

APRENDIZAJE Y SERVICIO Y PARTICIPACIÓN

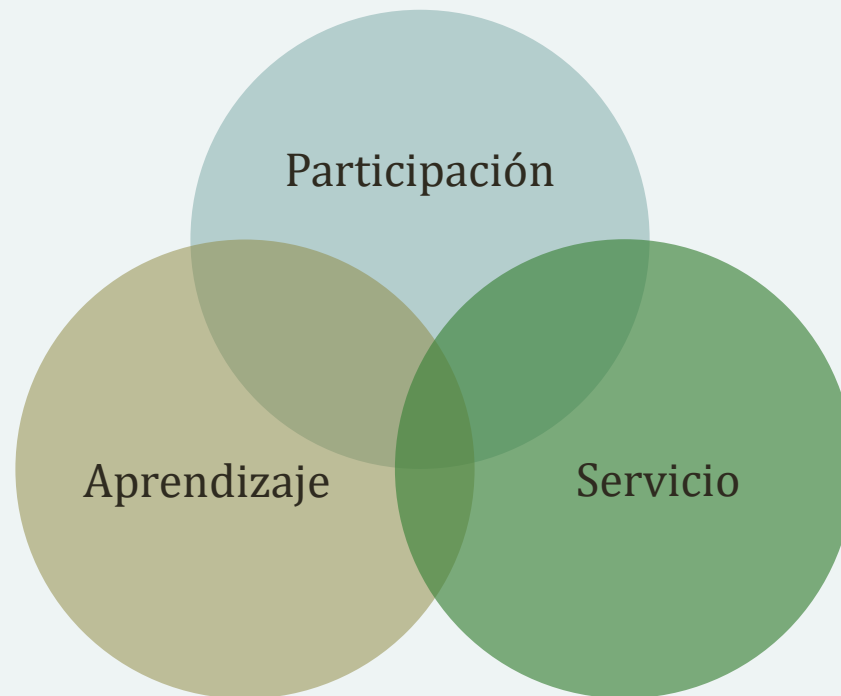
PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

APRENDIZAJE Y SERVICIO

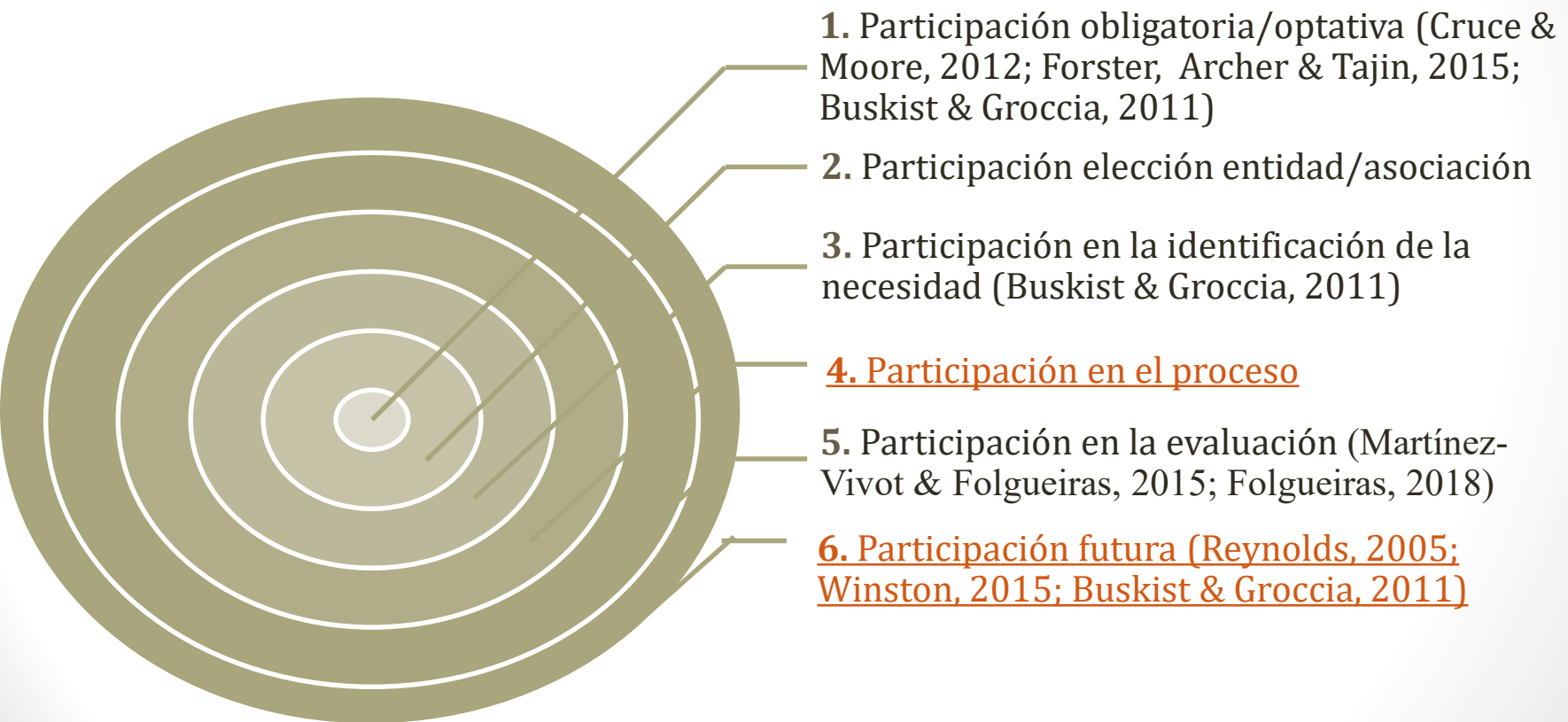
El **APRENDIZAJE Y SERVICIO** es una metodología pedagógica que fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través de su **PARTICIPACIÓN ACTIVA** en experiencias asociadas al servicio comunitario... Además, este tipo de prácticas contribuye a despertar en el alumnado su interés por la acción colectiva, su formación ciudadana, etc. (Folgueiras, Luna y Puig, 2013).



