

L'itinerari curricular

Aquest bloc temàtic ha de servir per conèixer el teu itinerari curricular durant el grau i més enllà. En primer lloc, llegiràs una breu descripció del pla d'estudis de pedagogia. En segon lloc, faràs una revisió de les assignatures optatives del grau de pedagogia. Se't proposen dues activitats de caràcter obligatori (Activitats A i B) per conèixer quines optatives hi ha, a quins àmbits pertanyen i per pensar quines voldràs cursar en un futur. En tercer i últim lloc, podràs conèixer opcions de formació de segon i tercer cicle (màsters i postgraus UB). En aquest cas, et proposem la realització de l'Activitat C, de caire voluntari.

1. Pla d'estudis del grau de pedagogia UB

De manera genèrica, els plans d'estudis dels graus universitaris estan estructurats en matèries, i cada matèria pot contenir una assignatura o diverses. Aquestes assignatures poden ser de tres tipus:

1. assignatures de formació bàsica
2. assignatures obligatòries
3. assignatures optatives

En totes les titulacions, el pla d'estudis tindrà un mínim de 60 crèdits en assignatures de formació bàsica. Aquestes assignatures, tot i ser també obligatòries, es distingeixen de les anomenades assignatures obligatòries perquè els crèdits superats poden ser reconeguts si un estudiant es vol passar a una altra titulació, en funció de la branca a què estiguin adscrites les dues titulacions. El pla d'estudis del grau de pedagogia té la següent estructura:

Pla d'estudis	
Distribució de crèdits	
Tipus	ECTS
Formació bàsica	60
Obligatòria	123
Optativa	27
Pràctiques externes	18
Treball final de grau	12
TOTAL	240

Més informació:

Per saber més sobre el pla d'estudis del grau de pedagogia recomanem consultar aquest espai web de la Facultat d'Educació:

<https://www.ub.edu/portal/web/educacio/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/1072031/6>

2. Assignatures optatives

L'optativitat del grau de Pedagogia representa un total de 27 crèdits dels 240 que conformen el grau. L'estudiant pot escollir entre una diversitat d'assignatures de tres crèdits. L'itinerari estàndard preveu que es cursin 9 crèdits a segons curs, 6 crèdits a tercer curs i la resta de crèdits a quart curs, que són 12 en el cas d'estudiants que provenen de Batxillerat. En els estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs), hi ha la possibilitat de reconeixement acadèmic d'una part d'aquesta optativitat (fins a 12 crèdits), reconeguts en virtut de l'acord de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i la Universitat de Barcelona.

Curs	1r semestre	2n semestre
1er curs ¹ : 0 crèdits OT	-	-
2n curs: 9 crèdits OT	3 crèdits OT	6 crèdits OT
3r curs: 6 crèdits OT	6 crèdits OT	0 crèdits OT
4r curs: 12 crèdits OT	0 crèdits OT	12 crèdits OT

També hi ha la possibilitat de reconeixement acadèmic d'una part d'aquesta optativitat, fins a un màxim de 6 crèdits, en el cas dels estudiants que realitzen alguna activitat que pot ser susceptible d'aquest reconeixement: la participació en activitats institucionals universitàries de tipus cultural, esportiu, de representació estudiantil, solidàries i de cooperació i altres activitats organitzades pel centre. La realització de cursos d'idiomes a l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB també permet un reconeixement de crèdits:

<https://www.eim.ub.edu/ca/documentacio/credits-academics-ects/>

La tria d'unes o altres assignatures està en funció dels interessos i inquietuds de l'estudiant i dels possibles àmbits d'acció professional en els què aquest vol inserir-se laboralment, tot i que el grau no contempla mencions ni itineraris específics d'especialització.

Més informació sobre el reconeixement de crèdits:

<https://www.ub.edu/portal/web/educacio/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/1072031/9>

¹ A primer curs s'ofereix l'optativa "Història de la pedagogia catalana" per a estudiants amb crèdits reconeguts de cicles anteriors.

