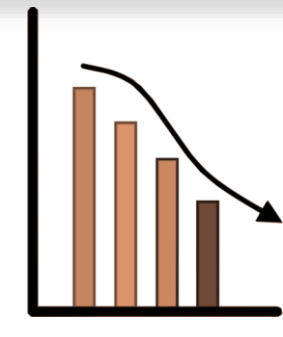


ATÉN I ATENT/A. ESTRATÈGIES PER MILLORAR L'ASSISTÈNCIA I L'APROFITAMENT DE LES CLASSES PRESENCIALS

Anna Vidal-Alabró, Pepita Giménez-Bonafé i Anna Manzano Cuesta

Grup d'Innovació Docent GID- IDCCFFII (GINDOC-UB/157). Departament de Ciències Fisiològiques. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona

Context:



- Campus de Bellvitge. Grau de **Podologia**
- Alumnat de primer** (molt heterogeni tant per la seva via d'accés a la Universitat com pel seu nivell de coneixements previs)
- Assignatures: Fisiologia, Bioquímica i Biofísica
- Problemàtica:** en els darrers anys s'ha percebut una **disminució en l'assistència de l'alumnat a les classes de teoria** a mesura que avança el curs.

Antecedents:

- Diversos estudis demostren que existeix una correlació positiva entre el grau d'assistència a classe i els resultats acadèmics.

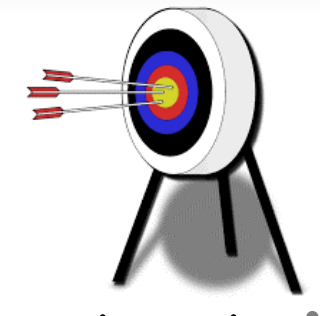
Exemples:

Attendance and achievement in medicine: investigating the impact of attendance policies on academic performance of medical students
Es Subramanian¹, S. Hande, R. Komati

Lecture attendance improves success in medical physiology
Enver Ahmet Demir¹, Okan Tutuk², Hatice Dogan³, Duygu Egeli⁴, Cemil Turner⁵



Objectiu:



- Aconseguir que l'alumnat tingui **interès i motivació per assistir** a les classes de teoria durant tot el curs.
- Com?
 - Canvis en el format de la classe teòrica** amb la introducció d'activitats diverses
 - Canvis en el sistema d'avaluació** mitjançant la substitució de les proves parcials per petites activitats d'avaluació que es realitzen durant les classes de teoria.

Desenvolupament:

Estructura de les classes de teoria

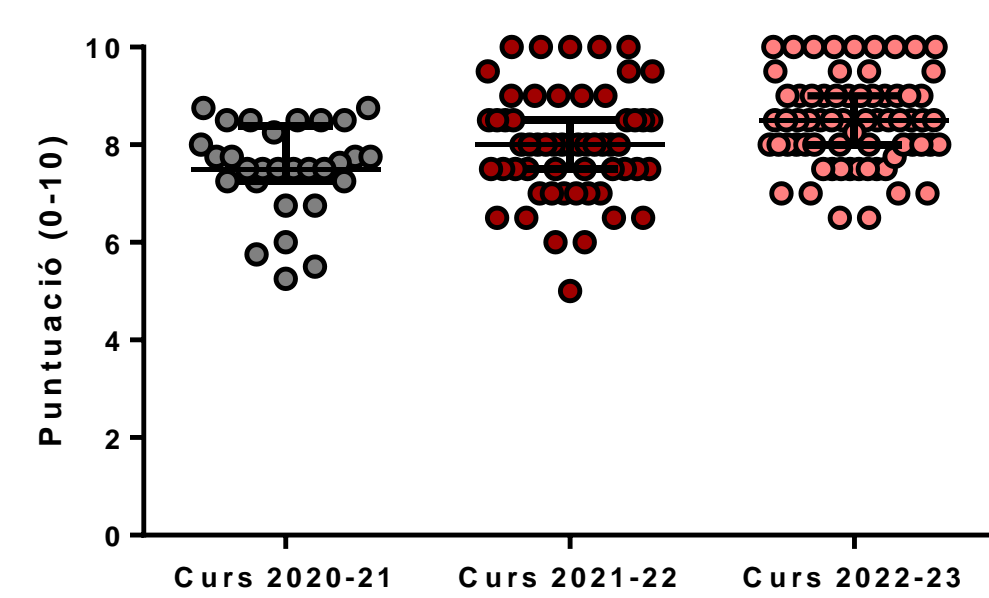
1r Bloc
El professorat transmet informació i els conceptes claus del tema del dia.

