

ABP EN CIÈNCIES DE LA SALUT. ¿SALE A CUENTA?

¹GIMÉNEZ-BONAFÉ, P., ¹Vidal, A., ²Navarro-Sabaté, A., y ¹Manzano, A.

Grupo de Innovación Docente GID-IDCCFFII (GINDOC-UB/157) ¹Departament de Ciències Fisiològiques. ²Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, Campus de Bellvitge, Universitat de Barcelona. C/Feixa Llarga s/n, 08907 l'Hospitalet de Llobregat, Barcelona
pgimenez@ub.edu

Introducción. Se puede enseñar de dos maneras, a la pasiva y a la activa. En la forma pasiva, el estudiante actúa como receptor, y el profesor como donador de una serie de conceptos e ideas que ha trabajado y transmite al alumno. Los estudiantes aprenden de memoria los conceptos sin haber hecho un trabajo personal. Por otro lado, en la forma activa, el profesor propone un problema, no una teoría, y el estudiante busca la solución, y durante el camino va hallando los conceptos y la teoría que entiende, asimila e interioriza debido a que la ha trabajado en la práctica y no se le ha dado en bandeja como en el anterior caso. Esta es la base del Aprendizaje Basado en Problemas, conocido como ABP. El ABP es una estrategia didáctica innovadora centrada en el estudiante, que facilita la adquisición de habilidades y competencias profesionales indispensables. Asimismo, proporciona el contexto adecuado para favorecer el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo. El **objetivo** del presente estudio es el de conocer si la metodología ABP obtiene mejores resultados en el rendimiento académico (notas) en comparación con las metodologías habituales de enseñanza (clases magistrales).

Metodología: En los grados de Ciencias Biomédicas, Enfermería, Odontología y Podología se ha llevado a cabo la metodología ABP desde el año 2019 hasta la actualidad, dividiendo a los alumnos en “ABP” y “no ABP”. Hemos analizado las notas de ambos grupos y las hemos comparado. Profesores de nuestro Campus han asesorado, diseñado y adaptado de forma innovadora esta metodología docente para tanto asignaturas troncales como optativas de los distintos cursos.

El número de alumnos participantes ha sido variable. Se ha aplicado el ABP de forma generalizada a todos los estudiantes o de forma particular a modo de prueba piloto. Se ha utilizado mayoritariamente en actividades prácticas o seminarios que permiten trabajar en grupos reducidos.

En general, los **resultados** han sido muy satisfactorios ya que, a partir del análisis de las diferentes experiencias, se han obtenido evidencias que permiten reajustar esta metodología a la idiosincrasia particular de cada contexto para futuras ediciones. Los resultados muestran que el grupo ABP tienen mejores resultados que los que no han hecho ABP.

Conclusión: El autoaprendizaje del alumno es más efectivo y satisfactorio tanto a nivel académico como a nivel personal.