17 % de l'estudiantat de màster o postgrau propi i un 16,8 % del de màster universitari oficial.

L'estudiantat de doctorat és qui considera en major mesura (58,2 %) que la UB fa poc o gens d'èmfasi a fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents àmbits disciplinaris. També ho considera així un 52,5 % de l'estudiantat de grau, un 42,5 % del de màster universitari oficial i un 28,3 % del de màster o postgrau propi. Aquesta tendència també s'observa en el foment del contacte entre l'estudiantat de diferents procedències econòmiques, socials i ètniques; el foment del treball per projectes; el foment de l'aprenentatge no formal, i el foment de l'esperit emprenedor i les competències d'emprenedoria.

Pel que fa al suport que la UB ofereix a l'estudiantat, l'estudiantat de grau és qui més considera que la institució proporciona poc o gens suport per obtenir èxit acadèmic (45,7 %), en comparació amb la resta (43,8 % en doctorat, 37,1 % en màster universitari oficial i 23,6 % en màster o postgrau propi). També en el cas del suport per enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques, l'estudiantat de grau considera en major mesura que la UB proporciona poc o gens suport (62,5 %), en comparació amb la resta de l'estudiantat (60,6 % en doctorat, 59,3 % en màster universitari propi i 38,7 % en màster o postgrau propi). De forma similar passa amb el suport per créixer personalment, professionalment i socialment, amb un 52,0 % de l'estudiantat de grau que considera que la UB proporciona poc o gens de suport, seguit per l'estudiantat de doctorat (49,7 %), el de màster universitari oficial (50,3 %) i el de màster o postgrau propi (34 %). Aquesta necessitat de l'estudiantat de rebre més suport també apareix en informes previs (Alegre et al., 2016; Blasco et al., 2014).

Finalment, l'estudiantat de màster universitari oficial (40,0 %) i de grau (39,5 %) considera que la UB emfatitza poc o gens l'assistència als esdeveniments i les activitats que s'organitzen, seguit per l'estudiantat de doctorat (32 %) i el de màster o postgrau propi (29,3 %).

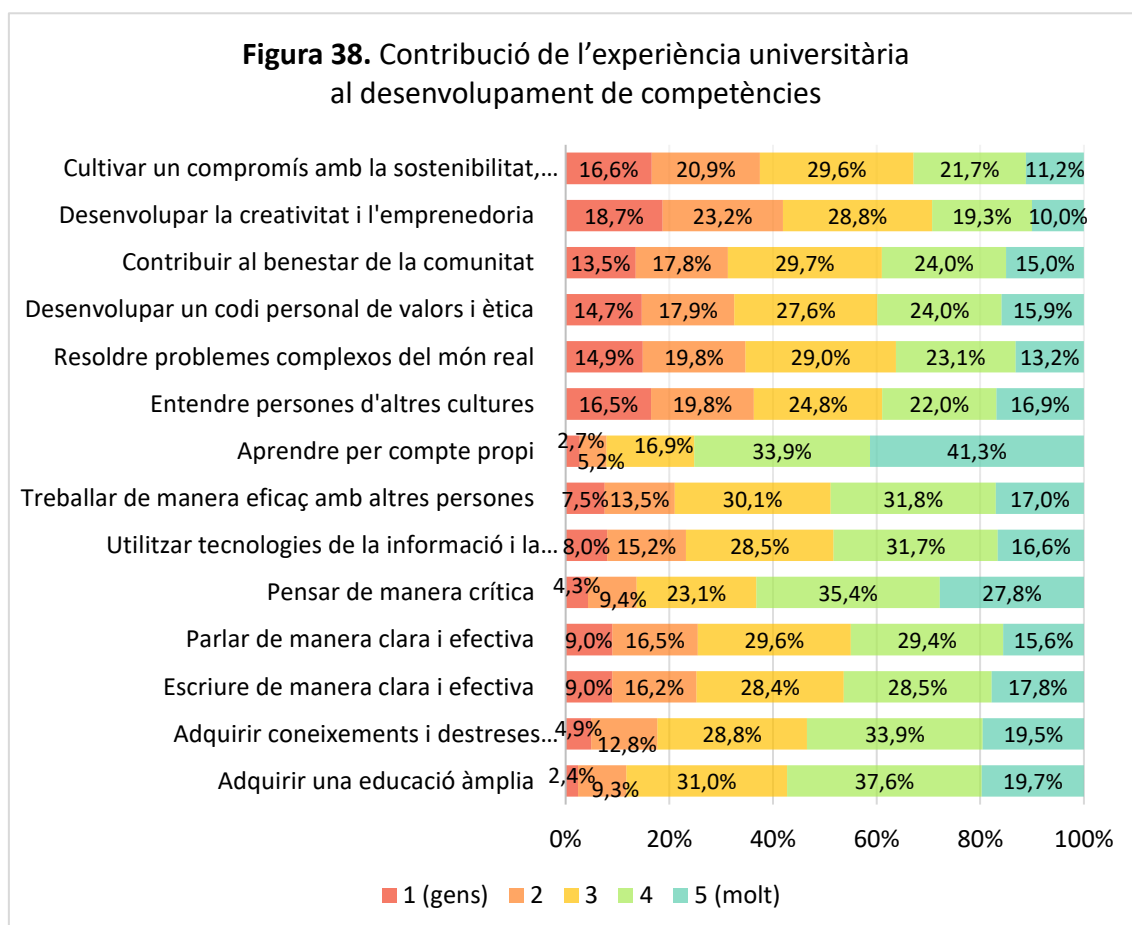
Taula 21. Relació entre el grau d'èmfasi de la UB en diferents qüestions i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Dedicar un temps considerable a estudiar, preparar i elaborar treballs acadèmics	23,0%	16,8%	17,0%	22,2%	21,9%	< ,001
Proporcionar a l'estudiantat el suport que necessita per obtenir èxit acadèmic	45,7%	37,1%	23,6%	43,8%	43,6%	< ,001
Fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents procedències econòmiques, socials i ètniques	46,5%	46,7%	28,3%	53,9%	46,8%	< ,001
Fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents àmbits disciplinaris i el treball multidisciplinari	52,5%	42,5%	28,3%	58,2%	51,1%	< ,001
Fomentar el treball per projectes	38,3%	33,0%	22,7%	45,2%	37,9%	< ,001
Fomentar l'aprenentatge no formal	52,3%	48,7%	32,1%	52,3%	51,1%	< ,001
Fomentar l'esperit emprenedor i les competències d'emprenedoria	51,9%	52,2%	36,7%	54,1%	51,7%	< ,001
Fomentar les activitats formatives per a l'ocupabilitat i la inserció professional	45,9%	48,5%	33,4%	49,5%	46,2%	< ,01
Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida	31,5%	35,4%	17,0%	36,3%	32,1%	< ,05
Ajudar l'estudiantat a enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques	62,5%	59,3%	38,7%	60,6%	61,1%	< ,01
Proporcionar a l'estudiantat el suport que necessita per créixer personalment, professionalment i socialment	52,0%	50,3%	34,0%	49,7%	50,9%	< ,01
Assistir als esdeveniments i activitats que s'organitzen	39,5%	40,0%	29,3%	32,0%	38,4	< ,001
Fomentar la comunicació entre la UB i l'estudiantat pel que fa a la gestió de la COVID-19	41,3%	40,5%	36,8%	38,1%	40,7%	0,653

NOTA. Es presenten els percentatges agregats de les dues opcions amb menys puntuació (*gens i poc*).

L'experiència universitària i el desenvolupament de competències

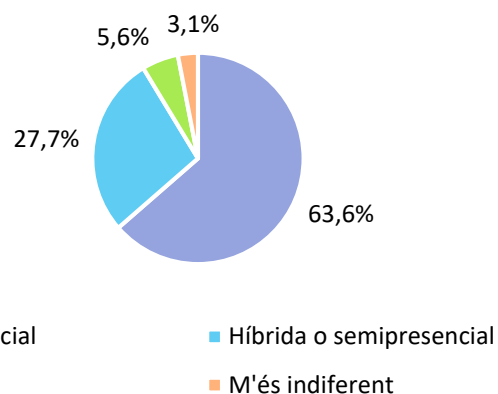
Les dues competències que l'estudiantat participant considera que l'experiència universitària ha contribuït molt o bastant a desenvolupar són el fet d'aprendre a aprendre (75,2 %) i el pensament crític (63,2 %). Seguidament, les següents competències que l'estudiantat participant considera que l'experiència universitària ha contribuït molt o bastant són l'adquisició d'una educació àmplia (57,3 %), el treball en equip (48,8 %), l'adquisició de coneixements i destreses relacionades amb el treball (53,4 %), l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació (48,3 %), les competències comunicatives escrites (46,3 %), les competències comunicatives orals (45,0 %), la competència ètica i deontològica (39,9 %), la contribució al benestar de la comunitat (39,0 %), la competència intercultural (38,9 %), la resolució de problemes complexos (36,3 %), i el compromís amb la sostenibilitat, l'equitat i la solidaritat (32,9 %). Per altra banda, la competència que l'estudiantat participant considera que l'experiència universitària ha contribuït a desenvolupar poc o gens ha sigut el desenvolupament de la creativitat i l'emprenedoria (41,9 %).



Modalitat i qualitat de la docència

En general, l'estudiantat participant (no s'aplica al de doctorat a causa de la seva idiosincràsia) prefereix un format de docència presencial (63,6 %), més que no pas l'alternança de virtualitat i presencialitat (27,7 %). Ara bé, això no és així en l'estudiantat de màster o postgrau propi, que indica que prefereix la possibilitat d'alternar

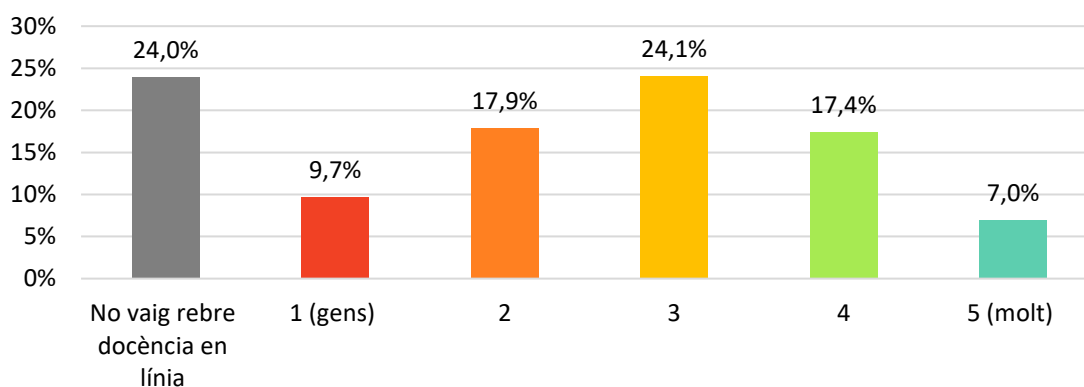
Figura 39. Preferència de les modalitats docents



virtualitat i presencialitat (43,4 %) en la mateixa mesura que el format presencial (43,4 %), establint-se així una diferència significativa ($X^2(6, N = 2942) = 20,154, p < ,01$).

Exceptuant el 24 % de l'estudiantat participant que no va rebre docència virtual, la resta presenta una valoració homogènia del període de docència virtual remota (una part d'aquest col·lectiu encara no estudiava a la universitat durant aquell període). Un 27,6 % el valora gens o poc satisfactòriament, mentre que un 24,4 % ho fa molt o bastant positivament. A més, hi ha diferències significatives en funció del nivell d'estudis ($X^2(15, N = 3321) = 293,716, p < ,001$), essent l'estudiantat de grau qui més ho valora gens o poc satisfactòriament (31,6 %) i l'estudiantat de màster o postgrau propi qui més ho valora molt o bastant positivament (37,8 %).

Figura 40. Satisfacció amb la docència en línia rebuda durant el confinament



3.4 PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ

L'experiència universitària va més enllà de l'aprenentatge formal, motiu pel qual la participació de l'estudiantat amb la universitat és un aspecte fonamental per potenciar el seu desenvolupament al llarg de l'educació superior. En aquest sentit, és important concebre la participació en un sentit ampli, considerant totes les modalitats de participació estudiantil més enllà de la política o representativa.

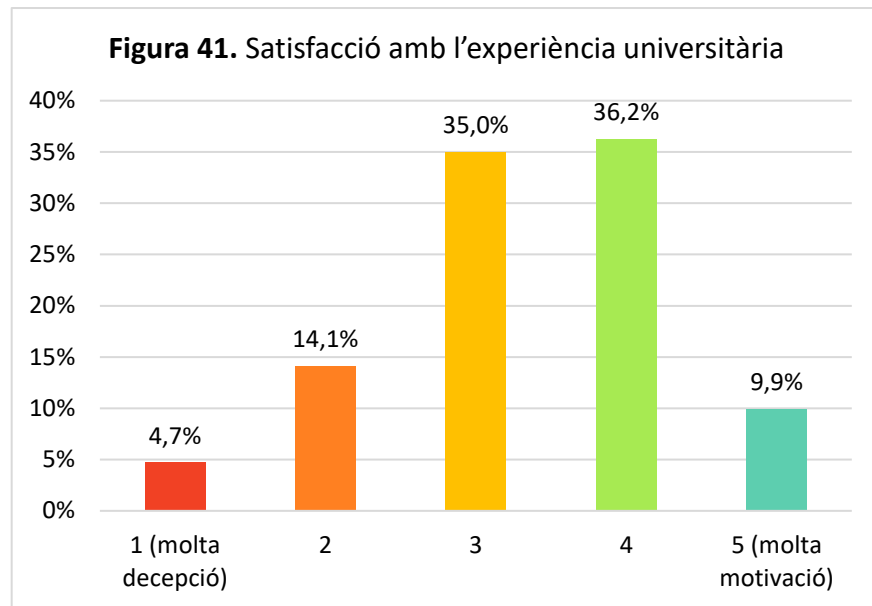
Tots els estudis recents coincideixen a descriure una realitat universitària caracteritzada per una baixa participació estudiantil (Ariño et al., 2019, 2022; Calduch et al., 2020; Gros et al., 2016; Jover et al., 2011; Xaubet et al., 2021), la qual depèn de diferents factors inhibidors i potenciadors, dels quals cal destacar-ne tres (Merhi, 2011): la motivació (voler participar), la informació (saber com participar) i la percepció d'utilitat (creure que la participació serà útil). A més, també és necessari construir una cultura de participació (Trilla et al., 2011), la qual està relacionada en gran manera amb la satisfacció i el compromís de l'estudiantat amb la institució universitària.

Satisfacció amb l'experiència universitària

El sentiment predominant respecte de l'experiència universitària és de satisfacció moderada, amb un 46,1 % de l'estudiantat que l'ha valorat bastant o molt positivament i un 35 % de forma neutra. Les valoracions negatives són poc freqüents, tot i que un 4,7 % considera l'experiència universitària molt decebedora i un 14,1 %, decebedora. Aquest resultat està alineat amb altres estudis sobre la satisfacció de l'estudiantat universitari, que també acostumen a reportar sentiments de satisfacció moderada (Ariño et al., 2019; Gros et al., 2016).

Per altra banda, els resultats obtinguts en l'estudi no reflecteixen el recent decreixement de la satisfacció derivat de la COVID-19 (Ariño et al., 2022). En aquest sentit, els resultats obtinguts podrien ser un indicador d'una recuperació dels nivells previs de satisfacció de l'estudiantat en aquesta nova etapa postpandèmica, tot i que són necessàries dades complementàries d'altres institucions per confirmar aquesta recuperació.

Hi ha una relació significativa entre el sentiment predominant respecte a l'experiència universitària i el gènere ($X^2 (12, N = 3311) = 24,680, p < ,05$). Els resultats mostren que la satisfacció amb l'experiència universitària és molt o bastant satisfactòria tant en l'estudiantat de gènere masculí (51,7 %) com en el de gènere femení (44,1 %) i en el gènere no binari (42,6 %).



Per altra banda, s'han trobat diferències significatives en aquesta mateixa variable segons la nacionalitat ($X^2 (4, N = 3312) = 49,689, p < ,001$). Cal assenyalar que la satisfacció de l'estudiantat internacional (60,5 %) és superior a la de l'estudiantat nacional (44,5 %).

Finalment, també hi ha una relació significativa entre aquesta variable i el nivell d'estudis ($X^2 (12, N = 3312) = 75,115, p < ,001$). L'estudiantat de grau indica menys satisfacció (42,7 %) que el de màster o postgrau propi (55,6 %), el de màster universitari oficial (53,4 %) i el de doctorat (55,9 %).