2n Bloc
Activitat relacionada amb els conceptes del dia (formats possibles: treball cooperatiu, activitat gamificada, càlculs numèrics, casos clínics, etc.).

3r Bloc
Activitat de conclusió i "take home message", o de treball individual. Amb opció que sigui activitat d'avaluació.

Les classes s'han estructurat en 2 o 3 blocs d'una durada de 15-25 minuts cadascun. L'estructura, l'ordre dels blocs i el temps s'han adaptat a les necessitats de cada tema.

Amb quina nota puntua l'alumnat aquest format de classe?



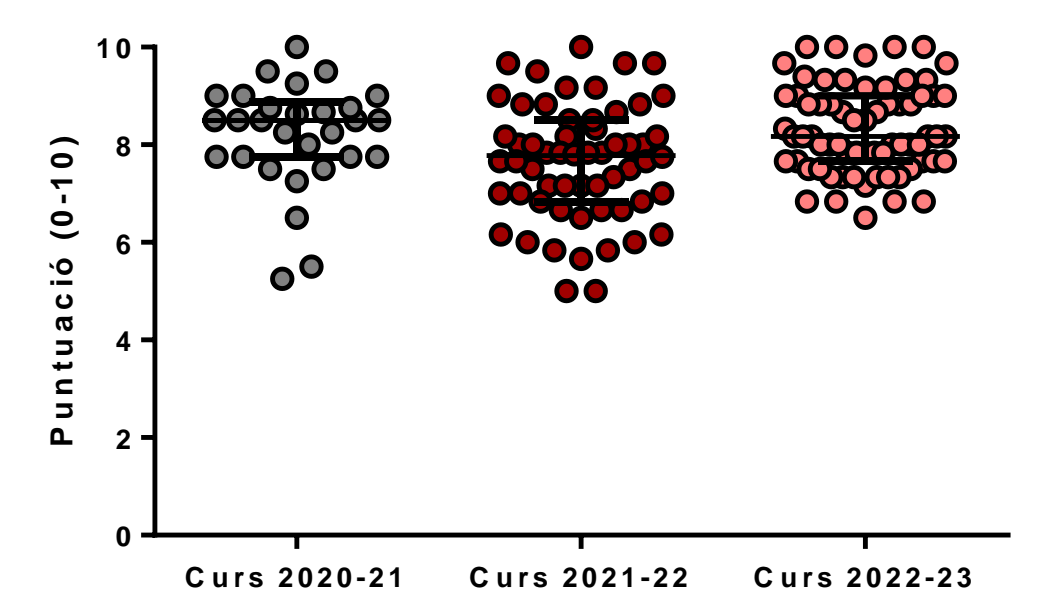
L'alumnat del curs 2020-21 ha puntuat el format de les classes amb una nota mitjana ± desviació estàndard de 7.5 ± 0.9 ; l'alumnat del curs 2021-22, amb una nota de 8.0 ± 1.1 ; i l'alumnat del curs 2022-23, amb una nota de 8.5 ± 0.9 .

Sistema d'avaluació de l'alumnat

BIOQUÍMICA										30 %
70 % Nota mitjana de les activitats										Examen final
Ac. 1	Ac. 2	Ac. 3	Ac. 4	Ac. 5	Ac. 6	Ac. 7	Ac. 8	Ac. 9	Ac. 10	
BIOFÍSICA								40 %		Examen final
60 % Nota mitjana de les activitats										
Ac. 1	Ac. 2	Ac. 3	Ac. 4	Ac. 5	Ac. 6	Ac. 7	Ac. 8			
FISIOLOGIA						60 %		Examen final		
40 % Nota mitjana de les activitats										
Ac. 1	Ac. 2	Ac. 3	Ac. 4	Ac. 5	Ac. 6					

Una part de la nota final de l'assignatura correspon a les puntuacions obtingudes en les activitats d'avaluació realitzades durant les classes de teoria. L'alumnat ha d'haver realitzat com a mínim un 75% de les activitats per poder realitzar la prova final de l'assignatura