ASPECTOS CLAVE APS

PARTICIPACIÓN. MOMENTOS

Partimos de un concepto multidimensional de participación que incluye diferentes niveles que están condicionados, a su vez, por las posibilidades reales de poder hacerlo y el nivel de implicación (Folgueiras, 2009).



PARTICIPACIÓN. NIVELES

NIVELES DE PARTICIPACIÓN			
Participación simple	Participación consultiva	Participación proyectiva	Metaparticipación
El estudiantado no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el contenido/el desarrollo del proyecto.	El estudiantado puede opinar y sobre el proyecto. Se les anima a hacerlo y hay un espacio determinado para ello.	El estudiantado participa en la definición de acciones, en la determinación de su sentido y de sus objetivos, en el diseño, la planificación, la ejecución y la valoración.	El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto.

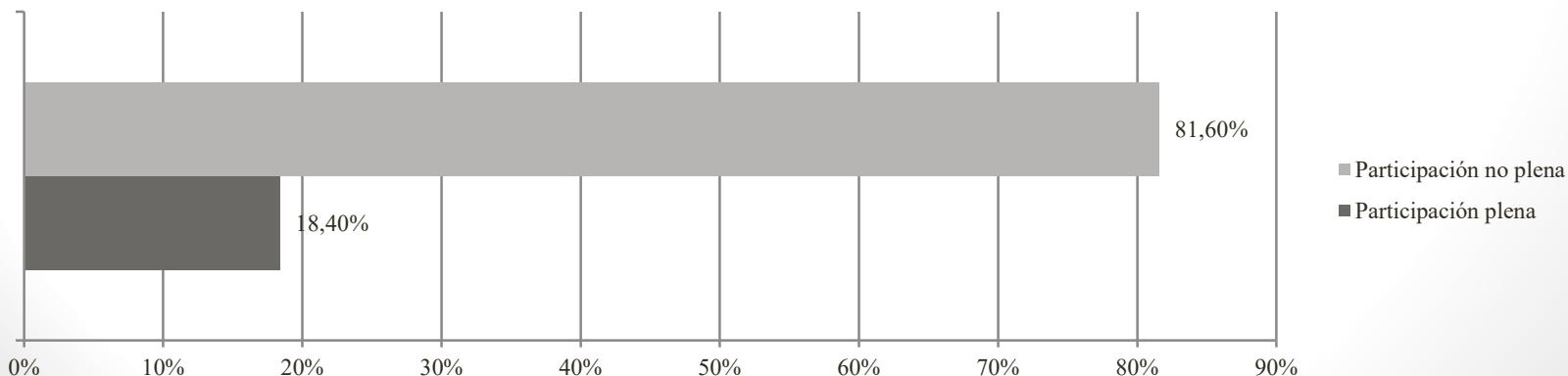
Niveles de participación del estudiantado en proyectos de ApS