Participació política

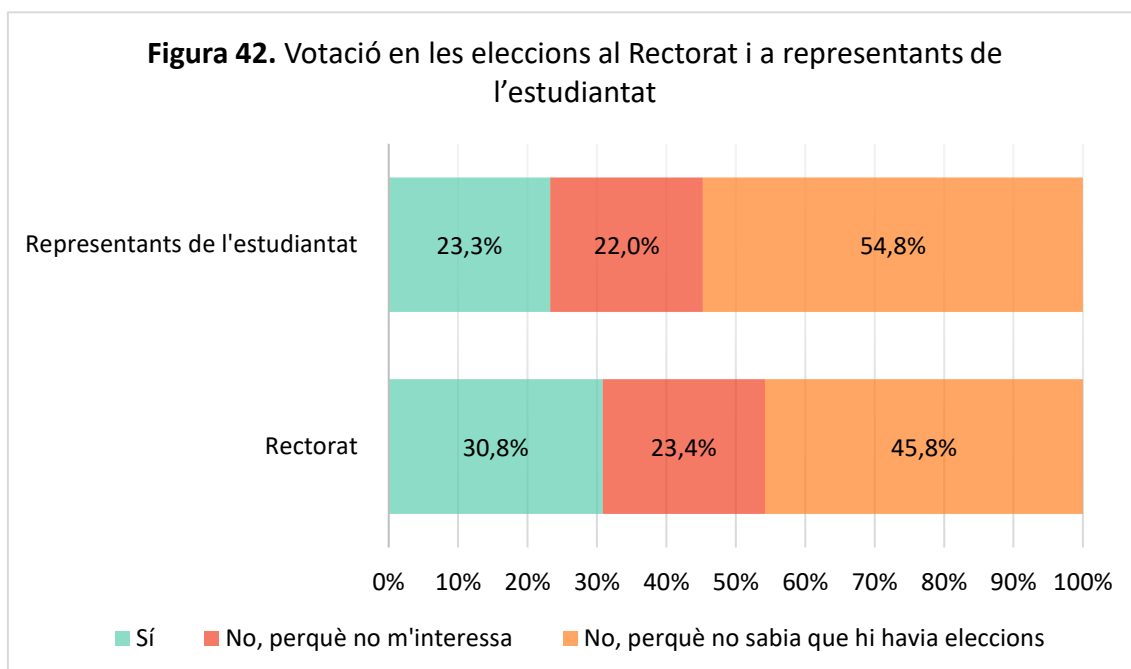
Pel que fa a la participació política de l'estudiantat de la UB i, en concret en les eleccions de 2020 al Rectorat, els resultats indiquen que hi va participar un 30,8 % de l'estudiantat. Un 23,4 % no hi va participar per falta d'interès i un 45,8 %, perquè no sabia que hi havia eleccions. Aquests resultats mostren un percentatge més alt de participació que les dades institucionals (18,2 %), fet que es podria explicar per una major predisposició envers la participació de l'estudiantat que respon les enquestes institucionals.

En les eleccions a representants de l'estudiantat que van tenir lloc a la primavera de 2021 s'observa una participació més baixa (23,3 %), i també disminueix lleugerament el

percentatge dels qui no van votar per falta d'interès (22 %). Alhora, s'observa un augment de l'estudiantat que no va votar perquè no sabia que hi havia eleccions (54,8 %). Aquests resultats contrasten amb el 10,0 % que es va comptabilitzar en l'escrutini d'aquestes eleccions.

La baixa participació de l'estudiantat en els processos electorals universitaris es posa de manifest també en estudis similars. Per exemple, Calduch et al. (2020) indiquen un 19,4 % de participació en aquest tipus d'eleccions, i l'estudi de Xaubet et al. (2021) recull un 10,2 % de participació en eleccions al rectorat, un 9,7 % en eleccions a junta de facultat i un 18,3 % en eleccions a consell d'estudis. Els motius de falta d'informació i d'interès també apareixen en els dos estudis anteriors (Merhi, 2011; Trilla et al., 2011), i en d'altres.

En definitiva, d'aquests resultats cal destacar que la participació política de l'estudiantat, mitjançant l'exercici de dret a vot, és baixa en tots els processos electorals universitaris, i que la falta d'informació se situa com un dels principals motius d'aquesta absència de participació, seguida per la falta d'interès.



En les eleccions al Rectorat, les persones de gènere masculí (32,4 %) reporten una participació lleugerament superior —tot i que la diferència no és significativa— respecte al gènere femení (30,3 %) i al no binari (25,9 %). En canvi, en les eleccions a

representants de l'estudiantat, les persones de gènere no binari (27,8 %) reporten una participació superior al gènere masculí (24,6 %) i femení (22,6 %), i s'estableix una relació significativa entre aquestes dues variables ($\chi^2 (6, N = 3299) = 29,199, p < ,001$). Aquesta tendència que la participació del gènere masculí sigui més alta ja s'apunta en altres treballs (Xaubet et al., 2021; Calduch et al., 2020). Per altra banda, l'estudiantat internacional indica una participació política més baixa tant en les eleccions al Rectorat (11,6 %) com a representants de l'estudiantat (11,0 %), sent la falta d'informació el principal motiu.

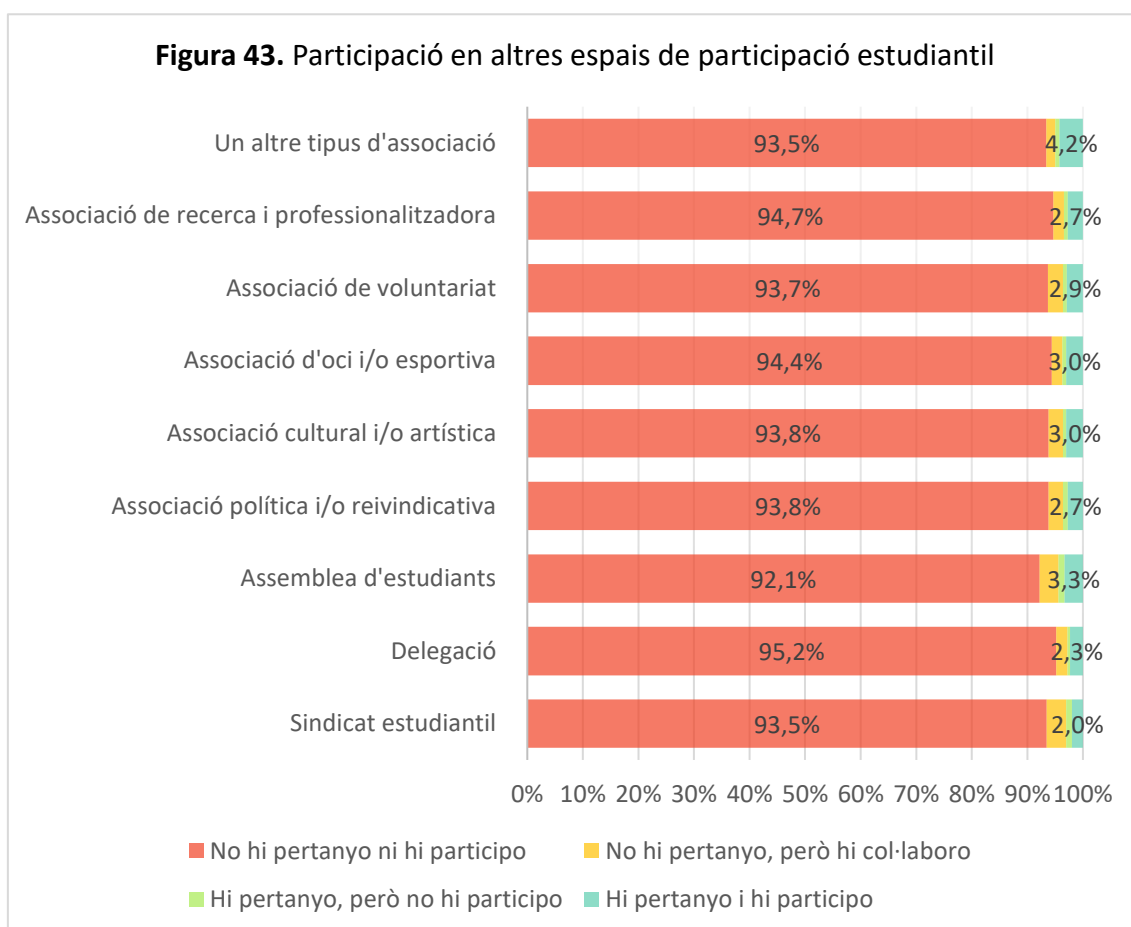
És interessant assenyalar les diferències existents en la participació política en funció del nivell d'estudis. La participació en les eleccions tant al Rectorat ($\chi^2 (6, N = 3302) = 152,931, p < ,001$) com a representants de l'estudiantat ($\chi^2 (6, N = 3300) = 90,185, p < ,001$) es relaciona significativament amb el nivell d'estudis. En aquest sentit, l'estudiantat de grau és el col·lectiu amb més participació política (35,4 % en les eleccions al Rectorat i 25,9 % en les eleccions a representants d'estudiantat), seguit de l'estudiantat de doctorat (27,3 % i 22,4 %), del de màster universitari oficial (14,8 % i 13,7 %) i del de màster o postgrau propi (12,3 % i 9,4 %).

Altres formes de participació universitària

L'estudiantat universitari s'implica de forma minoritària en altres formes de participació estudiantil, situant-se la xifra dels qui no participen políticament ni pertanyen a cap entitat entre el 92 % i el 95 %. Els espais en què hi ha més proporció d'estudiants són l'assemblea d'estudiants (7,9 %), el sindicat estudiantil (6,5 %), l'associació de voluntariat (6,3 %), l'associació política i/o reivindicativa (6,2 %) i l'associació cultural i/o artística (6,2 %). En canvi, els espais on hi ha menys proporció d'estudiants són la delegació estudiantil (4,8 %), l'associació de recerca i professionalitzadora (5,3 %) i l'associació d'oci i/o esportiva (5,6 %).

Els resultats obtinguts, tot i que són consistents amb la baixa participació estudiantil que manifesten altres estudis (Ariño et al., 2019; Calduch et al., 2020), són més baixos que les dades obtingudes en aquests. Això podria estar alineat amb els resultats recents de l'estudi d'Ariño et al. (2022), que identifiquen una reducció de la participació assembleària a les universitats del territori, la qual podria ser causada hipotèticament

per una desvinculació de l'estudiant amb la vida universitària extraacadèmica a causa de la COVID-19.



Tal com s'observa a la taula 22, hi ha una relació significativa entre la participació en altres espais de participació estudiantil i el gènere, exceptuant els casos de l'assemblea d'estudiants, l'associació de voluntariat i altres tipus d'associació.

Desglossant els resultats per gènere, en totes les formes predomina la participació de les persones de gènere no binari, seguida de les de gènere masculí i, finalment, una menor participació de les persones de gènere femení; excepte en el cas de la participació cultural i/o artística, hi ha més participació de les persones de gènere masculí (4,3%), seguit del gènere no binari (3,8%) i del gènere femení (2,5%). La diferència en la participació estudiantil per raó de gènere ja s'ha identificat en altres estudis similars (Calduch et al., 2020).

Taula 22. Relació entre la participació en altres espais de participació estudiantil i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Sindicat estudiantil	1,8%	2,0%	3,7%	2,0%	< ,05
Delegació	2,1%	2,3%	7,4%	2,3%	< ,01
Assemblea d'estudiants	3,0%	3,8%	7,4%	3,4%	0,067
Associació política i/o reivindicativa	2,4%	3,2%	7,4%	2,7%	< ,05
Associació cultural i/o artística	2,5%	4,3%	3,8%	3,0%	< ,05
Associació d'oci i/o esportiva	2,4%	4,2%	5,6%	3,0%	< ,01
Associació de voluntariat	2,5%	3,7%	5,6%	2,9%	0,050
Associació de recerca i professionalitzadora	1,9%	4,3%	5,6%	2,7%	< ,001
Altres tipus d'associació	3,6%	5,5%	5,7%	4,2%	0,235

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció «Hi pertanyo i hi participo».

A la taula 23 s'observa una relació significativa entre la participació en altres espais de participació estudiantil (delegació, assemblea d'estudiants, associació cultural i/o artística, associació de voluntariat, associació de recerca i professionalitzadora, i altre tipus d'associació) i la nacionalitat. La participació de l'estudiantat internacional es més elevada en l'associació de recerca i professionalitzadora (5,8 % enfront de 2,3 % de l'estudiantat nacional) i en l'associació cultural i/o artística (3,2 % enfront de 3,0 % del nacional). En aquest sentit, cal destacar la voluntat d'aquest estudiantat internacional en participar de forma més activa en associacions i espais de recerca o professionalització, com pot ser l'Observatori de l'Estudiant; un fet que, per altra banda, pot indicar la necessitat de fer un major èmfasi en la promoció d'aquests espais dintre de l'estudiantat nacional. En canvi, l'estudiantat nacional presenta una participació més elevada en les formes de participació assembleària (3,6 % enfront de 1,2 % de l'estudiantat internacional) i en l'associacionisme de voluntariat (3,0 % enfront del 2,6 % de l'estudiantat internacional).

Taula 23. Relació entre la participació en altres espais de participació estudiantil i la nacionalitat

	Nacional	Internacional	Total	<i>p</i>
Sindicat estudiantil	2,1%	1,2%	2,0%	0,385
Delegació	2,3%	2,3%	2,3%	< ,05
Assemblea d'estudiants	3,6%	1,2%	3,3%	< ,05
Associació política i/o reivindicativa	2,9%	1,5%	2,7%	0,147
Associació cultural i/o artística	3,0%	3,2%	3,0%	< ,001
Associació d'oci i/o esportiva	2,9%	3,8%	3,0%	0,094
Associació de voluntariat	3,0%	2,6%	2,9%	< ,05
Associació de recerca i professionalitzadora	2,3%	5,8%	2,7%	< ,001
Altre tipus d'associació	4,0%	5,5%	4,2%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció «Hi pertanyo i hi participo».

Tal com s'indica a la taula 24, hi ha una relació significativa entre la participació en altres espais de participació estudiantil (delegació, associació cultural i/o artística, associació de voluntariat, associació de recerca i professionalitzadora, i altre tipus d'associació) i el nivell d'estudis. En les activitats de delegació, l'estudiantat de grau participa més que la resta de l'estudiantat (2,7 % enfront al 1,5 % en màster universitari, 0,9 % en màster propi i 0,8 % en doctorat). Per altra banda, l'estudiantat de doctorat destaca per sobre de la resta en la participació cultural i/o artística (4,2 % enfront del 3,8 % en màster propi, 3,0 % en grau, 2,6 % en màster universitari) i en les associacions de recerca i professionalitzadores (9,3 % enfront al 3,9 % en màster universitari, 3,8 % en màster propi i 1,3 % en grau). Finalment, en les activitats de voluntariat, trobem una major participació de l'estudiantat de màster propi enfront de la resta (4,7 % enfront al 3,0 % en grau, 2,8 % en màster universitari i 2,4 % en doctorat).

Taula 24. Relació entre la participació en altres espais de participació estudiantil i el nivell d'estudis

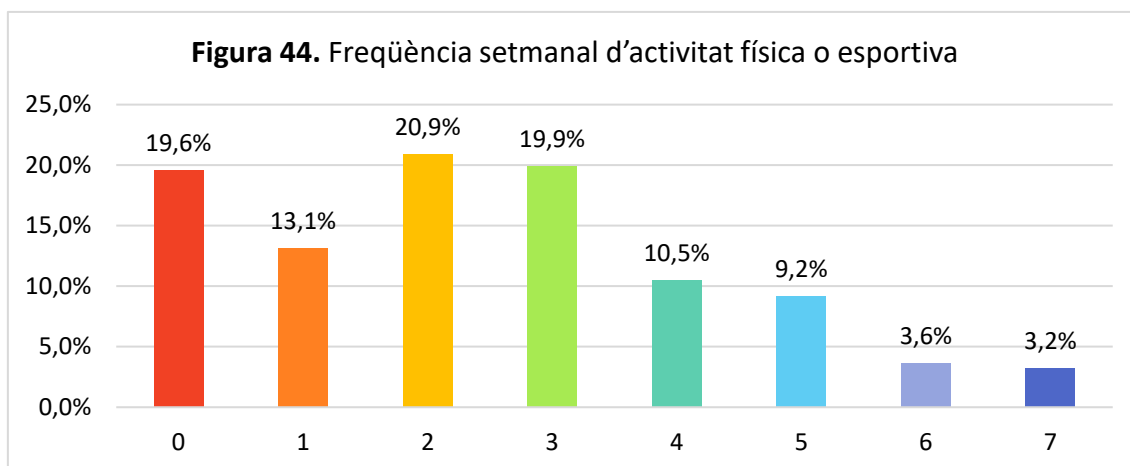
	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	p
Sindicat estudiantil	2,2%	1,7%	0,9%	1,3%	2,0%	0,400
Delegació	2,7%	1,5%	0,9%	0,8%	2,3%	< ,05
Assemblea d'estudiants	3,9%	1,7%	1,9%	2,4%	3,3%	0,061
Associació política i/o reivindicativa	2,9%	2,1%	1,9%	2,7%	2,7%	0,620
Associació cultural i/o artística	3,0%	2,6%	3,8%	4,2%	3,0%	< ,01
Associació d'oci i/o esportiva	2,9%	2,8%	6,6%	2,9%	3,0%	0,105
Associació de voluntariat	3,0%	2,8%	4,7%	2,4%	2,9%	< ,05
Associació de recerca i professionalitzadora	1,3%	3,9%	3,8%	9,3%	2,7%	< ,001
Altres tipus d'associació	3,3%	3,6%	4,7%	10,1%	4,2%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció «Hi pertanyo i hi participo».