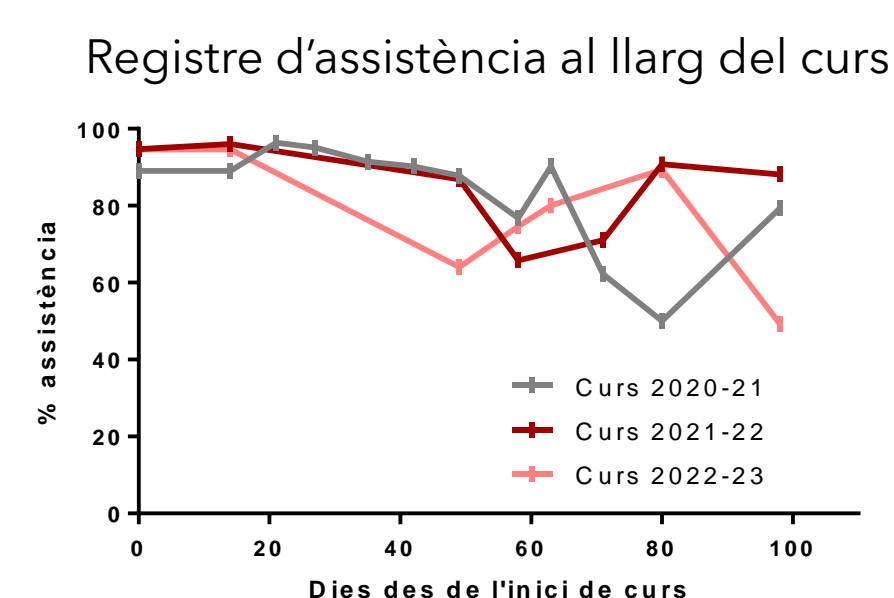
Amb quina nota puntua l'alumnat aquest sistema d'avaluació?



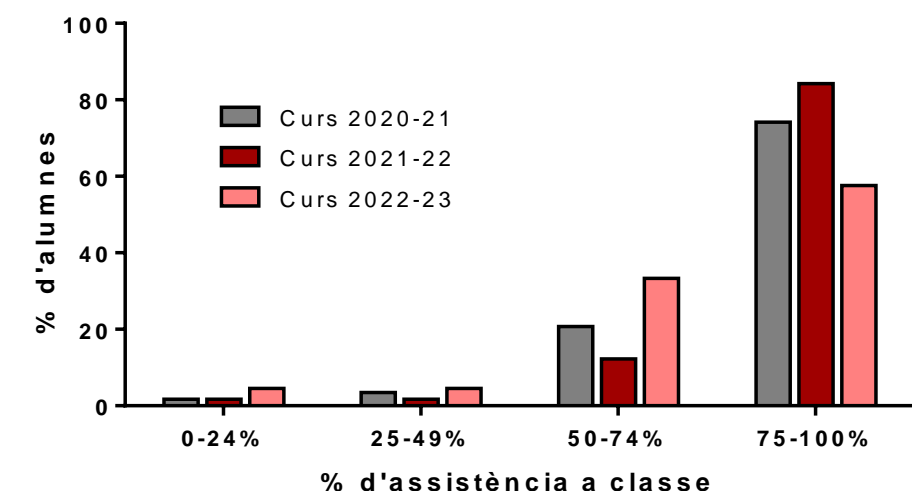
L'alumnat del curs 2020-21 ha puntuat el sistema d'avaluació amb una nota mitjana ± desviació estàndard de 8.2 ± 1.1 ; l'alumnat del curs 2021-22, amb una nota de 7.6 ± 1.2 ; i l'alumnat del curs 2022-23, amb una nota de 8.3 ± 0.9 .

Resultats:

Assistència

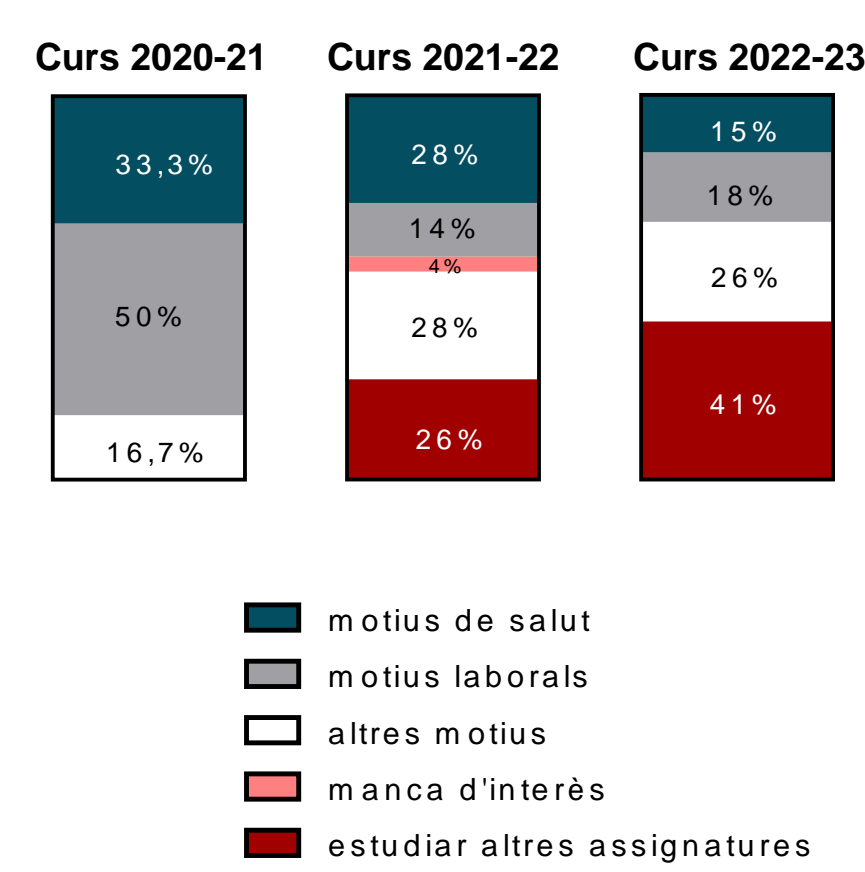


Respostes de l'alumnat a la pregunta: "Quin ha estat el teu percentatge d'assistència a classe?"



S'HA ASSOLIT UNA ASSISTÈNCIA SUPERIOR AL 75% EN LA MAJORIA DE CLASSES

Causas d'absentisme

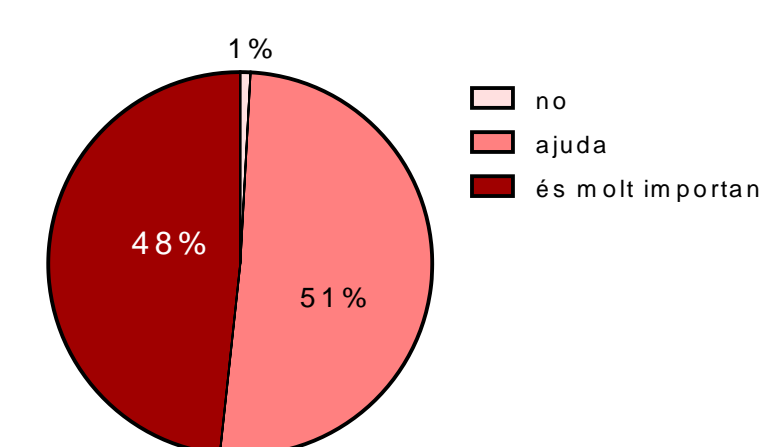


Els gràfics mostren el percentatge de cada causa d'absentisme que l'alumnat ha marcat en l'enquesta realitzada a final de curs.

El curs 2020-21 no es va incloure l'opció "d'estudiar altres assignatures" en l'enquesta.

