

ABP EN CIENCIAS DE LA SALUT. ¿SALE A CUENTA?

Pepita Giménez-Bonafé, Anna Vidal-Alabró, Àurea Navarro-Sabaté i Anna Manzano Cuesta

Grup d'Innovació Docent GID- IDCCFFII (GINDOC-UB/157). Departament de Ciències Fisiològiques. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Campus Bellvitge. Universitat de Barcelona.

1. Introducción

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos. A través del ABP se puede promover el desarrollo del **pensamiento crítico**, la **capacidad de resolución de problemas**, la empatía, la **gestión de emociones** y las **habilidades de comunicación**.



2. Objetivo

El **objetivo** del presente estudio es el de conocer si la metodología ABP obtiene mejores resultados en el rendimiento académico (notas) en comparación con las metodologías habituales de enseñanza (clases magistrales).

3. Metodología

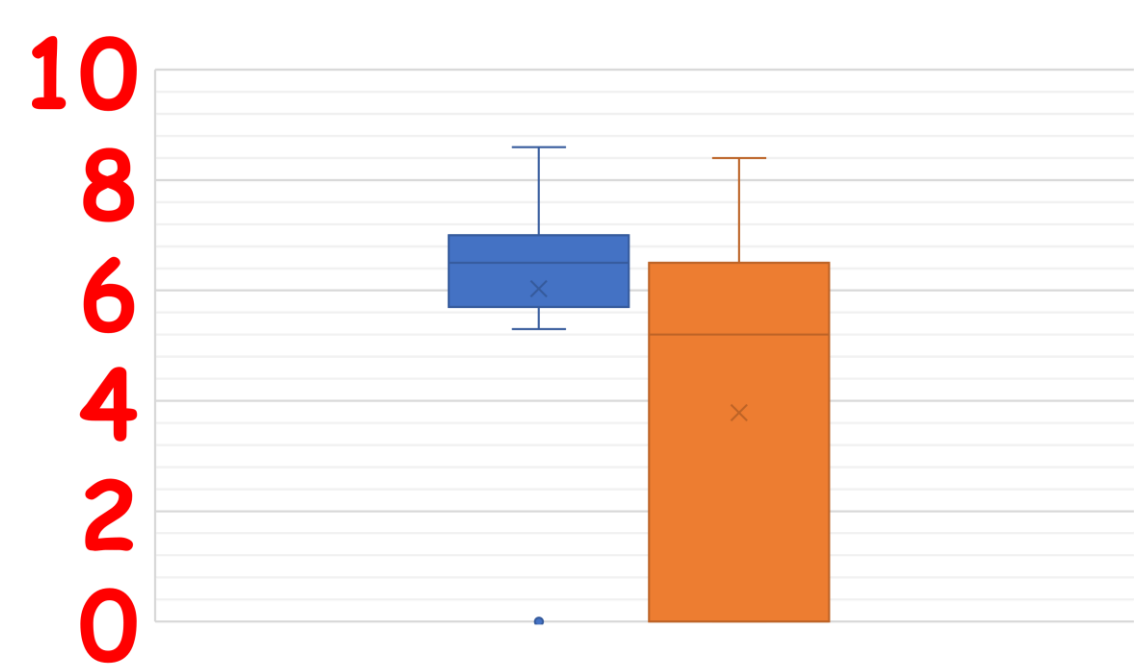
En los grados de **Ciencias Biomédicas, Enfermería, Odontología y Podología** se ha llevado a cabo la metodología ABP desde el año 2018 hasta la actualidad. Hemos dividido a los alumnos en "ABP" y "no ABP" y hemos **analizado y comparado las notas finales de ambos grupos**. Profesores de nuestro Campus han asesorado, diseñado y adaptado de forma innovadora esta metodología docente para tanto asignaturas troncales como optativas de los distintos cursos.

El número de alumnos participantes ha sido variable. Se ha aplicado el ABP de forma generalizada a todos los estudiantes o de forma particular a modo de prueba piloto. Se ha utilizado mayoritariamente en **actividades prácticas o seminarios** que permiten trabajar en **grupos reducidos**.