3.5 SALUT I HÀBITS SALUDABLES

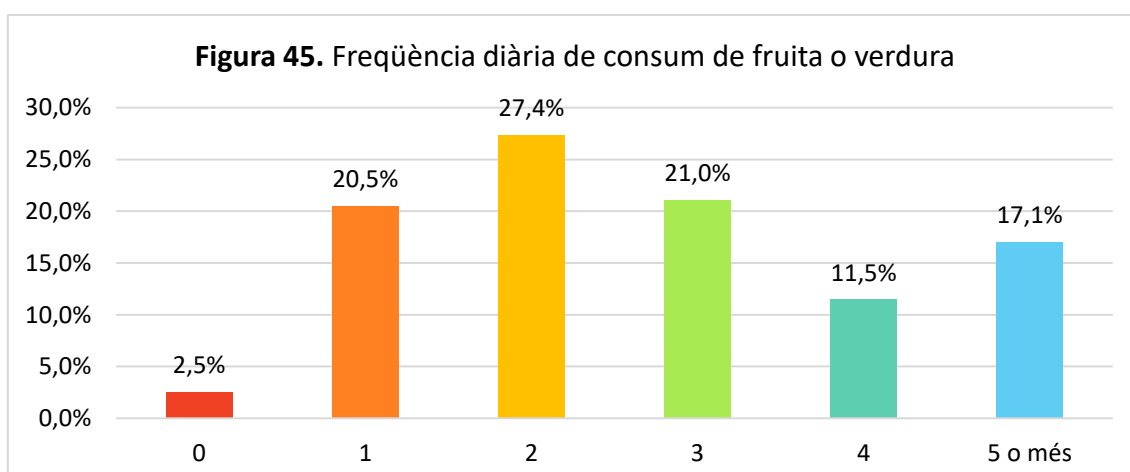
Activitat física o esportiva

La majoria de l'estudiantat practica alguna activitat física o esportiva, durant almenys 30 minuts, dos o tres dies a la setmana (40,8 %). Però hi ha un 19,6 % de l'estudiantat que indica no practicar mai cap activitat física o esportiva.



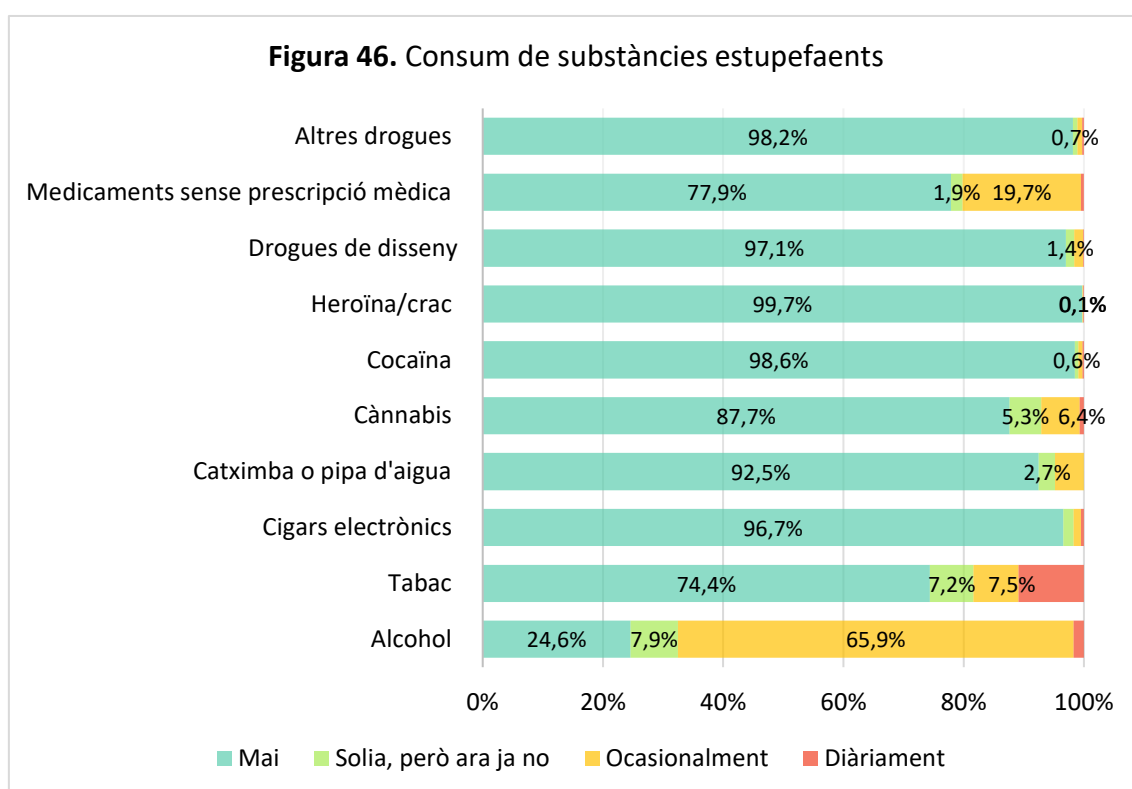
Consum de fruita i verdura

La majoria de l'estudiantat consumeix fruita i verdura amb una freqüència d'entre una i tres vegades al dia (68,9 %), però cal destacar que un 17,1 % en menja cinc o més vegades al dia i un 11,5 %, quatre vegades. Aquest resultat és similar al que van trobar Berlanga et al. (2016) entre l'estudiantat dels graus d'Infermeria, Podologia, Odontologia i Medicina del Campus Bellvitge (UB). També és necessari subratllar que un 2,5 % de l'estudiantat participant mai no menja fruita o verdura.



Consum de substàncies

Un 65,9 % de l'estudiantat participant beu ocasionalment alcohol, però la gran majoria no consumeix altres substàncies. No obstant això, cal destacar que un 19,7 % consumeix medicaments sense prescripció mèdica de forma ocasional i que un 10,9 % consumeix tabac diàriament. Berlanga et al. (2016) van trobar que un 92 % de l'estudiantat dels graus del Campus Bellvitge (UB) no fumava, dada que es diferencia del 81,6 % que s'ha trobat en el present estudi, segurament pel caràcter sanitari de les titulacions d'aquell l'estudi.



Hàbits sostenibles

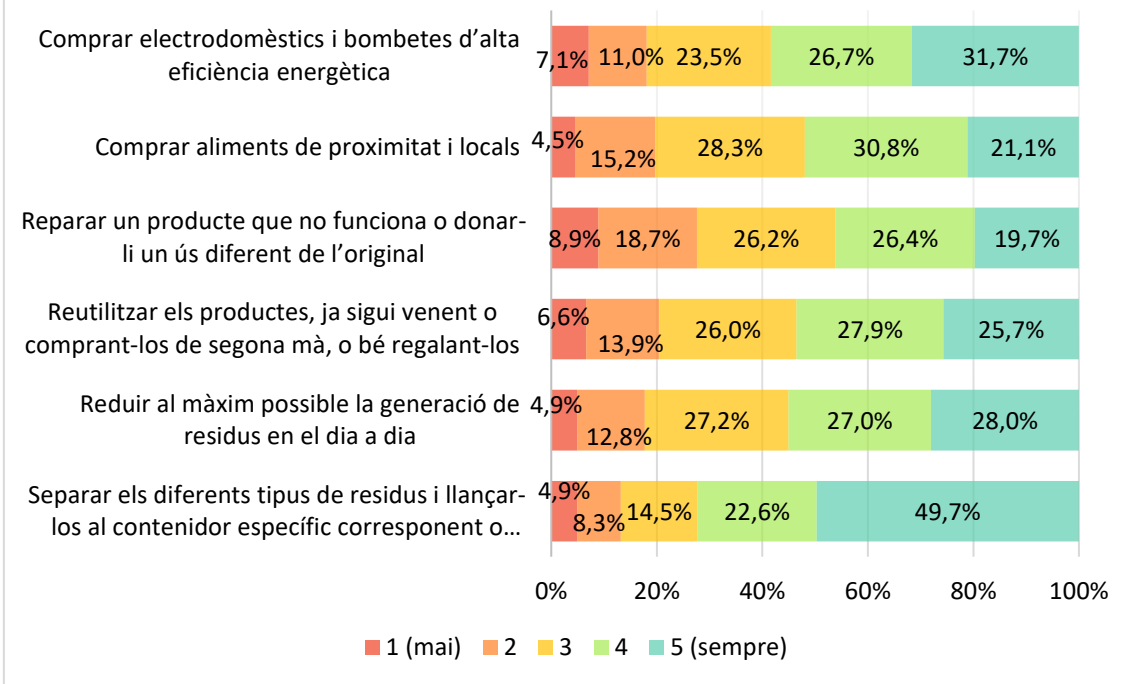
Els hàbits sostenibles fan referència a qüestions com ara l'economia circular, el comerç de proximitat o l'eficiència energètica. L'economia circular és un model de producció i consum sostenible pel qual les matèries primeres i els productes es mantenen en circulació durant més temps, per la qual cosa es redueix tant la necessitat d'extreure més recursos naturals com la generació de residus.

Una primera estratègia de l'economia circular és la reutilització, és a dir, l'acció per la qual un producte canvia de propietari mantenint la mateixa funció. La reutilització es pot practicar a través de regals entre familiars i amics, a través de donacions i tendes de segona mà d'ONG i empreses d'integració laboral, o a través d'empreses o plataformes digitals i aplicacions. Entre tot l'estudiantat participant, més del 50 % reutilitza sempre o molt sovint, del qual un 25,7 % declara que reutilitza sempre. A més, s'ha trobat una relació significativa entre el fet de reutilitzar i el gènere ($\chi^2 (12, N = 3320) = 39,222, p < ,001$). Un 33,3 % de l'estudiantat de gènere no binari reutilitza sempre, xifra superior a la resta de l'estudiantat (27 % en el gènere femení i 22,4 % en el gènere masculí).

En el marc de l'economia circular, també són essencials la prevenció de residus, la reparació i el reciclatge. Un 55 % de les persones participants intenten «Reduir al màxim possible la generació de residus en el dia a dia» sempre o molt sovint; en canvi, només un 4,9 % de l'estudiantat participant declara no pensar-hi mai. Un 46,1 % repara productes sempre o molt sovint, mentre que un 8,9 % no n'ha reparat mai cap. Finalment, el reciclatge és l'acció de l'economia circular més popular, amb un 72,3 % de l'estudiantat participant que separa degudament els residus sempre o molt sovint, d'entre el qual gairebé un 50 % ho fa sempre. Ara bé, un 4,9 % no ho fa mai.

Per altra banda, respecte a la compra d'aliments locals o de proximitat i de productes energèticament eficients, un 51,9 % de l'estudiantat en compra sempre o molt sovint, i només un 4,5 % no ho fa mai (el percentatge més baix de totes les preguntes de sostenibilitat). A més, un 58,4 % de l'estudiantat participant ha respost que prioritza la compra d'electrodomèstics i bombetes d'alta eficiència energètica, en comparació amb un 7,1 % que no ho fa mai.

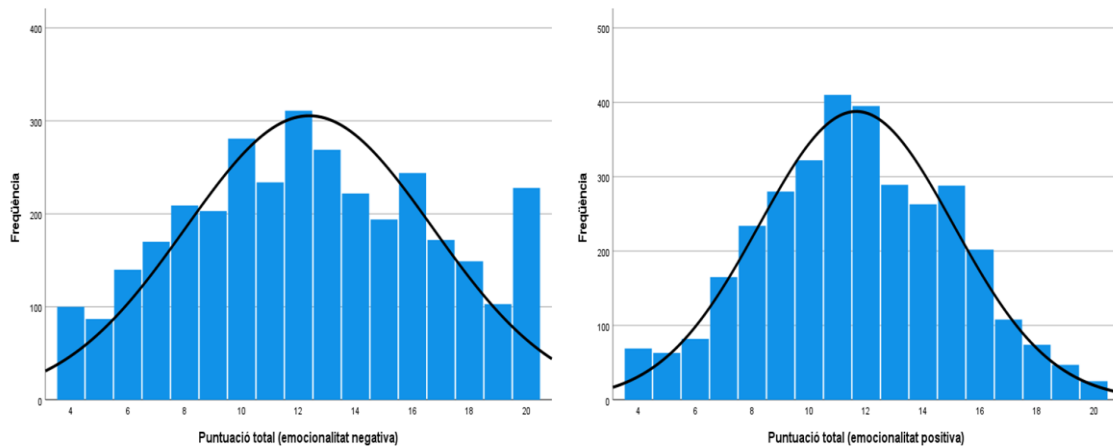
Figura 47. Hàbits sostenibles



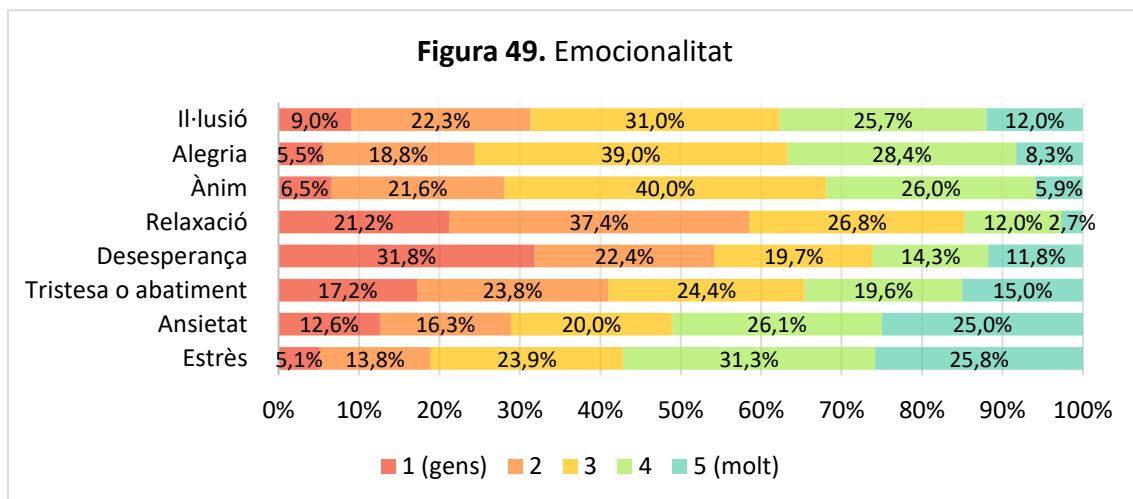
Salut mental

Quant a les puntuacions totals en emocionalitat actual, s'ha trobat que la mitjana de les emocions desagradables ($M = 12,37$, $SD = 4,328$) és significativament més elevada ($t(3311) = 5,872$, $p < ,001$) que la mitjana de les agradables ($M = 11,66$, $SD = 3,412$). En el cas de les emocions agradables, les puntuacions es concentren al voltant de les puntuacions centrals, mentre que, en el cas de les desagradables, s'observa una dispersió més gran de les puntuacions totals. Això indica que la mostra és més homogènia pel que fa a les emocions agradables, és a dir, que l'estudiantat les experimenta amb una freqüència o intensitat similar, mentre que les emocions desagradables les experimenten amb una freqüència o intensitat més variable. No obstant això, cal destacar que una quantitat rellevant de l'estudiantat obté la puntuació màxima pel que fa a la vivència d'emocions desagradables en comparació amb la quantitat de persones que obté la puntuació mínima, fet que suggereix un grau elevat de malestar psicològic entre l'estudiantat universitari.

Figura 48. Distribució de les puntuacions totals d'emocionalitat



Un percentatge elevat de l'estudiantat reporta sentir, amb bastanta o molta freqüència, estrès (57,1 %) i ansietat (51,1 %). D'altra banda, les emocions que senten amb poca o cap freqüència són la desesperança (54,2 %) i la relaxació (58,6 %).