Activitat A: Àmbits de les optatives del grau de pedagogia

[Temps orientatiu per a la seva realització: 1 hora]

Per tal que coneguis les assignatures optatives del grau, et convidem a revisar-les a la seva web:

<http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp?n0=L&n1=0&n2=1&curs=2019&ens=TG1029>

Et recomanem que no et limitis només a llegir els títols de les optatives perquè, a vegades, es poden malinterpretar. Per això, si fas clic a “pla docent” d’una assignatura i revises l’apartat de “continguts”, et podràs fer una idea ràpida sobre l’àmbit de la pedagogia al qual correspon: l’àmbit d’educació, l’àmbit social o l’àmbit d’empresa. Tingues en compte que una assignatura pot correspondre a més d’un àmbit!

Itinerari	Codi	Assignatura	Crèdits	Pla docent	Horaris, avaluació, idioma...
1r Curs	360741	HISTÒRIA DE LA PEDAGOGIA CATALANA	3	Pla docent	TARDOR --
	360734	COMUNICACIÓ DIDÀCTICA I ANIMACIÓ DE GRUPS	3	Pla docent	TARDOR --
	360737	ADMINISTRACIÓ PÚBLICA, PLANIFICACIÓ I SUPERVISIÓ EDUCATIVA	3	Pla docent	-- PRIMAVERA
	364874	ANÀLISI DE XARXES SOCIALS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	3	Pla docent	TARDOR --
	360743	APRENENTATGE EN ENTORNS DIGITALS I FORMACIÓ A DISTÀNCIA	3	Pla docent	TARDOR --
	365666	CORPORALITATS I PEDAGOGIA	3	Pla docent	-- PRIMAVERA
	361353	CREATIVITAT I INNOVACIÓ EDUCATIVA	3	Pla docent	-- PRIMAVERA
	361355	DISSENY DE MITJANS DIGITALS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	3	Pla docent	TARDOR --
	360746	EDUCACIÓ MORAL	3	Pla docent	-- PRIMAVERA

Captura de pantalla de la web amb les optatives.

Per comprovar que ja les ubiques segons l'àmbit, en la següent taula, classifica cada assignatura optativa afegint una creu a l'àmbit o àmbits d'actuació que corresponguin, segons siguin de l'àmbit educatiu, social o d'empresa o a més d'un.

Lliurament: Aquesta activitat no s'ha de lliurar. Serveix per identificar els àmbits de cada assignatura optativa i de base per a abordar l'activitat B.

Assignatures optatives	Àmbit d'educació formal	Àmbit social (socioeducatiu i sociocultural)	Àmbit d'empresa (organitzacions i emprenedoria)
Administració Pública, Planificació i Supervisió Educativa			
Anàlisi de Xarxes Socials en l'Àmbit Educatiu			
Aprenentatge en Entorns Digitals i Formació a Distància			
Comunicació Didàctica i Animació de Grups			
Corporalitats i Pedagogia			
Creativitat i Innovació Educativa			
Disseny de Mitjans Digitals d'Ensenyament i Aprenentatge			
Educació Moral			
Educació No Formal			
Educació Superior			
Educació per a l'Equitat i Desenvolupament Humà			
Educació per a la Ciutadania_			
Educació, Formació i Salut			
Filosofia de l'Educació			
Formació de Persones Adultes			
Formació del Professorat i Assessorament Didàctic			
Gestió Cultural			
Habilitats Socials en Educació			
Història de la Pedagogia Catalana			
Informàtica Aplicada a la Investigació Educativa			
Interculturalitat i Immigració			
La Cultura Digital i Visual en els Processos Socioeducatius			
Multilingüisme i Educació			
Orientació i Gènere			
Orientació Personal i Professional ²			
Resolució de Conflictes: les Pràctiques Restauratives			
Resolució de Problemes Educatius a través de la Recerca Educativa			
Teories de l'Aprenentatge			
Trastorns de Desenvolupament i de Conducta			

² Aquesta assignatura només la poden cursar els alumnes de 4rt curs, i que tinguin aprovades les assignatures Diagnòstic i orientació , i Models i estratègies per a la inserció