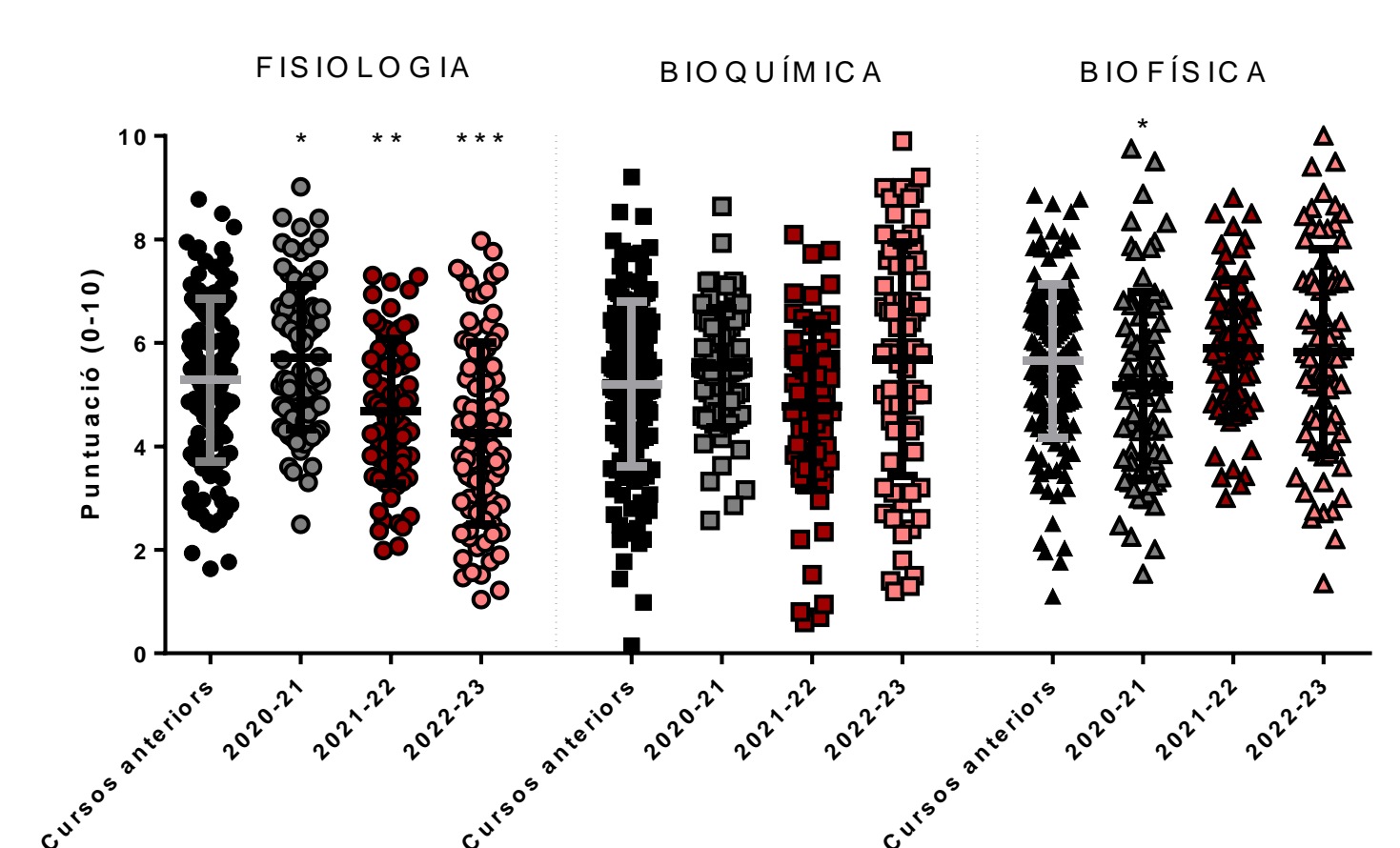
LES PRINCIPALS CAUSES D'ABSENTISME SÓN PER MOTIUS DE SALUT O BÉ PER ESTUDIAR ALTRES ASSIGNATURES QUAN HI HA EXÀMENS

L'alumnat percep que anar a classe és important per a l'aprenentatge?



L'ALUMNAT PERCEP QUE ASSITIR A CLASSE AJUDA A L'APRENENTATGE

Han millorat les notes obtingudes en els exàmens finals?



Cada punt del gràfic representa la nota obtinguda per un/a alumne/a. Les línies representen el valor mitjà de la nota i la seva desviació estàndard. Els símbols * mostren que hi ha diferències estadísticament significatives entre el curs indicat i els cursos anteriors.

NO S'HAN OBSERVAT MILLORES EN LES NOTES DELS EXÀMENS EN COMPARACIÓ AMB CURSOS ANTERIORS

Alumnat:



El format de les classes de teoria és satisfactori i també el sistema d'avaluació, amb una valoració de notable en les enquestes.

No obstant, aquesta satisfacció no s'ha traduït en una millora en el rendiment acadèmic mesurat en les proves finals de cada assignatura.

Conclusions:



"Obligar" a venir a classe no és suficient per motivar l'alumnat que té menys interès per l'assignatura i que assoleixi un aprenentatge significatiu

Professorat:



Ha augmentat considerablement la seva càrrega docent, amb hores que no queden reflectides al GRAD: redissenyar les classes de teoria, preparar activitats (no poden ser iguals que les de l'any anterior perquè l'alumnat comparteix apunts amb alumnes de cursos previs), corregir activitats, etc.

Com que aquesta càrrega de treball no s'ha vist recompensada amb una millora del rendiment acadèmic de l'alumnat, el professorat no percep la sensació de recompensa a la feina feta.