Tal com s'indica a la taula 25, hi ha diferències significatives en l'emocionalitat actual segons el fet de tenir o no alguna discapacitat o condició limitant. Un 37,4 % de l'estudiantat amb discapacitat o condició limitant reporta patir molt d'estrès, en comparació amb un 21,4 % de l'estudiantat sense cap discapacitat ni condició limitant. S'observa aquesta mateixa tendència en el cas de l'ansietat, la tristesa o l'abatiment i la desesperança. Pel que fa a les emocions agradables, no es troben grans diferències entre els dos grups. Cal destacar, però, que bona part de l'estudiantat amb algun tipus de discapacitat o condició limitant indica que aquesta és de tipus psicològic, per la qual cosa els resultats obtinguts són els esperables.

Taula 25. Relació entre l'emocionalitat actual i la discapacitat

	Sense discapacitat	Amb discapacitat	Total	p
Estrès	21,4%	37,4%	25,8%	< ,001
Ansietat	18,5%	41,9%	25,0%	< ,001
Tristesa o abatiment	10,6%	26,5%	15,0%	< ,001
Desesperança	8,4%	20,6%	11,8%	< ,001
Relaxació	3,0%	1,8%	2,7%	< ,001
Ànim	6,8%	3,7%	5,9%	< ,001
Alegria	10,1%	3,9%	8,3%	< ,001
Il·lusió	13,9%	7,2%	12,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció de puntuació més alta (*molt*).

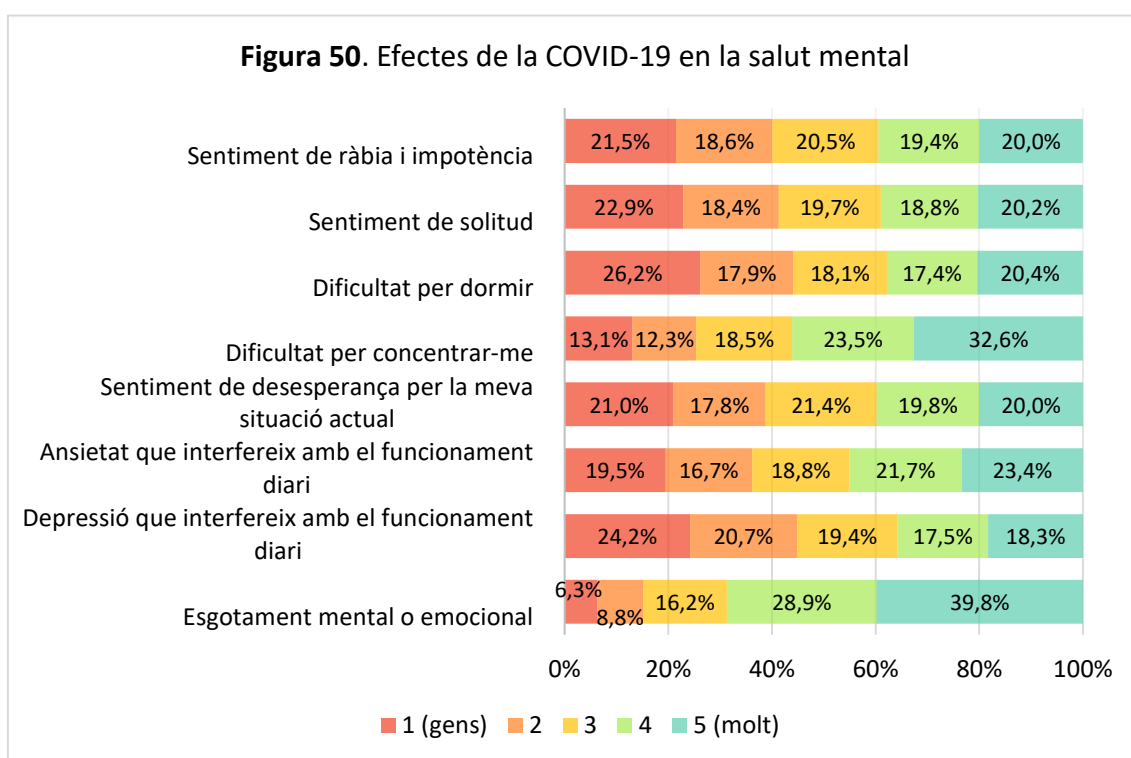
Tal com pot observar-se a la taula 26, s'ha trobat una relació significativa entre l'emocionalitat actual i el gènere. L'estudiantat de gènere femení (29,2 %) i de gènere no binari (27,8 %) reporta sentir molt més estrès que l'estudiantat de gènere masculí (17,8 %). Aquesta mateixa tendència s'observa en el cas de l'ansietat, la tristesa o l'abatiment i la desesperança, si bé en aquestes dues últimes emocions la diferència entre el gènere femení i el masculí no és tan marcada. Pel que fa a les emocions agradables, no es troben grans diferències entre els tres grups.

Taula 26. Relació entre l'emocionalitat actual i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Estrès	29,2%	17,8%	27,8%	25,8%	< ,001
Ansietat	28,4%	16,5%	29,6%	25,0%	< ,001
Tristesa o abatiment	16,6%	10,9%	24,1%	15,0%	< ,001
Desesperança	13,1%	7,8%	24,1%	11,8%	< ,001
Relaxació	2,0%	4,0%	7,4%	2,7%	< ,001
Ànim	5,2%	7,8%	5,6%	5,9%	< ,001
Alegria	8,1%	9,1%	9,3%	8,3%	< ,001
Il·lusió	10,9%	14,6%	14,8%	12,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció de puntuació més alta (*molt*).

Un 68,7 % de l'estudiantat participant indica haver sentit esgotament mental o emocional amb bastanta o molta freqüència, seguit de dificultats per concentrar-se (56,1 %), ansietat que interfereix amb el funcionament diari (45,1 %) i sentiment de desesperança per la situació actual (39,8 %). Pel que fa a la resta de situacions descrites, un 44,9 % gairebé no ha sentit depressió o no n'ha sentit gens, seguida de dificultat per dormir (44,1 %), sentiment de solitud (41,3 %) i sentiment de ràbia i impotència (40,1 %). Aquests resultats difereixen dels que van trobar Ariño et al. (2022) respecte a l'ansietat (19,5 %), però coincideixen pel que fa a la depressió (17,1 %). A més, aquests autors van observar que un 10,2 % patia altres problemes psicològics.



Tal com s'indica a la taula 27, hi ha diferències significatives en l'impacte de la COVID-19 en la salut mental segons si es té o no una discapacitat o condició limitant. Un 50,5 % de l'estudiantat amb algun tipus de discapacitat o condició limitant indica haver sentit un gran increment de l'esgotament mental o emocional com a resultat de la COVID-19, en contrast amb un 35,7 % de l'estudiantat sense cap discapacitat ni condició limitant. Aquesta mateixa tendència s'observa en el cas de la depressió i l'ansietat, el sentiment de desesperança per la situació actual, la dificultat per concentrar-se, la dificultat per dormir i els sentiments de solitud, ràbia i impotència.

Taula 27. Relació entre l'efecte de la COVID-19 i la discapacitat

	Sense discapacitat	Amb discapacitat	Total	<i>p</i>
Esgotament mental o emocional	35,7%	50,5%	39,8%	< ,001
Depressió que interfereix amb el funcionament diari	13,9%	29,5%	18,3%	< ,001
Ansietat que interfereix amb el funcionament diari	17,1%	39,6%	23,4%	< ,001
Sentiment de desesperança per la meua situació actual	15,9%	30,6%	20,0%	< ,001
Dificultat per concentrar-me	27,7%	45,1%	32,6%	< ,001
Dificultat per dormir	15,6%	33,0%	20,4%	< ,001
Sentiment de solitud	16,1%	30,8%	20,2%	< ,001
Sentiment de ràbia i impotència	16,3%	29,7%	20,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció de puntuació més alta (*molt*).

Tal com pot observar-se a la taula 28, s'ha trobat una relació significativa entre l'impacte de la COVID-19 en la salut mental i el nivell d'estudis. L'estudiantat de màster o postgrau propi no ha sentit un increment tan destacable de l'esgotament mental o emocional (27,4 %) com l'estudiantat de la resta de nivells (41,4 % en grau, 38,3 % en màster universitari oficial i 35,1 % en doctorat). S'observa aquesta mateixa tendència pel que fa a la depressió i l'ansietat que interfereixen amb el funcionament diari.

Taula 28. Relació entre l'efecte de la COVID-19 i el nivell d'estudis

	Grau	Màster universitari	Màster propi	Doctorat	Total	<i>p</i>
Esgotament mental o emocional	41,4%	38,3%	27,4%	35,1%	39,8%	< ,05
Depressió que interfereix amb el funcionament diari	19,3%	17,1%	8,5%	15,6%	18,3%	< ,05
Ansietat que interfereix amb el funcionament diari	24,4%	24,2%	10,4%	19,5%	23,4%	< ,05
Sentiment de desesperança per la meua situació actual	21,1%	19,3%	13,2%	16,1%	20,0%	< ,05
Dificultat per concentrar-me	36,2%	25,9%	16,0%	23,0%	32,6%	< ,001
Dificultat per dormir	22,4%	15,8%	12,3%	16,1%	20,4%	< ,01
Sentiment de solitud	22,0%	16,5%	13,2%	15,1%	20,2%	< ,01
Sentiment de ràbia i impotència	22,6%	14,8%	9,4%	13,2%	20,0%	< ,001

NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció de puntuació més alta (*molt*).

A la taula 29 s'indica la relació significativa existent entre l'impacte de la COVID-19 en la salut mental i el gènere. El percentatge de persones de gènere no binari (46,3 %) i de gènere femení (44,2 %) que han sentit un gran increment de l'esgotament mental o emocional és més elevat que el de persones de gènere masculí (28,9 %). Aquesta mateixa tendència s'observa en el cas de l'ansietat que interfereix amb el funcionament diari i en la dificultat per concentrar-se.

Taula 29. Relació entre l'efecte de la COVID-19 i el gènere

	Gènere femení	Gènere masculí	Gènere no binari	Total	p
Esgotament mental o emocional	44,2%	28,9%	46,3%	39,8%	< ,001
Depressió que interfereix amb el funcionament diari	20,0%	13,7%	22,2%	18,2%	< ,001
Ansietat que interfereix amb el funcionament diari	26,3%	16,2%	27,8%	23,4%	< ,001
Sentiment de desesperança per la meva situació actual	36,6%	22,8%	37,0%	32,6%	< ,001
Dificultat per concentrar-me	22,3%	15,7%	24,1%	20,4%	< ,001
Dificultat per dormir	18,3%	15,9%	7,4%	17,4%	< ,001
Sentiment de solitud	21,4%	16,8%	29,6%	20,2%	< ,001
Sentiment de ràbia i impotència	22,1%	14,9%	25,9%	20,0%	< ,001

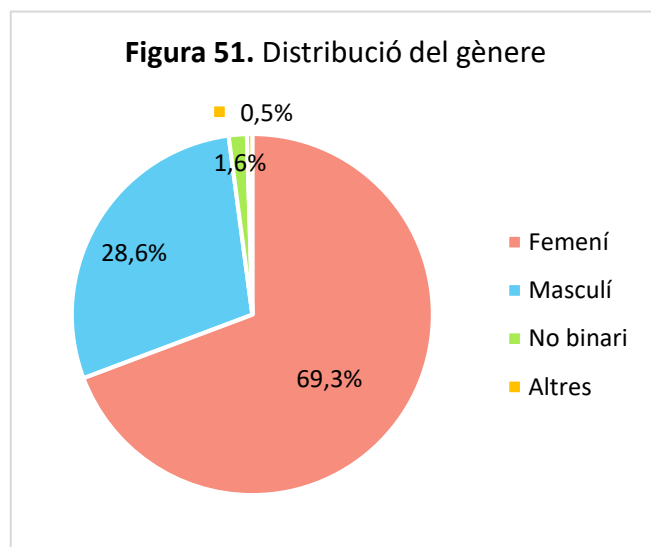
NOTA. Es presenten els percentatges corresponents a l'opció de puntuació més alta (*molt*).

Per acabar, s'ha trobat una diferència significativa en la dificultat per concentrar-se a conseqüència de la COVID-19 segons la nacionalitat ($\chi^2 (4, N = 3318) = 23,091, p < ,001$). Un 33,7 % de l'estudiantat nacional indica haver sentit un increment important de la dificultat per concentrar-se, en comparació amb un 22,3 % de l'estudiantat internacional.

3.6 DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

Gènere

La participació del gènere femení (69,3 %) és notablement més elevada que la del gènere masculí (28,6 %). Aquests resultats es troben en sintonia amb els d'altres estudis de referència (Ariño et al., 2014; Ariño i Llopis, 2011; Calduch et al., 2017; Daza et al., 2019, 2022), si bé la tendència en la preponderància femenina es modera sensiblement a les dades de l'INE, que estan entorn d'un 56 %. Aquest fenomen podria explicar-se per la feminització de l'estudiantat a la UB (com pot apreciar-se a les xifres de 2020-2021



proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB) i per la tendència més pronunciada de l'estudiantat femení a participar en enquestes (Alegre et al., 2016). És important ressaltar que aquest informe inclou l'opció de gènere no binari (1,6 %) en l'anàlisi del gènere per tal d'incorporar i emfatitzar el caràcter inclusiu del qüestionari.

S'han trobat diferències significatives en el gènere segons la nacionalitat (χ^2 (3, $N = 3323$) = 13,626, $p < ,01$). En l'estudiantat nacional hi ha un grau més alt de feminització —amb un 70,2 % d'estudiantat de gènere femení, un 27,6 % de gènere masculí i un 1,6 % de gènere no binari— que en l'estudiantat internacional, amb un 61 % d'estudiantat de gènere femení, un 37 % de gènere masculí i un 1,7 % de gènere no binari.

Hi ha una relació significativa entre el gènere i el fet de tenir o no alguna discapacitat o condició limitant (χ^2 (3, $N = 3323$) = 30,540, $p < ,001$). Un 75,2 % de l'estudiantat amb algun tipus de discapacitat o condició limitant és de gènere femení, un 21,9 % de gènere masculí i un 2,3 % de gènere no binari. La representativitat del gènere femení (67 %) i del no binari (1,4 %) en l'estudiantat sense cap tipus de discapacitat o condició limitant es redueix, mentre que la del gènere masculí augmenta (31,9 %).

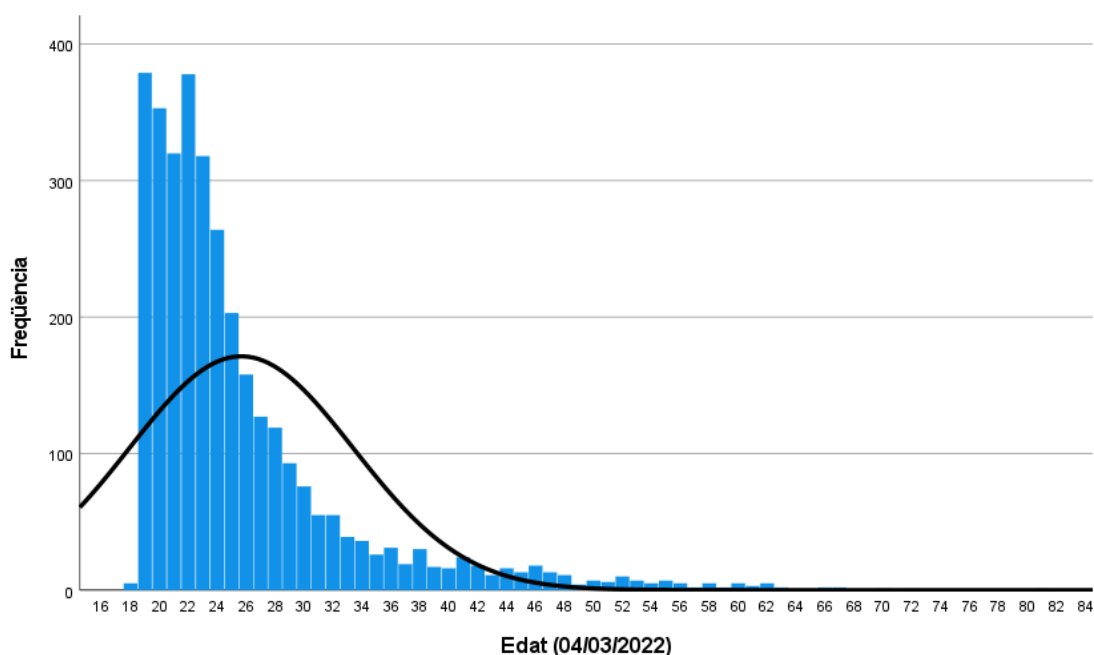
S'ha trobat una relació significativa entre el gènere i el nivell d'estudis (χ^2 (9, $N = 3323$) = 33,626, $p < ,001$). El percentatge masculí va augmentant progressivament a cada nivell,

en detriment del percentatge femení. Així, en grau hi ha un 71,4 % de gènere femení, un 26,1 % de gènere masculí i un 1,9 % de gènere no binari; en estudis de màster universitari oficial, un 65,7 % de gènere femení, un 33,5 % de gènere masculí i un 0,9 % de gènere no binari; en màster o postgrau propi, un 66 % de gènere femení, un 34 % de gènere masculí i cap estudiant de gènere no binari, i en doctorat, un 61,6 % de gènere femení, un 36,6 % de gènere masculí i un 1,1 % de gènere no binari.