Contrasta les teves respostes amb la solució:

Assignatures optatives	Àmbit d'educació (formal/no formal)	Àmbit social (socioeducatiu i sociocultural)	Àmbit d'empresa (organitzacions i emprenedoria)
Administració Pública, Planificació i Supervisió Educativa	X		
Anàlisi de Xarxes Socials en l'Àmbit Educatiu	X	X	
Aprenentatge en Entorns Digitals i Formació a Distància	X	X	X
Comunicació Didàctica i Animació de Grups	X	X	X
Corporalitats i Pedagogia	X	X	
Creativitat i Innovació Educativa	X	X	X
Disseny de Mitjans Digitals d'Ensenyament i Aprenentatge	X	X	X
Educació Moral	X	X	
Educació No Formal	X	X	
Educació Superior	X		
Educació per a l'Equitat i Desenvolupament Humà	X	X	
Educació per a la Ciutadania	X	X	
Educació, Formació i Salut		X	
Filosofia de l'Educació	X	X	X
Formació de Persones Adultes	X		
Formació del Professorat i Assessorament Didàctic	X		
Gestió Cultural		X	X
Habilitats Socials en Educació	X	X	
Història de la Pedagogia Catalana	X		
Informàtica Aplicada a la Investigació Educativa	X	X	X
Interculturalitat i Immigració	X	X	
La Cultura Digital i Visual en els Processos Socioeducatius		X	
Multilingüisme i Educació	X		
Orientació i Gènere		X	
Orientació Personal i Professional		X	
Resolució de Conflictos: les Pràctiques Restauratives	X	X	
Resolució de Problemes Educatius a través de la Recerca Educativa	X	X	X
Teories de l'Aprenentatge	X	X	X
Trastorns de Desenvolupament i de Conducta	X	X	

Activitat B: Quin itinerari d'optatives vull fer.

[Temps orientatiu per a la seva realització: 1 hora]

Com hem anat veient durant l'assignatura de PSL I, la pedagogia com a disciplina professional és un camp ampli, polièdric i que el grau de pedagogia no té mencions ni itineraris d'especialització. Aquest fet pot suposar una oportunitat perquè pots aprendre sobre diversos àmbits, tenint una visió general de la pedagogia. Les assignatures optatives poden especialitzar-te en algun àmbit concret, però també et permeten poder conèixer diversos àmbits i provar quin et crida més.

En aquest activitat B et fem la següent pregunta: **Quines assignatures optatives vols fer durant el grau per omplir els crèdits d'optativitat?** Revisa el llistat que has treballat a l'activitat anterior i escull les assignatures optatives que t'agradaria cursar.