Fuente: adaptado de Campo (2014)

PARTICIPACIÓN. MOMENTOS

Items	Si	n	No	n
He participado en algunos momentos del proceso	16,5%	70	83,5%	354
Se ha generado un nuevo proyecto a partir de mi participación	8,0%	34	92,0%	390
Mi participación ha estado suficiente	31,9%	135	68,1%	288
Mi participación ha sido nula	0,5%	2	99,5%	422
He participado en todo el proceso	73,3%	311	26,7%	113
He participado en el diagnóstico de necesidades	29,2%	124	70,8%	300
He participado en la evaluación del proyecto	41,7%	177	58,3%	247

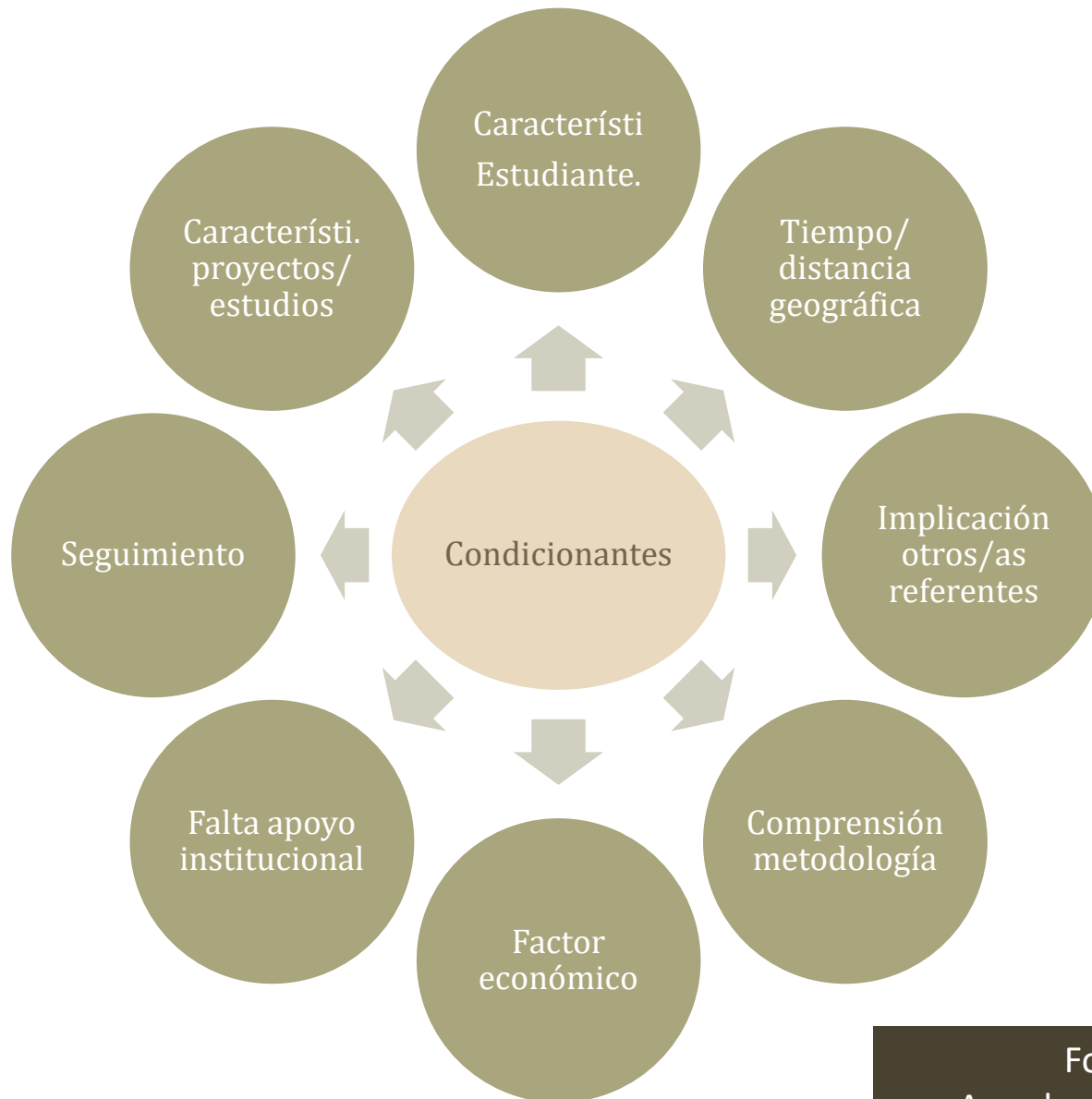
Niveles de asistencia/participación (Folgueiras, Aramburuzabala, Opazo, Mugarra y Ruíz (2018))