Edat

La mitjana d'edat de la mostra se situa en els 25,6 anys, però es concentra en la franja de 19 a 22 anys. Els resultats obtinguts són lleugerament superiors als d'altres estudis similars (Ariño et al., 2014; Daza et al., 2019, 2022; Soler, 2011), ja que aquest estudi inclou tots els nivells d'estudi.

Figura 52. Distribució de l'edat



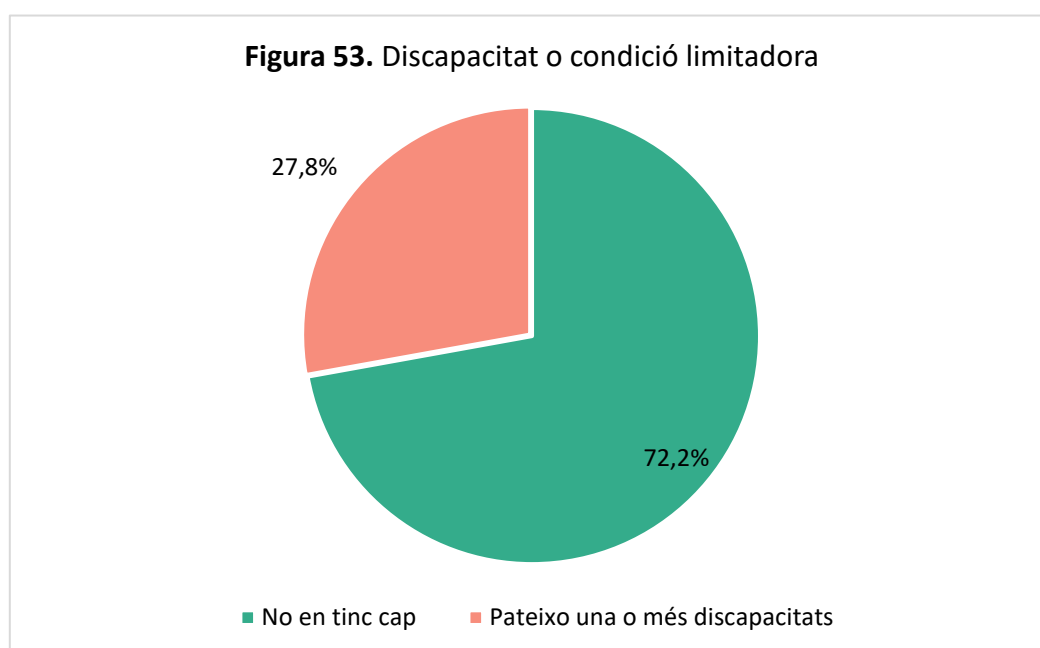
L'estudiantat nacional ($M = 25,13$, $SD = 7,708$) se situa significativament ($t(3323) = -11,652$, $p < ,001$) per sota de la mitjana d'edat de l'estudiantat internacional ($M = 30,16$, $SD = 6,493$).

En relació amb el nivell d'estudis, l'edat mitjana de l'estudiantat de grau és de 23,96 anys ($SD = 7,284$), de 28,24 anys per al màster universitari oficial ($SD = 6,474$), de 31,04

anys per al màster o postgrau propi ($SD = 8,439$) i de 31,56 anys per al doctorat ($SD = 7,307$). Altres estudis similars en què també s'indica l'edat mitjana de l'estudiantat de grau aporten resultats equivalents (Ariño et al., 2019, 2022; Ariño i Llopis, 2011; Calduch et al., 2017).

Discapacitat o condició que afecta les activitats d'aprenentatge, treball o vida

En línia amb la recomanació de Jiménez-Lara et al. (2022) i seguint el que estableix l'article 31 de la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, el qüestionari inclou la variable relativa a la discapacitat o condició limitant amb resposta múltiple. Així, la majoria de persones que han contestat el qüestionari expressen que no tenen cap (72,2 %). D'entre els qui manifesten tenir-ne una o més discapacitats, un 17,3 % manifesta patir almenys una psicològica, un 5 % manifesta patir almenys una malaltia crònica, un 3,2 % declara patir almenys una sensorial, un 3,1 % manifesta almenys alguna dificultat d'aprenentatge, un 2,6 % almenys una discapacitat cognitiva i un 1,6 % almenys una física. Crida l'atenció un percentatge tan elevat en els aspectes psicològics de tipus ansietat i depressió, tot i que es troba en consonància amb els resultats recents d'Ariño et al. (2022), que ja recullen els possibles efectes de la pandèmia.



Hi ha una relació significativa entre les discapacitats o condicions limitants de tipus psicològic i el gènere ($\chi^2 (3, N = 3323) = 60,851, p < ,001$). Mentre que el 9,4 % de l'estudiantat que s'identifica amb el gènere masculí declara tenir-ne una, aquest percentatge es duplica pel que fa al gènere femení (20,3 %) i gairebé es triplica per a qui s'identifica com a no binari (27,8 %).

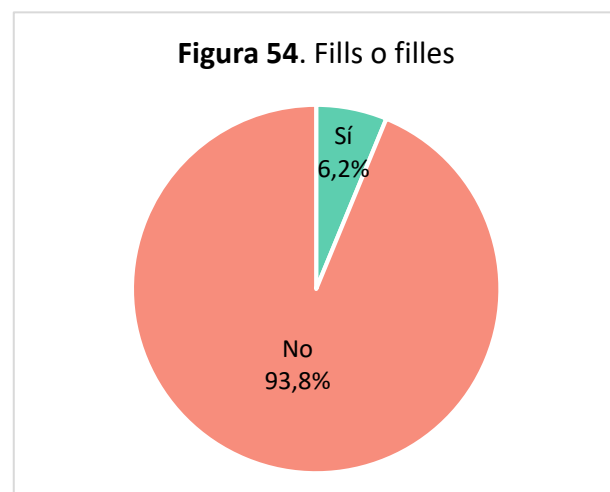
També s'ha trobat una relació significativa entre el fet de no patir cap discapacitat o condició limitant i el nivell d'estudis ($\chi^2 (3, N = 3326) = 25,624, p < ,001$). Així, la proporció de l'estudiantat que declara no patir cap discapacitat varia en funció del nivell d'estudis (69,8 % en grau, 76,1 % en màster universitari oficial, 84 % en màster o postgrau propi i 78,7 % en doctorat).

Fills o filles

La gran majoria de l'estudiantat participant no té fills o filles (93,8 %), en contraposició amb un 6,2 % que sí que en té. Aquests resultats estan en sintonia amb altres estudis, com el d'Ariño et al. (2014).

Hi ha una diferència significativa en el fet de tenir o no fills o filles segons la nacionalitat ($\chi^2 (1, N = 3326) = 33,084, p < ,001$). És rellevant la diferència entre l'estudiantat nacional (5,4 %) i l'internacional (13,3 %).

També s'ha trobat una relació significativa entre aquest mateix fet i el nivell d'estudis ($\chi^2 (3, N = 3326) = 40,194, p < ,001$). En aquest sentit, la diferència és més pronunciada a mesura que el nivell d'estudis augmenta (4,9 % en grau, 6,2 % en màster universitari oficial, 13,2 % en màster o postgrau propi, i 12,4 % en doctorat).



Responsabilitats familiars

Només un 13,9 % de l'alumnat té responsabilitats familiars. Així doncs, l'absència de responsabilitats d'aquest tipus continua sent majoritària (86,1 %).

Hi ha una diferència significativa en el fet de tenir o no altres responsabilitats familiars segons la nacionalitat ($\chi^2(1, N = 3326) = 8,678, p < ,01$). Un 19,1 % de l'estudiantat internacional té responsabilitats familiars, en comparació amb un 13,3 % de l'estudiantat nacional.

També s'ha trobat una diferència significativa segons la presència d'alguna discapacitat o condició limitant ($\chi^2(1, N = 3326) = 41,186, p < ,001$). Així, un 79,9 % de l'estudiantat que declara tenir alguna discapacitat o condició limitant té responsabilitats familiars, enfront d'un 88,5 % de l'estudiantat sense cap discapacitat o condició limitant que declara no tenir cap responsabilitat familiar.

Estudis dels referents familiars

Un 47,8 % dels referents familiars tenen estudis superiors (grau [ISCED 6], màster universitari oficial [ISCED 7], màster o postgrau propi [ISCED 7], doctorat [ISCED 8] o cicle formatiu de grau superior [ISCED 5]). Un 16,8 % dels referents familiars tenen estudis mitjans (estudis secundaris no obligatoris [ISCED 3]), i un 33,1 % dels referents familiars tenen estudis baixos (estudis secundaris obligatoris [ISCED 2], estudis primaris [ISCED 1] o sense estudis).

Per tant, els resultats obtinguts mostren que la població amb estudis superiors és la que es perpetua en la mateixa posició, ja que els seus fills o filles són els que més presència tenen en l'educació educació. Aquestes dades concorden amb les obtingudes en altres informes precedents (Calduch et al., 2017; Daza et al., 2019, 2022; Soler, 2011).

Figura 55. Responsabilitats familiars

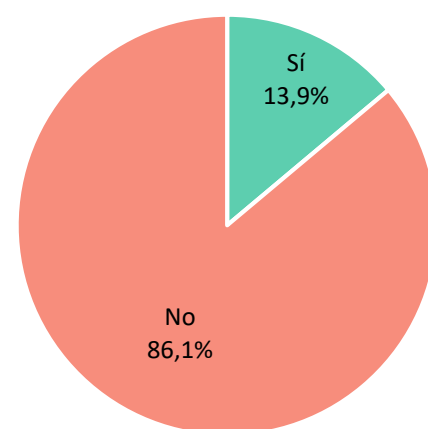


Figura 56. Estudis dels referents familiars

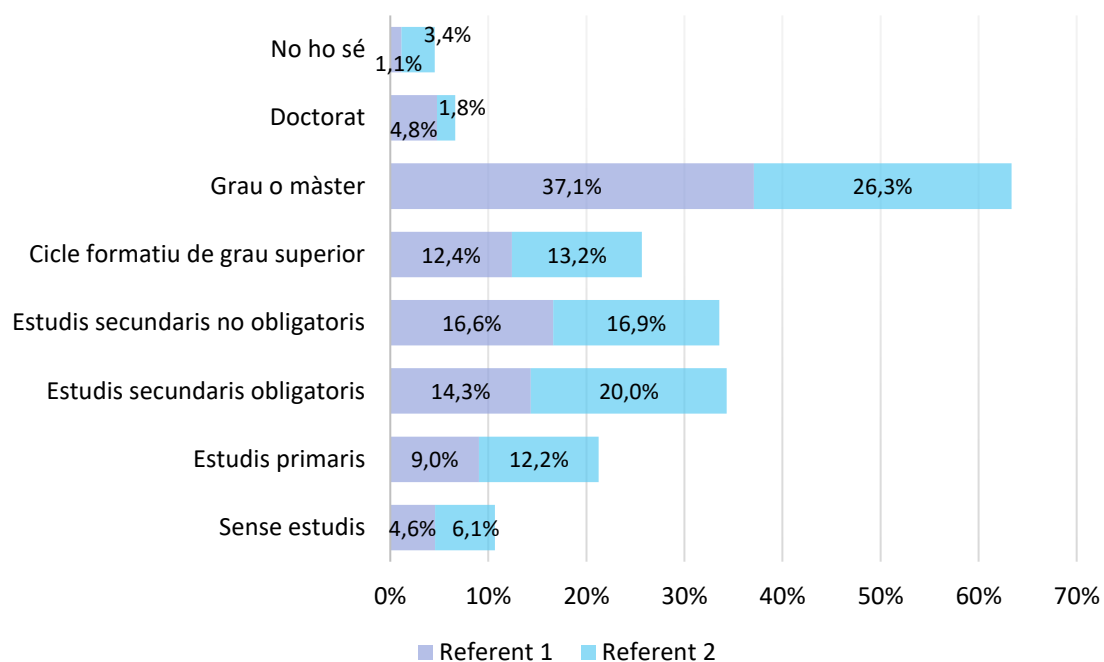
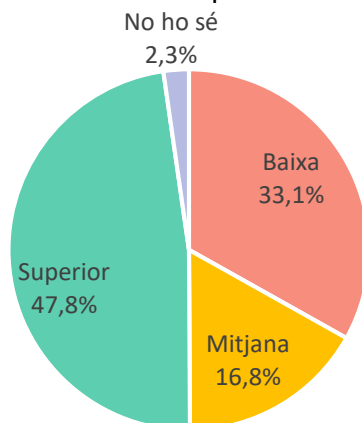


Figura 57. Classificació per nivells d'estudis



Nivell d'estudis del referent familiar 1

En relació amb el nivell d'estudis del referent familiar 1, un 54,3 % té estudis superiors, un 16,6 %, mitjans, i un 28,0 %, baixos. Aquests resultats denoten una preponderància dels nivells superiors en el referent familiar 1, fet que està en concordança amb l'estudi de Barañano et al. (2011).

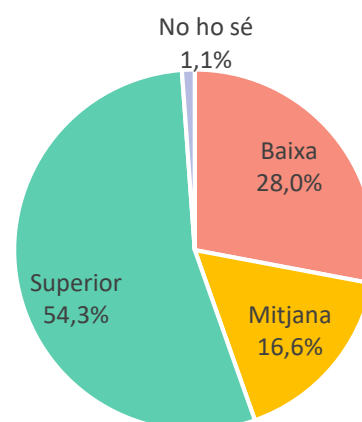
Hi ha una relació significativa entre el nivell educatiu del referent familiar 1 i el gènere (X^2

(6, $N = 3285$) = 15,180, $p < ,05$). En aquest sentit, el referent familiar 1 de l'estudiantat de gènere masculí té estudis superiors en la majoria dels casos (58,8 %), i estudis mitjans (15,9 %) i baixos (25,3 %) menys sovint. En el cas de l'estudiantat de gènere femení, el 53,3 % té estudis superiors, el 17,4 % té estudis mitjans i el 29,3 % té estudis baixos. Finalment, en el cas de l'estudiantat de gènere no binari, el 47,2 % té estudis superiors, el 15,1 % té estudis mitjans i el 37,7 % té estudis baixos.

També s'ha trobat una diferència significativa en aquesta variable segons la nacionalitat (X^2 (2, $N = 3288$) = 18,063, $p < ,001$). En aquest sentit, el referent familiar 1 de l'estudiantat nacional té estudis superiors en la majoria dels casos (53,7 %), i estudis mitjans (17,5 %) i baixos (28,8 %) menys sovint. En canvi, en l'estudiantat internacional, el 55,2 % té estudis superiors, el 10,8 % té estudis mitjans i el 34,0 % té estudis baixos.

També hi ha una diferència significativa en aquesta variable segons si es té o no alguna discapacitat o condició limitant (X^2 (2, $N = 3288$) = 23,262, $p < ,001$). El referent familiar 1 de l'estudiantat sense cap discapacitat o condició limitant es reparteix en un 57,1 % d'estudis superiors, un 16,9 % d'estudis mitjans i un 26 % d'estudis baixos. En canvi, en l'estudiantat que afirma tenir alguna discapacitat o condició limitant es reparteix en un 49,2 % d'estudis superiors, un 16,6 % d'estudis mitjans i un 34,2 % d'estudis baixos.

Figura 58. Educació del referent familiar 1



Nivell d'estudis del referent familiar 2

En relació amb el nivell d'estudis del referent familiar 2, un 41,4 % té estudis superiors, un 16,9 %, mitjans, i un 38,3 %, baixos. Aquests resultats, de nou, denoten una preponderància dels nivells superiors en el referent familiar 2, fet que torna a estar en concordança amb l'estudi de Barañano et al. (2011).

S'ha trobat una diferència significativa en

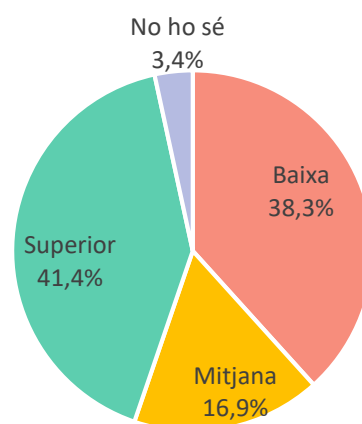
aquesta variable segons la nacionalitat ($\chi^2 (2, N = 3205) = 32,952, p < ,001$). En aquest sentit, el referent familiar 2 de l'estudiantat nacional té estudis superiors (41,1 %) en major mesura, i estudis mitjans (17,9 %) i baixos (41,0 %) en menor mesura. En canvi, en l'estudiantat internacional, el 57,4 % té estudis superiors, el 14,7 % té estudis mitjans i el 27,9 % té estudis baixos.