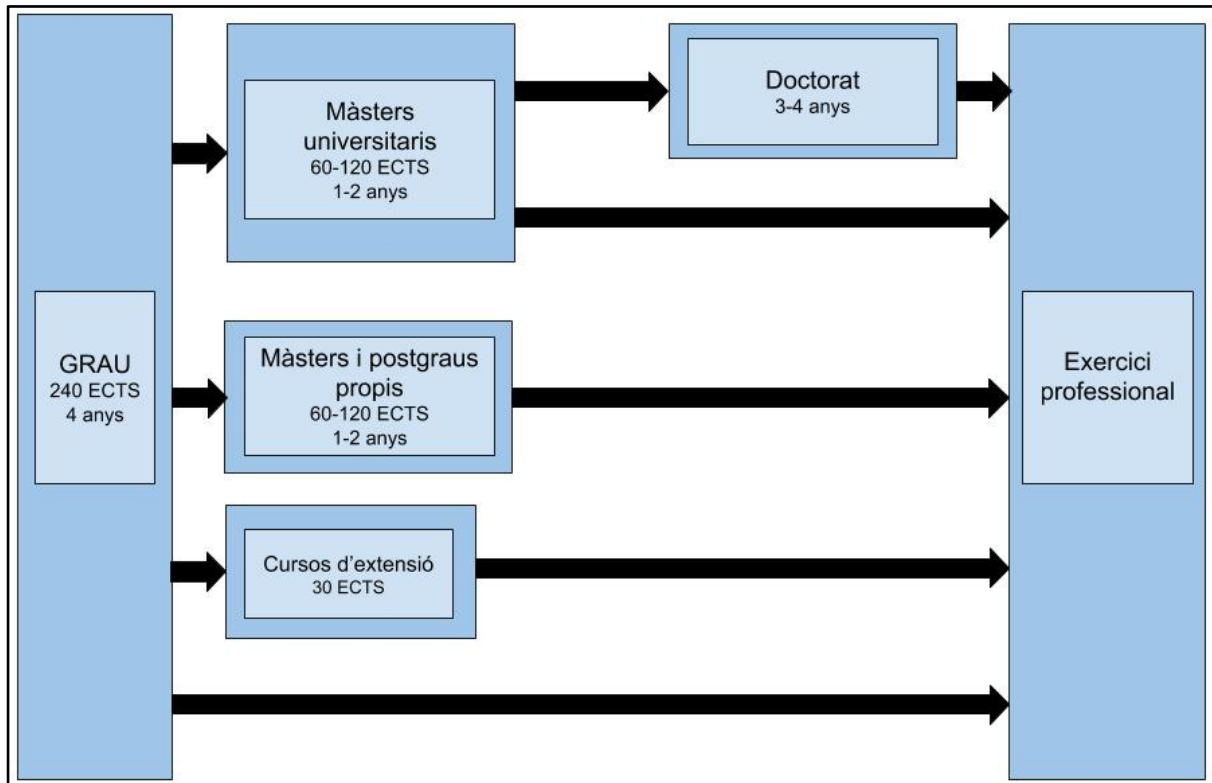
Justifica la teva elecció, de forma global, no cal que sigui per cada assignatura. Si véns de Batxillerat, has de proposar 9 assignatures per arribar als 27 crèdits. Si véns de CFGS, proposa el número d'optatives necessari per arribar a omplir el número de crèdits d'optativitat que et manquen (mínim 15 crèdits, 5 assignatures).

Lliurament: Fes la teva proposta d'itinerari d'optatives en un document pdf. Com a molt pots emprar una pàgina. Aquesta reflexió has d'incloure-la com a entrada a dins de la teva carpeta d'aprenentatge.

3. Formació de màster i/o de postgrau

Després de la formació de primer cicle (el grau), una altra forma d'especialització com a pedagogues i pedagogs és la formació de segon cicle (màsters i postgraus), la de tercer cicle (doctorat) i els cursos d'extensió.

En el següent quadre es pot veure el seu abast i diferències principals:



A la UB, els cursos d'extensió són cursos d'especialització professional de curta durada. Hi poden accedir persones que no tinguin una titulació superior. En cursos a partir de trenta crèdits, permeten d'obtenir el títol de diploma d'extensió universitària, i amb cursos de menys de 30 crèdits, el certificat d'extensió universitària.

Hi ha dos tipus de màsters, els màsters oficials, coneguts actualment com a **màsters universitaris**, i els **màsters propis**. Tal com apunta la Generalitat de Catalunya, els primers "han estat verificats pel Consell d'Universitats del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i autoritzats pel departament competent en matèria d'universitats de la Generalitat de Catalunya i tenen validesa a tot el territori de l'Estat espanyol". Els segons, els màsters i postgraus propis, "són estudis no reglats que condueixen a l'obtenció d'una titulació no oficial, reconeguda, únicament, per la universitat que la imparteix. En aquest cas, són les universitats qui regulen l'accés als postgraus propis i en fixen els preus acadèmics així com la seva durada".