3. Resultados

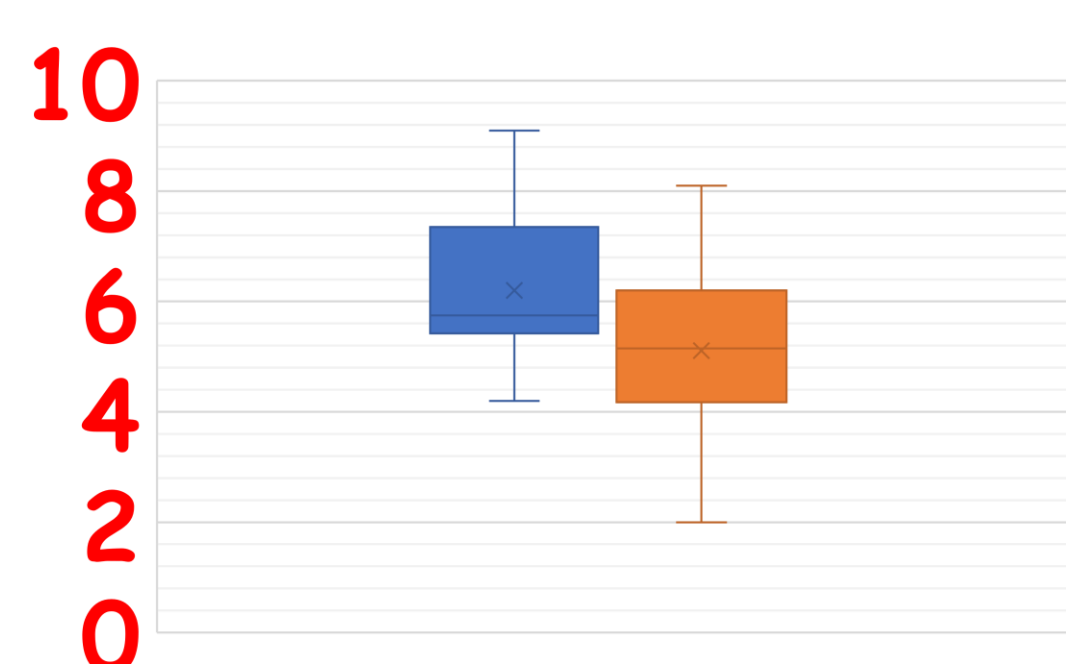
Curso: 2018-2019

■ ABP ■ NO ABP



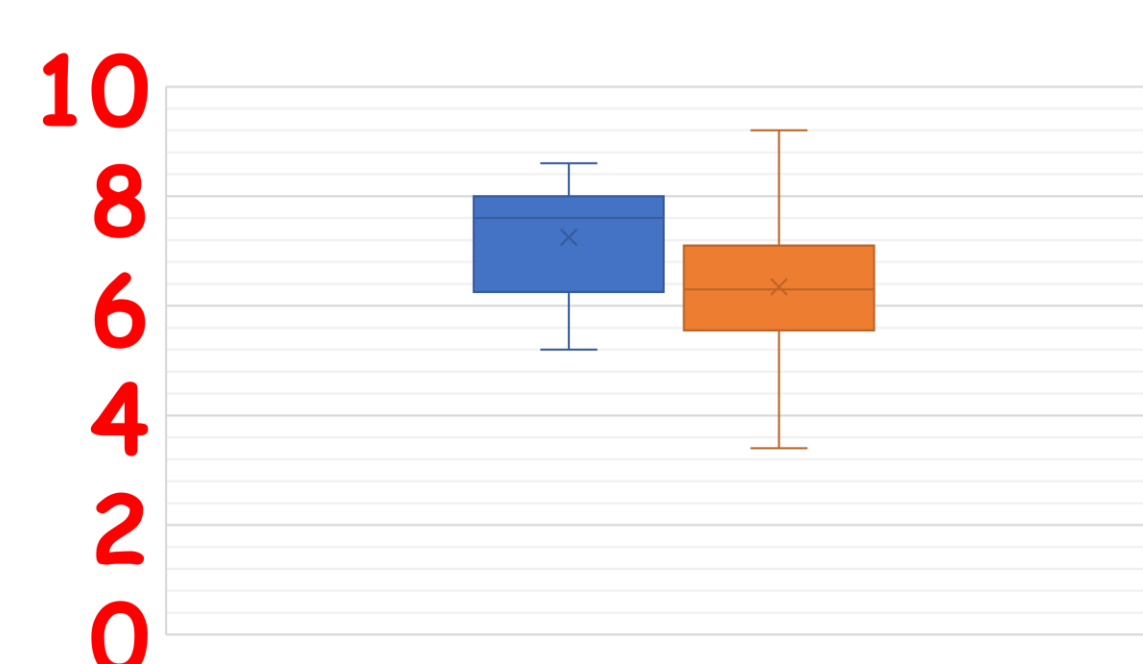