També hi ha una diferència significativa en aquesta variable segons si es té o no alguna discapacitat o condició limitant ($\chi^2 (2, N = 3205) = 17,513, p < ,001$). El referent familiar 2 de l'estudiantat sense cap discapacitat o condició limitant es reparteix en un 44,6 % d'estudis superiors, un 18 % d'estudis mitjans i un 37,4 % d'estudis baixos. En canvi, en l'estudiantat que afirma tenir alguna discapacitat o condició limitant es reparteix en un 38,8 % d'estudis superiors, un 16,3 % d'estudis mitjans i un 45,5 % d'estudis baixos.

Ocupació dels referents familiars

Seguint amb la classificació de Barañano et al. (2011), es troba una sobrerepresentació dels nivells ocupacionals mitjans i alts («Director/a d'empresa o de l'administració pública», «Empresari/ària amb deu o més assalariats/des», «Professional», «Tècnic/a mitjà/na o professional de suport; càrrec intermedi administratiu, comercial o tècnic», «Empleat/da d'oficina», «T treballador/a de serveis personal comercial», «Empresari/ària amb menys de deu assalariats/des a l'empresa familiar, autònom/a» i «Membre de les forces armades»), amb un 64,7 % en el cas del referent familiar 1 i un 52,7 % en el cas

Figura 59. Educació del referent familiar 2



del referent familiar 2. Això contrasta amb la infrarepresentació dels nivells ocupacionals inferiors («Treballador/a qualificat/da en activitat agrícola o pesquera», «Artesà/ana o treballador/a qualificat/da de la indústria», «Operador/a d'instal·lacions i maquinària, muntador/a», «Treballador/a no qualificat/da de la indústria, l'agricultura o la pesca, de l'àmbit dels serveis, assistent/a domèstic/a o amb una feina relacionada»), amb un 14,1 % del referent familiar 1 i un 14,3 % del referent familiar 2. També cal destacar el percentatge de referents familiars que no treballen, amb un 17,0 % dels referents familiar 1 i un 25,3 % de referent familiar 2.

Les figures 59 i 60 recullen les categories professionals dels referents familiars de manera desagregada (figura 59) i de forma agrupada d'acord amb la classificació de Barañano et al. (2011) (figura 60).

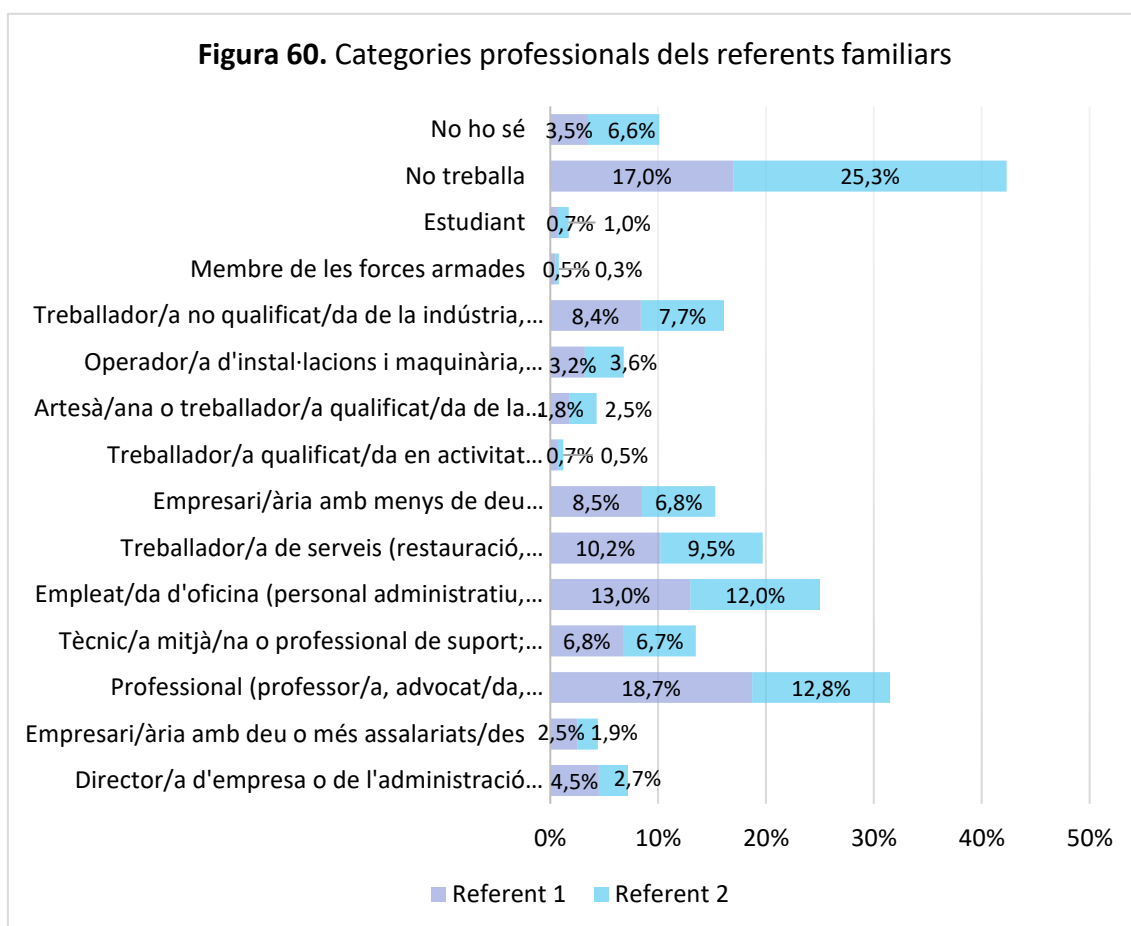
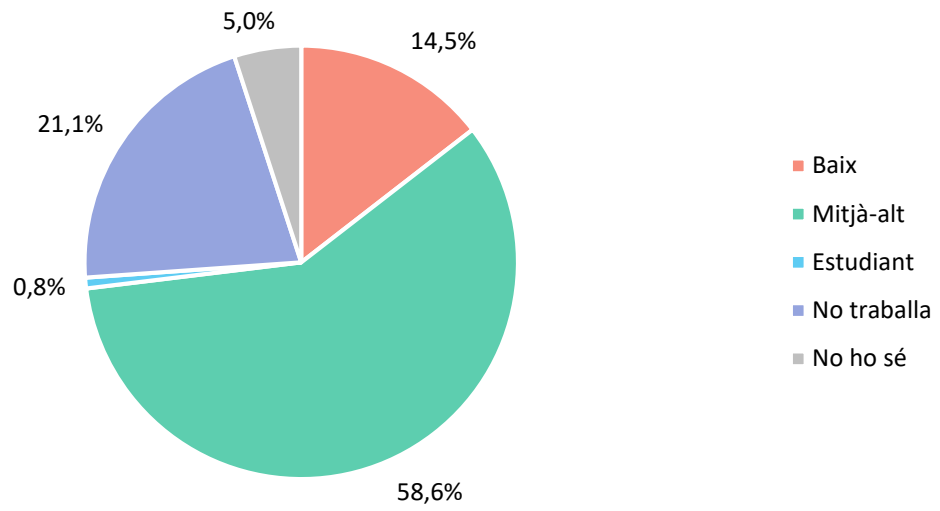


Figura 61. Classificació del treball per nivell ocupacional



4. CONCLUSIONS

L'informe CViE-UB ofereix una panoràmica actual de les condicions de vida i estudi de l'estudiantat de la Universitat de Barcelona. Aquestes dades empíriques sobre la població universitària permeten conèixer millor el col·lectiu i identificar les seves principals necessitats, amb la finalitat de dissenyar polítiques universitàries per millorar la seva realitat. A més, és el primer informe d'aquesta temàtica que inclou l'estudiantat de tots els nivells d'estudis universitaris.

En general, els resultats obtinguts perfilen un estudiantat heterogeni, tot i que destaca la infrarepresentació d'alguns col·lectius, i es constata la dificultat d'assolir l'objectiu d'una equitat participativa (Ariño, 2014). A continuació, s'assenyalen les principals conclusions de l'informe:

1. L'estudiantat de la UB és majoritàriament una persona jove, de gènere femení i de nacionalitat espanyola. En grau, hi ha poca presència d'estudiantat de més de 25 anys, ja que habitualment trobem trajectòries acadèmiques sense pauses. Per altra banda, 3 de cada 10 estudiants indiquen tenir alguna discapacitat o condició limitant, sent la de tipus psicològic la més freqüent. En clau de gènere, els resultats tornen a assenyalar la feminització de la població universitària i la distribució heterogènia per àrees de coneixement i titulacions.
2. Pel que fa a l'allotjament, l'estudiantat de grau conviu majoritàriament amb un o més familiars i dedica un temps moderat a desplaçar-se fins a la Universitat, principalment utilitzant el transport públic. En canvi, l'estudiantat d'altres nivells d'estudis tendeix a viure independitzat de la família, compartint pis o amb la parella. Hi ha poca mobilitat, ja que la gran majoria no han canviat de població o residència per estudiar.
3. El gruix de l'estudiantat de la UB té una dedicació a temps complet, tot i que molts compaginen estudis i feina. Així, tot i que la seva principal font d'ingressos sol ser la família o la parella, 6 de cada 10 estudiants treballen. Aquesta feina no acostuma a estar relacionada amb els estudis en curs, segurament pel fet que el principal motiu

és dur una vida independent o pagar despeses personals complementàries. No obstant, com més alt és el nivell d'estudis, més hi està relacionada la feina.

4. L'estudiantat continua indicant un alt grau de desconeixement de les beques i els ajuts, especialment en màster universitari i màster propi. A més a més, estan bastant insatisfets tant amb el termini de resolució com amb el règim d'incompatibilitats, sobretot l'estudiantat de doctorat, el col·lectiu que més en depèn per estudiar.
5. L'estudiantat internacional es concentra en estudis de màster universitari oficial i doctorat. Normalment tenen una capacitat econòmica de solvència per fer front als estudis que els permet dedicar-s'hi a temps complet, fet que podria indicar certa desigualtat d'accés.
6. En general, l'estudiantat indica que està molt o bastant satisfet amb l'experiència universitària i que assisteix a totes o gairebé totes les classes. No obstant això, un nombre significatiu no sempre hi assisteix (inclús un 5 % no ho fa mai). L'absentisme és més acusat en grau. Els principals motius són el descontentament amb la metodologia docent o les dificultats de conciliació (més presents en l'estudiantat de gènere no binari i femení).
7. La participació estudiantil és baixa en totes les seves modalitats, doncs 9 de cada 10 estudiants no participen en cap activitat o acció, més enllà de l'assistència formal a les activitats acadèmiques. A més a més, només la meitat de l'estudiantat han participat en activitats formatives no incloses en el pla d'estudis, i el nombre encara és inferior en grau. És necessari repensar el valor afegit de la participació i reforçar la política universitària en aquest àmbit.
8. L'estudiantat, en línies generals, indica tenir hàbits sostenibles adquirits, així com hàbits saludables. No obstant, la majoria consideren necessari treballar més la competència en sostenibilitat en els plans d'estudis. Per altra banda, també tenen una autopercepció elevada de les seves competències en perspectiva de gènere, especialment l'estudiantat de gènere no binari i femení.

9. La COVID-19 ha tingut conseqüències en les condicions de vida i estudi de l'estudiantat universitari, tot i que la valoració de l'afectació és desigual i està polaritzada, amb una afectació més gran en l'estudiantat de gènere femení. La principal preocupació ha sigut la salut i seguretat de familiars i amistats, seguida de la preocupació per la seva pròpia salut i seguretat. En el cas de l'estudiantat amb alguna discapacitat o condició limitant, la preocupació per l'atenció mèdica és especialment rellevant. D'altra banda, la pandèmia també ha afectat la mobilitat acadèmica, especialment en doctorat.
10. Tal com s'observa en les conclusions anteriors, l'objectiu d'assolir una educació superior inclusiva encara no està resolt. A més a més, en relació amb l'origen social, hi ha una sobrerepresentació de l'estudiantat amb referents familiars d'un nivell formatiu i ocupacional alt. Aquesta inequitat del sistema encara és més evident en l'estudiantat amb alguna discapacitat o condició limitant.

5. REFERÈNCIES

- Alegre, A., Bernal, D., i Mumbrú, A. (2016). *Enquesta de Condicions de Vida i Participació dels Estudiants Universitaris (ECoVIPEU-UB)*. Observatori de l'Estudiant de la Universitat de Barcelona. <<http://bitly.ws/rJbY>>
- Ariño, A., i Llopis, R. (2011). *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)*. Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.
- Ariño, A., Llopis, R., Martínez, M., Pons, E., i Prades, A. (2019). *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019)*. Xarxa Vives d'Universitats.
- Ariño, A., Llopis, R., Martínez, M., Pons, E., i Prades, A. (2022). *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)*. Xarxa Vives d'Universitats.
- Ariño, A., Llopis, R., i Molina, F. (2019). Vinculació amb la universitat. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019)* (pp. 70-84). Xarxa Vives d'Universitats.
- Ariño, A., Llopis, R., i Molina, F. (2022). Vinculació amb la universitat. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* (pp. 73-87). Xarxa Vives d'Universitats.
- Ariño, A., Llopis, R., i Soler, I. (2014). *Desigualdad y Universidad. La Encuesta de Condiciones de Vida y de Participación de los Estudiantes Universitarios en España*. Campus Vivendi, Observatorio de la Vida y Participación de los Estudiantes, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Barañano, M., Finkel, L., i Rodríguez, E. (2011). Procedencia sociofamiliar. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes*

universitarios en España (Eurostudent IV) (pp. 87-116). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.

Berlanga, V., Salarich-Sabé, O., Gorriti-Romero, I., Comas-Calonge, A., Borrego-Martí, N., i Lázaro-Fontanet, E. (2016). Adhesió a la dieta mediterrània en els estudiants de Ciències de la Salut del Campus de Bellvitge. *Temps d'Educació*, 51, 171-185.

Blasco, G., Cruzado, J., i Llanes, J. (2014). *Informe d'Inserció Social i Laboral*. Observatori de l'Estudiant, Universitat de Barcelona.

Brundtland, G. H. (1987). *Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development*. Oxford University Press.

Calduch, I., Llanes, J., Montané, A., i Méndez-Ulrich, J. L. (2020). Gobernanza y universidad: estudio iberoamericano sobre la participación estudiantil en las instituciones de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 187-209. <https://doi.org/10.35362/rie8313839>

Carot, J. M., i Conchado, A. (2011). Alojamiento. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (pp. 117-140). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.

Casalprim, M., i Sabrià, B. (2019). Condicions d'estudi. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019)* (pp. 27-37). Xarxa Vives d'Universitats.

Casalprim, M., i Sabrià, B. (2022). Condicions d'estudi. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* (pp. 28-41). Xarxa Vives d'Universitats.

Daza, L., Elías, M., Sánchez-Gelabert, A., i Troiano, H. (2019). Accés a la universitat i trajectòries. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via*

Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019) (pp. 12-26). Xarxa Vives d'Universitats.

Daza, L., Elías, M., Sánchez-Gelabert, A., i Troiano, H. (2022). Accés a la universitat i trajectòries. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* (pp. 11-27). Xarxa Vives d'Universitats.

Figuera, P., Torrado, M., Dorio, I., i Freixa, M. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 107-123.

Gabinet Tècnic del Rectorat (2022, 14 de juny). Indicadors de gènere. Percentatge de dones. Universitat de Barcelona.

Gros, B., Martínez, M., i Pons, E. (2016). Les expectatives inicials respecte a la universitat. En A. Ariño (Coord.), *Via Universitària: Ser estudiant universitari avui* (pp. 80-90). Xarxa Vives d'Universitats.

Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Mujeres y hombres en España*.

Jiménez-Lara, A., Huete-García, A., Otaola-Barranquero M., i González-Badía-Fraga, J. (2022). *El rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad en España*. Fundació ONCE, Elenvés Editores.

Jover, G., López, E., i Quiroga, P. (2011). Participación política en la Universidad. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases?: Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (pp. 233-252). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.

Llopis, R. i Ariño, A. (2011). Organización del tiempo y trabajo remunerado. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases?: Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (pp. 167-186). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.