En la següent taula s'hi identifiquen les diferències principals entre màsters universitaris i màsters i postgraus propis:

Màsters universitaris (màsters oficials)	Màsters i postgraus propis
Títol oficial, reconegut a l'Espai europeu d'educació superior.	Títol propi. Reconeixement en funció de la legislació de cada país.
Caràcter multidisciplinari o especialitzat, orientat a la pràctica professional o a la iniciació en la recerca.	Caràcter especialitzat o d'aprofundiment vinculat a l'exercici professional. No orientat a la recerca.
Permet accedir a estudis de doctorat.	No permet accedir a estudis de doctorat.
Professorat propi de la universitat.	Professorat constituït per professionals externs a la universitat.
Parcialment subvencionat.	No subvencionat.
Permeten accedir a la funció pública	No permeten accedir a la funció pública.

Observacions generals:

- El prestigi depèn sobretot del propi programa, no tant de si és universitari o propi. Els diversos rànquings mundials disponibles poden orientar en la tria de màsters universitaris així com la recomanació d'ex-estudiants, professorat, entre d'altres. Exemple de rànquings: <https://www.educaweb.cat/continguts/educatius/masters-postgraus/ranquings-formacio-master/>
- Normalment tenen uns requisits d'accés i es fa un procés de selecció. Permeten fer-se a temps parcial.

A la següent taula es classifiquen els màsters de la Facultat d'Educació en funció dels àmbits d'actuació de la pedagogia proposats pel Col·legi de Pedagogs de Catalunya:

Màsters universitaris	Àmbit d'educació (formal/no formal)	Àmbit social (socioeducatiu i sociocultural)	Àmbit d'empresa (organitzacions i emprenedoria)
Activitat Física i Educació	X	X	
Direcció i Gestió de Centres Educatius	X		
Educació Interdisciplinària de les Arts	X	X	
Educació en Territoris Rurals (nou)	X		
Educació en Valors i Ciutadania	X	X	
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge amb Tecnologies Digitals	X	X	X
Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	X		
(Master interuniversitari) Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (nou)	X		
Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera	X		
Intervencions Socials i Educatives	X	X	
Investigació i Canvi Educatiu	X		
Psicopedagogia	X	X	X
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	X		
(Màster interuniversitari) Joventut i Societat (biennal)		X	

Més informació

Enllaç als màsters de la Facultat d'Educació:

- màsters universitaris: <https://www.ub.edu/portal/web/educacio/masters-universitaris>
- màsters i postgraus propis: <https://www.ub.edu/portal/web/educacio/masters-i-postgraus-propis>

Activitat C (voluntària): Què fer després del grau?

[Temps orientatiu per a la seva realització: 1 hora]

Tot i que no és pas obligatori seguir formant-se després del grau, la formació al llarg de la vida és molt important per adquirir competències i per actualitzar les que ja es tenen. Amb el pas del temps, fruit dels canvis socio-econòmics, tecnològics, culturals, etcètera, que afecten la pràctica educativa, s'incrementa el coneixement de la realitat, sorgeixen nous procediments i mètodes, noves metodologies i fins i tot, noves problemàtiques i nous contextos d'actuació.

La formació de segon i de tercer cicle serveix per adquirir competències professionalitzadores, permetent una especialització, molt més que en la formació rebuda en el grau, a l'hora que es reforcen les competències del grau. També, la realització d'un màster universitari també habilita per la iniciació a estudis de doctorat.

Tenint en compte això, et formulem la següent pregunta: **Després del grau, voldràs estudiar alguna formació d'aquest tipus? Justifica la teva resposta, positiva o negativa.**

- En cas afirmatiu, quina o quines? I per què? De cara a quina sortida laboral? Penses que pot influir a l'hora d'escollir les optatives del grau?
- En cas negatiu, justifica la resposta en funció de l'àmbit on vols treballar un cop acabat el grau, entre d'altres raons que tinguis.

A la taula anterior hi ha enllaçat cada màster a la seva web perquè puguis consultar aquells que et cridin més l'atenció. A cada web hi ha informacions concretes sobre sortides laborals, preus, entre d'altres dades pràctiques. També pots tenir en compte formació de màster d'altres universitats.

Lliurament: Fes la teva resposta en un document escrit (guardat en pdf) on justifiquis la teva resposta fent servir al voltant de 150 paraules (1-3 paràgrafs). És una activitat que també pots incloure com a entrada a la carpeta d'aprenentatge.