PARTICIPACIÓN. MOMENTOS

- Sobre el interés que tienen por participar en una entidad, asociación... una vez finalicen el proyecto de ApS, un 78,9% de los estudiantes encuestados responden “bastante” o “mucho”.
- El interés que muestran por participar en un futuro está condicionado al hecho que el proyecto sea obligatorio u optativo, en el sentido que los estudiantes que participan en proyectos optativos ($X=4,23$) valoran más participar en el futuro ($t_{(406)}=2,675$; $p<0,01$).

PARTICIPACIÓN. CONDICIONANTES



APRENDIZAJE Y SERVICIO. PARTICIPACIÓN

A modo de
reflexión

La participación ofrece grandes posibilidades de aprendizaje.

El ApS es una metodología que la promueve.

Los condicionantes que la afectan deben tenerse en cuenta para poder mejorar tanto el servicio como los aprendizajes.

La reciprocidad en los procesos participativos.

El carácter transformador de los proyectos de ApS.

REFERENCIAS

- Buskist, W. & Groccia, J. E. (2011). Need for evidence-based teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 128, 5-11.
- Campo, L. (2014). Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. Retrieved from http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC_TESIS.pdf?sequence=1
- Chesbrough, R. D. (2011). College Students and Service: A mixed Methods Exploration of Motivations, Choices, and Learning Outcomes. *Journal of College Student development*, 52(6), 687-705.
- Cruce, T. M., & Moore, J. V. (2012). Community Service During the First Year of College: What is the Role of Past Behavior? *Journal of College Student Development*, 53(3), 399-417.
- D'Arlach, L., Sánchez, B. & Feuer, R. (2009). Voices from the community: A case for reciprocity in service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16(1), 5-16.
- Folgueiras, P., Geruzaga, M. y Aramburuzabala (en evaluación). Los procesos participativos en el Aprendizaje y Servicio.
- Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1746197918803857
- Folgueiras, P. & Martínez-Vivot, M. (2009). Development of Competencies through Service Learning at the University. *Inter-American Journal of Education for Democracy*, 2(1), 55-76.
- Folgueiras, P. (2009). *La participación activa de mujeres en sociedades multiculturales*. Madrid: Síntesis.
- Forster, D. J., Archer, J., & Tajin, R. T. (2015). Volunteering within initial teacher education: Factors that boost and block participation. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11), 169-184. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n11.10>
- Martínez-Vivot, M. & Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 129-143.
- Mackaway, J. A., Winchester-Seeto, T., Coulson, D., & Harvey, M. (2011). Practical and pedagogical aspects of learning through participation: The LTP assessment design framework. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 8(3), 18. Retrieved from <http://search.proquest.com.sire.ub.edu/docview/1011395947?accountid=15293>
- Reynolds P. J. (2005). How service-learning experiences benefit physical therapist students' professional development: A grounded theory study. *Journal of Physical Therapy Education*
- Sherman, A. & McDonald, L. (2009). Service-Learning experiences in University Science Degree Courses, *Innovative Higher Education*, 34(4), 235-244.
- Winston, F. (2015). Reflections upon community engagement: Service-learning and its effect on political participation after college. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 19(1), 79-104.