- Merhi, R. (2011). *Las claves de la participación estudiantil en la universidad española* [Paper Communication]. Congreso Internacional UNIVEST 2011, Girona, España.
- Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2021-2022*. Ministerio de Universidades.
- Ortiz, L. (2019). Finançament dels estudis: ingressos i habitatge. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019)* (pp. 38-56). Xarxa Vives d'Universitats.
- Ortiz, L. (2022). Finançament dels estudis: ingressos i habitatge. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* (pp. 42-60). Xarxa Vives d'Universitats.
- Pons, E., Noguera, I., i Martínez, M. (2022). Característiques del procés d'ensenyament i aprenentatge. En A. Ariño, R. Llopis, M. Martínez, E. Pons, i A. Prades (Eds.), *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* (pp. 61-72). Xarxa Vives d'Universitats.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., i Van Vianen, A. E. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of vocational behavior, 75*(3), 239-250.
- Soler, I. (2011). Características sociodemográficas. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases?: Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (pp. 117-140). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.
- Taveira, M. C., i Rodríguez-Moreno, M. L. (2014). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional. Teoría, práctica y aportaciones empíricas. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 21*(2), 335-345.

- Tejerina, B. (2011). Procedencia sociofamiliar. En A. Ariño i R. Llopis (Eds.), *¿Universidad sin clases?: Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (pp. 141-166). Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades.
- Trilla, J., Jover, G., Martínez, M., i Romañá, T. (2011). La participación de los estudiantes en el gobierno y la vida universitaria. *Encounters on Education*, 12, 93-111.
- Tuero, E., Cervero, A., Esteban, M., i Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XX1*, 21(2), 131-154.
- Von Schomberg, R. (2012). Prospects for technology assessment in a framework of responsible research and innovation. En M. Dusseldorp i R. Beecroft (Eds.), *Technikfolgen abschätzen lehren. Bildungspotenziale transdisziplinärer Methoden* (pp. 39-61). SpringerLink.
- Xaubet, H., Planells, O., Ávalos, A., Griñó, J. M., i Gómez, X. (2021). *La participació i la implicació universitària dels estudiants de grau de la UB* [Informe]. Observatori de l'Estudiant, Universitat de Barcelona.

6. EQUIP

Vicerectorat d'Estudiants i Participació: Marta Ferrer García

Grup de treball de l'Observatori de l'Estudiant:

- Àngels Alegre
- Oscar Alejandro Baños
- Isaac Calduch
- Carlos Campos
- Ariadna Galiana
- Albet Gili
- Juan Llanes
- Òscar Planells
- Antoni Vallès

Grup d'experts i expertes, assessors de l'Observatori de l'Estudiant:

- Marina Elias
- Pilar Figuera
- Gregorio Jiménez
- Richard Merhi
- Mercedes Torrado

Consell Assessor de l'Observatori de l'Estudiant:

- Salvador Carrasco
- Lidia Daza
- Benito Echeverria
- Pilar Figuera
- Mercedes Gracenea
- Joan Guàrdia
- Màrius Rubiralta
- Jordi Sopena

7. AGRAÏMENTS

Agraïm la col·laboració a tota la comunitat universitària que ha contribuït a aquest projecte:

Anna Alsina (Serveis Jurídics i Convenis)

Amparo Asensi (Planificació Academicodocent)

Bibiana Bonmatí (Nous Formats)

Purificación Coll (Àrea de Tecnologies de la Informació i la Comunicació)

David Gallardo (Vicedeganat de Recerca i Innovació de la Facultat de Psicologia)

Anna Gargallo (Planificació Academicodocent)

Maria Teresa López (Servei d'Atenció a l'Estudiant)

Joan López (Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació)

Montserrat Martínez (Àrea de Tecnologies de la Informació i la Comunicació)

José Luís Medina (Departament de Didàctica i Organització Educativa)

Marta Ortega, Sandra Periago, Núria Sara i Núria Vergés (Unitat d'Igualtat)

Ruben Ortiz (Oficina de Protecció de Dades)

Elisenda Pérez (Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació)

Francesc González, Esther Huguet, Peter James, Conxa Planas i Georgina Rufo (Serveis Lingüístics)

Noemí Requena (Àrea de Tecnologies de la Informació i la Comunicació)

Pepa Soler (Imatge Corporativa i Màrqueting)

Xavi Torres (Àrea de Tecnologies de la Informació i la Comunicació)

Vicedegansats d'estudiants, caps d'estudis, administracions i secretaries de centres

ANNEXOS

Annex I. Qüestionari CViE-UB

Condicions de Vida i Estudi de l'Estudiantat de la UB (CViE-UB)

BLOC 1. SITUACIÓ ACTUAL

1) Quina titulació estàs estudiant? Assegura't de **marcar l'opció correcta**, ja que una vegada seleccionada no podràs tornar enrere.

- Grau (*desplegable*)
- Màster universitari oficial (*desplegable*)
- Màster o postgrau propi
- Doctorat (*desplegable*)

2) Ets estudiant internacional?

- Sí, he vingut de l'estranger per estudiar la titulació
- Sí, he vingut de l'estranger per estudiar una part de la titulació (Erasmus...)
- No

3) Quina és la teva dedicació als estudis?

- Temps complet
- Temps parcial

BLOC 2. VIDA UNIVERSITÀRIA

Condicions de vida

4) Has canviat de població o lloc de residència habitual per cursar els estudis universitaris?

- Sí, municipi o ciutat de procedència: _____
- No, municipi o ciutat de residència: _____

5) Amb qui vius durant aquest curs acadèmic?

- Amb un o més familiars
- Amb la parella
- Amb un o més fills i/o filles
- Amb altres persones, en un pis compartit
- Amb altres persones, en una residència d'estudiants o col·legi major
- Sense ningú més

6) Estàs satisfet/a amb el teu allotjament?

	1	2	3	4	5	
Gens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molt

7) Quants minuts, de mitjana, triges des de casa fins a la universitat?

8) Com acostumes a desplaçar-te fins a la universitat?

- Cotxe
- Moto
- Bicicleta
- Patinet
- Transport públic
- Caminant
- Altres

9) De quines fonts procedeixen els teus ingressos?

- Família o parella
- Beques i ajuts
- Préstec bancari
- Feina remunerada

Estalvis

Altres

10) Qui es fa càrrec de les teves despeses en les següents necessitats?

	La pago jo	Me la paguen	No la tinc
Matrícula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Allotjament (incloent aigua, electricitat...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Despeses diàries de manteniment (menjar, roba...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicació (telèfon, internet...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activitats esportives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activitats socials i d'oci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cura d'infants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material acadèmic (ordinador portàtil, tauleta, bolígraf, llibres, tinta, impressora...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formació complementària (idiomes...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altres despeses habituals (tabac...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11) Tens prou finançament per cobrir les teves despeses mensuals?

	1	2	3	4	5	
Cap finançament	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molt finançament

12) Tens una feina remunerada?

Sí, treball amb regularitat durant el curs acadèmic

Sí, treball ocasionalment durant el curs acadèmic

- Sí, treballo durant les vacances
- Sí, treballo durant el curs acadèmic i les vacances
- No, no treballo

13) Aquesta feina està relacionada amb els teus estudis actuals? *(Només si s'ha respost afirmativament a la pregunta 12)*

- Sí
- En part
- No

14) Quantes hores a la setmana (incloent-hi dies laborables i cap de setmana) li dediques, a aquesta feina remunerada? *(Només si s'ha respost afirmativament a la pregunta 12)*

15) Quina importància tenen per a tu els següents motius per treballar?

	1 (cap)	2	3	4	5 (molta)
Necessito diners per portar una vida independent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necessito diners per finançar-me els estudis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinc ganes de fer alguna cosa pràctica, de tenir altres experiències	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vull diners per pagar altres despeses personals (oci, viatges...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em preparo per a la meva futura professió; suposa una qualificació complementària	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Milloro les possibilitats que	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

em contractin perquè milloro els meus aprenentatges					
Milloro les possibilitats que em contractin gràcies que aconseguixo relacions i contactes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vull complaure els meus o les meves referents familiars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16) Com a resultat de la COVID-19, en quina mesura et preocupen les següents qüestions?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
La meva capacitat per pagar les factures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La meva salut i seguretat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La salut i la seguretat de les meves amistats o familiars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'accés a una atenció mèdica adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les meves oportunitats futures (ocupació, estudis...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17) Coneixes les beques i ajuts dels quals et pots beneficiar?

- Sí
- En tinc alguna informació
- No

18) En cas que rebis alguna beca o ajut, en quina mesura en depens per estudiar?

- 1 (no en depenc)
- 2
- 3
- 4
- 5 (en depenc totalment)

19) En cas que rebis alguna beca o ajut, quin és el teu grau de satisfacció amb els següents aspectes relatius a les beques i els ajuts?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
La facilitat d'accés a la informació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els requisits d'accés i permanència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La facilitat dels tràmits per presentar les sol·licituds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El règim d'incompatibilitats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El termini de resolució de les concessions i del seu abonament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La dotació econòmica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Condicions d'estudi

20) Quantes hores a la setmana (incloent-hi dies laborables i cap de setmana) dediques, de mitjana, a les següents activitats? Si no n'hi dediques cap, marca 0. *(No s'aplica a doctorat)*

- Assistència a classes presencials

- Assistència a classes virtuals sincròniques (a una hora determinada)

- Assistència a classes virtuals asincròniques (gravades, a qualsevol hora)

- Assistència a tutories

- Estudi autònom i treball dirigit

21) A quin percentatge aproximat de classes presencials has assistit durant aquest curs? *(No s'aplica a doctorat)*

- 0-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-100%

22) En el cas d'haver faltat a classe, per quins motius va ser? *(No s'aplica a doctorat)*

- Amb els materials i recursos d'aprenentatge en tenia prou
- Vaig demanar els apunts a companys i companyes
- No tenia ganes d'assistir a classe
- Em quedava a la cafeteria o al bar
- Preparava un examen o prova extrauniversitària
- Estudiava o feia un treball per a una altra assignatura
- No eren assignatures importants
- No m'agradava la forma com s'impartien les classes
- L'horari no m'anava bé
- L'assignatura em va decebre, no era el que m'esperava
- Vaig cursar aquesta mateixa assignatura el curs passat, però no la vaig superar
- Tenia dificultats tecnològiques
- Tenia dificultats de conciliació laboral o familiar
- Altres raons
- No vaig faltar-hi

23) En quina mesura ha interferit la COVID-19 en les següents qüestions?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
La meua capacitat per tenir èxit com a estudiant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els meus plans per estudiar a l'estranger (Erasmus, màster...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les meves possibilitats per fer pràctiques curriculars <i>(No s'aplica a doctorat)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24) En quin grau et consideres competent en relació amb les següents competències digitals?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Cercar dades, informació i continguts digitals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaluar la credibilitat de dades, informació i continguts digitals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interactuar amb altres persones mitjançant tecnologies digitals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar la meua identitat digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear i editar continguts digitals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzar les xarxes socials personals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzar les xarxes socials professionals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear o dissenyar webs o aplicacions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Protegir els meus dispositius electrònics (contrasenyes segures, antivirus, xifratge d'arxius, protecció de la privacitat...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar èticament les dades que exposo a internet (entendre'n les condicions de cessió, identificar qui hi tindrà accés, per què s'utilitzaran...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evitar riscos per a la salut física (descans, hores d'ús, postura...) i mental (protegir-se del ciberassetjament...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25) Quin és el teu nivell de competència lingüística en les següents llengües?

	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Cap
Català	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Castellà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26) Consideres que al teu pla d'estudis s'hauria de treballar més la competència de sostenibilitat, entesa com el desenvolupament que satisfà les necessitats del present sense comprometre la capacitat de les futures generacions, garantint l'equilibri entre el creixement econòmic, la cura del medi ambient i el benestar general?

- Sí
- No ho sé
- No

27) Has fet pràctiques acadèmiques? *(No s'aplica a doctorat)*

- Sí, curriculars (obligatòries)
- Sí, extracurriculars (complementàries i no obligatòries)
- Sí, curriculars i extracurriculars
- No

28) Has fet alguna activitat formativa (presencial, semipresencial o virtual) que no formava part del teu pla d'estudis (participació en espais no formals d'aprenentatge, activitats del Servei d'Atenció a l'Estudiant, congressos, simposis, debats, fòrums...)?

- Sí
- No

29) En quin grau et consideres competent en l'aplicació de la perspectiva de gènere?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Comprendre la necessitat i els avantatges de la igualtat de gènere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treballar en grups diversos i equilibrats de gènere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cercar, trobar i conèixer persones referents en un tema o disciplina LGTBIQA+	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionar els conceptes, els enfocaments de gènere i les teories feministes al voltant d'un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigar amb perspectiva de gènere (plantejar objectius, preguntes o hipòtesis,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

analitzar resultats i impactes i presentar-los amb perspectiva de gènere)					
Utilitzar llenguatge no sexista i inclusiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenir en compte el gènere en intersecció amb edat, classe, origen, diversitat funcional...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar les desigualtats entre dones i homes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar biaixos hetero-normatius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actuar per millorar la desigualtat de gènere i davant discriminacions i violències de gènere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOC 3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ

Expectatives inicials en relació amb la Universitat

30) En escollir la titulació que estàs cursant, quin era el teu nivell de coneixement sobre...?

	1 (cap)	2	3	4	5 (molt)
El contingut de la titulació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les sortides laborals de la titulació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31) Quin és el teu grau d'acord amb les següents afirmacions sobre els motius pels quals vas escollir aquesta titulació?

	1 (totalment en desacord)	2	3	4	5 (totalment d'acord)
Es correspon amb les meves aptituds	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es correspon amb la professió que voldria exercir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permet exercir una professió de prestigi o ben remunerada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Té moltes sortides professionals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporciona una formació àmplia i polivalent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permet obtenir un títol universitari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Era la que més m'agradava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No va ser la meva primera opció	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Va ser una
recomanació
familiar



Expectatives futures

32) Penses que la formació adquirida et permetrà trobar una feina relacionada amb els teus estudis o aconseguir-ne una de millor?

	1	2	3	4	5	
Molt difícilment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molt fàcilment

33) Per què penses que et seran útils els estudis que estàs cursant?

	1 (gens útil)	2	3	4	5 (molt útil)
Tenir un treball interessant en el futur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assegurar-me bons ingressos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assolir una posició social elevada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cultivar i enriquir els meus coneixements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparar oposicions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contribuir a la millora de la societat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34) Què preveus fer quan acabis la titulació?

- Estudiar un grau al meu país
- Estudiar un grau a l'estranger
- Estudiar un màster al meu país
- Estudiar un màster a l'estranger
- Fer un doctorat al meu país
- Fer un doctorat a l'estranger
- Fer un post-doctorat al meu país
- Fer un post-doctorat a l'estranger

- Cursar estudis no universitaris
- Deixar d'estudiar per treballar o buscar feina
- Deixar d'estudiar per viatjar o prendre'm un any sabàtic
- Altres
- No ho sé

Valoració de l'experiència universitària

35) Indica el grau en què les següents activitats i tasques t'han ajudat a desenvolupar competències útils per al teu aprenentatge o exercici professional

	1 (gens útil)	2	3	4	5 (molt útil)	No l'he fet
Assistir a classes magistrals <i>(No s'aplica a doctorat)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resoldre exercicis d'aplicació pràctica <i>(No s'aplica a doctorat)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fer pràctiques acadèmiques <i>(No s'aplica a doctorat)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llegir textos acadèmics o tècnics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparar i fer exposicions orals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veure pel·lícules, programes o produccions audiovisuals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaborar i publicar continguts al web (blogs, SlideShare, YouTube, Flickr...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construir o dissenyar algun objecte o producte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistir a activitats formatives complementàries (conferències, exposicions, congressos, cursos de competències,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

espais no formals d'aprenentatge...)						
Fer treballs en equip	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fer tutories amb el professor o professora, o bé amb el director o directora de tesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36) Fins a quin punt creus que la Universitat de Barcelona emfatitza suficientment les següents activitats?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Dedicar un temps considerable a estudiar, preparar i elaborar treballs acadèmics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar a l'estudiantat el suport que necessita per obtenir èxit acadèmic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents procedències econòmiques, socials i ètniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents àmbits disciplinaris i el treball multidisciplinari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar el treball per projectes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar l'aprenentatge no formal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar l'esperit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

emprenedor i les competències d'emprenedoria					
Fomentar les activitats formatives per a l'ocupabilitat i la inserció professional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajudar l'estudiantat a enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar a l'estudiantat el suport que necessita per créixer personalment, professionalment i socialment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistir als esdeveniments i activitats que s'organitzen (conferències, presentacions, actes culturals, esdeveniments esportius ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar la comunicació entre la UB i l'estudiantat pel que fa a la gestió de la COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37) En quina mesura la teva experiència universitària ha contribuït al desenvolupament de les següents competències?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Adquirir una educació àmplia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Adquirir coneixements i destreses relacionades amb el treball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escriure de manera clara i efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parlar de manera clara i efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensar de manera crítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzar tecnologies de la informació i la comunicació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treballar de manera eficaç amb altres persones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendre per compte propi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entendre persones d'altres cultures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resoldre problemes complexos del món real	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupar un codi personal de valors i ètica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contribuir al benestar de la comunitat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupar la creativitat i l'emprenedoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cultivar un compromís amb la sostenibilitat, l'equitat i la solidaritat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38) Quina modalitat de docència prefereixes? *(No s'aplica a doctorat)*

- Presencial
- Híbrida o semipresencial
- Virtual
- M'és indiferent

39) Quin és el teu grau de satisfacció amb la docència en línia impartida durant el període de COVID-19?