2019-2020

■ ABP ■ NO ABP



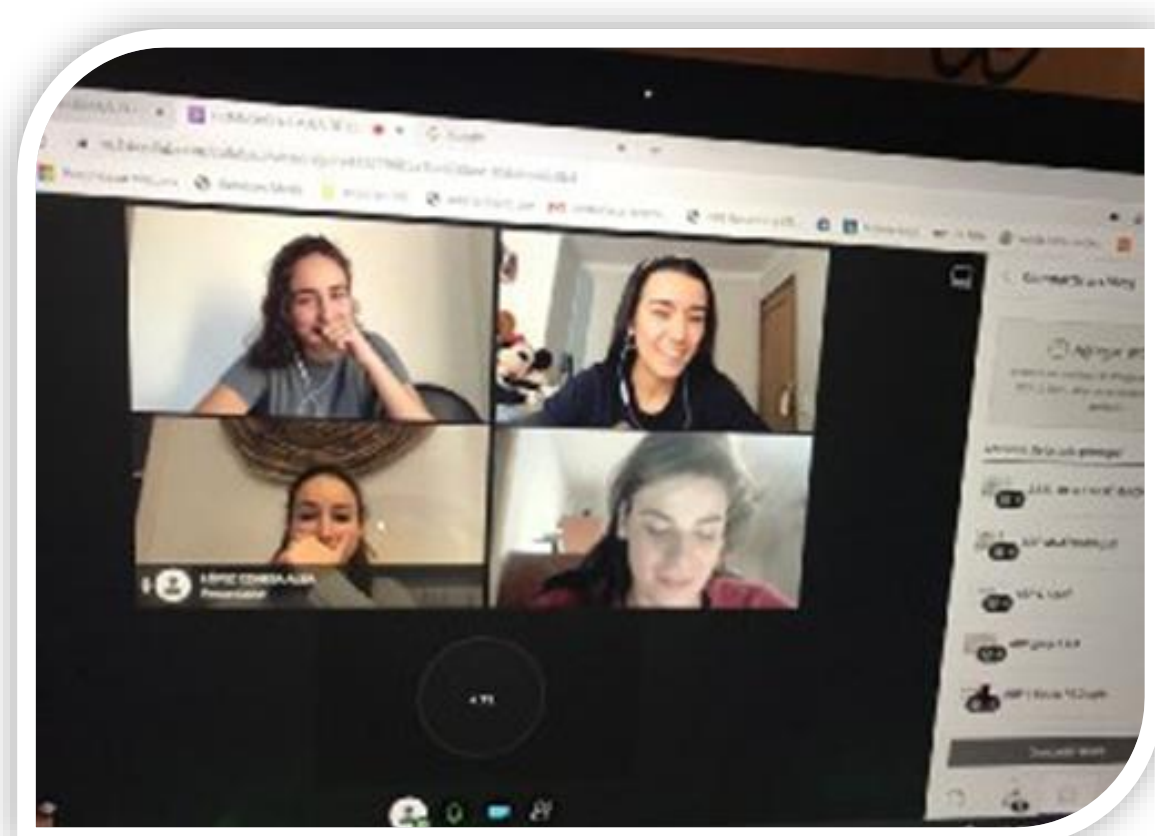
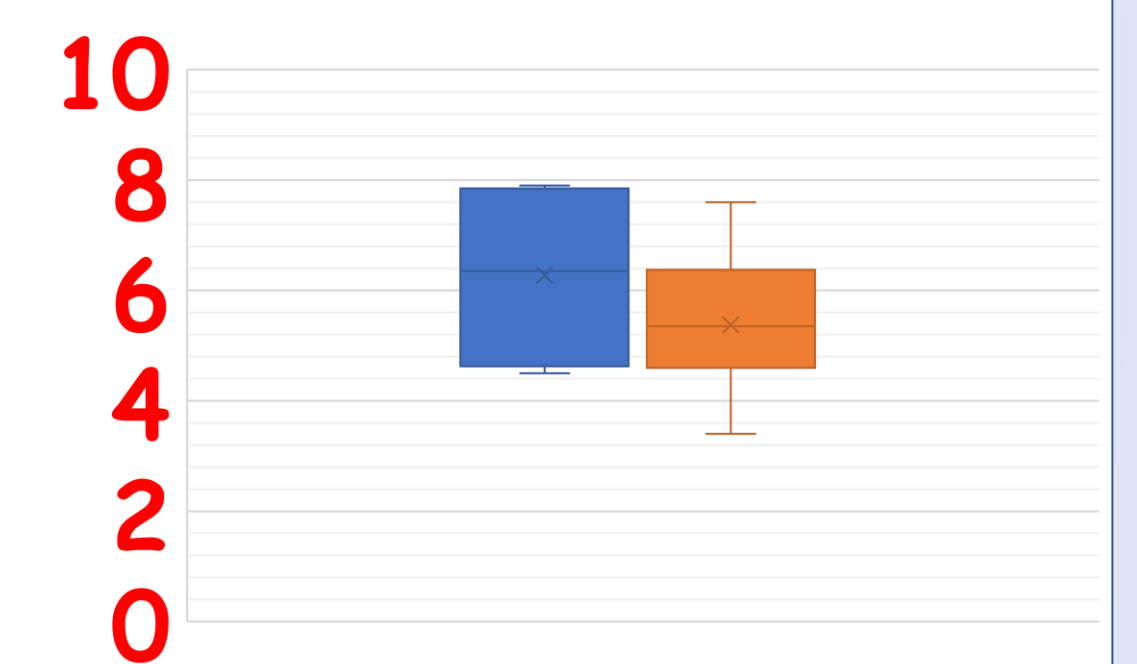
2020-2021