- 1 (gens)
- 2
- 3
- 4
- 5 (molt)
- No vaig rebre docència en línia

BLOC 4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ

40) Quin és el teu sentiment predominant en relació amb la teva experiència universitària?

	1	2	3	4	5	
Molta decepció	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molta motivació

41) Vas votar en les últimes eleccions de rectorat o de representants de l'estudiantat?

	Sí	No, perquè no m'interessa	No, perquè no sabia que hi havia eleccions
Rectorat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Representants de l'estudiantat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42) Pertany i/o participes en algun dels següents espais de participació universitària?

	No hi pertanyo ni hi participo	No hi pertanyo, però hi col·laboro	Hi pertanyo, però no hi participo	Hi pertanyo i hi participo
Sindicat estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delegació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assemblea d'estudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Associació política i/o reivindicativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Associació cultural i/o artística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Associació d'oci i/o esportiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Associació de voluntariat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Associació de recerca i professionalitzadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un altre tipus d'associació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOC 5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES

43) Quants dies a la setmana, de mitjana, fas alguna activitat física o esportiva (amb una durada mínima de 30 minuts)?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

44) Quantes vegades al dia consumeixes fruita o verdura?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 o més

45) Amb quina freqüència consumeixes les següents substàncies?

	Mai	Solia, però ara ja no	Ocasionalment	Diàriament
Alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabac	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cigars electrònics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catximba o pipa d'aigua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cànnabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cocaïna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heroïna/crac	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drogues de disseny (èxtasi, LSD, amfetamines...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medicaments sense prescripció mèdica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altres drogues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46) Amb quina freqüència realitzes les següents accions?

	1 (mai)	2	3	4	5 (sempre)
Separar els diferents tipus de residus i llançar-los al contenidor específic corresponent o dur-los a un punt verd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduir al màxim possible la generació de residus en el dia a dia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reutilitzar els productes, ja sigui venent o comprant-los de segona mà, o bé regalant-los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reparar un producte que no funciona o donar-li un ús diferent de l'original	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprar aliments de proximitat i locals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprar electrodomèstics i bombetes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d'alta eficiència
energètica

47) Actualment, en quin grau sents...?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Estrès	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansietat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tristesa o abatiment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desesperança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaxació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ànim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alegria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il·lusió	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48) Com a resultat de la COVID-19, en quina mesura has experimentat un augment de les següents situacions?

	1 (gens)	2	3	4	5 (molt)
Esgotament mental o emocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Depressió que interfereix amb el funcionament diari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansietat que interfereix amb el funcionament diari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentiment de desesperança per la meua situació actual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificultat per concentrar-me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dificultat per dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentiment de solitud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentiment de ràbia i impotència	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOC 6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

49) Gènere

- Femení
- Masculí
- No binari
- Altres

50) Data de naixement (dd/mm/aaaa) _____

51) Tens alguna discapacitat o condició que afecti les teves activitats d'aprenentatge, treball o vida? De quin tipus?

- De l'aprenentatge (dislèxia, trastorn del processament...)
- Cognitiva (TDAH, lesió cerebral traumàtica...)
- Física (motriu)
- Sensorial (visual, auditiva...)
- Psicològica (ansietat, depressió...)
- Malaltia crònica
- Altres
- No en tinc cap

52) Tens fills o filles?

- Sí
- No

53) Tens altres responsabilitats familiars (per exemple, cuidar del pare o de la mare)?

- Sí
- No

54) Quin és el nivell d'estudis més elevat aconseguit pel teu **referent familiar 1**?

- Sense estudis
- Estudis primaris
- Estudis secundaris obligatoris (ESO, EGB, FP de 1r grau, cicle formatiu de grau bàsic)

- Estudis secundaris no obligatoris (batxillerat, BUP, FP de 2n grau, cicle formatiu de grau mitjà)
- Cicle formatiu de grau superior
- Grau o màster (llicenciatura, diplomatura)
- Doctorat
- No ho sé

55) Quin és el nivell d'estudis més elevat aconseguit pel teu **referent familiar 2**?

- Sense estudis
- Estudis primaris
- Estudis secundaris obligatoris (ESO, EGB, FP de 1r grau, cicle formatiu de grau bàsic)
- Estudis secundaris no obligatoris (batxillerat, BUP, FP de 2n grau, cicle formatiu de grau mitjà)
- Cicle formatiu de grau superior
- Grau o màster (llicenciatura, diplomatura)
- Doctorat
- No ho sé

56) Quina és l'ocupació actual del teu **referent familiar 1**?

- Director/a d'empresa o de l'administració pública
- Empresari/ària amb deu o més assalariats/des
- Professional (professor/a, advocat/da, metge/essa...)
- Tècnic/a mitjà/na o professional de suport; càrrec intermedi administratiu, comercial o tècnic
- Empleat/da d'oficina (personal administratiu, comercial o tècnic)
- Treballador/a de serveis (restauració, protecció...) o personal comercial
- Empresari/ària amb menys de deu assalariats/des a l'empresa familiar, autònom/a
- Treballador/a qualificat/da en activitat agrícola o pesquera
- Artesà/ana o treballador/a qualificat/da de la indústria
- Operador/a d'instal·lacions i maquinària, muntador/a
- Treballador/a no qualificat/da de la indústria, l'agricultura o la pesca, de l'àmbit dels serveis, assistent/a domèstic/a o amb una feina relacionada
- Membre de les forces armades
- Estudiant
- No treballa
- No ho sé

57) Quina és l'ocupació actual del teu **referent familiar 2**?

- Director/a d'empresa o de l'administració pública
- Empresari/ària amb deu o més assalariats/des
- Professional (professor/a, advocat/da, metge/essa...)
- Tècnic/a mitjà/na o professional de suport; càrrec intermedi administratiu, comercial o tècnic
- Empleat/da d'oficina (personal administratiu, comercial o tècnic)
- Treballador/a de serveis (restauració, protecció...) o personal comercial
- Empresari/ària amb menys de deu assalariats/des a l'empresa familiar, autònom/a
- Treballador/a qualificat/da en activitat agrícola o pesquera
- Artesà/ana o treballador/a qualificat/da de la indústria
- Operador/a d'instal·lacions i maquinària, muntador/a
- Treballador/a no qualificat/da de la indústria, l'agricultura o la pesca, de l'àmbit dels serveis, assistent/a domèstic/a o amb una feina relacionada
- Membre de les forces armades
- Estudiant
- No treballa
- No ho sé

SORTEIG

No-sorteig

Has respost un $\{e://Field/ResponsePercent_rounded\}$ % de preguntes. Com que no has arribat al mínim requerit, no pots participar en el sorteig.

Sorteig

Has respost un $\{e://Field/ResponsePercent_rounded\}$ % de preguntes. Vols participar en el **sorteig d'un Lenovo IdeaPad Flex 5 (14" AMD)**? En cas afirmatiu, indica la teva adreça de correu electrònic d'alumnat UB (**@alumnes.ub.edu**) perquè puguem posar-nos en contacte amb tu en cas que guanyis el premi. Pots consultar-ne les bases accedint al següent enllaç:

<https://www.ub.edu/portal/web/observatori-estudiants/enquestes>

- Sí _____
- No

Annex II. Taula de variables

Variable		Restriccions de les dades
<i>Situació actual</i>		
1	Titulació cursada	
2	Branques disciplinàries	Només per a estudiants de grau
3	Nacionalitat	
4	Dedicació als estudis	
<i>Vida universitària. Condicions de vida</i>		
5	Canvi de lloc de residència	
6	Convivència	
7	Satisfacció amb l'allotjament	
8	Temps de desplaçament fins a la Universitat	
9	Mitjà de desplaçament fins a la Universitat	
10	Fonts d'ingressos	
11	Despeses i necessitats	
12	Grau de finançament	
13	Feina remunerada	
14	Relació entre la feina i els estudis	Només si s'ha respost «sí» a la variable 13
15	Dedicació a la feina remunerada	Només si s'ha respost «sí» a la variable 13
16	Motius per treballar	
16.1	Vida independent	
16.2	Finançament dels estudis	
16.3	Activitats pràctiques i altres experiències	
16.4	Altres despeses personals	
16.5	Futura professió o qualificació complementària	
16.6	Contractació per aprenentatge	
16.7	Contractació per relacions i contactes	
16.8	Complaire referents familiars	
17	Preocupació per la COVID-19	
17.1	Pagament de factures	
17.2	Salut i seguretat pròpies	
17.3	Salut i seguretat d'amistats i familiars	
17.4	Atenció mèdica adequada	
17.5	Oportunitats futures	
18	Coneixement de beques i ajuts	
19	Dependència de beques i ajuts per estudiar	

20	Satisfacció amb beques i ajuts	
20.1	Accessibilitat a informació	
20.2	Requisits d'accés i permanència	
20.3	Tramitació de sol·licituds	
20.4	Règim d'incompatibilitats	
20.5	Terminis de resolució	
20.6	Dotació econòmica	
<i>Vida universitària. Condicions d'estudi</i>		
21.1	Assistència setmanal a classes presencials	No s'aplica a estudiants de doctorat
21.2	Assistència setmanal a classes virtuals sincròniques	No s'aplica a estudiants de doctorat
21.3	Assistència setmanal a classes virtuals asincròniques	No s'aplica a estudiants de doctorat
21.4	Assistència setmanal a tutories	No s'aplica a estudiants de doctorat
21.5	Hores setmanals d'estudi autònom i treball dirigit	No s'aplica a estudiants de doctorat
22	Percentatge d'assistència a classes virtuals	No s'aplica a estudiants de doctorat
23	Motius d'absència	No s'aplica a estudiants de doctorat
24.1	Interferència de la COVID-19: èxit acadèmic	
24.2	Interferència de la COVID-19: estudi a l'estranger	
24.3	Interferència de la COVID-19: pràctiques curriculars	No s'aplica a estudiants de doctorat
25	Competències digitals	
25.1	Cerca de dades, informació i continguts	
25.2	Avaluació de la credibilitat	
25.3	Interacció amb persones mitjançant tecnologies	
25.4	Gestió de la identitat digital	
25.5	Creació i edició de continguts	
25.6	Ús de xarxes socials personals	
25.7	Ús de xarxes socials professionals	
25.8	Disseny web i creació d'aplicacions	
25.9	Protecció dels dispositius	
25.10	Gestió ètica de les dades	
25.11	Evitament de riscos	
26	Competència lingüística	
27	Competència en sostenibilitat	
28	Pràctiques acadèmiques	No s'aplica a estudiants de doctorat
29	Activitat formativa complementària	
30	Competència en perspectiva de gènere	

30.1	Necessitat i avantatges de la igualtat	
30.2	Grups diversos i equilibrats	
30.3	Referents LGTBIQA+	
30.4	Teories feministes	
30.5	Recerca amb perspectiva de gènere	
30.6	Llenguatge inclusiu i no sexista	
30.7	Interseccionalitat del gènere	
30.8	Desigualtats entre dones i homes	
30.9	Biaixos heteronormatius	
30.10	Accions contra la desigualtat, les discriminacions i la violència de gènere	
<i>Expectatives i valoració. Expectatives inicials en relació amb la Universitat</i>		
31.1	Coneixement respecte al contingut de la titulació	
31.2	Coneixement respecte de les sortides laborals de la titulació	
32	Motius per escollir la titulació	
32.1	Aptituds pròpies	
32.2	Professió escollida	
32.3	Professió de prestigi	
32.4	Sortides professionals	
32.5	Formació àmplia i polivalent	
32.6	Obtenció d'un títol universitari	
32.7	Gust personal	
32.8	No era la primera opció	
32.9	Recomanació familiar	
<i>Expectatives i valoració. Expectatives futures</i>		
33	Utilitat de la formació per trobar feina	
34	Utilitat dels estudis en curs	
34.1	Futur treball interessant	
34.2	Bons ingressos	
34.3	Posició social elevada	
34.4	Enriquiment dels coneixements	
34.5	Preparació d'oposicions	
34.6	Millora de la societat	
35	Previsió en acabar la titulació	
<i>Expectatives i valoració. Valoració de l'experiència universitària</i>		
36	Activitats per al desenvolupament de competències útils per a l'aprenentatge o l'exercici professional	
36.1	Classes magistrals	No s'aplica a estudiants de doctorat
36.2	Exercicis pràctics	No s'aplica a estudiants de doctorat
36.3	Pràctiques acadèmiques	No s'aplica a estudiants de doctorat

36.4	Textos acadèmics o tècnics
36.5	Exposicions orals
36.6	Contingut audiovisual
36.7	Contingut web
36.8	Creació i disseny d'objectes o productes
36.9	Formació complementària
36.10	Treballs en equip
36.11	Tutories
37	Grau d'èmfasi de la UB en diverses qüestions
37.1	Dedicació de temps a l'estudi, la preparació i l'elaboració de treballs
37.2	Suport per a l'èxit acadèmic
37.3	Contacte entre l'estudiantat de diferents procedències
37.4	Contacte entre l'estudiantat de diferents disciplines
37.5	Treball per projectes
37.6	Aprentatge no formal
37.7	Esperit emprenedor i competències d'emprenedoria
37.8	Activitats formatives per a l'ocupabilitat i la inserció professional
37.9	Aprentatge al llarg de la vida
37.10	Ajuda per enfrontar les responsabilitats no acadèmiques
37.11	Suport per créixer personalment, professionalment i socialment
37.12	Assistència a esdeveniments i activitats que s'organitzen
37.13	Comunicació entre la UB i l'estudiantat respecte a la gestió de la COVID-19
38	Contribució de l'experiència universitària al desenvolupament de competències
38.1	Educació àmplia
38.2	Coneixements i destreses relacionades amb el treball
38.3	Esriptura clara i efectiva
38.4	Parla clara i efectiva
38.5	Pensament crític
38.6	Ús de les tecnologies
38.7	Treball eficaç en equip

38.8	Aprenentatge autònom	
38.9	Comprensió de la diversitat cultural	
38.10	Resolució de problemes complexos i del món real	
38.11	Codi personal de valors i d'ètica	
38.12	Benestar de la comunitat	
38.13	Creativitat i empenedoria	
38.14	Compromís amb la sostenibilitat, l'equitat i la solidaritat	
39	Preferència de modalitats docents	No s'aplica a estudiants de doctorat
40	Satisfacció amb la docència en línia durant el confinament	
<i>Pertinença, compromís i participació</i>		
41	Sentiment respecte a l'experiència universitària	
42a	Votació en les eleccions al Rectorat de 2020	
42b	Votació en les eleccions a representants de l'estudiantat de 2021	
43	Participació i pertinença a diferents espais	
43.1	Sindicat estudiantil	
43.2	Delegació	
43.3	Assemblea d'estudiants	
43.4	Associació política i/o reivindicativa	
43.5	Associació cultural i/o artística	
43.6	Associació d'oci i/o esportiva	
43.7	Associació de voluntariat	
43.8	Associació de recerca i/o professionalitzadora	
43.9	Altres tipus d'associació	
<i>Salut i hàbits saludables</i>		
44	Freqüència de l'activitat física o esportiva	
45	Freqüència del consum de fruita o verdura	
46	Freqüència del consum de substàncies	
47	Freqüència d'accions sostenibles	
47.1	Separació de residus en contenidors específics o punt verd	
47.2	Reducció de residus diaris	
47.3	Reutilització de productes	
47.4	Reparació de productes obsolets o ús diferent de l'original	

47.5	Aliments de proximitat i locals
47.6	Electrodomèstics i bombetes d'alta eficiència energètica
48a	Emocionalitat negativa
48.1	Estrès
48.2	Ansietat
48.3	Tristesa o abatiment
48.4	Desesperança
48b	Emocionalitat positiva
48.5	Relaxació
48.6	Ànim
48.7	Alegria
48.8	Il·lusió
49	Salut mental
49.1	Esgotament mental o emocional
49.2	Depressió greu
49.3	Ansietat greu
49.4	Desesperança amb la situació actual
49.5	Dificultats per concentrar-se
49.6	Dificultats per dormir
49.7	Solitud
49.8	Ràbia i impotència
<i>Dades sociodemogràfiques</i>	
50	Gènere
51	Edat
52	Discapacitat o condició limitant
53	Fills o filles
54	Responsabilitats familiars
55	Nivell educatiu del referent familiar 1
56	Nivell educatiu del referent familiar 2
57	Ocupació del referent familiar 1
58	Ocupació del referent familiar 2