■ ABP ■ NO ABP



2021-2022

■ ABP ■ NO ABP



Tutorías de ABP durante época de pandemia (curso 2020-21).

Los **resultados** muestran que el grupo ABP tienen mejores notas finales en comparación con los estudiantes que no han hecho ABP, con una media de 1,3 puntos por encima. Los participantes en ABP están más satisfechos en la manera de cómo han adquirido los conocimientos y lo demuestran haciendo unas exposiciones de sus trabajos de manera relajada, activa y fluida. Algunos grupos han hecho una escenificación teatral del problema y su resolución. Los resultados han sido muy satisfactorios ya que, a partir del análisis de las diferentes experiencias, se han obtenido evidencias que permiten reajustar esta metodología a la idiosincrasia particular de cada contexto para futuras ediciones.

CURSO	ABP	No ABP
2018-19		
n	19	64
Nota	6.0	3.8
2019-20		
n	13	73
Nota	6.2	5.1
2020-21		
n	13	65
Nota	7.3	6.3
2021-22		
n	4	63
Nota	6.3	5.4

4. Conclusiones



Escenificación teatral de un grupo de estudiantes exponiendo un caso clínico resuelto mediante ABP.



Las notas finales de los estudiantes que han hecho ABP han sido superiores en más de 1 punto a los que no han hecho ABP. Se concluye que el autoaprendizaje del alumno es más efectivo y satisfactorio tanto a nivel académico como a nivel personal.